

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กอบกุล พันธุ์เจริญวรกุล. การวิจัยทางการพยาบาลในทศวรรษหน้า. วารสาร
การศึกษาพยาบาล 3 (พฤษภาคม 2535): 24-25.
- _____. ก้าวใหม่ของการศึกษาพยาบาลสู่ความเป็นเลิศในการปฏิบัติ. ประมวลการ
ประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สมาคมพยาบาลแห่ง
ประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, 2534.
- _____. และคณะ. รายงานการวิจัย "การสำรวจผลงานวิจัยทางการ
พยาบาลในคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพมหานคร:
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- ชัตติยา วรรณสุต และวิชัย รูปชาติ. การบริหารงานวิจัย. กรุงเทพมหานคร:
โครงการส่งเสริมเอกสาร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ร่วมกับสำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์, 2530.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สภาพการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย.
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2536.
- คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. นโยบายและแนวทางการวิจัยและพัฒนาของชาติ
ฉบับที่ 3 ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-
2534). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2532.
- งานวิทยาลัยพยาบาล, กอง. ประมาณความต้องการพยาบาลในหน่วยงานบริการสาธารณสุข
ของกระทรวงสาธารณสุข. รายงานการวิจัยกองงานวิทยาลัยพยาบาล.
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2531.
- จรัส สุวรรณเวลา และคณะ. บนเส้นทางสู่มหาวิทยาลัยวิจัย. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- จารุวรรณ ต.สกุล. จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

- จินตนา ยูนิพันธุ์. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตของประชาชนไทยภาคกลาง. โครงการวิจัยพฤติกรรมสุขภาพเพื่อพัฒนานักวิจัยหน้าใหม่. ทุนสนับสนุนโดยองค์การอนามัยโลก, 2534.
- ชาญชัย อาจิณสมอาจารย์ และประหยัด ศรีวิหะ. การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร 35(กุมภาพันธ์ 2528): 12-14.
- ชุติมา ปัญญาพิณิจนุกร. การศึกษาความรู้และความต้องการปัจจัยเอื้อต่อการทำวิจัยของพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- दनัย เทียนพุ่ม. คุณค่าและความสำคัญของการวิจัย. วารสาร มกค. 8(พฤษภาคม-สิงหาคม 2530): 55-61.
- ทองคุณ หงส์พันธุ์. การวิจัยการศึกษาเพื่อการพัฒนา. วารสารการวิจัยและการบริการการศึกษา 4 (เมษายน 2534): 16-20.
- ทัศนาศ บุณทอง. พยาบาลกับการพัฒนาบุคลิกภาพ. 4 เล่ม เอกสารการสอนชุดวิชา ประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล หน่วยที่ 5 สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.
- นพรัตน์ ชูชาติวรรณกุล. สมรรถภาพนักวิจัยของครูศาสตร์มหาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. งานวิจัย บทบาท และสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. วารสารครูศาสตร์ 16(ตุลาคม-ธันวาคม 2530): 111-120.
- ปราศรัย โพธิ์ศรี. บทบาทของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปาริชาติ ตามไท. การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการสอน. วารสารการศึกษาพยาบาล 3 (พฤษภาคม 2535): 56-59.
- พจน์ สะเพียรชัย. การอุดมศึกษาไทยในอนาคต. วารสารวิจัยและพัฒนา 7 (เมษายน 2537): 2-11.

- พจน์ สะเพียรชัย. แนวทางการเพิ่มคุณภาพของการวิจัยและการประเมินผลการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน. วิจัยสนเทศ 2 (มิถุนายน 2525): 1-7.
- พวงรัตน์ บุญญารักษ์. ทิศทางการวิจัยทางการพยาบาลในทศวรรษหน้า. สารสมาการ
พยาบาล 3 (กันยายน 2531): 10-12.
- พรเพ็ญ ปฏิสัมพันธ์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2532.
- พีรวัฒน์ วงษ์พรหม. สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10.
วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พิทยา สายชู, สุภางศ์ จันทวานิช และอุทุมพร ทองอุไทย. สภาพการวิจัยทางการศึกษา
ของประเทศไทย. ข่าวสารการวิจัยการศึกษา 6 (สิงหาคม-กันยายน 2526):
23-34.
- พูลศรี พัฒนพงษ์. วิจัยจำเป็นหรือไม่สำหรับพยาบาล. วารสารพยาบาลกองทัพบก
12 (มกราคม 2537): 13-17.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. อาจารย์มหาวิทยาลัยกับผลงานทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ไพโรจน์ แสงจันทร์. สภาพการวิจัยและความต้องการในการทำวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครู
กลุ่มภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. แผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาการ
ศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). 2534.
(อัดสำเนา)
- _____. และสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. รายงานการสัมมนาทาง
วิชาการเรื่อง บทบาทสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในแผนพัฒนาฉบับที่ 7. 2532.

