

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2538). การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (มปป.). คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลผลิตปัจจัย
และกระบวนการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมิน
ภายนอก. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอก: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.

การประเมินศึกษาจังหวัดนครสวรรค์และกำแพงเพชร, สำนักงาน. (2540). รายงานการวิจัยการประเมิน
คุณภาพ-ประสิทธิภาพการศึกษา เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2540. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประเมินศึกษาจังหวัดนครสวรรค์และกำแพงเพชร สำนักงานคณะกรรมการการประเมินศึกษาแห่งชาติ.

การประเมินศึกษาจังหวัดพิษณุโลก, สำนักงาน. (2542). รายงานการศึกษามาตรฐานโรงเรียนสำนักงานการ
ประเมินศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2541. เอกสารเลขที่ 21/2542 หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประเมินศึกษาจังหวัดพิษณุโลก.

การประเมินศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี, สำนักงาน. (2540). รายงานการวิจัยการประเมินคุณภาพ-ประสิทธิภาพ
การศึกษา เขตการศึกษา 5 ปีการศึกษา 2540. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประเมินศึกษา
จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานคณะกรรมการการประเมินศึกษาแห่งชาติ.

การประเมินศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีและพระนครศรีอยุธยา, สำนักงาน. (2540). รายงานการวิจัยการประเมิน
คุณภาพ-ประสิทธิภาพการศึกษา เขตการศึกษา 6 ปีการศึกษา 2540. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนัก
งานการประเมินศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีและพระนครศรีอยุธยา สำนักงานคณะกรรมการการประเมิน
ศึกษาแห่งชาติ.

การประเมินศึกษาจังหวัดอุดรธานี, สำนักงาน. (2542). รายงานผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2542 สำนักงานการประเมินศึกษาจังหวัดอุดรธานี. เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 12/2542
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประเมินศึกษาจังหวัดอุดรธานี.

การประเมินศึกษาจังหวัดอุดรดิติตต์, สำนักงาน. (2542). รายงานผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนสังกัดสำนัก
งานการประเมินศึกษาจังหวัดอุดรดิติตต์ ปีการศึกษา 2542. เอกสารศน.ที่ 20/2543 ฝ่ายวิจัยและ
ประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานการประเมินศึกษาจังหวัดอุดรดิติตต์.

- โกวิทย์ ประวาลพฤกษ์. (2533). รูปแบบการนิเทศการศึกษา. วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 20(3), 10-17.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). **แกนหลักแนวความคิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมศาสนา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **ชุดเสริมประสบการณ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 3 การนำมาตรฐานสู่โรงเรียนและห้องเรียน**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ.เอ็น.ที.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **ชุดเสริมประสบการณ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 8 การเตรียมตัวของโรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินภายนอก**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ.เอ็น.ที.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2538). **รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัดปีการศึกษา 2533 - 2535**. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2542). **การประเมินตนเองและรายงาน เล่ม 6**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- จิตติมา จันทเวช. (2542). **การศึกษาความสอดคล้องของผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการประเมินด้วยตนเองและผู้อื่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุลทะ ประสานศักดิ์. (2541). **รายงานการประเมินมาตรฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2541**. เอกสารหน่วยศึกษานิเทศก์ ลำดับที่ 29/2542 ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2543). **การประเมินผลโรงเรียนโดยรวม**. วารสารวิชาการ, 3(8), 35-43.
- ชัยพูน อาสนพาศิษฐ์. (2537). **การดำเนินงานการนิเทศตามโครงการสนับสนุนการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธรรมรัตน์ รัมมนต์. (2542). **รายงานการวิจัยประเมินคุณภาพ-ประสิทธิภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 1**. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- ธีรภัทร์ เจริญดี. (2542). **การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นิราศ จันทรจิตร. (2534). การพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนสำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บวร คุ่มสิริพิทักษ์. (2541). การเปรียบเทียบความคลาดเคลื่อนแบบปล่อยคะแนน ความคลาดเคลื่อนแบบฮาล์ และความคลาดเคลื่อนแบบขัดแย้ง ของมาตรฐานค่าที่มีจำนวนช่วงมาตรฐานต่างกัน เมื่อสถานภาพของผู้ประเมินต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรวิรัตน์ ชิดสิน. (2542). การศึกษาทักษะการนิเทศของผู้นิเทศโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ รุจิระวิจักขณ์ และคณะ. (2542). รายงานการวิจัยและประเมินคุณภาพ-ประสิทธิผลการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 11. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- มนูญ ศิวารมย์. (2542). การพัฒนากระบวนการประเมินแบบ 360 องศา เพื่อพัฒนาการสอนของครู สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). ประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2544). แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดีดจำกัด.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. (2538). หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: อาร์ทกราฟิค.
- วัชรินทร์ ดีทรง. (2538). การศึกษาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิต กำมันตะคุณ. (2540). สมรรถภาพทางการนิเทศของผู้บริหารตามการรับรู้ของตนเองและครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยา คู่วิรัตน์. (2539). การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิกอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิโรจน์ คำนึ่งคุณากร. (2529). ความสัมพันธ์ระหว่างผลของการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินโดย ตนเอง เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีระ พลอยครบุรี. (2533). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่น เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2541). ทฤษฎีการวัดและประเมินผล. เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวัฒน์ วรรณาม. (2540). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สามัญศึกษา, กรม. (2544). เอกสารชุดแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สายพิน เชื้อชูชาติ. (2541). การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริเพ็ญ เอมละออง. (2531). ความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่น เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพการเรียน การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- สุวิมล ว่องวานิชและคณะ. (2543). บทสรุปรายงานการประเมินการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ: ก้าวแรกแห่งความสำเร็จ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา : การออก แบบระบบการประเมินผลภายใน. กรุงเทพฯ: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2544). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ยุทธศาสตร์สำคัญเพื่อ เตรียมรับการประเมินจากภายนอก. วารสารวิชาการ, 4(กันยายน): 18 - 24.
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). วิธีประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พันธ์
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). 100 คำถาม คำตอบ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับพื้นฐานและอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พันธ์.

ภาษาอังกฤษ

- Brett, J. F., & Atwater, L. E. (2001). 360° Feedback: Accuracy, reactions, and perceptions of usefulness. **Journal of Applied Psychology**, 86(5), 930-942.
- Campbell, D. J., & Lee, C. (1988). Self-appraisal in performance evaluation: Development versus evaluation. **Academy of Management Review**, 13, 302-314.
- Cardy, R. L., & Dobbins, G. H. (1994). **Performance appraisal: Alternative perspectives**. Cincinnati, OH: South-Western Publishing.
- Clauser, B. E., Clyman, S. G., & Swanson, D. B. (1999). Components of rater error in a complex performance assessment. **Journal of Educational Measurement**, 36(1), 29-45.
- Conway, J. M., & Huffcutt, A. I. (1997). Psychometric properties of multisource performance ratings: A meta-analysis of subordinate, supervisor, peer, and self-ratings. **Human Performance**, 10, 331 - 360.
- Facteau, J. D., & Craig, S. B. (2001). Are performance appraisal rating form different rating sources comparable ?. **Journal of Applied Psychology**, 86(2), 215 - 227.
- Fresko, B., & Nasser, F. (2001). Interpreting student ratings: Consultation, instructional modification, and attitudes towards course evaluation. **Studies in Educational Evaluation**, 27, 291-305.
- Kulik, J. A. (2001). Student ratings : Validity, utility, and controversy. In M. Theall, P. C. Abrami, & L. A. Mets (Eds.), **The student ratings debate : Are they valid? How can we best use them?** (pp. 9-27). San Francisco: Jossey-Bass.
- Kessler-Sklar, S. L., & Baker, A. J. L. (2001). School district parent involvement policies and programs. **The Elementary School Journal**, 101, 101-118.
- Mabe, P., & West, S. (1982). Validity of self-evaluation of ability: A review and meta-analysis. **Journal of Applied Psychology**, 67, 280-296.
- Mount, M. K. (1984). Psychometric properties of subordinate ratings of managerial performance. **Personnel Psychology**, 37, 687-702.
- Nevo, D. (2001). School evaluation: Internal or external?. **Studies in Educational Evaluation**, 27, 95-106.
- Peterson, K. D., Wahlquist, C., & Bone, K. (2000). Student surveys for school teacher evaluation. **Journal of Personnel Evaluation in Education**, 14(2), 135-153.
- Wilkerson, D. J., Manatt, R. P., Roger, M. A., & Maugham, R. (2000). Validation of student, principal, and self-ratings in 360° feedback for teacher evaluation. **Journal of Personnel Evaluation in Education**, 14(2), 179-192.

Yu, C. (2002). **Reliability of self-report data**. [On-line]. Available:

[http://www.google.com/search? q=cache: A8qTdqJyHXMC:
seamonkey.ed.asu.edu~alex/WBI/memory.html](http://www.google.com/search?q=cache:A8qTdqJyHXMC:seamonkey.ed.asu.edu/~alex/WBI/memory.html) [2002, April. 18].

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำอธิบายในแต่ละตัวบ่งชี้

คำอธิบายในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย
มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีการจัด องค์กร/โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	1. มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน โดยจัดในรูปแบบภูมิทัศน์ที่เห็นได้อย่างชัดเจนและเผยแพร่ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ
	2. มีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน และเผยแพร่ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ
	3. มีการปฏิบัติตามแผน	โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งเห็นผลการปฏิบัติที่ชัดเจน
	4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน และร่วมกันรับผิดชอบ
	5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เช่น การนิเทศการสอนของครู
	6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ข้อมูลครู ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน
	7. มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติงานภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ เช่น ผลการดำเนินงานโครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน ผลการสอนของครู ผลการเรียนของนักเรียน
	8. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน เช่น นำผลการเรียนของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย
มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของผู้เรียน เช่น จัดการเรียนการสอนมากกว่า 1 วิธีในแต่ละครั้งจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ และง่ายในการปฏิบัติ
	2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ เช่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด แสดงความคิดเห็น ฝึกตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ ได้แก้ปัญหา
	3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ตั้งประเด็นปัญหาขึ้นในชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนไปค้นหาคำตอบ
	4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เชิญผู้เชี่ยวชาญในชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น นำคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สไลด์ทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการสอน ใช้สื่อที่เหมาะสมในการสอน
	5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน เช่น การให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปันสิ่งของ หรือให้ร่วมกันรับผิดชอบงาน
	6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรีย์ภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรีย์ภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา เช่น จัดให้มีชมรมดนตรี จัดประกวดงานด้านศิลปะ จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย
	7.ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	ครูส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความ รับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน โดยจัดกิจกรรมที่ให้โอกาสนักเรียนเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม และทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น จัดให้มีการเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง จัดให้รับผิดชอบเวรประจำวัน
	8.มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น ให้นักเรียนประเมินตนเอง ให้เพื่อนประเมิน การประเมินจากผลงาน
	9. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน เช่น จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรมการละเล่น การแบ่งเวรให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	1.ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา เช่น จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนในแต่ละภาคการศึกษา การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน
2.มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	ภายในโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน เช่น จัดประชุม จัดกิจกรรม จัดนิทรรศการร่วมกัน	
3.มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ดำเนินการต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น มีป้ายประกาศ จุลสาร แผ่นพับ เผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน	
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	โรงเรียนเปิดโอกาสผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา โดยให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายวางแผน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตาม ระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	นักเรียนในโรงเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรม เบื้องต้นของแต่ละศาสนา เช่น แต่งตัวสะอาด ถูกระเบียบ ไม่หนีโรงเรียน หรือขาดเรียน โดยไม่จำเป็น ทำงานเสร็จตามที่ครูมอบหมาย ทุกครั้ง ส่งการบ้านตามกำหนด ปฏิบัติพิธี กรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ
	2. ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับระดับอาชีวศึกษา)	นักเรียนในโรงเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ไม่พูดโกหกหรือพูดเกินความจริง รู้จัก ยอมรับเมื่อกระทำผิด ไม่หยิบสิ่งของของ คนอื่นมาเป็นของตน เมื่อจะเล่นหรือใช้สิ่ง ของของผู้อื่นจะขออนุญาตเจ้าของ
	3. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม	นักเรียนในโรงเรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น ช่วยเหลือคุณครู เพื่อน และผู้อื่นอยู่เสมอ ให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดโดยไม่ตั้งใจ แบ่งปัน สิ่งของ เครื่องใช้ ให้กับเพื่อน และผู้อื่น
	4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตน เองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า)	นักเรียนในโรงเรียนมีความประหยัด (ใช้สิ่ง ของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด และคุ้มค่า) เช่น เลือกซื้อของที่เป็นประโยชน์ และเหมาะสมกับฐานะ ใช้จ่ายเงินไม่เกิน รายรับ และรู้จักเก็บออม ปิดน้ำและปิดไฟ ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ ไม่ขีดเขียนหรือทำลาย ทรัพย์สินของโรงเรียน/ชุมชน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ - ผล	นักเรียนในโรงเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุ - ผล เช่น รู้จักซักถามที่เป็น ประโยชน์ในการเรียน ศึกษาค้นคว้าความรู้ จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และร่วมกิจกรรม ทางวิชาการต่างๆ ของโรงเรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย
	2.รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	นักเรียนในโรงเรียนรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น เมื่อมีเวลว่าง จะชอบอ่านหนังสือ ติดตามข่าวสาร หรือสารคดี ค้นหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดได้ด้วยตนเอง
	3.สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	นักเรียนในโรงเรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง เช่น หลังจากการเรียนรู้เมื่อเพื่อนซักถามสามารถอธิบายให้เพื่อนเข้าใจได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1.สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	นักเรียนในโรงเรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ โดยผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อย สวยงาม และทำงานเสร็จทันเวลา
	2.ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	นักเรียนในโรงเรียน ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง เช่น มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน อดทนรอคอยในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองเสมอ
	3.สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)	นักเรียนในโรงเรียนสามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)
	4.มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	นักเรียนในโรงเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยไม่คิดหรือแสดงอาการรังเกียจเมื่อพบคนที่มีอาชีพสุจริตแต่รายได้น้อย เช่น คนเก็บขยะ คนกวาดถนน ผู้ใช้แรงงาน พ่อค้าแม่ค้า

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ของกระทรวงศึกษาธิการ
	2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	นักเรียนในโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร เช่น พูดสื่อความได้อย่างชัดเจน และถูกต้อง ใช้น้ำเสียงและคำพูดได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เขียนคำ วลี ประโยค ถูกต้องตามหลักการ เขียนสื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนในโรงเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนในโรงเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ สามารถออกกำลังกาย/ทำงานที่ใช้กำลังได้ตามปกติเหมือนเด็กทั่วไป
	3. ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	นักเรียนในโรงเรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป
	4. รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	นักเรียนในโรงเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ไม่เจ็บป่วย/ได้รับบาดเจ็บในโรงเรียน
	5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา	นักเรียนในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. มีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	นักเรียนในโรงเรียนมีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เช่น เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี เข้าประกวดงานศิลปะ ร่วมกิจกรรมชมรมดนตรี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น เช่น หลักสูตรท้องถิ่น
	2. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น มีศูนย์สื่อมีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด	นักเรียนในโรงเรียนสามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด เช่น นักเรียนบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ ได้ บอกลักษณะสำคัญของสิ่งต่าง ๆ ได้
	2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี - ข้อเสีย ความถูกต้อง - ผิด ระบุสาเหตุ - ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม	นักเรียนในโรงเรียนสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณา ข้อดี - ข้อเสีย ความถูกต้อง - ผิด ระบุสาเหตุ - ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม เช่น สามารถระบุ ข้อดี ข้อเสียของสิ่งต่างๆ ได้ สามารถตัดสินใจเลือกในสิ่งที่ถูกต้องได้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
	3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	นักเรียนในโรงเรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ เช่น สามารถคิดได้หลากหลาย และยืดหยุ่น สามารถนำเสนอ ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในสิ่งที่ทำได้
มาตรฐานที่ 12 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เช่น จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดง ละเล่น จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษานอกสถานที่ จัดโครงการที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบาย
	2. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นกันเอง พุดคุยทักทายกับผู้ใต้บังคับบัญชา และนักเรียน
	3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
มาตรฐานที่ 13 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา เช่น เป้าหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา
	2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานที่ 14 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	1. ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ เช่น สอนได้ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
	2. มีจำนวนครูตามเกณฑ์	มีจำนวนครูตามเกณฑ์โดยครู 1 คน รับผิดชอบดูแลนักเรียนไม่น้อยกว่า 20 คน

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานและคำอธิบายมาตรฐาน
ของแบบประเมินกลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรฐาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ				ค่า IOC
	1	2	3	4	
มาตรฐานที่ 1	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 2	0	1	1	1	0.75
มาตรฐานที่ 3	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 4	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 5	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 6	1	1	0	1	0.75
มาตรฐานที่ 7	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 8	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 9	1	1	1	0	0.75
มาตรฐานที่ 10	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 11	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 12	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 13	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 14	1	0	1	1	0.75

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของคำอธิบายและรายการปฏิบัติในแต่ละตัวบ่งชี้
ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้ทรงคุณวุฒิ				ค่า IOC
		1	2	3	4	
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 4	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 5	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 6	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 7	1	1	0	1	0.75
	ตัวบ่งชี้ที่ 8	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 4	1	1	1	0	0.75
	ตัวบ่งชี้ที่ 5	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 6	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 7	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 8	1	0	1	0	0.50
	ตัวบ่งชี้ที่ 9	1	-1	1	1	0.50
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	-1	1	1	0.50
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 4	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 4	1	0	1	0	0.50
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	0	1	1	0.75
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 4	1	1	1	1	1.00

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้ทรงคุณวุฒิ				ค่า IOC
		1	2	3	4	
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 4	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 5	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 10	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 11	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 12	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 13	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 3	1	1	1	1	1.00
มาตรฐานที่ 14	ตัวบ่งชี้ที่ 1	1	1	1	1	1.00
	ตัวบ่งชี้ที่ 2	1	1	1	1	1.00

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินกลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินคุณภาพโรงเรียน
2. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพโรงเรียน
3. คู่มือประกอบแบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพโรงเรียน

แบบประเมินกลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสม
ในการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน..... อำเภอ

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินกลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมสำหรับการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา 14 มาตรฐาน จำนวน 6 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพในโรงเรียน

ส่วนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินสำหรับการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการประเมินภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดตอบข้อคำถามตามความเป็นจริง และกรอข้อมูลครบทุกส่วน

ส่วนที่ 1 สถานภาพในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อความให้ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงของท่านในโรงเรียนโดยหนึ่งท่านเลือกตอบได้เพียงสถานภาพเดียว

- ผู้บริหาร ตำแหน่ง
- ครู ตำแหน่ง..... สอนประจำชั้น/วิชา.....
- นักเรียน ชั้น.....
- ผู้ปกครองนักเรียนชั้น.....
- คณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

การประเมินความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินสำหรับการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อท่านแน่ใจว่ากลุ่มผู้ประเมินที่กำหนดให้สามารถประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยในแต่ละมาตรฐานท่านสามารถประเมินกลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมได้หลายกลุ่ม

ตัวอย่าง

มาตรฐาน	คำอธิบาย	ความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ก ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบบประชาธิปไตย	นักเรียนเคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติและผู้ใหญ่ สามารถรักษาลิทธิของตนเอง และเคารพเสรีภาพของผู้อื่น ปฏิบัติตนได้ตามกฎหมาย ร่วมกิจกรรมที่พัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	.....	✓	✓	✓	.....

มาตรฐาน	คำอธิบาย	ความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษา
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา</p>	<p>มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนแสดงไว้ชัดเจน มีปรัชญา แผนพัฒนาโรงเรียน ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานในโรงเรียน มีการแบ่งขอบข่ายงานอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับบุคลากร มีการดำเนินงานตามแผน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและรับผิดชอบโครงการ มีคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน มีระบบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนนักเรียน ครู ชุมชน มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการปฏิบัติให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ มีการนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และปรับปรุงงาน</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติ ได้แสดงออกอย่างอิสระ มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ คำถาม วิธีการสอน ตลอดจนสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้คิด จินตนาการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ค้นคว้าหาคำตอบจากแหล่งต่าง ๆ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม อีกทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดนตรี ศิลปะ กีฬา และความเป็นประชาธิปไตยให้กับนักเรียน ตลอดจนมีการประเมินผลพัฒนาการของ ผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p>	.....	.....	.....	.....	.....

มาตรฐาน	คำอธิบาย	ความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	โรงเรียนมีกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมครู สมาคมศิษย์เก่า อีกทั้งส่งเสริมให้เข้ามามีส่วนร่วม มีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบทั้งทางตรงและทางอ้อม	.....	.....	.....	.....	.....
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	นักเรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายถูกระเบียบ พุดจาสุภาพ มีมารยาท ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ มีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาได้อย่างถูกต้อง มีความเมตตากรุณา ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ รู้จักประหยัดอดออมทั้งในการใช้จ่ายและการดูแลทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน สนใจที่จะเรียนรู้จากท้องถิ่น ชุมชน ห้องสมุด แหล่งความรู้ต่าง ๆ รักการอ่าน สามารถจำแนกความเหมือนและความต่างของข้อมูล คุณลักษณะ และคุณสมบัติต่าง ๆ ได้ ตลอดจนสามารถสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	นักเรียนสามารถวางแผนการทำงาน และปฏิบัติตามแผนได้อย่างมีลำดับขั้นตอน ผลงานมีคุณภาพ เสร็จตามกำหนดเวลา มีความขยัน อดทน มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบงานร่วมกันได้ มีเจตคติที่ดีต่อผู้ประกอบอาชีพสุจริต ไม่ดูถูกเหยียดหยาม หรือกล่าวคำไม่สุภาพต่อบุคคลดังกล่าว	.....	.....	.....	.....	.....

มาตรฐาน	คำอธิบาย	ความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์และภาษาไทย) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนใช้ภาษาในการเขียนได้อย่างถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถดูแลป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุได้ ปฏิบัติตามกฎจราจรได้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่ยุ่งเกี่ยวกับหรือเสพสิ่งเสพติด	.....	.....	.....	.....	.....
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	นักเรียนมีความชื่นชม สนุกสนาน สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	.....	.....	.....	.....	.....
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาในระดับก่อนประถมและระดับประถมศึกษา มีหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน ตลอดจนส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

มาตรฐาน	คำอธิบาย	ความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	นักเรียนสามารถจำแนกความเหมือนและความต่างของข้อมูลได้ สามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้เหตุและผลในการแก้ปัญหา สามารถพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด สาเหตุ-ผล เพื่อค้นหาคำตอบและเลือกวิธีการในการปฏิบัติได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ช่างสังเกต ซักถาม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	.....	.....	.....	.....	.....
มาตรฐานที่ 12 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษา มีความคิดกว้างไกล รอบรู้ในเหตุการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง เช่น ศึกษาต่อ ฝึกอบรมต่าง ๆ มีความเป็นผู้นำ ริเริ่มสิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นประชาธิปไตย และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
มาตรฐานที่ 13 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ชุมชน มีแผนการสอน สามารถพัฒนาหลักสูตรได้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลนักเรียน และนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
มาตรฐานที่ 14 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	ครูสอนได้ตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ได้รับมอบหมายให้ทำงานที่ตนเองมีความถนัดและเชี่ยวชาญ มีจำนวนครูตามเกณฑ์โดยครู 1 คน รับผิดชอบนักเรียนไม่เกิน 25 คน	.....	.....	.....	.....	.....

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้ประกอบกับคู่มือการประเมิน เพื่อประโยชน์ในการตอบของท่าน
* โปรดอ่านคู่มือประกอบการประเมินก่อนตัดสินใจประเมินความเหมาะสม *

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษานี้ มีจำนวน 7 หน้า ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ส่วนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพโรงเรียนตาม
มาตรฐานการศึกษา

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการประเมินภายในให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ขอความอนุเคราะห์
ท่านโปรดอ่านคู่มือการประเมินก่อนทำการประเมิน และประเมินความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินตามความเป็นจริง
โดยกรอกข้อมูลให้ครบทุกส่วน

ส่วนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมและกรอกข้อความให้ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงของท่านโดยหนึ่งท่านเลือกตอบได้เพียงสถานภาพเดียว

<input type="checkbox"/>	ผู้เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง.....	อำเภอ.....
<input type="checkbox"/>	ผู้บริหาร	โรงเรียน.....	อำเภอ.....
<input type="checkbox"/>	ครู	โรงเรียน.....	อำเภอ.....
<input type="checkbox"/>	นักเรียน	โรงเรียน.....	อำเภอ.....
<input type="checkbox"/>	ผู้ปกครอง	โรงเรียน.....	อำเภอ.....
<input type="checkbox"/>	คณะกรรมการสถานศึกษา	โรงเรียน.....	อำเภอ.....

