

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา และศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยด้านความรู้-ความเข้าใจกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ จากการคำนวณขนาดตัวอย่างที่น้อยที่สุดในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการศึกษา คือ 390 คน การศึกษาครั้งนี้ ขนาดตัวอย่างที่ได้รับการสุ่มเลือกตามเทคนิคการเลือกตัวอย่างจำนวน 818 คน จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามกลับทั้งหมดจำนวน 634 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้รับจากการเก็บรวบรวม โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 6 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 ข้อมูลปัจจัยด้านความรู้-ความเข้าใจ แบ่งเป็น

2.1 การเข้าร่วมโครงการ " โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ "

2.2 ด้านการรับรู้

- การรับรู้ประโยชน์
- การรับรู้ความสามารถ
- การรับรู้บทบาทหน้าที่

2.3 ด้านการสนับสนุนระหว่างบุคคล

- การให้คำแนะนำ, ข้อมูลข่าวสาร
- การสนับสนุนในการปฏิบัติพฤติกรรม

ส่วนที่ 3 ข้อมูลการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู

- เพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่ตนเอง
- เพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน

ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู ระหว่างครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ "โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ " และ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ

ส่วนที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับ พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู

ส่วนที่ 6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความรู้ - ความเข้าใจ กับ พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ( ร้อยละ ) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา  
จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลทางชีวภาพ (n = 634)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ร้อยละ)
<b>เพศ</b>	
ชาย	206 (32.5)
หญิง	428 (67.5)
รวม	634 (100.0)
<b>อายุ</b>	
20 – 29 ปี	39 (6.2)
30 – 39 ปี	135 (21.3)
40 – 49 ปี	343 (54.1)
50 – 59 ปี	117 (18.5)
รวม	634 (100.0)
Mean = 43.03    Median = 43.00    SD = 7.33    Min = 23    Max = 59	
<b>ค่าดัชนีมวลกาย ( Body mass index )</b>	
ต่ำกว่าปกติ (ต่ำกว่า 20)	100 (16.1)
ปกติ (20 – 24.9)	358 (57.5)
น้ำหนักเกิน (25 – 29.9)	143 (23.0)
ภาวะอ้วน (30 ขึ้นไป)	22 (3.5)
รวม	623 (100.0)
<b>โรค / อาการเจ็บป่วยประจำตัว</b>	
ไม่ทราบ (ไม่เคยตรวจ)	78 (12.3)
ไม่มี	206 (32.5)
มี	350 (55.2)
รวม	634 (100.0)

ตารางที่ 4.1(ต่อ) แสดงจำนวน ( ร้อยละ ) ของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกปัจจัยส่วนบุคคลทางชีวภาพ ( n = 634 )

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ร้อยละ)
โรค / อาการเจ็บป่วยที่เป็น ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ , n = 350 )	
ความดันโลหิตสูง	46 (13.1)
เบาหวาน	17 (4.8)
ภูมิแพ้	124 (35.4)
ภาวะเครียด	107 (30.6)
ภาวะไขมันในเลือดสูง	62 (17.7)
โรกระบบทางเดินอาหาร	67 (19.1)
โรกระบบหัวใจและหลอดเลือด	11 (3.1)
โรกระบบกระดูกและข้อ	118 (33.7)
อื่น ๆ	15 (4.3)

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ที่ศึกษาในครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง(ร้อยละ 67.5) อายุน้อยที่สุด 23 ปี มากที่สุด 59 ปี อายุเฉลี่ย 43.03 ปี ร้อยละ 75.4 มีอายุระหว่าง 30 – 49 ปี ภาวะสุขภาพในปัจจุบัน ด้านการมีโรคหรืออาการเจ็บป่วยประจำตัว(ที่ผ่านการวินิจฉัยจากบุคลากรทางการแพทย์) พบว่า ครูร้อยละ 12.3 ไม่ทราบหรือไม่เคยตรวจ ร้อยละ 55.2 มีโรคหรืออาการเจ็บป่วยประจำตัว ได้แก่ ภูมิแพ้(ร้อยละ 35.4) โรกระบบกระดูกและข้อ(ร้อยละ 33.7) และภาวะเครียด(ร้อยละ 30.6)

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน ( ร้อยละ ) ของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลทางเศรษฐกิจสังคม ในด้าน สถานภาพสมรส และการศึกษา (n = 634)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ร้อยละ)
<b>สถานภาพสมรส</b>	
โสด	77 (12.1)
คู่	507 (80.0)
ม้าย	23 (3.6)
หย่า / แยก	27 (4.3)
รวม	634 (100.0)
<b>ระดับการศึกษา</b>	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	86 (13.6)
ปริญญาตรี	530 (83.6)
ปริญญาโท	18 (2.8)
รวม	634 (100.0)
<b>สาขาวิชาเอก</b>	
การศึกษา	271 (49.9)
สังคมศาสตร์	49 (9.0)
วิทยาศาสตร์	38 (7.0)
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	23 (4.2)
ศิลป์ / ภาษา	79 (14.5)
เกษตรศาสตร์	24 (4.4)
อื่น ๆ	59 (10.9)
รวม	543 (100.0)

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูส่วนใหญ่ สถานภาพสมรส คู่ (ร้อยละ 80.0) สำเร็จการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี(ร้อยละ 83.6) ในสาขาวิชาเอกด้านการศึกษา(ร้อยละ 49.9)

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน(ร้อยละ) ของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลทางเศรษฐกิจสังคม ด้านตำแหน่ง  
ทางอาชีพ และระยะเวลาการทำงาน (n = 634)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน ( ร้อยละ )
<b>ตำแหน่งทางอาชีพ</b>	
ในลักษณะงาน	
ผู้สอนประจำชั้น	364 (57.4)
ผู้สอนประจำวิชา	223 (35.2)
ผู้บริหาร และ ผู้สอนประจำชั้น	5 (0.8)
ผู้บริหาร และ ผู้สอนประจำวิชา	32 (5.0)
เฉพาะผู้บริหาร	10 (1.6)
รวม	634 (100.0)
ในโรงเรียน ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ , n = 510 )	
ครูประจำชั้น	441 (78.5)
ครูอนามัยโรงเรียน	81 (14.4)
หัวหน้าสาย / กลุ่มงาน	65 (11.6)
หัวหน้าหมวดวิชา	85 (15.1)
อื่น ๆ	231 (41.1)
<b>ระดับ</b>	
ระดับ 3 – 5	106 (16.7)
ระดับ 6 – 7	514 (81.2)
ระดับ 8	13 (2.1)
รวม	633 (100.0)
<b>ระยะเวลาการทำงาน</b>	
1 – 5 ปี	57 (9.1)
6 – 10 ปี	56 (8.9)
11 – 15 ปี	41 (6.5)
16 – 20 ปี	170 (27.2)
21 – 25 ปี	159 (25.3)
26 – 30 ปี	97 (15.4)
31 ปีขึ้นไป	48 (7.6)
รวม	628 (100.0)
Mean = 19.36    Median = 20    SD = 8.28    Min = 1    Max = 38	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ครูเกือบทั้งหมด(ร้อยละ 92.6) มีตำแหน่งในลักษณะงาน คือ ครูผู้สอน ครูส่วนใหญ่(ร้อยละ 78.5)มีตำแหน่งทางอาชีพในโรงเรียน คือ ตำแหน่งครูประจำชั้น ครูร้อยละ 81.2 ดำรงตำแหน่งในระดับ 6 – 7

ระยะเวลาการทำงาน น้อยที่สุด 1 ปี มากที่สุด 38 ปี โดยเฉลี่ย 19.36 ปี ร้อยละ 24.5 ทำงาน น้อยกว่า 25 ปี ร้อยละ 52.5 ทำงานในระหว่าง 16 – 25 ปี ที่เหลือทำงานตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน (ร้อยละ) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลทางเศรษฐกิจสังคม ด้านรายได้ (n = 634 )

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน( ร้อยละ )
<b>รายได้</b>	
เงินเดือน ( บาท / เดือน )	
5,000 – 10,000	8 (13.0)
10,001 – 15,000	23 (37.8)
15,001 – 20,000	20 (33.2)
20,001 – 25,000	8 (14.3)
25,001 – 30,000	1 (1.6)
รวม	61 (100.0)
Mean = 15,257.30	Median = 14,850
SD = 4607.11	Min = 6,080
	Max = 29,560
รายได้ของครอบครัว ( บาท / เดือน )	
น้อยกว่า 10,000	2 (4.2)
10,000 – 20,000	23 (38.2)
20,001 – 30,000	19 (32.0)
30,001 – 40,000	11 (18.0)
40,001 – 50,000	3 (5.7)
มากกว่า 50,000	1 (1.8)
รวม	61 (100.0)
Mean = 25,491.45	Median = 23,640
SD = 11,610.04	Min = 6,360
	Max = 90,000
ความเพียงพอของรายได้	
ไม่เพียงพอ	
มีหนี้สิน	31 (50.4)
ไม่มีหนี้สิน	2 (4.0)
เพียงพอ	
ไม่มีเงินเก็บออม	20 (32.8)
มีเงินเก็บออม	8 (12.8)
รวม	62 (100.0)