- ยูวดี ภาษา. สถานการณ์การวิจัยทางการแพทย์ในประเทศไทย. สารสภากาพยาบาล 3 (กันยายน 2531): 5-9.
- _____. และคณะ. คู่มือวิจัยทางการแพทย์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามศิลปการพิมพ์ จำกัด, 2537.
- รังสรรค์ ณะพรพันธ์. การกำหนดภาระงานของอาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.
(อัดสำเนา)
- รังสินี พูลเพิ่ม. ครูพยาบาล. วารสารพยาบาลกองทัพบก. 4 (ตุลาคม 2535): 52-55.
- วิจิตร อวาทกุล. ภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม. ใน รายงานการสัมมนาเรื่องภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527.
- วิเชียร เกตุสิงห์. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺. นนทบุรี: ชมรมผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา, 2534.
- ศรีเชาวน์ วิหคโต. การทดลองงานวิชาการประเภทการวิจัย. วารสารศูนย์อีสาน 11(พฤษภาคม-มิถุนายน 2532): 11-16.
- สมใจ จิตพิทักษ์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- สมชาย เทพแสง. การวิจัยกับการพัฒนาโรงเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร 9(2533): 9-12.
- สัมมา รณิธย์. การบริหารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลิตภาพการวิจัยของวิทยาลัยครู : กรณีศึกษาวิทยาลัยครูสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สารสนเทศ ส่วนนโยบายและแผน สพค. สถิติสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2537.

- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2532.
- สุวรรณ ททรัพย์บำรุง. การวิเคราะห์บทบาทอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เสถียร เหลืองอร่าม. มนุษย์สัมพันธ์คือหัวใจของนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: แสงจันทร์การพิมพ์, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Abdellah, Faye G. Doctoral preparation and research productivity. Journal of Professional Nursing 9(March-April 1993): 71.
- Allen, Michael. The Goals of Universities. Philadelphia: The Society for Research into Higher Education & Open University Press, 1988.
- Bailey, Jeffrey G. Influences on researchers' commitment. Higher Education Management 6(1994): 163-176.
- Barnett, Ronald. The Idea of Higher Education. USA: Published by SRHE and Open University Press Celtic Court, 1990.
- Baumgardner, Joan Elizabeth. Perceptions of Nursing Faculty and Administrators about Organization Climate and Its Effect on Research Productivity. Dissertation Abstracts 49/07 (January 1987): 2567.
- Burns, Nancy & Grove, Susan K. The Practice of Nursing Research: conduct, critique & utilization. Philadelphia: W.B. Sanders company, 1993.
- Chruden, Herbert J. and Sherman, Arther W. Personnel Management. Ohio: South-Western Publishing Company, Inc., 1963.

