

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กุลชลี เจริญกุล (2536). การพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติวิชาอาชีพคหกรรม : ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- กิจจา บานชื่น. (2539). การพัฒนาเกณฑ์การติดตามผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). แนวทางการประเมินตามสภาพที่แท้จริง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). ชุดเสริมประสบการณ์การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 3 การนำมาตราฐานสู่โรงเรียนและห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ.เอ็น.ที.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). ชุดเสริมประสบการณ์การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 5 การพัฒนาระบบการประเมินตนเอง. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ.เอ็น.ที.
- คณะกรรมการการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟิก.
- คณะกรรมการการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2541). คู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียนเรื่องการประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- คณะกรรมการการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2542). การประเมินตนเองและรายงาน เล่ม 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- คณะกรรมการการการศึกษาเอกชน. (2542). เอกสารเสริมคู่มือปฏิบัติงานตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเอกชน เรื่อง สภาพและผลการดำเนินงานที่คาดหวังว่าจะปรากฏอยู่ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- พัสวี จรดิธรรม. (2538). การพัฒนาเกณฑ์การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล” ในภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. (2544). **กรอบการประเมินคุณภาพคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร: มปท.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2544). **แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2537). **ทฤษฎีการประเมิน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2543). **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). **การออกแบบระบบการประเมินผลภายใน**. กรุงเทพมหานคร: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). **รายงานการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2545). **ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 2 สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา**. ใน พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ ลัดดา ภูเกียรติ และสุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม (บรรณาธิการ) กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สามัญศึกษา, กรม. (2543). **เอกสารชุดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 1**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สามัญศึกษา, กรม. (2543). **เอกสารชุดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 2**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สามัญศึกษา, กรม. (2544). **เอกสารชุดแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 1**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- อรรวรรณ วงษ์ประคอง. (2543). **การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การบริหารโครงการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- อเนก ศิลปนิลมาลย์ (2530). **การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุทุมพร จามรมาน. (2544). **ดัชนี เกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอกสำหรับสถาบันอุดมศึกษาไทย**. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(เอกสารจัดสำเนา)

ภาษาอังกฤษ

Aaes, H. (1998). Socrates pilot project in school self-evaluation national report : Denmark [Online]. Available from: <http://www.wmich.edu/evalctr> [2001, July 20].

Cizek, G. J. (1993). Reconsidering Standards and Criteria. *Journal of Educational Measurement* 30(2), 93-106.

Deschaine, M. (1999). District Quality Indicators [Online]. Available from: <http://www.albion.k12.mi.us/dqid.htm> [2001, July 20].

Divorski, S. and Scheirer, M. A. (2001). Improving data quality for performance measures: results from a GAO study of verification and validation. *Evaluation and Program Planning* 24(2), 83-94.

Enquirer Local News Coverage. (2000). Criteria for School District Report Card [Online]. Available from: http://enquirer.com/editions/2000/03/01/loc_school.html [2001, August 8].

Ferguson, N., Earley, P., Fidler, B., & Ouston, J. (2000). *Improving schools and inspection the self-inspecting school*. London: Paul Chapman Publishing.

Hong Kong Education Department. (2000). School Self-evaluation [Online]. Available from: <http://www.ed.gov.hk/qai/qai-c.htm> [2001, June 25].

Jaeger, R. M., John, R. & Gomey, B. (1996). *The nation 's school report to the public : An analysis of school report cards*. Michigan: The Education Center.

Linn, R. L. (2000). Reporting School Quality in Standards-Based Accountability System [Online]. Available from: <http://cresst96.cse.ucl.edu/CRESST/Files/policybriefnl.pdt> [2001, June 17].

Macbeath, J. (1999). *Schools speak for themselves towards a framework for self-evaluation*. London, Routledge.

Mayer, D. P., Mullens, J. E., Moore, M. T. & Raiph, John. (2000). *National Center for Education Statistics* [Online]. Available from: <http://nces.ed.gov/pubs2001/2001030.pdf> [2001, August 17].

- NSW Department of Education and Training. (1997). *School Self-Evaluation* [Online]. Available from: <http://www.communication School Self-Evaluation:.htm> [2002, January 20].
- Riley, K .A. & Nuttall, D. L., eds. (1994). *Measuring quality : edcation indicators-United Kingdom and international perapectives*. London: The Falmer Press.
- Rudd, P.(2000). *Evaluation School Self-Evaluation* [Online]. Available from: <http://www.nter.ac.uk/conterences/schooling.htm> [2001, August 9].
- Scheerens, J., Amelvoort, G. & Donoghue, C. (1999). Aspects of the organizational and political contex of school evaluation in four European countries. *Studies in Educational Evaluation* 25, 79-108.
- Stufflebeam, D. L. (1999). *The Evaluation Center* [Online]. Available from: <http://www.wmich.edu/evalctr/jc/PGMSTNDS-SUM.htm> [2001, August 10].
- Western Michigan University. (2000). *Methods for Evaluation Component* [Online]. Available from: http://www.wmich.edu/evalctr/charter/.../Cleveland_community_Schools_EvalMethods.htm [2001, August 10].
- William, M. K. (2001). *Unit of Analysis* [Online]. Available from: <http://Unit%20of%20Analysis.htm> [2001, October 17].

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม.0302(2770.0603)2051

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

ธันวาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

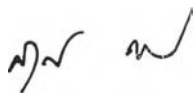
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจงดี้ แซ่ตัน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การวิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาในการประเมินผลภายในของโรงเรียน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบบันทึกข้อมูล และคู่มือการลงรหัส กับโรงเรียน 5 แห่ง คือ สังกัด กรมสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และ สังกัด บริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจงดี้ แซ่ตัน ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2680



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๒)/

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

ด้วย นางสาวจงดี แซ่ตัน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การวิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาในการประเมินผลภายในของโรงเรียน” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาเอกสาร และตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ที่ใช้ในการในการประเมินผลภายใน พร้อมทั้งสัมภาษณ์บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินการประเมินผลภายในของโรงเรียนในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการอำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บข้อมูลวิจัยจากโรงเรียนของท่าน ในช่วงเดือนธันวาคม – มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๔ เป็นเวลา 1-2 วัน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะประสานเรื่องวันและเวลาในการเก็บข้อมูลกับโรงเรียนในลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการให้นิสิตเก็บข้อมูลวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิตติวงศ์)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

โทรศัพท์และโทรสาร ๒๑๔๒๕๗๔

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แนวทางการสัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลภายในของโรงเรียน (สำรวจรอบแรก)

- โรงเรียน.....สังกัด.....ขนาดของโรงเรียน ใหญ่ กลาง เล็ก
- สภาพทั่วไป ขนาด..... เปิดสอนชั้น..... มี..... ห้องเรียน นร. ทั้งหมด คน
จำนวนครู..... คน อื่น ๆ
 - มาตรฐานตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนยึดเป็นแนวทางในการประเมินภายในเป็นของหน่วยงานใด ต้นสังกัด สมศ.
.....
 - ประสบการณ์ในโครงการนำร่องหรือโครงการประกันคุณภาพการศึกษา (ระบุชื่อโครงการ/หน่วยงาน)
.....
 - เขียนบรรยายรายละเอียดของวิธีการประเมินทั้งหมด ลงไปในรายงานการประเมินตนเอง (SSR) หรือไม่ อย่างไร
 ไม่เขียนรายละเอียด.....
 เขียนรายละเอียด.....
 - กำหนดจำนวนของกลุ่มผู้ถูกประเมินหรือไม่ อย่างไร
 ไม่กำหนด.....
 กำหนด(อย่างไร).....
นักเรียน ทุกคน สุ่มตัวอย่าง
 - ครู ทุกคน สุ่มตัวอย่าง
 - ผู้บริหาร ทุกคน สุ่มตัวอย่าง
- กำหนดจำนวนของผู้ให้ข้อมูลหรือไม่
 ไม่กำหนด.....
 กำหนด(อย่างไร).....
นักเรียน ทุกคน สุ่มตัวอย่าง
 - ครู ทุกคน สุ่มตัวอย่าง
 - ผู้บริหาร ทุกคน สุ่มตัวอย่าง
- มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างไร.....
.....
 - ใช้เครื่องมือที่ใช้ควบคู่กับการประเมินในแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้หรือไม่ อย่างไร
ใช้ ไม่สร้าง(ใช้เครื่องมือของหน่วยงานใด).....
.....
 สร้างใหม่ (แยกรายมาตรฐาน/แยกรายตัวบ่งชี้/รวมตัวบ่งชี้).....
.....
 ไม่ใช่ (ใช้ร่องรอยหลักฐานใด).....
 - กำหนดเกณฑ์การประเมินหรือไม่ อย่างไร
 - ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการวิเคราะห์ข้อมูล.....
 - วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีใด (คดีมือ / คอมฯ).....

แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประเมินตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินผลภายในโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโรงเรียน..... รหัส

2. สังกัด (1) กรมสามัญ (2) สปช. (3) สช. (4) เทศบาล (5) กทม.

3. ระดับชั้นที่เปิดสอน (1) อนุบาล-ป.6 (2) ป.1-ป.6 (3) อนุบาล-ม.3 (4) อนุบาล-ม.6 (5) ม.1-ม.6

ตอนที่ 2 วิธีการประเมินตัวบ่งชี้

โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประเมินตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินผลภายในโรงเรียน ในหัวข้อ A, B, C, D, E, F, G, H และ I โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง , และ ที่ตรงกับวิธีการจริงที่โรงเรียนใช้ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดเป็นตัวเลขและ ระบุข้อความลงในช่องว่างเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

A. สิ่งที่มีงประเมิน (โปรดระบุสิ่งที่มีงประเมินลงในช่องว่างเป็นรายชื่อ)

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ด้าน ความมีวินัย ของนักเรียน สิ่งที่มีงประเมิน ได้แก่ การเข้าแถว ตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามระเบียบของ ร.ร.

