

ตัวแปรคัดสรรทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 11



นางสาวอัญญาณี ทิวทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2543

ISBN 974-346-522-7

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2545

I 1946621.3

SELECTED PSYCHOLOGICAL VARIABLES RELATING TO LEARNING ACHIEVEMENT IN
ENGLISH OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS
IN THE EDUCATIONAL REGION ELEVEN

Miss Anyanee Tewtong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Psychology

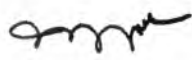
Faculty of Education
Chulalongkorn University

Academic Year 2000


ISBN 974-346-522-7

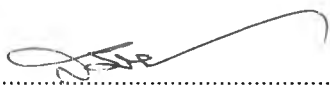
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ตัวแปรคัดสรรทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 11
โดย นางสาวอัญญาณี ทิวทอง
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์ แสงสวัสดิ์

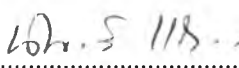
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

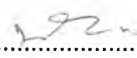
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์ แสงสวัสดิ์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ นงลักษณ์ ประเสริฐ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีไล แยมงามเหลือ)

อัญญาณี ทิวทอง : ตัวแปรคัดสรรทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 11 (SELECTED PSYCHOLOGICAL VARIABLES
RELATING TO LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH OF MATHAYOM SUKSA
THREE STUDENTS IN THE EDUCATIONAL REGION ELEVEN) อ. ที่ปรึกษา : ศ. ดร. สมหวัง
พิทยานุวัฒน์, อ. ที่ปรึกษาร่วม : ผศ. นิรันดร์ แสงสวัสดิ์, 224 หน้า. ISBN 974-346-522-7.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาตัวแปรคัดสรรทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 11
2. เพื่อสร้างสมการถดถอยพหุคูณ ในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 11 ด้วยตัวแปรด้านการกำกับตนเองในการเรียน การรับรู้
ความสามารถของตนเองทางภาษาอังกฤษ ทักษะคิดต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความวิตก
กังวลและเชาวน์อารมณ์
3. เพื่อหาตัวทำนายที่ดีที่สุดสำหรับทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 11

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 11 จำนวน 400 คน ผู้วิจัยนำแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองทางภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะคิดต่อวิชาภาษาอังกฤษ แบบวัด
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดความวิตกกังวล แบบวัดเชาวน์อารมณ์ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างประชากรแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ และสร้างสมการถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปร
เป็นขั้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวแปรด้านการกำกับตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 การรับรู้ความสามารถของ
ตนเองทางภาษาอังกฤษและทักษะคิดต่อวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวก
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ความวิตกกังวลและเชาวน์อารมณ์มีความสัมพันธ์ทางลบกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

2. ตัวแปรที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 เขตการศึกษา 11 ตัวทำนายที่ดีที่สุด คือ ทักษะคิดต่อวิชาภาษาอังกฤษ (ATT) รองลงมาคือ การรับรู้
ความสามารถของตนเองทางภาษาอังกฤษ (SEF) และเชาวน์อารมณ์ (EMOQ) ตามลำดับ

3. ได้สมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังต่อไปนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .04993ATT + .01381SEF - .03284EMOQ + 12.98004$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .18826ATT + .12510SEF - 11582EMOQ$$

ภาควิชา	-
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2543

ลายมือชื่อนิสิต อัญญาณี ทิวทอง
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

4083836127 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: SELF-REGULATED LEARNING / SELF-EFFICACY / ATTITUDE / ACHIEVEMENT MOTIVE / ANXIETY / EMOTIONAL INTELLIGENCE / LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH

ANYANEE TEWTONG : SELECTED PSYCHOLOGICAL VARIABLES RELATING TO LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN THE EDUCATIONAL REGION ELEVEN. THESIS ADVISOR : PROF. SOMWUNG PITIYANUWAT, Ph.D. THESIS COADVISOR : ASSIST. PROF. NIRAN SANGSAWAT. 224 pp. ISBN 974-346-522-7.

The objectives of this study were :

1. To study selected psychological variables relating to learning achievement in English.
2. To construct the prediction of multiple regression equation learning achievement in English with self-regulated learning self-efficacy in English, attitude towards English, achievement motive, anxiety and emotional intelligence.
3. To extract the best predictors of learning achievement in English.

The samples comprised of 400 Mathayom Suksa three students in the academic year of 1999 drawn from public schools in the educational region eleven. The research instruments used for data collection were the questionnaires measuring the self-regulated learning in English, the self-efficacy in English, the attitude towards English, the achievement motive, the anxiety, the emotional intelligence and a learning achievement test in English. The obtained data were analyzed by means of Pearson product moment correlation coefficient, multiple correlation and stepwise multiple regression analysis.