- Collins, Beth Anne. A Review and Integration of Knowledge about Faculty Research Productivity. Journal of Professional Nursing 9(May-June 1993): 159-168.
- Copp, L. Deans Identify Factors Which Inhibit and Facilitate Nursing Research. Journal of Advanced Nursing 9(1984): 513-517.
- Davis, J.H. & Williams, D.D. The Nurse Educator :Functional Role Development. Nurse Educator 10(1985): 20-25.
- Davidhizar, R.E. Mentoring in doctoral education. Journal of Advanced Nursing 13(1988): 775-781.
- Farren, E.A. Doctoral preparation and research productivity. Nursing Outlook 39(1991): 22-25.
- Fawcett, J. Integrating research into the faculty workload. Nursing Outlook 27(1979): 259-262.
- _____. Hallmarks of Success in Nursing Research. Advances in Nursing Science 7(1984): 1-11.
- Fishbein, Martin and Icek Ajzen. Belief, Attitude, Intention and Behavior : An Introduction to Theory and Research. Reading, Mass: Addison-Wesley Publishing Company, 1975.
- Flood, Barbara J. and Moll, Joy K. The Professor Business : A Teaching Primer for Faculty. USA: Learned Information Inc., 1990.
- Fullan, Michael and Hargreaves, Andy. Teacher Development and Educational Change. London: The Falmer Press, 1992.
- Hayter, Jean and Rice, Patricia. Institutional sources of articles. Nursing Research 28(July-August 1979): 205-206.
- Herzberg, F. and others. The Motivation to Work. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1959.

- Jacox, A.K. The coming of age of nursing research. Nursing Outlook 34(1986): 276-281.
- Kearney, Rose Theresa. A Model for Nurse Faculty Research Productivity. Dissertation Abstracts 48/08 (February 1988): 2263.
- Kerlinger, F.N., and Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavior Research. New York: Holt Rinehart and Winston, 1973.
- Kirk. Nursing Management Tools. Boston: Little, Brown and Co., 1981.
- Kopelman, Richard E. Managing productivity in organizations : A practice people-oriented perspective. New York: McGraw-Hill Book Company, 1986.
- Kramer, M. The Concept of Modeling as a Teaching Strategy. Nursing Forum 9(1972): 48-60.
- Larson, Elaine. The Current Status of Nursing Research. Nursing Forum. 21(March 1984): 131-134.
- Mason, Barbara G. Factors Influencing the Research Role of Nurse Educators. Doctor of Education. University of Houston, 1987.
- Mauksch, I.G. The Socialization of Nurse-Faculty. Nurse Educator 7(1982): 7-10.
- Megel, M.E. New Faculty in Nursing : Socialization and the Role of the Mentor. Journal of Nursing Education 24(1985): 303-305.
- Melland, Helen I. Nurse educators and the demands of research. Journal of Nursing Education 34(February, 1995): 71-76.
- Mullins, Laurie J. Management and Organizational Behavior. London: Pitman, 1985.

- Nieswiadomy, Rose M. Nurse Educators' Involvement in Research.
Journal of Nursing Education 23(1984): 52-56.
- Ostmoe, P.M. Correlates of University Nurse Faculty Publication Productivity. Journal of Nursing Education 25(1986): 207-211.
- Polit, Denise and Hungler, Bernadette. Nursing Research Principles and Methods. Philadelphia, J.B.Lippincott Company, 1983.
- Pranulis, Maryann F. Environmental Influences on Nurse Faculty Research Productivity at University Schools of Nursing. Dissertation Abstracts DAI 45/12B(1984): 3774.
- Rudolph, Frederick. The American College and University. New York: Alfred A. Knopf, 1962.
- Russel, D.W., Allmiaier, E. and Valzen, D.V. Job Relation Stress Social Support and Burnout Among Classroom Teachers. Journal of Applied Psychology. 72(April 1987): 269-274.
- Shaeffer, Sheldon F. Increasing National Capacity for Educational Research : Issue Dynamic and Alternatives, Prepared for the Research Review and Advisory Group. Canada: 1979.
- Simpson, Edwin L. Faculty Research in Higher Education. Florida: Rebert E. Kriegar Publishing Company, 1990.
- Sink, D. Scott. Productivity Management : Planning, Management and Evaluation, Control and Improvement. New York: John Wiley & Sons, 1985.
- Waworuntu, Bob. The Research Productivity of Faculty in Indonesia Public Higher Education. Dissertation Abstracts DAI 47/04A (1986): 1213.
- Worthen, B.R. Competencies for educational research and evaluation. Educational Research 4(January 1975): 112-116.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี ภาษา	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
ดร.ยุพาพิน ศีระโพธิ์งาม	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์ พรศรี ศรีอัมภพร	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายพิน เกษมกิจวัฒนา	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ดร.ยุวดี เกตุสัมพันธ์	ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช
ดร.ไพลิน นุฏลกิจ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เตชาวุธ นิตยสุทธิ	ภาควิชาชีวสถิติ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
อาจารย์ ละไม ราชภูริวิจิตร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
อาจารย์ ชุตินา ปัญญาพินิจนุกร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ



ภาคผนวก ข สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าความเที่ยง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดสอบใช้กับอาจารย์พยาบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient) มีสูตร ดังนี้ (ยูวดี ภูเขา และคณะ, 2537)

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{S^2_i}{S^2_t} \right]$$

- เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ครอนบาค
 N คือ จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม
 S^2_i คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S^2_t คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และบทบาทการวิจัยของอาจารย์พยาบาลดังนี้ (ยูวดี ภูเขา และคณะ, 2537)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

- เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ คือ ผลรวมค่าสังเกตแต่ละค่าตั้งแต่ 1, 2, ... ถึง n
 n คือ จำนวนค่าสังเกตทั้งหมด

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n - 1}}$$

- เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 ΣX^2 คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 ΣX คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว
 n คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม กับ บทบาทการวิจัยของอาจารย์พยาบาล โดยใช้วิธีเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ดังนี้

3.1 การหาความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างที่ละคู่ สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

- เมื่อ r_{xy} คือ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y
 Σx คือ ผลรวมของข้อมูลที่จัดได้จากตัวแปร x
 Σy คือ ผลรวมของข้อมูลที่จัดได้จากตัวแปร y
 Σxy คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x และ y
 Σx^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x
 Σy^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y
 N คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้ค่า (t-test)

ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2525)

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} ; df = n-2$$

เมื่อ t คือ ค่าสถิติที่

r_{xy} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

n คือ จำนวนข้อมูลนับเป็นคู่

4. หาตัวพยากรณ์บทบาทการวิจัยของอาจารย์พยาบาล โดยมีปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมเป็นตัวร่วมพยากรณ์

4.1 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation)

ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_t}}$$

R คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

SS_{reg} คือ ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยกลุ่มตัวพยากรณ์

SS_t คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2(N-K-1)}{(1-R^2)K}$$

F คือ ค่าสถิติส่วนรวมเอฟ

R^2 คือ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ)

N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.3 หาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_i = \frac{\beta_i S_y}{S_i}$$

b_i คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์

β_i คือ beta weight ของตัวแปร i

S_y คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

S_i คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

4.4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปแบบเส้นตรงของตัวพยากรณ์ โดยการทดสอบค่า (t-test) สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t_i = \frac{b_i}{SE_{b_i}} ; df = N-k-1$$

t_i คือ สถิติทดสอบค่าที่

b_i คือ สัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่าทำนายของตัวพยากรณ์

SE_{b_i} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน b_i (Standard Error)

4.5 หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$SE_{est} = \frac{SS_{reg}}{N-K-1}$$

SE_{est} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย

SS_{reg} คือ ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของสัมประสิทธิ์ถดถอย

N คือ จำนวนตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.6 การหาความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์ถดถอย สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$S.E. \cdot b_i = \sqrt{\frac{SS_{res}/(N-K-1)}{SS_{x_i}(1-R^2_i)}}$$

เมื่อ b_i = ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย

SS_{res} = ค่าความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของสัมประสิทธิ์ถดถอย

SS_{x_i} = ค่าความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ตัวที่ i

N = จำนวนตัวอย่าง

K = จำนวนตัวพยากรณ์

4.7 หาค่าคงที่ของสมการการพยากรณ์ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$a = \bar{y} - \left(\sum_{i=1}^k b_j x_i \right)$$

เมื่อ \bar{y} = ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์

x_i = ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ที่ i ถึง k

b_i = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบตัวที่ i ถึง k



4.8 สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ ด้วยการพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตัวพยากรณ์ คือ เลือกเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ที่มีค่าสูงสุด เป็นตัวพยากรณ์ตัวแรกเข้าสมการก่อน และเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่ารองลงมาทำสมการกระทำเช่นนี้ จนถึงตัวพยากรณ์ตัวสุดท้าย