ส่วนที่ 2

การประเมินความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านคู่มือการประเมินแล้วเติมผลการประเมินลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามระดับความ

เหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา 5 ระดับดังต่อไปนี้

ระดับความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน

ระดับ 4 หมายถึง กลุ่มผู้ประเมินมีความเหมาะสมมากที่สุดในในการประเมินคุณภาพโรงเรียน

ระดับ 3 หมายถึง กลุ่มผู้ประเมินมีความเหมาะสมมากในการประเมินคุณภาพโรงเรียน

ระดับ 2 หมายถึง กลุ่มผู้ประเมินมีความเหมาะสมพอสมควรในการประเมินคุณภาพโรงเรียน

ระดับ 1 หมายถึง กลุ่มผู้ประเมินมีความเหมาะสมน้อยในการประเมินคุณภาพโรงเรียน

ระดับ 0 หมายถึง กลุ่มผู้ประเมินไม่มีความเหมาะสมในการประเมินคุณภาพโรงเรียน

ตัวอย่าง

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ปฏิบัติตนตามระบบประชาธิปไตย	1. เคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่	(2)	(4)	(3)	(4)	(0)

จากตัวอย่างพบว่าในมาตรฐานที่ 2 ผู้ประเมินประเมินกลุ่มครูและผู้ปกครองว่าเหมาะสมมากที่สุด กลุ่มนักเรียนเหมาะสมมาก กลุ่มผู้บริหารเหมาะสมพอสมควร และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาไม่เหมาะสมในการประเมิน

คำชี้แจง โปรดเติมผลการประเมินลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (...) ตามระดับความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน
แต่ละกลุ่มในการประเมินคุณภาพโรงเรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	(1) มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา (2) ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับระดับอาชีวศึกษา) (3) มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม (4) ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	(1) สามารถจำแนกประเภท ข้อมูล เปรียบเทียบ และ มีความคิดรวบยอด (2) สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบเลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม (3) มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	(1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/ หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา) (2) มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	(1) มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล (2) รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา (3) สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	(1) สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ (2) ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง (3) สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่นร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม) (4) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	(1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (2) มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (3) ว่างแ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป (4) รู้จักดูแลสุขภาพ และ ป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ (5) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	(1) มีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	(1) มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน (2) มีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (3) มีการปฏิบัติตามแผน (4) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (5) มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง (6) มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน (7) มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน (8) มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการ การตัดสินใจและปรับปรุงงาน	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษ	(1) ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการร่วมกันจัดการศึกษา (2) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความ สำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน (3) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา ต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ (4) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการ พัฒนาการศึกษ	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	(1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและ สนองความต้องการของผู้เรียน (2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ ปัญหาและตัดสินใจ	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษา
	(3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(4) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(6) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(7) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(8) มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(9) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	(1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(3) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(1) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(2) ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(3) ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน				
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	(1) ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(2) มีจำนวนครูตามเกณฑ์	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(1) มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(2) มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คู่มือประกอบการประเมิน
ความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพโรงเรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

คู่มือประกอบการประเมินความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพโรงเรียนฉบับนี้ ใช้คู่กับแบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพโรงเรียน ประกอบด้วยคำอธิบาย รายตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ พร้อมผลการประเมินความ เหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 ของผู้วิจัยจากกลุ่ม ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 24 โรงเรียน คู่มือนี้มีจำนวน 19 หน้า

เพื่อประโยชน์ในการตอบแบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพ โรงเรียนประถมศึกษา โปรดอ่านคู่มือฉบับนี้ก่อนตัดสินใจประเมิน

คู่มือประกอบการประเมินฉบับนี้ ใช้เพียงเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ไม่ควรนำไปอ้างอิง

คำอธิบาย โปรดอ่านคำอธิบายตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการวิเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 ต่อไปนี้ก่อนตัดสินใจประเมินความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินในการประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	1. มีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและ หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละ ศาสนา	นักเรียนของโรงเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและ หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา โดยสามารถปฏิบัติตนได้ดังต่อไปนี้ เช่น (1) นักเรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน (2) นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (3) นักเรียนมีมารยาทอ่อนน้อมถ่อมตน (4) นักเรียนส่งงานทันตามกำหนดทุกครั้ง (5) นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องกับกาลเทศะ (6) นักเรียนเข้าคิวเพื่อใช้บริการอย่างเป็นระเบียบ (7) นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา เช่น ปฏิบัติตามศีล 5 ของศาสนาพุทธ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	2. ชื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับระดับอาชีวศึกษา)	นักเรียนของโรงเรียนมีความชื่อสัตย์สุจริต โดยสามารถปฏิบัติตนได้ดังต่อไปนี้ เช่น (1) นักเรียนไม่พูดโกหก (2) นักเรียนไม่หยิบสิ่งของของคนอื่นมาใช้โดยไม่ได้ขออนุญาต (3) เมื่อนักเรียนเก็บสิ่งของของผู้อื่นได้จะนำมาคืนเจ้าของ (4) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำพูดได้ (5) นักเรียนได้รับความไว้วางใจให้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่สำคัญ
	3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	นักเรียนของโรงเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยสามารถปฏิบัติตนได้ดังต่อไปนี้ เช่น (1) นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของและทรัพย์สินให้กับผู้ที่เดือดร้อนกว่า (2) นักเรียนให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดโดยไม่ได้ตั้งใจ (3) เมื่อเห็นเพื่อนหรือคุณครูทิวของหนักนักเรียนจะอาสาช่วยเหลือ (4) นักเรียนอาสาช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ (5) นักเรียนชื่นชมยินดีเมื่อเพื่อนหรือครูประสบความสำเร็จ
	4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	นักเรียนของโรงเรียนมีความประหยัดโดยสามารถปฏิบัติตนได้ดังต่อไปนี้ เช่น (1) นักเรียนใช้จ่ายเงินไม่เกินรายรับ (2) นักเรียนรู้จักเก็บออมเงินที่เหลือ (3) นักเรียนใช้น้ำไฟ ตามความจำเป็นและปิดสวิตไฟและน้ำเมื่อเลิกใช้ทุกครั้ง (4) นักเรียนนำวัสดุเหลือใช้มาดัดแปลงเพื่อใช้ใหม่ (5) นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า สามารถนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์ได้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด	นักเรียนของโรงเรียนสามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด โดยมีความสามารถดังต่อไปนี้ เช่น (1) นักเรียนสามารถจำแนกความเหมือนความต่างของคุณลักษณะต่างๆ ได้ (2) นักเรียนสามารถจำแนกลักษณะสำคัญของสิ่งต่างๆ ได้ (3) นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคุณลักษณะสำคัญของสิ่งต่างๆ แล้วสรุปเป็นความคิดของตนเองได้ (4) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของข้อมูลได้ (5) นักเรียนสามารถสรุปประเด็นสำคัญจากเนื้อหาวิชาที่เรียนได้ถูกต้อง
---	--	---

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	<p>2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูกต้อง-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>นักเรียนของโรงเรียนมีความสามารถตามตัวบ่งชี้ โดยมีความสามารถดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนสามารถบอกข้อดี-ข้อเสียของสิ่งต่าง ๆ ได้ (2) นักเรียนมีความสามารถในการศึกษาหาข้อมูลจนตัดสินใจบอกความถูก - ผิดของสิ่งต่างๆ ได้ (3) นักเรียนสามารถบอกสาเหตุและผลลัพธ์ของเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ (4) นักเรียนใช้เหตุและผลในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (5) นักเรียนสามารถปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดผลทางบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	<p>3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้</p>	<p>นักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ โดยมีความสามารถดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนสามารถคิด ประดิษฐ์ สร้างผลงานที่แปลกใหม่และหลากหลายได้ (2) นักเรียนสามารถบอกถึงความคิดต่อผลงานหรือกิจกรรมที่นักเรียนทำได้ดี (3) นักเรียนมีการวางแผนในการทำงาน (4) นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน (5) นักเรียนสามารถคิดได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่กำหนด (6) นักเรียนสามารถบอกถึงผลของการกระทำที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติของนักเรียนล่วงหน้าได้
<p>จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะเวลาที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 4 ได้แก่ กลุ่มครู และนักเรียน</p>		
<p>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>	<p>1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)</p>	<p>นักเรียนของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของ สปช. โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนมีผลการเรียนตลอดภาคการศึกษาในวิชากลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (2) นักเรียนมีผลการเรียนตลอดภาคการศึกษาในวิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (3) นักเรียนมีผลการเรียนตลอดภาคการศึกษาในวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (4) นักเรียนมีผลการเรียนตลอดภาคการศึกษาในวิชากลุ่มทักษะ(คณิตศาสตร์และภาษาไทย)ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (5) นักเรียนมีผลการเรียนตลอดภาคการศึกษาในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ)ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (6) นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลงานเมื่อสิ้นภาคเรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	2.มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	<p>นักเรียนของโรงเรียนสามารถใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนในการสื่อสารได้ โดยมีความสามารถในการใช้ภาษาดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนใช้คำพูดได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ (2) นักเรียนใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้อง (3) นักเรียนใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับบุคคลโอกาสและกาลเทศะ (4) นักเรียนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (5) นักเรียนสามารถเลือกใช้วิธีสื่อสารได้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ได้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยยะที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 5 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน

<p>มาตรฐานที่ 6</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล</p>	<p>นักเรียนของโรงเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ โดยมีพฤติกรรมดังนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่จากแหล่งต่าง ๆ (2) นักเรียนรู้จักแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน (3) นักเรียนมักจะซักถามเพื่อน ครู และผู้ปกครองเมื่อมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน (4) นักเรียนพยายามที่จะค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งต่างๆเมื่อมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน (6) นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่จากแหล่งต่าง ๆ
	<p>2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>นักเรียนของโรงเรียนรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ โดยมีพฤติกรรมดังนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือที่ห้องสมุด (2) นักเรียนสามารถค้นหาหนังสือต่างๆ ในห้องสมุดได้ด้วยตนเอง (3) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ (4) นักเรียนสามารถไปยังสถานที่ต่างๆ ในชุมชนได้ด้วยตนเอง (5) นักเรียนสามารถประมวลความรู้ได้ด้วยตนเอง (6) นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	<p>นักเรียนของโรงเรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง โดยมีความสามารถดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ได้ (2) นักเรียนสามารถอธิบายเนื้อหาวิชาที่เข้าใจให้เพื่อนได้ เมื่อเพื่อนมีข้อสงสัยและซักถาม (3) นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (4) นักเรียนสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ต่างๆ ที่นักเรียนเคยได้รับและสรุปเป็นแนวคิดให้เพื่อน ๆ ฟังได้ (5) นักเรียนสามารถสรุปความรู้จากบทเรียนได้
<p>จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 6 ได้แก่ กลุ่มครู นักเรียน และผู้ปกครอง</p>		
<p>มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ</p>	<p>นักเรียนของโรงเรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนมีความสามารถดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนมีการวางแผนในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน (2) นักเรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ได้ (3) นักเรียนสามารถสร้างผลงานที่มีความถูกต้อง (4) นักเรียนสามารถสร้างผลงานที่มีความปราณีต เรียบร้อย และสวยงาม (5) นักเรียนส่งงานทันตามกำหนด
	<p>2. ชยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>นักเรียนของโรงเรียนมีความขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน โดยมีความสามารถดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (2) นักเรียนมีความอดทนในการทำงานยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานคนอื่นที่ขัดแย้งกับตนเองได้ (3) นักเรียนมีความอดทนในการรอคอยสิ่งต่าง ๆ ได้ (4) ผลงานของนักเรียนมีความปราณีต เรียบร้อย และสวยงาม (5) ผลงานของนักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (6) ผลงานของนักเรียนมีความถูกต้อง (7) นักเรียนมีความพึงพอใจในผลงานของตน (8) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน (9) นักเรียนมีความสุขในการทำงาน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	3.สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่นไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับ ฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมโดยมีความสามารถดังต่อไปนี้ เช่น (1) นักเรียนสามารถวางแผนร่วมกันได้ (2) นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (3) นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (4) นักเรียนยอมรับและชื่นชมความสามารถของผู้อื่น (5) นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ (6) เมื่อเกิดข้อผิดพลาดในผลงานของกลุ่ม นักเรียนแสดงความรับผิดชอบร่วมกัน
	4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	นักเรียนของโรงเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยมีพฤติกรรมดังต่อไปนี้ เช่น (1) นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้ประกอบการอาชีพสุจริต เช่น พ่อค้า แม่ค้า คนขับแท็กซี่ คนกวาดถนน (2) นักเรียนไม่พุดจาหรือแสดงกิริยาถูกเหยียดหยามผู้ที่ประกอบอาชีพสุจริต (3) นักเรียนมีความยินดีและเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่สุจริต (4) นักเรียนได้ทดลองประกอบอาชีพสุจริต (5) นักเรียนชื่นชมและยินดีกับผู้ที่ประกอบอาชีพสุจริต
จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 พบว่า		
นักเรียน และผู้ปกครอง		กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 9 ได้แก่ กลุ่มครู
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนของโรงเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโดยโรงเรียนได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น (1) โรงเรียนมีบริการอาหารกลางวันฟรีให้กับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา และขาดแคลน (2) โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ (3) โรงเรียนจัดบริการอาหารเสริม(นม)ให้แก่นักเรียน (4) นักเรียนของโรงเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย (5) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เช่น กายบริหารตอนเช้า
	2.มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนของโรงเรียนมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณลักษณะและความสามารถดังต่อไปนี้ เช่น (1) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ (2) นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างแคล่วคล่องว่องไว (3) นักเรียนของโรงเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสพข. (4) นักเรียนส่วนใหญ่มีประวัติการเจ็บป่วยต่อภาคการศึกษาไม่เกิน 1 ครั้ง

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	3. ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูเพื่อนและบุคคลทั่วไป	<p>นักเรียนของโรงเรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยมีพฤติกรรมดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนเข้ากับเพื่อนทุกคนได้ (2) นักเรียนเป็นที่รักของคุณครู (3) นักเรียนไม่ทะเลาะกับเพื่อน (4) นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส และร่าเริงอยู่เสมอ (5) นักเรียนไม่รังเกียจผู้อื่น (6) นักเรียนเป็นที่รักของบุคคลทั่วไป
	4. รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	<p>นักเรียนของโรงเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุได้ โดยมีพฤติกรรมดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนขึ้นลงบันไดอย่างเป็นระเบียบ (2) นักเรียนเดินบนทางเท้าและข้ามถนนบนทางม้าลาย (3) นักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจรได้ถูกต้อง (4) นักเรียนสามารถดูแลตนเองไม่ให้เกิดการเจ็บป่วยได้ เช่น สวมเสื้อกันหนาว เมื่ออากาศหนาว ไม่ยืนตากฝน (5) นักเรียนสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ตนเองและผู้อื่นเมื่อได้รับอุบัติเหตุได้
	5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา	<p>นักเรียนของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา โดยมีความรู้ความสามารถและพฤติกรรมดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมาต่างๆ (2) นักเรียนรู้โทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมาต่างๆ แล้วสามารถบอกเล่าให้กับผู้อื่นฟังได้ (3) นักเรียนไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมาต่างๆ (4) นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่มมิจฉาชีพในการซื้อจำหน่ายสิ่งเสพติดในโรงเรียน (5) นักเรียนให้ความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการระบาดของสิ่งเสพติดในโรงเรียนและชุมชน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยษที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 10 ได้แก่ กลุ่มครูนักเรียน และผู้ปกครอง

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 12</p> <p>ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>1. มีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>นักเรียนของโรงเรียนมีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี และกีฬา โดยมีพฤติกรรมดังต่อไปนี้ เช่น</p> <p>(1) นักเรียนชื่นชอบและสนใจในศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> <p>(2) นักเรียนร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาของโรงเรียน</p> <p>(3) นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาของโรงเรียน</p> <p>(4) นักเรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> <p>(5) นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>
<p>จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยาะที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 12 ได้แก่ กลุ่มครู นักเรียน และผู้ปกครอง</p>		
<p>มาตรฐานที่ 13</p> <p>สถานศึกษา มีการจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา</p>	<p>1. มีการจัดองค์กร/โครงสร้าง การบริหารชัดเจน</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <p>(1) โรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายงานตามโครงสร้างการบริหาร</p> <p>(2) มีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไว้ในธรรมนูญสถานศึกษาแผนการศึกษา และแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน</p> <p>(3) โรงเรียนมีการแบ่งสายงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน</p> <p>(4) โรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานแสดงไว้บนบอร์ดที่เห็นได้ชัดเจน</p> <p>(5) โรงเรียนมีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ</p> <p>(6) ภายในโรงเรียนมีการประชุมบุคลากรเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>(7) โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงานระยะยาว/ปานกลาง/สั้น</p> <p>(8) โรงเรียนมีการจัดทำแบบบันทึกงานในหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน (Job Description)</p> <p>(9) โรงเรียนมีทำเนียบบุคลากรแสดงไว้อย่างชัดเจน</p> <p>(10) โรงเรียนมีการเผยแพร่แผนภูมิการบริหารงานไว้ในคู่มือครูคู่มือนักเรียนธรรมนูญโรงเรียน</p> <p>(11) โรงเรียนมีแผนภูมิแสดงองค์กรที่ให้การสนับสนุนแสดงไว้อย่างชัดเจน</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	2. มีปรัชญา แผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของ สถานศึกษา และตัวชี้วัด ความสำเร็จ	<p>โรงเรียนมีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (2) โรงเรียนมีธรรมนูญสถานศึกษา (3) โรงเรียนมีปรัชญาของโรงเรียน (4) โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานใน 1 ภาคเรียน/1 ปีการศึกษา (5) โรงเรียนมีตัวชี้วัดความสำเร็จ (6) โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา (7) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนเพื่อแบ่งหน้าที่ปฏิบัติ (8) โรงเรียนมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน
	3. มีการปฏิบัติตามแผน	<p>โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผน โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีบันทึกการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (2) โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน (3) โรงเรียนมีปฏิทินการปฏิบัติงาน (4) โรงเรียนมีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินการปฏิบัติงาน (5) โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอน (6) โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านผลลัพธ์ (7) โรงเรียนมีการประเมินความคุ้มค่าและต้นทุนในการปฏิบัติ
	4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	<p>โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ภายในโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและร่วมกันวางแผนโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน (2) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับผิดชอบร่วมกัน (3) โรงเรียนมีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรภายใน (4) บุคลากรภายในโรงเรียนได้ปฏิบัติงานตรงตามความสามารถ (5) โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรชื่นชมผลงานซึ่งกันและกัน (6) บุคลากรในโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและประเมินผลสำเร็จร่วมกัน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	<p>5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีคณะกรรมการนิเทศภายใน (2) โรงเรียนมีการประเมินผลการทำงานระหว่างดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ชัดเจน (3) โรงเรียนมีปฏิทิน/แผนการนิเทศแสดงไว้อย่างชัดเจน (4) โรงเรียนมีรายงานการนิเทศแจ้งให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบงานรับทราบทุกครั้งเมื่อได้รับการนิเทศ (5) โรงเรียนมีการประชุมเพื่อสรุปผลแล้วนำผลที่ได้เปรียบเทียบกับเป้าหมายเป็นประจำทุกสัปดาห์ ทุกเดือน ทุกภาคเรียน (6) โรงเรียนมีการประเมินผลการทำงานเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม/โครงการ
	<p>6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน/บุคลากร (2) โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน/ชุมชน (3) โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว (4) โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ (5) โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล (6) โรงเรียนมีการกำหนดแหล่งที่จะเก็บข้อมูลให้ชัดเจน
	<p>7. มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน</p>	<p>โรงเรียนมีการบันทึกและรายงานผลการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น (1) โรงเรียนมีแบบบันทึกการประเมินผลการทำงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> (2) โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมิน (3) โรงเรียนมีการบันทึกผลการปฏิบัติงานทุกครั้ง (4) โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานให้บุคลากรผู้รับผิดชอบรับทราบเป็นรายบุคคล/กลุ่ม (5) โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานต่อที่ประชุมประจำเดือน (6) โรงเรียนมีการรายงานผลผ่านระบบเครือข่าย(Internet)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	8. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	<p>โรงเรียนได้นำข้อมูลและผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงงาน โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงงาน (2) โรงเรียนมีการนำคำวิจารณ์ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะไปเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงงาน (3) โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินงาน (4) โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น (5) โรงเรียนมีการจัดกระทำข้อมูลให้อยู่ในระบบสารสนเทศ
<p>จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 13 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา</p>		
<p>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>1. ผู้บริหารและครูสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการร่วมกันจัดการศึกษา</p>	<p>ผู้บริหารและครูของโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ ปฏิบัติร่วมกับชุมชน (2) โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรจากชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา (3) โรงเรียนและชุมชนมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการศึกษา (4) ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในโอกาสต่างๆ ของชุมชนสม่ำเสมอ (5) โรงเรียนและชุมชนมีการประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง (6) โรงเรียนมีการกำหนดโครงการเพื่อสนองตอบความต้องการของชุมชน (7) โรงเรียนมีการบริการที่ส่งเสริมความรู้และสร้างอาชีพให้ประชาชนในชุมชน เช่น จัดฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมอาชีพจัดนิทรรศการต่างๆ
	<p>2. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน</p>	<p>โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรของโรงเรียน และประชาชนในชุมชนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันในการจัดการศึกษา โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสภามคมผู้ปกครอง (2) โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคการศึกษา (3) โรงเรียนเชิญชวนประชาชนในชุมชนให้เข้าร่วมหรือเข้าชม กิจกรรมของโรงเรียน (4) ครูและผู้บริหารของโรงเรียนมีโอกาสดูเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อพบปะกับผู้ปกครอง (5) โรงเรียนมีการแจ้งข่าวสารการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ เช่น มีป้ายประกาศ บอกเล่าผ่านนักเรียน การแจกแผ่นพับ การใช้เสียงตามสาย (6) มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านระบบเครือข่าย (Internet)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	<p>3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินการดังนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ไว้บริเวณหน้าโรงเรียน (2) โรงเรียนมีจุลสาร/แผ่นพับประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนสม่ำเสมอ เป็นประจำทุกสัปดาห์/เดือน/ทุกภาคเรียน (3) โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าเยี่ยมชม (4) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายในของโรงเรียนตามสื่อต่างๆ ในชุมชน เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร (5) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนโดยนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา
	<p>4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง (2) โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง (3) โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครองหรือบุคลากรในชุมชนมาถ่ายทอดประสบการณ์ และให้ความรู้แก่นักเรียน (4) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการศึกษา เช่น ให้อุปกรณ์การเรียน ให้การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน (5) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยมีกล่องรับฟังความคิดเห็น (6) โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง/ กรรมการมูลนิธิอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 14 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 18</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>มีการจัดกิจกรรมและ</p> <p>การเรียนการสอนโดยเน้น</p> <p>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. มีการจัดกิจกรรมการเรียน</p> <p>การสอนอย่างหลากหลาย</p> <p>เหมาะสมกับธรรมชาติและ</p> <p>สนองความต้องการของ</p> <p>ผู้เรียน</p>	<p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและ</p> <p>สนองความต้องการของผู้เรียน โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้ เช่น</p> <p>(1) ครูมีการวิเคราะห์ให้นักเรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>(2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับความ</p> <p>สามารถของนักเรียน</p> <p>(3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสนใจของนักเรียน</p> <p>(4) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>(5) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติ</p> <p>กิจกรรมมากกว่า 1 กิจกรรม</p>
	<p>2. มีการจัดกิจกรรมการเรียน</p> <p>การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน</p> <p>รู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์</p> <p>คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p>	<p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์</p> <p>คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <p>(1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้คำถามที่ให้นักเรียนได้ฝึกการคิด</p> <p>เช่น ทำไม อย่างไร เพราะอะไร</p> <p>(2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่ฝึกให้นักเรียนได้คิด วางแผน</p> <p>ร่วมกัน เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การอภิปราย</p> <p>(3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เหมาะสมให้</p> <p>นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p> <p>(4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน</p> <p>(5) ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงความคิด/แสดงออกอย่างอิสระ</p>
	<p>3. มีการจัดกิจกรรมการ</p> <p>เรียนการสอนที่กระตุ้นให้</p> <p>ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้</p> <p>แสวงหาคำตอบและสร้าง</p> <p>องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้</p> <p>แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยดำเนินการดังต่อไปนี้</p> <p>(1) ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด</p> <p>(2) ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง เช่น</p> <p>การทำโครงงาน การทำรายงาน</p> <p>(3) ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากชุมชน สื่อต่าง ๆ</p> <p>(4) ครูมีการยกตัวอย่าง สถานการณ์ ที่จูงใจให้นักเรียนชอบการแสวงหาความรู้</p> <p>(5) ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เช่น</p> <p>การรายงานข่าวประจำวันในตอนเช้า</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	4.มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<p>ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนเชิญบุคลากรในท้องถิ่นหรือชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน (2) ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากท้องถิ่น (3) ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุโอเพนคาสเซ็ท (4) ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน (5) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของผู้เรียน	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม อยู่เสมอ เช่น เพลง เกม (2) โรงเรียนมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา เช่น สวดมนต์ตอนเช้า อบรม จริยธรรมวันศุกร์ (3) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม เช่น ตักบาตร ทุกวันพระ (4) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา ฯลฯ (5) โรงเรียนส่งเสริมและยกย่องนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น ให้รางวัล ให้เกียรติบัตร ให้ทุนการศึกษา (6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมทุกวิชา โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์ไว้ในแผนการสอน
	6.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาสุนทรียภาพครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปะให้กับนักเรียน เช่น การประกวดวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน (2) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านดนตรีให้กับนักเรียน เช่น ประกวดร้องเพลง การแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญ (3) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกีฬาให้กับนักเรียน เช่น มีกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างกลุ่มโรงเรียน (4) โรงเรียนมีวิชาดนตรี ศิลปะ และพลศึกษาอยู่ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน (5) โรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สุนทรียภาพทั้ง 3 ด้าน อย่างครบถ้วน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
		<p>(6) นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้มีสุนทรียภาพ</p> <p>(7) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำดนตรีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>(8) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำศิลปะเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ให้นักเรียนสรุปเรื่องที่เรียนด้วยภาพวาด</p>
<p>7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแสดงความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกันให้กับนักเรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <p>(1) โรงเรียนจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</p> <p>(2) โรงเรียนจัดให้มีการคัดเลือกหัวหน้าห้องและเวรประจำวัน</p> <p>(3) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับผิดชอบร่วมกัน เช่น เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์ การมีส่วนร่วมในโครงการอาหารกลางวัน</p> <p>(4) โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อโรงเรียน</p> <p>(5) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน เช่น ทำรายงาน ทำสื่ออุปกรณ์การเรียน</p> <p>(6) โรงเรียนมีการแบ่งเวรให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลความสะอาดของโรงเรียน</p> <p>(7) ภายในโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>(8) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมจำลองสภาหรือการบริหารงานส่วนท้องถิ่นโดยตั้งชื่อตำแหน่งและให้นักเรียนแสดงบทบาท</p>	
<p>8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <p>(1) ครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริง เช่น ใช้แฟ้มสะสมงาน</p> <p>(2) ครูมีการประเมินผู้เรียนทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละรายวิชา</p> <p>(3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง</p> <p>(4) ครูมีแบบบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน</p> <p>(5) ครูให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียน</p> <p>(6) ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน</p> <p>(7) ครูมีการบันทึกผลการประเมินอย่างชัดเจนและรายงานผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกครั้ง</p>	
<p>9. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักโรงเรียน และมีความกระตือรือร้นในการมาโรงเรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ เช่น</p> <p>(1) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพย์สินของโรงเรียน เช่น ดูแลต้นไม้ ดอกไม้ อาคารเรียน</p>	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
		(2) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียน เช่น กิจกรรมชมรม การละเล่นต่าง ๆ
		(3) ภายในโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และน่าอยู่
		(4) โรงเรียนมีการยกย่อง ชมเชย และชื่นชมนักเรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอ
		(5) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 18 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน

มาตรฐานที่ 20
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
และมีความสามารถ
ในการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ใน
การจัดการศึกษาให้ทันกับ
การเปลี่ยนแปลง

ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา โดยมีความรู้ความ
สามารถดังต่อไปนี้ เช่น

- (1) ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
กับการวางแผนการศึกษาในอนาคต
- (2) ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางและวางแผนการศึกษาของสถานศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นและชุมชน
- (3) ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่โรงเรียนเปิดทำการสอน
- (4) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น
ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- (5) ผู้บริหารมีความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
- (6) ผู้บริหารมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา
- (7) ผู้บริหารจัดทำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสม เช่น การ
วิเคราะห์งาน
- (8) ผู้บริหารกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนโดยเน้นแผนเชิงรุก
- (9) ผู้บริหารกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษาได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ทางสังคม
- (10) ผู้บริหารพัฒนาสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐานด้วยยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม
- (11) ผู้บริหารเสนอความรู้ใหม่ให้กับผู้ร่วมงานด้วยวิธีการที่น่าสนใจ

2. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ
มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที
ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารของโรงเรียนมีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และ
เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น โดยมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ เช่น

- (1) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ
- (2) ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับทุกคนได้
- (3) ผู้บริหารทำงานร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายได้
- (4) ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจกับบุคลากรในโรงเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
		(5) ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและเสียสละ (6) ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ (7) ผู้บริหารเป็นที่พึ่งของบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนได้
	3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	ผู้บริหารของโรงเรียนมีความเป็นประชาธิปไตยโดยมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ เช่น (1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน (2) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสได้เป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน (3) ผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนรับผิดชอบ (4) ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (5) ผู้บริหารมีการพัฒนางานโดยใช้ทีมงานหรือกลุ่มบุคคลร่วมกันรับผิดชอบ
<p style="text-align: center;">จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 20 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร และครู</p>		
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	ครูในโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมีความสามารถดังต่อไปนี้ เช่น (1) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร (2) ครูสามารถบอกเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้ (3) ครูสามารถบอกเป้าหมายของหลักสูตรได้ (4) ครูมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเป้าหมายการศึกษา (5) ครูมีการจัดทำกำหนดการสอนที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรและเป้าหมายการศึกษา
	2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะดังต่อไปนี้ เช่น (1) ครูศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการสอน (2) ครูศึกษาหาความรู้หรือฝึกอบรมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3) ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนการสอน (4) ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5) ครูมีความสามารถในการวางแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
	3. ครู มีความรู้ ความสามารถในการประเมินผล การเรียนการสอนและการ นำผลการประเมินมาใช้ พัฒนาคุณภาพ	<p>ครูในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้ โดยมีความสามารถดังต่อไปนี้ เช่น</p> <p>(1) ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา</p> <p>(2) ครูสามารถประเมินผลนักเรียนตามสภาพที่แท้จริงได้</p> <p>(3) ครูมีความสามารถในการประเมินผลการศึกษา</p> <p>(4) ครูใช้วิธีการในการประเมินผลนักเรียนหลายวิธี</p> <p>(5) ครูประเมินผลนักเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง</p> <p>(6) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(7) ครูประเมินผลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>(8) ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเสมอ</p>

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 22 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร และครู

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	1. ครูมีความถนัด/ความ เชี่ยวชาญตรงกับงานที่ ปฏิบัติ	<p>ครูในโรงเรียนได้รับผิดชอบงานที่ตรงกับความถนัดและความสามารถของตน โดยได้ปฏิบัติงานดังต่อไปนี้ เช่น</p> <p>(1) ครูได้สอนตรงสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>(2) ครูได้รับมอบหมายให้ผิดชอบงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถของตน</p> <p>(3) ครูได้รับการฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอยู่</p> <p>(4) ครูได้รับโอกาสให้หาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา</p> <p>(5) ครูได้รับการพัฒนาความสามารถตามงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
	2. มีจำนวนครูตามเกณฑ์	<p>โรงเรียนมีจำนวนครูครบตามเกณฑ์ โดย</p> <p>(1) มีจำนวนครูครบตามสาขาวิชาที่ต้องการในโรงเรียน</p> <p>(2) ครูได้รับผิดชอบดูแลนักเรียนตามเกณฑ์ของกค. โดยครู 1 คน รับผิดชอบ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาไม่เกิน 23 คนและ 25 คน ตามลำดับ</p> <p>(3) มีจำนวนครูครบตามเกณฑ์</p> <p>(4) มีจำนวนครูพิเศษปฏิบัติงานครบตามเกณฑ์</p>

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 24 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร และครู

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระ ของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการ ศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดย (1) โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาหรือหลักสูตรการ ศึกษาในระดับประถมศึกษา (2) โรงเรียนมีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (3) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน (4) โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (5) นักเรียนเห็นคุณค่า ภาควิชาภูมิปัญญาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
	2. มีสื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการ เรียนรู้	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน โดย (1) โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (2) โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนในสภาพที่สมบูรณ์สามารถนำไปใช้ได้ (3) โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์และทันสมัย (4) โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่สร้างความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของ นักเรียน (5) โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้จากวัสดุในท้องถิ่น

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินมาตรฐานที่ 25 ได้แก่
 กลุ่มผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

นางสาวชนิษฐา ยารวง นิสิตสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ผู้วิจัย)

ภาคผนวก ง

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายเทอดชาติ ชัยพงษ์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
2. นายปริญญา ณ วันจันทร์ ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
3. นายอัครเดช ยมภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเวียง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
4. นายประเวศน์ ธิวย อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านต้นปล้อง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

รายนามศึกษานิเทศก์

1. อาจารย์วินัยพร ทองสุข ศึกษานิเทศก์อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
2. อาจารย์วรรอง รักมฤษฎ์ ศึกษานิเทศก์อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
3. อาจารย์สายสวัสดิ์ วิทยากัก ศึกษานิเทศก์อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
4. อาจารย์สนั่น ศิริประภาวัฒน์ ศึกษานิเทศก์อำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย
5. อาจารย์สุรัตน์ สรวงสิงห์ ศึกษานิเทศก์อำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย
6. อาจารย์ชัยสวัสดิ์ มากปราง ศึกษานิเทศก์อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
7. อาจารย์เรณู ชาญณรงค์ ศึกษานิเทศก์อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
8. อาจารย์นงเยาว์ บุตรศรี ศึกษานิเทศก์อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
9. อาจารย์สุรพล ยังวัฒนา ศึกษานิเทศก์อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
10. อาจารย์พงษ์ธร สุวรรณยศ ศึกษานิเทศก์อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
11. อาจารย์อดม ทะนันชัย ศึกษานิเทศก์อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
12. อาจารย์อดิศักดิ์ พงศ์พิชญ์ ศึกษานิเทศก์อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
13. อาจารย์บุญชม ยะแสง ศึกษานิเทศก์อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
14. อาจารย์สมนึก ภู์ทำนอง ศึกษานิเทศก์อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย

ที่ ทม.0302(2702)/ พิเศษ

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

28 มกราคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชนิษฐา ยารวง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระหว่างดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างผู้ประเมินต่างกลุ่ม" โดยมีศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน และอาจารย์ ดร.เอมอร จังศิริพรปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
โทร. 2182586

ที่ ทม 0302(2702)/ ร. 626

ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

22 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำอธิบาย จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบประเมิน จำนวน ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาวนิษฐา ยารวง นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษา จังหวัดเชียงราย เก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ซึ่งสอบถามจากผู้บริหาร ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนของท่าน และโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเชียงรายอีก 30 โรงเรียน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรดังกล่าวในโรงเรียนของท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ศ.ดร. อุทุมพร จามรมาน)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

โทรศัพท์/โทรสาร 218-2586

ที่ ทม 0302(2702)/ร 662

ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

8 มีนาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำอธิบาย จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบประเมิน จำนวน ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาวชนิษฐา ยารวง นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวจัยเรื่อง การวิเคราะห์กลุ่ม ผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษา จังหวัดเชียงราย เก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ซึ่งสอบถามจากผู้บริหาร ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนของท่าน และโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเชียงรายอีก 30 โรงเรียน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรดังกล่าวในโรงเรียนของท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ศ.ดร. อุทุมพร จามรมาน)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

โทรศัพท์/โทรสาร 218-2586

ที่ ทม 0302(2702)/ 663

ภาควิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

8 มีนาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมินคุณภาพโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาวชนิษฐา ยารวง นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
ภาคศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างดำเนินการวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
การวิเคราะห์กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน : กรณีศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยมีศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน และอาจารย์ ดร.เอมอร
จังกิทธิพรภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ซึ่งสอบถามจากผู้บริหาร ครู นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดเชียงรายจำนวน 31 โรงเรียน และยืนยันผลด้วยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการนี้จึง
ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มผู้ประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ศ.ดร. อุทุมพร จามรมาน)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

โทรศัพท์/โทรสาร 218-2586

ภาคผนวก จ

ความถี่และร้อยละของผลการประเมินในระยะที่ 2 ในแต่ละระดับความเหมาะสม

ตาราง 26 ความถี่และร้อยละของผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	(1) มีการจัดองค์กร/โครงสร้าง การบริหารชัดเจน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	3	21.4	11	78.6	14	100.0
		ครู	-	-	1	7.1	3	21.4	6	42.9	4	28.6	14	100.0
		นักเรียน	7	50.0	4	28.6	2	14.3	1	7.1	-	-	7	50.0
		ผู้ปกครอง	2	14.3	1	7.1	7	50.0	4	28.6	-	-	12	85.7
		คณะกรรมการ	1	7.1	-	-	1	7.1	8	57.1	4	28.6	13	92.9
	(2) มีปรัชญา แผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	4	28.6	10	71.4	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	3	21.4	6	42.9	5	35.7	14	100.0
		นักเรียน	8	57.1	2	14.3	2	14.3	1	7.1	1	7.1	6	42.9
		ผู้ปกครอง	2	14.3	3	21.4	3	21.4	5	35.7	1	7.1	12	85.7
		คณะกรรมการ	1	7.1	-	-	-	-	5	35.7	8	57.1	13	92.9
	(3) มีการปฏิบัติตามแผน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	1	7.1	13	92.9	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	3	21.4	3	21.4	8	57.1	14	100.0
		นักเรียน	7	50.0	3	21.4	1	7.1	3	21.4	-	-	7	50.0
		ผู้ปกครอง	2	14.3	4	28.6	3	21.4	5	35.7	-	-	12	85.7
		คณะกรรมการ	2	14.3	1	7.1	1	7.1	6	42.9	4	28.6	12	85.7

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(4) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม		ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	3	21.4	11	78.6	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	4	28.6	9	64.3	14	100.0
		นักเรียน	6	42.9	3	21.4	3	21.4	2	14.3	-	-	8	57.1
		ผู้ปกครอง	2	14.3	4	28.6	4	28.6	3	21.4	1	7.1	12	85.7
		คณะกรรมการ	3	21.4	-	-	2	14.3	5	35.7	4	28.6	11	78.6
(5) มีการนิเทศติดตามประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง		ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	2	14.3	12	85.7	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	2	14.3	3	21.4	9	64.3	14	100.0
		นักเรียน	8	57.1	3	21.4	2	14.3	1	7.1	-	-	6	42.9
		ผู้ปกครอง	3	21.4	7	50.0	2	14.3	2	14.3	-	-	11	78.6
		คณะกรรมการ	3	21.4	2	14.3	1	7.1	5	35.7	3	21.4	11	78.6
(6) มีระบบข้อมูล สารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน		ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	3	21.4	11	78.6	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	2	14.3	4	28.6	8	57.1	14	100.0
		นักเรียน	8	57.1	2	14.3	3	21.4	1	7.1	-	-	6	42.9
		ผู้ปกครอง	3	21.4	6	42.9	3	21.4	1	7.1	1	7.1	11	78.6
		คณะกรรมการ	3	21.4	2	14.3	2	14.3	3	21.4	4	28.6	11	78.6

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	(7) มีการบันทึกและ รายงานผล การประเมิน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	2	14.3	12	85.7	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	3	21.4	4	28.6	7	50.0	14	100.0
		นักเรียน	8	57.1	1	7.1	3	21.4	2	14.3	-	-	6	42.9
		ผู้ปกครอง	5	35.7	4	28.6	3	21.4	2	14.3	-	-	9	64.3
		คณะกรรมการ	3	21.4	-	-	3	21.4	4	28.6	4	28.6	11	78.6
	(8) มีการนำข้อมูล และผลการ ประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและ ปรับปรุงงาน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	2	14.3	12	85.7	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	3	21.4	4	28.6	7	50.0	14	100.0
		นักเรียน	8	57.1	2	14.3	1	7.1	3	21.4	-	-	6	42.9
		ผู้ปกครอง	4	28.6	3	21.4	5	35.7	2	14.3	-	-	10	71.4
		คณะกรรมการ	3	21.4	-	-	-	-	4	28.6	7	50.0	11	78.6
	(1) มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและ สนองความต้องการของผู้เรียน	ผู้บริหาร	1	7.1	1	7.1	1	7.1	7	50.0	5	35.7	13	92.9
		ครู	0	0.0	-	-	-	-	2	14.3	12	85.7	14	100.0
		นักเรียน	1	7.1	-	-	1	7.1	9	64.3	3	21.4	13	92.9
		ผู้ปกครอง	3	21.5	3	21.4	3	21.4	4	28.6	1	7.1	11	78.5
		คณะกรรมการ	3	21.5	2	14.3	5	35.7	3	21.4	1	7.1	11	78.5

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ผู้บริหาร	-	-	1	7.1	1	7.1	6	42.9	6	42.9	14	100.0	
	ครู	-	-	-	-	-	-	2	14.3	12	85.7	14	100.0	
	นักเรียน	1	7.1	-	-	1	7.1	7	50.0	5	35.7	13	92.9	
	ผู้ปกครอง	4	28.6	2	14.3	2	14.3	5	35.7	1	7.1	10	71.4	
	คณะกรรมการ	4	28.6	1	7.1	5	35.7	3	21.4	1	7.1	10	71.4	
(3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	1	7.1	1	7.1	1	7.1	7	50.0	4	28.6	13	92.9	
	ครู	1	7.1	-	-	-	-	3	21.4	10	92.9	13	92.9	
	นักเรียน	1	7.1	1	7.1	2	14.3	4	28.6	6	42.9	13	92.9	
	ผู้ปกครอง	2	14.3	1	7.1	6	42.9	4	28.6	1	7.1	12	85.7	
	คณะกรรมการ	4	28.6	1	7.1	5	35.7	3	21.4	1	7.1	10	71.4	
(4) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร	1	7.1	1	7.1	-	-	8	57.1	4	28.6	13	92.9	
	ครู	1	7.1	-	-	-	-	3	21.4	10	71.4	13	92.9	
	นักเรียน	3	21.4	1	7.1	-	-	5	35.7	5	35.7	11	78.6	
	ผู้ปกครอง	1	7.1	2	14.3	6	42.9	4	28.6	1	7.1	13	92.9	
	คณะกรรมการ	2	14.3	-	-	6	42.9	4	28.6	2	14.3	12	85.7	

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	1	7.1	-	-	2	14.3	5	35.7	6	42.9	13	92.9
		ครู	1	7.1	-	-	-	-	3	21.4	10	71.4	13	92.9
		นักเรียน	1	7.1	-	-	1	7.1	5	35.7	6	42.9	13	92.9
		ผู้ปกครอง	2	14.3	1	7.1	5	35.7	5	35.7	1	7.1	12	85.7
		คณะกรรมการ	3	21.5	1	7.1	4	28.6	5	35.7	1	7.1	11	78.5
(6) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรีศิลปะและกีฬา	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	1	7.1	-	-	-	-	6	42.9	7	50.0	13	92.9
		ครู	1	7.1	-	-	-	-	3	21.4	10	71.4	13	92.9
		นักเรียน	1	7.1	1	7.1	-	-	4	28.6	7	50.0	13	92.9
		ผู้ปกครอง	2	14.3	2	14.3	3	21.4	6	42.9	1	7.1	12	85.7
		คณะกรรมการ	3	21.5	1	7.1	5	35.7	4	28.6	1	7.1	11	78.5
(7) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	1	7.1	-	-	-	-	5	35.7	8	57.1	13	92.9
		ครู	1	7.1	-	-	-	-	3	21.4	10	71.4	13	92.9
		นักเรียน	2	14.3	-	-	-	-	5	35.7	7	50.0	12	85.7
		ผู้ปกครอง	3	21.4	2	14.3	3	21.4	4	28.6	2	14.3	11	78.6
		คณะกรรมการ	4	28.6	-	-	4	28.6	3	21.4	3	21.4	10	71.4

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(8) มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	ผู้บริหาร	1	7.1	-	-	2	14.3	7	50.0	4	28.6	13	92.9
		ครู	1	7.1	-	-	-	-	3	21.4	10	71.4	13	92.9
		นักเรียน	1	7.1	2	14.3	1	7.1	4	28.6	6	42.9	13	92.9
		ผู้ปกครอง	2	14.3	1	7.1	4	28.6	6	42.9	1	7.1	12	85.7
		คณะกรรมการฯ	4	28.6	2	14.3	4	28.6	3	21.4	1	7.1	10	71.4
	(9) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	ผู้บริหาร	1	7.1	-	-	-	-	5	35.7	8	57.1	13	92.9
		ครู	1	7.1	-	-	-	-	3	21.4	10	71.4	13	92.9
		นักเรียน	2	14.3	-	-	-	-	4	28.6	8	57.1	12	85.7
		ผู้ปกครอง	3	21.4	2	14.3	4	28.6	4	28.6	1	7.1	11	78.6
		คณะกรรมการฯ	4	28.6	1	7.1	4	28.6	3	21.4	2	14.3	10	71.4
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาส่งเสริมความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	(1) ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	1	7.1	-	-	-	-	2	14.3	11	78.6	13	92.9
		ครู	0	0.0	-	-	3	21.4	5	35.7	6	42.9	14	100.0
		นักเรียน	7	50.0	2	14.3	2	14.3	3	21.4	-	-	7	50.0
		ผู้ปกครอง	0	0.0	2	14.3	2	14.3	5	35.7	5	35.7	14	100.0
		คณะกรรมการฯ	0	0.0	-	-	2	14.3	2	14.3	10	71.4	14	100.0

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ความเข้าใจให้บุคลากรในสถาน ศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน	ผู้บริหาร	1	7.1	-	-	-	-	2	14.3	11	78.6	13	92.9	
	ครู	-	-	-	-	2	14.3	5	35.7	7	50.0	14	100.0	
	นักเรียน	6	42.9	3	21.4	2	14.3	3	21.4	-	-	8	57.1	
	ผู้ปกครอง	-	-	-	-	1	7.1	6	42.9	6	42.9	14	100.0	
	คณะกรรมการ	-	-	-	-	2	14.3	4	28.6	8	57.1	14	100.0	
(3) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	ผู้บริหาร	1	7.1	-	-	-	-	3	21.4	10	71.4	13	92.9	
	ครู	-	-	-	-	2	14.3	5	35.7	7	50.0	14	100.0	
	นักเรียน	5	35.7	2	14.3	2	14.3	4	28.6	1	7.1	9	64.3	
	ผู้ปกครอง	-	-	1	7.1	2	14.3	5	35.7	6	42.9	14	100.0	
	คณะกรรมการ	-	-	-	-	2	14.3	2	14.3	10	71.4	14	100.0	
(4) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี บทบาทในการพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหาร	1	7.1	-	-	1	7.1	1	7.1	11	78.6	13	92.9	
	ครู	-	-	2	14.3	2	14.3	3	21.4	7	50.0	14	100.0	
	นักเรียน	6	42.9	2	14.3	3	21.4	3	21.4	-	-	8	57.1	
	ผู้ปกครอง	-	-	-	-	1	7.1	6	42.9	7	50.0	14	100.0	
	คณะกรรมการ	-	-	-	-	1	7.1	4	28.6	9	64.3	14	100.0	

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณาจารย์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	(1) มีวินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตาม ระเบียบและ หลักกรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	ผู้บริหาร	-	-	2	14.3	5	35.7	6	42.9	1	7.1	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	7.1	13	92.9	14	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	1	7.1	7	50.0	6	42.9	14	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	-	-	3	21.4	4	28.6	7	50.0	14	100.0
		คณะกรรมการฯ	6	43.0	3	21.4	1	7.1	3	21.4	1	7.1	8	57.0
	(2) ซื่อสัตย์สุจริต (และมี จรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับ ระดับอาชีวศึกษา)	ผู้บริหาร	-	-	2	14.3	7	50.0	4	28.6	1	7.1	14	100.0
		ครู	-	-	2	14.3	7	50.0	4	28.6	1	7.1	14	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	1	7.1	8	57.1	5	35.7	14	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	-	-	2	14.3	5	35.7	7	50.0	14	100.0
		คณะกรรมการฯ	4	28.7	5	35.7	3	21.4	1	7.1	1	7.1	10	71.3
	(3) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	ผู้บริหาร	-	-	2	14.3	2	14.3	10	71.4	-	-	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	2	14.3	12	85.7	14	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	1	7.1	6	42.9	7	50.0	14	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	-	-	1	7.1	4	28.6	6	42.9	14	100.0
		คณะกรรมการฯ	4	28.6	5	35.7	4	28.6	1	7.1	-	-	10	71.4

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(4) ประหยัด (ใช้สิ่งของ และทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	ผู้บริหาร	1	7.1	2	14.3	4	28.6	6	42.9	1	7.1	13	92.9
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	3	21.4	10	71.4	14	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	1	7.1	9	64.3	4	28.6	14	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	-	-	2	14.3	2	14.3	10	71.4	14	100.0
		คณะกรรมการฯ	6	42.9	3	21.4	4	28.6	1	7.1	-	-	8	57.1
มาตรฐานที่ 5	(1) มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล	ผู้บริหาร	-	-	2	14.3	7	50.0	4	28.6	1	7.1	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	-	-	13	92.9	14	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	2	14.3	7	50.0	5	35.7	14	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	-	-	6	42.9	6	42.9	2	14.3	14	100.0
		คณะกรรมการฯ	6	42.9	3	21.4	3	21.4	2	14.3	-	-	8	57.1
	(2) รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	ผู้บริหาร	-	-	3	21.4	7	50.0	3	21.4	1	7.1	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	-	-	13	92.9	14	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	3	21.4	6	42.9	5	35.7	14	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	1	7.1	7	50.0	4	28.6	2	14.3	14	100.0
		คณะกรรมการฯ	7	50.0	2	14.3	3	21.3	2	14.3	-	-	7	50.0

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(3) สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	1	7.1	4	28.6	5	35.7	-	-	4	28.6	13	92.9
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	-	-	13	92.9	14	100.0
		นักเรียน	-	--	-	-	3	21.4	6	42.9	5	35.7	14	100.0
		ผู้ปกครอง	1	7.1	3	21.4	5	35.7	4	28.6	1	7.1	13	92.9
		คณะกรรมการ	7	50.0	4	28.6	2	14.3	1	7.1	-	-	7	50.0
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	(1) สามารถทำงานตามลำดับ ขั้นตอน และผลงานมี ประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร	1	7.1	1	7.1	1	7.1	6	42.9	-	-	13	92.9
		ครู	-	---	-	-	1	7.1	-	-	13	92.9	14	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	5	35.7	3	21.4	6	42.9	14	100.0
		ผู้ปกครอง	1	7.1	2	14.3	6	42.9	4	28.6	1	7.1	13	92.9
		คณะกรรมการ	7	50.0	5	35.7	2	14.3	-	-	-	-	7	50.0
	(2) ชยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ผู้บริหาร	1	7.1	1	7.1	7	50.0	5	35.7	-	-	13	92.9
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	-	-	13	92.9	14	100.0
		นักเรียน	-	-	1	7.1	4	28.6	3	21.4	6	42.9	14	100.0
		ผู้ปกครอง	1	7.1	1	7.1	3	21.4	6	42.9	3	21.4	13	92.9
		คณะกรรมการ	7	50.0	5	35.7	2	14.3	-	-	-	-	7	50.0

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณาจารย์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(3)สามารถทำงานเป็นทีม(ช่วยเหลือ ผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความ สามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบ ผลงานของกลุ่ม)	ผู้บริหาร	-	-	4	28.6	4	28.6	5	35.7	1	7.1	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	-	-	13	92.9	14	100.0
		นักเรียน	-	-	1	7.1	3	21.4	2	14.3	8	57.1	14	100.0
		ผู้ปกครอง	2	14.3	2	14.3	5	35.7	4	28.6	1	7.1	12	85.7
		คณะกรรมการ	6	42.9	5	35.7	2	14.3	1	7.1	-	-	8	57.1
	(4) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ผู้บริหาร	2	14.3	1	7.1	5	35.7	4	28.6	2	14.3	12	85.7
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	3	21.4	10	71.4	14	100.0
		นักเรียน	-	-	1	7.1	4	28.6	2	14.3	7	50.0	14	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	14.3	3	21.4	5	35.7	4	28.6	14	100.0
		คณะกรรมการ	7	50.0	3	21.4	2	14.3	2	14.3	-	-	7	50.0
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	(1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)	ผู้บริหาร	-	-	2	14.3	1	7.1	6	42.9	5	35.7	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	7.1	13	92.9	14	100.0
		นักเรียน	-	-	1	7.1	2	14.3	7	50.0	4	28.6	14	100.0
		ผู้ปกครอง	1	7.1	2	14.3	4	28.6	6	42.9	1	7.1	13	92.9
		คณะกรรมการ	5	35.8	4	28.6	1	7.1	3	21.4	1	7.1	9	64.2

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(2) มีความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสาร	ผู้บริหาร	-	-	2	14.3	3	21.4	6	42.9	3	21.4	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	7.1	13	92.9	14	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	1	7.1	7	50.0	6	42.9	14	100.0
		ผู้ปกครอง	1	7.1	-	-	5	35.7	6	42.9	2	14.3	13	92.9
		คณะกรรมการฯ	6	42.9	3	21.4	2	14.3	2	14.3	1	7.1	8	57.1
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	(1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ผู้บริหาร	4	28.6	2	14.3	3	21.4	4	28.6	1	7.1	10	71.4
		ครู	-	-	-	-	-	-	3	21.4	11	78.6	14	100.0
		นักเรียน	2	14.3	-	-	2	14.3	6	42.9	4	28.6	12	85.7
		ผู้ปกครอง	1	7.1	1	7.1	3	21.4	5	35.7	4	28.6	13	92.9
		คณะกรรมการฯ	6	42.9	2	14.3	4	28.6	1	7.1	1	7.1	8	57.1
	(2) มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ผู้บริหาร	3	21.5	3	21.4	5	35.7	3	21.4	-	-	11	78.5
		ครู	-	-	-	-	-	-	2	14.3	12	85.7	14	100.0
		นักเรียน	1	7.1	-	-	3	21.4	6	42.9	4	28.6	13	92.9
		ผู้ปกครอง	1	7.1	-	-	5	35.7	5	35.7	3	21.4	13	92.9
		คณะกรรมการฯ	8	57.2	3	21.4	2	14.3	1	7.1	-	-	6	42.8

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(3) ไร่เรียงแจ่มใสมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	2	14.4	1	7.1	7	50.0	3	21.4	1	7.1	12	85.6
		ครู	-	-	-	-	-	-	2	14.3	12	85.7	14	100.0
		นักเรียน	-	-	1	7.1	1	7.1	3	21.4	9	64.3	14	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	-	-	4	28.6	7	50.0	3	21.4	14	100.0
		คณะกรรมการ	6	42.9	2	14.3	4	28.6	2	14.3	-	-	8	57.1
(4) รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	2	14.3	3	21.4	4	28.6	5	35.7	-	-	12	85.7
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	3	21.4	10	71.4	14	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	1	7.1	5	35.7	8	57.1	14	100.0
		ผู้ปกครอง	1	7.1	-	-	1	7.1	8	57.1	4	28.6	13	92.9
		คณะกรรมการ	7	50.0	3	21.4	2	14.3	2	14.3	-	-	7	50.0
(5) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	1	7.1	3	21.4	3	21.4	4	28.6	3	21.4	13	92.9
		ครู	-	-	-	-	-	-	3	21.4	11	78.6	14	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	2	14.3	4	28.6	8	57.1	14	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	-	-	2	14.3	5	35.7	7	50.0	14	100.0
		คณะกรรมการ	5	35.7	2	14.3	3	21.4	2	14.3	2	14.3	9	64.3

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	(1) มีความชื่นชม และร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	ผู้บริหาร	1	7.1	2	14.3	5	35.7	5	35.7	1	7.1	13	92.9
		ครู	-	-	-	-	-	-	2	14.3	12	85.7	14	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	3	21.4	5	35.7	6	42.9	14	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	-	-	4	28.6	8	57.1	2	14.3	14	100.0
		คณะกรรมการฯ	7	50.0	2	14.3	3	21.4	1	7.1	1	7.1	7	50.0
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	(1) มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของ หลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ผู้บริหาร	-	-	-	-	1	7.1	2	14.3	11	78.6	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	3	21.4	11	78.6	14	100.0
		นักเรียน	4	28.6	2	14.3	2	14.3	6	42.9	-	-	10	71.4
		ผู้ปกครอง	2	14.3	5	35.7	4	28.6	2	14.3	1	7.1	12	85.7
		คณะกรรมการฯ	2	14.3	1	7.1	2	14.3	5	35.7	4	28.6	12	85.7
	(2) มีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	4	28.6	10	71.4	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	3	21.4	11	78.6	14	100.0
		นักเรียน	3	21.5	2	14.3	1	7.1	8	57.1	-	-	11	78.5
		ผู้ปกครอง	2	14.3	6	42.9	1	7.1	4	28.6	1	7.1	12	85.7
		คณะกรรมการฯ	4	28.6	1	7.1	2	14.3	3	21.4	4	28.6	10	71.4

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษาในเทศก์ (n=14)										รวมเหมาะสม	
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		ความถี่	ร้อยละ
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	(1)สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิด รวบยอด	ผู้บริหาร	1	7.1	4	28.6	3	21.4	6	42.9	-	-	13	92.9
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	1	7.1	12	85.7	14	100.0
		นักเรียน	-	-	1	7.1	4	28.6	5	35.7	4	28.6	14	100.0
		ผู้ปกครอง	1	7.1	4	28.6	4	28.6	3	21.4	2	14.3	13	92.9
		คณะกรรมการ	8	57.1	4	28.6	2	14.3	-	-	-	-	6	42.9
	(2)สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูกต้อง-ผิด ระบุสาเหตุ-ผลค้นหา คำตอบเลือกวิธีและมีปฏิภาณในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม	ผู้บริหาร	1	7.1	5	35.7	3	21.4	4	28.6	1	7.1	13	92.9
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	-	-	13	92.9	14	100.0
		นักเรียน	-	-	2	14.3	3	21.4	6	42.9	3	21.4	14	100.0
		ผู้ปกครอง	0	-	4	28.6	5	35.7	1	7.1	4	28.6	14	100.0
		คณะกรรมการ	7	50.0	5	35.7	2	14.3	-	-	-	-	7	50.0
	(3) มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้	ผู้บริหาร	2	14.3	4	28.6	3	21.4	5	35.7	-	-	12	85.7
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	-	-	13	92.9	14	100.0
		นักเรียน	-	-	1	7.1	4	28.6	5	35.7	4	28.6	14	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	5	35.7	4	28.6	1	7.1	4	28.6	14	100.0
		คณะกรรมการ	7	50.0	5	35.7	2	14.3	-	-	-	-	7	50.0

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 12 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ บริหารจัดการ	(1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหาร	-	-	-	-	2	14.3	3	21.4	9	64.3	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	4	28.6	9	64.3	14	100.0
		นักเรียน	7	50.0	1	7.1	4	28.6	1	7.1	1	7.1	7	50.0
		ผู้ปกครอง	2	14.3	4	28.6	3	21.4	4	28.6	1	7.1	12	85.7
		คณะกรรมการ	2	14.3	1	7.1	2	14.3	5	35.7	4	28.6	12	85.7
	(2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มี มนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	-	-	1	7.1	2	14.3	4	28.6	7	50.0	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	3	21.4	11	78.6	14	100.0
		นักเรียน	7	50.0	1	7.1	3	21.4	2	14.3	1	7.1	7	50.0
		ผู้ปกครอง	1	7.1	5	35.7	2	14.3	5	35.7	1	7.1	13	92.9
		คณะกรรมการ	2	14.3	2	14.3	-	-	4	28.6	6	42.9	12	85.7
	(3) ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย	ผู้บริหาร	2	14.3	-	-	2	14.3	3	21.4	7	50.0	12	85.7
		ครู	-	-	-	-	-	-	3	21.4	11	78.6	14	100.0
		นักเรียน	6	42.9	2	14.3	3	21.4	1	7.1	2	14.3	8	57.1
		ผู้ปกครอง	2	14.3	3	21.4	3	21.4	5	35.7	1	7.1	12	85.7
		คณะกรรมการ	2	14.3	-	-	2	14.3	3	21.4	7	50.0	12	85.7

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 13 ครูมีความสามารถในการจัด การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	(1) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	5	35.7	9	64.3	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	2	14.3	11	78.6	14	100.0
		นักเรียน	8	57.1	1	7.1	1	7.1	3	21.4	1	7.1	6	42.9
		ผู้ปกครอง	4	28.6	6	42.9	3	21.4	1	7.1	-	-	10	71.4
		คณะกรรมการ	6	42.9	1	7.1	4	28.6	3	21.4	-	-	8	57.1
	(2) ครูมีความรู้ความสามารถใน การพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผน และกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	5	35.7	9	64.3	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	2	14.3	11	78.6	14	100.0
		นักเรียน	7	50.0	1	7.1	3	21.4	2	14.3	1	7.1	7	50.0
		ผู้ปกครอง	5	35.7	6	42.9	2	14.3	1	7.1	-	-	9	64.3
		คณะกรรมการ	6	42.9	1	7.1	4	28.6	3	21.4	-	-	8	57.1
	(3) ครูมีความรู้ความสามารถใน การประเมินผลการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาใช้ พัฒนาคุณภาพ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	5	35.7	9	64.3	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	7.1	1	7.1	12	85.7	14	100.0
		นักเรียน	6	42.9	2	14.3	2	14.3	3	21.4	1	7.1	8	57.1
		ผู้ปกครอง	6	42.9	5	35.7	2	14.3	1	7.1	-	-	8	57.1
		คณะกรรมการ	6	42.9	2	14.3	4	28.6	2	14.3	-	-	8	57.1

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ (n=14)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 14 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	(1) ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความ สามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ)	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	5	35.7	9	64.3	14	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	4	28.6	10	71.4	14	100.0
		นักเรียน	9	64.3	-	-	2	14.3	3	21.4	-	-	5	35.7
		ผู้ปกครอง	8	57.1	4	28.6	1	7.1	1	7.1	-	-	6	42.9
		คณะกรรมการ	7	50.0	-	-	4	28.6	2	14.3	1	7.1	7	50.0
	(2) มีจำนวนครูตามเกณฑ์	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	2	14.3	12	85.7	14	100.0
		ครู	2	14.3	-	-	1	7.1	4	28.6	7	50.0	12	85.7
		นักเรียน	12	85.7	-	-	1	7.1	1	7.1	-	-	2	14.3
		ผู้ปกครอง	9	64.4	3	21.4	1	7.1	1	7.1	-	-	5	35.6
		คณะกรรมการ	4	9.1	2	18.2	6	54.5	1	9.1	1	9.1	10	90.9

ตาราง 27 ความถี่และร้อยละของผลการประเมินจากผู้บริหารในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม					เหมาะสม						
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	(1) มีการจัดองค์กร/โครงสร้าง การบริหารชัดเจน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	10.0	5	50.0	4	40.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	3	30.0	4	40.0	2	20.0	-	-	8	80.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	2	20.0	6	60.0	-	-	1	10.0	9	90.0
		คณะกรรมการ	-	-	1	10.0	6	60.0	3	30.0	-	-	10	100.0
	(2) มีปรัชญา แผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	10.0	3	30.0	6	60.0	10	100.0
		นักเรียน	1	10.0	3	30.0	6	60.0	-	-	-	-	9	90.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	2	20.0	5	50.0	2	20.0	-	-	9	90.0
		คณะกรรมการ	-	-	1	10.0	5	50.0	3	30.0	1	10.0	10	100.0
	(3) มีการปฏิบัติตามแผน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	10.0	2	20.0	7	70.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	3	30.0	2	20.0	3	30.0	-	-	8	80.0
		ผู้ปกครอง	2	20.0	2	20.0	5	50.0	1	10.0	-	-	8	80.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	2	20.0	4	40.0	3	30.0	-	-	9	90.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(4) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม		ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	10.0	1	10.0	8	80.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	3	30.0	3	30.0	1	10.0	1	10.0	8	80.0
		ผู้ปกครอง	2	20.0	2	20.0	3	30.0	2	20.0	1	10.0	8	80.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	1	10.0	5	50.0	2	20.0	1	10.0	9	90.0
(5) มีการนิเทศติดตามประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง		ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	10.0	2	20.0	7	70.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	3	30.0	3	30.0	1	10.0	1	10.0	8	80.0
		ผู้ปกครอง	3	30.0	1	10.0	5	50.0	-	-	1	10.0	7	70.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	1	10.0	6	60.0	2	20.0	-	-	9	90.0
(6) มีระบบข้อมูล สารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน		ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	10.0	2	20.0	7	70.0	10	100.0
		นักเรียน	3	30.0	2	20.0	2	20.0	3	30.0	-	-	7	70.0
		ผู้ปกครอง	3	30.0	1	10.0	4	40.0	2	20.0	-	-	7	70.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	2	20.0	4	40.0	2	20.0	1	10.0	9	90.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(7) มีการบันทึกและ รายงานผล การประเมิน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	1	10.0	2	20.0	7	70.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	10.0	4	40.0	5	50.0	10	100.0
		นักเรียน	3	30.0	1	10.0	4	40.0	2	20.0	-	-	7	70.0
		ผู้ปกครอง	4	40.0	-	-	5	50.0	1	10.0	-	-	6	60.0
		คณะกรรมการ	2	20.0	2	20.0	4	40.0	2	20.0	-	-	8	80.0
	(8) มีการนำข้อมูล และผลการ ประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและ ปรับปรุงงาน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	10.0	3	30.0	6	60.0	10	100.0
		นักเรียน	3	30.0	1	10.0	3	30.0	2	20.0	1	10.0	7	70.0
		ผู้ปกครอง	3	30.0	1	10.0	6	60.0	-	-	-	-	7	70.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	1	10.0	3	30.0	5	50.0	1	10.0	9	90.0
มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	(1) มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและ สนองความต้องการของผู้เรียน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	4	40.0	6	60.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	1	10.0	3	30.0	2	20.0	2	20.0	8	80.0
		ผู้ปกครอง	2	20.0	2	20.0	4	40.0	1	10.0	1	10.0	8	80.0
		คณะกรรมการ	2	20.0	3	30.0	4	40.0	1	10.0	-	-	8	80.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	5	50.0	5	50.0	10	100.0	
	ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0	
	นักเรียน	1	10.0	2	20.0	3	30.0	2	20.0	2	20.0	9	90.0	
	ผู้ปกครอง	2	20.0	1	10.0	5	50.0	2	20.0	-	-	8	80.0	
	คณะกรรมการฯ	3	30.0	4	40.0	2	20.0	1	10.0	-	-	7	70.0	
(3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	5	50.0	5	50.0	10	100.0	
	ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100.0	10	100.0	
	นักเรียน	-	-	2	20.0	4	40.0	2	20.0	2	20.0	10	100.0	
	ผู้ปกครอง	2	20.0	1	10.0	6	60.0	1	10.0	-	-	8	80.0	
	คณะกรรมการฯ	2	20.0	1	10.0	6	60.0	1	10.0	-	-	8	80.0	
(4) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	1	10.0	4	40.0	5	50.0	10	100.0	
	ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100.0	10	100.0	
	นักเรียน	-	-	2	20.0	6	60.0	-	-	2	20.0	10	100.0	
	ผู้ปกครอง	2	20.0	1	10.0	1	10.0	4	40.0	2	20.0	8	80.0	
	คณะกรรมการฯ	1	10.0	1	10.0	4	40.0	2	20.0	2	20.0	9	90.0	

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ของผู้เรียน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	1	10.0	5	50.0	2	20.0	2	20.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	2	20.0	1	10.0	3	30.0	2	20.0	2	20.0	8	80.0
		คณะกรรมการ	2	20.0	1	10.0	5	50.0	1	10.0	1	10.0	8	80.0
(6) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรีศิลปะและกีฬา	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	1	10.0	3	30.0	6	60.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	1	10.0	1	10.0	2	20.0	4	40.0	8	80.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	2	20.0	2	20.0	4	40.0	1	10.0	9	90.9
		คณะกรรมการ	1	10.0	2	20.0	6	60.0	-	-	1	10.0	9	90.0
(7) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	1	10.0	2	20.0	2	20.0	5	50.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	2	20.0	4	40.0	1	10.0	2	20.0	9	90.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	3	30.0	3	30.0	1	10.0	2	20.0	9	90.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(8) มีการประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง	ผู้บริหาร	-	-	-	-	1	10.0	3	30.0	6	60.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	-	10	100.0	11	100.0	
		นักเรียน	1	10.0	2	20.0	3	30.0	1	10.0	3	30.0	9	90.0
		ผู้ปกครอง	2	20.0	2	20.0	4	40.0	1	10.0	1	10.0	8	80.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	3	30.0	3	30.0	1	10.0	-	-	7	70.0
	(9) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รักสถานศึกษาของตนและมีความ กระตือรือร้นในการไปเรียน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	-	10	100.0	10	100.0	
		นักเรียน	-	-	1	10.0	3	30.0	3	30.0	3	30.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	2	20.0	2	20.0	4	40.0	1	10.0	1	10.0	8	80.0
		คณะกรรมการ	2	20.0	2	20.0	4	40.0	-	-	2	20.0	8	80.0
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาส่งเสริมความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	(1) ผู้บริหารและครูสร้างความ สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการ ร่วมกันจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	4	40.0	6	60.0	10	100.0
		นักเรียน	4	40.0	2	20.0	1	10.0	3	30.0	-	-	6	60.0
		ผู้ปกครอง	-	-	1	10.0	4	40.0	1	10.0	4	40.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	-	-	-	-	3	30.0	2	20.0	2	50.0	10	100.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	100.0	
	ครู	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	100.0	
	นักเรียน	3	30.0	2	20.0	3	30.0	2	20.0	-	-	7	70.0	
	ผู้ปกครอง	-	-	3	30.0	2	20.0	1	10.0	4	40.0	10	100.0	
	คณะกรรมการฯ	-	-	-	-	3	30.0	2	20.0	5	50.0	10	100.0	
(3) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0	
	ครู	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0	
	นักเรียน	2	20.0	2	20.0	-	-	6	60.0	-	-	8	80.0	
	ผู้ปกครอง	2	20.0	1	10.0	2	20.0	3	30.0	2	20.0	8	80.0	
	คณะกรรมการฯ	-	-	1	10.0	3	30.0	1	10.0	5	50.0	10	100.0	
(4) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	100.0	
	ครู	-	-	-	-	-	-	4	40.0	6	60.0	10	100.0	
	นักเรียน	2	20.0	3	30.0	2	20.0	1	10.0	2	20.0	8	80.0	
	ผู้ปกครอง	1	10.0	1	10.0	1	10.0	1	10.0	6	60.0	9	90.0	
	คณะกรรมการฯ	-	-	1	10.0	1	10.0	1	10.0	7	70.0	10	100.0	

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	(1) มีวินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและ หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	ผู้บริหาร	-	-	-	-	5	50.0	1	10.0	4	40.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	1	10.0	-	-	2	20.0	6	60.0	1	10.0	9	90.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	20.0	2	20.0	3	30.0	3	30.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	4	40.0	4	40.0	-	-	1	10.0	9	90.0
	(2) ซื่อสัตย์สุจริต (และมี จรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับ ระดับอาชีวศึกษา)	ผู้บริหาร	-	-	-	-	7	70.0	-	-	3	30.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	1	10.0	-	-	2	20.0	6	60.0	1	10.0	9	90.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	-	-	3	30.0	3	30.0	3	30.0	9	90.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	4	40.0	3	30.0	1	10.0	1	10.0	9	90.0
	(3) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	ผู้บริหาร	-	-	-	-	3	30.0	4	40.0	3	30.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	1	10.0	2	20.0	5	50.0	2	20.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	1	10.0	3	30.0	3	30.0	3	30.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	3	30.0	5	50.0	1	10.0	-	-	9	90.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม		เหมาะสม									
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(4) ประหยัด (ใช้สิ่งของ และทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	ผู้บริหาร	-	-	-	-	1	10.0	5	50.0	4	40.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	2	20.0	4	40.0	4	40.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	1	10.0	-	-	3	30.0	6	60.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	2	20.0	2	20.0	3	30.0	2	20.0	1	10.0	8	80.0
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	(1) มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล	ผู้บริหาร	-	-	-	-	5	50.0	3	30.0	2	20.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	2	20.0	1	10.0	4	40.0	3	30.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	20.0	2	20.0	5	50.0	1	10.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	3	30.0	3	30.0	1	10.0	-	-	7	70.0
	(2) รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	ผู้บริหาร	-	-	-	-	4	40.0	5	50.0	1	10.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	2	20.0	2	20.0	2	20.0	4	40.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	20.0	2	20.0	3	30.0	3	30.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	2	20.0	3	30.0	4	40.0	-	-	1	10.0	8	80.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม		เหมาะสม									
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(3) สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	-	-	-	-	5	50.0	4	40.0	1	10.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	2	20.0	-	-	6	60.0	2	20.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	20.0	2	20.0	6	60.0	-	-	10	100.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	3	30.0	3	30.0	1	10.0	-	-	7	70.0
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	(1) สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	3	30.0	5	50.0	2	20.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	1	10.0	-	-	7	70.0	2	20.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	20.0	3	30.0	5	50.0	-	-	10	100.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	2	20.0	3	30.0	2	20.0	-	-	7	70.0
	(2) ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ผู้บริหาร	-	-	-	-	5	50.0	4	40.0	1	10.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	1	10.0	1	10.0	4	40.0	4	40.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	20.0	1	10.0	4	40.0	3	30.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	4	40.0	3	30.0	2	20.0	1	10.0	-	-	6	60.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(3)สามารถทำงานเป็นทีม(ช่วยเหลือ ผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความ สามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบ ผลงานของกลุ่ม)	ผู้บริหาร	-	-	-	-	1	10.0	6	60.0	3	30.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	1	10.0	-	-	3	30.0	6	60.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	20.0	3	30.0	5	50.0	-	-	10	100.0
		คณะกรรมการ	4	40.0	3	30.0	3	30.0	-	-	-	-	6	60.0
	(4) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ผู้บริหาร	-	-	-	-	3	30.0	3	30.0	4	40.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	2	20.0	3	30.0	2	20.0	3	30.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	20.0	3	30.0	1	10.0	4	40.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	2	20.0	1	10.0	6	60.0	-	-	1	10.0	10	100.0
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	(1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)	ผู้บริหาร	-	-	1	10.0	2	20.0	7	70.0	-	-	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	1	10.0	1	10.0	3	30.0	2	20.0	3	30.0	9	90.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	2	20.0	3	30.0	2	20.0	2	20.0	9	90.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	2	20.0	4	40.0	1	10.0	-	-	7	70.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(2) มีความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสาร	ผู้บริหาร	-	-	1	10.0	1	10.0	6	60.0	2	20.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	1	10.0	1	10.0	1	10.0	4	40.0	3	30.0	9	90.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	2	20.0	2	20.0	3	30.0	2	20.0	9	90.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	1	10.0	5	50.0	1	10.0	-	-	7	70.0
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	(1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	6	60.0	3	30.0	1	10.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	100.0
		นักเรียน	1	10.0	2	20.0	1	10.0	3	30.0	3	30.0	9	90.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	-	-	4	40.0	3	30.0	2	20.0	9	90.0
		คณะกรรมการ	4	40.0	2	20.0	4	40.0	-	-	-	-	6	60.0
	(2) มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	6	60.0	3	30.0	1	10.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0
		นักเรียน	1	10.0	1	10.0	2	20.0	2	20.0	4	40.0	9	90.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	-	-	3	30.0	4	40.0	2	20.0	9	90.0
		คณะกรรมการ	4	40.0	1	10.0	5	50.0	-	-	-	-	6	60.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม					เหมาะสม						
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(3) ไร่แจ่มไสมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป		ผู้บริหาร	-	-	-	-	5	50.0	2	20.0	3	30.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	1	10.0	-	-	5	50.0	4	40.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	-	-	2	20.0	2	20.0	5	50.0	9	90.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	2	20.0	2	20.0	1	10.0	2	20.0	7	70.0
(4) รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ		ผู้บริหาร	-	-	-	-	4	40.0	5	50.0	1	10.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	1	10.0	1	10.0	5	50.0	3	30.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	1	10.0	2	20.0	2	20.0	5	50.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	2	20.0	2	20.0	5	50.0	1	10.0	-	-	8	80.0
(5) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา		ผู้บริหาร	-	-	-	-	2	20.0	3	30.0	5	50.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	2	20.0	1	10.0	2	20.0	5	50.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	-	-	2	20.0	2	20.0	6	60.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	2	20.0	3	30.0	-	-	4	40.0	9	90.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	(1) มีความชื่นชม และร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	ผู้บริหาร	-	-	-	-	4	40.0	3	30.0	3	30.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	2	20.0	-	-	4	40.0	4	40.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	-	-	4	40.0	4	40.0	2	20.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	1	10.0	4	40.0	1	10.0	1	10.0	7	70.0
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	(1) มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของ หลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	4	40.0	6	60.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	3	30.0	2	20.0	1	10.0	3	30.0	1	10.0	7	70.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	3	30.0	2	20.0	4	40.0	-	-	9	90.0
		คณะกรรมการ	-	-	2	20.0	5	50.0	3	30.0	-	-	10	100.0
	(2) มีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	4	40.0	6	60.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	1	10.0	2	20.0	2	20.0	3	30.0	2	20.0	9	90.0
		ผู้ปกครอง	2	20.0	1	10.0	5	50.0	2	20.0	-	-	8	80.0
		คณะกรรมการ	-	-	4	40.0	4	40.0	2	20.0	-	-	10	100.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)										รวมเหมาะสม	
			ไม่เหมาะสม					เหมาะสม						
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		ความถี่	ร้อยละ
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	(1)สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิด รวบยอด	ผู้บริหาร	-	-	-	-	4	40.0	4	40.0	2	20.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	-	-	5	50.0	1	10.0	2	20.0	8	80.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	1	10.0	5	50.0	3	30.0	-	-	9	90.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	5	50.0	1	10.0	1	10.0	-	-	7	70.0
	(2)สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผลค้นหา คำตอบเลือกวิธีและมีปฏิภาณในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม	ผู้บริหาร	-	-	1	10.0	3	30.0	2	20.0	4	40.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	-	-	4	40.0	3	30.0	1	10.0	8	80.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	1	10.0	3	30.0	4	40.0	1	10.0	8	80.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	4	40.0	1	10.0	1	10.0	1	10.0	7	70.0
	(3) มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้	ผู้บริหาร	-	-	-	-	5	50.0	1	10.0	4	40.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	-	-	4	40.0	2	20.0	2	20.0	8	80.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	20.0	3	30.0	4	40.0	1	10.0	10	100.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	2	20.0	3	30.0	-	-	2	20.0	7	70.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม		เหมาะสม						รวมเหมาะสม			
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4			
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 12 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ บริหารจัดการ	(1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหาร	1	10.0	-	-	-	-	4	40.0	5	50.0	9	90.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		นักเรียน	1	10.0	3	30.0	4	40.0	1	10.0	1	10.0	9	90.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	1	10.0	3	30.0	4	40.0	1	10.0	9	90.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	-	-	2	20.0	4	40.0	3	30.0	9	90.0
	(2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มี มนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	1	10.0	-	-	-	-	3	30.0	6	60.0	9	90.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	4	40.0	4	40.0	1	10.0	1	10.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	1	10.0	3	30.0	3	30.0	2	20.0	9	90.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	-	-	2	20.0	4	40.0	3	30.0	9	90.0
	(3) ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย	ผู้บริหาร	1	10.0	-	-	2	20.0	-	-	7	70.0	9	90.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100.0	10	100.0
		นักเรียน	-	-	2	20.0	3	30.0	2	20.0	3	30.0	10	100.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	-	-	3	30.0	4	40.0	2	20.0	9	90.0
		คณะกรรมการ	1	10.0	-	-	1	10.0	4	40.0	4	40.0	9	90.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 13 ครูมีความสามารถในการจัด การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเห็นผู้เรียน เป็นสำคัญ	(1) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	10.0	2	20.0	7	70.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	3	30.0	2	20.0	2	20.0	1	10.0	8	80.0
		ผู้ปกครอง	2	20.0	3	30.0	3	30.0	2	20.0	-	-	8	80.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	2	20.0	4	40.0	-	-	1	10.0	7	70.0
	(2) ครูมีความรู้ความสามารถใน การพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผน และกระบวนการเรียนการสอนที่ เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	10.0	3	30.0	6	60.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	2	20.0	3	30.0	2	20.0	1	10.0	8	80.0
		ผู้ปกครอง	2	20.0	2	20.0	4	40.0	2	20.0	-	-	8	80.0
		คณะกรรมการ	3	30.0	1	10.0	4	40.0	2	20.0	-	-	7	70.0
	(3) ครูมีความรู้ความสามารถใน การประเมินผลการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาใช้ พัฒนาคุณภาพ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	9	90.0	1	10.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	100.0
นักเรียน		1	10.0	1	10.0	6	60.0	1	10.0	1	10.0	9	90.0	
ผู้ปกครอง		2	20.0	2	20.0	4	40.0	2	20.0	-	-	8	80.0	
คณะกรรมการ		3	30.0	2	20.0	3	30.0	1	10.0	1	10.0	7	70.0	

ตารางที่ 27 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้บริหาร (n=10)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 14 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	(1) ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความ สามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ)	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	1	10.0	9	90.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	2	20.0	1	10.0	7	70.0	10	100.0
		นักเรียน	2	20.0	3	30.0	4	40.0	1	10.0	-	-	8	80.0
		ผู้ปกครอง	2	20.0	3	30.0	3	30.0	2	20.0	-	-	8	80.0
		คณะกรรมการฯ	1	10.0	3	30.0	5	50.0	-	-	1	10.0	9	90.0
	(2) มีจำนวนครูตามเกณฑ์	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	100.0
		ครู	-	-	-	-	4	40.0	2	20.0	4	40.0	10	100.0
		นักเรียน	6	60.0	-	-	1	10.0	2	20.0	1	10.0	4	40.0
		ผู้ปกครอง	1	10.0	2	20.0	6	60.0	-	-	1	10.0	9	90.0
		คณะกรรมการฯ	1	10.0	1	10.0	6	60.0	1	10.0	1	10.0	9	90.0

ตาราง 28 ความถี่และร้อยละของผลการประเมินจากครูในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	(1) มีการจัดองค์กร/โครงสร้าง/ การบริหารชัดเจน	ผู้บริหาร	-	-	1	3.4	2	6.9	4	13.8	22	75.9	29	100.0
		ครู	-	-	-	-	3	10.3	18	62.1	8	27.6	29	100.0
		นักเรียน	5	17.2	7	24.1	11	37.9	6	20.7	-	-	24	82.8
		ผู้ปกครอง	-	-	6	20.7	15	51.7	6	20.7	2	6.9	29	100.0
		คณะกรรมการ	3	10.3	4	13.8	7	24.1	11	37.9	4	13.8	26	89.7
	(2) มีปรัชญา แผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	2	6.9	3	10.3	23	79.3	28	96.6
		ครู	-	-	1	3.4	2	6.9	11	37.9	15	51.7	29	100.0
		นักเรียน	7	24.1	5	17.2	10	34.5	7	24.1	-	-	22	75.9
		ผู้ปกครอง	2	6.9	5	17.2	8	27.6	12	41.4	2	6.9	27	93.1
		คณะกรรมการ	2	6.9	3	10.3	3	10.3	14	48.3	7	24.1	27	93.1
	(3) มีการปฏิบัติตามแผน	ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	1	3.4	7	24.1	20	69.0	28	96.6
		ครู	-	-	1	3.4	1	3.4	6	20.7	21	72.4	29	100.0
		นักเรียน	3	10.3	10	34.5	9	31.0	6	20.7	1	3.4	26	89.7
		ผู้ปกครอง	1	3.4	6	20.7	15	51.7	5	17.2	2	6.9	28	96.6
		คณะกรรมการ	2	6.9	4	13.8	5	17.2	12	41.4	6	20.7	27	93.1

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(4) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม		ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	2	6.9	6	20.7	20	69.0	28	96.6
		ครู	-	-	1	3.4	2	6.9	7	24.1	19	65.5	29	100.0
		นักเรียน	2	6.9	7	24.1	10	34.5	3	10.3	7	24.1	27	93.1
		ผู้ปกครอง	2	6.9	5	17.2	14	48.3	6	20.7	2	6.9	27	93.1
		คณะกรรมการ	5	17.2	4	13.8	5	17.2	9	31.0	6	20.7	24	82.8
(5) มีการนิเทศติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง		ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	1	3.4	2	6.9	25	86.2	28	96.6
		ครู	-	-	1	3.4	1	3.4	14	48.3	13	44.8	29	100.0
		นักเรียน	6	20.7	8	27.6	12	41.4	1	3.4	2	6.9	23	79.3
		ผู้ปกครอง	3	10.3	7	24.1	12	41.4	5	17.2	2	6.9	26	89.7
		คณะกรรมการ	5	17.2	2	6.9	4	13.8	10	34.5	8	27.6	24	82.8
(6) มีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน		ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	1	3.4	9	31.0	18	62.1	28	96.6
		ครู	-	-	1	3.4	1	3.4	11	37.9	16	55.2	29	100.0
		นักเรียน	5	17.2	9	31.0	7	24.1	7	24.1	1	3.4	24	82.8
		ผู้ปกครอง	2	6.9	9	6.9	11	37.9	7	24.1	-	-	27	93.1
		คณะกรรมการ	3	10.3	6	20.3	7	24.1	9	31.0	4	13.8	26	89.7

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(7) มีการบันทึกและ รายงานผล การประเมิน	ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	2	6.9	9	31.0	17	58.6	28	96.6
		ครู	-	-	1	3.4	2	6.9	7	24.1	29	65.5	29	100.0
		นักเรียน	5	17.2	7	24.1	12	41.4	3	10.3	2	6.9	24	82.8
		ผู้ปกครอง	3	10.3	8	27.6	12	41.4	5	17.2	1	3.4	26	89.7
		คณะกรรมการ	4	13.8	7	24.1	7	24.1	8	27.6	3	10.3	25	86.2
	(8) มีการนำข้อมูล และผลการ ประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและ ปรับปรุงงาน	ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	2	6.9	7	24.1	19	65.5	28	96.6
		ครู	1	3.4	1	3.4	1	3.4	10	34.5	16	55.2	28	96.6
		นักเรียน	9	31	3	10.3	9	31.0	4	13.8	4	13.8	20	69.0
		ผู้ปกครอง	5	17.2	9	31.0	11	37.9	3	10.3	1	3.4	24	82.8
		คณะกรรมการ	4	13.7	3	20.7	5	17.2	11	37.6	3	10.3	25	86.3
มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	(1) มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและ สนองความต้องการของผู้เรียน	ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	2	6.9	13	44.8	13	44.8	28	96.6
		ครู	-	-	2	6.9	1	3.4	10	34.5	16	55.2	29	100.0
		นักเรียน	-	-	1	3.4	9	31.0	13	44.8	6	20.7	29	100.0
		ผู้ปกครอง	2	6.9	5	17.2	13	44.8	8	27.6	1	3.4	27	93.1
		คณะกรรมการ	7	24.1	9	31.0	7	24.1	4	13.8	2	6.9	22	75.9

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	5	17.2	9	31.0	14	48.3	28	96.6	
	ครู	-	-	1	3.4	-	-	6	20.7	22	75.9	29	100.0	
	นักเรียน	-	-	2	6.9	6	20.7	12	41.4	9	31.0	29	100.0	
	ผู้ปกครอง	2	6.9	5	17.2	16	55.2	6	20.7	-	-	27	93.1	
	คณะกรรมการฯ	6	20.7	10	34.5	5	17.2	7	24.1	1	3.4	23	79.3	
(3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก ศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	2	6.9	1	3.4	4	13.8	15	51.7	7	24.1	27	93.1	
	ครู	1	3.4	1	3.4	1	3.4	7	24.1	19	65.5	28	96.6	
	นักเรียน	1	3.4	1	3.4	6	20.7	11	37.9	10	34.5	28	96.6	
	ผู้ปกครอง	4	13.7	7	24.1	12	41.4	6	20.7	-	-	25	86.3	
	คณะกรรมการฯ	7	24.1	10	34.5	8	27.6	4	13.8	-	-	22	75.9	
(4) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	ผู้บริหาร	1	3.4	1	3.4	5	17.2	13	44.8	9	31.0	28	96.6	
	ครู	1	3.4	1	3.4	5	17.2	8	27.6	14	48.3	28	96.6	
	นักเรียน	2	6.9	3	10.3	9	31.0	9	31.0	6	20.7	27	93.1	
	ผู้ปกครอง	1	3.4	5	17.2	9	31.0	7	24.1	6	20.7	28	96.6	
	คณะกรรมการฯ	6	20.6	3	10.3	9	31.0	8	27.6	3	10.3	23	79.4	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	1	3.4	2	6.9	4	13.8	12	41.4	10	34.5	28	96.6	
		1	3.4	-	-	3	10.3	7	24.1	18	62.1	28	96.6	
		1	3.4	3	10.3	5	17.2	11	37.9	9	31.0	28	96.6	
		2	6.9	5	17.2	11	37.9	7	24.1	4	13.8	27	93.1	
		5	17.2	7	24.1	8	27.6	7	24.1	2	6.9	24	82.8	
(6) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรีศิลปะและกีฬา	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	1	3.4	1	3.4	4	13.8	11	37.9	12	41.4	28	96.6	
		1	3.4	-	-	2	6.9	7	24.1	19	65.5	28	96.6	
		1	3.4	-	-	7	24.1	11	37.9	10	34.5	28	96.6	
		2	6.9	6	20.7	10	34.5	9	31.0	2	6.9	28	96.6	
		8	27.5	7	24.1	5	17.2	9	31.0	-	-	21	72.5	
(7) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	1	3.4	2	6.9	3	10.3	9	31.0	14	48.3	28	96.6	
		1	3.4	-	-	2	6.9	11	37.9	15	51.7	28	96.6	
		1	3.4	1	3.4	5	17.2	7	24.1	15	51.7	28	96.6	
		1	3.4	4	13.8	15	51.7	7	24.1	1	3.4	28	96.6	
		6	20.6	6	20.7	5	17.2	11	37.9	1	3.4	23	79.4	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(8) มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	6	20.7	8	27.6	14	48.3	28	96.6
		ครู	1	3.4	-	-	2	6.9	8	27.6	18	62.1	28	96.6
		นักเรียน	1	3.4	1	3.4	9	31.0	10	34.5	8	27.6	28	96.6
		ผู้ปกครอง	3	10.3	9	31.0	9	31.0	6	20.7	2	6.9	26	89.7
		คณะกรรมการ	9	31.0	6	20.7	6	20.7	8	27.6	-	-	20	69.0
	(9) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	ผู้บริหาร	1	3.4	1	3.4	6	20.7	6	20.7	15	51.7	28	96.6
		ครู	1	3.4	-	-	3	10.3	9	31.0	16	55.2	28	96.6
		นักเรียน	1	3.4	-	-	6	20.7	14	48.3	8	27.6	28	96.6
		ผู้ปกครอง	3	10.3	5	17.2	11	37.9	6	20.7	4	13.8	26	89.7
		คณะกรรมการ	5	17.2	6	20.7	8	27.6	8	27.6	2	6.9	24	82.8
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาส่งเสริมความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	(1) ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	1	3.4	1	3.4	3	10.3	9	31.0	15	51.7	28	96.6
		ครู	-	-	2	6.9	3	10.3	12	41.4	12	41.4	29	100.0
		นักเรียน	2	6.9	9	31.0	13	44.8	4	13.8	1	3.4	27	93.1
		ผู้ปกครอง	-	-	-	-	6	20.7	12	41.4	11	37.9	29	100.0
		คณะกรรมการ	2	6.9	-	-	3	10.3	8	27.6	16	55.2	27	93.1

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	ผู้บริหาร	1	3.4	1	3.4	2	6.9	8	27.6	17	58.6	28	96.6	
	ครู	-	-	2	6.9	2	6.9	7	24.1	18	62.1	29	100.0	
	นักเรียน	1	3.4	10	34.5	14	48.3	3	10.3	1	3.4	28	96.6	
	ผู้ปกครอง	-	-	1	3.4	6	20.7	15	51.7	7	24.1	29	100.0	
	คณะกรรมการ	2	6.9	1	3.4	4	13.8	9	31.0	13	44.8	27	93.1	
(3) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	ผู้บริหาร	1	3.4	1	3.4	6	20.7	6	20.7	15	51.7	28	96.6	
	ครู	-	-	3	10.3	-	-	13	44.8	13	44.8	29	100.0	
	นักเรียน	1	3.4	3	10.3	17	58.6	7	24.1	1	3.4	28	96.6	
	ผู้ปกครอง	-	-	1	3.4	5	17.2	17	58.6	6	20.7	29	100.0	
	คณะกรรมการ	2	6.9	3	10.3	5	17.2	5	17.2	14	48.3	27	93.1	
(4) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหาร	-	-	1	3.4	3	10.3	11	37.9	14	48.3	29	100.0	
	ครู	-	-	1	3.4	5	17.2	16	55.2	7	24.1	29	100.0	
	นักเรียน	1	3.4	7	24.1	15	51.7	5	17.2	1	3.4	28	96.6	
	ผู้ปกครอง	-	-	1	3.4	9	31.0	9	31.0	10	34.5	29	100.0	
	คณะกรรมการ	3	10.3	2	6.9	6	20.7	8	27.6	10	34.5	26	89.7	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม		เหมาะสม									
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	(1) มีวินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามตาม ระเบียบและ หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	ผู้บริหาร	-	-	3	10.3	7	24.1	17	58.6	2	6.9	29	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	3.4	5	17.2	23	79.3	29	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	5	17.2	14	48.3	10	34.5	29	100.0
		ผู้ปกครอง	1	3.4	2	6.9	12	41.4	8	27.6	6	20.7	28	96.6
		คณะกรรมการ	9	31.0	6	20.7	11	37.9	1	3.4	2	6.9	20	69.0
	(2) ซื่อสัตย์สุจริต (และมี จรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับ ระดับอาชีวศึกษา)	ผู้บริหาร	5	17.2	-	-	6	20.7	12	41.4	6	20.7	24	82.8
		ครู	5	17.2	-	-	-	-	9	31.0	15	51.7	24	82.8
		นักเรียน	5	17.2	-	-	6	20.7	12	41.4	6	20.7	24	82.8
		ผู้ปกครอง	6	20.6	2	6.9	10	34.5	4	13.8	7	24.1	23	79.4
		คณะกรรมการ	11	37.9	5	17.2	9	31.0	2	6.9	2	6.9	18	62.1
	(3) มีความเมตตากรุณา เอื้อเพื่อ เพื่อนฝูง และเสียสละเพื่อส่วนรวม	ผู้บริหาร	1	3.4	2	6.9	8	27.6	14	48.3	4	13.8	28	96.6
		ครู	-	-	-	-	-	-	3	10.3	26	89.7	29	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	1	3.4	17	58.6	11	37.9	29	100.0
		ผู้ปกครอง	1	3.4	4	13.8	10	34.5	7	24.1	7	24.1	28	96.6
		คณะกรรมการ	7	24.1	9	31.0	6	20.7	4	13.8	3	10.3	22	75.9

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(4) ประหยัด (ใช้สิ่งของ และทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	ผู้บริหาร	1	3.4	2	6.9	12	41.4	13	44.8	1	3.4	28	96.6
		ครู	-	-	-	-	2	6.9	16	55.2	11	37.9	29	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	6	20.7	9	31.0	14	48.3	29	100.0
		ผู้ปกครอง	1	3.4	2	6.9	9	31.0	6	20.7	11	37.9	28	96.6
		คณะกรรมการฯ	9	31.0	8	27.6	7	24.1	4	13.8	1	3.4	20	69.0
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	(1) มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล	ผู้บริหาร	1	3.4	1	3.4	12	41.4	13	44.8	2	6.9	28	96.6
		ครู	-	-	-	-	1	3.4	8	27.6	20	69.0	29	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	2	6.9	12	41.4	15	51.7	29	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	5	17.2	12	41.4	11	37.9	1	3.4	29	100.0
		คณะกรรมการฯ	10	34.5	6	20.7	11	37.9	1	3.4	1	3.4	19	65.5
	(2) รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ผู้บริหาร	1	3.4	2	6.9	9	31.0	11	37.9	6	20.7	28	96.6
		ครู	-	-	-	-	-	-	8	27.6	21	72.4	29	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	3	10.3	11	37.9	15	51.7	29	100.0
		ผู้ปกครอง	2	6.9	5	17.2	12	41.4	8	27.6	2	6.9	27	93.1
		คณะกรรมการฯ	8	27.6	8	27.6	11	37.9	2	6.9	-	-	21	73.4

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(3) สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	1	3.4	3	10.3	7	24.1	12	41.4	6	20.7	28	96.6
		ครู	1	3.4	-	-	1	3.4	5	17.2	22	75.9	28	96.6
		นักเรียน	1	3.4	-	-	7	24.1	9	31.0	12	41.4	28	96.6
		ผู้ปกครอง	2	6.9	8	27.6	13	44.8	6	20.7	-	-	27	93.1
		คณะกรรมการฯ	8	27.5	8	27.6	11	37.9	2	6.9	-	-	21	72.5
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	(1) สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร	1	3.4	3	10.3	5	17.2	11	37.9	9	31.0	28	96.6
		ครู	-	-	-	-	-	-	7	24.1	22	75.9	29	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	8	27.6	13	44.8	8	27.6	29	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	6	20.7	12	41.4	9	31.0	2	6.9	29	100.0
		คณะกรรมการฯ	8	27.6	6	20.7	11	37.9	2	6.9	2	6.9	21	72.4
	(2) ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ผู้บริหาร	1	3.4	6	20.7	8	27.6	8	27.6	6	20.7	28	96.6
		ครู	-	-	-	-	1	3.4	8	27.6	20	69.0	29	100.0
		นักเรียน	1	3.4	-	-	3	10.3	11	37.9	14	48.3	28	96.6
		ผู้ปกครอง	1	3.4	4	13.8	10	34.5	10	34.5	4	13.8	28	96.6
		คณะกรรมการฯ	7	24.1	8	27.6	10	34.5	3	10.3	1	3.4	21	75.9

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(3)สามารถทำงานเป็นทีม(ช่วยเหลือ ผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความ สามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบ ผลงานของกลุ่ม)	ผู้บริหาร	2	6.9	3	10.3	4	13.8	15	51.7	5	17.2	27	93.1
		ครู	-	-	-	-	1	3.4	11	37.9	17	58.6	29	100.0
		นักเรียน	1	3.4	-	-	3	10.3	5	17.2	20	69.0	28	96.6
		ผู้ปกครอง	2	6.9	7	24.1	10	34.5	7	24.1	3	10.3	27	93.1
		คณะกรรมการ	9	31.0	7	24.1	10	34.5	1	3.4	2	6.9	20	69.0
	(4) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ผู้บริหาร	-	-	3	10.3	6	20.7	14	48.3	6	20.7	29	100.0
		ครู	-	-	-	-	-	-	9	31.0	20	69.0	29	100.0
		นักเรียน	1	3.4	-	-	6	20.7	9	31.0	13	44.8	28	96.6
		ผู้ปกครอง	2	6.9	5	17.2	5	17.2	7	24.1	10	34.5	27	93.1
		คณะกรรมการ	5	17.2	5	17.2	11	37.9	6	20.7	2	6.9	24	82.8
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	(1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์กลุ่มวิชาหมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีพศึกษา)	ผู้บริหาร	2	6.9	2	6.9	6	20.7	12	41.4	7	24.1	27	93.1
		ครู	1	3.4	-	-	1	3.4	4	13.8	23	79.3	28	96.6
		นักเรียน	1	3.4	-	-	7	24.1	14	48.3	7	24.1	28	96.6
		ผู้ปกครอง	3	10.3	7	24.1	14	48.3	4	13.8	1	3.4	26	89.7
		คณะกรรมการ	11	37.9	7	24.1	8	27.6	2	6.9	1	3.4	18	62.1

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(2) มีความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสาร	ผู้บริหาร	1	3.4	1	3.4	7	24.1	11	37.9	9	31.0	28	96.6
		ครู	-	-	-	-	1	3.4	6	20.7	22	75.9	29	100.0
		นักเรียน	1	3.4	2	6.9	2	6.9	15	51.7	9	31.0	28	96.6
		ผู้ปกครอง	1	3.4	7	24.1	13	44.8	4	13.8	4	13.8	28	96.6
		คณะกรรมการฯ	8	27.6	6	20.7	10	34.5	5	17.2	-	-	21	72.4
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	(1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ผู้บริหาร	2	6.9	5	17.2	10	34.5	8	27.6	4	13.8	27	93.1
		ครู	-	-	-	-	2	6.9	6	20.7	21	72.4	29	100.0
		นักเรียน	2	6.9	2	6.9	2	6.9	11	37.9	14	48.3	27	93.1
		ผู้ปกครอง	1	3.4	3	10.3	7	24.1	13	44.8	5	17.2	28	96.6
		คณะกรรมการฯ	8	27.6	9	31.0	8	27.6	1	3.4	3	10.3	21	72.4
	(2) มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ผู้บริหาร	1	3.4	5	17.2	9	31.0	7	24.1	7	24.1	28	96.6
		ครู	-	-	-	-	1	3.4	4	13.8	24	82.8	29	100.0
		นักเรียน	2	6.9	-	-	3	10.3	9	31.0	15	51.7	27	93.1
		ผู้ปกครอง	-	-	6	20.7	7	24.1	11	37.9	5	17.2	29	100.0
		คณะกรรมการฯ	12	41.4	8	27.6	4	13.8	2	6.9	3	10.3	17	58.6

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(3) ไร่เรียงแจ่มใสมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	ผู้บริหาร	1	3.4	5	17.2	5	17.2	11	37.9	7	24.1	28	96.6	
	ครู	-	-	-	-	1	3.4	6	20.7	22	75.9	29	100.0	
	นักเรียน	-	-	-	-	2	6.9	5	17.2	22	75.9	29	100.0	
	ผู้ปกครอง	-	-	2	6.9	6	20.7	13	44.8	8	27.6	29	100.0	
	คณะกรรมการ	7	24.1	6	20.7	13	44.8	-	-	3	10.3	22	75.9	
(4) รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	ผู้บริหาร	-	-	4	13.8	11	37.9	8	27.6	6	20.7	29	100.0	
	ครู	-	-	-	-	2	6.9	8	27.6	19	65.5	29	100.0	
	นักเรียน	-	-	-	-	3	10.3	11	37.9	15	51.7	29	100.0	
	ผู้ปกครอง	-	-	2	6.9	6	20.7	11	37.9	10	34.5	29	100.0	
	คณะกรรมการ	7	24.1	9	31.0	10	34.5	2	6.9	1	3.4	22	75.9	
(5) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา	ผู้บริหาร	1	3.4	2	6.9	8	27.6	9	31.0	9	31.0	28	96.6	
	ครู	-	-	-	-	-	-	7	24.1	22	75.9	29	100.0	
	นักเรียน	-	-	2	6.9	1	3.4	10	34.5	16	55.2	29	100.0	
	ผู้ปกครอง	-	-	2	6.9	2	6.9	8	27.6	17	58.6	29	100.0	
	คณะกรรมการ	6	20.7	5	17.2	9	31.0	6	20.7	3	10.3	23	79.3	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	(1) มีความชื่นชม และร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	ผู้บริหาร	1	3.4	5	17.2	5	17.2	14	48.3	4	13.8	28	96.6
		ครู	-	-	-	-	1	3.4	7	24.1	21	72.4	29	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	1	3.4	12	41.4	16	55.2	29	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	3	10.3	11	37.9	13	44.8	2	6.9	29	100.0
		คณะกรรมการ	6	20.7	11	37.9	9	31.0	2	6.9	1	3.4	23	79.3
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	(1) มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของ หลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ผู้บริหาร	-	-	-	-	1	3.4	7	24.1	21	72.4	29	100.0
		ครู	-	-	-	-	3	10.3	12	41.4	14	48.3	29	100.0
		นักเรียน	1	3.4	7	24.1	10	34.5	8	27.6	3	10.3	28	96.6
		ผู้ปกครอง	1	3.4	8	27.6	14	48.3	6	20.7	-	-	28	96.6
		คณะกรรมการ	7	24.1	2	6.9	4	13.8	11	37.9	5	17.2	22	75.9
	(2) มีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้บริหาร	-	-	-	-	4	13.8	7	24.1	18	62.1	29	100.0
		ครู	-	-	-	-	2	6.9	10	34.5	17	58.6	29	100.0
		นักเรียน	2	6.9	4	13.8	9	31.0	6	20.7	8	27.6	27	93.1
		ผู้ปกครอง	3	10.3	9	31.0	9	31.0	8	27.6	-	-	26	89.7
		คณะกรรมการ	8	27.6	4	13.8	7	24.1	6	20.7	4	13.8	21	72.4

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	(1)สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิด รวบยอด	ผู้บริหาร	-	-	1	3.4	10	34.5	13	44.8	5	17.2	29	100.0
		ครู	-	-	-	-	2	6.9	7	24.1	20	69.0	29	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	14	48.3	8	27.6	7	24.1	29	100.0
		ผู้ปกครอง	1	3.4	6	20.7	15	51.7	7	24.1	-	-	28	96.6
		คณะกรรมการ	12	41.4	10	34.5	6	20.7	1	3.4	-	-	17	58.6
	(2)สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูกต้อง-ผิด ระบุสาเหตุ-ผลค้นหา คำตอบเลือกวิธีและมีปฏิภาณในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม	ผู้บริหาร	-	-	1	3.4	12	41.4	12	41.4	4	13.8	29	100.0
		ครู	-	-	-	-	2	6.9	4	13.8	23	79.3	29	100.0
		นักเรียน	-	-	2	6.9	9	31.0	14	48.3	4	13.8	29	100.0
		ผู้ปกครอง	1	3.4	5	17.2	14	48.3	9	31.0	-	-	28	96.6
		คณะกรรมการ	9	31.0	11	37.9	7	24.1	1	3.4	1	3.4	20	69.0
	(3) มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้	ผู้บริหาร	1	3.4	1	3.4	12	41.4	11	37.9	4	13.8	28	96.6
		ครู	-	-	-	-	2	6.9	9	31.0	18	62.1	29	100.0
นักเรียน		-	-	1	3.4	10	34.5	10	34.5	8	27.6	29	100.0	
ผู้ปกครอง		1	3.4	5	17.2	15	51.7	6	20.7	2	6.9	28	96.6	
คณะกรรมการ		9	31.0	11	37.9	7	24.1	1	3.4	1	3.4	20	69.0	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 12 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ บริหารจัดการ	(1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหาร	4	14.7	2	6.9	3	10.3	4	13.8	16	55.2	25	85.3
		ครู	1	3.4	-	-	1	3.4	13	44.8	14	48.3	28	96.6
		นักเรียน	3	10.3	3	10.3	15	51.7	8	27.6	-	-	26	89.7
		ผู้ปกครอง	6	20.6	2	6.9	9	31.0	10	34.5	2	6.9	23	79.4
		คณะกรรมการ	6	20.6	2	6.9	8	27.6	8	27.6	5	17.2	23	79.4
	(2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มี มนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	5	17.2	2	6.9	3	10.3	4	13.8	15	51.7	24	82.8
		ครู	1	3.4	1	3.4	-	-	14	48.3	13	44.8	28	96.6
		นักเรียน	2	6.9	4	13.8	16	55.2	6	20.7	1	3.4	27	93.1
		ผู้ปกครอง	3	10.3	3	10.3	8	27.6	8	27.6	7	24.1	26	89.7
		คณะกรรมการ	7	24.1	2	6.9	3	10.3	9	31.0	8	27.6	22	75.9
	(3) ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย	ผู้บริหาร	5	17.2	3	10.3	3	10.3	4	13.8	14	48.3	24	82.8
		ครู	1	3.4	1	3.4	-	-	9	31.0	18	62.1	28	96.6
		นักเรียน	3	10.3	2	6.9	15	51.7	5	17.2	4	13.8	26	89.7
		ผู้ปกครอง	3	10.3	3	10.3	11	37.9	9	31.0	3	10.3	26	89.7
		คณะกรรมการ	6	20.6	2	6.9	8	27.6	6	20.7	7	24.1	23	79.4

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 13 ครูมีความสามารถในการจัด การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	(1) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	1	3.4	13	44.8	14	48.3	28	96.6
		ครู	2	6.9	-	-	2	6.9	8	27.6	17	58.6	27	93.1
		นักเรียน	5	17.2	8	27.6	10	34.5	4	13.8	2	6.9	24	82.8
		ผู้ปกครอง	5	17.2	7	24.1	10	34.5	6	20.7	1	3.4	24	82.8
		คณะกรรมการ	6	20.6	6	20.7	8	27.6	7	24.1	2	6.9	23	79.4
		(2) ครูมีความรู้ความสามารถใน การพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผน และกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	2	6.9	7	24.1	19	65.5	28	96.6
	ครู	2	6.9	-	-	3	10.3	9	31.0	15	51.7	27	93.1	
	นักเรียน	4	13.7	6	20.7	8	27.6	7	24.1	4	13.8	25	86.3	
	ผู้ปกครอง	5	17.2	11	37.9	7	24.1	6	20.7	-	-	24	82.8	
	คณะกรรมการ	6	20.6	7	24.1	7	24.1	8	27.6	1	3.4	23	79.4	
	(3) ครูมีความรู้ความสามารถใน การประเมินผลการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาใช้ พัฒนาคุณภาพ	ผู้บริหาร	1	3.4	-	-	2	6.9	10	34.5	16	55.2	28	96.6
	ครู	2	6.9	-	-	4	13.8	8	27.6	15	51.7	27	93.1	
	นักเรียน	4	13.7	5	17.2	8	27.6	10	34.5	2	6.9	25	86.3	
	ผู้ปกครอง	6	20.6	9	31.0	7	24.1	5	17.2	2	6.9	23	79.4	
	คณะกรรมการ	8	27.5	3	10.3	9	31.0	6	20.7	3	10.3	21	72.5	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากครู (n=29)											
			ไม่เหมาะสม					เหมาะสม						
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 14 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	(1) ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความ สามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ)	ผู้บริหาร	-	-	-	-	1	3.4	11	37.9	17	58.6	29	100.0
		ครู	1	3.4	-	-	1	3.4	10	34.5	17	58.6	28	96.6
		นักเรียน	3	10.3	8	27.6	9	31.0	5	17.2	4	13.8	26	89.7
		ผู้ปกครอง	4	13.8	10	34.5	10	34.5	5	17.2	-	-	25	86.2
		คณะกรรมการ	6	20.7	6	20.7	9	31.0	6	20.7	2	6.9	23	79.3
	(2) มีจำนวนครูตามเกณฑ์	ผู้บริหาร	-	-	-	-	2	6.9	2	6.9	25	86.2	29	100.0
		ครู	2	6.9	-	-	2	6.9	15	51.7	10	34.5	27	93.1
		นักเรียน	7	24.1	7	24.1	9	31.0	3	10.3	3	10.3	22	75.9
		ผู้ปกครอง	6	20.7	9	31.0	9	31.0	5	17.2	-	-	23	79.3
		คณะกรรมการ	9	31.0	4	13.8	8	27.6	6	20.7	2	6.9	20	69.0

ตาราง 29 ความถี่และร้อยละของผลการประเมินจากนักเรียนในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	(1) มีการจัดองค์กร/โครงสร้าง การบริหารชัดเจน	ผู้บริหาร	1	.5	7	3.8	17	9.2	43	23.2	117	63.2	184	99.5
		ครู	-	-	2	1.1	17	9.2	68	36.8	98	53.0	185	100.0
		นักเรียน	25	13.5	24	13.0	53	28.6	73	39.5	10	5.4	160	86.5
		ผู้ปกครอง	6	3.2	34	18.4	60	32.4	53	28.6	32	17.3	179	96.8
		คณะกรรมการฯ	35	18.9	39	21.1	45	24.3	33	17.8	33	17.8	150	81.1
	(2) มีปรัชญา แผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้บริหาร	1	.5	13	7.0	20	10.8	43	23.2	108	58.4	184	99.5
		ครู	2	1.0	-	-	16	8.6	57	30.8	110	59.5	183	99.0
		นักเรียน	16	8.7	32	17.3	51	27.6	69	37.3	17	9.2	169	91.3
		ผู้ปกครอง	15	8.1	36	19.5	54	29.2	53	28.6	27	14.6	170	91.9
		คณะกรรมการฯ	25	13.5	30	16.2	35	18.9	47	25.4	48	25.9	160	86.5
	(3) มีการปฏิบัติตามแผน	ผู้บริหาร	2	1.1	9	4.9	24	13.0	55	29.7	95	51.4	183	98.9
		ครู	-	-	2	1.1	10	5.4	51	27.6	122	65.9	185	100.0
		นักเรียน	12	6.5	25	13.5	58	31.4	61	33	29	15.7	173	93.5
		ผู้ปกครอง	16	8.6	25	13.5	55	29.7	63	34.1	26	14.1	169	91.4
		คณะกรรมการฯ	26	14.1	32	17.3	38	20.5	38	20.5	51	27.6	159	85.9

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(4) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม		ผู้บริหาร	2	1.1	8	4.3	34	18.4	63	34.1	78	42.2	183	98.9
		ครู	-	-	1	0.5	12	6.5	46	24.9	126	68.1	185	100.0
		นักเรียน	10	5.4	21	11.4	44	23.8	65	35.1	45	24.3	175	94.6
		ผู้ปกครอง	20	10.8	26	14.1	48	25.9	47	25.4	44	23.8	165	89.2
		คณะกรรมการฯ	23	12.5	33	17.8	48	25.9	33	17.8	48	25.9	162	87.6
(5) มีการนิเทศติดตามประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง		ผู้บริหาร	10	5.4	7	3.8	28	15.1	63	34.1	77	41.6	175	94.6
		ครู	8	4.3	2	1.1	9	4.9	57	30.8	109	58.9	177	95.7
		นักเรียน	18	9.7	23	12.4	51	27.6	63	34.1	30	16.2	167	90.3
		ผู้ปกครอง	22	11.8	27	14.6	55	29.7	47	25.4	34	18.4	163	88.2
		คณะกรรมการฯ	31	16.7	32	17.3	45	24.3	36	19.5	41	22.2	154	83.3
(6) มีระบบข้อมูล สารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน		ผู้บริหาร	2	1.1	7	3.8	22	11.9	66	35.7	88	47.6	183	98.9
		ครู	1	.5	1	0.5	15	8.1	64	34.6	104	56.2	184	99.5
		นักเรียน	7	3.8	28	15.1	64	34.6	63	34.1	23	12.4	178	96.2
		ผู้ปกครอง	19	10.3	32	17.3	52	28.1	51	27.6	31	16.8	166	89.7
		คณะกรรมการฯ	31	16.8	37	20.0	43	23.2	41	22.2	33	17.8	154	83.2

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(7) มีการบันทึกและ รายงานผล การประเมิน	ผู้บริหาร	1	.5	14	7.6	27	14.6	63	34.1	80	43.2	184	99.5
		ครู	2	1.0	-	-	12	6.5	53	28.6	118	63.8	183	99.0
		นักเรียน	14	7.6	19	10.3	54	29.2	72	38.9	26	14.1	171	92.4
		ผู้ปกครอง	21	11.4	37	20.0	65	35.1	28	15.1	34	18.4	164	88.6
		คณะกรรมการ	36	19.5	39	21.1	32	17.3	54	29.2	24	13.0	149	80.5
	(8) มีการนำข้อมูล และผลการ ประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและ ปรับปรุงงาน	ผู้บริหาร	5	2.7	11	5.9	19	10.3	59	31.9	91	49.2	180	97.3
		ครู	2	1.1	2	1.1	16	8.6	55	29.7	110	59.5	183	98.9
		นักเรียน	15	8.1	26	14.1	54	29.2	63	34.1	27	14.6	170	91.9
		ผู้ปกครอง	21	11.3	31	16.8	57	30.8	44	23.8	32	17.3	164	88.6
		คณะกรรมการ	31	16.7	26	14.1	41	22.2	47	25.4	40	21.6	154	83.3
มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	(1) มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและ สนองความต้องการของผู้เรียน	ผู้บริหาร	1	.5	16	8.6	38	20.5	57	30.8	73	39.5	184	99.5
		ครู	1	.5	3	1.6	19	10.3	39	21.1	123	66.5	184	99.5
		นักเรียน	5	2.7	18	9.7	50	27.0	69	37.3	43	23.2	180	97.3
		ผู้ปกครอง	12	6.4	20	10.8	58	31.4	57	30.8	38	20.5	173	93.6
		คณะกรรมการ	42	22.7	39	21.1	41	22.2	35	18.9	28	15.1	143	77.3

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ผู้บริหาร	2	1.0	12	6.5	39	21.1	71	38.4	61	33.0	183	99.0	
	ครู	1	.5	1	0.5	14	7.6	39	21.1	130	70.3	184	99.5	
	นักเรียน	4	2.1	15	8.1	48	25.9	69	37.3	49	26.5	181	97.9	
	ผู้ปกครอง	10	5.4	25	13.5	52	28.1	61	33	37	20.0	175	94.6	
	คณะกรรมการฯ	37	20.0	41	22.2	44	23.8	36	19.5	27	14.6	148	80.0	
(3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	2	1.1	11	5.9	43	23.2	59	31.9	70	37.8	183	98.9	
	ครู	3	1.6	2	1.1	11	5.9	48	25.9	121	65.4	182	98.4	
	นักเรียน	4	2.2	16	8.6	35	18.9	88	47.6	42	22.7	181	97.8	
	ผู้ปกครอง	7	3.8	28	15.1	65	35.1	43	23.2	42	22.7	178	96.2	
	คณะกรรมการฯ	53	28.6	40	21.6	36	19.5	36	19.5	20	10.8	132	71.4	
(4) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร	6	3.2	13	7.0	27	14.6	65	35.1	74	40.0	179	96.8	
	ครู	2	1.1	1	0.5	19	10.3	37	20	126	68.1	183	98.4	
	นักเรียน	7	3.8	18	9.7	49	26.5	72	38.9	39	21.1	178	96.2	
	ผู้ปกครอง	10	5.4	25	13.5	48	25.9	44	23.8	58	31.4	175	94.6	
	คณะกรรมการฯ	42	22.7	33	17.8	42	22.7	41	22.2	27	14.6	143	77.3	

