



สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะกล่าวโดยสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผล การอภิปราย ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ โรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ และอาจารย์ สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มี โรงเรียนที่เปิดสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสจำนวน 78 แห่ง มีผู้บริหารจำนวน 234 คน อาจารย์ ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสจำนวน 160 คน รวมประชากรทั้งหมด 394 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ

- ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
- ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ แต่ละชุดจะแบ่งออกเป็น 3 คอนดังนี้

- คอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส เป็นแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและชำนาญการตรวจและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำแบบสอบถามไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และใช้บริการทางไปรษณีย์เป็นบางส่วน โดยมีหนังสือขอความร่วมมือจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แนบไปด้วย สำหรับแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งไปจำนวน 394 ฉบับนั้น ได้รับคืนมาจำนวน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.8 แยกเป็นแบบสอบถามของผู้บริหาร 200 ฉบับ และแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส 146 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ คำนวณหาค่าสถิติโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ว่า

1.1 ผู้บริหาร ในจำนวนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 200 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 50 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบันอยู่ระหว่าง 6-10 ปี ส่วนใหญ่เคยเข้าอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งกรมวิชาการและกลุ่มโรงเรียนจัดมาแล้ว ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม/สัมมนา อยู่ระหว่าง 1-3 วัน ส่วนการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสนั้น มีผู้บริหารเพียงร้อยละ 9.5 ที่เคยเข้ารับการอบรม ซึ่งหน่วยศึกษานิเทศก์

ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา เป็นผู้จัด ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม/สัมมนา อยู่ระหว่าง 1-3 วัน เรื่องที่ผู้บริหารเคยเข้าอบรมมากที่สุดคือ การสอนภาษาฝรั่งเศส ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2524 ส่วนเรื่องที่ผู้บริหารเคยเข้ารับการสัมมนามากที่สุดคือ การสอนวัฒนธรรมฝรั่งเศส ซึ่งหน่วยศึกษานิเทศก์เป็นผู้จัดเช่นเดียวกัน ระยะเวลาอยู่ระหว่าง 1-3 วัน เท่ากัน

1.2 อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสในจำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 146 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านศิลปศาสตร์ (มนุษยศาสตร์) อาจารย์ส่วนมากเลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกในด้านประสบการณ์ทางการสอนภาษาฝรั่งเศสนี้ อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 10-15 ปี นอกจากวิชาภาษาฝรั่งเศสแล้ว อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วย ในด้านอัตราการสอนภาษาฝรั่งเศสต่อสัปดาห์ อาจารย์ส่วนใหญ่สอนภาษาฝรั่งเศส 5-8 คาบ/สัปดาห์ และมีอาจารย์ที่สอนภาษาฝรั่งเศสตั้งแต่ 9 คาบ/สัปดาห์ เพียงร้อยละ 19.2 นอกเหนือจากหน้าที่การสอนแล้ว อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.1 ยังมีหน้าที่รับผิดชอบ โดยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในด้านการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส อาจารย์ส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรม/สัมมนา ซึ่งส่วนใหญ่จัดโดยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา เรื่องที่ได้รับการอบรม/สัมมนา คือ การสอนภาษาฝรั่งเศส ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2524 และการจัดการเรียนการสอนฝรั่งเศสแผนใหม่ ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมอยู่ระหว่าง 1-3 วัน ส่วนการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส อาจารย์ส่วนใหญ่เคยเข้าประชุมสัมมนา ซึ่งส่วนใหญ่จัดโดยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา เรื่องที่ได้รับการประชุมสัมมนา ส่วนใหญ่คือการจัดกิจกรรมฝรั่งเศส ระยะเวลาที่ใช้ในการสัมมนาอยู่ระหว่าง 1-3 วัน

2. สภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสในด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นและการปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สรุปได้ดังนี้

2.1 ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นหลักสูตรที่จัดให้นักเรียนคิด เป็น ทำ เป็น แก้ปัญหาเป็น

ส่วนในด้านการกำหนดนโยบายการใช้หลักสูตรฝรั่งเศสนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า มีการกำหนดนโยบายไว้ เพื่อให้คณะครูผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสได้ปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และผู้บริหารส่วนใหญ่ได้มีการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยจัดให้มีการชี้แจงระหว่างภาคเรียน ในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้จัดให้มีโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสได้มีทัศนคติว่า จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสคือ เพื่อที่จะศึกษาภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูง เพื่อประกอบอาชีพ

2.2 ในด้านการจัดทำแผนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้อาจารย์จัดทำแผนการสอน โดยอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนจะร่วมมือกับอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันจัดทำ และอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.8 ใช้แผนการสอนในการเตรียมการสอนทุกครั้ง

2.3 ในด้านการจัดทำเอกสารการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่สามารถจัดหาและจัดทำเอกสารการใช้หลักสูตร คู่มือต่าง ๆ ให้อาจารย์ผู้สอนได้ศึกษาอย่างเพียงพอ และเอกสารที่จัดทำมากในโรงเรียนคือ แผนการสอน ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหาเอกสารการสอนให้ผู้สอนได้ใช้ศึกษาคือ ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา และอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ส่วนเอกสารประกอบการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ประจำคือ การสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส (ฉบับ adaptation) และพจนานุกรม

2.4 ในด้านการเตรียมบุคลากร ผู้บริหารส่วนใหญ่สำรวจความพร้อมของอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ในแต่ละปีการศึกษา วิธีการสำรวจคือ การพูดคุยเป็นการส่วนตัว และส่วนใหญ่จะปฏิบัติในด้านการสร้างเสริมขวัญกำลังใจให้กับอาจารย์ด้วย มีการชี้แจงการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสโดยการสนับสนุนจัดให้เข้ารับการอบรม/สัมมนา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแจกเอกสารแนวการใช้หลักสูตรให้อาจารย์ได้ศึกษา ส่วนอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าในโรงเรียนมีครูที่มีความพร้อม ความสามารถในการสอนภาษาฝรั่งเศสอย่างเพียงพอ และโรงเรียนส่วนใหญ่ได้จัดสนับสนุนอาจารย์ให้พัฒนาสมรรถภาพทางการสอน โดยการให้ไปดูงาน/ศึกษาค้นคว้าทั้งในและนอกประเทศ