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$$

y คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการพยากรณ์

a คือ ค่าคงที่

b_1, b_2, \dots, b_k คือ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

x_1, x_2, \dots, x_k คือ คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$z = \beta_1z_1 + \beta_2z_2 + \dots + \beta_kz_k$$

z คือ คะแนนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$ คือ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

z_1, z_2, \dots, z_k คือ คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

ภาคผนวก ค

ประชากรและตัวอย่างประชากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท

ตารางที่ 1 แสดงสัดส่วนปริญญาโทของประชากรและตัวอย่างประชากรในภาคเหนือ

วิทยาลัยพยาบาล	จำนวน ประชากร	จำนวน ตัวอย่างประชากร	สัดส่วนปริญญาโท ของประชากร	สัดส่วนปริญญาโทของ ตัวอย่างประชากร
พุทธชินราช	57	57	39% (22)	39% (22)
สวรรค์ประชารักษ์	58	-	36% (21)	-
ลำปาง	31	-	48% (15)	-
อุตรดิตถ์	46	46	17% (8)	17% (8)
พะเยา	32	32	69% (22)	69% (22)
รวม	224	135	39% (88)	39% (52)

ตารางที่ 2 แสดงสัดส่วนปริญาโทของประชากรและตัวอย่างประชากรในภาคกลางและภาคตะวันออก

วิทยาลัยพยาบาล	จำนวน ประชากร	จำนวน ตัวอย่างประชากร	สัดส่วนปริญาโท ของประชากร	สัดส่วนปริญาโทของ ตัวอย่างประชากร
กรุงเทพ	85	-	52% (44)	-
พระจอมเกล้า	38	-	24% (9)	-
สระบุรี	39	39	41% (16)	41% (16)
พระพุทธบาท	32	32	47% (15)	47% (15)
ราชบุรี	48	48	35% (17)	35% (17)
ชัยนาท	33	-	24% (8)	-
ชลบุรี	48	-	23% (11)	-
พระปกเกล้า	58	58	31% (18)	31% (18)
รวม	381	177	36% (138)	37% (66)

ตารางที่ 3 แสดงสัดส่วนปริญญาโทของประชากรและตัวอย่างประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิทยาลัยพยาบาล	จำนวน ประชากร	จำนวน ตัวอย่างประชากร	สัดส่วนปริญญาโท ของประชากร	สัดส่วนปริญญาโทของ ตัวอย่างประชากร
นครราชสีมา	72	72	36% (26)	36% (26)
สรรพสิทธิประสงค์	62	-	53% (33)	-
ศรีมหาสารคาม	38	38	42% (16)	42% (16)
สุรินทร์	34	-	26% (9)	-
อุตรธานี	40	40	45% (18)	45% (18)
นครพนม	21	-	19% (4)	-
รวม	267	150	40% (106)	40% (60)

ตารางที่ 4 แสดงสัดส่วนปริญาโทของประชากรและตัวอย่างประชากรในภาคใต้

วิทยาลัยพยาบาล	จำนวน ประชากร	จำนวน ตัวอย่างประชากร	สัดส่วนปริญาโท ของประชากร	สัดส่วนปริญาโทของ ตัวอย่างประชากร
สงขลา	64	-	20% (13)	-
สุราษฎร์ธานี	37	37	30% (11)	30% (11)
นราธิวาส	30	30	53% (16)	53% (16)
นครศรีธรรมราช	38	-	37% (14)	-
ตรัง	33	33	15% (5)	15% (5)
รวม	202	100	29% (59)	32% (32)

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ปัจจัยส่วนบุคคลด้านชีวสังคม และปัจจัยส่วนบุคคลด้านจิตอารมณ์

ชุดที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

ชุดที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการวิจัยของอาจารย์พยาบาล

ชุดที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลด้านชีวสังคม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / หน้าข้อความหรือกรอกข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ของท่าน

1. อายุ ปี
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด
3. ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาพยาบาลทั้งหมด ปี
4. เคยได้รับการอบรมพิเศษด้านการวิจัย
 - [] ไม่เคย
 - [] เคย เป็นระยะเวลา วัน
..... เดือน
..... ปี
5. จำนวนงานวิจัยของอาจารย์ มี เรื่อง
(ไม่นับงานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์)