The results of the study indicated that :

1 Self-regulated learning was positively and significantly correlated with learning achievement in English. ($p < 0.01$), self-efficacy and attitude was positively and significantly correlated with learning achievement in English. ($p < .001$), achievement motive was positively with learning achievement in English. Anxiety and emotional intelligence were negatively with learning achievement in English.

2. Variables predicting learning achievement in English of Mathayom Suksa three students in the educational region eleven. The best predictors were attitude towards English, self-efficacy in English and emotional intelligence.

3. The regression equations of raw score and standard score were as follow :

$$Y' = .04993ATT + .01381SEF - .03284EMOQ + 12.98004$$

$$Z' = .18826ATT + .12510SEF - 11582EMOQ$$

Department _____

Field of study Educational Psychology

Academic year 2000

Student's signature Anyanee Tewtong.

Advisor's signature Somwung Pitayanut

Co-advisor's signature Niran Sangsawat

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งได้ให้ความรู้ แนวความคิด คำแนะนำต่าง ๆ ที่มีคุณค่า รวมทั้งได้สละเวลาเพื่อตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา อาจารย์ผู้ซึ่งได้ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์กอบกุล เตชะวณิช อาจารย์ได้ให้ความรู้และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณศึกษานิเทศก์การจังหวัดสุรินทร์ ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้ง 2 ท่าน พี่ ๆ และน้อง ๆ ชาวสำนักงานศึกษานิเทศก์การจังหวัดสุรินทร์ทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้วิจัยมีโอกาสที่ดีทางการศึกษา และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้คำปรึกษาเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยตรวจสอบและให้คำแนะนำเรื่องการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ คณะครู-อาจารย์มหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ อาจารย์ฝ่ายวิชาการและนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทดลองใช้เครื่องมือและเป็นข้อมูลวิจัย และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ชาวครุศาสตร์และชาวจิตวิทยา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์จรินทร์ วินทะไชย์ คุณวิวัฒนา เตชะโกมล คุณจิราภรณ์ กุณสิทธิ์ คุณเปรมจิตต์ ปิตุร์พงษ์ และทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจและเป็นที่ยอมรับที่ดีแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณวัลลภา จันทร์เพ็ญ คุณเดือนใจ ชูลีเลิศวิทยานนท์ คุณชมพูนุทิตย์ ธรรมโสภณ คุณกนกวรรณ ธราววรรณ คุณสุภาวดี พอค้า คุณโกมล สกุลวัฒนา คุณสิทธิรักษ์ รอยตระกูล คุณนุกุล ลิมไพโรจน์ คุณฉวีวรรณ เคยพุดชา และคุณเกษตรพงศ์ สุทธิคุณ ที่ได้ให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

สุดท้ายนี้ ขอกราบระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อสุทัศน์-คุณแม่วิณา ทิวทอง ที่เคารพรักยิ่ง ที่ท่านเมตตาช่วยเหลือ ห่วงใย ให้กำลังใจ สนับสนุน และส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอขอบคุณพี่ชายนายแพทย์โกเมนทร์ ทิวทอง น้องสาวทั้งสอง นางสาวเรืองรัตน์ และ นางสาวบุษราภรณ์ ทิวทอง ที่ให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

อัญญาณี ทิวทอง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญแผนภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	7
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	7
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	9
2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการกำกับตนเองในการเรียน.....	10
ความหมายของการกำกับตนเองในการเรียน.....	10
แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญาสังคม.....	11
กระบวนการในการกำกับตนเอง.....	14
ปัจจัยที่กำหนดการกำกับตนเองในการเรียน.....	17
กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียน.....	23
การกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียน.....	26
2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง.....	28
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง.....	28
การคาดหวังในความสามารถและการคาดหวังในด้านผลของการกระทำ... ..	29
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	แหล่งของปัจจัยที่ทำให้เกิดการรับรู้เกี่ยวกับความสามารถของตน..... 33
	มิติของการรับรู้ความสามารถของตนเอง..... 34
	กระบวนการกระตุ้นการรับรู้ความสามารถของตนเอง..... 35
	ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองและการแสดง พฤติกรรม..... 37
	พัฒนาการและบทบาทของการรับรู้ความสามารถของตนเอง..... 39
	การวัดการรับรู้ความสามารถของตนเอง..... 41
	ผลของการรับรู้ความสามารถที่มีต่อตนเอง..... 42
	พฤติกรรมของบุคคลผู้รับรู้ความสามารถของตนเอง..... 43
	ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองกับการเรียนภาษา..... 45
2.3	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ..... 45
	ความหมายของทัศนคติ..... 45
	ลักษณะของทัศนคติ..... 47
	การเปลี่ยนแปลงทัศนคติและทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ..... 48
2.4	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์..... 49
	ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์..... 49
	ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์..... 50
	ลักษณะของบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง..... 52
2.5	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวล..... 54
	ความหมายของความวิตกกังวล..... 54
	ทฤษฎีเกี่ยวกับความวิตกกังวลและการเรียนรู้..... 57
	ประเภทของความวิตกกังวล..... 58
	รูปแบบของความวิตกกังวล..... 60
	กลไกการเกิดความวิตกกังวล..... 61
	สาเหตุของความวิตกกังวล..... 62
	ผลของความวิตกกังวล..... 63
	การประเมินผลความวิตกกังวล..... 64

สารบัญญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระดับความวิตกกังวล.....	64
2.6 แนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเซวาร์นอาร์มณ.....	65
ความหมายของเซวาร์นอาร์มณ.....	65
องค์ประกอบของเซวาร์นอาร์มณ.....	66
กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเซวาร์นอาร์มณของปีเตอร์ สโลเวย์ และจอห์น เมเยอร์.....	71
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	80
งานวิจัยในประเทศ.....	80
งานวิจัยต่างประเทศ.....	89
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	97
3.1 ตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	97
3.2 ตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	99
3.3 ตอนที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	124
3.4 ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	126
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	128
4.1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร.....	129
4.2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	185
4.3 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม และสมการ ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	131
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	134
5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	134
5.2 กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	134
5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	134
5.4 วิธีดำเนินการวิจัย.....	136
5.5 สรุปผลการวิจัย.....	137
5.6 อภิปรายผลการวิจัย.....	137
5.7 ข้อเสนอแนะ.....	146

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายการอ้างอิง.....	149
ภาคผนวก.....	163
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	164
ภาคผนวก ข รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และ หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	166
ภาคผนวก ค คุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	174
ภาคผนวก ง ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	193
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ.....	218
ประวัติผู้วิจัย.....	224

สารบัญญัตราสาร

ตารางที่		หน้า
1	กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียน.....	24
2	การเปรียบเทียบนักเรียนที่มีทักษะในการกำกับตนเองและนักเรียนที่ขาดทักษะในการกำกับตนเอง.....	27
3	กรอบแนวคิดเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์ของไกลแมน.....	67
4	หมวดและคุณลักษณะของเขาวนอารมณ์ในทัศนะของบาร์ออน	70
5	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542	
	เขตการศึกษา 11 แบ่งตามจังหวัดที่ใช้ในการวิจัย.....	98
6	ค่าความเที่ยงและความตรงของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน.....	104
7	ค่าความเที่ยงและความตรงของแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเอง ในวิชาภาษาอังกฤษ.....	110
8	ความเที่ยงและความตรงของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ.....	114
9	ความเที่ยงและความตรงของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	117
10	ความเที่ยงและความตรงของแบบวัดความวิตกกังวล.....	119
11	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของมาตรวัดเขาวนอารมณ์.....	122
12	คะแนนเต็ม ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.).....	129
13	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	130
14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ.....	
	ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร และการทดสอบนัยสำคัญ... ..	131
15	ค่าสถิติของกลุ่มตัวแปรอิสระที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่สมการถดถอย.....	132
16	รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	167
17	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t ของแบบวัด การกำกับตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	175
18	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ....	177
19	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t ของแบบวัด การรับรู้ความสามารถของตนเองทางภาษาอังกฤษ.....	179

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองทาง ภาษาอังกฤษ.....	180
21	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t ของ แบบวัดทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ.....	181
22	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ.....	183
23	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	185
24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดความวิตกกังวล.....	188
25	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดเชาวน์อารมณ์.....	189
26	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ.....	191

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	การวิเคราะห์หน้าที่องค์ประกอบ 3 ด้านของการกำกับตนเอง.....	13
2	กระบวนการย่อยในกระบวนการกำกับตนเอง.....	15
3	วัฏจักรการกำกับตนเอง.....	26
4	ความแตกต่างระหว่างความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง..... และความคาดหวังเกี่ยวกับผลกรรมที่จะเกิดขึ้น.....	29
5	ผลที่มีปฏิริยาร่วมของการรับรู้ตนเองของความสามารถการคาดหวัง ผลการตอบสนองต่อพฤติกรรมและผลกระทบบของปฏิริย.....	31
6	องค์ประกอบของทัศนคติ.....	46
7	ลักษณะการเกิดและความสัมพันธ์ของ T-Anxiety และ S-Anxiety.....	59
8	รูปแบบของความวิตกกังวลตามปกติ.....	60
9	กลไกการเกิดความวิตกกังวล.....	62
10	โมเดลของเขาวนอารมณ์ ตามแนวคิดของ คูเปอร์ และสวาฟ.....	69
11	รูปแบบของเขาวนอารมณ์ตามแนวคิดของ ปีเตอร์ สโลเวย์ และจอห์น เมเยอร์..	76