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ของผู้เรียน	ผู้บริหาร	3	1.6	10	5.4	41	22.2	62	33.5	69	37.3	182	98.4	
	ครู	3	1.6	4	2.2	9	4.9	42	22.7	127	68.9	182	98.4	
	นักเรียน	9	4.9	11	5.9	42	22.7	83	44.9	40	21.6	176	95.1	
	ผู้ปกครอง	10	5.4	23	12.4	59	31.9	50	27	43	23.2	175	94.6	
	คณะกรรมการ	44	23.8	42	22.7	42	22.7	37	20	20	10.8	141	76.2	
(6) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรีศิลปะและกีฬา	ผู้บริหาร	5	2.7	11	5.9	34	18.4	54	29.2	81	43.8	180	97.3	
	ครู	3	1.6	3	1.6	10	5.4	49	26.5	120	64.9	182	98.4	
	นักเรียน	6	3.3	14	7.6	45	24.3	69	37.3	51	27.6	179	96.7	
	ผู้ปกครอง	13	7.0	28	15.1	44	23.8	58	31.4	42	22.7	172	93.0	
	คณะกรรมการ	38	20.5	45	24.3	39	21.1	42	22.7	21	11.4	147	79.5	
(7) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	ผู้บริหาร	3	1.6	8	4.3	26	14.1	66	35.7	82	44.3	182	98.4	
	ครู	2	1.1	-	-	9	4.9	58	31.4	116	62.7	183	98.9	
	นักเรียน	8	4.3	11	5.9	39	21.1	76	41.1	51	27.6	177	95.7	
	ผู้ปกครอง	16	8.7	25	13.5	48	25.9	55	29.7	41	22.2	167	91.3	
	คณะกรรมการ	41	22.2	41	22.2	41	22.2	33	17.8	29	15.7	144	77.8	

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(8) มีการประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง	ผู้บริหาร	3	1.6	16	8.6	38	20.5	58	31.4	70	37.8	182	98.4
		ครู	4	2.2	3	1.6	16	8.6	56	30.3	106	57.3	181	97.8
		นักเรียน	8	4.3	11	5.9	68	36.8	70	37.8	28	15.1	177	95.7
		ผู้ปกครอง	14	7.5	37	20.0	50	27.0	49	26.5	35	18.9	171	92.5
		คณะกรรมการ	42	22.7	53	28.6	43	23.2	28	15.1	19	10.3	143	77.3
	(9) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รักสถานศึกษาของตนและมีความ กระตือรือร้นในการไปเรียน	ผู้บริหาร	5	2.7	11	5.9	31	16.8	62	33.5	76	41.1	180	97.3
		ครู	3	1.6	3	1.6	16	8.6	51	27.6	112	60.5	182	98.4
		นักเรียน	8	4.3	13	7.0	39	21.1	80	43.2	45	24.3	177	95.7
		ผู้ปกครอง	10	5.4	26	14.1	47	25.4	54	29.2	48	25.9	175	94.6
		คณะกรรมการ	39	21.1	43	23.2	40	21.6	41	22.2	22	11.9	146	78.9
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาส่งเสริมความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับชุม ชนในการพัฒนาการศึกษา	(1) ผู้บริหารและครูสร้างควม สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการ ร่วมกันจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	1	.5	10	5.4	26	14.1	45	24.3	103	55.7	184	99.5
		ครู	3	1.6	1	0.5	11	5.9	64	34.6	106	57.3	182	98.4
		นักเรียน	13	7.0	14	7.6	58	31.4	73	39.5	27	14.6	172	93.0
		ผู้ปกครอง	7	3.7	15	8.1	47	25.4	46	24.9	70	37.8	178	96.3
		คณะกรรมการ	31	16.7	23	12.4	39	21.1	42	22.7	50	27.0	154	83.3

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	ผู้บริหาร	4	2.1	4	2.2	35	18.9	58	31.4	84	45.4	181	97.9	
	ครู	3	1.6	7	3.8	10	5.4	61	33	104	56.2	182	98.4	
	นักเรียน	11	6.0	20	10.8	55	29.7	67	36.2	32	17.3	174	94.0	
	ผู้ปกครอง	10	5.4	19	10.3	47	25.4	51	27.6	58	31.4	175	94.6	
	คณะกรรมการ	32	17.3	24	13.0	42	22.7	47	25.4	40	21.6	153	82.7	
(3) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	ผู้บริหาร	4	2.1	13	7.0	20	10.8	62	33.5	86	46.5	181	97.9	
	ครู	2	1.0	7	3.8	23	12.4	65	35.1	88	47.6	183	99.0	
	นักเรียน	11	5.9	25	13.5	64	34.6	65	35.1	20	10.8	174	94.1	
	ผู้ปกครอง	15	8.1	20	10.8	47	25.4	45	24.3	58	31.4	170	91.9	
	คณะกรรมการ	20	10.8	30	16.2	46	24.9	41	22.2	48	25.9	165	89.2	
(4) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหาร	5	2.7	5	2.7	26	14.1	63	34.1	86	46.5	180	97.3	
	ครู	1	.5	2	1.1	24	13.0	66	35.7	92	49.7	184	99.5	
	นักเรียน	11	5.9	24	13.0	72	38.9	52	28.1	26	14.1	174	94.1	
	ผู้ปกครอง	5	2.7	15	8.1	36	19.5	50	27	79	42.7	180	97.3	
	คณะกรรมการ	29	15.7	37	20.0	40	21.6	43	23.2	36	19.5	156	84.3	

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	(1) มีวินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตาม ระเบียบและ หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	ผู้บริหาร	1	.5	9	4.9	86	46.5	69	37.3	20	10.8	184	99.5
		ครู	-	-	-	-	5	2.7	41	22.2	139	75.1	185	100.0
		นักเรียน	3	1.6	6	3.2	43	23.2	108	58.4	25	13.5	182	98.4
		ผู้ปกครอง	1	.5	3	1.6	21	11.4	45	24.3	115	62.2	184	99.5
		คณะกรรมการ	71	38.4	63	34.1	35	18.9	8	4.3	8	4.3	114	61.6
	(2) ซื่อสัตย์สุจริต (และมี จรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับ ระดับอาชีวศึกษา)	ผู้บริหาร	6	3.2	20	10.8	45	24.3	83	44.9	31	16.8	179	96.8
		ครู	-	-	1	0.5	7	3.8	54	29.2	123	66.5	185	100.0
		นักเรียน	2	1.1	8	4.3	49	26.5	88	47.6	38	20.5	183	98.9
		ผู้ปกครอง	1	.5	8	4.3	41	22.2	54	29.2	81	43.8	184	99.5
		คณะกรรมการ	62	33.5	38	20.5	45	24.3	24	13	16	8.6	123	66.5
	(3) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	ผู้บริหาร	3	1.6	15	8.1	65	35.1	61	33	41	22.2	182	98.4
		ครู	-	-	3	1.6	7	3.8	46	24.9	129	69.7	182	98.4
		นักเรียน	5	2.7	3	1.6	35	18.9	78	42.2	64	34.6	180	97.3
		ผู้ปกครอง	2	1.1	8	4.3	34	18.4	62	33.5	79	42.7	183	98.9
		คณะกรรมการ	61	33.0	46	24.9	39	21.1	21	11.4	18	9.7	124	67.0

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(4) ประหยัด (ใช้สิ่งของ และทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	ผู้บริหาร	5	2.7	32	17.3	68	36.8	59	31.9	21	11.4	180	97.3
		ครู	-	-	3	1.6	39	21.1	81	43.8	62	33.5	182	98.4
		นักเรียน	1	.5	6	3.2	36	19.5	87	47	55	29.7	184	99.5
		ผู้ปกครอง	2	1.1	7	3.8	30	16.2	52	28.1	94	50.8	183	98.9
		คณะกรรมการ	67	36.2	53	28.6	28	15.1	32	17.3	5	2.7	118	63.8
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	(1) มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล	ผู้บริหาร	4	2.1	24	13.0	68	36.8	63	34.1	26	14.1	181	97.9
		ครู	1	.5	3	1.6	11	5.9	51	27.6	119	64.3	184	99.5
		นักเรียน	2	1.0	1	0.5	28	15.1	79	42.7	75	40.5	183	99.0
		ผู้ปกครอง	7	3.7	18	9.7	42	22.7	66	35.7	52	28.1	178	96.3
		คณะกรรมการ	57	30.8	53	28.6	42	22.7	26	14.1	7	3.8	177	69.2
	(2) รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	ผู้บริหาร	5	2.7	32	17.3	58	31.4	57	30.8	33	17.8	180	97.3
		ครู	1	.5	4	2.2	12	6.5	61	33	107	57.8	184	99.5
		นักเรียน	1	.5	8	4.3	17	9.2	73	39.5	86	46.5	184	99.5
		ผู้ปกครอง	9	4.8	23	12.4	50	27.0	67	36.2	36	19.5	176	95.2
		คณะกรรมการ	61	32.9	48	25.9	34	18.4	29	15.7	13	7.0	124	67.1

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(3) สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	2	1.0	28	15.1	64	34.6	54	29.2	37	20.0	183	99.0
		ครู	2	1.0	1	0.5	9	4.9	58	31.4	115	62.2	183	99.0
		นักเรียน	5	2.7	8	4.3	28	15.1	86	46.5	58	31.4	180	97.3
		ผู้ปกครอง	6	3.2	18	9.7	55	29.7	55	29.7	51	27.6	179	96.8
		คณะกรรมการ	61	33.0	52	28.1	35	18.9	24	13	13	7.0	124	67.0
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	(1) สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร	4	2.1	33	17.8	41	22.2	61	33	46	24.9	181	97.9
		ครู	1	.5	-	-	3	1.6	48	25.9	133	71.9	184	99.5
		นักเรียน	3	1.6	5	2.7	40	21.6	90	48.6	47	25.4	182	98.4
		ผู้ปกครอง	4	2.1	20	10.8	59	31.9	55	29.7	47	25.4	181	97.9
		คณะกรรมการ	57	30.8	45	24.3	38	20.5	23	12.4	22	11.9	128	69.2
	(2) ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ผู้บริหาร	7	3.7	24	13.0	54	29.2	60	32.4	40	21.6	178	96.3
		ครู	1	.5	2	1.1	15	8.1	55	29.7	112	60.5	184	99.5
		นักเรียน	1	.5	2	1.1	18	9.7	85	45.9	79	42.7	184	98.4
		ผู้ปกครอง	3	1.6	15	8.1	40	21.6	64	34.6	63	34.1	182	98.4
		คณะกรรมการ	69	37.3	33	17.8	37	20.0	29	15.7	17	9.2	114	62.7

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(3)สามารถทำงานเป็นทีม(ช่วยเหลือ ผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความ สามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบ ผลงานของกลุ่ม)	ผู้บริหาร	8	4.3	27	14.6	52	28.1	62	33.5	36	19.5	177	95.8
		ครู	1	.5	5	2.7	10	5.4	59	31.9	110	59.5	184	99.5
		นักเรียน	3	1.6	3	1.6	27	14.6	69	37.3	83	44.9	182	98.4
		ผู้ปกครอง	4	2.1	18	9.7	57	30.8	63	34.1	43	23.2	181	97.9
		คณะกรรมการ	53	28.6	49	26.5	30	16.2	29	15.7	24	13.0	132	71.4
	(4) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ผู้บริหาร	5	2.7	27	14.6	47	25.4	56	30.3	50	27.0	180	97.3
		ครู	1	.5	1	0.5	9	4.9	56	30.3	118	63.8	183	99.0
		นักเรียน	3	1.6	10	5.4	31	16.8	75	40.5	66	35.7	182	98.4
		ผู้ปกครอง	4	2.1	4	2.2	25	13.5	52	28.1	100	54.1	181	97.9
		คณะกรรมการ	53	28.6	36	19.5	35	18.9	29	15.7	32	17.3	132	71.4
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	(1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับวิชาชีพฯ)	ผู้บริหาร	5	2.7	15	8.1	58	31.4	64	34.6	43	23.2	180	97.3
		ครู	3	1.6	4	2.2	3	1.6	29	15.7	146	78.9	182	98.4
		นักเรียน	3	1.6	3	1.6	46	24.9	92	49.7	41	22.2	182	98.4
		ผู้ปกครอง	11	5.9	22	11.9	68	36.8	47	25.4	37	20.0	174	94.1
		คณะกรรมการ	46	24.8	48	25.9	37	20.0	37	20	17	9.2	139	75.2

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(2) มีความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสาร	ผู้บริหาร	3	1.6	17	9.2	36	19.5	65	35.1	64	34.6	182	98.4
		ครู	-	-	1	0.5	4	2.2	42	22.7	138	74.6	185	99.5
		นักเรียน	3	1.6	7	3.8	52	28.1	81	43.8	42	22.7	182	98.4
		ผู้ปกครอง	1	.5	30	16.2	47	25.4	54	29.2	53	28.6	184	99.5
		คณะกรรมการ	38	20.5	35	18.9	46	24.9	37	20	29	15.7	147	79.5
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	(1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ผู้บริหาร	10	5.4	33	17.8	45	24.3	53	28.6	44	23.8	175	94.6
		ครู	2	1.0	8	4.3	9	4.9	51	27.6	115	66.2	183	99.0
		นักเรียน	6	3.2	5	2.7	25	13.5	63	34.1	91	49.2	179	96.8
		ผู้ปกครอง	3	1.6	14	7.6	39	21.1	62	33.5	67	36.2	182	98.4
		คณะกรรมการ	58	31.4	43	23.2	36	19.5	32	17.3	16	8.6	127	68.6
	(2) มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ผู้บริหาร	6	3.2	32	17.3	57	30.8	56	30.3	34	18.4	179	96.8
		ครู	2	1.0	5	2.7	19	10.3	56	30.3	103	55.7	183	99.0
		นักเรียน	3	1.6	7	3.8	26	14.1	84	45.4	65	35.1	182	98.4
		ผู้ปกครอง	2	1.0	17	9.2	50	27.0	66	35.7	50	27.0	183	99.0
		คณะกรรมการ	61	33.0	54	29.2	26	14.6	30	16.2	14	7.6	124	67.0

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(3) ไร่เรียงแจ่มใสมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	ผู้บริหาร	ครู	10	5.4	21	11.4	56	30.3	51	27.6	47	25.4	175	94.6
		นักเรียน	3	1.6	2	1.1	8	4.3	47	25.4	125	67.6	182	98.4
		ผู้ปกครอง	4	2.2	2	1.1	17	9.2	59	31.9	103	55.7	181	97.8
		คณะกรรมการ	7	3.8	8	4.3	33	17.8	61	33	76	41.1	178	96.2
			53	28.6	42	22.7	42	22.7	28	15.1	20	10.8	132	71.4
(4) รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	ผู้บริหาร	ครู	12	6.4	29	15.7	49	26.5	58	31.4	37	20.0	172	93.6
		นักเรียน	1	.5	7	3.8	21	11.4	64	34.6	92	49.7	184	99.5
		ผู้ปกครอง	2	1.0	3	1.6	22	11.9	67	36.2	91	49.2	183	99.0
		คณะกรรมการ	2	1.0	2	1.1	24	13.0	69	37.3	88	47.6	183	99.0
			61	32.9	38	20.5	45	24.3	23	12.4	18	9.7	124	67.1
(5) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา	ผู้บริหาร	ครู	4	2.1	12	6.5	47	25.4	57	30.8	65	35.1	181	97.9
		นักเรียน	1	.5	-	-	20	10.8	39	21.1	125	67.6	184	99.5
		ผู้ปกครอง	3	1.6	5	2.7	22	11.9	63	34.1	92	49.7	182	98.4
		คณะกรรมการ	1	.5	11	5.9	12	6.5	51	27.6	110	59.5	184	99.5
			39	21.0	43	23.2	24	13.0	39	21.1	40	21.6	144	79.0

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	(1) มีความชื่นชม และร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	ผู้บริหาร	8	4.3	25	13.5	59	31.9	59	31.9	34	18.4	177	95.7
		ครู	2	1.1	4	2.2	9	4.9	50	27	120	64.9	183	98.9
		นักเรียน	2	1.1	5	2.7	14	7.6	55	29.7	109	58.9	183	98.9
		ผู้ปกครอง	5	2.7	13	7.0	42	22.7	70	37.8	55	29.7	180	97.3
		คณะกรรมการฯ	60	32.5	47	25.4	30	16.2	37	20	11	5.9	125	67.5
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	(1) มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของ หลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ผู้บริหาร	2	1.1	11	5.9	28	15.1	60	32.4	84	45.4	183	98.9
		ครู	-	-	2	1.1	15	8.1	55	29.7	113	61.1	185	100.0
		นักเรียน	7	3.8	19	10.3	62	33.5	60	32.4	37	20.0	178	96.2
		ผู้ปกครอง	16	8.6	25	13.5	53	28.6	56	30.3	35	18.9	169	91.4
		คณะกรรมการฯ	32	17.3	59	31.9	33	17.8	29	15.7	32	17.3	153	82.7
	(2) มีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้บริหาร	2	1.1	8	4.3	34	18.4	53	28.6	88	47.6	183	98.9
		ครู	1	.5	6	3.2	7	3.8	49	26.5	122	65.9	184	99.5
		นักเรียน	6	3.2	16	8.6	41	22.2	69	37.3	53	28.6	179	96.8
		ผู้ปกครอง	11	5.9	19	10.3	54	29.2	53	28.6	48	25.9	174	94.1
		คณะกรรมการฯ	37	20.0	43	23.2	41	22.2	32	17.3	32	17.3	148	80.0

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	(1)สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิด รวบยอด	ผู้บริหาร	4	2.2	23	12.4	49	26.5	65	35.1	44	23.8	181	97.8
		ครู	1	.5	-	-	11	5.9	42	22.7	131	70.8	184	99.5
		นักเรียน	5	2.7	14	7.6	62	33.5	81	43.8	23	12.4	180	93.3
		ผู้ปกครอง	3	1.6	25	13.5	49	26.5	70	37.8	38	20.5	182	98.4
		คณะกรรมการ	53	28.6	50	27.0	37	20.0	29	15.7	16	8.6	132	71.4
	(2)สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผลค้นหา คำตอบเลือกวิธีและมีปฏิภาณในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม	ผู้บริหาร	1	.5	19	10.3	59	31.9	51	27.6	55	29.7	184	99.5
		ครู	-	-	1	0.5	13	7.0	52	28.1	119	64.3	185	100.0
		นักเรียน	3	1.6	9	4.9	68	36.8	77	41.6	28	15.1	182	98.4
		ผู้ปกครอง	3	1.6	17	9.2	43	23.2	54	29.2	68	36.8	182	98.4
		คณะกรรมการ	60	32.4	43	23.2	39	21.1	27	14.6	16	8.6	125	67.6
	(3) มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้	ผู้บริหาร	3	1.6	22	11.9	67	36.2	57	30.8	36	19.5	182	98.4
		ครู	2	1.1	2	1.1	15	8.1	60	32.4	106	57.3	183	98.9
		นักเรียน	-	-	6	3.2	44	23.8	79	42.7	56	30.3	179	96.8
		ผู้ปกครอง	4	2.2	19	10.3	52	28.1	56	30.3	54	29.2	181	97.8
		คณะกรรมการ	55	29.7	44	23.8	48	25.9	23	12.4	15	8.1	130	70.3

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 12 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ บริหารจัดการ	(1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหาร	5	2.7	15	8.1	21	11.4	42	22.7	102	55.1	180	97.3
		ครู	3	1.6	4	2.2	15	8.1	79	42.7	84	45.4	182	98.4
		นักเรียน	7	3.8	26	14.1	59	31.9	55	29.7	33	20.5	178	96.2
		ผู้ปกครอง	24	13.0	23	12.4	40	21.6	56	30.3	42	22.7	161	87.0
		คณะกรรมการฯ	53	28.7	33	17.8	38	20.5	40	21.6	21	11.4	132	71.3
	(2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มี มนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	6	3.3	12	6.5	28	15.1	53	28.6	86	46.5	179	96.7
		ครู	3	1.6	7	3.8	25	13.5	6.5	35.1	85	45.9	182	98.4
		นักเรียน	10	5.4	20	10.8	48	25.9	74	40	33	17.8	175	94.6
		ผู้ปกครอง	18	9.7	29	15.7	48	25.9	45	24.3	45	24.3	167	90.3
		คณะกรรมการฯ	39	21.1	31	16.8	38	20.5	50	27	27	14.6	146	78.9
	(3) ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย	ผู้บริหาร	5	2.7	10	5.4	18	9.7	57	30.8	95	51.4	180	97.3
		ครู	5	2.7	1	0.5	18	9.7	65	35.1	96	51.9	180	97.3
		นักเรียน	11	6.0	22	11.9	51	27.6	65	35.1	36	19.5	174	94.0
		ผู้ปกครอง	21	11.4	23	12.4	51	27.6	41	22.2	49	26.5	164	88.6
		คณะกรรมการฯ	39	21.1	41	22.2	34	18.4	36	19.5	35	18.9	146	78.9

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 13 ครูมีความสามารถในการจัด การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	(1) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	6	3.3	8	4.3	27	14.6	73	39.5	71	38.4	179	96.7
		ครู	3	1.6	4	2.2	13	7.0	42	22.7	123	66.5	182	98.4
		นักเรียน	12	6.5	17	9.2	63	34.1	65	35.1	28	15.1	173	93.5
		ผู้ปกครอง	19	10.2	28	15.1	57	30.8	43	23.2	38	20.5	166	89.8
		คณะกรรมการ	44	23.8	40	21.6	43	23.2	35	18.9	23	12.4	141	76.2
	(2) ครูมีความรู้ความสามารถใน การพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผน และกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหาร	5	2.7	13	7.0	36	19.5	64	34.6	67	36.2	180	97.3
		ครู	3	1.6	2	1.1	8	4.3	56	30.3	116	62.7	182	98.4
		นักเรียน	5	2.7	18	9.7	63	34.1	66	35.7	33	17.8	180	97.3
		ผู้ปกครอง	18	9.7	24	13.0	47	25.4	56	30.3	40	21.6	167	90.3
		คณะกรรมการ	45	24.3	48	25.9	33	17.8	33	17.8	26	14.1	140	75.7
	(3) ครูมีความรู้ความสามารถใน การประเมินผลการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาใช้ พัฒนาคุณภาพ	ผู้บริหาร	3	1.6	9	4.9	28	15.1	71	38.4	74	40.0	182	98.4
		ครู	3	1.6	5	2.7	12	6.5	40	21.6	125	67.6	182	98.4
		นักเรียน	8	4.3	23	12.4	55	29.7	62	33.5	37	20.0	177	95.7
		ผู้ปกครอง	17	9.2	27	14.6	59	31.9	46	24.9	36	19.5	168	90.8
		คณะกรรมการ	45	24.3	45	24.3	33	17.8	32	17.3	30	16.2	140	75.7

ตารางที่ 29 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากนักเรียน (n=185)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 14 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	(1) ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความ สามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ)	ผู้บริหาร	3	1.6	5	2.7	31	16.8	66	35.7	80	43.2	182	98.4
		ครู	2	1.1	2	1.1	10	5.4	38	20.5	133	71.9	183	98.9
		นักเรียน	12	6.5	16	8.6	54	29.2	75	40.5	28	15.1	173	93.5
		ผู้ปกครอง	15	8.1	29	15.7	51	27.6	46	24.9	44	23.8	170	91.9
		คณะกรรมการ	38	20.5	60	32.4	29	15.7	25	13.5	33	17.8	147	79.5
	(2) มีจำนวนครูตามเกณฑ์	ผู้บริหาร	5	2.7	12	6.5	38	20.5	38	20.5	92	49.7	180	97.3
		ครู	5	2.7	6	3.2	21	11.4	46	24.9	107	57.8	180	97.3
		นักเรียน	14	7.6	23	12.4	60	32.4	68	36.8	20	10.8	171	92.4
		ผู้ปกครอง	21	11.4	30	16.2	59	31.9	41	22.2	34	18.4	164	88.6
		คณะกรรมการ	41	22.2	41	22.2	45	24.3	27	14.6	31	16.8	144	77.8

ตาราง 30 ความถี่และร้อยละของผลการประเมินจากผู้ปกครองในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	(1) มีการจัดองค์กร/โครงสร้าง การบริหารชัดเจน	ผู้บริหาร	4	2.1	16	8.8	24	13.2	41	22.5	97	53.3	178	97.9
		ครู	1	.5	5	2.7	18	9.9	67	36.8	91	50.0	176	96.8
		นักเรียน	28	15.3	20	11.0	66	36.3	53	29.1	15	8.2	154	84.7
		ผู้ปกครอง	15	8.2	29	15.9	55	30.2	56	30.8	27	14.8	167	91.8
		คณะกรรมการ	33	18.1	32	17.6	36	19.8	35	19.2	46	25.3	149	81.9
	(2) มีปรัชญา แผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้บริหาร	7	3.8	7	3.8	31	17	46	25.3	91	50.0	175	96.2
		ครู	6	3.3	4	2.2	16	8.8	56	30.8	100	54.9	176	96.7
		นักเรียน	32	17.5	25	13.7	63	34.6	51	28.0	11	6.0	150	82.5
		ผู้ปกครอง	22	12.0	32	17.6	45	24.7	50	27.5	33	18.2	160	88.0
		คณะกรรมการ	32	17.6	29	15.9	36	19.8	42	23.1	43	23.6	150	82.4
	(3) มีการปฏิบัติตามแผน	ผู้บริหาร	3	1.6	9	4.9	30	16.5	56	30.8	84	46.2	179	98.4
		ครู	2	1.0	5	2.7	16	8.8	55	30.2	104	57.1	180	99.0
		นักเรียน	20	10.9	28	15.4	57	31.3	48	26.4	29	15.9	162	89.1
		ผู้ปกครอง	18	9.8	23	12.6	57	31.3	54	29.7	30	16.5	164	90.2
		คณะกรรมการ	25	13.7	32	17.6	44	24.2	38	20.9	43	23.6	157	82.3

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(4) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	4	2.1	15	8.2	37	20.3	47	25.8	79	43.4	178	97.9
		ครู	2	1.0	11	6.0	20	11	45	24.7	104	57.1	180	99.0
		นักเรียน	12	6.5	28	15.4	46	25.3	47	25.8	49	26.9	170	93.5
		ผู้ปกครอง	16	8.7	33	18.1	46	25.3	45	24.7	42	23.1	166	91.3
		คณะกรรมการ	25	13.7	33	18.1	43	23.6	43	23.6	38	20.9	157	87.3
	(5) มีการนิเทศติดตามประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง	ผู้บริหาร	8	4.3	16	8.8	37	20.3	45	24.7	76	41.8	174	95.7
		ครู	4	2.2	7	3.8	22	12.1	52	28.6	97	53.3	178	97.8
		นักเรียน	26	14.3	32	17.6	51	28	50	27.5	23	12.6	156	85.7
		ผู้ปกครอง	25	13.7	33	18.1	47	25.8	42	23.1	35	19.2	157	86.3
		คณะกรรมการ	34	18.6	30	16.5	53	29.1	33	18.1	32	17.6	148	81.4
	(6) มีระบบข้อมูล สารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน	ผู้บริหาร	4	2.1	10	5.5	40	22	50	27.5	78	42.9	178	97.9
		ครู	3	1.6	7	3.8	23	12.6	59	32.4	90	49.5	178	98.4
		นักเรียน	17	9.3	30	16.5	55	30.2	54	29.7	26	14.3	165	90.7
		ผู้ปกครอง	18	9.8	28	15.4	60	33	39	21.4	37	20.3	164	90.2
		คณะกรรมการ	31	17.0	23	12.6	42	23.1	39	21.4	47	25.8	151	83.0