ตอนที่ 2 ปัจจัยส่วนบุคคลด้านจิตอาารมณ์

คำชี้แจง พิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าตรงกับความคิด ความเชื่อของท่านเพียงใด โปรดทำ
เครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1.ทัศนคติต่อการวิจัย

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. อาจารย์พยาบาลควรมีบทบาทการวิจัย
2. อาจารย์พยาบาลไม่จำเป็นต้องมีบทบาทการ วิจัยทุกคน
3. ข้าพเจ้าคิดว่าถึงเวลาแล้วที่ควรจะรณรงค์ เรื่องการทำวิจัยของอาจารย์.....
4. อาจารย์ที่ไม่มีผลงานวิจัยมีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพพอ ๆ กับอาจารย์ที่มีผลงานวิจัย
5. การทำวิจัยของอาจารย์ทำให้เสียเวลา สูญเปล่าเพราะนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย
6. วิจัยทางการพยาบาลไม่มีประโยชน์โดยตรง สำหรับอาจารย์พยาบาล
7. การทำวิจัยของอาจารย์ทำให้วิทยาลัยมี ชื่อเสียง
8. อาจารย์มีความรู้ในการทำวิจัยเพียงพอ
9. การทำวิจัยของอาจารย์พยาบาลแสดงถึง คุณภาพของอาจารย์พยาบาล
10.อาจารย์พยาบาลที่มีบทบาทการวิจัยจะมี ความรู้ใหม่ ๆ สำหรับสอนนักศึกษา



2. ลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อการวิจัย

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้าทำวิจัยเฉพาะเมื่อจะขอเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง
2. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขเมื่อได้ค้นคว้า สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สำหรับใช้ในการ ปฏิบัติงาน
3. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจและพอใจเมื่อ ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากสำเร็จลง
4. ข้าพเจ้าคิดจะทำวิจัย แต่ไม่ได้ลงมือทำ เพราะมีเหตุขัดข้องอยู่ตลอดเวลา
5. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจหากมีคนอื่นมาตำหนิ ผลงานวิจัยของข้าพเจ้า
6. ข้าพเจ้ายินดี ถ้ามีบุคคลอื่นมาแนะนำ ข้าพเจ้าในการปฏิบัติงานวิจัย
7. ข้าพเจ้าเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้า ตัดสินใจ
8. เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะใช้เวลาในการ ศึกษาค้นคว้าในสิ่งใหม่ ๆ เสมอ
9. ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ดีกับบุคคลอื่นเสมอ
10. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะช่วยเหลือแก่ผู้ทำวิจัย

ชุดที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่า ตรงกับความเป็นจริงในหน่วยงานของท่าน
 มากน้อยเพียงใด แล้วเลือกตอบโดยกาเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

- มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงทั้งหมด
 มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงส่วนใหญ่
 ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง
 น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงเป็นส่วนใหญ่
 น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความเป็นจริงทั้งหมด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>นโยบายและการบริหาร</u>					
1. วิทยาลัยมีการวางแผนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ
2. วิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการวิจัยของอาจารย์ไว้เป็นระบบชัดเจน
3. วิทยาลัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ที่เอื้ออำนวยต่อการวิจัย
4. วิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริมให้อาจารย์ไปศึกษาอบรมหรือดูงานด้านการวิจัย
5. ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยเป็นผู้ร่วมโครงการวิจัย
6. มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการประสานงานวิจัยภายในวิทยาลัย
7. วิทยาลัยมีระเบียบเกี่ยวกับการเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุน

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8. วิทยาลัยได้ทำการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ทราบว่าการวิจัยเป็นบทบาทที่สำคัญของอาจารย์
9. ผู้บริหารกระตุ้นให้อาจารย์นำปัญหาต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการวิจัย
10. มีคณะกรรมการประเมินผลงานวิจัยของอาจารย์
<u>การสนับสนุนจากหน่วยงาน</u>					
1. เงินทุนสนับสนุนแต่ละโครงการที่ได้รับมีเพียงพอ
2. วิทยาลัยจัดสรรเวลาให้แก่อาจารย์ในการทำวิจัย
3. วิทยาลัยมีการจัดการะงานสอนและงานอื่น ๆ ให้เหมาะสมเพื่อให้อาจารย์มีเวลาทำวิจัย
4. วิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย
5. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยมีปริมาณเพียงพอและสะดวกที่จะนำมาใช้
6. วิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่ให้ความสะดวกในเรื่องให้บริการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการวิจัย
7. เมื่ออาจารย์มีปัญหาในการวิจัย จะมีที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ
8. วิทยาลัยจะให้การสนับสนุนในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น
9. วิทยาลัยได้จัดเตรียมข้อมูล ตำรา และเอกสารเพื่ออาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าในการทำวิจัย