1	11
2	12
3	13
4	14
5	15
6	16
7	17
8	18
9	19
10	20

กรุณาอ่านคำชี้แจงเพิ่มเติมในกรอบนี้ก่อนตอบแบบสอบถามในหัวข้อ B และ C

คำชี้แจงเกี่ยวกับ "หัวข้อ B. ผู้ถูกประเมิน" และ "หัวข้อ C. ผู้ให้ข้อมูล"

ตัวอย่าง 1. การประเมินตัวบ่งชี้ด้านความประหยัด (มาตรฐานด้านผู้เรียน/ผลผลิต)

ผู้ถูกประเมิน คือ นักเรียน

ผู้ให้ข้อมูล อาจจะเป็น นักเรียน(กรณีที่นักเรียนประเมินตนเอง) , ครู, ผู้ปกครอง ฯลฯ

2. การประเมินตัวบ่งชี้ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(มาตรฐานด้านปัจจัย)

ผู้ถูกประเมิน คือ ครู

ผู้ให้ข้อมูล อาจจะเป็น ครู(กรณีที่นักเรียนประเมินตนเอง) , นักเรียน, ผู้บริหาร ฯลฯ

B. ผู้ถูกประเมิน (ผู้ที่ถูกประเมินเป็นใคร)

1. กลุ่มผู้ถูกประเมิน (ประเมินใคร โปรดระบุกลุ่มที่กำหนด) เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

<input type="checkbox"/> (1) นักเรียน	<input type="checkbox"/> (2) ครู	<input type="checkbox"/> (3) ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> (4) โรงเรียน	<input type="checkbox"/> (5) อื่น ๆ (ระบุ).....
---------------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	---

2. จำนวนผู้ถูกประเมิน

- (1) ไม่ได้กำหนดจำนวนผู้ถูกประเมิน (ถ้าไม่ได้กำหนดให้หยุดตอบหัวข้อนี้ ขอให้ตอบหัวข้อ C. ผู้ให้ข้อมูล ต่อไป)
- (2) กำหนดจำนวนผู้ถูกประเมิน (กำหนดอย่างไร ระบุวิธีการและจำนวนให้ตรงตามกลุ่มผู้ถูกประเมินที่ได้กำหนด)

2.1 นักเรียน

- (1) ทุกคน (ถ้าทุกคน ให้หยุดตอบข้อ 2.1 ขอให้ตอบข้อ 2.2 – 2.3 (ถ้ามี) และตอบหัวข้อ C. ผู้ให้ข้อมูล ต่อไป)
- (2) สุ่มตัวอย่าง จำนวน.....คน (.....%ของนักเรียนทั้งโรงเรียน)

จำนวนนักเรียนที่สุ่มโดยจำแนกตามระดับชั้น (กรณีสุ่มตัวอย่าง) สุ่มชั้นไหนบ้าง กำหนดห้องและจำนวนคนอย่างไร

นร. ชั้น	การกำหนดห้อง	จำนวนคน
<input type="checkbox"/> อ.1 (นร. ที่เลือก.....คน)	<input type="checkbox"/> (1) ทุกห้อง	<input type="checkbox"/> (1) แต่ละห้องเลือกทุกคน
		<input type="checkbox"/> (2) แต่ละห้องเลือกบางคน ห้องละ.....คน
	<input type="checkbox"/> (2) บางห้อง จำนวน.....ห้อง	<input type="checkbox"/> (1) แต่ละห้องเลือกทุกคน
		<input type="checkbox"/> (2) แต่ละห้องเลือกบางคน ห้องละ.....คน
<input type="checkbox"/> อ.2 (นร. ที่เลือก.....คน)	<input type="checkbox"/> (1) ทุกห้อง	<input type="checkbox"/> (1) แต่ละห้องเลือกทุกคน
		<input type="checkbox"/> (2) แต่ละห้องเลือกบางคน ห้องละ.....คน
	<input type="checkbox"/> (2) บางห้อง จำนวน.....ห้อง	<input type="checkbox"/> (1) แต่ละห้องเลือกทุกคน
		<input type="checkbox"/> (2) แต่ละห้องเลือกบางคน ห้องละ.....คน
<input type="checkbox"/> ป.1 (นร. ที่เลือก.....คน)	<input type="checkbox"/> (1) ทุกห้อง	<input type="checkbox"/> (1) แต่ละห้องเลือกทุกคน
		<input type="checkbox"/> (2) แต่ละห้องเลือกบางคน ห้องละ.....คน
	<input type="checkbox"/> (2) บางห้อง จำนวน.....ห้อง	<input type="checkbox"/> (1) แต่ละห้องเลือกทุกคน
		<input type="checkbox"/> (2) แต่ละห้องเลือกบางคน ห้องละ.....คน
<input type="checkbox"/> ป.2 (นร. ที่เลือก.....คน)	<input type="checkbox"/> (1) ทุกห้อง	<input type="checkbox"/> (1) แต่ละห้องเลือกทุกคน
		<input type="checkbox"/> (2) แต่ละห้องเลือกบางคน ห้องละ.....คน
	<input type="checkbox"/> (2) บางห้อง จำนวน.....ห้อง	<input type="checkbox"/> (1) แต่ละห้องเลือกทุกคน
		<input type="checkbox"/> (2) แต่ละห้องเลือกบางคน ห้องละ.....คน
<input type="checkbox"/> ป.3 (นร. ที่เลือก.....คน)	<input type="checkbox"/> (1) ทุกห้อง	<input type="checkbox"/> (1) แต่ละห้องเลือกทุกคน
		<input type="checkbox"/> (2) แต่ละห้องเลือกบางคน ห้องละ.....คน
	<input type="checkbox"/> (2) บางห้อง จำนวน.....ห้อง	<input type="checkbox"/> (1) แต่ละห้องเลือกทุกคน
		<input type="checkbox"/> (2) แต่ละห้องเลือกบางคน ห้องละ.....คน

2.22 ครูประจำวิชา ⁽¹⁾ ทุกคน ⁽²⁾ สุ่มตัวอย่าง จำนวน.....คน (.....% ของทั้งหมด)

จำนวนครูประจำวิชาที่สุ่มโดยจำแนกตามรายวิชา (กรณีสุ่มตัวอย่าง)

ครูวิชา	คณิต	วิทย์	คอมฯ	ไทย	อังกฤษ	สังคม	สพช.	พละ	ดนตรี	ศิลปะ	สสน.	กพอ.	งานอาชีพ
จำนวน(คน)													

2.23 ครูประจำฝ่าย/งาน ⁽¹⁾ ทุกคน ⁽²⁾ สุ่มตัวอย่าง จำนวน.....คน (.....% ของทั้งหมด)

จำนวนครูประจำฝ่าย/งานที่สุ่มโดยจำแนกตามฝ่าย/งาน (กรณีสุ่มตัวอย่าง)

ครูฝ่าย/งาน	วิชาการ	วัดผล	ธุรการ	บุคลากร	กิจการนักเรียน	อาคารสถานที่	สัมพันธ์ชุมชน	บริการ	แผนงาน	พยาบาล	ห้องสมุด
จำนวน(คน)											

2.3 ผู้บริหาร ⁽¹⁾ ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่

⁽²⁾ ผู้ช่วยผู้บริหาร ➡ ⁽¹⁾ ทุกคน ⁽²⁾ สุ่มตัวอย่าง จำนวน.....คน (.....% ของทั้งหมด)

C. ผู้ให้ข้อมูล (ผู้ให้ข้อมูลเป็นใคร)

1. ผู้ให้ข้อมูล (กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหรือไม่)

⁽¹⁾ ไม่ได้กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (ถ้าไม่ได้กำหนดให้หยุดตอบในหัวข้อนี้ ขอให้ตอบหัวข้อ D.วิธีการเก็บข้อมูลต่อไป)

⁽²⁾ กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (กำหนดอย่างไร)

➡ ⁽¹⁾ ผู้ให้ข้อมูลกับผู้ถูกประเมินเป็นกลุ่มเดียวกัน (ถ้าแหล่งเดียวกันให้หยุดตอบหัวข้อนี้ ขอให้ตอบหัวข้อ D.ต่อไป)

⁽²⁾ ผู้ให้ข้อมูลกับผู้ถูกประเมินเป็นคนละกลุ่ม (โปรดระบุกลุ่ม) เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

⁽³⁾ ผู้ให้ข้อมูลกับกลุ่มผู้ถูกประเมินมีทั้งกลุ่มเดียวกันและคนละกลุ่ม (โปรดระบุกลุ่ม) เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

<input type="checkbox"/> ⁽¹⁾ นักเรียน	<input type="checkbox"/> ⁽²⁾ ครู	<input type="checkbox"/> ⁽³⁾ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ⁽⁴⁾ ผู้บริหาร
<input type="checkbox"/> ⁽⁵⁾ เจ้าหน้าที่ใน ร.ร.	<input type="checkbox"/> ⁽⁶⁾ กรรมการสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ⁽⁷⁾ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> ⁽⁸⁾ คนในชุมชน
<input type="checkbox"/> ⁽⁹⁾ อื่น ๆ (ระบุ).....		<input type="checkbox"/> ⁽¹⁰⁾ อื่น ๆ (ระบุ).....	

2. จำนวนผู้ให้ข้อมูล (กำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูลหรือไม่)

⁽¹⁾ ไม่ได้กำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูล (ถ้าไม่กำหนดให้หยุดตอบในหัวข้อนี้ ตอบหัวข้อ D.วิธีการเก็บข้อมูลต่อไป)

⁽²⁾ กำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูล (กำหนดอย่างไร ระบุวิธีการและรายละเอียดให้ตรงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่กำหนดไว้)

2.1 นักเรียน ⁽¹⁾ ทุกคน (ถ้าทุกคนให้หยุดตอบหัวข้อนี้ ขอให้ตอบข้อ 2.2 – 2.9 (ถ้ามี) และหัวข้อ D. วิธีการเก็บข้อมูล ต่อไป)

⁽²⁾ สุ่มตัวอย่าง จำนวน.....คน (.....% ของทั้งหมด)

2.4 ผู้บริหาร (1) ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่

(2) ผู้ช่วยผู้บริหาร ➡ (1) ทุกคน (2) สุ่มตัวอย่าง จำนวน.....คน (.....% ของทั้งหมด)

2.5 เจ้าหน้าที่ (1) ทุกคน (2) สุ่มตัวอย่าง จำนวน.....คน (.....% ของทั้งหมด)

➡ (1) ธุรการ (2) ห้องพยาบาล/อนามัย (3) ห้องสมุด

(4) แม่ครัว (5) นักการ/ภารโรง (6) อื่น ๆ (ระบุ).....

