



บทที่ 1

บทนำ

ความ เป็นมาและควาสำคัญองวิชา

การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันตลอดชีวิต มุ่งเสริมสร้างคุณภาพของพลเมืองให้สามารถดำรงชีวิตและทำประโยชน์แก่สังคม เน้นการศึกษาเพื่อความอยู่รอดปลอดภัย ความมั่นคงและความสุขร่วมกันในสังคมไทย เป็นประการสำคัญ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520) การที่จะจัดการศึกษาให้ตอบสนองความมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาตินี้จะต้องมีหลักสูตร ซึ่งเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอนอันเป็นส่วนรวมของประเทศ เพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ 2525: 4) เอกวิทย์ ณ ถลาง (2513: คำนำ) กล่าวไว้ว่า "การจัดการศึกษาจะไม่บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ หากไม่มีหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนมรรควิธีที่จะนำไปสู่ผล" นอกจากนี้ สมิตร คุณานุกร (2518: 2) ยังได้กล่าวถึงหลักสูตรว่า "การจัดการศึกษาในประเทศใดก็ตาม จะไม่สำเร็จลุล่วงไปตามที่กำหนดไว้ ถ้าไม่มีหลักสูตรเป็นแนวทาง เป็นโครงการให้การศึกษา" หลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาไทย ในการที่จะให้ความรู้ เสริมสร้างทักษะ ตลอดจนปลูกฝังเจตคติค่านิยมด้านต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน นอกจากนี้หลักสูตรยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ในปี พ.ศ. 2520 ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งทำให้ระบบการจัดการศึกษาของประเทศเปลี่ยนแปลงไปด้วย สำหรับหลักสูตรนั้นได้เริ่มเปลี่ยนแปลงมาตั้งแต่ พ.ศ. 2521 กล่าวคือ มีการประกาศใช้หลักสูตรในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ได้มีการประกาศใช้เมื่อปี พ.ศ. 2524 หลักสูตรฉบับนี้ได้พัฒนาจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 และฉบับพุทธศักราช 2503 คณะผู้ทรงคุณวุฒิได้ช่วยกันพิจารณา และจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ให้เหมาะกับนโยบาย หลักการรวมทั้งสภาพปัญหาและความต้องการของชาติบ้านเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพิจารณาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ซึ่งได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการ

มัธยมศึกษาไว้ว่า “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจ และรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม” (แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520)

สำหรับหลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสนั้น ได้กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยกำหนดเป็นวิชาเลือกวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ (2523: 5) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า “ในระดับมัธยมศึกษา ภาษาต่างประเทศจะเป็นวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนได้ด้วยการอนุญาตให้นักเรียนเลือกเรียนได้หนึ่งภาษาในระดับมัธยมศึกษาต้น โดยถือทุกภาษาเท่าเทียมกัน หากพร้อมที่จะสอนภาษาใดก็ได้อนุญาตไป และเลือกเรียนได้สองภาษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้”

ปัจจุบันการเรียนภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ก็เพราะความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีส่วนเสริมให้การสื่อสารคมนาคมสะดวกมากขึ้น จึงมีการติดต่อระหว่างประเทศมากขึ้น ภาษาจึงเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ภาษาเป็นสื่อของความรู้สึกนึกคิดของ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน ความจำเป็นในเรื่องการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีฯ ได้ทรงแสดงปาฐกถาพิเศษเรื่อง “เรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออะไร” ว่า “การรู้จักภาษาอีกภาษาหนึ่ง เป็นสิ่งที่มีประโยชน์เสมอ ขณะนี้ในยุโรปกำลังส่งเสริมให้มีการเรียนภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา ทั้งนี้เพราะตระหนักกันดีว่า ภาษามีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ในทุกวิถีทาง ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนภาษานั้นมีอยู่มาก”

สิทธา พิณีภูวดล และคณะ (2521: คำนำ) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาฝรั่งเศสว่า “ในสังคมไทยปัจจุบันภาษาฝรั่งเศสกำลังมีบทบาทสำคัญยิ่งขึ้นทุกที และในหลายวงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวงการศึกษทั้งในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา ส่วนในวงราชการ ภาษาฝรั่งเศสใช้มากในกิจการระหว่างประเทศ สำหรับในวงการธุรกิจก็ปรากฏว่ามีพ่อค้าและนักธุรกิจชาวฝรั่งเศสหรือชาติอื่นที่ใช้ภาษาฝรั่งเศส เช่น เบลเยียม คานาดา เป็นต้น บทบาทของภาษาฝรั่งเศสที่น่าสนใจที่สุดก็คือ ในวงการท่องเที่ยว นักท่องเที่ยวที่พูดภาษาฝรั่งเศสได้ เดินทางมาเยี่ยมประเทศไทย มีจำนวนมากขึ้นทุกปี ผู้ที่ประกอบธุรกิจในโรงแรม มัคคุเทศก์ และอื่น ๆ จำเป็นต้องมีผู้ร่วมงานเป็นจำนวนมาก ที่พูดภาษาฝรั่งเศสได้ดี”