2.5 ในด้านงบประมาณ ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส โดยการจัดให้ร่วมกับหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ และในด้านการจัดงบประมาณในการจัดซื้อ และ/หรือ จัดทำสื่อการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหารจะช่วยเหลือ

ทางด้านงบประมาณให้จัดซื้อและจัดทำ

2.6 ในด้านการบริหารบริการหลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ช่วยเหลือครูทางด้านงบประมาณ ในด้านการจัดทำ/จัดทำอุปกรณ์การสอน วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ส่วนมากในโรงเรียนมีเพียงพอ และมีสภาพทันสมัยใช้การได้ดี วัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนที่มีส่วนใหญ่ได้แก่รูปภาพ, slide ฯลฯ ซึ่งอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้น้อยครั้งหรือบางครั้ง ส่วนเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ส่วนใหญ่ที่ผู้บริหารจัดให้อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสคือ คู่มือการสอนภาษาฝรั่งเศส ฉบับ adaptation ส่วนห้องเรียนที่ใช้สำหรับสอนภาษาฝรั่งเศสโดยเฉพาะนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่จัด และแก้ปัญหาโดยการใช้เครื่องบันทึกเสียงประกอบการสอนในห้องเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ได้จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรด้วยการจัดนิทรรศการ นอกจากนี้โรงเรียนส่วนใหญ่ยังได้จัดให้อาจารย์เป็นผู้แนะแนวการเรียนภาษาฝรั่งเศสให้นักเรียนด้วย

2.7 ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของครู โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการกำหนดนโยบายและระเบียบวิธีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู และผู้ที่มีบทบาทในการประเมินผลการใช้หลักสูตรของครูสอนภาษาฝรั่งเศส ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ

2.8 ในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าการปฏิบัติในโรงเรียน และผู้ที่มีบทบาทในการนิเทศและติดตามผลคือ หัวหน้าหมวดวิชา วิธีการที่ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าวิธีการนิเทศและติดตามผลที่โรงเรียนจัดทำคือ การส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

2.9 ในด้านเทคนิควิธีสอน อาจารย์ส่วนใหญ่เตรียมการสอนทุกครั้ง วิธีที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้ในการปฏิบัติการสอนคือ วิธีบรรยายหรืออธิบาย และการแสดงบทบาทสมมติ

2.10 ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อาจารย์มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนคือ จัดสอนซ่อมเสริม โดยจัดสอนในช่วงว่างนอกเวลาเรียน และมีการจัดกิจกรรมประกอบการสอน โดยกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่ อาจารย์จะจัดงานในเทศกาลต่าง ๆ และจัดนิทรรศการ

2.11 ในด้านการวัดและประเมินผล อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าระเบียบ การวัดและประเมินผลการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นระเบียบ ที่จัดไว้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับระเบียบการวัด และประเมินผล วิธีการส่วนใหญ่ที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าอบรมกับ สถาบันอุดมศึกษา หรือสมาคมครูฝรั่งเศสเพื่อให้มีความรู้ สำหรับจุดมุ่งหมายในการวัดและ ประเมินผลของอาจารย์คือ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส สรุป ได้ดังนี้

3.1 ด้านการทำแผนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ตารางที่ 26) เห็นว่าปัญหา ที่สำคัญคือ ขาดเอกสารประกอบการทำแผนการสอน บัญหารองลงไปคือ อาจารย์ผู้สอนไม่เห็น ความสำคัญ และอาจารย์ผู้สอน (ตารางที่ 31) มีความเห็นสอดคล้องกับผู้บริหารคือ ขาดเอกสาร ประกอบการทำแผน

ส่วนปัญหาด้านอื่น ๆ ที่ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนเสนอมาคือ ประสบปัญหา เรื่องเวลาในการจัดทำ และระดับความรู้ของนักเรียนต่างกัน ทำให้อาจารย์ไม่สามารถสอนได้ ตามแผนการสอนที่จัดทำไว้

ข้อเสนอแนะที่ผู้บริหารและอาจารย์เสนอมาคือ ควรจัดให้มีการเสริม ความรู้เรื่องการทำแผนการสอนให้กับอาจารย์ ควรจัดชั่วโมงว่างให้ตรงกันในระหว่างผู้สอน เพื่อที่จะได้วางแผนจัดทำแผนการสอนร่วมกัน ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน

3.2 ด้านการจัดทำเอกสารการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ตารางที่ 27) เห็นว่า ปัญหาที่สำคัญคือ เรื่องเวลา บัญหารองลงไปคือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญ และ ขาดงบประมาณ อาจารย์ส่วนใหญ่ (ตารางที่ 32) เห็นว่าปัญหาสำคัญคือ ไม่มีเวลาจัดทำ ปัญหา รองลงไปคือ งบประมาณไม่เพียงพอ

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนเสนอมาคือ ขาดเอกสารและคู่มือในการ จัดทำ

ข้อเสนอแนะที่ผู้บริหารและอาจารย์เสนอคือ ควรมีการสนับสนุนในด้านงบประมาณ ควรมีการจัดอบรมเพื่อให้ทราบวิธีในการดำเนินงาน ผู้บริหารควรจัดให้อาจารย์มีช่วงเวลาว่างพร้อมกัน เพื่อสะดวกในการวางแผนจัดทำร่วมกัน

3.3 ด้านการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ตารางที่ 28) เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ ปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน ปัญหารองลงไปคือ ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ อาจารย์ส่วนใหญ่ (ตารางที่ 34) เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ มีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก

ข้อเสนอแนะที่อาจารย์เสนอคือ อยากรับ เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ภายหลังจากการได้รับการอบรม และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรทุกปี

3.4 ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ตารางที่ 27) เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ปัญหารองลงไปคือ ระยะเวลาในการจัดเตรียมไม่พอ และขาดงบประมาณในการจัดหา อาจารย์ส่วนใหญ่ (ตารางที่ 35) เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ปัญหารองลงไปคือ อุปกรณ์สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่ดีพอ

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่อาจารย์เสนอคือ บางครั้งต้องนำอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนไปใช้สอนในห้องเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการนำไปใช้ ประสบปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และเนื้อหาในการสอนมีมาก หากใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนแล้ว จะทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะที่ผู้บริหารและอาจารย์เสนอคือ อยากรู้จักห้องเฉพาะสำหรับสอนภาษาฝรั่งเศส และจัดอุปกรณ์การสอนให้พร้อม ควรจัดชั่วโมงการสอนไม่ให้ตรงกัน เพื่อจะได้ใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนได้ง่าย