2.6 กรรมการสถานศึกษา (ที่ไม่ใช่ครู) (1) ทุกคน (2) สุ่มตัวอย่าง จำนวน.....คน (.....% ของทั้งหมด)

2.7 ภูมิปัญญาท้องถิ่น (1) ทุกคน (2) สุ่มตัวอย่าง จำนวน.....คน (.....% ของทั้งหมด)

2.8 คนในชุมชน จำนวน.....% ของทั้งหมด

D. วิธีการเก็บข้อมูล (ใช้วิธีการใดในการเก็บข้อมูล)

1. วิธีวัด (ใช้วิธีการวัดประเภทใด ระบุวิธีการวัดที่ใช้ในตัวบ่งชี้นี้)

<input type="checkbox"/> (1) การทดสอบ	<input type="checkbox"/> (2) การสังเกต	<input type="checkbox"/> (3) การสัมภาษณ์	<input type="checkbox"/> (4) การใช้แบบสอบถาม
<input type="checkbox"/> (5) การนับ	<input type="checkbox"/> (6) การวัด	<input type="checkbox"/> (7) การประชุม	<input type="checkbox"/> (8) การระดมความคิด
<input type="checkbox"/> (9) การอภิปราย	<input type="checkbox"/> (10) การประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> (11) การให้ข้อมูลหลักฐานที่มีอยู่หรือร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏ	
<input type="checkbox"/> (12) อื่น ๆ (ระบุ).....		<input type="checkbox"/> (13) อื่น ๆ (ระบุ).....	

2. วิธีเก็บข้อมูล (เก็บข้อมูลอย่างไร)

(1) ใช้เครื่องมือในการการเก็บข้อมูลเพียงอย่างเดียว

(2) ใช้เฉพาะข้อมูลหลักฐานหรือร่องรอยจากการปฏิบัติงานจริง

(3) ใช้ทั้งเครื่องมือการเก็บข้อมูลและข้อมูลหลักฐานหรือร่องรอยจากการปฏิบัติงานจริง

3. ช่วงเวลาในการเก็บข้อมูล (เก็บข้อมูลช่วงไหน)

(1) ภาคเรียนที่ 1

(2) ภาคเรียนที่ 2

(3) ตลอดปีการศึกษา

4. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลในแต่ละช่วง

ภาคเรียนที่ 1 ➡ (1) ทุกเดือน (2) ต้นภาคเรียน (3) กลางภาคเรียน (4) ปลายภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ➡ (1) ทุกเดือน (2) ต้นภาคเรียน (3) กลางภาคเรียน (4) ปลายภาคเรียน

ตลอดปีการศึกษา ➡ (1) ทุกเดือน (2) 2 เดือนครั้ง (3) อื่น ๆ (ระบุ).....

5. รูปแบบในการเก็บข้อมูล (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(1) มอบหมายให้หัวหน้าห้อง / ครูประจำชั้น / ครูประจำวิชา นำเครื่องมือการประเมินไปแจกให้นักเรียนในห้อง

(2) จัดห้องเหมือนการสอบกลางภาคและปลายภาค เพื่อให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม โดยมีอาจารย์ผู้ควบคุม

(3) รวบรวมเอกสารจากระบบการทำงานจริง โดยจัดให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการศึกษา

(4) ให้นักเรียนนำแบบสอบถามไปให้ผู้ปกครอง/คนในชุมชนตอบ

(5) ให้หัวหน้าหมวดนำไปแจกให้ครูในหมวดตอบ

(6) อื่น ๆ (ระบุ).....

6. ผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล (ผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูลเป็นใคร) เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

<input type="checkbox"/> (๑) ครูประจำชั้น	<input type="checkbox"/> (๒) ครูประจำวิชา	<input type="checkbox"/> (๓) ครูพยาบาล/อนามัย	<input type="checkbox"/> (๔) ครูบรรณารักษ์
<input type="checkbox"/> (๕) ครู/เจ้าหน้าที่งานวัดผล	<input type="checkbox"/> (๖) ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เวร	<input type="checkbox"/> (๗) ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> (๘) ผู้ปกครอง
<input type="checkbox"/> (๙) กรรมการประเมิน	<input type="checkbox"/> (๑๐) กรรมการสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> (๑๑) อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> (๑๒) อื่น ๆ (ระบุ).....

E. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน (ใช้เครื่องมือประกอบการเก็บข้อมูลในดวงชี้หรือไม่)

- (๑) ใช้เครื่องมือ (๒) ไม่ใช้เครื่องมือ

1. กรณีใช้เครื่องมือ (ใช้เครื่องมือประเภทใด) เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

<input type="checkbox"/> (๑) แบบถาม	<input type="checkbox"/> (๒) แบบสังเกต	<input type="checkbox"/> (๓) แบบสัมภาษณ์	<input type="checkbox"/> (๔) แบบบันทึกข้อมูล
<input type="checkbox"/> (๕) แบบสอบ	<input type="checkbox"/> (๖) แบบแบบวัดทางจิตวิทยา	<input type="checkbox"/> (๗) อื่น ๆ (ระบุ)	<input type="checkbox"/> (๘) อื่น ๆ (ระบุ)

ลักษณะของเครื่องมือ (เครื่องมือที่ใช้มีลักษณะอย่างไร โปรดบรรยายละเอียดเฉพาะเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดวงชี้เท่านั้น)

1.1 แบบสอบถาม (๑) ปลายเปิด (๒) ปลายปิด

รูปแบบ ปลายปิด

(๑) ถูก-ผิด

(๒) จับคู่

(๓) เลือกตอบ ➡ 2 ตัวเลือก 3 ตัวเลือก 4 ตัวเลือก 5 ตัวเลือก

(๔) แบบตรวจสอบรายการ (checklist)

(๕) จัดลำดับ

(๖) มาตรฐานประเมินค่า ➡ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5 ระดับ

จำนวนข้อ (๑) 2-5 ข้อ (๒) 6-10 ข้อ (๓) 11-15 ข้อ (๔) 16-20 ข้อ (๕) 21-25 ข้อ (๖) 26-30 ข้อ

ที่มา (๑) สร้างเอง ➡ (๑) สร้างขึ้นมาใหม่ (๒) เครื่องมือที่เคยสร้างไว้แล้ว

(๒) ผู้อื่นสร้างไว้ ➡ (๑) ของกลุ่มโรงเรียน (๒) ของต้นสังกัด

(๓) ของ สกศ. (๔) อื่น ๆ (ระบุ)

จำนวนดวงชี้ที่ใช้กับเครื่องมือนี้

(๑) ดวงชี้เดียว

(๒) รวมดวงชี้อื่นด้วย ➡ 1 ดวงชี้ 2 ดวงชี้ 3 ดวงชี้ 4 ดวงชี้ 5 ดวงชี้

6 ดวงชี้ 7 ดวงชี้ 8 ดวงชี้ 9 ดวงชี้ 10 ดวงชี้

1.2 แบบสังเกต (1) ไม่มีโครงสร้าง

(2) มีโครงสร้าง ➔ (1) ปลายเปิด (2) ปลายปิด

รูปแบบ ปลายปิด (1) ถูก-ผิด

(2) เลือกตอบ ➔ 2 ตัวเลือก 3 ตัวเลือก 4 ตัวเลือก 5 ตัวเลือก

(3) แบบตรวจสอบรายการ (checklist)

(4) มาตรฐานประเมินค่า ➔ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5 ระดับ

จำนวนข้อ (1) 2-5 ข้อ (2) 6-10 ข้อ (3) 11-15 ข้อ (4) 16-20 ข้อ (5) 21-25 ข้อ (6) 26-30 ข้อ

ที่มา (1) สร้างเอง ➔ (1) สร้างขึ้นมาใหม่ (2) เครื่องมือที่เคยสร้างไว้แล้ว

(2) ผู้อื่นสร้างไว้ ➔ (1) ของกลุ่มโรงเรียน (2) ของต้นสังกัด
 (3) ของ สกศ. (4) อื่น ๆ (ระบุ)

จำนวนตัวบ่งชี้ที่ใช้กับเครื่องมือนี้

(1) ตัวบ่งชี้เดียว

(2) รวมตัวบ่งชี้อื่นด้วย ➔ 1 ตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้
 6 ตัวบ่งชี้ 7 ตัวบ่งชี้ 8 ตัวบ่งชี้ 9 ตัวบ่งชี้ 10 ตัวบ่งชี้

1.3 แบบสัมภาษณ์ (1) ไม่มีโครงสร้าง

(2) มีโครงสร้าง ➔ (1) ปลายเปิด (2) ปลายปิด

รูปแบบ ปลายปิด (1) ถูก-ผิด

(2) เลือกตอบ ➔ 2 ตัวเลือก 3 ตัวเลือก 4 ตัวเลือก 5 ตัวเลือก

(1) แบบตรวจสอบรายการ (checklist)

(2) มาตรฐานประเมินค่า ➔ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5 ระดับ

จำนวนข้อ (1) 2-5 ข้อ (2) 6-10 ข้อ (3) 11-15 ข้อ (4) 16-20 ข้อ (5) 21-25 ข้อ (6) 26-30 ข้อ

ที่มา (1) สร้างเอง ➔ (1) สร้างขึ้นมาใหม่ (2) เครื่องมือที่เคยสร้างไว้แล้ว

(2) ผู้อื่นสร้างไว้ ➔ (1) ของกลุ่มโรงเรียน (2) ของต้นสังกัด
 (3) ของ สกศ. (4) อื่น ๆ (ระบุ)

จำนวนตัวบ่งชี้ที่ใช้กับเครื่องมือนี้

(1) ตัวบ่งชี้เดียว

(2) รวมตัวบ่งชี้อื่นด้วย ➔ 1 ตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้
 6 ตัวบ่งชี้ 7 ตัวบ่งชี้ 8 ตัวบ่งชี้ 9 ตัวบ่งชี้ 10 ตัวบ่งชี้

1.4 แบบบันทึกข้อมูล

 (1) ปลายเปิด (2) ตารางจัดบันทึกปลายปิด

รูปแบบ ปลายเปิด

 (1) ถูก-ผิด (1) แบบตรวจสอบรายการ (checklist) (2) มาตรฐานประเมินค่า ➔ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5 ระดับจำนวนข้อ (1) 2-5 ข้อ (2) 6-10 ข้อ (3) 11-15 ข้อ (4) 16-20 ข้อ (5) 21-25 ข้อ (6) 26-30 ข้อ

ที่มา

 (1) สร้างเอง

➔

 (1) สร้างขึ้นมาใหม่ (2) เครื่องมือที่เคยสร้างไว้แล้ว (2) ผู้อื่นสร้างไว้

➔

 (1) ของกลุ่มโรงเรียน (2) ของต้นสังกัด (3) ของ สกศ. (4) อื่น ๆ (ระบุ)