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ครูมีอัตราเงินเดือนเฉลี่ย 15,257.30 บาท ชั้นเงินเดือน น้อยที่สุด คือ 6,080 บาท มากที่สุด 29,560 บาท ส่วนใหญ่(ร้อยละ 71.0) มีเงินเดือนในช่วง 10,001 – 20,000 บาท รายได้รวมของทั้งครอบครัว โดยเฉลี่ย 25,491.45 บาท น้อยที่สุด 6,360 บาท มากที่สุด 90,000 บาท ร้อยละ 50.4 มีรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอและมีหนี้สิน

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน( ร้อยละ ) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในการดำเนินกิจกรรม / โครงการ หรือนโยบายส่งเสริมสุขภาพ แก่ ครู นักเรียน และสมาชิกในโรงเรียน จำแนกตามการส่งเสริมสุขภาพรายด้าน และการเข้าร่วมโครงการ " โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ "

กิจกรรม / โครงการ / นโยบาย ส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียน	โครงการ "โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ"		โดยรวม จำนวน ( ร้อยละ )
	เข้าร่วมโครงการ	ยังไม่เข้าร่วมโครงการ	
	จำนวน ( ร้อยละ )	จำนวน ( ร้อยละ )	
ด้านการบริโภคอาหาร			
มีการดำเนินการ	218 (80.4) n = 271	303 (85.6) n = 354	521 (79.4) n = 625
ด้านการออกกำลังกาย			
มีการดำเนินการ	210 (78.1) n = 269	284 (80.5) n = 353	494 (79.4) n = 622
ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ			
มีการดำเนินการ	215 (80.5) n = 267	233 (65.8) n = 354	448 (72.1) n = 621
ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ			
มีการดำเนินการ	89 (33.5) n = 266	47 (13.2) n = 355	136 (21.9) n = 621

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยส่วนใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มี การดำเนิน กิจกรรม / โครงการ หรือนโยบายในการส่งเสริมสุขภาพ แก่ ครู นักเรียน และสมาชิกในโรงเรียน ในด้าน การบริโภคอาหาร( ร้อยละ 79.4) การออกกำลังกาย(ร้อยละ 79.4) และ การใช้ระบบบริการทางสุขภาพ(ร้อยละ 72.1)

ด้านการบริโภคอาหาร และด้านการออกกำลังกาย โรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีการ ดำเนิน(ร้อยละ 85.6,80.5) มากกว่า การดำเนินการของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ(ร้อยละ 80.4,78.1)

ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีการดำเนินการ(ร้อยละ 80.5) มากกว่า การดำเนินของโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ(ร้อยละ 65.8)

ด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ( เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว,โครงการศูนย์สาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียน, ศูนย์ข้อมูลข่าวสารสาธารณสุขในโรงเรียน, งานคุ้มครองผู้บริโภคในสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน, รณรงค์ทันตสุขภาพในโรงเรียน เป็นต้น ) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีการดำเนินการ(ร้อยละ 33.5) มากกว่า การดำเนินของโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ(ร้อยละ 13.2)



## ส่วนที่ 2 ข้อมูลปัจจัยด้านความรู้ – ความเข้าใจ

### 2.1 การเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนโรงเรียน จำนวน(ร้อยละ) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามการเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครู ( ร้อยละ )
เข้าร่วมโครงการ ฯ	20	275 ( 43.4 )
ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ	43	359 ( 56.6 )
รวม	63	634 ( 100.0 )

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครู ร้อยละ 43.4 อยู่ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ” และครูร้อยละ 56.6 อยู่ในโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ

### 2.2 ด้านการรับรู้

- การรับรู้ประโยชน์ การรับรู้ความสามารถ การรับรู้บทบาทหน้าที่

ตารางที่ 4.7 แสดงร้อยละของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในปัจจัยด้านความรู้ – ความเข้าใจด้านการรับรู้ จำแนกตามการรับรู้รายด้าน และระดับของการรับรู้ ( n = 634 )

ปัจจัยด้านความรู้ – ความเข้าใจ	ระดับของการรับรู้ ( ร้อยละ )		
	ระดับต่ำ	ระดับกลาง	ระดับสูง
<b>การรับรู้ประโยชน์ ของพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ</b>			
ด้านการบริโภคอาหาร	0.2	22.5	77.3
ด้านการออกกำลังกาย	1.3	10.8	87.9
ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ	0.8	8.2	91.0
<b>การรับรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ</b>			
ด้านการบริโภคอาหาร	11.0	56.9	32.1
ด้านการออกกำลังกาย	33.1	35.2	31.7
ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ	39.4	34.4	26.2
<b>การรับรู้บทบาทหน้าที่ ในการส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน</b>			
ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง	5.2	15.0	79.8
ด้านการให้บริการ / การแนะแนว	5.8	45.1	49.1
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	20.3	15.5	64.2

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยด้านความรู้ – ความเข้าใจ ในด้าน

การรับรู้ประโยชน์ของพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ เกือบทั้งหมดของครู มีการรับรู้ประโยชน์อยู่ในระดับกลางและระดับสูง มีครูน้อยกว่าร้อยละ 1.3 ที่มีการรับรู้ในระดับต่ำ ในทุกรายด้าน

การรับรู้ความสามารถในการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริโภคอาหาร ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 89.0) มีการรับรู้ในระดับกลางและระดับสูง มีเพียงร้อยละ 11.0 ที่มีการรับรู้ในระดับต่ำ ด้านการออกกำลังกายและการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ ประมาณ 2 ใน 3 ของครูมีการรับรู้อยู่ในระดับกลางและระดับสูง และที่เหลือ (ร้อยละ 33.1, 39.4) มีการรับรู้ในระดับต่ำ

การรับรู้บทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และด้านการให้บริการ/การแนะนำแนวทางสุขภาพ ประมาณร้อยละ 95 ของครู มีการรับรู้ในระดับกลางและระดับสูง มีครูน้อยกว่า ร้อยละ 5.2 ที่มีการรับรู้ในระดับต่ำ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสุขภาพ ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 79.7) มีการรับรู้ในระดับกลางและระดับสูง และร้อยละ 20.3 มีการรับรู้ในระดับต่ำ

การรับรู้บทบาทหน้าที่รายกิจกรรม ในแต่ละด้าน ( ตารางที่ 1 ภาคผนวก ก )

ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ครูมากกว่า ร้อยละ 60 มีการรับรู้ในลักษณะ "มากที่สุด" โดยมีการรับรู้สูงที่สุดในกิจกรรมสนับสนุนให้โรงเรียนปลอดสิ่งเสพติด (ค่าเฉลี่ย = 4.67) รองลงมา ในกิจกรรมสนับสนุนและร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.59)

ด้านการให้บริการ / การแนะนำแนวทางสุขภาพ ครูมากกว่า ร้อยละ 60 มีการรับรู้ในลักษณะ "มาก" ถึง "มากที่สุด" โดยมีการรับรู้สูงที่สุดในกิจกรรมการดูแล / แนะนำนักเรียนในเรื่องการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ (ค่าเฉลี่ย = 4.27) รองลงมา ในกิจกรรมดูแลการดื่มมนของนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.16) ยกเว้น ในกิจกรรม ดูแลการเฝ้าระวังทางทันตสาธารณสุขในนักเรียน ครูร้อยละ 71.3 มีการรับรู้ในลักษณะ "ปานกลาง" ถึง "มาก"

ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสุขภาพ ครูมากกว่า ร้อยละ 70 มีการรับรู้ในลักษณะ "มาก" ถึง "มากที่สุด" ทั้งในกิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ (ร้อยละ 80.2) และในกิจกรรม ผสมผสานความรู้ แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพในแผนการเรียนการสอน (ร้อยละ 69.5)

ตารางที่ 4.8 แสดงร้อยละของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จังหวัด นครราชสีมา ในปัจจัยด้านความรู้ – ความเข้าใจ จำแนกตามการรับรู้รายด้าน ระดับของการรับรู้ และการเข้าร่วมโครงการ "โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ" ( n = 634 )

ปัจจัย ด้านความรู้ – ความเข้าใจ	เข้าร่วมโครงการ ฯ			ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ		
	(n=275)			(n=359)		
	ระดับ ต่ำ	ระดับ กลาง	ระดับ สูง	ระดับ ต่ำ	ระดับ กลาง	ระดับ สูง
<b>การรับรู้ประโยชน์ ของพฤติกรรม</b>						
ด้านการบริโภคอาหาร	0	22.5	77.5	0.3	22.6	77.1
ด้านการออกกำลังกาย	0.7	8.7	90.6	1.7	12.5	85.8
การใช้ระบบบริการทางสุขภาพ	1.1	7.6	91.3	0.6	8.6	90.8
<b>การรับรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติพฤติกรรม</b>						
ด้านการบริโภคอาหาร	10.2	61.8	28.0	11.7	53.2	35.1
ด้านการออกกำลังกาย	34.2	35.6	30.2	32.3	34.8	32.9
การใช้ระบบบริการทางสุขภาพ	38.5	34.2	27.3	40.2	34.5	25.3
<b>การรับรู้บทบาทหน้าที่ ในการส่งเสริมสุขภาพ</b>						
ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง	4.7	20.4	74.9	5.5	10.9	83.6
ด้านการให้บริการ / การแนะแนว	7.3	46.2	46.5	4.7	44.3	51.0
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	19.5	18.6	61.8	20.9	13.1	66.0

จากตารางที่ 4.8 พบว่า

- การรับรู้ประโยชน์ของพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ

ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ครูเกือบทั้งหมด มีการรับรู้ประโยชน์อยู่ในระดับกลางและระดับสูง เพียงส่วนน้อย(น้อยกว่าร้อยละ 1.1,น้อยกว่าร้อยละ 1.7) ที่มีการรับรู้ในระดับต่ำ ในทุกรายด้าน

- การรับรู้ความสามารถในการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ

ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 89.8,ร้อยละ 88.3) มีการรับรู้ความสามารถ ด้านการบริโภคอาหาร อยู่ในระดับกลางและระดับสูง ด้านการออกกำลังกายและการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ ประมาณร้อยละ 60 ของครู มีการรับรู้อยู่ในระดับกลางและระดับสูง ส่วนที่เหลือ(ร้อยละ 38.5,ร้อยละ 40.2) มีการรับรู้อยู่ในระดับต่ำ

- การรับรู้บทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสุขภาพ แก่ นักเรียน

ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ส่วนใหญ่ มีการรับรู้บทบาทหน้าที่ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง(ร้อยละ 95.3,ร้อยละ 94.5)และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสุขภาพ(ร้อยละ 80.4,ร้อยละ 79.1) อยู่ในระดับกลางและระดับสูง แต่ ด้านการให้บริการ / การแนะแนวทางสุขภาพ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ(ร้อยละ 95.3) มีการรับรู้บทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับกลางและระดับสูง มากกว่า ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ(ร้อยละ 92.7)

## 2.3 ด้านการสนับสนุนระหว่างบุคคล

### 2.3.1 การได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสารเรื่องการส่งเสริมสุขภาพ

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวน(ร้อยละ) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในการได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร เรื่องการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านการบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย และการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ จำแนกตามกลุ่มบุคคลที่ให้คำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรม ส่งเสริมสุขภาพ	การได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร			
	จำนวน(ร้อยละ)			
	จาก ครอบครัว / คู่สมรส	จาก เพื่อน / ผู้ร่วมงาน	จาก หัวหน้า / ผู้บังคับบัญชา	จาก บุคลากร / ผู้ให้ บริการทางสุขภาพ
ด้านการบริโภคอาหาร	472(74.9) n = 630	490(77.8) n = 630	248(39.8) n = 623	363(57.6) n = 630
ด้านการออกกำลังกาย	469(74.4) n = 630	480(75.8) n = 633	235(37.5) n = 627	313(49.6) n = 631
ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ	390(62.4) n = 625	363(57.9) n = 627	229(36.8) n = 622	362(57.6) n = 628

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครูได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร เรื่องการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริโภคอาหารและด้านการออกกำลังกาย ครูได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร จากกลุ่มบุคคลต่างๆ ตามลำดับ คือ มากที่สุด จากเพื่อนหรือผู้ร่วมงาน จากครอบครัวหรือคู่สมรส จากบุคลากร หรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ และน้อยที่สุด จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา

ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ ได้รับมากที่สุด จากครอบครัวหรือคู่สมรส จากเพื่อนหรือผู้ร่วมงาน จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ และน้อยที่สุด จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน(ร้อยละ) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนครราชสีมา ในการได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร ด้านการบริโภคอาหาร  
การออกกำลังกาย และการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ จำแนกตามกลุ่มบุคคลที่ให้  
คำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร และ การเข้าร่วมโครงการ " โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ "

การให้คำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร	เข้าร่วมโครงการ ฯ		ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ	
	n	ได้รับ จำนวน(ร้อยละ)	n	ได้รับ จำนวน(ร้อยละ)
<u>ด้านการบริโภคอาหาร</u>				
จากครอบครัว / คู่สมรส	275	206 (74.9)	355	266(74.9)
จากเพื่อน / ผู้ร่วมงาน	273	214 (78.4)	357	276(77.3)
จากหัวหน้า / ผู้บังคับบัญชา	271	102 (37.6)	352	146(41.5)
จากบุคลากร / ผู้ให้บริการทางสุขภาพ	273	155 (56.8)	357	208(58.3)
<u>ด้านการออกกำลังกาย</u>				
จากครอบครัว / คู่สมรส	274	199 (72.6)	356	270(75.8)
จากเพื่อน / ผู้ร่วมงาน	275	210 (76.4)	358	270(75.4)
จากหัวหน้า / ผู้บังคับบัญชา	272	100 (36.8)	355	135(38.0)
จากบุคลากร / ผู้ให้บริการทางสุขภาพ	274	141 (51.5)	357	172(48.2)
<u>ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ</u>				
จากครอบครัว / คู่สมรส	273	166(60.8)	352	224(63.6)
จากเพื่อน / ผู้ร่วมงาน	273	159(58.2)	354	204(57.6)
จากหัวหน้า / ผู้บังคับบัญชา	269	91(33.8)	215	138(39.1)
จากบุคลากร / ผู้ให้บริการทางสุขภาพ	273	160(58.6)	153	202(56.9)

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ครูในกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และครูในกลุ่มที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ  
ได้รับคำแนะนำ/ ข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ จากกลุ่มบุคคลเรียงตามลำดับ ดังนี้

- ด้านการบริโภคอาหาร

ได้รับคำแนะนำ/ ข้อมูลข่าวสาร มากที่สุด จากเพื่อนหรือผู้ร่วมงาน(ร้อยละ 78.4,ร้อยละ 77.3)  
จากครอบครัวหรือคู่สมรส(ร้อยละ 74.9,ร้อยละ 74.9) จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ  
(ร้อยละ 56.8,ร้อยละ 58.3) และน้อยที่สุด จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา(ร้อยละ 37.6,ร้อยละ 41.5)

-ด้านการออกกำลังกาย

ครูในกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับคำแนะนำ มากที่สุด จากเพื่อนหรือผู้ร่วมงาน(ร้อยละ 76.4) จากครอบครัวหรือคู่สมรส(ร้อยละ 72.6) จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ(ร้อยละ 51.5) และ น้อยที่สุด จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา(ร้อยละ 36.8)

ครูในกลุ่มที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร มากที่สุด จากครอบครัวหรือคู่สมรส(ร้อยละ 75.8) จากเพื่อนหรือผู้ร่วมงาน(ร้อยละ 75.4) จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ(ร้อยละ 48.2) และน้อยที่สุด จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา(ร้อยละ 48.2)

-ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ

ครูในกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร มากที่สุด จากครอบครัวหรือคู่สมรส(ร้อยละ 60.8) จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ(ร้อยละ 58.6) จากเพื่อนหรือผู้ร่วมงาน(ร้อยละ 58.2) และ น้อยที่สุด จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา(ร้อยละ 33.8)

ครูในกลุ่มที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร มากที่สุด จากครอบครัวหรือคู่สมรส(ร้อยละ 63.6) จากเพื่อนหรือผู้ร่วมงาน(ร้อยละ 57.6) จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ(ร้อยละ 56.9) และน้อยที่สุด จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา(ร้อยละ 39.1)

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวน(ร้อยละ) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในการได้รับการสนับสนุน / ให้โอกาสในการปฏิบัติพฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตาม ลักษณะของพฤติกรรม กลุ่มบุคคลที่ให้การสนับสนุน และ การเข้าร่วมโครงการ " โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ "

การสนับสนุน / ให้โอกาส ในการปฏิบัติ	เข้าร่วมโครงการ ฯ		ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ	
	n	ได้รับ จำนวน(ร้อยละ)	n	ได้รับ จำนวน(ร้อยละ)
<u>พฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง</u>				
จากครอบครัว / คู่สมรส	274	202 (73.7)	358	268 (74.9)
จากเพื่อน / ผู้ร่วมงาน	271	182 (67.2)	359	231 (64.3)
จากหัวหน้า / ผู้บังคับบัญชา	270	98 (36.3)	359	140 (39.0)
จากบุคลากร / ผู้ให้บริการทางสุขภาพ	274	133 (48.5)	359	174 (51.5)
<u>พฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน</u>				
จากครอบครัว / คู่สมรส	271	153(56.5)	352	216(61.4)
จากเพื่อน / ผู้ร่วมงาน	273	208(76.2)	358	278(77.7)
จากหัวหน้า / ผู้บังคับบัญชา	272	161(59.2)	356	232(65.2)
จากบุคลากร / ผู้ให้บริการทางสุขภาพ	275	182(66.2)	354	238(67.2)

จากตารางที่ 4.12 พบว่าครูได้รับการสนับสนุน / ให้โอกาสในการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ทั้ง 3 ด้าน จากกลุ่มบุคคล เรียงตามลำดับ ดังนี้

พฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ครูในกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และครูในกลุ่มที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับการสนับสนุน / ให้โอกาส มากที่สุด จากครอบครัวหรือคู่สมรส(ร้อยละ 73.7, ร้อยละ 74.9) จากเพื่อนหรือผู้ร่วมงาน(ร้อยละ 67.2, ร้อยละ 64.3) จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ(ร้อยละ 48.5, ร้อยละ 51.5) และ น้อยที่สุด จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา(ร้อยละ 36.3, ร้อยละ 39.0) และพบว่า มีเพียงการสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนหรือผู้ร่วมงานเพียงกลุ่มเดียวเท่านั้น ที่ครูในกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับการสนับสนุน มากกว่า

พฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน ครูในกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และครูในกลุ่มที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับการสนับสนุน / ให้โอกาส มากที่สุด จากเพื่อนหรือผู้ร่วมงาน(ร้อยละ 76.2, ร้อยละ 77.7) จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ(ร้อยละ 66.2, ร้อยละ 67.2) จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา(ร้อยละ 59.2, ร้อยละ 65.2) และน้อยที่สุด จากครอบครัวหรือคู่สมรส(ร้อยละ 56.5, ร้อยละ 61.4) และพบว่า ครูในกลุ่มที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับการสนับสนุน / ให้โอกาส จากกลุ่มบุคคลทุกกลุ่ม มากกว่า ครูในกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการ ฯ



### ส่วนที่ 3 ข้อมูลพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู

#### 3.1 การปฏิบัติพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพตนเอง

##### - พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริโภคอาหาร

ตารางที่ 4.13 แสดงร้อยละของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในการปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ด้านการบริโภคอาหาร จำแนกตามลักษณะของกิจกรรม

กิจกรรม	ลักษณะของการปฏิบัติ ( ร้อยละ )					ค่าเฉลี่ย	n
	เป็นประจำ มาก	เป็นส่วน มาก	เป็น บางครั้ง	เป็นส่วน น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ		
<b>พฤติกรรมด้านบวก</b>							
1. รับประทานผักและผลไม้ทุกวัน	46.5	36.8	15.1	1.6	0	4.28	634
2. รับประทานอาหารครบ 5 หมู่	26.4	45.5	25.3	2.8	0	3.95	633
3. รับประทานไข่ ไม่เกิน 3 ฟอง / สัปดาห์	51.6	15.8	1.6	26.0	5.1	3.83	628
4. ดื่มนมอย่างน้อยวันละ 1 แก้ว	11.4	19.3	26.8	32.8	9.7	2.90	631
<b>พฤติกรรมด้านลบ</b>							
1. รับประทานอาหารที่ใส่สีวิทยาศาสตร์ เช่น ข้าวเกรียบกุ้ง, ผลไม้ดอง, เนื้อสัตว์ตากแห้ง, ทองหยอด, ฝอยทอง เป็นต้น	1.9	4.3	35.1	55.6	3.2	3.54	633
2. รับประทานอาหารที่ใส่สารเคมี เช่น ลูกชิ้นปิ้งปอง, แหนม, หมูยอ, เนื้อสัตว์ตากแห้ง เป็นต้น	1.1	3.8	35.4	56.5	3.2	3.57	630
3. รับประทานอาหารไหม้เกรียม เช่น เนื้อสัตว์ปิ้ง / ย่าง / เผา	1.6	4.1	28.4	56.0	9.9	3.69	634
4. รับประทานอาหารสุกๆดิบๆ เช่น ลาบ, ก้อย, ปลาดิบ	2.2	3.0	15.6	38.7	40.4	4.12	633
5. รับประทานอาหารรสจัด เช่น หวานจัด, เค็มจัด	3.6	9.2	38.2	41.0	7.9	3.40	634
6. รับประทานอาหารที่มีไขมันมาก พวกเนื้อสัตว์ติดมัน, อาหารทอด, อาหารที่ปรุงด้วยน้ำมันหมู	3.0	17.2	42.7	34.0	3.2	3.17	633
7. ดื่มน้ำ, เครื่องดื่มแอลกอฮอล์	2.1	3.5	16.5	30.5	47.3	4.18	630
8. การสูบบุหรี่	4.9	2.4	3.8	6.2	82.7	4.59	630

จากตารางที่ 4.13 พบว่า

ในพฤติกรรมด้านบวก ครูมากกว่า ร้อยละ 70 มีการปฏิบัติ "เป็นส่วนมาก" ถึง "ปฏิบัติเป็นประจำ" ยกเว้น กิจกรรมการดื่มนมอย่างน้อยวันละ 1 แก้ว (ค่าเฉลี่ย = 2.90) ที่ครูร้อยละ 32.8 ปฏิบัติเป็นส่วนน้อย และร้อยละ 9.7 ไม่เคยปฏิบัติเลย

ในพฤติกรรมด้านลบ ครูมากกว่า ร้อยละ 50 มีการปฏิบัติ "เป็นส่วนน้อย" ถึง "ไม่เคยปฏิบัติเลย" กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ น้อยที่สุด ตามลำดับ คือ การรับประทานอาหารที่มีไขมันมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.17) การรับประทานอาหารรสจัด(ค่าเฉลี่ย = 3.40) และการรับประทานอาหารที่ใส่สีวิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 3.54)

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ด้านการบริโภคอาหาร ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามลักษณะของกิจกรรม และการเข้าร่วมโครงการ"โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ"

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติ		
	เข้าร่วมโครงการฯ	ไม่เข้าร่วมโครงการฯ	โดยรวมทั้งหมด
พฤติกรรมด้านบวก			
1. รับประทานผักและผลไม้ทุกวัน	4.28	4.28	4.28
2. รับประทานอาหารเช้า 5 หมู่	3.93	3.97	3.95
3. รับประทานไข่ ไม่เกิน 3 ฟอง / สัปดาห์	3.84	3.82	3.83
4. ดื่มนมอย่างน้อยวันละ 1 แก้ว	2.89	2.91	2.90
พฤติกรรมด้านลบ ( โดยการ งด / หลีกเลี่ยง ในกิจกรรม )			
1. รับประทานอาหารที่ใส่สีวิทยาศาสตร์ เช่น ข้าวเกรียบกุ้ง, ผลไม้ดอง, เนื้อสัตว์ตากแห้ง, ทองหยอด, ฝอยทอง เป็นต้น	3.58	3.50	3.54
2. รับประทานอาหารที่ใส่สารเคมี เช่น ลูกชิ้นปิ้งปอง, แหนม, หมูยอ, เนื้อสัตว์ตากแห้ง เป็นต้น	3.59	3.55	3.57
3. รับประทานอาหารไหม้เกรียม เช่น เนื้อสัตว์ปิ้ง / ย่าง / เผา	3.70	3.67	3.69
4. รับประทานอาหารสุกๆดิบๆ เช่น ลาบ, ก้อย, ปลาดิบ	4.19	4.07	4.12
5. รับประทานอาหารรสจัด เช่น หวานจัด, เค็มจัด	3.40	3.41	3.40
6. รับประทานอาหารที่มีไขมันมาก พวกเนื้อสัตว์ติดมัน อาหารทอด, อาหารที่ปรุงด้วยน้ำมันหมู	3.18	3.16	3.17
7. ดื่มน้ำ, เครื่องดื่มแอลกอฮอล์	4.08	4.25	4.18
8. การสูบบุหรี่	4.63	4.57	4.59

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระหว่าง กลุ่มครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ นั้น

ในพฤติกรรมด้านบวก มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติใกล้เคียงกัน โดยมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ มากที่สุด ในเรื่องรับประทานผักและผลไม้(ค่าเฉลี่ย = 4.28,4.28) และ น้อยที่สุดในกิจกรรม การดื่มนมอย่างน้อยวันละ 1 แก้ว(ค่าเฉลี่ย = 2.89,2.91)

ในพฤติกรรมด้านลบ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติใกล้เคียงกัน โดยมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ มากที่สุด ในเรื่อง การงดสูบบุหรี่(ค่าเฉลี่ย = 4.63,4.57) และ น้อยที่สุด ในกิจกรรมหลักเสียง/งด การรับประทาน อาหารที่มีไขมันมาก(ค่าเฉลี่ย = 3.18,3.16) การรับประทานอาหารรสจัด(ค่าเฉลี่ย = 3.40,3.41) และ การรับประทานอาหารที่ใส่สีวิทยาศาสตร์(ค่าเฉลี่ย = 3.58,3.50)

และในกิจกรรม การงดดื่มสุรา,เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ สูงกว่า ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ (ค่าเฉลี่ย = 4.25 และ 4.08)

- พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำลังกาย

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวน(ร้อยละ) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในการปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ด้านการ ออกกำลังกาย และปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติ จำแนกตามลักษณะการปฏิบัติ และการเข้าร่วมโครงการ " โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ " ( n = 634 )