ส่วนในเรื่องการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในประเศไทยนั้น อิดา บุญธรรม (2524: 30-38) ได้กล่าวไว้ ซึ่งสรุปได้ว่า การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสนั้นมีมาตั้งแต่สมัย สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ในสมัยนั้นพวกสอนศาสนานับว่ามีบทบาทมาก มีโรงเรียนสำหรับสอนภาษาฝรั่งเศสเกิดขึ้นชื่อ College Constantien ในสมัยรัชกาลพระเจ้าอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มีเหตุการณ์หลายอย่างเกิดขึ้น ประเทศฝรั่งเศสได้มีสัมพันธไมตรีกับไทยอีกครั้งหนึ่ง และในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเทศไทยเริ่มมีการศึกษาเป็นแบบแผน มีหลักสูตรเกิดขึ้น ภาษาฝรั่งเศสก็เป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งในบรรดาหลายภาษา คือ มลายู บาลี สันสกฤต เยอรมัน และลาติน ที่ได้กำหนดให้เลือกเรียนตั้งแต่หลักสูตร พุทธศักราช 2441

การสอนภาษาฝรั่งเศสนั้น แต่เดิมใช้วิธีการสอนแบบขนบนิยม (Methode Traditionnelle) เป็นการสอนที่เน้นกฎเกณฑ์ไวยากรณ์เป็นหลัก มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักวรรณคดีและวัฒนธรรมฝรั่งเศส การเรียนการสอนยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก ต่อมาจุดประสงค์ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเปลี่ยนไป ทั้งนี้เพราะโลกแคบลง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและระหว่างประเทศมีมากขึ้น การเรียนภาษาต่างประเทศจึงเรียนไปเพื่อจะได้ใช้ติดต่อกับผู้อื่น จึงนำวิธีการสอนที่เรียกว่าวิธีตรง Methode Directe มาสอน ซึ่งหมายถึงการสอนภาษา โดยให้นักเรียนได้เข้าถึงภาษาั้นโดยตรง คือให้ได้เรียนจากเจ้าของภาษาจริง ๆ ไม่มีการแปลเป็นภาษาแม่ ในการสอนแบบนี้เน้นการอ่านก่อน แล้วจึงอธิบายความหมายของสิ่งที่อ่านไปเป็นภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้จะมีการชี้ให้เห็นจากของจริงที่ให้เห็นในห้องเรียน หรือจากรูปภาพที่เตรียมมา หรือด้วยการแสดงท่าทางประกอบ ตลอดจนฝึกพูดปากเปล่ามากขึ้น

ภาษาฝรั่งเศสในปัจจุบันจึงเน้นหนักในด้านการฟัง การพูดก่อนการอ่าน และการเขียน นั้นตามมาทีหลัง เพราะฉะนั้นการเรียนภาษาฝรั่งเศสในประเศไทยจึงได้นำเอาโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอน และเรียกวิธีสอนแบบนี้ว่าวิธีโสตทัศนศึกษา (Methode Audio-Visuelle) การสอนโดยวิธีโสตทัศนศึกษานี้ หน่วยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) (กรมสามัญศึกษา) ได้ทดลองสอนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2513 โดยทดลองที่โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย เป็นแห่งแรก ซึ่งหลังจากทดลองแล้วโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศที่เปิดสอนภาษาฝรั่งเศสจึงได้นำการสอนแบบโสตทัศนศึกษาไปใช้ และเลือกหนังสือ La France en Direct เป็นสื่อการเรียน มีคู่มือครู (Fichier d' Utilisation) เป็นแนวทางในการสอน แต่ด้วยเหตุที่คู่มือครูยังมีความไม่เหมาะสม เวลาเรียนตามหลักสูตรยังมีน้อย ครูไม่สามารถ

สอนได้ตามขั้นตอน นักเรียนมีปัญหาในการฝึกทักษะการเขียนซ้ำ ดังนั้นในปี พ.ศ. 2520 หน่วยศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) ได้ปรับปรุงคู่มือครูใหม่ เรียกว่า Dossier Adaptation ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้ใช้เตรียมการสอนได้ง่ายขึ้น นักเรียนทำการฝึกฝนภาษาได้รวดเร็ว หลักสูตรภาษาฝรั่งเศสมีการปรับปรุงให้เหมาะสมจากหลักสูตร พุทธศักราช 2503 และ พุทธศักราช 2518 ได้นำมาเป็นแนวทางในการประกาศใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2524 ในปัจจุบันซึ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Approche Communicative)

ในการพัฒนาการศึกษาจะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล และข้อกำหนดในแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ทางราชการจึงได้วางจุดหมายหลักการและโครงสร้างให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และข้อกำหนดของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 จากนั้นจึงกำหนดจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาและรายวิชาให้สัมพันธ์กับจุดหมายของหลักสูตรและหลักการของกลุ่มวิชาและรายวิชา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2523: 3) ได้กล่าวว่า "วิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในกลุ่มภาษาได้กำหนดจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดหมายและหลักการของหลักสูตร" แต่หลักสูตรจะบรรลุจุดหมายได้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับ การนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งบุคคลที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ จะต้องเข้าใจกระบวนการของการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรที่มีอยู่ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สัจด์ อุทรานันท์ (2527: 260) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการใช้หลักสูตรว่า การทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรจะถือว่าขั้นตอนของการใช้หลักสูตร เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญยิ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพราะผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนผู้เรียนตามหลักสูตรจะเป็นสิ่งชี้บ่งถึงความสำเร็จของหลักสูตรว่ามี มากน้อยเพียงใด

เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เคยสอนรายวิชานี้ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2518 และหลักสูตรปัจจุบัน ได้พบกับปัญหาและอุปสรรคในการสอนหลายประการ ประกอบกับยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาวิจัยมาก่อน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรที่จะสำรวจและศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส และเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานพัฒนาหลักสูตร ที่จะใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสให้เหมาะสมกับประเทศไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำกัดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด และอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2529
2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการใช้หลักสูตร และปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับ เรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
 - 2.1.1 นโยบายในการใช้หลักสูตร
 - 2.2 การจัดทำแผนการสอน
 - 2.2.3 การจัดทำเอกสารและคู่มือในการใช้หลักสูตร
 - 2.2 ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร
 - 2.2.1 การเตรียมบุคลากร
 - 2.2.2 การจัดงบประมาณ
 - 2.2.3 การบริหารบริการหลักสูตร
 - 2.2.4 การวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร
 - 2.2.5 การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
 - 2.3 การสอน
 - 2.3.1 เทคนิคและวิธีการสอน
 - 2.3.2 กิจกรรม เสริมการเรียนการสอน
 - 2.3.3 การวัดและประเมินผล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยนี้จะ เป็นประโยชน์ดังนี้คือ

1. เป็นแนวทางแก่ผู้บริหารโรงเรียน วางแผนและดำเนินการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางให้ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
3. เป็นแนวทางให้หน่วยงานในการพัฒนาหลักสูตร พิจารณาปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. สภาพการใช้หลักสูตร หมายถึง สภาพความเป็นจริง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในลักษณะการปฏิบัติ หรือปริมาณ หรือความเหมาะสม ซึ่งประกอบไปด้วย การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
 2. ปัญหาการใช้หลักสูตร หมายถึง ระดับความเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดให้มีการปฏิบัติหรือปริมาณ หรือความเหมาะสมที่มีการดำเนินการ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
 3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือหัวหน้าหมวดในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
 4. อาจารย์ หมายถึง ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
 5. หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พุทธศักราช 2524

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยมีวิธีการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรในการวิจัยคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ทำการสอนภาษาฝรั่งเศส จำนวน 78 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผู้บริหาร	จำนวน	234 คน
อาจารย์ที่สอนภาษาฝรั่งเศส	จำนวน	160 คน
รวมจำนวนประชากร		394 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยสร้างขึ้นเอง แบบสอบถามมี

2 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับอาจารย์สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส

แบบสอบถามมี 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ใช้แบบสอบถามแบบตรวจสอบ และแบบปลายเปิดชนิดมีโครงสร้าง (Structured)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

สร้างข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหา โดยผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 รวมทั้งตำรา เอกสาร บทความ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องในการสร้างหลักสูตร เพื่อ เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถามไปให้
ผู้ทรงคุณวุฒิช่วยพิจารณาแก้ไข
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อ เสนอแนะร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาแก้ไขแล้วไปใช้กับประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และ ใช้บริการทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และ
เสนอเป็นตาราง จำนวน พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ
เสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย
3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ โดยเสนอเป็นความเรียง แสดง
ความถี่ของปัญหา

การนำเสนอผลการวิจัย

- การนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยจัดลำดับขั้นของการ เสนอ โดยแบ่งออกเป็น 5 บท คือ
- บทที่ 1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขต
ของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย
และลำดับขั้นในการ เสนอผลการวิจัย
 - บทที่ 2 กล่าวถึงเอกสาร และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - บทที่ 3 กล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัยโดยละเอียด ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย
ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- บทที่ 4 กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน
- ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
 - ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
- บทที่ 5 กล่าวถึงสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในส่วนสุดท้าย เป็นบรรณานุกรม และภาคผนวก