3.5 ด้านการจัดห้องสอนภาษาโดยเฉพาะ ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ตารางที่ 30) เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ สภาพของห้องที่ใช้สอนภาษาไม่เหมาะสม ปัญหารองลงไปคือ ห้องที่ใช้สอนภาษา ไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน อาจารย์ส่วนใหญ่ (ตารางที่ 36) เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ สภาพของห้องเรียนภาษาไม่เหมาะสม ปัญหารองลงไปคือ ห้องที่ใช้สอนภาษาเฉพาะ ไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่อาจารย์เสนอคือ ชั่วโมงสอนตรงกัน และมีห้องเรียนเพียงห้องเดียว จึงต้องใช้ห้องสอนร่วมกับภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะที่ผู้บริหารและอาจารย์เสนอคือ โรงเรียนควรจัดห้องสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสให้โดยเฉพาะ จัดเวลาสอนของอาจารย์ไม่ให้ตรงกัน และจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอเหมาะ

3.6 ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส อาจารย์ส่วนใหญ่ (ตารางที่ 33) เห็นว่ามีปัญหาที่สำคัญคือ ปัญหาสื่อการเรียนการสอน รองลงไปได้แก่ สถานที่ปฏิบัติการสอน

3.7 ด้านการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส อาจารย์ส่วนใหญ่ (ตารางที่ 37) เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ พื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกัน รองลงไปคือ ไม่สามารถสอนได้ตามแผนการสอน

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่อาจารย์เสนอคือ เนื้อหามีมาก อาจารย์ไม่สามารถสอนได้ทันตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และนักเรียนไม่สนใจการเรียน

ข้อเสนอแนะที่อาจารย์เสนอคือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการคัดเลือกนักเรียน เพื่อเรียนภาษาฝรั่งเศส คัดนักเรียนที่มีความสนใจภาษาจริง ๆ ไม่ใช่วิธีการบังคับ และควรมีการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ

3.8 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ (ตารางที่ 38) เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ นักเรียนไม่สนใจ รองลงไปได้แก่ ปัญหาเรื่องเวลา ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่อาจารย์เสนอคือ จำนวนนักเรียนมากเกินไป และปัญหาเกี่ยวกับสถานที่

ข้อเสนอแนะที่อาจารย์เสนอคือ ควรมีการสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการนี้ให้เพียงพอ และอาจารย์วิชาภาษาฝรั่งเศสควรร่วมมือกันในการจัด

3.9 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส อาจารย์ส่วนใหญ่ (ตารางที่ 39) เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ ไม่สามารถวัดผลให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ส่วนปัญหา รองลงไปคือ ไม่สามารถวัดผลได้อย่างสม่ำเสมอ และขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีวัดผล

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่อาจารย์เสนอคือ ขาดประสบการณ์ในการออกข้อสอบ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการวัดผล เพราะสามารถสอบแก้ตัวได้ และเนื้อหาที่มีมากสอนไม่ทันตามหลักสูตร ไม่สามารถวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อเสนอแนะที่อาจารย์เสนอคือ ควรมีการพิจารณาเนื้อหาวิชาใหม่ เพราะปัจจุบันเนื้อหามากเกินไป แต่เวลาเรียนจำกัด ผู้บริหารควรมีการชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียน และมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน เพื่อสะดวกในการวัดและประเมินผล

ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต ผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่เสนอแนะมาคือ ควรมีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสให้มากขึ้น เพราะในปัจจุบันนักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสมีจำนวนลดน้อยลง ควรให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนภาษา ควรมีการคัดเลือกนักเรียนที่มีพื้นฐานทางภาษาอยู่ในระดับค่อนข้างดี เนื่องจากหลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสในปัจจุบันกำหนดเนื้อหาไว้มากและกว้าง ควรมีการพิจารณาในด้านนี้ใหม่

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยแยกอภิปรายผลเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหารและอาจารย์สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส เป็นเพศหญิง มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งตรงกับการวิจัยที่ผ่านมา จะพบอยู่เสมอว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษานั้น จะมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ (ชัยยุทธ กุลดั่งวัฒนา 2528 : 62) ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 50 ปีขึ้นไป ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหน้าที่อยู่ระหว่าง 6-10 ปี ส่วนอาจารย์สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสนั้น ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31-35 ปี มีประสบการณ์ทางการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสระหว่าง 10-15 ปี ซึ่งนับว่าเป็นผู้มีประสบการณ์ทางการสอนพอสมควร ทั้งผู้บริหารและอาจารย์สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่เคยเข้ารับการประชุมสัมมนาหรืออบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524 และการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย มาแล้วเช่นกัน ซึ่งพอจะคาดหวังได้ว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์คงจะมีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสให้ได้ผลดี อาจารย์สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ส่วนใหญ่ต้องสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส 5-8 คาบ/สัปดาห์ จะเห็นว่าจำนวนคาบที่สอนมีความเหมาะสมแล้ว แต่อย่างไรก็ตามผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสยังต้องสอนวิชาอื่น ๆ อีกด้วย โดยส่วนมากสอนวิชาภาษาอังกฤษ และยังมีหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกจากการสอน โดยส่วนใหญ่จะมีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524