จำนวนตัวบ่งชี้ที่ใช้กับเครื่องมือนี้

 (1) ตัวบ่งชี้เดียว (2) รวมตัวบ่งชี้อื่นด้วย

➔

 1 ตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ 6 ตัวบ่งชี้ 7 ตัวบ่งชี้ 8 ตัวบ่งชี้ 9 ตัวบ่งชี้ 10 ตัวบ่งชี้

1.5 แบบสอบ

 (1) ปรนัย (2) อัตนัย

รูปแบบ ปรนัย

 (1) ถูก-ผิด (2) จับคู่ (3) เลือกตอบ➔ 2 ตัวเลือก 3 ตัวเลือก 4 ตัวเลือก 5 ตัวเลือก

อัตนัย

 (1) ความเรียง (2) ตอบสั้น (3) เต็มคำจำนวนข้อ (1) 2-5 ข้อ (2) 6-10 ข้อ (3) 11-15 ข้อ (4) 16-20 ข้อ (5) 21-25 ข้อ (6) 26-30 ข้อ

ที่มา

 (1) สร้างเอง

➔

 (1) สร้างขึ้นมาใหม่ (2) เครื่องมือที่เคยสร้างไว้แล้ว (2) ผู้อื่นสร้างไว้

➔

 (1) แบบสอบมาตรฐาน (2) ของกลุ่มโรงเรียน (3) ของต้นสังกัด (4) ของ สกศ. (5) อื่น ๆ (ระบุ)

จำนวนตัวบ่งชี้ที่ใช้กับเครื่องมือนี้

 (1) ตัวบ่งชี้เดียว (2) รวมตัวบ่งชี้อื่นด้วย

➔

 1 ตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ 6 ตัวบ่งชี้ 7 ตัวบ่งชี้ 8 ตัวบ่งชี้ 9 ตัวบ่งชี้ 10 ตัวบ่งชี้

1.6 แบบวัด

 (1) ปลายเปิด (2) ปลายปิด

รูปแบบ ปลายเปิด

 (1) ถูก-ผิด (2) จับคู่ (3) เลือกตอบ➔ 2 ตัวเลือก 3 ตัวเลือก 4 ตัวเลือก 5 ตัวเลือก (4) แบบตรวจสอบรายการ (checklist) (5) จัดลำดับ (6) มาตรฐานประเมินค่า ➔ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5 ระดับจำนวนข้อ (1) 2-5 ข้อ (2) 6-10 ข้อ (3) 11-15 ข้อ (4) 16-20 ข้อ (5) 21-25 ข้อ (6) 26-30 ข้อ

ที่มา

 (1) สร้างเอง

➔

 (1) สร้างขึ้นมาใหม่ (2) เครื่องมือที่เคยสร้างไว้แล้ว (2) ผู้อื่นสร้างไว้

➔

 (1) แบบสอบมาตรฐาน (2) ของกลุ่มโรงเรียน (3) ของต้นสังกัด (4) ของ สกศ.

จำนวนตัวบ่งชี้ที่ใช้กับเครื่องมือนี้

 (1) ตัวบ่งชี้เดียว (2) รวมตัวบ่งชี้อื่นด้วย

➔

 1 ตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ 6 ตัวบ่งชี้ 7 ตัวบ่งชี้ 8 ตัวบ่งชี้ 9 ตัวบ่งชี้ 10 ตัวบ่งชี้

2. กรณีที่ไม่ได้ใช้เครื่องมือ หรือใช้ทั้งเครื่องมือและข้อมูลหลักฐาน (ใช้ข้อมูลหลักฐานหรือร่องรอยประเภทใดบ้าง โปรดระบุ)

2.1 ข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวกับนักเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> (1) เพิ่มสะสมงานนักเรียน	<input type="checkbox"/> (2) โครงการงาน	<input type="checkbox"/> (3) สมุดจดงาน
<input type="checkbox"/> (4) การบ้าน	<input type="checkbox"/> (5) ใบงาน	<input type="checkbox"/> (6) ผลงานนักเรียน
<input type="checkbox"/> (7) กิจกรรม	<input type="checkbox"/> (8) บันทึกการรายงานตนเอง	<input type="checkbox"/> (9) ภาพถ่าย
<input type="checkbox"/> (10) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	<input type="checkbox"/> (11) ผลการสอบในรายวิชา	<input type="checkbox"/> (12) ระดับผลการเรียน
<input type="checkbox"/> (13) แบบบันทึกการรู้จักเด็กรายบุคคล	<input type="checkbox"/> (14) แบบบันทึกพัฒนาการ	<input type="checkbox"/> (15) บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
<input type="checkbox"/> (16) แผนการสอน	<input type="checkbox"/> (11) บันทึกผลหลังการสอน	<input type="checkbox"/> (18) สื่อการเรียนการสอน / เกม
<input type="checkbox"/> (19) แบบบันทึกคะแนนคุณธรรม	<input type="checkbox"/> (20) ระเบียบสะสมประวัติ	<input type="checkbox"/> (21) แบบรายงานความประพฤติ
<input type="checkbox"/> (22) บันทึกนำหนัก ส่วนสูง	<input type="checkbox"/> (23) บันทึกสมรรถภาพทางกาย	<input type="checkbox"/> (24) บัตรสุขภาพ
<input type="checkbox"/> (25) แบบรายงานภาวะการเจริญเติบโต	<input type="checkbox"/> (26) สถิติการใช้ห้องพยาบาล	<input type="checkbox"/> (27) สารเทศงานอนามัย
<input type="checkbox"/> (28) สถิติการเจ็บป่วย	<input type="checkbox"/> (29) แบบรายงานอุบัติเหตุ	<input type="checkbox"/> (30) สถิติการมาเรียน
<input type="checkbox"/> (31) สารสนเทศงานห้องสมุด	<input type="checkbox"/> (32) บันทึกรายรับ-รายจ่าย	<input type="checkbox"/> (33) สมุดบัญชีเงินฝาก
<input type="checkbox"/> (34) ผลจากการประเมินโครงการ	<input type="checkbox"/> (35) โครงการ	<input type="checkbox"/> (36) อื่น ๆ (ระบุ).....

2.2 ข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวกับครู/ผู้บริหาร (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> (1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> (2) หลักสูตรรายวิชา	<input type="checkbox"/> (3) หลักฐานการมาศึกษาดูงาน
<input type="checkbox"/> (4) จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	<input type="checkbox"/> (5) รายงานการประชุม	<input type="checkbox"/> (6) คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน
<input type="checkbox"/> (7) เพิ่มสะสมงานครู	<input type="checkbox"/> (8) แผนการสอน	<input type="checkbox"/> (9) โครงการสอน
<input type="checkbox"/> (10) กำหนดการสอน	<input type="checkbox"/> (11) สื่อการสอน	<input type="checkbox"/> (12) ชุดการสอน/นวัตกรรมการสอน
<input type="checkbox"/> (13) เครื่องมือการวัดและประเมินผล	<input type="checkbox"/> (14) แบบบันทึกการวัดและประเมินผล	<input type="checkbox"/> (15) บันทึกการวิเคราะห์หลักสูตร
<input type="checkbox"/> (16) แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม	<input type="checkbox"/> (17) ผลงานนักเรียน	<input type="checkbox"/> (18) ทะเบียนประวัติครู
<input type="checkbox"/> (19) ข้อมูลจำนวนครู	<input type="checkbox"/> (20) หลักฐานการศึกษาต่อ	<input type="checkbox"/> (21) หลักฐานการอบรมของครู
<input type="checkbox"/> (22) โครงการ	<input type="checkbox"/> (23) อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> (24) อื่น ๆ (ระบุ).....

2.3 ข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวกับโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> (1) ผังโครงสร้างการบริหาร	<input type="checkbox"/> (2) ประชญา	<input type="checkbox"/> (3) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน
<input type="checkbox"/> (4) แผนพัฒนา/ธรรมนูญโรงเรียน	<input type="checkbox"/> (5) แผนปฏิบัติการ	<input type="checkbox"/> (6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
<input type="checkbox"/> (7) แผนกลยุทธ์	<input type="checkbox"/> (8) รายงานการดำเนินงานตามแผน	<input type="checkbox"/> (9) ระบบสารสนเทศ
<input type="checkbox"/> (10) หลักสูตร	<input type="checkbox"/> (11) หลักสูตรท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> (12) ภาพถ่ายกิจกรรม
<input type="checkbox"/> (13) คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน	<input type="checkbox"/> (14) รายงานการนิเทศ ติดตามผล	<input type="checkbox"/> (15) รายงานการประเมินผลโครงการ
<input type="checkbox"/> (16) ป้ายประชาสัมพันธ์/ป้ายนิเทศ	<input type="checkbox"/> (17) หนังสือขอความร่วมมือ	<input type="checkbox"/> (18) บันทึกการเชิญวิทยากรท้องถิ่น

2.3 ข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)...ต่อ

<input type="checkbox"/> (19) บันทึกการจัดแหล่งการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> (20) ศูนย์สื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> (21) ทะเบียนสื่อ
<input type="checkbox"/> (22) ทะเบียนวัสดุของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> (23) โครงการ	<input type="checkbox"/> (24) เอกสารประชาสัมพันธ์
<input type="checkbox"/> (25) รายงานการประชุมครูในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> (26) รายงานการประชุมผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> (27) รายงานการประชุมกรรมการ ร.ร
<input type="checkbox"/> (28) แผนการเรียน	<input type="checkbox"/> (29) อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> (30) อื่น ๆ (ระบุ).....

F. ระดับคุณภาพ (กำหนดระดับคุณภาพอย่างไร)

(ถ้าไม่ได้ใช้เครื่องมือในตัวบ่งชี้ ก็ไม่ต้องตอบในหัวข้อ F.1 ระดับคุณภาพที่ปรากฏในเครื่องมือประเมิน) ให้ดูต่อในหัวข้อ F. 2

1. ระดับคุณภาพที่ปรากฏในเครื่องมือประเมิน (กำหนดไว้หรือไม่)

- (1) ไม่ได้กำหนดระดับคุณภาพในเครื่องมือประเมิน
- (2) กำหนดระดับคุณภาพในเครื่องมือประเมิน (กำหนดอย่างไร โปรดระบุวิธีการและรายละเอียด)

1.1 จำนวนระดับคุณภาพ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5 ระดับ อื่น ๆ (ระบุ).....

