

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจำนวนความสูญหายของการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2500 ถึงปีการศึกษา 2511 ได้ประมวลผลเป็นรายปีการศึกษา การวิเคราะห์พิจารณาถึง เครื่องหมายบวกลบทางการคำนวณในฐานะเป็นเครื่องหมายซึ่งถึงความสูญหายของการศึกษา และความสูญเสียของการศึกษา กล่าวคือ เครื่องหมายบวกแสดงถึงความสูญเสีย เครื่องหมายลบแสดงถึงความสูญหาย การเสนอผลการวิเคราะห์ที่ได้โดยหลักตามวิธีการศึกษา แบบมหภาค ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1

การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2500

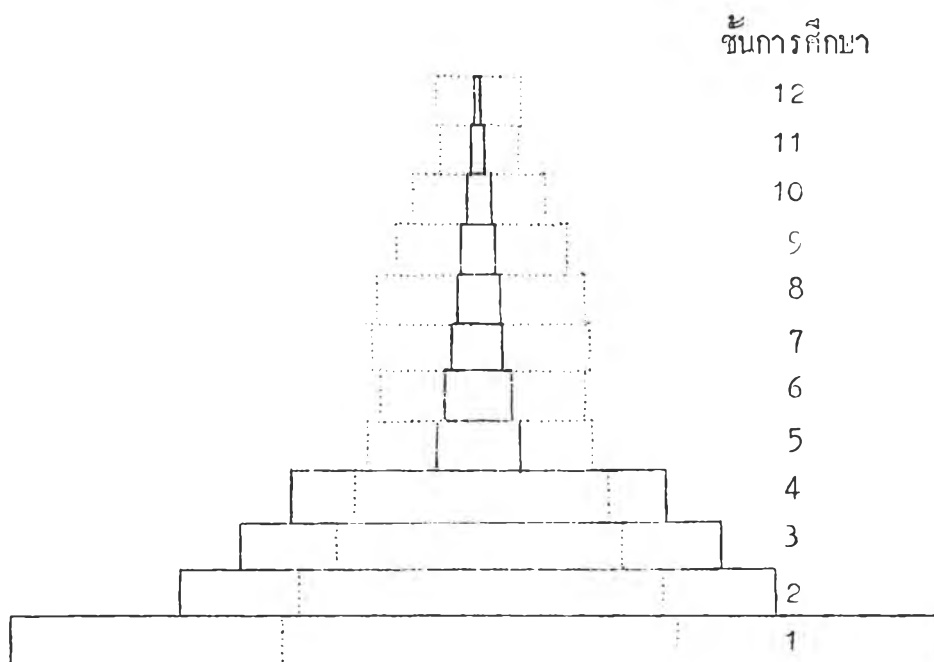
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลทาง	ปีนักเรียน	ผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษา
1	1,247,350	522,042	725,308	725,308	60,442
2	791,351	487,857	333,494	666,988	55,582
3	641,031	329,304	251,727	755,181	62,392
4	508,731	347,568	161,163	644,652	53,721
5	112,774	308,062	-195,288	-976,440	-81,370
6	96,914	281,323	-184,409	-1,106,454	-92,205
7	78,212	306,324	-228,112	-1,596,784	-133,065
8	66,371	295,593	-229,222	-1,833,776	-152,815
9	49,529	231,265	-181,736	-1,635,624	-136,302
10	38,126	188,808	-150,682	-1,506,820	-125,568
11	21,580	100,655	-79,075	-79,075	-72,485
12	12,603	116,505	-103,902	-1,246,824	-103,902
รวม				-7,980,418	-665,035

ปีการศึกษา 2500 มีความสูญหายของการศึกษาเป็นจำนวน 7,980,418 ปีนักเรียน เทียบเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 665,035 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกับประชากรนักเรียน ปีการศึกษา 2500 โดยใช้ ข้อมูลจากตารางที่ 1 ด้วยรูปปริมาตรสามเหลี่ยมที่ 5 ช่วยให้เห็นส่วนประกอบของจำนวน - นักเรียนในโครงสร้างของระบบการศึกษาปีการศึกษา 2500 ตามที่เป็นจริงกับขนาดที่พอดีมีความ ความเหลื่อมล้ำกันอย่างเห็นได้ชัด ความเหลื่อมล้ำในระดับประถมศึกษาตอนต้นเป็นไปในทาง บวก แต่ในระดับที่สูงกว่าประถมต้นขึ้นไปความเหลื่อมล้ำเป็นไปในทางลบ

แผนภูมิที่ 5

ปริมาตรแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน
ปีการศึกษา 2500



หมายเหตุ มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร
..... ประชากรนักเรียนที่ควรจะมี
————— จำนวนนักเรียน

จากแผนภูมิที่ 5 มีที่นําสั่งเกตอยู่ 2 จุดคือ ประชากรนักเรียนที่ควรมีในชั้น 11 และชั้น 6 ซึ่งลดน้อยลงอย่างไม่ได้สัดส่วนกับชั้นอื่นๆ ทั้งนี้เนื่องมาจากอัตราการเกิดของประชากรนักเรียนชั้น 11 และชั้น 6 เปลี่ยนแปลงไปจากปกติเพราะภาวะสงครามโลก - ครั้งที่ 2 กล่าวคือ ประชากรนักเรียนในชั้น 11 คือผู้เกิดใน พ.ศ.2483 อันเป็นปีที่ไทยเตรียมเข้าสู่สงคราม และ ประชากรนักเรียนชั้น 6 คือผู้เกิดใน พ.ศ.2488 อันเป็นปีสิ้นสุดสงคราม

ปีการศึกษา 2501 มีจำนวนความสูญหายของการศึกษา 6,675,163 ปีนักเรียน คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 556,263 คน ซึ่งลดน้อยลงกว่าปีการศึกษา 2500 เพียงเล็กน้อย การคำนวณหารายละเอียดปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2

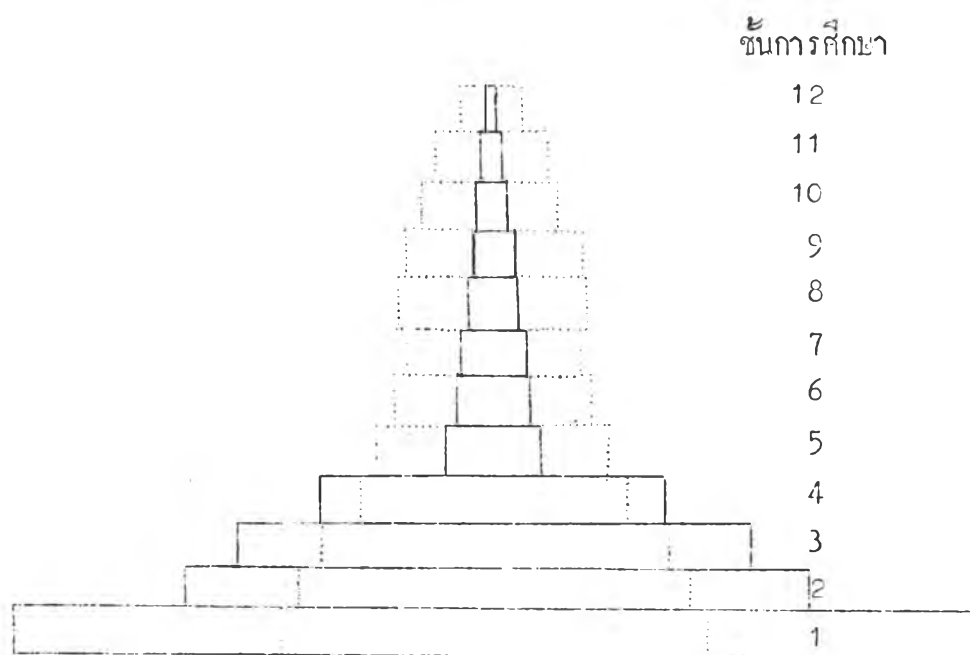
การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2501

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลทาง	ปีนักเรียน	ผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษา
1	1,281,725	548,977	732,748	732,748	61,062
2	837,604	510,656	326,948	653,896	54,491
3	689,244	466,097	223,147	669,441	55,787
4	560,536	364,144	196,392	785,568	65,464
5	130,568	318,217	-187,649	-938,245	-78,187
6	107,598	274,478	-166,880	-1,001,280	-83,440
7	92,015	246,239	-154,224	-1,079,568	-89,964
8	77,649	261,860	-184,211	-1,473,688	-122,807
9	62,186	247,257	-185,071	-1,665,639	-138,803
10	48,867	188,661	-139,794	-1,397,940	-116,495
11	37,419	150,527	-113,108	-1,244,188	-103,682
12	19,439	79,128	-59,689	-716,268	-59,689
รวม				-6,675,163	-556,263

รูปปิรามิดแสดงส่วนประกอบของจำนวนนักเรียนเทียบกับประชากรนักเรียนของปีการศึกษา 2501 ตามแผนภูมิที่ 6 จำนวนที่ลดหลั่นของประชากรนักเรียนยังคงมีลักษณะคล้ายคลึงกับประชากรนักเรียนของปีการศึกษา 2500 ที่แตกต่างออกไปเพียงเล็กน้อยได้แก่ จุดที่จำนวนประชากรนักเรียนลดน้อยลงอย่างฉับพลันเหลือเพียงจุดเดียวที่ชั้น 7 ซึ่งเป็นผลต่อเนื่องมาจากจุดฉับพลันที่ชั้น 6 ของปีการศึกษา 2500 จุดฉับพลันคือจุดหนึ่งคือชั้น 12 ซึ่งเป็นชั้นสุดท้ายในขอบเขตของการวิจัยนี้ แต่ที่ไม่เห็นเด่นชัดเป็นเพราะมิได้วิเคราะห์ต่อไปถึงชั้น 13

แผนภูมิที่ 6

ปิรามิดแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน
ปีการศึกษา 2501



มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร
 ประชากรนักเรียนที่ควรจะมี
 ————— จำนวนนักเรียน

สำหรับการวิเคราะห์หาความสูญหายของการศึกษาปีการศึกษา 2502 ถึงปีการศึกษา 2511 ปรากฏความสูญหายของการศึกษาตามลำดับปีการศึกษาเป็นจำนวน 6,520,057 ; 6,054,580 ; 5,698,816 ; 5,749,520 ; 6,333,538 ; 6,745,180 ; 7,597,390 ; 8,415,368 ; 9,256,023 ; 10,154,321 ปีนักเรียน หรือเทียบเป็นมูลค่าเรื่งการศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 543,338 ; 504,548 ; 474,901 ; 479,126 ; 527,795 ; 562,098 ; 633,116 ; 701,280 ; 771,335 ; 846,193 คน ตามลำดับ ส่วนรูปปิรามิดเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกับประชากรนักเรียนของปีการศึกษา 2502 ถึงปีการศึกษา 2511 ได้แสดงในแผนภูมิที่ 7 ถึงแผนภูมิที่ 16 ซึ่งแสดงไว้ออกจากตารางการคำนวณหาความสูญหายของการศึกษาแต่ละปี

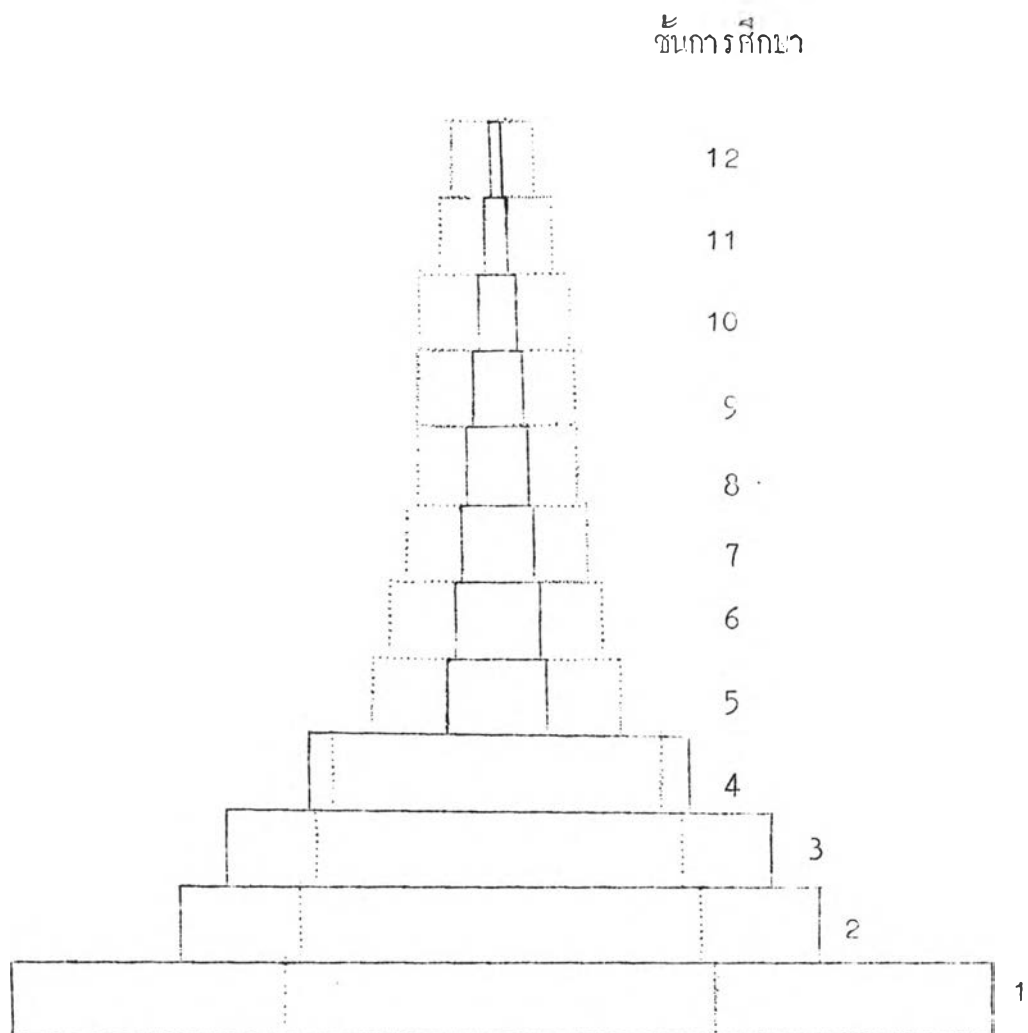
ตารางที่ 3

การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2502

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลต่าง	ปีนักเรียน	มูลค่าเรื่งระดับมัธยมศึกษา
1	1,294,846	572,628	722,218	722,218	60,185
2	846,612	537,003	309,609	619,218	51,602
3	714,267	487,879	226,388	679,164	56,597
4	582,107	435,973	146,134	584,536	48,711
5	135,576	333,393	-197,817	-989,085	-82,424
6	118,747	283,526	-164,779	-988,674	-82,389
7	99,264	240,248	-140,984	-986,888	-82,241
8	87,909	210,496	-122,587	-980,696	-81,725
9	69,698	219,039	-149,341	-1,344,069	-112,006
10	58,086	201,707	-143,621	-1,436,210	-119,684
11	34,025	150,410	-116,385	-1,280,235	-106,686
12	25,056	118,334	- 93,278	-1,119,336	- 93,278
รวม				-6,520,057	-543,338

แผนภูมิที่ 7

ปิรามิดแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน
ปีการศึกษา 2502



มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร

..... ประชากรนักเรียนที่ควรมี

..... จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 4

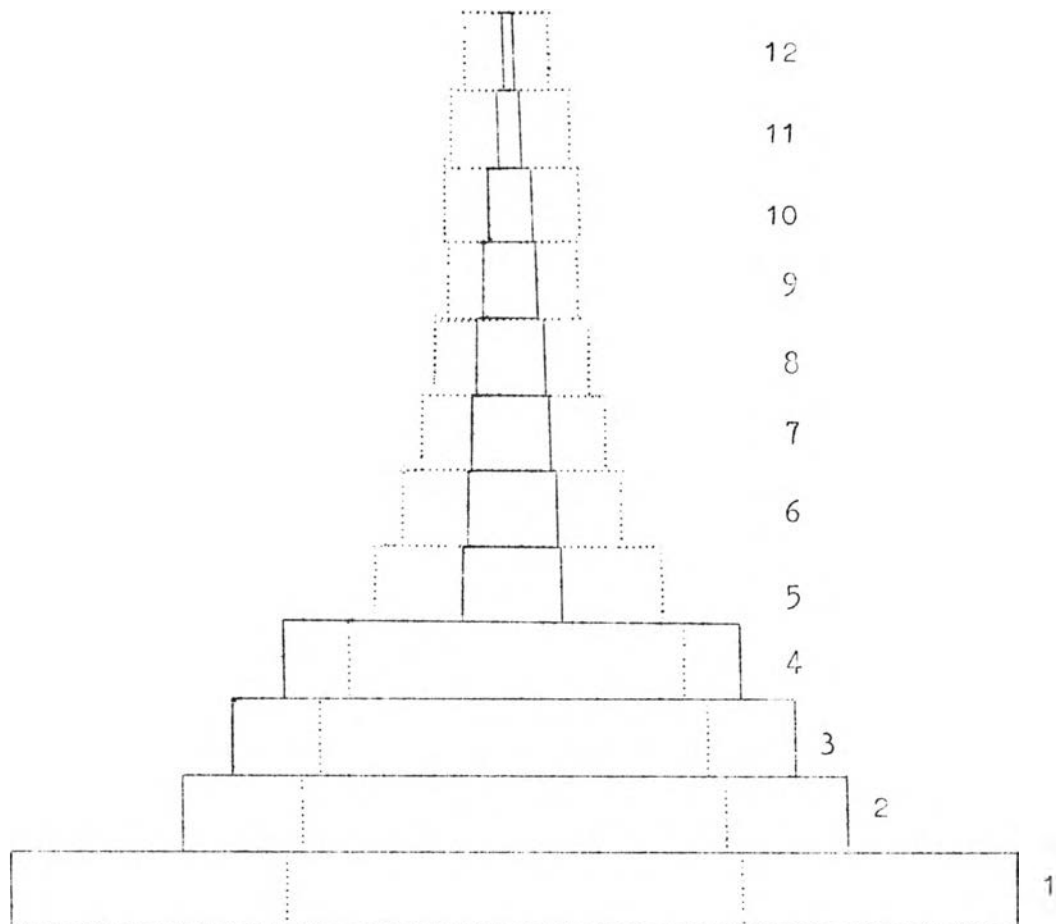
การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2503

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลทาง	ปีนักเรียน	มูลค่าไว้ระดับมัธยมศึกษา
1	1,336,521	603,345	733,176	733,176	61,089
2	880,034	560,138	319,896	639,792	53,316
3	747,812	513,051	234,761	704,283	58,690
4	605,228	456,348	148,880	595,520	49,627
5	138,192	399,157	-260,965	-1,304,825	-108,735
6	121,183	297,048	-175,865	-1,055,190	- 87,933
7	108,652	248,167	-139,515	-976,605	- 81,384
8	93,455	205,375	-111,920	-895,360	- 74,613
9	77,606	176,075	- 98,469	-886,221	- 73,852
10	65,314	178,687	-113,373	-1,133,730	- 94,477
11	34,666	160,810	-126,144	-1,387,584	-115,632
12	27,589	118,242	-90,653	-1,087,836	- 90,653
รวม				-6,054,580	-504,548

แผนภูมิที่ 8

ปิรามิดแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน
ปีการศึกษา 2503

ชั้นการศึกษา,



มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร

..... ประชากรนักเรียนที่ควรมี

..... จำนวนนักเรียน

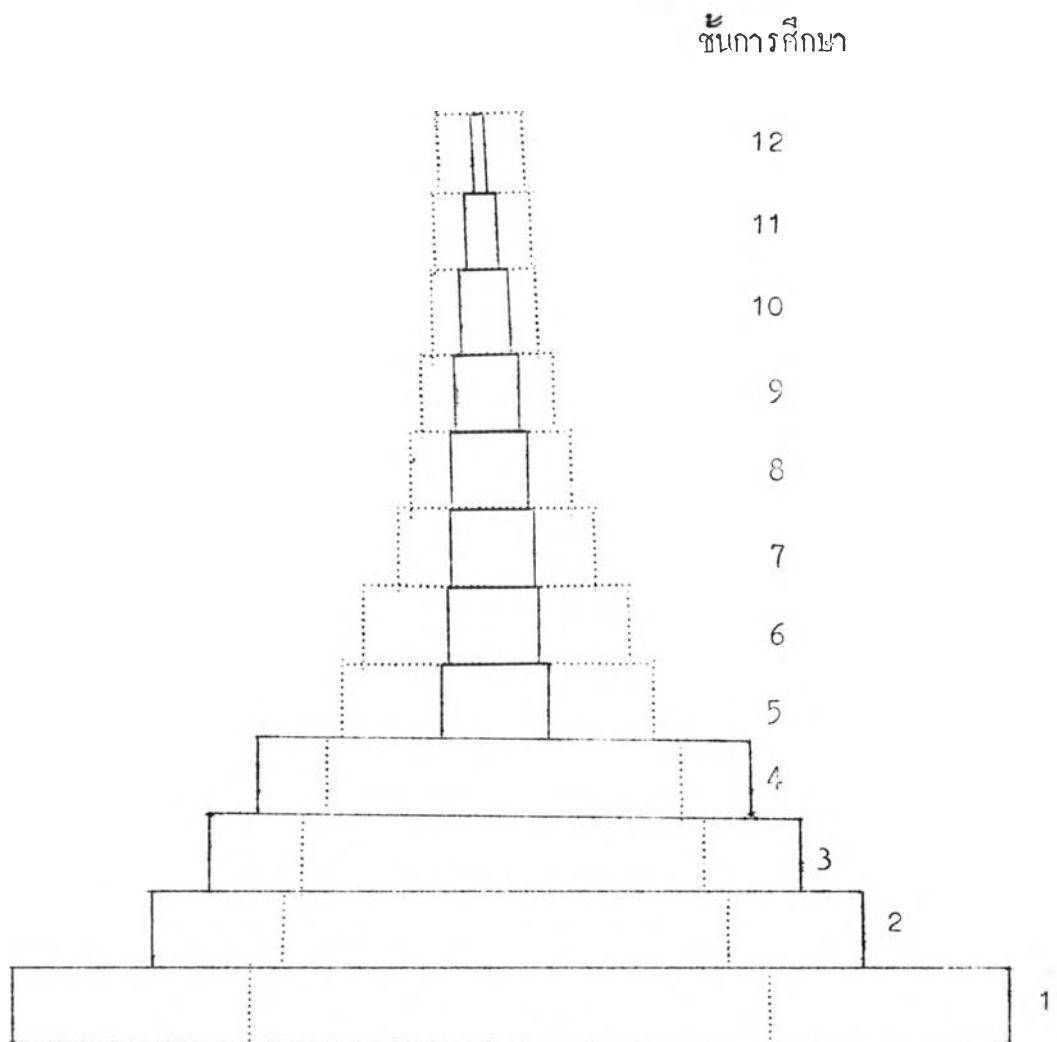
ตารางที่ 5
การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2504

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลต่าง	ปีนักเรียน	ผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษา
1	1,322,855	683,217	639,638	639,638	53,303
2	947,985	590,186	357,799	715,598	59,633
3	788,816	535,155	253,661	760,983	63,415
4	657,313	479,893	177,420	709,680	59,140
5	137,240	417,811	-280,571	-1,402,855	-116,904
6	126,004	355,642	-229,638	-1,377,828	-114,819
7	112,649	260,023	-147,374	-1,031,618	- 85,968
8	97,925	212,145	-114,220	-913,760	- 76,147
9	82,010	171,791	- 89,781	-808,029	- 67,336
10	73,025	143,638	- 70,613	-706,130	- 58,844
11	42,901	142,458	- 99,557	-1,095,127	- 91,260
12	27,304	126,418	- 99,114	-1,189,368	- 99,114
รวม				-5,698,816	-474,901

แผนภูมิที่ 9

ปิรามิดแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน

ปีการศึกษา 2504



มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร

..... ประชากรนักเรียนที่ควรมี

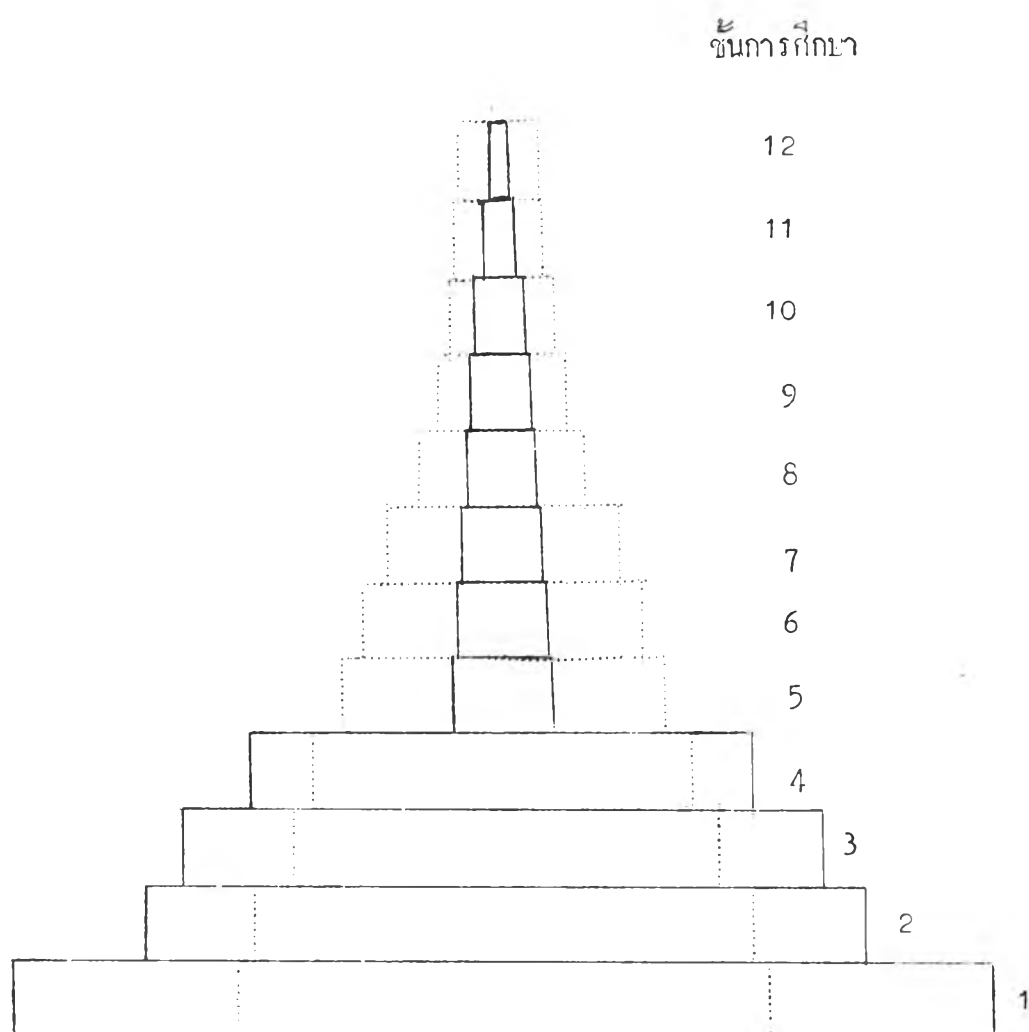
———— จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 6

การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2505

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลต่าง	ปีนักเรียน	ผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษา
1	1,307,827	704,609	603,263	603,263	50,272
2	965,831	668,316	297,515	595,030	49,586
3	852,533	563,862	288,671	866,013	72,168
4	678,038	500,568	177,470	709,880	59,157
5	138,738	439,368	-300,630	-1,503,150	-125,263
6	122,877	372,262	-249,385	-1,496,310	-124,693
7	115,141	311,290	-196,149	-1,373,043	-114,420
8	99,083	222,262	-123,179	-985,432	-82,119
9	88,450	177,454	-89,004	-801,036	-66,753
10	77,708	140,143	-62,435	-624,350	-52,029
11	44,472	114,515	-70,043	-770,473	-64,206
12	31,165	111,991	-80,826	-969,912	-80,826
รวม				-5,749,520	-479,126

แผนภูมิที่ 10
 ปริมาณแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน
 ปีการศึกษา 2505



มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร

..... ประชากรนักเรียนที่ควรมี

———— จำนวนนักเรียน

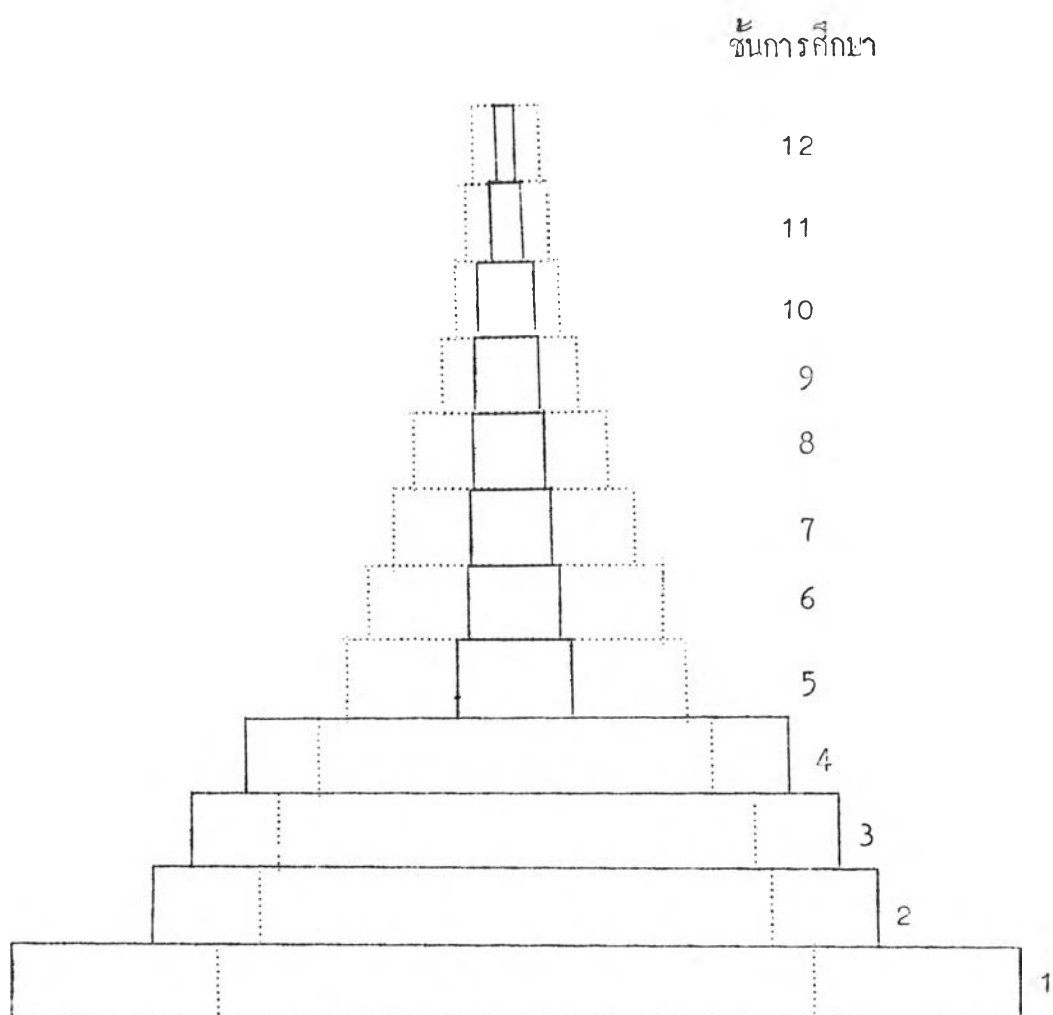
ตารางที่ 7

การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2506

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลต่าง	ปีนักเรียน	ผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษา
1	1,339,800	794,887	544,913	544,913	45,409
2	969,079	689,241	279,838	559,676	46,640
3	868,067	638,507	229,560	688,680	57,390
4	728,066	527,420	200,646	802,584	66,882
5	156,459	458,297	-301,838	-1,509,190	-125,766
6	122,849	391,470	-268,621	-1,611,726	-134,311
7	106,915	325,837	-218,922	-1,532,454	-127,704
8	97,226	266,105	-168,879	-1,351,032	-112,586
9	87,278	185,917	-98,639	-887,751	-73,979
10	83,244	144,763	-61,519	-615,190	-51,266
11	48,777	111,729	-62,952	-692,472	-57,706
12	29,226	90,024	-60,798	-729,576	-60,798
รวม				-6,333,538	-527,795

แผนภูมิที่ 11

ปิรามิดแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน
ปีการศึกษา 2506



มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร

..... ประชากรนักเรียนที่ควรมี

———— จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 8

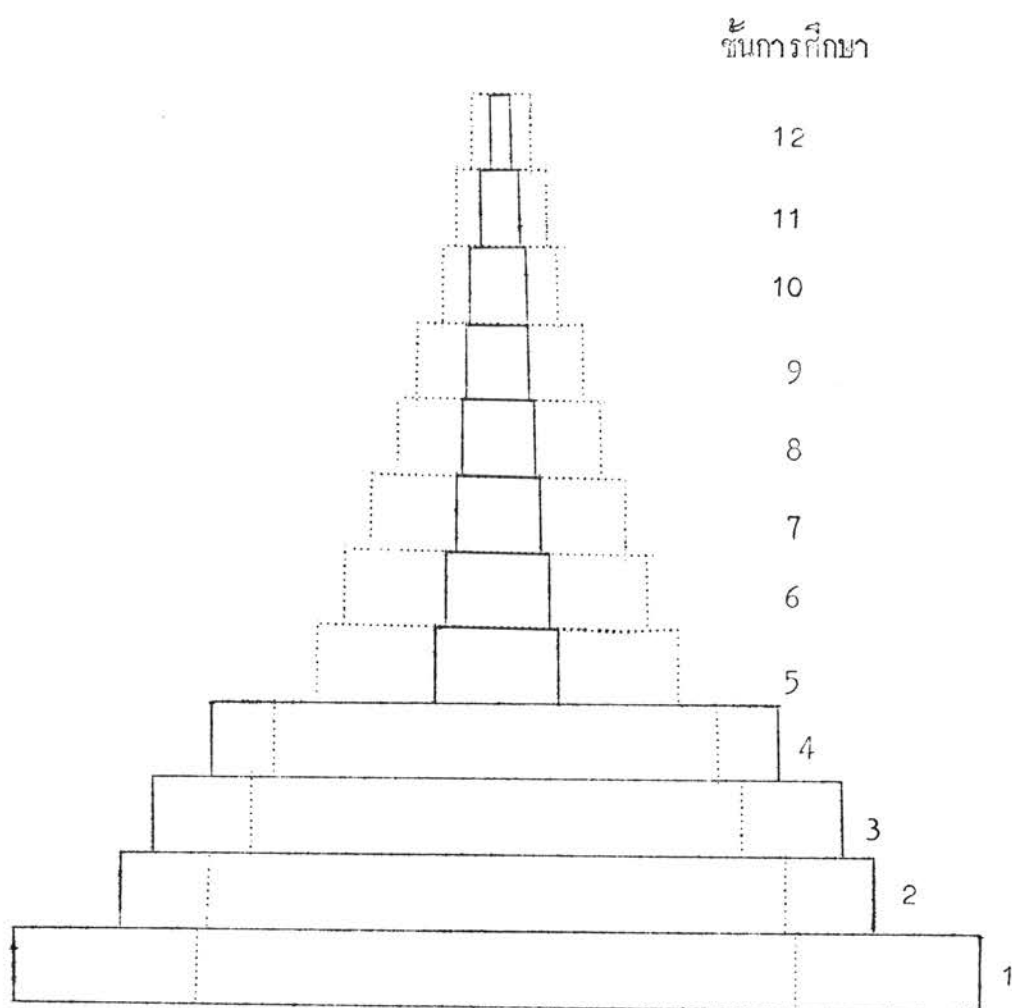
การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2507



ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลต่าง	ปีนักเรียน	ผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษา
1	1,285,553	792,546	493,007	493,007	41,084
2	1,083,562	777,550	306,012	612,024	51,002
3	914,867	658,499	256,368	769,104	64,092
4	777,400	597,240	180,160	720,640	60,053
5	180,422	482,881	-302,459	-1,512,295	-126,024
6	144,245	408,335	-264,090	-1,584,540	-132,045
7	114,325	342,649	-228,324	-1,598,268	-133,189
8	95,834	278,540	-182,706	-1,461,648	-121,804
9	89,841	222,590	-132,749	-1,194,741	-99,562
10	82,785	151,667	-68,882	-688,820	-57,402
11	54,135	115,412	-61,277	-674,047	-56,170
12	35,701	87,834	-52,133	-625,596	-52,133
รวม				-6,745,180	-562,098

แผนภูมิที่ 12

ปิรามิดแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน
ปีการศึกษา 2507



มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร

..... ประชากรนักเรียนที่ควรมี

———— จำนวนนักเรียน

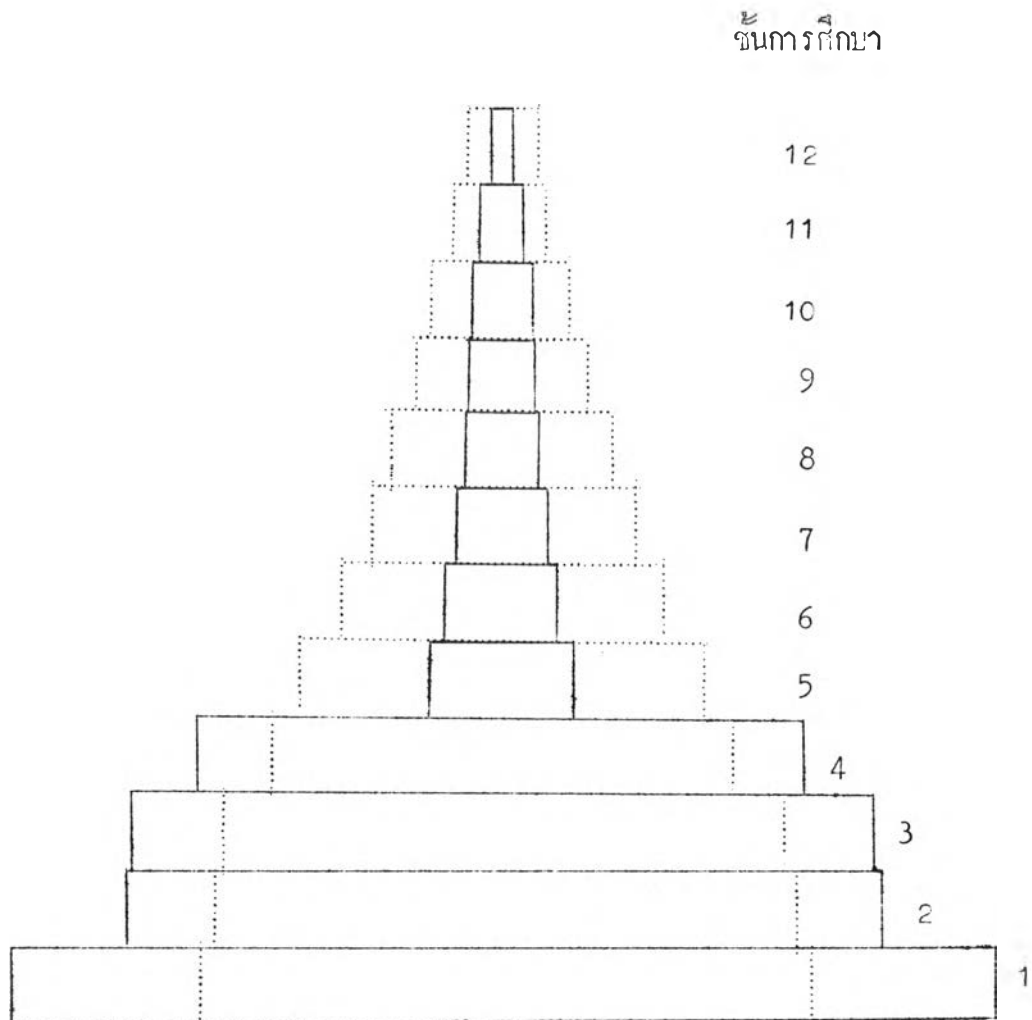
ตารางที่ 9

การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2508

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลต่าง	ปีนักเรียน	ผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษา
1	1,301,045	813,924	487,121	487,121	40,593
2	1,050,018	775,260	274,758	549,516	45,793
3	991,605	742,869	248,736	746,208	62,184
4	803,784	615,941	187,843	751,372	62,614
5	195,322	546,805	-351,483	-1,757,415	-146,451
6	158,976	430,239	-271,263	-1,627,578	-135,631
7	129,674	357,411	-227,737	-1,594,159	-132,846
8	99,993	292,912	-192,919	-1,543,352	-128,613
9	88,451	232,992	-144,541	-1,300,869	-108,406
10	83,351	181,584	- 98,233	-982,330	- 81,861
11	58,420	120,916	- 62,496	-607,456	- 57,288
12	37,525	90,729	- 53,204	-638,448	- 53,204
รวม				-7,597,390	-633,116

แผนภูมิที่ 13

ปิรามิดแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน
ปีการศึกษา 2508



มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร

..... ประชากรนักเรียนที่ควรมี

———— จำนวนนักเรียน

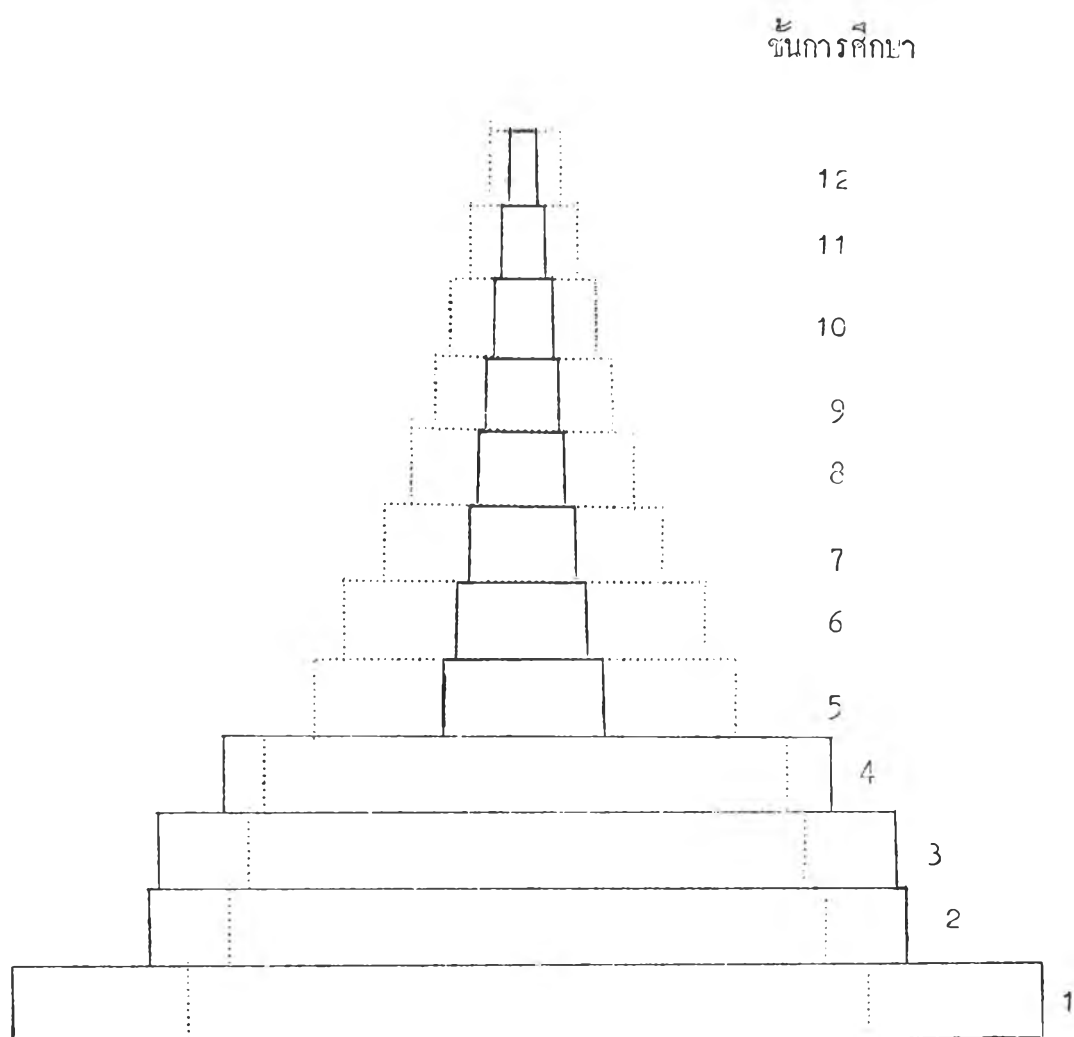


ตารางที่ 10

การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2509

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลต่าง	ปีนักเรียน	ผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษา
1	1,360,622	901,043	459,579	459,579	38,298
2	1,062,407	796,172	266,235	532,470	44,373
3	987,257	740,681	246,576	739,728	61,644
4	869,328	694,858	174,470	697,880	58,157
5	211,590	563,926	-352,336	-1,761,680	-146,807
6	171,629	487,195	-315,566	-1,893,396	-157,783
7	143,359	376,583	-233,224	-1,632,568	-136,047
8	110,751	305,531	-194,780	-1,558,240	-129,853
9	94,623	245,013	-150,390	-1,353,510	-112,793
10	84,424	190,070	-105,646	-1,056,460	-88,038
11	59,531	144,768	-85,237	-937,607	-78,134
12	40,759	95,056	-54,297	-651,564	-54,297
รวม				-8,415,368	-701,280

แผนภูมิที่ 14
 พีระมิดแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน
 ปีการศึกษา 2509



มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร

..... ประชากรนักเรียนที่ควรเป็น

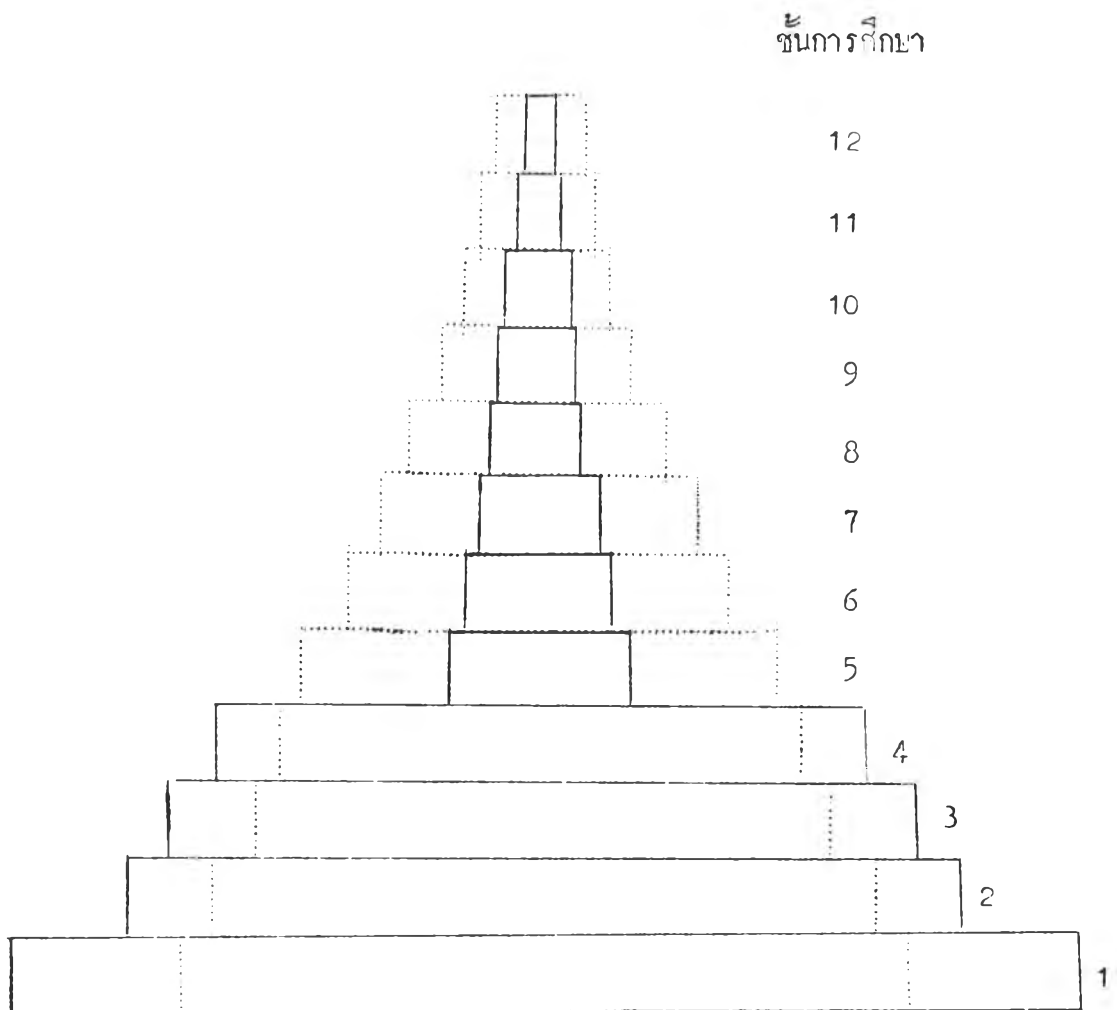
———— จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 11

การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2510

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลต่าง	ปีนักเรียน	ผู้สำเร็จระดับ มัธยมศึกษา
1	1,412,536	960,331	452,205	452,205	37,684
2	1,102,281	881,391	220,890	441,780	36,815
3	996,472	760,660	235,812	707,436	58,953
4	868,795	692,812	175,983	703,932	58,661
5	242,377	636,179	-393,802	-1,969,010	-164,084
6	195,039	502,449	-307,410	-1,844,460	-153,705
7	164,567	426,436	-261,869	-1,833,083	-152,757
8	122,538	321,920	-199,382	-1,595,056	-132,921
9	101,894	255,569	-153,675	-1,383,075	-115,256
10	90,068	199,877	-109,809	-1,098,090	-91,508
11	61,339	151,533	-90,194	-992,134	-82,678
12	43,267	113,806	-70,539	-846,468	-70,539
รวม				-9,256,023	-771,335

แผนภูมิที่ 15
 พีระมิดแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน
 ปีการศึกษา 2510



มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร
 ประชากรนักเรียนที่ควรมี
 ————— จำนวนนักเรียน