พฤติกรรมการออกกำลังกาย	จำนวนครู ( ร้อยละ )		
	เข้าร่วมโครงการ ฯ	ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ	โดยรวม
ในรอบ 6 เดือนที่ผ่านมา			
ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	62(22.6)	98(27.3)	160(25.2)
ออกกำลังกายไม่สม่ำเสมอ	194(70.5)	236(65.7)	430(67.9)
ไม่เคยออกกำลังกายเลย	19(6.9)	25(7.0)	44(6.9)
รวม	275(100.0)	359(100.0)	634(100.0)
ปัญหา/อุปสรรค ในการปฏิบัติ ( ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ )			
ไม่มีเวลา	154(82.3)	207(88.8)	361(85.9)
ปัญหาสุขภาพ	21(11.2)	26(11.2)	47(11.2)
ความพึงพอใจ	18(9.6)	25(10.7)	43(10.2)
ขาดทักษะปฏิบัติ	16(8.6)	22(9.4)	38(9.0)
ขาดอุปกรณ์	6(3.2)	9(3.9)	15(3.6)
	( n = 187 )	( n = 233 )	( n = 420 )

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ในรอบ 6 เดือนที่ผ่านมา โดยรวม ครูร้อยละ 25.2 ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ครูส่วนใหญ่(ร้อยละ 67.9) ออกกำลังกายไม่สม่ำเสมอ และ ร้อยละ 6.9ไม่เคยปฏิบัติเลย ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มากกว่า ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ( ร้อยละ 27.3 และ ร้อยละ 22.6 )

ปัญหา / อุปสรรคในการปฏิบัติ ในครูทั้ง 2 กลุ่ม เนื่องจาก การไม่มีเวลาปฏิบัติ(ร้อยละ 82.3, ร้อยละ 88.8) รองลงมาคือปัญหาสุขภาพ(ร้อยละ 11.2, ร้อยละ 11.2) และ จากความพึงพอใจ ( ร้อยละ 9.6, ร้อยละ 10.7 )

- พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ

ตารางที่ 4.16 แสดงจำนวน(ร้อยละ) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในการปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ จำแนกตาม ลักษณะของกิจกรรม และการเข้าร่วมโครงการ “ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ” (n = 634)

พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน ( ร้อยละ )		
	เข้าร่วม	ยังไม่เข้าร่วม	โดยรวม
ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา			
ภาวะปกติ			
ตรวจสุขภาพร่างกายทั่วไป			
ตรวจ	157(57.5)	177(49.7)	334(53.1)
ไม่ได้ตรวจ	116(42.5)	179(50.3)	295(46.9)
รวม	273(100.0)	356(100.0)	629(100.0)
ตรวจสุขภาพช่องปาก			
ตรวจ	137(50.2)	193(54.2)	330(52.5)
ไม่ได้ตรวจ	136(49.8)	163(45.8)	299(47.5)
รวม	273(100.0)	356(100.0)	629(100.0)
ภาวะเจ็บป่วย			
รับคำปรึกษาแนะนำ / บริการรักษาพยาบาล			
จากสถานบริการที่ ใกล้ / สะดวก	81(52.9)	97(44.7)	178(48.1)
จากสถานบริการที่ พึงพอใจ	27(17.6)	53(24.4)	80(21.6)
จากสถานบริการที่ เคยไปรับบริการ	45(29.5)	67(30.9)	112(30.3)
รวม	153(100.0)	217(100.0)	370(100.0)

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ในภาวะปกติ ในครูทั้ง 2 กลุ่ม ประมาณครึ่งหนึ่งของครู ได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายทั่วไป และได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก โดยที่

ด้านการตรวจร่างกายทั่วไป ครูในกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับการตรวจ มากกว่า ครูในกลุ่มที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ(ร้อยละ 57.5 และ ร้อยละ 49.7)

ด้านการตรวจสอบสภาพช่องปาก ครูในกลุ่มที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้รับการตรวจ มากกว่า ครูในกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการ ฯ (ร้อยละ 50.2 และ ร้อยละ 54.2)

ในภาวะเจ็บป่วย ครูเลือกรับบริการมากที่สุด จากสถานบริการที่ ใกล้ / สะดวก รองลงมาคือ สถานบริการที่เคยไปรับบริการ และสถานบริการที่ตนพึงพอใจ

ตารางที่ 4.17 แสดงร้อยละของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด นครราชสีมา ในการปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่ตนเอง จำแนกตามลักษณะของพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพรายด้าน และระดับของการปฏิบัติ

พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ	ระดับต่ำ	ระดับกลาง	ระดับสูง
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
ด้านการบริโภคอาหาร	5.4	59.3	35.3
ด้านการออกกำลังกาย	42.5	34.9	22.6
ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ	22.2	29.2	48.6

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในระดับกลาง และระดับสูง โดยมีการปฏิบัติในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการบริโภคอาหาร(ร้อยละ 94.6) ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ(ร้อยละ 77.8) แต่ ในด้านการออกกำลังกาย ครูส่วนใหญ่(ร้อยละ 77.4) มีการปฏิบัติในระดับกลางและระดับต่ำ และมีเพียงร้อยละ 22.6 ที่มีการปฏิบัติในระดับสูง

ตารางที่ 4.18 แสดงร้อยละของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด นครราชสีมา ในการปฏิบัติพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่ตนเอง จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ และการเข้าร่วมโครงการ "โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ"

พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ	เข้าร่วมโครงการ ฯ (n = 275)			ยังไม่เข้าร่วมโครงการฯ(n=359)		
	ร้อยละของการปฏิบัติ			ร้อยละของการปฏิบัติ		
	ระดับต่ำ	ระดับกลาง	ระดับสูง	ระดับต่ำ	ระดับกลาง	ระดับสูง
ด้านการบริโภคอาหาร	5.9	55.6	38.5	5.0	62.1	32.9
ด้านการออกกำลังกาย	45.5	33.8	20.7	40.5	35.6	23.9
ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ	17.0	32.7	50.3	25.8	26.7	47.5

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติในระดับกลางและระดับสูง โดยที่

ด้านการบริโภคอาหาร ครูทั้ง 2 กลุ่ม มีการปฏิบัติใกล้เคียงกัน(ร้อยละ 94.1 และร้อยละ 95.0)

ด้านการออกกำลังกาย ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีการปฏิบัติในระดับดีกว่า ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ (ร้อยละ 59.5 และ ร้อยละ 54.5)

ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีการปฏิบัติในระดับดีกว่า ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ (ร้อยละ 83.0 และ ร้อยละ 74.2)

### 3.2 การปฏิบัติพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน

- พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
- พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการให้บริการ / การแนะแนวทางสุขภาพ
- พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางที่ 4.19 แสดงจำนวน(ร้อยละ) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในการปฏิบัติพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน จำแนกตาม ลักษณะของกิจกรรมในแต่ละด้าน ( n = 634)

กิจกรรม	ลักษณะของการปฏิบัติ ( ร้อยละ )					ค่าเฉลี่ย	n
	เป็น	เป็น	เป็น	เป็น	ไม่เคย		
	ประจำ	ส่วน	บาง	ส่วน	ปฏิบัติ		
		มาก	ครั้ง	น้อย	เลย		
<b>ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง</b>							
1. สนับสนุนและร่วมดำเนินการ ให้โรงเรียนเป็น เขตปลอด บุหรี่ สุรา และสิ่งเสพติด	51.6	34.9	10.3	3.2	0.2	4.35	634
2. ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายช่วงเช้าหน้าเสาธงในโรงเรียน	31.5	40.3	21.0	5.5	1.6	3.95	632
3. สนับสนุนและร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน	52.4	38.3	8.0	1.1	0.2	4.42	634
4. เป็นตัวอย่างทางด้านสุขภาพ ในด้านการดูแลสุขภาพตนเอง โดยการตรวจร่างกายและสุขภาพฟัน ทุกปีอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	25.1	32.5	26.3	9.1	6.9	3.60	634
<b>ด้านการให้บริการ / การแนะแนวทางสุขภาพ</b>							
1. สนับสนุนการดำเนินงานด้านสาธารณสุขในโรงเรียน	40.9	43.7	14.1	1.0	0.3	4.24	631
2. ดูแลการดื่มมนของนักเรียนให้ทั่วถึง สม่ำเสมอ	64.0	23.3	9.5	2.2	1.0	4.47	631
3. การดูแล / แนะนำ เรื่องสุขวิทยาส่วนบุคคลของนักเรียน	28.0	43.8	24.6	3.6	0	3.96	633
4. ช่วยดูแลนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ หรือการเจ็บป่วย	34.5	44.4	18.6	2.4	0.2	4.11	629
5. ดูแล / แนะนำนักเรียน ในเรื่องการรับประทานอาหาร ให้ครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่พอเหมาะ	34.1	41.7	21.3	2.7	0.2	4.07	633
6. เป็นที่ปรึกษา, ให้คำแนะนำ, ช่วยเหลือ ทั้งด้านสุขภาพ และ การเรียน แก่นักเรียน	36.0	41.0	20.3	2.4	0.3	4.10	634
7. ช่วยติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุข ในเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ของสมาชิกในโรงเรียน	18.0	30.0	33.8	13.0	5.2	3.43	633