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10. ห้องสมุดมีระบบบริการข้อมูลที่ทันสมัย
<u>ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน</u>					
1. มีการวางแผนงานวิจัยร่วมกันกับเพื่อนร่วมงาน
2. อาจารย์ได้รับการกระตุ้นการปฏิบัติงานวิจัยจากเพื่อน ร่วมงาน
3. สามารถขอรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานวิจัยของ เพื่อนร่วมงานเพื่อมาทำการวิจัยต่อไป
4. ผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือในการเป็นผู้ช่วยวิจัย
5. ได้รับความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลจากเพื่อน ร่วมงาน
6. ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการเผยแพร่ ผลงานวิจัย
7. ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในการติดต่อ ประสานงานกับบุคคลอื่น
8. เมื่ออาจารย์มีภาระงานมาก เพื่อนร่วมงานจะช่วยเหลือ ภาระงานด้านอื่น เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการทำวิจัย
9. เพื่อนร่วมงานของอาจารย์เต็มใจที่จะแลกเปลี่ยนข้อมูล ซึ่งกันและกัน
10. อาจารย์ได้รับคำติชมหรือวิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์ จากเพื่อนร่วมงาน

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>ผลตอบแทน</u>					
1. ผู้ที่มีผลงานวิจัยได้รับการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น
2. อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยทำให้เกิดความก้าวหน้าหน้าหน้าที่ การทำงาน
3. อาจารย์ที่ทำวิจัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมจะ ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากภายนอก
4. อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพจะได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ
5. ผู้ที่มีผลงานวิจัยจะได้รับการยกย่องชมเชยจาก ผู้บังคับบัญชา
6. ผลงานวิจัยของอาจารย์ได้รับการสนับสนุนและยอมรับจาก เพื่อนร่วมงาน
7. อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยจะได้รับการยอมรับในความสำ เร็จ ของงาน โดยการประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน
8. อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยมากจะทำให้เป็นที่รู้จักในวงการ ศึกษาพยาบาล
9. เพื่อนร่วมงานเห็นว่าอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยเป็นบุคคลที่มี ฝีมือในการทำงาน
10. อาจารย์ที่มีบทบาทการวิจัย จะเป็นที่ยอมรับของนักศึกษา งานด้านการนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

ชุดที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการวิจัยของอาจารย์พยาบาล

คำชี้แจง พิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าท่านปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับกรปฏิบัติงานของท่านมากที่สุด

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติเลย

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>บทบาทผู้ให้ความร่วมมือในการวิจัย</u>					
1. เมื่อมีผู้ส่งแบบสอบถามมาให้ตอบ ข้าพเจ้าจะตอบแบบสอบถามกลับไปทุกครั้ง
2. เมื่อมีผู้มาขอสัมภาษณ์เพื่อเป็นข้อมูลในการทาวิจัย ข้าพเจ้าจะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่
3. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือโดยการเป็นผู้ถูกสังเกตการปฏิบัติงานเพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย
4. เมื่อมีผู้วิจัยขอความร่วมมือให้เป็นผู้ช่วยวิจัย ข้าพเจ้าให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่
5. ข้าพเจ้าให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการวิจัยต่าง ๆ แก่ นักศึกษา
6. ข้าพเจ้าช่วยฝึกหัดผู้วิจัยใหม่ ๆ ให้รู้จักกลวิธีในการวิจัย
7. เมื่อมีผู้ขอความร่วมมือให้เป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ข้าพเจ้ายินดีที่จะช่วยตรวจสอบให้