1.2 การให้เกณฑ์ในแต่ละระดับ

- 1.2.1 2 ระดับ (1) ผ่าน/ไม่ผ่าน (2) ดี/ไม่ดี
- (3) น่าพอใจ/ไม่น่าพอใจ (4) อื่น ๆ (ระบุ).....
- 1.2.2 3 ระดับ (1) ดี/ปานกลาง/ปรับปรุง (2) มาก/ปานกลาง/น้อย
- (3) ดี/พอใช้/ปรับปรุง (4) อื่น ๆ (ระบุ).....
- 1.2.3 4 ระดับ (1) ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง (2) อื่น ๆ (ระบุ).....
- 1.2.4 5 ระดับ (1) ดีมาก/ดี/ปานกลาง/พอใช้/ปรับปรุง (2) อื่น ๆ (ระบุ).....

2. ระดับคุณภาพที่ปรากฏในการประเมินตัวบ่งชี้ (กำหนดไว้หรือไม่)

- (1) ไม่ได้กำหนดระดับคุณภาพในเครื่องมือประเมิน
- (2) กำหนดระดับคุณภาพในเครื่องมือประเมิน (กำหนดอย่างไร โปรดระบุวิธีการและรายละเอียด)

2.1 จำนวนระดับคุณภาพ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5 ระดับ อื่น ๆ (ระบุ).....

2.2 การให้เกณฑ์ในแต่ละระดับ

- 2.2.1 2 ระดับ (1) ผ่าน/ไม่ผ่าน (2) ดี/ไม่ดี
- (3) น่าพอใจ/ไม่น่าพอใจ (4) อื่น ๆ (ระบุ).....
- 2.2.2 3 ระดับ (1) ดี/ปานกลาง/ปรับปรุง (2) มาก/ปานกลาง/น้อย
- (3) ดี/พอใช้/ปรับปรุง (4) อื่น ๆ (ระบุ).....
- 2.2.3 4 ระดับ (1) ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง (2) อื่น ๆ (ระบุ).....
- 2.2.4 5 ระดับ (1) ดีมาก/ดี/ปานกลาง/พอใช้/ปรับปรุง (2) อื่น ๆ (ระบุ).....

G. เกณฑ์การประเมิน (กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้หรือไม่)

คำอธิบาย เกณฑ์การประเมิน หมายถึง ระดับที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายในการตัดสินคุณภาพของการประเมิน (ถ้าไม่ได้ใช้เครื่องมือในตัวเองขึ้นนี้ ก็ไม่ต้องตอบหัวข้อ G.1 เกณฑ์การประเมินที่ปรากฏในเครื่องมือ ให้ดูต่อในหัวข้อ G. 2)

1. เกณฑ์การประเมินที่ปรากฏในเครื่องมือ (กำหนดไว้หรือไม่)

₍₁₎ ไม่ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินในเครื่องมือ

(ถ้าไม่ได้กำหนดให้หยุดตอบหัวข้อนี้ ขอให้ตอบหัวข้อ G. 2 เกณฑ์ที่ได้ในการประเมินตัวเองที่ ต่อไป)

₍₂₎ กำหนดเกณฑ์การประเมินในเครื่องมือ (กำหนดอย่างไร โปรดระบุรายละเอียด)

1.1 ประเภทของเกณฑ์ ➡ ₍₁₎ เกณฑ์สัมบูรณ์ ₍₂₎ เกณฑ์สัมพัทธ์

1.2 การกำหนดเกณฑ์ในแต่ละประเภท

1.2.1 เกณฑ์สัมบูรณ์ (โปรดระบุลักษณะของการกำหนดเกณฑ์ให้ตรงกับวิธีการที่ใช้)

₍₁₎ กำหนดเกณฑ์โดยใช้จำนวนข้อ/จุดประสงค์ที่ผ่าน (เทียบกับจำนวนข้อ/จุดประสงค์ทั้งหมดที่ประเมิน)

₍₂₎ กำหนดเกณฑ์โดยระบุเป็นคะแนน (เมื่อเทียบกับคะแนนทั้งหมด)

₍₃₎ กำหนดเกณฑ์โดยใช้ร้อยละ (หมายเหตุ สัญลักษณ์ " \leq " หมายถึง ต่ำกว่าหรือเท่ากับ)

$\Delta_{(1)} \leq$ ร้อยละ 50	$\Delta_{(2)}$ ร้อยละ 55	$\Delta_{(3)}$ ร้อยละ 60	$\Delta_{(4)}$ ร้อยละ 65
$\Delta_{(5)}$ ร้อยละ 70	$\Delta_{(6)}$ ร้อยละ 75	$\Delta_{(7)}$ ร้อยละ 80	$\Delta_{(8)}$ ร้อยละ 85
$\Delta_{(9)}$ ร้อยละ 90	$\Delta_{(10)}$ ร้อยละ 95	$\Delta_{(11)}$ ร้อยละ 100	$\Delta_{(12)}$ อื่น ๆ (ระบุ).....

₍₄₎ กำหนดเกณฑ์โดยระบุเป็นระดับ ➡ $\Delta_{(1)}$ ระบุระดับเป็นตัวเลข $\Delta_{(2)}$ ระบุเป็นคุณภาพ (เช่น ดีมาก ดี พอใจ)

4.1 กรณีระบุระดับเป็นตัวเลข (เกณฑ์การตัดสินคุณภาพในเครื่องมืออยู่ที่ระดับใด)

➡ เมื่อกำหนดระดับคุณภาพ 3 ระดับ เกณฑ์อยู่ที่ ระดับ 2 ระดับ 3

เมื่อกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เกณฑ์อยู่ที่ ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5

4.2 กรณีระบุระดับเป็นคุณภาพ (เกณฑ์การตัดสินคุณภาพในเครื่องมืออยู่ที่ระดับใด)

➡ เมื่อกำหนดระดับคุณภาพ 2 ระดับ เกณฑ์อยู่ที่ ₍₁₎ ดี ₍₂₎ มี ₍₃₎ ผ่าน

เมื่อกำหนดระดับคุณภาพ 3 ระดับ เกณฑ์อยู่ที่ ₍₁₎ ดี/มาก ₍₂₎ ระดับปานกลาง / พอใช้

เมื่อกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เกณฑ์อยู่ที่ ₍₁₎ ดีมาก ₍₂₎ ดี ₍₃₎ ปานกลาง ₍₄₎ พอใช้

₍₅₎ อื่น ๆ (ระบุ).....

1.2.2 เกณฑ์สัมพัทธ์ (โปรดระบุลักษณะของการกำหนดเกณฑ์ให้ตรงกับวิธีการที่ใช้)

₍₁₎ เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่เคยผ่านมา

₍₂₎ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับกลุ่มโรงเรียน

₍₃₎ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับจังหวัด

₍₄₎ เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

₍₅₎ อื่น ๆ (ระบุ).....

2. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้ (กำหนดไว้หรือไม่)

- ₍₁₎ ไม่ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ (ถ้าไม่ได้กำหนดให้หยุดตอบหัวข้อนี้ ขอให้ตอบหัวข้อ H.การวิเคราะห์ข้อมูล ต่อไป)
- ₍₂₎ กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ (กำหนดอย่างไร โปรดบรรยายละเอียด)

2.1 ประเภท ➔ ₍₁₎ เกณฑ์สัมบูรณ์ ₍₂₎ เกณฑ์สัมพัทธ์

2.2 การกำหนดเกณฑ์ในแต่ละประเภท

2.2.1 เกณฑ์สัมบูรณ์ (โปรดระบุลักษณะของการกำหนดเกณฑ์ให้ตรงกับวิธีการที่ใช้)

- ₍₁₎ กำหนดเกณฑ์โดยใช้จำนวนข้อ/จุดประสงค์ที่ผ่าน (เทียบกับจำนวนข้อ/จุดประสงค์ทั้งหมดที่ประเมิน)
- ₍₂₎ กำหนดเกณฑ์โดยระบุเป็นคะแนน (เมื่อเทียบกับคะแนนทั้งหมด)
- ₍₃₎ กำหนดเกณฑ์โดยใช้ร้อยละ (หมายเหตุ สัญลักษณ์ " \leq " หมายถึง ต่ำกว่าหรือเท่ากับ)

$\Delta_{(1)} \leq$ ร้อยละ 50	$\Delta_{(2)}$ ร้อยละ 55	$\Delta_{(3)}$ ร้อยละ 60	$\Delta_{(4)}$ ร้อยละ 65
$\Delta_{(5)}$ ร้อยละ 70	$\Delta_{(6)}$ ร้อยละ 75	$\Delta_{(7)}$ ร้อยละ 80	$\Delta_{(8)}$ ร้อยละ 85
$\Delta_{(9)}$ ร้อยละ 90	$\Delta_{(10)}$ ร้อยละ 95	$\Delta_{(11)}$ ร้อยละ 100	$\Delta_{(12)}$ อื่น ๆ (ระบุ).....

- ₍₄₎ กำหนดเกณฑ์โดยระบุเป็นระดับ ➔ $\Delta_{(1)}$ ระบุระดับเป็นตัวเลข $\Delta_{(2)}$ ระบุเป็นคุณภาพ (เช่น ดีมาก ดี พอใจ)

4.1 กรณีระบุระดับเป็นตัวเลข (เกณฑ์การตัดสินคุณภาพในการประเมินตัวบ่งชี้อยู่ที่ระดับใด)

➔ เมื่อกำหนดระดับคุณภาพ 3 ระดับ เกณฑ์อยู่ที่ ระดับ 2 ระดับ 3

เมื่อกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เกณฑ์อยู่ที่ ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5

4.2 กรณีระบุระดับเป็นคุณภาพ (เกณฑ์การตัดสินคุณภาพในการประเมินตัวบ่งชี้อยู่ที่ระดับใด)

➔ เมื่อกำหนดระดับคุณภาพ 2 ระดับ เกณฑ์อยู่ที่ ₍₁₎ ดี ₍₂₎ มี ₍₃₎ ผ่าน

เมื่อกำหนดระดับคุณภาพ 3 ระดับ เกณฑ์อยู่ที่ ₍₁₎ ดี/มาก ₍₂₎ ระดับปานกลาง / พอใช้

เมื่อกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เกณฑ์อยู่ที่ ₍₁₎ ดีมาก ₍₂₎ ดี ₍₃₎ ปานกลาง ₍₄₎ พอใช้

₍₅₎ อื่น ๆ (ระบุ).....

2.2.2 เกณฑ์สัมพัทธ์ (โปรดระบุลักษณะของการกำหนดเกณฑ์ให้ตรงกับวิธีการที่ใช้)

- ₍₁₎ เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่เคยผ่านมา ₍₂₎ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับกลุ่มโรงเรียน
- ₍₃₎ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับจังหวัด ₍₄₎ เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
- ₍₅₎ อื่น ๆ (ระบุ).....

H. การวิเคราะห์ข้อมูล (วิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร) โปรดระบุการลักษณะการวิเคราะห์ข้อมูลให้ตรงกับวิธีการจริง

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ➔ ₍₁₎ วิเคราะห์ด้วยการคิดมือ

₍₂₎ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ EXCEL

₍₃₎ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ➡ (1) ความถี่ (2) ร้อยละ (3) ค่าเฉลี่ย (4) S.D. (5) ฐานนิยม (6) มัธยฐาน
3. หน่วยของการวิเคราะห์ ➡ (1) ระดับบุคคล (2) ระดับห้องเรียน (3) ระดับชั้นเรียน (4) ระดับวิชา
 (5) ระดับหมวดวิชา (6) ระดับฝ่าย/งาน (7) ระดับสถานศึกษา (8) อื่น ๆ (ระบุ).....
4. ลักษณะของการวิเคราะห์
- พิจารณาตามตัวบ่งชี้ ➡ (1) วิเคราะห์ทีละตัวบ่งชี้ (2) วิเคราะห์รวมตัวบ่งชี้อื่นด้วย
- พิจารณาตามแหล่งข้อมูล ➡ (1) วิเคราะห์ทีละแหล่ง (2) วิเคราะห์รวมกันที่เดียวหลาย ๆ แหล่ง
อื่น ๆ (ระบุ).....
-

I. การนำเสนอข้อมูล (นำเสนอข้อมูลอย่างไร โปรดระบุวิธีนำเสนอข้อมูลให้ตรงกับวิธีการจริง)

1. วิธีการนำเสนอข้อมูล (1) ตารางสถิติ (2) กราฟ (3) แผนภูมิ (4) ความเรียง/บรรยาย (5) อื่น ๆ (ระบุ).....
2. สถิติที่นำเสนอในแต่ละวิธี
- ตารางสถิติ ➡ (1) ความถี่ (2) ร้อยละ (3) ค่าเฉลี่ย (4) S.D. (5) ฐานนิยม
- กราฟ ➡ (1) ความถี่ (2) ร้อยละ (3) ค่าเฉลี่ย (4) S.D. (5) ฐานนิยม
- แผนภูมิ ➡ (1) ความถี่ (2) ร้อยละ (3) ค่าเฉลี่ย (4) S.D. (5) ฐานนิยม
3. รูปแบบในการนำเสนอ
- พิจารณาตามตัวบ่งชี้ ➡ (1) นำเสนอทีละตัวบ่งชี้ (2) นำเสนอรวมกับตัวบ่งชี้อื่น
- พิจารณาตามแหล่งข้อมูล ➡ (1) นำเสนอทีละแหล่งข้อมูล (2) นำเสนอรวมกับแหล่งข้อมูลอื่น
- พิจารณาตามชั้นเรียน ➡ (1) นำเสนอทีละชั้น (2) นำเสนอรวมกับชั้นอื่น
- พิจารณาตามหมวดวิชา/กลุ่มประสบการณ์ ➡ (1) นำเสนอทีละหมวด/กลุ่มฯ (2) นำเสนอรวมกับหมวด/กลุ่มฯ อื่น
อื่น ๆ (ระบุ).....
-

สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
รายมาตรฐาน รายสังกัด และคะแนนความเหมาะสมรายด้าน

ตอนที่ 1ค วิธีการประเมินผลภายในของโรงเรียนรายมาตรฐาน
 ตารางที่ 1.1 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านผู้เรียน
 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		ศช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่ (แทรกในภาระเรียนการสอน)	0	0.0	0	0.0	2	33.3	0	0.0	0	0.0	17	56.7
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	6	100.0	1	100.0	4	66.7	6	100.0	6	100.0	13	43.3
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ข้อมูลที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	4	66.7	0	0.0	6	100.0	4	66.7	5	83.3	15	50.0
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	2	33.3	1	100.0	0	0.0	2	33.3	1	16.7	15	50.0
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	23.3
3.2	Achievement	4	66.7	0	0.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	19	63.3
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	2	33.3	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	13.3
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	23	76.7
4.2	ไม่มี	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	23.3
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	อิงเกณฑ์	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
5.2	อิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	2	33.3	0	0.0	6	100.0	3	50.0	4	66.7	15	65.2
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึงประสงค์)	4	66.7	1	100.0	0	0.0	3	50.0	2	33.3	8	34.8
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือในการประเมิน												
7.1	มี	6	100.0	1	100.0	5	83.3	5	83.3	6	100.0	18	60.0
7.2	ไม่มี (ใช้ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัวตัดสิน)	0	0.0	0	0.0	1	16.7	1	16.7	0	0.0	12	40.0
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานค่า	6	100.0	1	100.0	5	100.0	5	100.0	6	100.0	11	61.1
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	22.2
8.4	อื่น ๆ (ผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	16.7
	รวม	6	100.0	1	100.0	5	100.0	5	100.0	6	100.0	18	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทผ.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุด เครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	2	33.3	1	100.0	0	0.0	3	60.0	3	50.0	5	27.8
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	4	66.7	0	0.0	5	100.0	2	40.0	3	50.0	13	72.2
	รวม	6	100.0	1	100.0	5	100.0	5	100.0	6	100.0	18	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการ ประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	0	0.0	1	100.0	0	0.0	5	100.0	4	66.7	7	38.9
10.2	6-10 ข้อ	6	100.0	0	0.0	1	20.0	0	0.0	2	33.3	8	44.4
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	0	0.0	0	0.0	4	80.0	0	0.0	0	0.0	3	16.7
	รวม	6	100.0	1	100.0	5	100.0	5	100.0	6	100.0	18	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้เรียนที่ถูก ประเมิน												
11.1	ผู้เรียนทุกคน	4	66.7	0	0.0	5	83.3	3	50.0	4	66.7	12	40.0
11.2	ผู้เรียนบางส่วน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	16.7	0	0.0	1	3.3
11.3	ประเมินเฉพาะผู้เรียนในชั้นปีสำคัญ/ ประเมินตามข้างชั้น	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้น	2	33.3	1	100.0	1	16.7	2	33.3	2	33.3	5	16.7
11.5	อื่นๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	12	40.0
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียนรายงานตนเอง/ทำแบบสอบถาม	4	66.7	0	0.0	0	0.0	5	83.3	5	83.3	4	13.3
12.2	ผู้สอน/ครูประจำชั้น	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	30.0
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการฯ/ผู้เกี่ยวข้องใน ร.ร./ชุมชน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	16.7	0	0.0	12	40.0
12.5	อื่นๆ (วิธียอมรับ ฯลฯ)	2	33.3	1	100.0	6	100.0	0	0.0	1	16.7	5	16.7
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครูอาจารย์เก็บข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	0	0.0	0	0.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	9	30.0
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	6	100.0	1	100.0	0	0.0	6	100.0	6	100.0	21	70.0
13.3	อื่นๆ (ใช้วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	5	83.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	25	83.3
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	16.7
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูผู้สอนเก็บข้อมูลในการเรียนการสอน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	20.0
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	11	36.7
15.3	อื่นๆ (ไม่มีการวิเคราะห์)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	13	43.3
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับชั้น/หมวดวิชา												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	17	56.7
16.3	อื่นๆ (ไม่มีภาควิเคราะห์)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	13	43.3
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	26	86.7
17.2	อื่นๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	13.3
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	12	40.0
18.2	ค่าเฉลี่ย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.3
18.3	ร้อยละ	5	83.3	1	100.0	4	66.7	5	83.3	5	83.3	16	53.3
18.4	อื่นๆ	1	16.7	0	0.0	2	33.3	1	16.7	1	16.7	1	3.3
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ เครื่องคิดเลข	2	33.3	1	100.0	2	33.3	3	50.0	2	33.3	13	72.2
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	4	66.7	0	0.0	4	66.7	3	50.0	4	66.7	5	27.8
	รวม	6	100.0	1	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	18	100.0