ตารางที่ 4.19(ต่อ) แสดงจำนวน(ร้อยละ) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในการปฏิบัติพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน จำแนกตามลักษณะของกิจกรรมในแต่ละด้าน ( n = 634)

กิจกรรม	ลักษณะของการปฏิบัติ ( ร้อยละ )					ค่าเฉลี่ย	n
	เป็นประจำ	เป็นส่วนมาก	เป็นบางครั้ง	เป็นส่วนน้อย	ไม่เคยปฏิบัติเลย		
8. ดูแลการเฝ้าระวังทางโภชนาการในนักเรียน( การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง เทียบตามเกณฑ์มาตรฐาน )	49.4	31.3	13.7	4.4	1.1	4.24	633
9. ดูแลการเฝ้าระวังทางทันตสาธารณสุขในนักเรียน( การตรวจสุขภาพเหงือกและฟัน, ดูแลการแปรงฟัน ) <b>ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพ</b>	34.3	36.6	20.9	6.0	2.2	3.95	632
1. ติดตาม, ร่วมเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ แก่นักเรียน และสมาชิกทุกระดับ ในโรงเรียน	29.4	41.1	25.0	4.0	0.5	3.95	632
2. การผสมผสานความรู้,แนวคิด ด้านการส่งเสริมสุขภาพ หรือ การแก้ไขปัญหาสุขภาพที่มีในโรงเรียน,ชุมชนนั้น ในแผนการเรียนการสอน แก่นักเรียน	22.7	44.2	27.4	5.4	0.3	3.84	634

จากตารางที่ 4.19 พบว่า

ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ครูมากกว่าร้อยละ 70 มีการปฏิบัติ "เป็นส่วนมาก" ถึง "ปฏิบัติเป็นประจำ" ยกเว้น กิจกรรม เป็นตัวอย่างทางด้านสุขภาพ ในด้านการดูแลตนเอง โดยการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพฟันทุกปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง(ค่าเฉลี่ย = 3.60) ที่ครู "ไม่เคยปฏิบัติเลย" มากที่สุด(ร้อยละ 6.9)

ด้านการให้บริการ / การแนะแนวทางสุขภาพ ครูมากกว่าร้อยละ 70 มีการปฏิบัติ"เป็นส่วนมาก" ถึง " ปฏิบัติเป็นประจำ " ยกเว้น กิจกรรมการ ช่วยติดต่อประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุข ในเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของสมาชิกในโรงเรียน(ค่าเฉลี่ย = 3.43) ที่ครู "ไม่เคยปฏิบัติเลย " มากที่สุด (ร้อยละ 5.2)

ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ประมาณร้อยละ 60 ของครู มีปฏิบัติกิจกรรม "เป็นส่วนมาก" ถึง "ปฏิบัติเป็นประจำ"

ตารางที่ 4.20 แสดงร้อยละของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด นครราชสีมา ในการปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน จำแนกตามลักษณะ พฤติกรรมรายด้าน และระดับการปฏิบัติ

พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ	ระดับต่ำ	ระดับกลาง	ระดับสูง
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง	3.4	31.1	65.5
ด้านการให้บริการ / การแนะแนว	5.0	33.3	61.7
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	6.6	31.6	61.8

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ครูมากกว่าร้อยละ 90 มีการปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน อยู่ในระดับกลางและระดับสูง ในทุกรายด้าน

ตารางที่ 4.21 แสดงร้อยละของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด นครราชสีมา ในการปฏิบัติพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน จำแนกตามระดับ ของการปฏิบัติ และการเข้าร่วมโครงการ "โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ"

พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ	เข้าร่วมโครงการ ฯ			ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ		
	ร้อยละของการปฏิบัติ			ร้อยละของการปฏิบัติ		
	ระดับต่ำ	ระดับกลาง	ระดับสูง	ระดับต่ำ	ระดับกลาง	ระดับสูง
ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง	2.9	34.2	62.9	3.9	28.7	67.4
ด้านการให้บริการ / การแนะแนว	6.2	32.4	61.4	4.2	34.0	61.8
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	7.3	34.2	58.5	6.1	29.6	64.3

จากตารางที่ 4.21 พบว่า มากกว่าร้อยละ 90 ของครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ครู มีการปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน ในระดับกลางและระดับสูง โดยที่

ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ครูทั้ง 2 กลุ่ม มีการปฏิบัติ ใกล้เคียงกัน(ร้อยละ 97.1, ร้อยละ 96.1 และ ร้อยละ 92.7, ร้อยละ 93.9)

ด้านการให้บริการ / การแนะแนว ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีการปฏิบัติใน ระดับดีกว่า ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ(ร้อยละ 95.8, ร้อยละ 93.8)



#### ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู

ระหว่าง ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ” และ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ

##### 4.1 พฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง

ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบ ความแตกต่างของการปฏิบัติพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ในแต่ละด้าน ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามการเข้าร่วมโครงการ “ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ”

โครงการ	n	ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติพฤติกรรมรายด้าน		
		การบริโภคอาหาร	การออกกำลังกาย	การใช้ระบบบริการทางสุขภาพ
“ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ”				
เข้าร่วมโครงการ	275	45.16	5.74	5.47
ยังไม่เข้าร่วมโครงการ	359	44.97	5.87	5.36
p – value		0.527	0.349	0.418

Mann Whitney U test

จากตารางที่ 4.22 พบว่า การปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ในทุกรายด้าน ระหว่าง ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p > 0.05$ )

##### 4.2 พฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน ในแต่ละด้าน ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามการมีโครงการ “ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ”

โครงการ	n	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติ		
		การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง	การให้บริการ / การแนะแนว	การส่งเสริมการเรียนรู้ทางสุขภาพ
“ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ”				
เข้าร่วมโครงการ	275	16.23	36.37	7.77
ยังไม่เข้าร่วมโครงการ	359	16.33	36.50	7.77
p – value		0.589	0.929	0.848

Mann Whitney U test

จากตารางที่ 4.23 พบว่า การปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน ในทุกรายด้าน ระหว่าง ครูในกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p > 0.05$ )

### ส่วนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับ พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู

พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู : ได้แก่

- พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริโภคอาหาร
- พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำลังกาย
- พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ

ปัจจัยส่วนบุคคล : ข้อมูลเชิงกลุ่ม ได้แก่ เพศ , ค่าดัชนีมวลกาย , การมีโรคหรืออาการเจ็บป่วยประจำตัว สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางอาชีพ ระดับของตำแหน่ง ความเพียงพอของรายได้

ตารางที่ 4.24 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคล(เพศ, ค่าดัชนีมวลกาย, การมีโรค/อาการเจ็บป่วยประจำตัว, สถานภาพสมรส, ระดับการศึกษา) กับ การปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ลักษณะการปฏิบัติพฤติกรรมรายด้าน

ปัจจัยส่วนบุคคล	พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ		
	ด้านการบริโภคอาหาร	ด้านการออกกำลังกาย	ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ
<b>เพศ</b>			
n	634	634	370
$\chi^2$	64.24	0.35	9.69
df	2	2	2
p - value	0.001 **	0.839	0.008 **
<b>ค่าดัชนีมวลกาย(ครูชาย)</b>			
n	201	201	98
$\chi^2$	3.15	0.51	1.62
df	2	2	2
p - value	0.206	0.773	0.443
<b>ค่าดัชนีมวลกาย(ครูหญิง)</b>			
n	422	422	267
$\chi^2$	1.20	7.99	5.45
df	2	2	2
p - value	0.546	0.081	0.066

ตารางที่ 4.24(ต่อ) แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคล(เพศ, ค่าดัชนีมวลกาย, การมีโรค/อาการเจ็บป่วยประจำตัว, สถานภาพสมรส, ระดับการศึกษา) กับ การปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ลักษณะการปฏิบัติพฤติกรรมรายด้าน

ปัจจัยส่วนบุคคล	พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ		
	ด้านการบริโภคอาหาร	ด้านออกกำลังกาย	ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ
<b>การมีโรค/อาการเจ็บป่วยประจำตัว</b>			
n	556	556	340
$\chi^2$	4.49	5.50	3.01
df	2	2	2
p – value	0.106	0.064	0.222
<b>สถานภาพสมรส</b>			
n	634	634	370
$\chi^2$	0.72	4.93	1.42
df	2	2	2
p – value	0.697	0.085	0.490
<b>ระดับการศึกษา</b>			
n	634	634	370
$\chi^2$	0.34	3.01	2.02
df	2	2	2
p – value	0.842	0.222	0.363

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ (  $p < 0.01$  )

จากตารางที่ 4.24 พบว่า เพศ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ(  $p < 0.01$  ) กับการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในด้านการบริโภคอาหาร และด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลอื่น ได้แก่ ค่าดัชนีมวลกาย การมีโรคหรืออาการเจ็บป่วยประจำตัว เพศ สถานภาพสมรส ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับ พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ทุกรายด้าน (  $p > 0.01$  )

โดยที่ เพศหญิง มีการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในระดับดีกว่า เพศชาย ในด้านการบริโภคอาหาร และด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ โดยมีการปฏิบัติในระดับสูงและระดับกลางมากกว่า ดังนี้ ( เพศหญิง / เพศชาย )

ด้านการบริโภคอาหาร (ร้อยละ 97.2, ร้อยละ 89.3)( ตารางที่ 2 ภาคผนวก ก )

ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ (ร้อยละ 80.1, ร้อยละ 71.7)( ตารางที่ 3 ภาคผนวก ก )

ตารางที่ 4.25 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคล(ตำแหน่งทางอาชีพ) กับการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ลักษณะการปฏิบัติพฤติกรรมรายด้าน

ปัจจัยส่วนบุคคล	พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ		
	ด้านการบริโภคอาหาร	ด้านการออกกำลังกาย	ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ
ตำแหน่ง(ในลักษณะงาน) <sup>(F)</sup>			
n	634	634	370
$\chi^2$	12.73	8.05	19.80
df	8	8	8
p – value	0.116	0.403	0.003 *
ตำแหน่ง(ในโรงเรียน) ครูประจำชั้น			
n	562	562	328
$\chi^2$	1.57	4.06	1.07
df	2	2	2
p – value	0.454	0.131	0.584
ตำแหน่ง(ในโรงเรียน) ครูอนามัยโรงเรียน			
n	562	562	328
$\chi^2$	0.19	1.40	2.52
df	2	2	2
p – value	0.906	0.495	0.282
ตำแหน่ง(ในโรงเรียน) หัวหน้าสาย / กลุ่มงาน			
n	562	562	328
$\chi^2$	12.55	2.40	2.22
df	2	2	2
p – value	0.002 *	0.300	0.329
ตำแหน่ง(ในโรงเรียน) หัวหน้าหมวดวิชา			
n	562	562	328
$\chi^2$	0.19	2.68	4.78
df	2	2	2
p – value	0.908	0.262	0.091

(F) Fisher's Exact test

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ( p < 0.01 )

จากตารางที่ 4.25 พบว่า

- ตำแหน่งในลักษณะงาน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.01$ ) กับการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครูในด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ เพียงด้านเดียว โดยที่ ส่วนใหญ่ครูในตำแหน่งต่าง ๆ มีการปฏิบัติพฤติกรรม ในด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ ในระดับกลางและระดับสูง เรียงตามลำดับ ดังนี้ (ตารางที่ 4 ภาคผนวก ก)

ครูในตำแหน่ง ผู้บริหารและผู้สอนประจำชั้น(ร้อยละ 100.0) ผู้สอนประจำวิชา(ร้อยละ 79.0) ผู้สอนประจำชั้น(ร้อยละ 78.4) ผู้บริหารและผู้สอนประจำวิชา(ร้อยละ 66.7) และ น้อยที่สุดในตำแหน่ง เฉพาะผู้บริหาร(ร้อยละ 60.0)

- ตำแหน่งในโรงเรียน

ตำแหน่ง หัวหน้าสาย หรือกลุ่มงาน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.01$ ) กับการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู ในด้านการบริโภคอาหาร เพียงด้านเดียว โดยที่ ครูที่มีตำแหน่งหัวหน้าสายหรือกลุ่มงาน มีการปฏิบัติพฤติกรรมอยู่ในระดับกลางและระดับสูง ทุกคน(ร้อยละ 100.0) และ ครูที่ไม่มีตำแหน่ง มีการปฏิบัติในระดับกลางและระดับสูง ร้อยละ 94.2 (ตารางที่ 5 ภาคผนวก ก)

ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลอื่น ได้แก่ ตำแหน่งครูประจำชั้น ครูอนามัยโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p > 0.01$ ) กับการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู ในทุกด้าน

ตารางที่ 4.26 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคล(ระดับของตำแหน่ง, ความเพียงพอของรายได้) กับการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ลักษณะการปฏิบัติพฤติกรรมรายด้าน

ปัจจัยส่วนบุคคล	พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ		
	ด้านการบริโภคอาหาร	ด้านออกกำลังกาย	ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ
<b>ระดับของตำแหน่ง</b>			
n	633	633	370
$\chi^2$	2.05	6.11	2.32
df	2	2	2
p – value	0.358	0.047 *	0.313
<b>ความเพียงพอของรายได้</b>			
n	625	625	365
$\chi^2$	9.12	7.99	5.52
df	2	2	2
p – value	0.010 *	0.018 *	0.063

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 4.26 พบว่า

- ระดับของตำแหน่ง มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ (  $p < 0.05$  ) กับการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู ในด้านการออกกำลังกายเพียงด้านเดียว

โดยที่ ครูในระดับของตำแหน่ง 3 – 5 มีการปฏิบัติพฤติกรรม ในระดับดีกว่า ครูในระดับของตำแหน่ง 6 – 8 โดยมีการปฏิบัติในระดับกลางและระดับสูง มากกว่า (ร้อยละ 65.1, ร้อยละ 55.7) (ตารางที่ 5 ภาคผนวก ก)

- ความเพียงพอของรายได้ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (  $p < 0.05$  ) กับการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ เฉพาะ ด้านการบริโภคอาหาร และด้าน การออกกำลังกาย

โดยที่ ครูที่มีรายได้เพียงพอ มีการปฏิบัติพฤติกรรม ในระดับดีกว่า ครูที่มีรายได้ไม่เพียงพอ โดยมีการปฏิบัติ ในระดับกลางและระดับสูง มากกว่า ดังนี้ ( ครูที่มีรายได้เพียงพอ / ครูที่มีรายได้ไม่เพียงพอ )

ด้านการบริโภคอาหาร (ร้อยละ 96.1 / ร้อยละ 93.2) (ตารางที่ 7 ภาคผนวก ก)

ด้านการออกกำลังกาย (ร้อยละ 61.8 / ร้อยละ 54.1) (ตารางที่ 8 ภาคผนวก ก)

**ปัจจัยส่วนบุคคล :** ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ อายุ , รายได้ , ระยะเวลาการทำงาน

ตารางที่ 4.27 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของปัจจัยส่วนบุคคล(อายุ, รายได้, ระยะเวลาการทำงาน) กับการปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ของครู ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามการปฏิบัติพฤติกรรมรายด้าน (  $n = 634$  )

ปัจจัยส่วนบุคคล	n	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติพฤติกรรม		
		การบริโภคอาหาร	การออกกำลังกาย	การใช้ระบบบริการทางสุขภาพ
อายุ ( ปี )				
20 - 29	39	43.51	5.74	4.89
30 - 39	135	45.22	5.94	5.32
40 - 49	343	45.01	5.74	5.41
50 - 59	117	45.99	5.92	5.59
p - value		0.137	0.651	0.121
รายได้ (บาท / เดือน) เงินเดือน				
5,000 - 10,000	80	44.40	5.85	5.18
10,001 - 15,000	232	44.00	5.85	5.33
15,001 - 20,000	204	45.30	5.77	5.54
20,001 - 25,000	88	45.37	5.69	5.57
25,001 - 30,000	10	45.90	6.80	5.40
p - value		0.397	0.513	0.447

ตารางที่ 4.27(ต่อ) แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของปัจจัยส่วนบุคคล ( อายุ, รายได้, ระยะเวลาการทำงาน ) กับ การปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม การปฏิบัติพฤติกรรมรายด้าน (n = 634 )

ปัจจัยส่วนบุคคล	n	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติพฤติกรรม		
		การบริโภคอาหาร	การออกกำลังกาย	การใช้ระบบบริการทางสุขภาพ
รายได้ของครอบครัว				
น้อยกว่า 10,000	26	43.50	6.42	5.09
10,000 – 20,000	234	44.92	5.74	5.34
20,001 – 30,000	196	45.40	5.76	5.38
30,001 – 40,000	110	45.00	5.98	5.60
40,001 – 50,000	35	45.05	5.51	5.69
มากกว่า 50,000	11	49.27	6.45	5.75
p – value		0.031*	0.275	0.535
ระยะเวลาการทำงาน ( ปี )				
1 – 5	57	43.89	6.00	5.40
6 – 10	56	45.55	6.08	4.91
11 – 15	41	45.24	6.24	5.69
16 – 20	170	44.81	5.54	5.28
21 – 25	159	44.72	5.79	5.48
26 – 30	97	45.77	5.77	5.45
31 ปี ขึ้นไป	48	45.87	6.00	5.78
p – value		0.126	0.467	0.060

Kruskal – Wallis H test

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ( p < 0.05 )

จากตารางที่ 4.27 พบว่า รายได้ของครอบครัว มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( p < 0.05 ) กับการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริโภคอาหาร เพียงด้านเดียว โดยที่ครูในกลุ่มที่มีรายได้ของครอบครัว มากกว่า 50,000 บาทต่อเดือน มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติพฤติกรรมด้านการบริโภคอาหาร สูงกว่า ครูในกลุ่มที่มีรายได้ของครอบครัว กลุ่มอื่นๆ