2.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร จากการวิจัยพบว่าผู้บริหารและอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสเข้าใจหลักสูตรพุทธศักราช 2524 ในระดับหนึ่ง กล่าวคือ ผู้บริหารเห็นว่าหลักสูตรฉบับนี้ มุ่งให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งในขณะที่อาจารย์เห็นว่าหลักสูตรภาษาฝรั่งเศส มุ่งให้นักเรียนศึกษาภาษาฝรั่งเศสในระดับสูง เพื่อไปประกอบอาชีพ จะเห็นได้ว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์ไม่ได้ให้ความสำคัญเท่าที่ควร สำหรับจุดหมายของหลักสูตรฉบับปัจจุบันที่จัด เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเอง การเรียนภาษาฝรั่งเศส มุ่งให้เข้าใจภาษา และสามารถติดต่อสื่อสารได้ตามควรแก่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นด้วยว่าได้มีการประชาสัมพันธ์มุ่งสื่อสารที่สั้น ง่ายว่า การศึกษามุ่งให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น แต่แท้ที่จริงแล้วยังมีจุดหมายที่สำคัญอีกหลายข้อ ซึ่งผู้บริหารควรตระหนักไม่ยิ่งหย่อนกว่าข้อดังกล่าว ส่วนการที่ครูเห็นว่าการเรียนภาษาฝรั่งเศส ในระดับสูง เพื่อออกไปประกอบอาชีพนั้น เป็นเรื่องดีที่ครูเข้าใจทั้งจุดประสงค์ และหลักการของหลักสูตร ซึ่งคาดหวังว่าจะให้จบในตัวเอง และผู้เรียนสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ตามควรแก่วัย และระดับการศึกษาที่เรียนจบ ในด้านการวางแผนนั้น ผู้บริหารได้กำหนดนโยบาย และมีแผนงานซึ่งผู้บริหารได้ทำหรือ และแจ้งให้ครูอาจารย์ทราบ นับว่าเป็นเรื่องดี หากปฏิบัติตามนโยบายและแผนงานได้มากเพียงใด ก็ควรจะเป็นผลดีต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น เป็นลำดับ

ในด้านการจัดทำแผนการสอน จากการวิจัยพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ให้อาจารย์จัดทำแผนการสอน โดยทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ส่วนการปฏิบัติของอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ในการจัดทำแผนการสอนส่วนใหญ่ตอบว่า ได้จัดทำร่วมกับอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน ซึ่งตรงกับนโยบายของผู้บริหาร การทำแผนการสอนร่วมกันนั้นเป็นการร่วมมือกับทางวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน อาจารย์สามารถใช้แผนการสอนเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันด้วย ดิลก บุญเรืองรอด (2521: 50) ได้กล่าวว่า การทำแผนการสอนร่วมกัน เป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างวิชา อันจะส่งผลไปยังผู้เรียน ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนต่าง ๆ ควรสนับสนุนให้อาจารย์ในโรงเรียนได้มีการปฏิบัติงานทางวิชาการ ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพราะจะช่วยให้ได้แลกเปลี่ยนความเห็นและประสบการณ์ รวมทั้งมีโอกาสดำเนินงานได้มาก และละเอียดรอบรอบยิ่งขึ้น

ในด้านการจัดทำและจัดหาเอกสารการสอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่สามารถจัดทำและจัดหาเอกสารต่าง ๆ ให้อาจารย์ได้ศึกษาอย่างเพียงพอ เอกสารที่จัดทำมากที่สุด ในโรงเรียน ได้แก่ แผนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ที่ตอบว่า ได้มีการจัดทำแผนการสอน แต่ได้จัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน เอกสารที่จัดทำนั้นนอกจากร่วมกับกลุ่มโรงเรียนแล้ว ยังมีศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา เป็นผู้มอบหมายในการร่วมจัดทำด้วย จะเห็นได้ว่าการที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายมาช่วยกันคิด ช่วยกันทำนี้ จะทำให้ทราบปัญหาของกันและกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหา นั้น ๆ ดังนั้นจึงมีความเป็นไปได้สูงว่า เอกสารที่จัดทำขึ้นนั้น เป็นเอกสารที่มีคุณภาพ และมีผลดีในทางปฏิบัติ นอกจากการจัดทำแผนการสอนแล้ว เอกสารอื่น ๆ ที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำให้อาจารย์ได้ศึกษา และใช้ประกอบการสอนคือ หจจานุกรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสอนภาษาต่างประเทศมาก เพราะเราไม่สามารถจะรู้ความหมายของศัพท์ได้ทุกคำ จึงจำเป็นต้องใช้หจจานุกรม เป็นเครื่องช่วย ผู้วิจัยเห็นว่าโรงเรียนควรจัดหาหจจานุกรมที่เป็นทั้งภาษาไทยและภาษาฝรั่งเศส ไว้ให้อาจารย์ได้ใช้อย่างสะดวกและเพียงพอ

2.2 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร

ในด้านการเตรียมบุคลากร ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสำรวจความพร้อมของอาจารย์สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในแต่ละปีการศึกษา วิธีการสำรวจคือ การพูดคุยเป็นการส่วนตัว ซึ่งวิธีนี้จะทำให้ทราบถึงความต้องการ และปัญหาของอาจารย์ เป็นการส่งเสริมขวัญกำลังใจทางหนึ่งด้วย ในการสอนภาษานั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้สอนที่มีความสามารถ และมีประสบการณ์พอสมควร จากการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอก มีประสบการณ์ทางการสอน ระหว่าง 6-10 ปี เพราะฉะนั้นจึงพอที่จะหวังได้ว่า อาจารย์สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสมีความพร้อม ความสามารถ และได้สอนตรงตามวิชาเอกที่เรียนมา ดังที่ "สุนันทา ดุรงค์พันธ์ (2527: 97) เห็นว่าการสอนตามหลักสูตรใหม่นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ควรจะให้ครูที่จบตรงตามวุฒิเป็นผู้สอน เพราะปัญหายุ่งยากในการนำหลักสูตรไปใช้นั้นอาจได้รับการปรับปรุงแก้ไขได้โดยง่าย" นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการชี้แจงการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสให้ครูได้รับทราบ โดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม/สัมมนา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแจกเอกสารแนวการใช้หลักสูตรให้ครูได้ศึกษา ทั้งนี้ก็เพราะอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนมีจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาอื่น ดังนั้นการจัดอบรม/สัมมนา อาจารย์ฝรั่งเศสจึงเป็นการยากที่จะจัดทำโดยตรงในโรงเรียน จึงใช้วิธีให้เข้าร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากการวิจัยพบว่า อาจารย์สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และโรงเรียนสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาสมรรถภาพทางการสอน โดยการให้ไปศึกษาต่อ ศึกษานอกประเทศ จึงทำให้หวังได้ว่าการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะอาจารย์ซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรงมีความพร้อมและความสามารถ

ในด้านการจัดงบประมาณ การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนนั้นเป็นสิ่งจำเป็น และมีความสำคัญมากสำหรับสถานศึกษาทุกระดับ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดงบประมาณ จึงต้องมีความรู้ และมีทักษะในเรื่องการจัดด้วย จากการวิจัยพบว่า การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสด้วย โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้ร่วมกับหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เพราะสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่ในโรงเรียนมัธยมจะเป็นสาขาหนึ่งของหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ เพราะฉะนั้นจากสภาพการปฏิบัติจริง ในด้านการใช้จ่ายของสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศสจะมีปัญหาบ้าง แม้ว่าบางอย่างอาจคล้ายกับภาษาต่างประเทศ

แต่รายละเอียดแล้วยังมีบางเรื่องที่มีลักษณะเฉพาะของภาษาฝรั่งเศส ซึ่งหากได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อแก้ปัญหาส่วนนี้ได้ ก็คงจะไม่ใช่ปัญหาอย่างใดในการจัดสรรงบประมาณร่วมกับหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ เพราะอาจารย์ที่สอนภาษาต่างประเทศก็มักจะช่วยกันสอนทั้งภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศสอยู่แล้ว นอกจากนั้นการวิจัยยังพบอีกว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ได้มีการช่วยเหลืองบประมาณในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส เป็นอย่างดี

ในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร จากการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนส่วนใหญ่ช่วยเหลือทางด้านงบประมาณในการจัดหาและจัดทำอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนนั้น มีสภาพทันสมัยใช้การได้ดี และเอกสารสื่อการสอนที่อาจารย์ใช้ในการสอนภาษาฝรั่งเศสมากที่สุดคือ คู่มือครูฉบับปรับปรุง (l'adaptation) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ กรองกาญจน์ ไชยวงศ์ (2524: 101) ที่วิจัยพบว่า สื่อการสอนที่อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสส่วนมากใช้ประกอบการสอนมากที่สุดคือ คู่มือครูฉบับปรับปรุง (l'adaptation) ซึ่งเป็นคู่มือที่จำเป็นในการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส และอาจารย์มีความสะดวกในการนำมาใช้มากที่สุด ทางด้านห้องที่ใช้สอนภาษาฝรั่งเศสโดยเฉพาะนั้น ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จัดและแก้ปัญหาโดยการใช้เครื่องบันทึกเสียงประกอบการสอนในห้องเรียน ในเรื่องนี้ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเรื่องที่จะมีผลเสียต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ทั้งนี้เพราะการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในปัจจุบันได้นำเอาวิธีการโสตทัศนศึกษามาใช้ประกอบการสอน และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีอุปกรณ์การสอนมาก คือมีฟิล์มภาพนิ่ง จอภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง ตัวภาพ (figurines) และกระดานสักหลาดในการสอน เพราะฉะนั้นหากไม่มีห้องที่ใช้สอนโดยเฉพาะแล้ว ก็จะเป็นการยุ่งยากสำหรับผู้สอน ในการนำอุปกรณ์เหล่านี้ไปยังห้องสอน โรงเรียนควรหาทางช่วยเหลือในการนี้ เป็นต้นว่า อาจจัดหาห้องเรียนใดโดยเฉพาะ และมีอุปกรณ์สื่อการสอน ในห้องนั้นอย่างครบถ้วน และจัดเวลาการสอนฝรั่งเศสของอาจารย์ให้ได้ตรงกัน ทั้งนี้อาจารย์แต่ละท่านจะได้ใช้ห้องสอนในช่วงเวลาที่มีการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัด โดยจัดในรูปแบบหรือโครงการซึ่งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้จะ เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะจะเป็นการส่งเสริมการเรียนในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และเพื่อสนองความสนใจ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ และสร้างเสริมอุปนิสัยที่ดีงามของนักเรียน นอกจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรแล้ว โรงเรียนส่วนใหญ่ยังได้มีการจัดแนะแนวการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสให้แก่แก่นักเรียนด้วย โดยผู้ที่ทำหน้าที่ในการแนะแนว

ให้คำปรึกษาคือ อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นประโยชน์ยิ่ง เพราะอาจารย์เป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาวิชา เป็นอย่างดี เพราะฉะนั้นจึง เป็นการสมควรยิ่งที่จะทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวด้วย

ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาฝรั่งเศสของอาจารย์ จากการวิจัยพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีนโยบายและระเบียบวิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของครูอาจารย์และผู้มีบทบาทในการประเมินผลคือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ การดำเนินงานเช่นนี้นับว่าเป็นเรื่องดี เพราะหัวหน้าหมวดวิชาคืออาจารย์สอนในหมวดวิชานั้น เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์มาก จึงได้รับเลือกหรือแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้าหมวด ดังนั้นการประเมินผลการใช้หลักสูตร จึงมีความเป็นไปได้มากกว่าจะดำเนินไปด้วยดีตามที่หลักสูตรกำหนด

ในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส จากการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่ามี การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน ภายหลังจากผู้สอนได้นำหลักสูตรไปใช้แล้ว การจัดให้มีการนิเทศและติดตามผลก็จะเป็นผลดีคือการใช้หลักสูตร ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบปัญหาและอุปสรรคว่ามีอะไรบ้าง อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้สามารถแก้ปัญหา และปรับปรุงข้อผิดพลาดอันอาจจะเกิดได้ทันการ สวัสดิ์ จงกล (2521 : 21) ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรไว้ว่า " . . . การคาดการณ์จะทำอย่างรอบคอบก็ย่อมมีโอกาสผิดพลาด ดังนั้น เมื่อประกาศใช้หลักสูตร เมื่อใดการนิเทศติดตามผลเพื่อแก้ไขหลักสูตรต้องรีบทำในทันที ทั้งนี้เพื่อแก้ไขปรับปรุงผลการทำงานให้เกิดผลดีอย่างมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ . . ." และจากการวิจัยพบว่า ผู้มีบทบาทในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนคือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ สมทรง ภัทรธำคร (2522: 45) ให้ความเห็นว่า แม้ว่าคุณภาพของการเรียนการสอนจะขึ้นอยู่กับตัวประกอบหลายตัว หัวหน้าหมวดย่อมเป็นตัวจักรอันสำคัญยิ่งต่อการบริหารงานในโรงเรียน และต่อผลงานเป็นส่วนรวม คุณภาพของการศึกษาจะปรากฏที่ตัวนักเรียนเป็นหน้าที่ของหัวหน้าหมวดที่จะต้องดูแล เรื่องการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด เพราะหัวหน้าหมวดเป็นผู้ที่อาจารย์ใหญ่แต่งตั้งขึ้นให้เป็นผู้แนะและบริหารงานวิชาการในสายนั้น ๆ ให้มีประสิทธิภาพและดำเนินงานให้ประสบผลดีตามจุดหมาย วิธีการนิเทศและติดตามผลที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การส่งเสริมอาจารย์ให้ได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการสอน ในเรื่องนี้เป็นวิธีการนิเทศทางอ้อมทางหนึ่ง ซึ่งก็มีประโยชน์ต่ออาจารย์เช่นกัน

2.3 การสอน

ในด้านเทคนิคและวิธีสอน จากการวิจัยพบว่า อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอนทุกครั้ง ผู้วิจัยเห็นว่าการสอนจะได้ผลดีนั้น อาจารย์จะต้องเอาใจใส่ต่อการสอน มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี และเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วนวิธีการสอนที่อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่ใช้นั้น จากการวิจัยพบว่า วิธีสอนที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ การบรรยายหรืออธิบาย รองลงไปคือการแสดงบทบาทสมมติ การสอนนั้นเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรสัมฤทธิ์ผล โดยมีอาจารย์เป็นผู้ปฏิบัติ การสอนที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้นั้น ผู้สอนจะต้องมีวิจาร์ณญาณพิจารณาเลือกวิธีสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม ผู้วิจัยเห็นว่าอาจารย์ควรใช้เทคนิควิธีการสอนหลาย ๆ แบบ ทั้งนี้เพราะในการสอนแต่ละครั้งนั้นย่อมประกอบด้วยจุดมุ่งหมายหลายประการ เช่น การให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอน ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ให้พัฒนาทักษะ และเกิดทัศนคติที่พึงปรารถนา ซึ่งจุดมุ่งหมายแต่ละประการจะบรรลุผลได้นั้น ผู้สอนจะต้องมีความชำนาญ มีเทคนิคในการสอน ตลอดจนการเลือกวิธีสอน ในเรื่องวิธีการสอนนี้ผู้วิจัยมีความเห็น เช่นเดียวกับ สมิตร์ คุณานุกร (2518: 136) ที่กล่าวว่า การสอนที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการสอนที่กำหนดให้ นั้น ครูควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ ทั้งนี้เพราะในการสอนแต่ละครั้งย่อมประกอบไปด้วยจุดมุ่งหมายหลาย ๆ ประการ จุดมุ่งหมายแต่ละประการจะบรรลุผลสำเร็จได้ ต้องอาศัยวิธีการสอนแต่ละแบบที่เหมาะสม

ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่าอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ส่วนใหญ่ได้จัดกิจกรรมการสอนซ่อม เสริม ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนที่เรียนช้าสามารถเรียนทันเพื่อน ช่วยให้นักเรียนที่เรียนแล้วไม่เข้าใจ มีความเข้าใจมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนที่เรียนแล้วยังไม่สัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายให้สัมฤทธิ์ผล ช่วยให้นักเรียนที่เรียนดี เรียนเก่ง มีความฉลาดอยู่แล้ว มีโอกาสเสริมความรู้ยิ่งขึ้น ในการปฏิบัติจริงแล้ว ผู้วิจัยเห็นว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์สอนฝรั่งเศสควรจะต้องจัดให้มีการสอนซ่อม เสริม เพราะจากปัญหาที่อาจารย์ส่วนใหญ่พบในปัจจุบันคือ พื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกันมาก นักเรียนบางคนที่เรียนโปรแกรมภาษาฝรั่งเศส เพราะไม่สามารถเรียนโปรแกรมอื่นได้ และบางคนเลือกเรียนเพราะมีความสนใจ ความถนัด และความสามารถ และบางโรงเรียนอาจมีนักเรียนที่เคยเรียนภาษาฝรั่งเศสมาแล้ว เพราะฉะนั้นจึงเป็นหน้าที่ของอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสโดยตรง ในอันที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่มี

ปัญหาดังกล่าวทำให้เรียนเต็มตามศักยภาพของตน จากการวิจัยพบว่า อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการสอนซ่อม เสริมวิชาภาษาฝรั่งเศสในช่วงว่างนอกระหว่างเรียน และยังจัดกิจกรรมประกอบการสอนอื่น ๆ อันได้แก่ การจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ ทั้งนี้ก็เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศฝรั่งเศส การดำเนินงานเช่นนี้นับว่าเป็น การเสริมการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนได้มาก

ในด้านการวัดและประเมินผล จากการวิจัยพบว่า อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการวัดและประเมินผลการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นี้ เป็นระเบียบที่มีไว้เพื่อนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ปรับปรุงการเรียน การสอน อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่นั้น เคยได้รับการอบรม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิชาภาษาฝรั่งเศส และโรงเรียนยังสนับสนุนให้อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส เข้ารับการอบรม ซึ่ง สถาบันอุดมศึกษาและสมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย เป็นผู้จัด เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสอนทุกวิชา ภายหลังการสอนแล้วจำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผล ทั้งนี้จะเป็นการ ช่วยอาจารย์ในการพิจารณาว่าการสอนของตนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด และ อาจารย์สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เมื่ออาจารย์เข้าใจถูกต้อง ตามหลักการเรียนการสอน และสอดคล้องกับหลักสูตร เช่นนี้ ย่อมจะเป็นผลดีต่อนักเรียนมาก

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษา ฝรั่งเศส

ในด้านการทำแผนการสอน จากการวิจัยพบว่า ปัญหาที่สำคัญคือ ขาดเอกสารประกอบการ ทำแผนการสอน และอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสไม่เห็นความสำคัญ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของ ผู้บริหารจะต้องช่วยเหลืออาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ด้วยการจัดหาเอกสารประกอบมาอำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์ และนำคู่มือที่ เหมาะสมมากระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์เห็น ความสำคัญและประโยชน์ของแผนการสอน งานสำคัญพื้นฐานของอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสคือ การจัดทำแผนการสอน เพราะฉะนั้นอาจารย์ควรจะต้องทราบวิธีการจัดทำ เพราะแผนการสอน เปรียบเสมือนทางลัดที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล

ในด้านการจัดทำเอกสารการสอน จากการวิจัยพบว่า ปัญหาที่สำคัญมี 2 เรื่อง คือ ปัญหาเรื่องเวลา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการทำเอกสารการสอน ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่มีงานต้องรับผิดชอบมาก นอกจากงานการสอนแล้ว อาจารย์ยังมีงานด้านอื่น ๆ อีก เช่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ฯลฯ เพราะฉะนั้น ผู้บริหารควรจะจัดหาเวลาว่างให้อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสให้ว่างพร้อมกันให้มากที่สุดเท่าที่จะจัดทำ หรือให้ร่วมกันจัดทำในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ส่วนปัญหาที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารการสอนไม่เห็นความสำคัญนั้น ผู้บริหารในฐานะผู้นำการใช้หลักสูตรจะต้องหาทางกระตุ้นให้อาจารย์ผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดทำ อาจเชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญทางสายวิชา มาช่วยเหลือ ให้ความรู้ในด้านการจัดทำ หรือให้ความสะดวก บริการต่าง ๆ เช่น ให้ความสะดวกในด้านการจัดพิมพ์ การเบิกจ่ายวัสดุในการจัดทำ จากการวิจัยพบว่า ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ งบประมาณในการจัดทำไม่เพียงพอ ในการนี้ผู้บริหารควรจัดงบประมาณไว้เฉพาะ หรืออาจจะจัดหารายได้จากทางอื่น ๆ มาช่วยสนับสนุน เพราะการจัดทำเอกสารการสอนนั้นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

ในด้านบุคลากร จากการวิจัยพบว่าอาจารย์ผู้สอนฝรั่งเศสส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานความสนใจ ความถนัด และแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนภาษา เป็นอุปสรรคมาก ในด้านการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร เพราะในสภาพจริงแล้ว นักเรียนที่มาเรียนโปรแกรมฝรั่งเศสนั้น มีแรงจูงใจแตกต่างกัน บางคนเลือกเรียนด้วยความพอใจ บางคนเลือกเรียนเพราะไม่สามารถเรียนโปรแกรมอื่นได้ บางคนเคยเรียนภาษาฝรั่งเศสมาแล้ว เพราะฉะนั้นจึงเป็นปัญหาสำหรับอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ทั้งในด้านการเตรียมการสอน ด้านขวัญกำลังใจในการทำงาน เพราะในทางปฏิบัติแล้ว ในกรณีพื้นฐานของนักเรียนต่างกัน อาจารย์จะต้องใช้เวลามาก เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และมีทักษะพอเพียงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ฉะนั้นผู้บริหารควรบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้สอน ด้วยการเน้นให้เห็นว่าปัญหาเหล่านี้นักเรียนย่อมอยู่ในวิสัยที่จะแก้ไขได้ นอกจากนี้ควรเห็นความสำคัญของการคัดเลือกนักเรียน จัดช่วยเหลือนักเรียนที่มีพื้นฐานต่างกัน โดยมีการจัดซ่อมเสริมให้เหมาะสมเสมอ จากการวิจัยพบปัญหาอีกประการที่สำคัญในการเตรียมบุคลากรคือ อาจารย์ผู้สอนฝรั่งเศสส่วนมากมีงานต้องรับผิดชอบมาก ผู้วิจัยเห็นว่าถ้าผู้บริหารสามารถกระจายความรับผิดชอบทางด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากการสอนให้บุคลากรอื่น ๆ ได้รับความรับผิดชอบบ้าง เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของอาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศส ซึ่งต้องรับภาระที่แตกต่างจากผู้สอนวิชาอื่น

ในด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่สำคัญคือ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองกาญจน์ ไชยวงศ์ (2524: 103) ที่พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่อการเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสมีมากเกินไป ทำให้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ในส่วนนี้ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีจำนวนพอเหมาะ เพื่อที่จะได้ใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ อุปกรณ์การสอนที่มีอยู่นั้นมีสภาพไม่ดีพอ ระยะเวลาในการจัดเตรียมไม่เพียงพอขาดงบประมาณในการจัดหา ทำให้เป็นปัญหาในการจัดหาและจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ผู้วิจัยเห็นว่าควรได้มีการขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานนิเทศก์สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย สถาบันวัฒนธรรมฝรั่งเศส หรือกลุ่มโรงเรียนมัธยม เพื่อร่วมมือกันวางแผนและดำเนินการจัดหา ผลิตและใช้สื่อการสอนร่วมกัน และหรือเฉพาะแต่ละโรงเรียน ก็ควรจะผ่อนคลายนโยบายได้บ้าง

ในด้านการจัดห้องสอนภาษาฝรั่งเศสโดยเฉพาะ จากการวิจัยพบว่า ปัญหาที่สำคัญคือสภาพของห้องที่ใช้สอนภาษาไม่เหมาะสม และไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ในการปฏิบัติจริงนั้นดังที่ได้กล่าวแล้วว่าการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในปัจจุบันใช้วิธีโสดทัศนอุปกรณ์มาช่วยเพราะฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องพยายามจัดหาห้องสอนให้เฉพาะ และมีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนภายในห้องอย่างเพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์ได้สามารถใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนในห้องสอนภาษาโดยเฉพาะ ควรมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และจะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

ในด้านกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส จากการวิจัยพบว่า ปัญหาที่สำคัญคือ ปัญหาสื่อการเรียนการสอน ดังที่ได้กล่าวแล้วว่าการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในปัจจุบันต้องอาศัยสื่อการสอนหลายชนิด เพราะฉะนั้นผู้บริหารควรให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณ หรือขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้สื่อการสอนบางชนิดอาจจะจัดทำได้เองภายในโรงเรียน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้สอนได้จัดทำขึ้น ให้ความรู้แก่ผู้สอนในการจัดทำ โดยอาจเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในด้านการผลิตสื่อ หรือขอความร่วมมือจากนักเรียนในการผลิตเป็นบางโอกาส