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ในการติดต่อ ประสานงานการวิจัย
9. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดประชุมวิชาการเพื่อเสนอ ผลงานวิจัย
10. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญในการค้นหาปัญหาเพื่อการวิจัย
<u>บทบาทผู้ปฏิบัติการวิจัย</u>					
1. ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำ วิจัย
2. ทำงานวิจัยเดี่ยวที่เป็นของตนเอง
3. งานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันมีการวิจัยเป็นภารกิจที่ สำคัญ
4. ปริมาณงานที่ร่วมรับผิดชอบในการวิจัยแต่ละเรื่อง
5. ข้าพเจ้าร่วมเป็นที่วิจัยกับอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล
6. ข้าพเจ้าร่วมเป็นที่วิจัยกับอาจารย์พยาบาลต่างสถาบัน
7. ข้าพเจ้าร่วมเป็นที่วิจัยกับบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่น
8. ข้าพเจ้าริเริ่มทำวิจัยร่วมกับเพื่อนร่วมงานในหน่วยงาน
9. เมื่อมีผู้ชักชวนเข้าร่วมโครงการวิจัยข้าพเจ้าตอบรับทันที
10. ในระหว่างที่ปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจะเก็บรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการวิจัย
11. ในการทำวิจัยทุกครั้ง ข้าพเจ้าศึกษากรอบทฤษฎีและ กำหนดตัวแปรตามกรอบทฤษฎี

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก ปาน กลาง	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด
12. ข้าพเจ้าเขียนรายงานผลการวิจัยทั้งหมด ตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงสรุปข้อค้นพบจากการทําวิจัยอย่างละเอียดชัดเจน
<u>บทบาทผู้เผยแพร่ผลงานวิจัย</u>				
1. ผลงานวิจัยของข้าพเจ้านำไปเผยแพร่ทางวารสาร วิชาการหรือเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ
2. ข้าพเจ้าจัดทำรายงานผลการวิจัยเก็บไว้ในหน่วยงาน
3. ผลงานวิจัยของข้าพเจ้านำไปเผยแพร่ในการประชุม วิชาการต่าง ๆ
4. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยออกเผยแพร่ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์
5. ในการเผยแพร่แต่ละแห่ง ข้าพเจ้าจะเลือกวิธีการที่ เหมาะสม
6. ข้าพเจ้าเผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังสถาบันการศึกษา พยาบาลต่าง ๆ
7. ข้าพเจ้าเผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังสถานบริการพยาบาล เช่น โรงพยาบาล
8. ข้าพเจ้าเผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังแหล่งที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูล
9. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยออกเผยแพร่ไปยังห้องสมุดต่าง ๆ
<u>บทบาทผู้นำผลการวิจัยมาใช้</u>				
1. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร
2. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยมาใช้ในการประเมินหลักสูตร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาการสอนภาคทฤษฎี
4. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาการสอนภาคปฏิบัติ
5. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงสื่อการสอนแบบต่าง ๆ
6. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงบริการพยาบาล
7. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยมาใช้ในการระบวงารนิเทศนักศึกษา
8. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการศึกษา
9. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยมาใช้ในการติดตามประเมินผลนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ
10. ข้าพเจ้าศึกษาผลการวิจัยมาใช้บริการและสวัสดิการแก่นักศึกษา
11. ข้าพเจ้านำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา
12. แนะนำบุคลากรพยาบาลให้นำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการให้บริการพยาบาล

หมายเหตุ การให้คะแนนของบทบาทการวิจัยเป็นดังนี้

บทบาทผู้ให้ความร่วมมือในการวิจัย ข้อละ 2 คะแนน

บทบาทผู้ปฏิบัติการวิจัย ข้อละ 5 คะแนน

บทบาทผู้เผยแพร่ผลงานวิจัย ข้อละ 1 คะแนน

บทบาทผู้นำผลการวิจัยมาใช้ ข้อละ 2 คะแนน



ประวัติผู้วิจัย

นางสาว สุนิภา ชินวุฒิ เกิดเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2508 ที่จังหวัดชลบุรี สำเร็จ
การศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาลชลบุรี
เมื่อปี พ.ศ.2531 เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2536 ปัจจุบันทำงานอยู่ในตำแหน่งวิทยากร 5
ประจำแผนกการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี