

ผลของการสอนตนเองต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นางสาวมะลิ หลีทิม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2544

ISBN 974-03-1707-3

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I120339537

EFFECTS OF SELF - INSTRUCTION ON ACHIEVEMENT AND ATTITUDES TOWARDS
ENGLISH READING OF MATHAYOM SUKSA 3 STUDENTS

Miss Mali Leetim

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Psychology

Department of Foundations of Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2001

ISBN 974-03-1707-3

มะลิ หลีทิม : ผลของการสอนตนเองต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (EFFECTS OF SELF-INSTRUCTION ON ACHIEVEMENT AND ATTITUDES TOWARDS ENGLISH READING OF MATHAYOM SUKSA 3 STUDENTS)
อ. ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, อ. ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต,
125 หน้า. ISBN 974-03-1707-3

การทำวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนตนเองต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระทุ้งแบน "วิเศษสมุทคุณ" จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 40 คน โดยผู้วิจัยสุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวนกลุ่มละ 20 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนตนเอง ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครู หลังจากนั้นให้ทั้งสองกลุ่มทำแบบฝึกหัด เป็นจำนวน 16 ครั้ง หลังจากการทดลองครั้งที่ 16 แล้วจึงให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางและการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่าที ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา สาร์ตศึกษา
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2544

ลายมือชื่อผู้ผลิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

4383741427 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

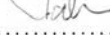
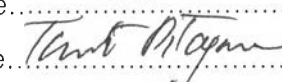
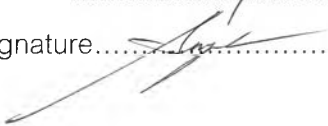
KEY WORD : SELF – INSTRUCTION / ATTITUDE / ACHIEVEMENT IN ENGLISH READING

MALI LEETIM : EFFECTS OF SELF-INSTRUCTION ON ACHIEVEMENT AND ATTITUDES
TOWARDS ENGLISH READING OF MATHAYOM SUKSA 3 STUDENTS THESIS ADVISOR :
ASSOC. PROF. TAWEEWAT PITAYANON, Ph.D.
THESIS COADVISOR : ASSOC. PROF. SOMPOCH IAMSUPASIT, Ph.D. 125 pp.
ISBN 974-03-1707-3

The purposes of this research were to study the effects of self - instruction on achievement and attitudes towards English reading of Mathayom sukسا 3 students. The subjects were 40 students from Krathumban "Wiset Samutakun" school, Samutsakorn Province. All of 40 students were randomly assigned to experimental group and control group with 20 each. The subjects in experimental group were taught by self - instruction technique and the subjects in control group were taught by using teacher manual. After all of the subjects took the test on English reading and attitudes towards English reading, both groups were given exercises for 16 sessions.

The data were analyzed through the 2 Way ANOVA and by using the t - test. The results indicated that the scores on achievement towards English reading of the experimental group was significantly higher than the control group at .05 level. The scores on attitudes towards English reading of the experimental group was also significantly different from the control group at .05 level. The scores on achievement towards English reading of the experimental group on posttest was significantly higher than pretest at .05 level and the scores on attitudes towards English reading of the experimental group on posttest was significantly higher than pretest at .05 level.

Department Foundations of Education
Field of study Educational Psychology
Academic year 2001

Student's signature.....
Advisor's signature.....
Co-advisor's signature.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลือ อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เขี่ยมสุภาชิต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความรู้ แนวคิด และคำแนะนำต่าง ๆ ตลอดจนช่วยตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา รวมถึงได้ให้ความเมตตา ความเอื้ออาทร และให้กำลังใจในการทำงานด้วยความปรารถนาดี และความห่วงใยศิษย์เสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณและความกรุณาจากท่านอาจารย์ เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ และอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับการเรียนในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 และ 3/4 โรงเรียนกระทุ่มแบน "วิเศษสมุทคุณ" ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์สราวุฒิ แซ่มเมืองปัก ที่คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ในการผลิตสื่อต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณอาจารย์ประภา นวลมณี อาจารย์ทวีศักดิ์ เปรมโพธิ์ ที่ให้คำแนะนำในการเขียนแผนการสอน ให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนให้ความเอื้ออาทรและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุน การวิจัย

และท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ พี่สาวและน้องชาย รวมทั้งเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นผู้ก่อให้เกิดกำลังใจแก่ผู้วิจัยในการศึกษา ด้วยความรัก ความปรารถนาดีและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา รวมทั้งได้ส่งเสริมให้ผู้วิจัยได้มีโอกาส ที่ดีทางการศึกษา และขอระลึกถึงพระคุณของคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนและให้ความรู้ แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบันมา ณ โอกาสนี้ด้วย

มะลิ หลีทิม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ปัญหาในการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ตัวแปรในการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารเกี่ยวกับการสอนตนเอง.....	10
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	10
การสอนตนเอง.....	11
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน.....	19
ความหมายของการอ่าน.....	19
ประเภทของการอ่าน.....	21
องค์ประกอบในการอ่าน.....	23
ระดับความสามารถในการอ่าน.....	26
เอกสารเกี่ยวกับเจตคติ.....	28
ความหมายของเจตคติ.....	28
ลักษณะของเจตคติ.....	30
องค์ประกอบของเจตคติ.....	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ.....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนตนเอง.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการอ่าน.....	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
ประชากร.....	42
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	42
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	42
การออกแบบการวิจัย.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การดำเนินการวิจัย.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
การนำเสนอข้อมูล.....	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	65
รายการอ้างอิง.....	78
ภาคผนวก.....	87
ผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	88
ผนวก ข. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
ผนวก ค. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ.....	94
ผนวก ง. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ.....	105
ผนวก จ. แผนการสอนที่ใช้วิธีตามรูปแบบการสอนตนเอง.....	109
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	125

สารบัญญัตินี้

ตารางที่	หน้า
1. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางระหว่างตัวแปรกลุ่มและช่วงการทดสอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ.....	54
2. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางระหว่างตัวแปรกลุ่มและช่วงการทดสอบต่อเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ.....	56
3. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง.....	59
4. ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง.....	60
5. ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง.....	61
6. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง.....	62
7. ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง.....	63
8. ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	64

สารบัญแนภูมิ

แนภูมิที่	หน้า
1. กราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกลุ่มและช่วงการทดสอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ.....	55
2. กราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกลุ่มและช่วงการทดสอบต่อเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ.....	57