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(7) มีการบันทึกและ รายงานผล การประเมิน	ผู้บริหาร	2	1.0	18	9.9	30	16.5	49	26.9	83	45.6	180	99.0
		ครู	2	1.0	5	2.7	29	15.9	43	23.6	103	56.6	180	99.0
		นักเรียน	29	15.9	23	12.6	58	31.9	48	26.4	24	13.2	153	84.1
		ผู้ปกครอง	34	18.7	34	18.7	39	21.4	41	22.5	34	18.7	148	81.3
		คณะกรรมการฯ	32	17.5	27	14.8	46	25.3	43	23.6	34	18.7	150	82.5
	(8) มีการนำข้อมูล และผลการ ประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและ ปรับปรุงงาน	ผู้บริหาร	3	1.6	8	4.4	38	20.9	44	24.2	89	48.9	179	98.4
		ครู	3	1.6	6	3.3	28	15.4	47	25.8	98	53.8	179	98.4
		นักเรียน	28	15.3	21	11.5	58	31.9	52	28.6	23	12.6	154	84.7
		ผู้ปกครอง	31	17.0	31	17.0	40	22	48	26.4	32	17.6	151	83.0
		คณะกรรมการฯ	33	18.1	35	19.2	33	18.1	44	24.2	37	20.3	149	81.9
มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	(1) มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและ สนองความต้องการของผู้เรียน	ผู้บริหาร	6	3.2	21	11.5	41	22.5	54	29.7	60	33.0	176	96.8
		ครู	1	.5	11	6.0	24	13.2	39	21.4	107	58.8	180	99.5
		นักเรียน	11	6.0	16	8.8	45	24.7	47	25.8	63	34.6	171	94.0
		ผู้ปกครอง	17	9.3	23	12.6	54	29.7	42	23.1	46	25.3	165	90.7
		คณะกรรมการฯ	34	18.6	41	22.5	52	28.6	35	19.2	20	11.0	148	81.4

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ผู้บริหาร	4	2.1	19	10.4	42	23.1	61	33.5	56	30.8	178	97.9	
	ครู	2	1.0	6	3.3	25	13.7	50	27.5	99	54.4	180	99.0	
	นักเรียน	2	1.0	20	11.0	59	32.4	56	30.8	45	24.7	180	99.0	
	ผู้ปกครอง	8	4.3	33	18.1	54	29.7	36	19.8	51	28.0	174	95.7	
	คณะกรรมการฯ	29	15.9	47	25.8	49	26.9	37	20.3	20	11.0	153	84.1	
(3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	4	2.2	19	10.4	35	19.2	63	34.6	61	33.5	178	97.8	
	ครู	2	1.1	3	1.6	24	13.2	41	22.5	112	61.5	180	98.4	
	นักเรียน	5	2.7	18	9.9	53	29.1	63	34.6	43	23.6	177	97.3	
	ผู้ปกครอง	21	11.5	22	12.1	53	29.1	49	26.9	37	20.3	161	88.5	
	คณะกรรมการฯ	35	19.2	51	28.0	46	25.3	35	19.2	15	8.2	147	80.8	
(4) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร	6	3.3	14	7.7	37	20.3	49	26.9	76	41.8	176	96.7	
	ครู	3	1.6	5	2.7	10	5.5	57	31.3	107	58.8	179	98.5	
	นักเรียน	7	3.8	18	9.9	48	26.4	72	39.6	37	20.3	175	96.2	
	ผู้ปกครอง	9	4.9	21	11.5	42	23.1	62	34.1	48	26.4	173	95.1	
	คณะกรรมการฯ	36	19.7	36	19.8	57	31.3	33	18.1	20	11.0	146	80.3	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ของผู้เรียน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการฯ	ผู้บริหาร	7	3.8	14	7.7	39	21.4	58	31.9	64	35.2	175	96.2
		ครู	2	1.1	3	1.6	18	9.9	61	33.5	98	83.8	180	98.9
		นักเรียน	7	3.8	15	8.2	58	31.9	67	36.8	35	19.2	175	96.2
		ผู้ปกครอง	8	4.3	24	13.2	45	24.7	51	28.0	54	29.7	174	95.7
		คณะกรรมการฯ	35	19.2	47	25.8	41	22.5	39	21.4	20	11.0	147	80.8
(6) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรีศิลปะและกีฬา	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการฯ	ผู้บริหาร	11	6.0	11	6.0	29	15.9	66	36.3	65	35.7	171	94.0
		ครู	3	1.6	5	2.7	12	6.6	42	23.1	120	65.9	179	98.4
		นักเรียน	9	4.9	19	10.4	50	27.5	66	36.3	38	20.9	173	95.1
		ผู้ปกครอง	12	6.5	27	14.8	38	20.9	70	38.5	35	19.2	170	93.5
		คณะกรรมการฯ	45	24.7	33	18.1	50	27.5	32	17.6	22	12.1	137	75.3
(7) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการฯ	ผู้บริหาร	4	2.2	12	6.6	32	17.6	50	27.5	84	46.2	178	97.8
		ครู	2	1.1	5	2.7	10	5.5	48	26.4	117	64.3	180	98.9
		นักเรียน	4	2.2	17	9.3	38	20.9	70	38.5	53	29.1	178	97.8
		ผู้ปกครอง	9	4.9	29	15.9	36	19.8	58	31.9	50	27.5	173	95.1
		คณะกรรมการฯ	28	15.3	46	25.3	44	24.2	38	20.9	26	14.3	154	84.7

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(8) มีการประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง	ผู้บริหาร	4	2.2	17	9.3	40	22	59	32.4	62	34.1	178	97.8
		ครู	4	2.2	3	1.6	18	9.9	64	35.2	93	51.1	178	97.8
		นักเรียน	11	6.0	13	7.1	58	31.9	64	35.2	36	19.8	171	94.5
		ผู้ปกครอง	12	6.5	30	16.5	47	25.8	57	31.3	36	19.8	170	93.5
		คณะกรรมการ	34	18.6	45	24.7	42	23.1	45	24.7	16	8.8	148	81.4
	(9) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รักสถานศึกษาของตนและมีความ กระตือรือร้นในการไปเรียน	ผู้บริหาร	5	2.7	19	10.4	24	13.2	54	29.7	80	44.0	177	97.3
		ครู	4	2.1	4	2.2	22	12.1	41	22.5	111	61.0	178	97.9
		นักเรียน	7	3.8	13	7.1	47	25.8	63	34.6	52	28.6	175	96.2
		ผู้ปกครอง	13	7.1	20	11.0	46	25.3	56	30.8	47	25.8	169	92.9
		คณะกรรมการ	32	17.6	40	22.0	48	26.4	36	19.8	26	14.3	150	82.4
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาส่งเสริมความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับชุม ชนในการพัฒนาการศึกษา	(1) ผู้บริหารและครูสร้างความ สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการ ร่วมกันจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	4	2.1	16	8.8	24	13.2	48	26.4	90	49.5	178	97.9
		ครู	3	1.6	6	3.3	17	9.3	59	32.4	97	53.3	179	98.4
		นักเรียน	17	9.3	23	12.6	48	26.4	55	30.2	39	21.4	165	90.7
		ผู้ปกครอง	15	8.2	16	8.8	39	21.4	42	23.1	70	38.5	167	91.8
		คณะกรรมการ	35	19.2	23	12.6	38	20.9	37	20.3	49	26.9	147	80.8

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	ผู้บริหาร	5	2.7	5	2.7	34	18.7	53	29.1	85	46.7	177	97.3	
	ครู	3	1.6	4	2.2	23	12.6	56	30.8	96	52.7	179	98.4	
	นักเรียน	17	9.3	25	13.7	58	31.9	56	30.8	26	14.3	165	90.7	
	ผู้ปกครอง	17	9.3	19	10.4	36	19.8	58	31.9	52	28.6	165	90.7	
	คณะกรรมการ	20	10.9	19	10.4	41	22.5	43	23.6	59	32.4	162	89.1	
(3) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	ผู้บริหาร	6	3.2	16	8.8	32	17.6	53	29.1	75	41.2	176	96.8	
	ครู	1	.5	10	5.5	33	18.1	42	23.1	96	52.7	181	99.5	
	นักเรียน	14	7.6	29	15.9	60	33	45	24.7	34	18.7	168	92.4	
	ผู้ปกครอง	16	8.8	16	8.8	41	22.5	58	31.9	51	28.0	166	91.2	
	คณะกรรมการ	19	10.4	22	12.1	46	25.3	58	31.9	37	20.3	163	89.6	
(4) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหาร	5	2.7	7	3.8	35	19.2	63	34.6	72	39.6	177	97.3	
	ครู	1	.5	12	6.6	32	17.6	47	25.8	90	49.5	181	99.5	
	นักเรียน	18	9.8	29	15.9	50	27.5	52	28.6	33	18.1	164	90.2	
	ผู้ปกครอง	5	2.7	13	7.1	29	15.9	60	33.0	75	41.2	177	97.3	
	คณะกรรมการ	27	14.8	22	12.1	52	28.6	39	21.4	42	23.1	155	85.2	

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	(1) มีวินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตาม ระเบียบและ หลักกรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	ผู้บริหาร	5	2.7	18	9.9	60	33	61	33.5	38	20.9	177	97.3
		ครู	1	.5	3	1.6	17	9.3	58	31.9	103	56.6	181	99.5
		นักเรียน	4	2.2	7	3.8	48	26.4	81	44.5	42	23.1	178	97.8
		ผู้ปกครอง	4	2.2	8	4.4	34	18.7	65	35.7	71	39.0	178	97.8
		คณะกรรมการ	53	29.1	45	24.7	41	22.5	27	14.8	16	8.8	129	70.9
	(2) ซื่อสัตย์สุจริต (และมี จรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับ ระดับอาชีวศึกษา)	ผู้บริหาร	3	1.6	15	8.2	49	26.9	65	35.7	50	27.5	179	98.4
		ครู	2	1.0	3	1.6	18	9.9	51	28.0	108	59.3	180	99.0
		นักเรียน	4	2.1	12	6.6	55	30.2	70	38.5	41	22.5	178	97.9
		ผู้ปกครอง	5	2.7	15	8.2	26	14.3	77	42.3	59	32.4	177	97.3
		คณะกรรมการ	50	27.4	36	19.8	41	22.5	35	19.2	20	11.0	132	72.6
	(3) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	ผู้บริหาร	3	1.6	20	11.0	50	27.5	62	34.1	47	25.8	179	98.4
		ครู	1	.5	2	1.1	17	9.3	57	31.3	105	57.7	181	99.5
		นักเรียน	2	1.0	10	5.5	40	22	77	42.3	53	29.1	180	99.0
		ผู้ปกครอง	2	1.0	6	3.3	30	16.5	70	38.5	74	40.7	180	99.0
		คณะกรรมการ	53	29.1	32	17.6	38	20.9	31	17.0	28	15.4	129	70.9

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม		เหมาะสม									
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(4) ประหยัด (ใช้สิ่งของ และทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	ผู้บริหาร	5	2.7	25	13.7	52	28.6	55	30.2	45	24.7	177	97.3
		ครู	4	2.1	4	2.2	32	17.6	57	31.3	85	46.7	178	97.9
		นักเรียน	7	3.8	10	5.5	42	23.1	77	42.3	46	25.3	175	96.2
		ผู้ปกครอง	4	2.1	7	3.8	40	22	55	30.2	76	41.8	178	97.9
		คณะกรรมการฯ	52	28.5	48	26.4	38	20.9	31	17.0	13	7.1	130	71.5
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	(1) มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	ผู้บริหาร	4	2.2	27	14.8	62	34.1	52	28.6	37	20.3	178	97.8
		ครู	2	1.1	7	3.8	14	7.7	54	29.7	105	57.7	180	98.9
		นักเรียน	3	1.6	9	4.9	43	23.6	69	37.9	58	31.9	179	98.4
		ผู้ปกครอง	4	2.2	17	9.3	39	21.4	67	36.8	55	30.2	178	97.8
		คณะกรรมการฯ	64	35.1	42	23.1	38	20.9	22	12.1	16	8.8	118	64.9
	(2) รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	ผู้บริหาร	5	2.7	33	18.1	50	27.5	54	29.7	40	22.0	177	97.3
		ครู	3	1.6	2	1.1	19	10.4	52	28.6	106	58.2	179	98.4
		นักเรียน	3	1.6	7	3.8	30	16.5	70	38.5	72	39.6	179	98.4
		ผู้ปกครอง	7	3.8	21	11.5	51	28	56	30.8	47	25.8	175	96.2
		คณะกรรมการฯ	53	29.1	50	27.5	35	19.2	34	18.7	10	5.5	129	70.9

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(3) สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	16	8.7	21	11.5	52	28.6	54	29.7	39	21.4	166	91.3
		ครู	4	2.1	7	3.8	12	6.6	45	24.7	114	62.6	178	97.9
		นักเรียน	7	3.8	11	6.0	48	26.4	58	31.9	58	31.9	175	96.2
		ผู้ปกครอง	8	4.3	25	13.7	44	24.2	50	27.5	55	30.2	174	95.7
		คณะกรรมการ	63	34.6	46	25.3	38	20.9	24	13.2	11	6.0	119	65.4
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	(1) สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร	10	5.5	22	12.1	45	24.7	60	33.0	45	24.7	172	94.5
		ครู	2	1.1	7	3.8	11	6	47	25.8	115	63.2	180	98.9
		นักเรียน	6	3.3	7	3.8	53	29.1	78	42.9	38	20.9	176	96.7
		ผู้ปกครอง	5	2.7	21	11.5	47	25.8	54	29.7	55	30.2	177	97.3
		คณะกรรมการ	63	34.6	28	15.4	38	20.9	33	18.1	20	11.0	119	65.4
	(2) ชยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ผู้บริหาร	11	6.0	21	11.5	45	24.7	57	31.3	48	26.4	171	94.0
		ครู	5	2.7	4	2.2	17	9.3	54	29.7	102	56.0	177	97.3
		นักเรียน	3	1.6	16	8.8	30	16.5	70	38.5	63	34.6	179	98.4
		ผู้ปกครอง	7	3.8	12	6.6	31	17	67	36.8	65	35.7	175	96.2
		คณะกรรมการ	55	30.2	31	17.0	44	24.2	35	19.2	17	9.3	127	69.8

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 30 (ต่อ)	(3)สามารถทำงานเป็นทีม(ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)	ผู้บริหาร	7	3.8	29	15.9	40	22	59	32.4	47	25.8	175	96.2
		ครู	4	2.2	6	3.3	15	8.2	54	29.7	103	56.6	178	97.8
		นักเรียน	5	2.7	7	3.8	36	19.8	63	34.6	71	39.0	177	97.3
		ผู้ปกครอง	5	2.7	23	12.6	28	15.4	74	40.7	52	28.6	177	97.3
		คณะกรรมการฯ	56	30.8	26	14.3	38	20.9	31	17.0	31	17.0	126	69.2
	(4) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ผู้บริหาร	4	2.2	18	9.9	51	28	52	28.6	57	31.3	178	97.8
		ครู	2	1.1	3	1.6	21	11.5	43	23.6	113	62.1	180	98.9
		นักเรียน	10	5.4	12	6.6	31	17	71	39.0	58	31.9	172	94.6
		ผู้ปกครอง	4	2.2	12	6.6	24	13.2	49	26.9	93	51.1	178	97.8
		คณะกรรมการฯ	55	30.2	35	19.2	26	14.3	36	19.8	30	16.5	127	69.8
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	(1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม ประสพการณ์กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีพศึกษา)	ผู้บริหาร	6	3.2	25	13.7	46	25.3	54	29.7	51	28.0	176	96.8
		ครู	1	.5	6	3.3	16	8.8	46	25.3	113	62.1	181	99.5
		นักเรียน	4	2.1	13	7.1	44	24.2	77	42.3	44	24.2	178	97.9
		ผู้ปกครอง	9	4.9	19	10.4	56	30.8	56	30.8	42	23.1	173	95.1
		คณะกรรมการฯ	56	30.7	33	18.1	50	27.5	32	17.6	11	6.0	126	69.3

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(2) มีความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสาร	ผู้บริหาร	3	1.6	25	13.7	35	19.2	59	32.4	60	33.0	179	98.4
		ครู	2	1.0	4	2.2	13	7.1	39	21.4	124	68.1	180	99.0
		นักเรียน	4	2.1	15	8.2	44	24.2	76	41.8	43	23.6	178	97.9
		ผู้ปกครอง	6	3.2	25	13.7	44	24.2	55	30.2	52	28.6	176	96.8
		คณะกรรมการฯ	53	29.1	26	14.3	45	24.7	40	22.0	18	9.9	129	70.9
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	(1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ผู้บริหาร	15	8.2	26	14.3	53	29.1	36	19.8	52	28.6	167	91.8
		ครู	3	1.6	10	5.5	20	11	41	22.5	108	59.3	179	98.4
		นักเรียน	6	3.3	11	6.0	24	13.2	60	33.0	81	44.5	176	96.7
		ผู้ปกครอง	5	2.7	10	5.5	30	16.5	50	27.5	87	47.8	177	97.3
		คณะกรรมการฯ	50	27.5	42	23.1	34	18.7	33	18.1	23	12.6	132	72.5
	(2) มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ผู้บริหาร	15	8.2	27	14.8	37	20.3	66	36.3	37	20.3	167	91.8
		ครู	6	3.2	6	3.3	31	17	40	22.0	99	54.4	176	96.8
		นักเรียน	6	3.3	14	7.7	30	16.5	63	34.6	69	37.9	176	96.7
		ผู้ปกครอง	8	4.4	15	8.2	36	19.8	56	30.8	67	36.8	174	95.6
		คณะกรรมการฯ	58	31.9	34	18.7	36	19.8	26	14.3	28	15.4	124	68.1

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(3) ไร่เรียงแจ่มใสมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	ผู้บริหาร	ครู	18	9.8	19	10.4	42	23.1	55	30.2	48	26.4	164	90.2
		นักเรียน	5	2.7	5	2.7	25	13.7	48	26.4	99	54.4	177	97.3
		ผู้ปกครอง	6	3.2	12	6.6	30	16.5	43	23.6	91	50.0	176	96.8
		คณะกรรมการ	57	31.3	31	17.0	32	17.6	30	16.5	32	17.6	125	68.7
		ผู้บริหาร	7	3.8	35	19.2	45	24.7	45	24.7	50	27.5	175	96.2
(4) รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	ครู	นักเรียน	5	2.7	3	1.6	27	14.8	41	22.5	106	58.2	177	97.3
		ผู้ปกครอง	5	2.7	15	8.2	25	13.7	66	36.3	71	39.0	177	97.3
		ผู้ปกครอง	4	2.2	8	4.4	19	10.4	54	29.7	97	53.3	178	97.8
		คณะกรรมการ	58	31.9	36	19.8	29	15.9	29	15.9	30	16.5	124	68.1
		ผู้บริหาร	2	1.1	20	11.0	37	20.3	51	28.0	72	39.6	180	98.9
(5) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา	ครู	นักเรียน	3	1.6	1	0.5	18	9.9	34	18.7	126	69.2	179	98.4
		ผู้ปกครอง	4	2.2	9	4.9	36	19.8	61	33.5	72	39.6	178	97.8
		ผู้ปกครอง	3	1.6	5	2.7	18	9.9	52	28.6	104	57.1	179	98.4
		คณะกรรมการ	45	24.7	23	12.6	44	24.2	32	17.6	38	20.9	137	75.3

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	(1) มีความชื่นชม และร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	ผู้บริหาร	4	2.2	25	13.7	57	31.3	55	30.2	41	22.5	178	97.8
		ครู	3	1.6	3	1.6	20	11	44	24.2	112	61.5	179	98.4
		นักเรียน	5	2.7	6	3.3	27	14.8	52	28.6	92	50.5	177	97.3
		ผู้ปกครอง	6	3.3	12	6.6	40	22	63	34.6	61	33.5	176	96.7
		คณะกรรมการ	42	23.1	47	25.8	39	21.4	24	13.2	30	16.5	140	76.9
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	(1) มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของ หลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ผู้บริหาร	4	2.1	15	8.2	37	20.3	54	29.7	72	39.6	178	97.9
		ครู	1	.5	3	1.6	30	16.5	55	30.2	93	51.1	181	99.5
		นักเรียน	9	4.9	16	8.8	58	31.9	66	36.3	33	18.1	173	95.1
		ผู้ปกครอง	14	7.7	26	14.3	56	30.8	46	25.3	40	22.0	168	92.3
		คณะกรรมการ	31	17.0	37	20.3	39	21.4	46	25.3	29	15.9	151	83.0
	(2) มีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้บริหาร	4	2.2	13	7.1	32	17.6	49	26.9	84	46.2	178	97.8
		ครู	5	2.7	5	2.7	13	7.1	51	28.0	108	59.3	177	97.3
		นักเรียน	9	4.9	16	8.8	54	29.7	62	34.1	41	22.5	173	95.1
		ผู้ปกครอง	14	7.6	21	11.5	62	34.1	39	21.4	46	25.3	169	93.4
		คณะกรรมการ	29	15.9	36	19.8	37	20.3	45	24.7	35	19.2	153	84.1

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	(1)สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิด รวบยอด	ผู้บริหาร	4	2.1	22	12.1	50	27.5	59	32.4	47	25.8	178	97.9
		ครู	1	5	6	3.3	15	8.2	44	24.2	116	63.7	181	99.5
		นักเรียน	6	3.2	11	6.0	58	31.9	74	40.7	33	18.1	176	96.8
		ผู้ปกครอง	6	3.2	26	14.3	48	26.4	49	26.9	53	29.1	176	96.8
		คณะกรรมการ	56	30.7	42	23.1	38	20.9	24	13.2	22	12.1	126	69.3
	(2)สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผลค้นหา คำตอบเลือกวิธีและมีปฏิภาณในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม	ผู้บริหาร	3	1.6	27	14.8	46	25.3	57	31.3	49	26.9	179	98.4
		ครู	1	5	4	2.2	16	8.8	50	27.5	111	61.0	181	99.5
		นักเรียน	6	3.2	8	4.4	52	28.6	85	46.7	31	17.0	176	94.8
		ผู้ปกครอง	5	3.2	14	7.7	32	17.6	71	39.0	60	33.0	177	97.3
		คณะกรรมการ	56	30.7	32	17.6	37	20.3	36	19.8	21	11.5	126	69.3
	(3) มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้	ผู้บริหาร	7	3.8	24	13.2	57	31.3	54	29.7	40	22.0	175	96.2
		ครู	3	1.6	3	1.6	21	11.5	54	29.7	101	55.5	179	98.4
นักเรียน		4	2.1	11	6.0	44	24.2	69	37.9	54	29.7	178	97.9	
ผู้ปกครอง		4	2.1	7	3.8	58	31.9	57	31.3	56	30.8	179	97.9	
คณะกรรมการ		56	30.7	43	23.6	34	18.7	29	15.9	20	11.0	126	69.3	

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 12 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ บริหารจัดการ	(1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหาร	7	3.8	10	5.5	28	15.4	42	23.1	95	52.2	175	96.2
		ครู	2	1.1	6	3.3	20	11	72	39.6	82	45.1	180	98.9
		นักเรียน	10	5.5	31	17.0	59	32.4	59	32.4	23	12.6	172	94.5
		ผู้ปกครอง	20	11.0	27	14.8	45	24.7	51	28.0	39	21.4	162	89.0
		คณะกรรมการ	31	17.0	35	19.2	39	21.4	41	22.5	36	19.8	141	83.0
	(2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มี มนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	7	3.8	10	5.5	33	18.1	43	23.6	89	48.9	175	96.2
		ครู	3	1.6	6	3.3	26	14.3	63	34.6	84	46.2	179	98.4
		นักเรียน	8	4.4	32	17.6	46	25.3	69	37.9	27	14.8	174	95.6
		ผู้ปกครอง	13	7.1	25	13.7	46	25.3	63	34.6	35	19.2	169	92.9
		คณะกรรมการ	30	16.4	35	19.2	35	19.2	44	24.2	38	20.9	152	83.6
	(3) ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย	ผู้บริหาร	7	3.8	7	3.8	31	17	39	21.4	98	53.8	175	96.2
		ครู	3	1.6	4	2.2	17	9.3	64	35.2	94	51.6	179	98.4
		นักเรียน	3	1.6	33	18.1	43	23.6	63	34.6	40	22.0	179	98.4
		ผู้ปกครอง	9	4.9	28	15.4	42	23.1	53	29.1	50	27.5	173	95.1
		คณะกรรมการ	24	13.2	31	17.0	39	21.4	41	22.5	47	25.8	158	87.8

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 13 ครูมีความสามารถในการจัด การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	(1) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	4	2.1	6	3.3	33	18.1	64	35.2	75	41.2	178	97.9
		ครู	7	3.8	3	1.6	13	7.1	51	28.0	108	59.3	175	96.2
		นักเรียน	18	9.8	20	11.0	65	35.7	54	29.7	25	13.7	164	90.2
		ผู้ปกครอง	21	11.5	37	20.3	46	25.3	41	22.5	37	20.3	161	89.5
		คณะกรรมการ	37	20.3	33	18.1	38	20.9	55	30.2	19	10.4	145	79.7
	(2) ครูมีความรู้ความสามารถใน การพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผน และกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหาร	3	1.6	11	6.0	40	22	51	28.0	77	42.3	179	98.4
		ครู	7	3.8	10	5.5	10	5.5	62	34.1	93	51.1	175	96.2
		นักเรียน	19	10.4	23	12.6	61	33.5	46	25.3	33	18.1	163	89.6
		ผู้ปกครอง	25	13.7	24	13.2	47	25.8	46	25.3	40	22.0	157	86.3
		คณะกรรมการ	34	18.6	36	19.8	52	28.6	36	19.8	24	13.2	148	81.4
	(3) ครูมีความรู้ความสามารถใน การประเมินผลการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาใช้ พัฒนาคุณภาพ	ผู้บริหาร	2	1.1	13	7.1	33	18.1	58	31.9	76	41.8	180	98.9
		ครู	7	3.8	4	2.2	11	6	55	30.2	105	57.7	175	96.2
นักเรียน		21	11.5	22	12.1	54	29.7	54	29.7	31	17.0	153	88.5	
ผู้ปกครอง		25	13.7	23	12.6	47	25.8	47	25.8	40	22.0	157	86.3	
คณะกรรมการ		37	20.3	41	22.5	34	18.7	46	25.3	24	13.2	145	79.7	

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากผู้ปกครอง (n=182)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 14 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	(1) ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความ สามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ)	ผู้บริหาร	4	2.1	16	8.8	25	13.7	60	33.0	77	42.3	178	97.9
		ครู	4	2.1	6	3.3	28	15.4	46	25.3	98	53.8	178	97.9
		นักเรียน	17	9.3	23	12.6	54	29.7	56	30.8	32	17.6	165	90.6
		ผู้ปกครอง	28	15.3	25	13.7	48	26.4	43	23.6	38	20.9	154	84.7
		คณะกรรมการ	45	24.7	42	23.1	40	22	28	15.4	27	14.8	137	75.3
	(2) มีจำนวนครูตามเกณฑ์	ผู้บริหาร	8	4.3	10	5.5	41	22.5	41	22.5	82	45.1	174	95.7
		ครู	6	3.2	8	4.4	34	18.7	51	28.0	83	45.6	176	96.8
		นักเรียน	31	17.0	23	12.6	44	24.2	64	35.2	20	11.0	151	83.0
		ผู้ปกครอง	32	17.6	29	15.9	47	25.8	41	22.5	33	18.1	150	82.4
		คณะกรรมการ	38	20.9	38	20.9	44	24.2	32	17.6	30	16.5	144	79.1

ตาราง 31 ความถี่และร้อยละของผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	(1) มีการจัดองค์กร/โครงสร้าง/ การบริหารชัดเจน	ผู้บริหาร	-	-	5	7.1	10	14.3	7	10.0	48	68.6	70	100.0
		ครู	-	-	1	1.4	9	12.9	30	42.9	30	42.9	70	100.0
		นักเรียน	11	15.7	4	5.7	35	50.0	18	25.7	2	2.9	59	84.3
		ผู้ปกครอง	9	12.9	17	24.3	27	38.6	15	21.4	2	2.9	61	87.1
		คณะกรรมการฯ	3	4.3	8	11.4	18	25.7	20	28.6	21	30.0	67	95.7
	(2) มีปรัชญา แผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้บริหาร	-	-	1	1.4	9	12.9	13	18.6	47	67.1	70	100.0
		ครู	-	-	2	2.9	7	10.0	28	40.0	33	47.1	70	100.0
		นักเรียน	8	11.4	12	17.1	35	50.0	12	17.1	3	4.3	62	88.6
		ผู้ปกครอง	9	12.9	18	25.7	26	37.1	9	12.9	8	11.4	61	87.1
		คณะกรรมการฯ	5	7.1	15	21.4	9	12.9	20	28.6	21	30.0	65	92.9
	(3) มีการปฏิบัติตามแผน	ผู้บริหาร	1	1.4	3	4.3	13	18.6	7	10.0	46	65.7	69	98.6
		ครู	2	2.9	-	-	7	10.0	26	37.1	35	50.0	68	97.1
		นักเรียน	10	14.3	7	10.0	27	38.6	24	34.3	2	2.9	60	85.7
		ผู้ปกครอง	7	10.0	11	15.7	35	50.0	14	20.0	3	4.3	63	90.0
		คณะกรรมการฯ	2	2.9	2	2.9	19	27.1	30	42.9	17	24.3	68	97.1

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(4) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม		ผู้บริหาร	1	1.4	1	1.4	9	12.9	14	20.0	45	64.3	69	98.6
		ครู	-	-	-	-	8	11.4	26	37.1	36	51.4	70	100.0
		นักเรียน	9	12.9	11	15.7	26	37.1	19	27.1	5	7.1	61	87.1
		ผู้ปกครอง	9	12.9	11	15.7	30	42.9	17	24.3	3	4.3	61	87.1
		คณะกรรมการฯ	5	7.1	16	22.9	10	14.3	26	37.1	13	18.6	65	92.9
(5) มีการนิเทศติดตามประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง		ผู้บริหาร	-	-	4	5.7	5	7.1	21	30.0	40	57.1	70	100.0
		ครู	-	-	3	4.3	8	11.4	21	30.0	38	54.3	70	100.0
		นักเรียน	12	17.1	14	20.0	21	30.0	13	18.6	10	14.3	58	82.9
		ผู้ปกครอง	11	15.7	8	11.4	35	50.0	9	12.9	7	10.0	59	84.3
		คณะกรรมการฯ	7	10.0	2	2.9	15	21.4	30	42.9	16	22.9	63	90.0
(6) มีระบบข้อมูล สารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน		ผู้บริหาร	-	-	4	5.7	17	24.3	6	8.6	43	61.4	70	100.0
		ครู	-	-	2	2.9	8	11.4	30	42.9	30	42.9	70	100.0
		นักเรียน	11	15.7	7	10.0	31	44.3	18	25.7	3	4.3	59	84.3
		ผู้ปกครอง	9	12.9	18	25.7	25	35.7	14	20.0	4	5.7	61	87.1
		คณะกรรมการฯ	1	1.4	4	5.7	29	41.4	21	30.0	15	21.4	69	98.6

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(7) มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	ผู้บริหาร	-	-	3	4.3	7	10.0	25	35.7	35	50.0	70	100.0
		ครู	-	-	2	2.9	7	10.0	26	37.1	35	50.0	70	100.0
		นักเรียน	14	20.0	12	17.1	23	32.9	16	22.9	5	7.1	56	80.0
		ผู้ปกครอง	22	31.4	11	15.7	19	27.1	16	22.9	2	2.9	48	68.6
		คณะกรรมการฯ	3	4.3	2	2.9	21	30.0	35	50.0	9	12.9	67	95.7
	(8) มีการนำข้อมูล และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	ผู้บริหาร	2	2.9	3	4.3	7	10.0	27	38.6	31	44.3	68	97.1
		ครู	2	2.9	2	2.9	12	17.1	18	25.7	36	51.4	68	97.1
		นักเรียน	15	21.5	15	21.4	21	30.0	17	24.3	2	2.9	55	78.5
		ผู้ปกครอง	15	21.5	9	12.9	28	40.0	15	21.4	3	4.3	55	78.5
		คณะกรรมการฯ	5	7.2	4	5.7	24	34.3	21	30.0	16	22.9	65	92.8
มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน	ผู้บริหาร	-	-	1	1.4	15	21.4	19	27.1	35	50.0	70	100.0
		ครู	-	-	5	7.1	6	8.6	11	15.7	48	68.6	70	100.0
		นักเรียน	4	5.7	3	4.3	15	21.4	23	32.9	25	35.7	66	94.3
		ผู้ปกครอง	3	4.3	7	10.0	41	58.6	11	15.7	8	11.4	67	95.7
		คณะกรรมการฯ	4	5.7	18	25.7	17	24.3	18	25.7	13	18.6	66	94.3

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ผู้บริหาร	-	-	4	5.7	4	5.7	29	41.4	33	47.1	70	100.0	
	ครู	-	-	1	1.4	7	10.0	11	15.7	51	72.9	70	100.0	
	นักเรียน	6	8.6	6	8.6	13	18.6	31	44.3	14	20.0	64	91.4	
	ผู้ปกครอง	5	7.1	11	15.7	36	51.4	13	18.6	5	7.1	65	92.9	
	คณะกรรมการฯ	5	7.2	21	30.0	19	27.1	15	21.4	10	14.3	65	92.8	
(3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	-	-	7	10.0	12	17.1	13	18.6	38	54.3	70	100.0	
	ครู	-	-	-	-	10	14.3	13	18.6	47	67.1	70	100.0	
	นักเรียน	5	7.1	4	5.7	13	18.6	29	41.4	19	27.1	65	92.9	
	ผู้ปกครอง	5	7.1	6	8.6	33	47.1	22	31.4	4	5.7	65	92.9	
	คณะกรรมการฯ	5	7.1	15	21.4	30	42.9	11	15.7	9	12.9	65	92.9	
(4) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร	-	-	2	2.9	11	15.7	27	38.6	30	42.9	70	100.0	
	ครู	-	-	2	2.9	6	8.6	26	37.1	36	51.4	70	100.0	
	นักเรียน	5	7.1	16	22.9	16	22.9	19	27.1	14	20.0	65	92.9	
	ผู้ปกครอง	5	7.1	7	10.0	27	38.6	25	35.7	6	8.6	65	92.9	
	คณะกรรมการฯ	3	4.3	8	11.4	21	30.0	26	37.1	12	17.1	67	95.7	

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	-	-	2	2.9	14	20.0	17	24.3	37	52.9	70	100.0
		ครู	-	-	1	1.4	5	7.1	25	35.7	39	55.7	70	100.0
		นักเรียน	5	7.1	1	1.4	33	47.1	12	17.1	19	27.1	65	92.9
		ผู้ปกครอง	4	5.7	5	7.1	23	32.9	34	48.6	4	5.7	66	94.3
		คณะกรรมการ	5	7.1	18	25.7	28	40.0	9	12.9	10	14.3	65	92.9
(6) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรีศิลปะและกีฬา	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	1	1.4	6	8.6	15	21.4	16	22.9	32	45.7	69	98.6
		ครู	1	1.4	-	-	5	7.1	15	21.4	49	70.0	69	98.6
		นักเรียน	4	5.7	2	2.9	22	31.4	13	18.6	29	41.4	66	94.3
		ผู้ปกครอง	7	10.0	6	8.6	21	30.0	32	45.7	4	5.7	63	90.0
		คณะกรรมการ	8	11.4	16	22.9	19	27.1	20	28.6	7	10.0	62	88.6
(7) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	-	-	5	7.1	10	14.3	21	30.0	34	48.6	70	100.0
		ครู	-	-	-	-	7	10.0	12	17.1	51	72.9	70	100.0
		นักเรียน	4	5.7	11	15.7	12	17.1	18	25.7	25	35.7	66	94.3
		ผู้ปกครอง	5	7.1	5	7.1	25	35.7	27	38.6	8	11.4	65	92.9
		คณะกรรมการ	6	8.6	5	7.1	30	42.9	20	28.6	9	12.9	64	91.4

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)												
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม						
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม		
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
	(8) มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	ผู้บริหาร	-	-	1	1.4	17	24.3	18	25.7	34	48.6	70	100.0	
		ครู	-	-	-	-	6	8.6	26	37.1	38	54.3	70	100.0	
		นักเรียน	6	8.6	5	7.1	19	27.1	22	31.4	18	25.7	64	91.4	
		ผู้ปกครอง	9	12.9	5	7.1	33	47.1	18	25.7	5	7.1	61	87.1	
		คณะกรรมการฯ	8	11.4	16	22.9	28	40.0	8	11.4	10	14.3	62	88.6	
	(9) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	ผู้บริหาร	2	2.9	4	5.7	6	8.6	22	31.4	36	51.4	68	97.1	
		ครู	-	-	1	1.4	4	5.7	22	31.4	43	61.4	70	100.0	
		นักเรียน	5	7.1	4	5.7	14	20.0	30	42.9	17	24.3	65	92.9	
		ผู้ปกครอง	4	5.7	5	7.1	28	40.0	28	40.0	5	7.1	66	94.3	
		คณะกรรมการฯ	4	5.7	13	18.6	22	31.4	17	24.3	14	20.0	66	94.3	
	มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	(1) ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	2	2.9	4	5.7	12	17.1	20	28.6	32	45.7	68	97.1
		ครู	2	2.9	3	4.3	5	7.1	34	48.6	26	37.1	68	97.1	
		นักเรียน	10	14.3	7	10.0	20	28.6	31	44.3	2	2.9	60	85.7	
		ผู้ปกครอง	5	7.1	1	1.4	16	22.9	26	37.1	22	31.4	65	92.9	
		คณะกรรมการฯ	3	4.3	-	-	8	11.4	26	37.1	33	47.1	67	95.7	

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(2) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	ผู้บริหาร		1	1.4	-	-	22	31.4	12	17.1	35	50.0	69	98.6
	ครู		1	1.4	2	2.9	3	4.3	25	35.7	39	55.7	69	98.6
	นักเรียน		9	12.9	9	12.9	26	37.1	24	34.3	2	2.9	61	87.1
	ผู้ปกครอง		3	4.3	2	2.9	21	30.0	22	31.4	22	31.4	67	95.7
	คณะกรรมการฯ		-	-	1	1.4	10	14.3	30	42.9	29	41.4	70	100.0
(3) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	ผู้บริหาร		1	1.4	-	-	19	27.1	13	18.6	37	52.9	69	98.6
	ครู		1	1.4	7	10.0	23	32.9	38	54.3	69	98.6	69	98.6
	นักเรียน		6	8.6	9	12.9	18	25.7	33	47.1	4	5.7	64	91.4
	ผู้ปกครอง		3	4.3	3	4.3	20	28.6	32	45.7	12	17.1	67	95.7
	คณะกรรมการฯ		1	1.4	2	2.9	8	11.4	16	22.9	43	61.4	69	98.6
(4) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหาร		2	2.8	2	2.9	15	21.4	17	24.3	34	48.6	68	97.2
	ครู		1	1.4	4	5.7	4	5.7	28	40.0	33	47.1	69	98.6
	นักเรียน		8	11.4	9	12.9	24	34.3	26	37.1	3	4.3	62	88.6
	ผู้ปกครอง		1	1.4	2	2.9	22	31.4	22	31.4	23	32.9	69	98.6
	คณะกรรมการฯ		-	-	2	2.9	16	22.9	19	27.1	33	47.1	70	100.0

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม					เหมาะสม						
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	(1) มีวินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามตาม ระเบียบและ หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	ผู้บริหาร	-	-	-	-	28	40.0	33	47.1	9	12.9	70	100.0
		ครู	-	-	-	-	5	7.1	12	17.1	53	75.7	70	100.0
		นักเรียน	-	-	5	7.1	12	17.1	31	44.3	22	31.4	70	100.0
		ผู้ปกครอง	1	1.4	1	1.4	13	18.6	44	62.9	11	15.7	69	98.6
		คณะกรรมการฯ	11	15.7	24	34.3	15	21.4	18	25.7	2	2.9	59	84.3
	(2) ซื่อสัตย์สุจริต (และมี จรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับ ระดับอาชีวศึกษา)	ผู้บริหาร	1	1.4	2	2.9	24	34.3	30	42.9	13	18.6	69	98.6
		ครู	2	2.9	-	-	2	2.9	19	27.1	47	67.1	68	97.1
		นักเรียน	3	4.3	4	5.7	9	12.9	35	50.0	19	27.1	67	95.7
		ผู้ปกครอง	2	2.8	1	1.4	14	20.0	31	44.3	22	31.4	68	97.2
		คณะกรรมการฯ	12	17.2	21	30.0	18	25.7	14	20.0	5	7.1	58	82.8
	(3) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	ผู้บริหาร	-	-	1	1.4	20	28.6	38	54.3	11	15.7	70	100.0
		ครู	-	-	-	-	4	5.7	19	27.1	47	67.1	70	100.0
		นักเรียน	2	2.9	4	5.7	5	7.1	40	57.1	19	27.1	68	97.1
		ผู้ปกครอง	2	2.8	2	2.9	14	20.0	41	58.6	11	15.7	68	97.2
		คณะกรรมการฯ	13	18.5	24	34.3	11	15.7	19	27.1	3	4.3	57	81.5

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(4) ประหยัด (ใช้สิ่งของ และทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	ผู้บริหาร	-	-	4	5.7	15	21.4	36	51.4	15	21.4	70	100.0
		ครู	-	-	2	2.9	3	4.3	21	30.0	44	62.9	70	100.0
		นักเรียน	1	1.4	1	1.4	18	25.7	25	35.7	25	35.7	69	98.6
		ผู้ปกครอง	1	1.4	3	4.3	12	17.1	21	30.0	33	47.1	69	98.6
		คณะกรรมการ	12	17.1	27	38.6	17	24.3	12	17.1	2	2.9	58	82.9
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	(1) มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล	ผู้บริหาร	3	4.3	4	5.7	19	27.1	39	55.7	5	7.1	67	95.7
		ครู	-	-	1	1.4	4	5.7	18	25.7	47	67.1	70	100.0
		นักเรียน	-	-	3	4.3	20	28.6	16	22.9	31	44.3	70	100.0
		ผู้ปกครอง	3	4.3	3	4.3	16	22.9	36	51.4	12	17.1	67	95.7
		คณะกรรมการ	15	21.4	19	27.1	27	38.6	6	8.6	3	4.3	55	78.6
	(2) รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	ผู้บริหาร	1	1.4	6	8.6	22	31.4	30	42.9	11	15.7	69	98.6
		ครู	-	-	1	1.4	1	1.4	20	28.6	48	68.6	70	100.0
		นักเรียน	1	1.4	1	1.4	8	11.4	20	28.6	40	57.1	69	98.6
		ผู้ปกครอง	-	-	13	18.6	11	15.7	36	51.4	10	14.3	70	100.0
		คณะกรรมการ	12	17.1	29	41.4	18	25.7	6	8.6	5	7.1	58	82.9

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(3) สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	3	4.3	4	5.7	23	32.9	29	41.4	11	15.7	67	95.7
		ครู	-	-	2	2.9	2	2.9	13	18.6	53	75.7	70	100.0
		นักเรียน	2	2.9	4	5.7	5	7.1	30	42.9	29	41.4	68	97.1
		ผู้ปกครอง	3	4.3	12	17.1	22	31.4	25	35.7	8	11.4	67	95.7
		คณะกรรมการ	21	30.0	17	24.3	19	27.1	10	14.3	3	4.3	49	70.0
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	(1) สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร	2	2.8	5	7.1	22	31.4	27	38.6	14	20.0	68	97.2
		ครู	-	-	1	1.4	2	2.9	17	24.3	50	71.4	70	100.0
		นักเรียน	1	1.4	-	-	11	15.7	37	52.9	20	28.6	69	98.6
		ผู้ปกครอง	2	2.8	12	17.1	21	30.0	22	31.4	13	18.6	68	97.2
		คณะกรรมการ	15	21.4	29	41.4	11	15.7	7	10.0	8	11.4	55	78.6
	(2) ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ผู้บริหาร	1	1.4	6	8.6	26	37.1	29	41.4	8	11.1	69	98.6
		ครู	1	1.4	-	-	5	7.1	19	27.1	45	64.3	69	98.6
		นักเรียน	-	-	1	1.4	17	24.3	24	34.3	28	40.0	70	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	3	4.3	21	30.0	23	32.9	23	32.9	70	100.0
		คณะกรรมการ	10	14.3	26	37.1	19	27.1	9	12.9	6	8.6	60	85.7

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(3)สามารถทำงานเป็นทีม(ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้มีความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบ ผลงานของกลุ่ม)	ผู้บริหาร	1	1.4	5	7.1	19	27.1	34	48.6	11	15.7	69	98.6
		ครู	1	1.4	1	1.4	5	7.1	16	22.9	47	67.1	69	98.6
		นักเรียน	-	-	5	7.1	7	10.0	28	40.0	30	42.9	70	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	5	7.1	30	42.9	26	37.1	9	12.9	70	100.0
		คณะกรรมการฯ	12	17.1	24	34.3	15	21.4	11	15.7	8	11.4	58	82.9
	(4) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ผู้บริหาร	3	4.3	4	5.7	12	17.1	32	45.7	19	27.1	67	95.7
		ครู	-	-	-	-	2	2.9	13	18.6	55	78.6	70	100.0
		นักเรียน	1	1.4	2	2.9	13	18.6	23	32.9	31	44.3	69	98.6
		ผู้ปกครอง	-	-	2	2.9	16	22.9	22	31.4	30	42.9	70	100.0
		คณะกรรมการฯ	12	17.1	20	28.6	16	22.9	3	4.3	19	27.1	58	82.9
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	(1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)	ผู้บริหาร	-	-	4	5.7	24	34.3	28	40.0	14	20.0	70	100.0
		ครู	-	-	1	1.4	5	7.1	6	8.6	58	82.9	70	100.0
		นักเรียน	3	4.3	4	5.7	18	25.7	16	22.9	29	41.4	67	95.7
		ผู้ปกครอง	2	2.9	4	5.7	29	41.4	28	40.0	7	10.0	68	97.1
		คณะกรรมการฯ	15	21.4	23	32.9	23	32.9	6	8.6	3	4.3	55	78.6

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม		เหมาะสม									
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(2) มีความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสาร	ผู้บริหาร	-	-	5	7.1	15	21.4	26	37.1	24	34.3	70	100.0
		ครู	-	-	1	1.4	3	4.3	9	12.9	57	81.4	70	100.0
		นักเรียน	-	-	-	-	16	22.9	21	30.0	33	47.1	70	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	8	11.4	22	31.4	24	34.3	16	22.9	70	100.0
		คณะกรรมการฯ	17	24.3	10	14.3	19	27.1	23	32.9	1	1.4	53	75.7
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	(1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ผู้บริหาร	5	7.1	9	12.9	21	30.0	23	32.9	12	17.1	65	92.9
		ครู	2	2.8	1	1.4	9	12.9	16	22.9	42	60.0	68	97.2
		นักเรียน	4	5.7	5	7.1	19	27.1	15	21.4	27	38.6	66	94.3
		ผู้ปกครอง	2	2.8	1	1.4	20	28.6	31	44.3	16	22.9	68	97.2
		คณะกรรมการฯ	16	22.8	20	28.6	15	21.4	13	18.6	6	8.6	54	87.2
	(2) มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ผู้บริหาร	4	5.7	6	8.6	19	27.1	30	42.9	11	15.7	66	94.3
		ครู	1	1.4	1	1.4	3	4.3	21	30.0	44	62.9	69	98.6
		นักเรียน	5	7.1	3	4.3	9	12.9	34	48.6	19	27.1	65	92.9
		ผู้ปกครอง	2	2.8	1	1.4	11	15.7	37	52.9	19	27.1	68	97.2
		คณะกรรมการฯ	19	27.1	25	35.7	6	8.6	16	22.9	4	5.7	51	72.9

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
(3) ร้าเรียงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	-	-	7	10.0	14	20.0	31	44.3	18	25.7	70	100.0
		ครู	-	-	-	-	1	1.4	13	18.6	56	80.0	70	100.0
		นักเรียน	-	-	4	5.7	2	2.9	34	48.6	30	42.9	70	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	2.9	9	12.9	29	41.4	30	42.9	70	100.0
		คณะกรรมการ	11	15.7	20	28.6	13	18.6	14	20.0	12	17.1	59	84.3
(4) รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	-	-	3	4.3	17	24.3	41	58.6	9	12.9	70	100.0
		ครู	-	-	-	-	6	8.6	9	12.9	55	78.6	70	100.0
		นักเรียน	-	-	5	7.1	21	30.0	18	25.7	26	37.1	70	100.0
		ผู้ปกครอง	-	-	2	2.9	16	22.9	24	34.3	28	40.0	70	100.0
		คณะกรรมการ	12	17.1	20	28.6	11	15.7	19	27.1	8	11.4	58	82.9
(5) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ผู้บริหาร	1	1.4	2	2.9	16	22.9	30	42.9	21	30.0	69	98.6
		ครู	-	-	2	2.9	1	1.4	7	10.0	60	85.7	70	100.0
		นักเรียน	2	2.9	4	5.7	5	7.1	28	40.0	31	44.3	68	97.1
		ผู้ปกครอง	-	-	7	10.0	7	10.0	27	38.6	29	41.4	70	100.0
		คณะกรรมการ	11	15.7	12	17.1	16	22.9	18	25.7	13	18.6	59	84.3

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม				เหมาะสม							
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	(1) มีความชื่นชม และร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	ผู้บริหาร	1	1.4	9	12.9	19	27.1	24	34.3	17	24.3	69	98.6
		ครู	-	-	1	1.4	5	7.1	13	18.6	51	72.9	70	100.0
		นักเรียน	1	1.4	1	1.4	7	10.0	32	45.7	29	41.4	69	98.6
		ผู้ปกครอง	1	1.4	3	4.3	12	17.1	32	45.7	22	31.4	69	98.6
		คณะกรรมการ	12	17.1	17	24.3	19	27.1	15	21.4	7	10.0	58	82.9
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	(1) มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของ หลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ผู้บริหาร	-	-	5	7.1	12	17.1	11	15.7	42	60.0	70	100.0
		ครู	-	-	3	4.3	14	20.0	21	30.0	32	45.7	70	100.0
		นักเรียน	6	8.6	5	7.1	32	45.7	16	22.9	11	15.7	64	91.4
		ผู้ปกครอง	5	7.1	13	18.6	31	44.3	15	21.4	6	8.6	65	92.9
		คณะกรรมการ	2	2.9	7	10.0	29	41.4	21	30.0	11	15.7	68	97.1
	(2) มีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้บริหาร	-	-	4	5.7	5	7.1	17	24.3	44	62.9	70	100.0
		ครู	-	-	4	5.7	8	11.4	15	21.4	43	61.4	70	100.0
		นักเรียน	6	8.6	7	10.0	13	18.6	30	42.9	14	20.0	64	91.4
		ผู้ปกครอง	6	8.6	16	22.9	24	34.3	20	28.6	4	5.7	64	91.4
		คณะกรรมการ	4	5.7	15	21.4	16	22.9	25	35.7	10	14.3	66	94.3

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	(1)สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิด รวบยอด	ผู้บริหาร	2	2.9	2	2.9	36	51.4	20	28.6	10	14.3	68	97.1
		ครู	-	-	1	1.4	11	15.7	11	15.7	47	67.1	70	100.0
		นักเรียน	2	2.9	6	8.6	21	30.0	24	34.3	17	24.3	68	97.1
		ผู้ปกครอง	1	1.4	9	12.9	35	50.0	19	27.1	6	8.6	69	98.6
		คณะกรรมการฯ	15	21.4	21	30.0	20	28.6	8	11.4	6	8.6	55	78.6
	(2)สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผลค้นหา คำตอบเลือกวิธีและมีปฏิภาณในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม	ผู้บริหาร	4	5.8	6	8.6	24	34.3	31	44.3	5	7.1	66	94.2
		ครู	2	2.9	2	2.9	13	18.6	8	11.4	45	64.3	68	97.1
		นักเรียน	3	4.3	6	8.6	18	25.7	25	35.7	18	25.7	67	95.7
		ผู้ปกครอง	2	2.9	6	8.6	37	52.9	18	25.7	7	10.0	68	97.1
		คณะกรรมการฯ	18	25.8	20	28.6	18	25.7	10	14.3	4	5.7	52	74.2
	(3) มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้	ผู้บริหาร	1	1.4	4	5.7	28	40.0	28	40.0	9	12.9	69	98.6
		ครู	-	-	1	1.4	5	7.1	14	20.0	50	71.4	70	100.0
นักเรียน		2	2.9	5	7.1	16	22.9	31	44.3	16	22.9	68	97.1	
ผู้ปกครอง		1	1.4	8	11.4	23	32.9	33	47.1	5	7.1	69	98.6	
คณะกรรมการฯ		20	28.6	24	34.3	14	20.0	9	12.9	3	4.3	50	71.4	

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 12 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ บริหารจัดการ	(1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหาร	3	4.3	5	7.1	20	28.6	9	12.9	33	47.1	67	95.7
		ครู	-	-	-	-	2	2.9	26	37.1	42	60.0	70	100.0
		นักเรียน	10	14.3	5	7.1	27	38.6	22	31.4	6	8.6	60	86.7
		ผู้ปกครอง	9	12.9	7	10.0	28	40.0	18	25.7	8	11.4	61	81.1
		คณะกรรมการฯ	5	7.1	10	14.3	10	14.3	35	50.0	10	14.3	65	92.9
	(2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มี มนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	5	7.1	7	10.0	10	14.3	9	12.9	39	55.7	65	92.9
		ครู	1	1.4	69	98.6	8	11.4	24	34.3	37	52.9	69	98.6
		นักเรียน	11	15.7	6	8.6	22	31.4	23	32.9	8	11.4	59	84.3
		ผู้ปกครอง	8	11.4	4	5.7	20	28.6	26	37.1	12	17.1	62	88.6
		คณะกรรมการฯ	7	10.0	-	-	12	17.1	29	41.4	22	31.4	63	90.0
	(3) ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย	ผู้บริหาร	5	7.1	6	8.6	11	15.7	15	21.4	33	47.1	65	92.9
		ครู	-	-	4	5.7	3	4.3	25	35.7	38	54.3	70	100.0
		นักเรียน	8	11.4	5	7.1	28	40.0	24	34.3	5	7.1	62	88.6
		ผู้ปกครอง	7	10.0	5	7.1	24	34.3	26	37.1	8	11.4	63	90.0
		คณะกรรมการฯ	7	10.0	-	-	19	27.1	30	42.9	14	20.0	63	90.0

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 13 ครูมีความสามารถในการจัด การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเห็นผู้เรียน เป็นสำคัญ	(1) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร	-	-	4	5.7	5	7.1	17	24.3	44	62.9	70	100.0
		ครู	2	2.9	5	7.1	2	2.9	22	31.4	39	55.7	68	97.1
		นักเรียน	9	12.9	12	17.1	17	24.3	23	32.9	9	12.9	61	87.1
		ผู้ปกครอง	9	12.9	10	14.3	31	44.3	15	21.4	5	7.1	61	87.1
		คณะกรรมการฯ	4	5.7	8	11.4	36	51.4	15	21.4	7	10.0	66	94.3
	(2) ครูมีความรู้ความสามารถใน การพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผน และกระบวนการเรียนการสอนที่ เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหาร	1	1.4	5	7.1	2	2.9	18	25.7	44	62.9	69	98.6
		ครู	2	2.9	3	4.3	5	7.1	21	30.0	39	55.7	68	97.1
		นักเรียน	11	15.7	11	15.7	13	18.6	29	41.4	6	8.6	59	84.3
		ผู้ปกครอง	10	14.3	15	21.4	16	22.9	23	32.9	6	8.6	60	85.7
		คณะกรรมการฯ	3	4.3	12	17.1	21	30.0	26	37.1	8	11.4	67	95.7
	(3) ครูมีความรู้ความสามารถใน การประเมินผลการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาใช้ พัฒนาคุณภาพ	ผู้บริหาร	-	-	6	8.6	1	1.4	17	24.3	46	65.7	70	100.0
		ครู	2	2.9	5	7.1	4	5.7	22	31.4	17	24.3	68	97.1
		นักเรียน	9	12.9	2	2.9	29	41.4	22	31.4	8	11.4	61	87.1
		ผู้ปกครอง	8	11.4	12	17.1	29	41.4	17	24.3	4	5.7	62	88.6
		คณะกรรมการฯ	3	4.3	15	21.4	31	44.3	12	17.1	9	12.9	67	95.7

ตารางที่ 31 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	กลุ่ม ผู้ประเมิน ที่เหมาะสม	ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา (n=70)											
			ไม่เหมาะสม						เหมาะสม					
			ระดับ 0		ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4		รวมเหมาะสม	
			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 14 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	(1) ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความ สามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ)	ผู้บริหาร	1	1.4	5	7.1	4	5.7	20	28.6	40	57.1	69	98.6
		ครู	-	-	5	7.1	15	21.4	13	18.6	37	52.9	70	100.0
		นักเรียน	8	11.4	9	12.9	29	41.4	17	24.3	7	10.0	62	88.6
		ผู้ปกครอง	9	12.9	15	21.4	34	48.6	8	11.4	4	5.7	61	87.1
		คณะกรรมการฯ	4	5.7	22	31.4	19	27.1	17	24.3	8	11.4	66	94.3
	(2) มีจำนวนครูตามเกณฑ์	ผู้บริหาร	1	1.4	11	15.7	8	11.4	8	11.4	42	60.0	69	98.6
		ครู	7	10.0	6	8.6	7	10.0	16	22.9	34	48.6	63	90.0
		นักเรียน	11	15.7	11	15.7	31	44.3	16	22.9	1	1.4	59	84.3
		ผู้ปกครอง	7	10.0	12	17.1	38	54.3	11	15.7	2	2.9	63	90.0
		คณะกรรมการฯ	3	4.3	7	10.0	35	50.0	14	20.0	11	15.7	67	95.7

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวชนิษฐา ยารวง เกิดเมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2520 อยู่บ้านเลขที่ 6 หมู่ 6 ตำบลป่าแดด อำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 สาขาการศึกษาปฐมวัย จากสถาบันราชภัฏเชียงราย เมื่อปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันรับราชการครูในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ '3 โรงเรียนบ้านต้นปล้อง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