ในด้านการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ จากการวิจัยพบว่าปัญหาที่สำคัญคือนักเรียนไม่ค่อยสนใจ ความถนัด และแรงจูงใจในการเรียนภาษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดปัญหาต่อการสอนของครู ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการจัดทดสอบผู้เรียนก่อน ว่ามีความถนัด ความสนใจหรือไม่ในระดับใด มีทักษะและพื้นฐานทางภาษาอย่างไร ซึ่งการทดสอบสามารถจะช่วยให้ในระดับหนึ่งในการให้ข้อมูล ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ ฉัตรนภา พรหมมา และคณะ (2523: 48-52) ที่ว่าการจัดการเรียนการสอนมีปัญหามากในเรื่องพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนไม่เพียงพอ ควรมีการสอนก่อนเรียน และจัดให้เรียนเสริมตามเกณฑ์ที่ต้องการ ผู้วิจัยพบว่า พื้นฐานความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนนั้นมีความสำคัญมาก อย่างน้อยผู้เรียนควรมีความสนใจทางภาษาพอสมควร ปัญหาในเรื่องความสนใจนี้อาจแก้ไขได้อีกระดับหนึ่ง หากส่งเสริมการสอนซ่อมเสริม การแนะแนว การเรียน และจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด ก็ควรจะขึ้นอยู่กับนโยบายและแผนงานของแต่ละโรงเรียน

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่าปัญหาที่สำคัญคือนักเรียนขาดความสนใจ ประสบปัญหาเรื่องเวลา ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารไม่สนใจ เหตุที่เป็นเช่นนี้ส่วนหนึ่งอาจจะมาจากการจัดแผนการเรียน ควรจัดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน เพราะตามสภาพเป็นจริงนักเรียนจำนวนหนึ่งได้เลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสเพราะสนใจ จึงอาจทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ทำให้โยงไปสู่ความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของการเรียน และในทางตรงกันข้ามนักเรียนที่มาเรียนภาษาฝรั่งเศส เพราะไม่สามารถเลือกเรียนโปรแกรมอื่นได้ ก็จะไม่สนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารควรตระหนักถึงปัญหานี้ ส่วนปัญหาในด้านเวลานั้น ควรเป็นด้วยว่าวิชาภาษานั้น เป็นวิชาทักษะ ต้องใช้เวลาในการเรียนการสอนมาก ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และเมื่อการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนอีก ก็จะทำให้การเรียนในหลักสูตรล่าช้า การเรียนการสอนเป็นไปอย่างลำบาก ปัญหาเรื่องเวลาจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาเพิ่มขึ้น เพราะฉะนั้นผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญในข้อนี้ และพยายามจัดหาเวลาให้ผู้สอนได้ใช้สอนกิจกรรมบ้าง อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คาบ และกระตุ้นให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนว่าจะเป็นการส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น และให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนด้วย

ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส จากการวิจัยพบว่า ปัญหาที่สำคัญคือ ผู้สอนไม่สามารถวัดผลให้บรรลุตามจุดหมายที่วางไว้ และไม่สามารถวัดผลได้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีมาก และพื้นฐานของนักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสแตกต่างกันมาก สิทธา พินิจภูวดล และ อุษา กรทับทิม (2521: 46) ได้กล่าวถึง ปัญหาทั่วไป ของการสอนภาษาฝรั่งเศสในปัจจุบันพบว่า เนื้อหาวิชามีมากเกินไป และเนื้อหาจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเลือก จึงทำให้เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีน้อย ประมาณ 4 คาบ/สัปดาห์ เพราะฉะนั้นจึงเป็นปัญหาสำหรับผู้สอน ไม่สามารถสอนได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด และเมื่อสอนไม่ได้ครบก็เป็นปัญหาต่อการวัดและการประเมินผล ในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศนั้น จะต้องกระทำอย่างต่อเนืองและสม่ำเสมอ ให้ได้ครบทั้ง 4 ทักษะ แต่ถ้าพื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกัน ก็จะก่อให้เกิดปัญหาแก่ผู้สอนด้วย เพราะฉะนั้นผู้บริหารควรคำนึงถึงปัญหานี้ และควรจะมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ส่วนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการพิจารณาปรับปรุง เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับ เวลาเรียนด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัย เรื่อง การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ดังกล่าวข้างต้น ก็ควรจะทำให้เราได้ทราบสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524 ว่ามีปัญหาอย่างไรบ้าง ดังนั้นผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางต่อหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

1. หน่วยงานโยบาย (กรมสามัญศึกษา/เขตการศึกษา/หน่วยศึกษานิเทศก์)

1.1 ควรจัดให้มีการอบรม/สัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการแก่อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน และการวัดประเมินผลโดยสม่ำเสมอ

1.2 ควรให้มีการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสอยู่เสมอ



1.3 กรมสามัญศึกษา ควรจัดงบประมาณเพื่อให้โรงเรียนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การสอน จัดงบประมาณสำหรับจัดตั้งห้องสอนภาษาโดยเฉพาะ

1.4 ควรจัดตั้งศูนย์อุปกรณ์การสอน ตามเขตการศึกษาต่าง ๆ หรืออาจจะจัด ศูนย์โสตทัศนอุปกรณ์ ในเขตการศึกษาแต่ละเขต เพื่อให้อาจารย์ได้สามารถใช้บริการได้สะดวก

2. หน่วยปฏิบัติ (โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน)

2.1 กลุ่มโรงเรียนควรร่วมมือกับโรงเรียนวางแผนงานและโครงการทั้งระยะ สั้นระยะยาว เพื่อพัฒนาการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 โรงเรียนควรให้การสนับสนุนในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ โดยมีการ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ

2.3 โรงเรียนควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศส ได้เพิ่มพูนความรู้ ทั้งทางวิชาการและประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอน อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสให้มีประสิทธิภาพ

2.4 ผู้บริหารควรรับฟังปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของอาจารย์เกี่ยวกับ การเรียนการสอน อย่างใจกว้าง และร่วมมือกับผู้สอนในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเต็มความ สามารถ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในทำนองเดียวกัน เหมือนการวิจัยครั้งนี้ใน เขตการศึกษาอื่น ๆ

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษา ฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

3. ควรมีการวิจัย เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนใน เขตการศึกษา ต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

4. ควรมีการวิจัย เพื่อศึกษาว่าความถนัด ความสนใจ และแรงจูงใจในการเรียน ภาษาฝรั่งเศส มีผลต่อการจัดกระบวนการ เรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสหรือไม่ มากน้อย เพียงใด