ตารางที่ 1.2 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
วิจารณ์อย่าง มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่ (แทรกในการเรียนการสอน)	0	0.0	4	66.7	4	100.0	2	50.0	4	66.7	14	66.7
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	1	100.0	2	33.3	0	0.0	2	50.0	2	33.3	7	33.3
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ข้อมูลที่น่าไปพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	0	0.0	1	16.7	0	0.0	3	75.0	4	66.7	8	38.1
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	1	100.0	5	83.3	4	100.0	1	25.0	2	33.3	13	61.9
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	3	50.0	2	50.0	0	0.0	0	0.0	5	23.8
3.2	Achievement	0	0.0	3	50.0	2	50.0	4	100.0	6	100.0	15	71.4
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.8
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	1	100.0	2	33.3	3	75.0	4	100.0	6	100.0	16	76.2
4.2	ไม่มี	0	0.0	4	66.7	1	25.0	0	0.0	0	0.0	5	23.8
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	เชิงเกณฑ์	1	100.0	2	100.0	3	100.0	4	100.0	6	100.0	16	100.0
5.2	เชิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	1	100.0	2	100.0	3	100.0	4	100.0	6	100.0	16	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	0	0.0	2	100.0	2	66.7	4	100.0	4	66.7	12	75.0
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึงประสงค์)	1	100.0	0	0.0	1	33.3	0	0.0	2	33.3	4	25.0
	รวม	1	100.0	2	100.0	3	100.0	4	100.0	6	100.0	16	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือในการประเมิน												
7.1	มี	1	100.0	2	33.3	0	0.0	3	75.0	4	66.7	10	47.6
7.2	ไม่มี (ใช้ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัวตัดสิน)	0	0.0	4	66.7	4	100.0	1	25.0	2	33.3	11	52.4
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานประมาณค่า	1	100.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	20.0
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	66.7	0	0.0	2	20.0
8.4	อื่น ๆ (ผสม ฯลฯ)	0	0.0	1	50.0	0	0.0	1	33.3	4	100.0	6	60.0
	รวม	1	100.0	2	100.0	0	0.0	3	100.0	4	100.0	10	100.0
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	1	100.0	1	50.0	0	0.0	1	33.3	1	25.0	4	40.0
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	0	0.0	1	50.0	0	0.0	2	66.7	3	75.0	6	60.0
	รวม	1	100.0	2	100.0	0	0.0	3	100.0	4	100.0	10	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	1	100.0	2	100.0	0	0.0	3	100.0	3	75.0	9	90.0
10.2	6-10 ข้อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	1	10.0
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	1	100.0	2	100.0	0	0.0	3	100.0	4	100.0	10	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้ถูกประเมิน												
11.1	ผู้เรียนทุกคน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	50.0	3	50.0	5	23.8
11.2	ผู้เรียนบางส่วน	0	0.0	1	16.7	1	25.0	0	0.0	0	0.0	2	9.5
11.3	ประเมินเฉพาะผู้เรียนในชั้นปีสำคัญ/ประเมินตามช่วงชั้น	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้น	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	1	16.7	3	14.3
11.5	อื่น ๆ	0	0.0	5	83.3	3	75.0	1	25.0	2	33.3	11	52.4
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียนรายงานตนเองทำแบบสอบถาม	0	0.0	1	16.7	0	0.0	1	25.0	0	0.0	2	9.5
12.2	ผู้สอน ครูประจำชั้น	0	0.0	1	16.7	0	0.0	2	50.0	4	66.7	7	33.3
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการประเมินกลุ่มผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนชุมชน	0	0.0	4	66.7	4	100.0	1	25.0	2	33.3	11	52.4
12.5	อื่นๆ (วิธีผสม ฯลฯ)	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.8
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครูอาจารย์เก็บข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	50.0	4	66.7	6	28.6
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	1	100.0	6	100.0	4	100.0	2	50.0	2	33.3	15	71.4
13.3	อื่นๆ (ใช้วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	1	100.0	6	100.0	3	75.0	2	50.0	4	66.7	16	76.2
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	25.0	2	50.0	2	33.3	5	23.8
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูผู้สอนที่เก็บข้อมูลในการเรียนการสอน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	4	66.7	5	23.8
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	1	100.0	1	16.7	0	0.0	2	50.0	0	0.0	4	19.0
15.3	อื่นๆ (ไม่มีกรวิเคราะห์)	0	0.0	5	83.3	4	100.0	1	25.0	2	33.3	12	57.1
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวดวิชา												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	1	100.0	1	16.7	0	0.0	3	75.0	4	66.7	9	42.9
16.3	อื่นๆ (ไม่มีกรวิเคราะห์)	0	0.0	5	83.3	4	100.0	1	25.0	2	33.3	12	57.1
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	1	100.0	3	50.0	3	75.0	4	100.0	6	100.0	17	81.0
17.2	อื่นๆ	0	0.0	3	50.0	1	25.0	0	0.0	0	0.0	4	19.0
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	0	0.0	4	66.7	4	100.0	1	25.0	2	33.3	11	52.4
18.2	ค่าเฉลี่ย	0	0.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.8
18.3	ร้อยละ	1	100.0	1	16.7	0	0.0	3	75.0	4	66.7	9	42.8
18.4	อื่นๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปข.		ศษ.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ/เครื่องคิดเลข	1	100.0	1	50.0	0	0.0	3	100.0	4	100.0	9	90.0
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	0	0.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	10.0
	รวม	1	100.0	2	100.0	0	0.0	3	100.0	4	100.0	10	100.0

ตารางที่ 1.3 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปข.		ศษ.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่ (แทรกในการเรียนการสอน)	2	33.3	4	66.7	6	100.0	3	60.0	4	66.7	19	65.5
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นงานเฉพาะกิจ)	4	66.7	2	33.3	0	0.0	2	40.0	2	33.3	10	34.5
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	6	100.0	1	16.7	0	0.0	5	100.0	4	66.7	16	55.2
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	0	0.0	5	83.3	6	100.0	0	0.0	2	33.3	13	44.8
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	4	66.7	4	66.7	0	0.0	0	0.0	8	27.6
3.2	Achievement	6	100.0	2	33.3	2	33.3	5	100.0	6	100.0	21	72.4
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	6	100.0	2	33.3	5	83.3	5	100.0	6	100.0	24	82.8
4.2	ไม่มี	0	0.0	4	66.7	1	16.7	0	0.0	0	0.0	5	17.2
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	อิงเกณฑ์	6	100.0	2	100.0	5	100.0	5	100.0	6	100.0	24	100.0
5.2	อิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	2	100.0	5	100.0	5	100.0	6	100.0	24	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	6	100.0	2	100.0	4	80.0	5	100.0	4	66.7	21	87.5
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึงประสงค์)	0	0.0	0	0.0	1	20.0	0	0.0	2	33.3	3	12.5
	รวม	6	100.0	2	100.0	5	100.0	5	100.0	6	100.0	24	100.0
7	มีการหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือประเมิน												
7.1	มี	5	83.3	2	33.3	0	0.0	5	100.0	4	66.7	16	55.2
7.2	ไม่มี (ใช้ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัวตัดสิน)	1	16.7	4	66.7	6	100.0	0	0.0	2	33.3	13	44.8
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		ศช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานประมาณค่า	5	100.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0	10	62.5
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0	0.0	1	50.0	0	0.0	5	100.0	0	0.0	6	37.5
8.4	อื่น ๆ (ผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	5	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	16	100.0
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐานตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	0	0.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	6.3
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	5	100.0	1	50.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	15	93.8
	รวม	5	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	16	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	0	0.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	3	75.0	10	62.5
10.2	6-10 ข้อ	1	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	2	12.5
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	4	80.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	25.0
	รวม	5	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	16	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้เรียนที่ถูกประเมิน												
11.1	ผู้เรียนทุกคน	5	83.3	1	16.7	0	0.0	4	80.0	3	50.0	13	44.8
11.2	ผู้เรียนบางส่วน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0.0	0	0.0	2	33.3	0	0.0	0	0.0	2	6.9
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้น	1	16.7	0	0.0	0	0.0	1	20.0	1	16.7	3	10.3
11.5	อื่น ๆ	0	0.0	5	83.3	4	66.7	0	0.0	2	33.3	11	37.9
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียนรายงานตนเอง ทำแบบสอบถาม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.2	ผู้สอน-ครูประจำชั้น	0	0.0	2	33.3	0	0.0	5	100.0	4	66.7	11	37.9
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการประเมินกลุ่มผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนชุมชน	0	0.0	4	66.7	6	100.0	0	0.0	2	33.3	12	41.4
12.5	อื่น ๆ (วิธีผสม ฯลฯ)	6	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	20.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครูอาจารย์เก็บข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	1	16.7	0	0.0	0	0.0	3	60.0	4	66.7	8	27.6
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	0	0.0	5	83.3	6	100.0	0	0.0	2	33.3	13	44.8
13.3	อื่น ๆ (ใช้วิธีผสม ฯลฯ)	5	83.3	1	16.7	0	0.0	2	40.0	0	0.0	8	27.6
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปข.		ตช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	6	100.0	6	100.0	5	83.3	3	60.0	4	66.7	24	82.8
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	16.7	2	40.0	2	33.3	5	17.2
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูผู้สอนเก็บข้อมูลในการเรียนการสอน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	80.0	4	66.7	8	27.6
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	1	16.7	2	33.3	1	20.0	2	33.3	12	41.4
15.3	อื่นๆ (ไม่มีการวิเคราะห์)	0	0.0	5	83.3	4	66.7	0	0.0	0	0.0	9	31.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวด												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	2	33.3	0	0.0	0	0.0	2	6.9
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	2	33.3	0	0.0	5	100.0	6	100.0	19	65.5
16.3	อื่นๆ (ไม่มีการวิเคราะห์)	0	0.0	4	66.7	4	66.7	0	0.0	0	0.0	8	27.6
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	3	50.0	5	83.3	5	100.0	6	100.0	25	86.2
17.2	อื่นๆ	0	0.0	3	50.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	4	13.8
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	0	0.0	4	66.7	4	66.7	0	0.0	2	33.3	10	34.5
18.2	ค่าเฉลี่ย	0	0.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.4
18.3	ร้อยละ	4	66.7	1	16.7	2	33.3	5	100.0	4	66.7	16	55.2
18.4	อื่นๆ	2	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	6.9
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ/เครื่องคิดเลข	2	33.3	1	50.0	1	50.0	5	100.0	4	100.0	13	68.4
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	4	66.7	1	50.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	6	31.6
	รวม	6	100.0	2	100.0	2	100.0	5	100.0	4	100.0	19	100.0