อายุ เงินเดือน และ ระยะเวลาการทำงาน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( p > 0.05 ) กับการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในทุกรายด้าน

ส่วนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความรู้ – ความเข้าใจ กับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ

ปัจจัยด้านความรู้ - ความเข้าใจ : ข้อมูลเชิงกลุ่ม ได้แก่ การได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร และการได้รับการสนับสนุนระหว่างบุคคล

ตารางที่ 4.28 แสดงความสัมพันธ์การได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร กับ การปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม ลักษณะพฤติกรรมรายด้าน และกลุ่มของผู้ให้คำแนะนำ

พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ	การได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร			
	จาก ครอบครัว / คู่สมรส	จาก เพื่อน / ผู้ร่วมงาน	จาก หัวหน้า / ผู้บังคับบัญชา	จาก บุคลากร / ผู้ให้ บริการทางสุขภาพ
ด้านการบริโภคอาหาร				
n	630	630	630	630
$\chi^2$	1.04	0.36	2.13	0.69
df	2	2	2	2
p – value	0.593	0.835	0.835	0.706
ด้านการออกกำลังกาย				
n	630	633	627	631
$\chi^2$	8.86	2.19	8.23	18.83
df	2	2	2	2
p – value	0.012 *	0.334	0.016 *	0.001 **
ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ				
n	366	367	364	369
$\chi^2$	4.55	1.86	9.17	6.35
df	2	2	2	2
p – value	0.103	0.394	0.010 *	0.042 *

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ (  $p < 0.05$  )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติ (  $p < 0.01$  )



จากตารางที่ 4.28 พบว่า การปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของครู

- ด้านการบริโภคอาหาร ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p > 0.05$ ) กับ การได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร จากทุกกลุ่มบุคคล

- ด้านการออกกำลังกาย มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับ การได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร จากครอบครัวหรือคู่สมรส, จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา ( $p < 0.05$ ) และ จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ ( $p < 0.01$ ) โดยที่

ครูในกลุ่มที่ได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร จากครอบครัวหรือคู่สมรส จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ มีการปฏิบัติ ในระดับดีกว่า ครูในกลุ่มที่ไม่ได้รับคำแนะนำ โดยมีการปฏิบัติในระดับกลางและระดับสูง มากกว่า ดังนี้ ( ตารางที่ 10 ภาคผนวก ก )

- จากครอบครัวหรือคู่สมรส (ร้อยละ 60.8 และ ร้อยละ 47.9)
- จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา (ร้อยละ 64.7 และ ร้อยละ 53.1)
- จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ (ร้อยละ 65.8 และ ร้อยละ 49.1)

- ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.05$ ) กับ การได้รับคำแนะนำ/ข้อมูลข่าวสาร จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา และ จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ โดยที่

ครูในกลุ่มที่ได้รับคำแนะนำ / ข้อมูลข่าวสาร จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ มีการปฏิบัติ ในระดับดีกว่า ครูในกลุ่มที่ไม่ได้รับคำแนะนำ โดยมีการปฏิบัติในระดับกลางและระดับสูง มากกว่า ดังนี้ ( ตารางที่ 9 ภาคผนวก ก )

- จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา (ร้อยละ 85.6 และ ร้อยละ 72.9)
- จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ (ร้อยละ 81.5 และ ร้อยละ 71.0)

ตารางที่ 4.29 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการสนับสนุน / ให้ออกาส กับ การปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเองทั้ง 3 ด้าน ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามกลุ่มผู้ให้การสนับสนุน

การได้รับการสนับสนุน	n	$\chi^2$	df	p – value
จากครอบครัว / คู่สมรส	369	1.85	2	0.397
จากเพื่อน / ผู้ร่วมงาน	369	0.491	2	0.782
จากหัวหน้า / ผู้บังคับบัญชา	367	0.570	2	0.752
จากบุคลากร / ผู้ให้บริการทางสุขภาพ	370	2.17	2	0.337

จากตารางที่ 4.29 พบว่า การได้รับการสนับสนุน / ให้ออกาส จากผู้ให้การสนับสนุน ทุกกลุ่ม ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ( $p > 0.05$ ) กับ การปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ทั้ง 3 ด้าน ของครู

ตารางที่ 4.30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการสนับสนุน / ให้ออกาส กับ การปฏิบัติพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน ทั้ง 3 ด้าน ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามกลุ่มผู้ให้การสนับสนุน

การได้รับการสนับสนุน	n	$\chi^2$	df	p – value
จากครอบครัว / คู่สมรส	623	11.67	2	0.003*
จากเพื่อน / ผู้ร่วมงาน	631	3.88	2	0.143
จากหัวหน้า / ผู้บังคับบัญชา	628	14.92	2	0.001*
จากบุคลากร / ผู้ให้บริการทางสุขภาพ	629	18.95	2	< 0.001*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ (  $p < 0.01$  )

จากตารางที่ 4.30 พบว่า การได้รับการสนับสนุน / ให้ออกาส จากครอบครัวหรือคู่สมรส, จากหัวหน้า หรือผู้บังคับบัญชา และ จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ (  $p < 0.01$  ) กับการปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน ทั้ง 3 ด้าน โดยที่

ครูในกลุ่มที่ได้รับการสนับสนุน / ให้ออกาส จากครอบครัวหรือคู่สมรส จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ มีการปฏิบัติ ในระดับดีกว่า ครูในกลุ่มที่ไม่ได้รับการสนับสนุน โดยมีการปฏิบัติในระดับกลางและระดับสูง มากกว่า ดังนี้ ( ตารางที่ 11 ภาคผนวก ก )

- จากครอบครัวหรือคู่สมรส (ร้อยละ 97.6 และ ร้อยละ 94.5)
- จากหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา (ร้อยละ 97.7 และ ร้อยละ 94.0)
- จากบุคลากรหรือผู้ให้บริการทางสุขภาพ (ร้อยละ 97.1 และ ร้อยละ 94.7)

**ปัจจัยด้านความรู้ - ความเข้าใจ :** ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การรับรู้ประโยชน์, การรับรู้ความสามารถ, การรับรู้บทบาทหน้าที่

- การปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง

ตารางที่ 4.31 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยด้านความรู้ - ความเข้าใจ (การรับรู้ประโยชน์, การรับรู้ความสามารถ) กับ การปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามการปฏิบัติพฤติกรรมรายด้าน

ปัจจัยด้านความรู้ - ความเข้าใจ	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติ		
	การบริโภคอาหาร	การออกกำลังกาย	การใช้ระบบบริการทางสุขภาพ
<b>การรับรู้ประโยชน์</b>			
ระดับต่ำ	45.00	6.50	5.25
ระดับกลาง	43.23	5.23	5.03
ระดับสูง	45.58	5.88	5.44
p - value	< 0.001 **	0.018 *	0.142
<b>การรับรู้ความสามารถ</b>			
ระดับต่ำ	40.91	4.36	4.76
ระดับกลาง	44.01	5.56	5.46
ระดับสูง	48.34	7.50	5.95
p - value	< 0.001 **	< 0.001 **	< 0.001 **

Kruskal - Wallis H test

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ( p < 0.05 )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ( p < 0.01 )

จากตารางที่ 4.31 พบว่า การปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่ตนเอง ของครู ด้านการบริโภคอาหาร ด้านการออกกำลังกาย มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตามการรับรู้ประโยชน์ และการรับรู้ความสามารถในระดับต่างๆ

การปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( p < 0.01 ) ตามการรับรู้ความสามารถในระดับต่าง ๆ

โดยที่ ครูที่มีการรับรู้ความสามารถในระดับสูงกว่า มีการปฏิบัติพฤติกรรมด้านการบริโภคอาหาร ด้านการออกกำลังกาย และ ด้านการใช้ระบบบริการทางสุขภาพ ดีกว่า ครูที่มีการรับรู้ความสามารถในระดับอื่น

- การปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ แก่นักเรียน

ตารางที่ 4.32 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัจจัยด้านความรู้ – ความเข้าใจ (การรับรู้ความสามารถ) กับ การปฏิบัติพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน ของครู ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามการปฏิบัติพฤติกรรมรายด้าน

ปัจจัยด้านความรู้ ความเข้าใจ	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติ		
	การปฏิบัติตน เป็นแบบอย่าง	การให้บริการ / การแนะแนว	การส่งเสริม การเรียนรู้
การรับรู้บทบาทหน้าที่			
ระดับต่ำ	17.27	37.32	7.71
ระดับกลาง	16.27	35.72	7.53
ระดับสูง	16.23	37.00	7.85
p – value	0.044*	0.013*	0.365

Kruskal – Wallis H test

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ (  $p < 0.05$  )

จากตารางที่ 4.32 พบว่า การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง, การให้บริการ / การแนะแนวทางสุขภาพ แก่นักเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (  $p < 0.05$  ) ตามการรับรู้บทบาทหน้าที่ในระดับต่าง ๆ ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสุขภาพ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (  $p > 0.05$  ) กับ การรับรู้บทบาทหน้าที่