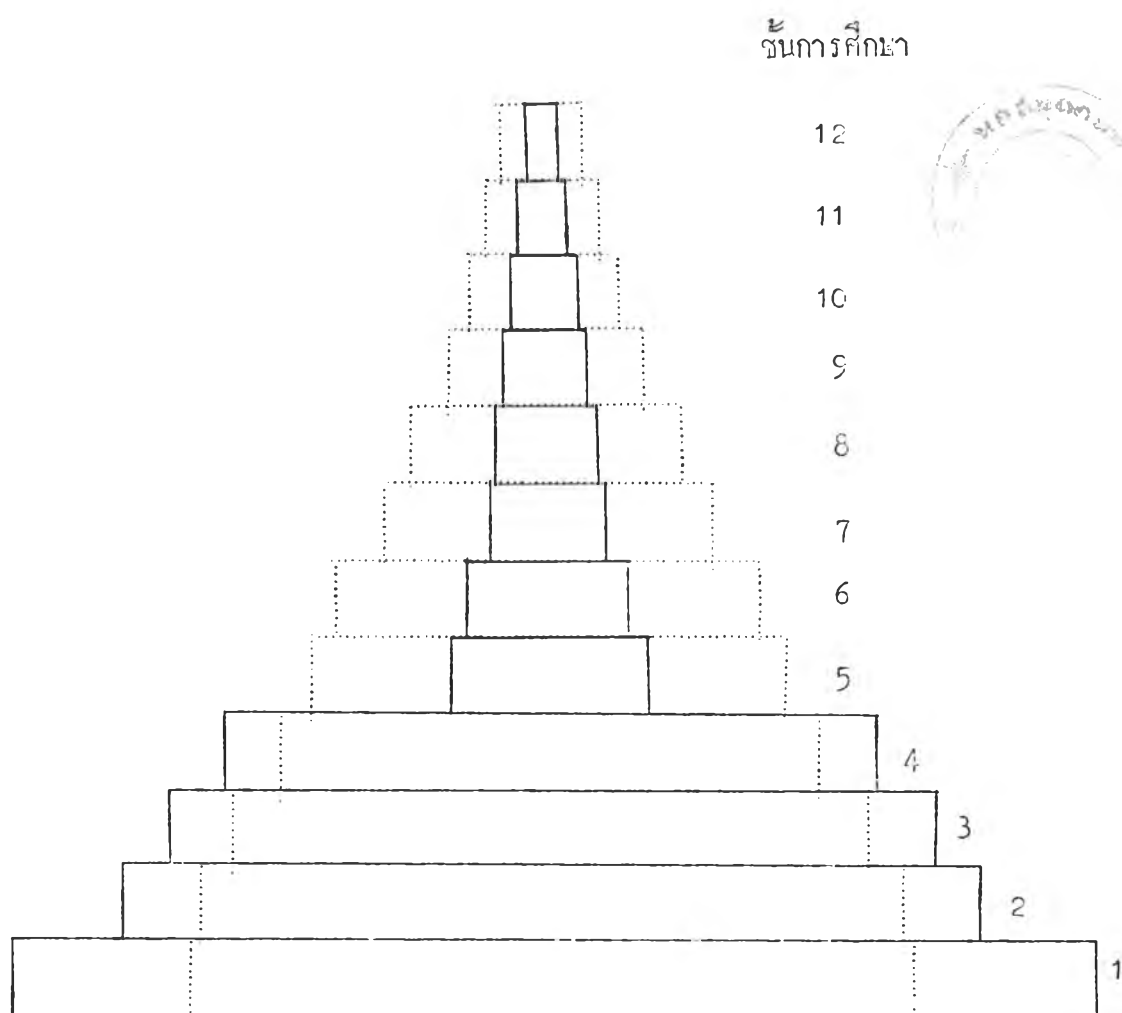
ตารางที่ 12

การคำนวณหาความสูญหายของการศึกษา ปีการศึกษา 2511

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประชากรนักเรียน	ผลต่าง	ปีนักเรียน	ผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษา
1	1,437,718	954,287	483,431	483,431	40,286
2	1,135,599	939,386	196,213	392,426	32,702
3	1,035,333	842,078	193,255	579,765	48,314
4	862,578	711,499	151,079	604,316	50,359
5	265,349	634,306	-368,957	-1,844,785	-153,732
6	214,733	566,825	-352,092	-2,112,552	-176,046
7	171,445	439,788	-268,343	-1,878,401	-156,533
8	135,074	364,537	-229,463	-1,835,704	-152,975
9	114,571	296,278	-154,707	-1,392,363	-116,030
10	96,984	208,488	-111,504	-1,115,040	-92,920
11	67,845	159,351	-100,430	-1,104,730	-92,061
12	44,636	119,124	-77,557	-930,684	-77,557
รวม				-10,154,321	-846,193

แผนภูมิที่ 16

ปิรามิดแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบกับประชากรนักเรียน
ปีการศึกษา 2511



มาตราส่วน 100,000 คน : 1 เซนติเมตร

..... ประชากรนักเรียนที่ควรมี

———— จำนวนนักเรียน

ความสูญหายของการศึกษาในวัฏจักรการศึกษา 2500 ถึง 2511 มีระดับสูงสุดในปีการศึกษา 2511 คือมีจำนวนความสูญหาย 10,154,321 ปีนักเรียน และมีระดับต่ำสุดเป็นจำนวน 5,698,816 ปีนักเรียน / หรือคิดเป็นมูลค่าสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 846,193 คนและ 474,901 คนตามลำดับ รวมในรอบ 12 ปีดังกล่าวมีจำนวนความสูญหายของการศึกษาทั้งสิ้น 87,180,374 ปีนักเรียน เป็นจำนวนผู้จบระดับมัธยมศึกษา 7,265,028 คน เฉลี่ยความสูญหายของการศึกษาปีละ 7,265,031 ปีนักเรียนหรือเป็นผู้จบระดับมัธยมศึกษา 605,419 คน ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 13 และแผนภูมิที่ 17

ตารางที่ 13

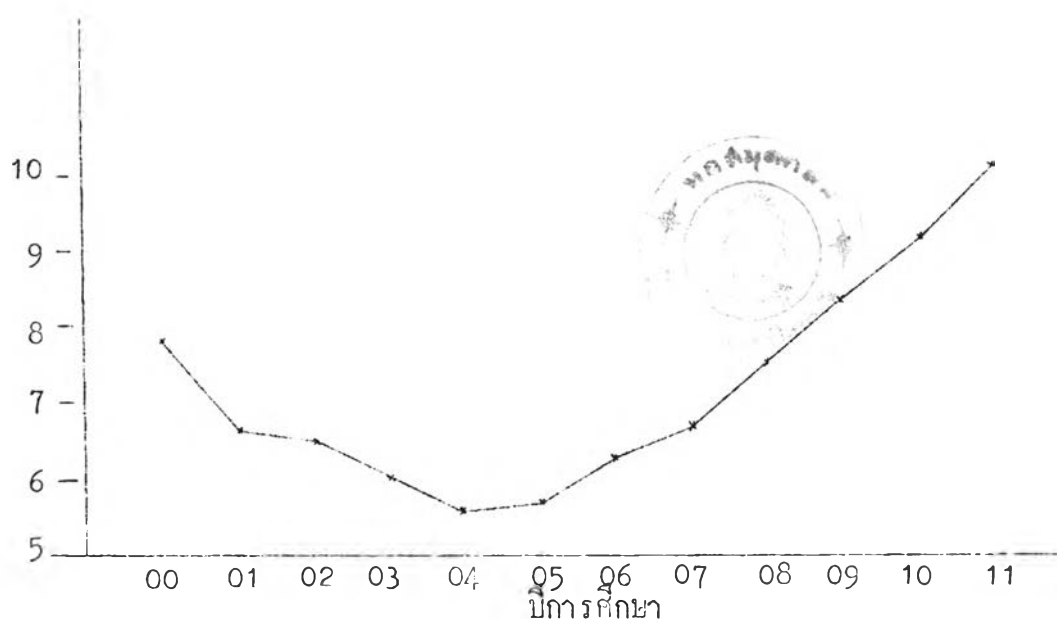
รายละเอียดของความสูญหายของการศึกษาต่อจำนวนประชากรโดยประมาณ

ปีการศึกษา	ประชากร	ความสูญหายของการศึกษา		
		ปีนักเรียน	มูลค่าสำเร็จระดับมัธยมศึกษา	รายละเอียดของประชากรโดยประมาณ
2500	24,148,000	7,980,418	665,035	2.75
2501	24,873,000	6,675,163	556,263	2.24
2502	25,619,000	6,520,057	543,338	2.12
2503	26,392,000	6,054,580	504,548	1.91
2504	27,210,000	5,698,816	474,901	1.75
2505	28,054,000	5,749,520	479,126	1.71
2506	28,923,000	6,333,538	527,795	1.82
2507	29,820,000	6,745,180	562,098	1.88
2508	30,744,000	7,597,390	633,116	2.06
2509	31,698,000	8,415,368	701,280	2.21
2510	32,680,000	9,256,023	771,335	2.36
2511	33,693,000	10,154,321	846,193	2.51
รวม	343,854,000	87,180,374	7,265,028	2.11
เฉลี่ย	28,654,500	7,265,031	605,419	2.11

แผนภูมิที่ 17

จำนวนความสูญหายในวัฏจักรการศึกษา 2500 - 2511

ปีนักเรียน
(จำนวนล้าน)



เป็นที่สังเกตเห็นได้ชัดในแผนภูมิที่ 17 ว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 มาจนถึงปีการศึกษา 2504 จำนวนความสูญหายของการศึกษาลดลงเรื่อยๆ แต่กลับจำนวนหัวที่สูงขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2505 เป็นต้นมาจนถึงปีการศึกษา 2511

เมื่อเทียบจำนวนความสูญหายของการศึกษาเป็นอัตราส่วนร้อยละของประชากรไทย ประมาณในปีเดียวกันปรากฏดังในสคบภที่ 5 ของตารางที่ 13 ว่าจำนวนความสูญหายของการศึกษามีอัตราร้อยละสูงสุดเป็น 2.75 ในปีการศึกษา 2500 และต่ำสุดเป็นร้อยละ 1.71 ในปีการศึกษา 2505 เฉลี่ยร้อยละ 2.11 ต่อปี พิจารณาตามอัตราร้อยละนี้ความสูญหายของการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2506 เป็นต้นมาในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 0.13 ต่อปี แต่ระหว่างปีการศึกษา 2500 ถึงปีการศึกษา 2505 ความสูญหายของการศึกษาลดลงในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 0.21 ต่อปี.