ตารางที่ 1.4 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่ (แทรกในการเรียนการสอน)	0	0.0	4	66.7	6	100.0	2	50.0	2	33.3	14	50.0
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นกาเฉพาะกิจ)	6	100.0	2	33.3	0	0.0	2	50.0	4	66.7	14	50.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	4	66.7	2	33.3	0	0.0	3	75.0	3	50.0	12	42.9
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	2	33.3	4	66.7	6	100.0	1	25.0	3	50.0	16	57.1
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	3	50.0	4	66.7	0	0.0	0	0.0	7	25.0
3.2	Achievement	6	100.0	3	50.0	2	33.3	4	100.0	6	100.0	21	75.0
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	6	100.0	2	33.3	3	50.0	4	100.0	6	100.0	21	75.0
4.2	ไม่มี	0	0.0	4	66.7	3	50.0	0	0.0	0	0.0	7	25.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	เชิงกณฑ์	6	100.0	2	100.0	3	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
5.2	เชิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	2	100.0	3	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ข้อละ, คำเฉลี่ย)	3	50.0	2	100.0	2	66.7	4	100.0	4	66.7	15	71.4
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึงประสงค์)	3	50.0	0	0.0	1	33.3	0	0.0	2	33.3	6	28.6
	รวม	6	100.0	2	100.0	3	100.0	4	100.0	6	100.0	21	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือในการประเมิน												
7.1	มี	5	83.3	3	50.0	0	0.0	3	75.0	4	66.7	15	53.6
7.2	ไม่มี (ใช้ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัวตัดสิน)	1	16.7	3	50.0	6	100.0	1	25.0	2	33.3	13	46.4
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานค่า	5	100.0	2	66.7	0	0.0	1	33.3	3	75.0	11	73.3
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0	0.0	1	33.3	0	0.0	1	33.3	0	0.0	2	13.3
8.4	อื่นๆ (ผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	33.3	1	25.0	2	13.3
	รวม	5	100.0	3	100.0	0	0.0	3	100.0	4	100.0	15	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	3	60.0	2	66.7	0	0.0	0	0.0	1	25.0	6	40.0
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	2	40.0	1	33.3	0	0.0	3	100.0	3	75.0	9	60.0
	รวม	5	100.0	3	100.0	0	0.0	3	100.0	4	100.0	15	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	5	100.0	3	100.0	0	0.0	2	66.7	4	100.0	14	93.3
10.2	6-10 ข้อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	33.3	0	0.0	1	6.7
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	5	100.0	3	100.0	0	0.0	3	100.0	4	100.0	15	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้เรียนที่ถูกประเมิน												
11.1	ผู้เรียนทุกคน	3	50.0	1	16.7	0	0.0	3	75.0	3	50.0	10	35.7
11.2	ผู้เรียนบางส่วน	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.6
11.3	ประเมินเฉพาะผู้เรียนในชั้นปีสำคัญ ประเมินตามช่วงชั้น	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสังเกตอย่างกระจายทุกชั้น	2	33.3	1	16.7	0	0.0	1	25.0	1	16.7	5	17.9
11.5	อื่น ๆ	0	0.0	4	66.7	6	100.0	0	0.0	2	33.3	12	42.9
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียนรายงานตนเอง ค่าแบบสอบถาม	5	83.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	17.9
12.2	ผู้สอน/ครูประจำชั้น	0	0.0	2	33.3	0	0.0	2	50.0	3	50.0	7	25.0
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กท.ประเมินผู้เกี่ยวข้องใน ร.ร./ชุมชน	1	16.7	3	50.0	6	100.0	0	0.0	3	50.0	13	46.4
12.5	อื่น ๆ (ใช้ผสม ฯลฯ)	0	0.0	1	16.7	0	0.0	2	50.0	0	0.0	3	10.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครูอาจารย์เก็บข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	0	0.0	1	16.7	0	0.0	3	75.0	3	50.0	7	25.0
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	6	100.0	5	83.3	6	100.0	1	25.0	3	50.0	21	75.0
13.3	อื่น ๆ (ใช้ผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	6	100.0	6	100.0	5	83.3	2	50.0	4	66.7	23	82.1
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	16.7	2	50.0	2	33.3	5	17.9
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูผู้สอนเก็บข้อมูลในการเรียนการสอน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	50.0	3	50.0	5	17.9
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	1	16.7	0	0.0	2	50.0	1	16.7	10	35.7
15.3	อื่น ๆ (ไม่มีกรณีวิเคราะห์)	0	0.0	5	83.3	6	100.0	0	0.0	2	33.3	13	46.4
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวดวิชา												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	1	16.7	0	0.0	4	100.0	4	66.7	15	53.6
16.3	อื่น ๆ (ไม่มีกรรมการ)	0	0.0	5	83.3	6	100.0	0	0.0	2	33.3	13	46.4
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	3	50.0	5	83.3	4	100.0	6	100.0	24	85.7
17.2	อื่น ๆ	0	0.0	3	50.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	4	14.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	0	0.0	4	66.7	6	100.0	0	0.0	2	33.3	12	42.9
18.2	ค่าเฉลี่ย	0	0.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.6
18.3	ร้อยละ	5	83.3	1	16.7	0	0.0	4	100.0	4	66.7	14	50.0
18.4	อื่น ๆ	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.6
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ/เครื่องคิดเลข	3	50.0	2	100.0	0	0.0	4	100.0	4	100.0	13	81.3
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	3	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	18.8
	รวม	6	100.0	2	100.0	0	0.0	4	100.0	4	100.0	16	100.0

ตารางที่ 1.5 ค วิธีกาประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วน หนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่ (แทรกในการเรียนการสอน)	0	0.0	4	66.7	6	100.0	2	40.0	4	66.7	16	55.2
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	6	100.0	2	33.3	0	0.0	3	60.0	2	33.3	13	44.8
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ ข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้ เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	5	83.3	2	33.3	0	0.0	4	80.0	4	66.7	15	51.7
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	1	16.7	4	66.7	6	100.0	1	20.0	2	33.3	14	48.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
3	สิ่งที่มีประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	3	50.0	4	66.7	0	0.0	0	0.0	7	24.1
3.2	Achievement	6	100.0	3	50.0	2	33.3	5	100.0	6	100.0	22	75.9
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทผ.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	6	100.0	2	33.3	3	50.0	5	100.0	6	100.0	22	75.9
4.2	ไม่มี	0	0.0	4	66.7	3	50.0	0	0.0	0	0.0	7	24.1
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	เชิงเกณฑ์	6	100.0	2	100.0	3	100.0	5	100.0	6	100.0	22	100.0
5.2	เชิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	2	100.0	3	100.0	5	100.0	6	100.0	22	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	4	66.7	2	100.0	2	66.7	5	100.0	3	50.0	16	72.7
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึงประสงค์)	2	33.3	0	0.0	1	33.3	0	0.0	3	50.0	6	27.3
	รวม	6	100.0	2	100.0	3	100.0	5	100.0	6	100.0	22	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือที่ใช้ประเมิน												
7.1	มี	6	100.0	3	50.0	0	0.0	4	80.0	4	66.7	17	58.6
7.2	ไม่มี (ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัว)	0	0.0	3	50.0	6	100.0	1	20.0	2	33.3	12	41.4
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานประมาณค่า	6	100.0	1	33.3	0	0.0	0	0.0	4	100.0	11	64.7
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0	0.0	1	33.3	0	0.0	1	25.0	0	0.0	2	11.8
8.4	อื่น ๆ (ผสม ฯลฯ)	0	0.0	1	33.3	0	0.0	3	75.0	0	0.0	4	23.5
	รวม	6	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	4	100.0	17	100.0
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	3	50.0	2	66.7	0	0.0	0	0.0	1	25.0	6	35.3
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	3	50.0	1	33.3	0	0.0	4	100.0	3	75.0	11	64.7
	รวม	6	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	4	100.0	17	100.0
10	จำนวนข้อรายการในตัวบ่งชี้ประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	4	66.7	2	66.7	0	0.0	0	0.0	4	100.0	10	58.8
10.2	6-10 ข้อ	2	33.3	0	0.0	0	0.0	1	25.0	0	0.0	3	17.6
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	0	0.0	1	33.3	0	0.0	3	75.0	0	0.0	4	23.5
	รวม	6	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	4	100.0	17	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้ถูกประเมิน												
11.1	ผู้เรียนทุกคน	4	66.7	1	16.7	0	0.0	3	60.0	3	50.0	11	37.9
11.2	ผู้เรียนบางส่วน	0	0.0	1	16.7	1	16.7	0	0.0	0	0.0	2	6.9
11.3	ประเมินเฉพาะผู้เรียนในชั้นปีสำคัญ / ประเมินตามช่วงชั้น	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้น	2	33.3	0	0.0	0	0.0	1	20.0	1	16.7	4	13.8
11.5	อื่น ๆ	0	0.0	4	66.7	5	83.3	1	20.0	2	33.3	12	41.4
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0

ที่	ประเด็น	ตามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียนรายงานตนเอง ทำแบบสอบถาม	5	83.3	0	0.0	0	0.0	1	20.0	0	0.0	6	20.7
12.2	ผู้สอน-ครูประจำชั้น	0	0.0	2	33.3	0	0.0	2	40.0	4	66.7	8	27.6
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการประเมิน กลุ่มผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ชุมชน	0	0.0	3	50.0	6	100.0	1	20.0	2	33.3	12	41.4
12.5	อื่น ๆ (วิธีผสม ฯลฯ)	1	16.7	1	16.7	0	0.0	1	20.0	0	0.0	3	10.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครูอาจารย์เก็บข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	0	0.0	1	16.7	0	0.0	2	40.0	4	66.7	7	24.1
13.2	กรรมการประเมินเก็บข้อมูลเฉพาะกิจ	6	100.0	5	83.3	6	100.0	3	60.0	2	33.3	22	75.9
13.3	อื่น ๆ (ใช้วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	6	100.0	6	100.0	5	83.3	3	60.0	4	66.7	24	82.8
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	16.7	2	40.0	2	33.3	5	17.2
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูผู้สอนที่เก็บข้อมูลในการเรียนการสอน	0	0.0	1	16.7	0	0.0	2	40.0	4	66.7	7	24.1
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	1	16.7	0	0.0	2	40.0	0	0.0	9	31.0
15.3	อื่น ๆ (ไม่มีภาควิเคราะห์)	0	0.0	4	66.6	6	100.0	1	20.0	2	33.3	13	44.8
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับชั้น/หมวดวิชา												
16.1	หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	2	33.3	0	0.0	4	80.0	4	66.7	16	55.2
16.3	อื่น ๆ (ไม่มีภาควิเคราะห์)	0	0.0	4	66.7	6	100.0	1	20.0	2	33.3	13	44.8
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	3	50.0	5	83.3	5	100.0	6	100.0	25	86.2
17.2	อื่น ๆ	0	0.0	3	50.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	4	13.8
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	0	0.0	3	50.0	6	100.0	1	20.0	2	33.3	12	41.4
18.2	ค่าเฉลี่ย	0	0.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.4
18.3	ร้อยละ	5	83.3	2	33.3	0	0.0	4	80.0	4	66.7	15	51.7
18.4	อื่น ๆ	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.4
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ เครื่องคิดเลข	2	33.3	2	66.7	0	0.0	3	75.0	4	100.0	11	64.7
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	4	66.7	1	33.3	0	0.0	1	25.0	0	0.0	6	35.3
	รวม	6	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	4	100.0	17	100.0

ตารางที่ 1.6 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		ศช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่ (แทรกในการเรียนการสอน)	0	0.0	4	66.7	6	100.0	2	33.3	0	0.0	12	40.0
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	6	100.0	2	33.3	0	0.0	4	66.7	6	100.0	18	60.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	5	83.3	1	16.7	0	0.0	5	83.3	4	66.7	15	50.0
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	1	16.7	5	83.3	6	100.0	1	16.7	2	33.3	15	50.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	4	66.7	4	66.7	1	16.7	0	0.0	9	30.0
3.2	Achievement	6	100.0	2	33.3	2	33.3	5	83.3	6	100.0	21	70.0
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	6	100.0	2	33.3	3	50.0	6	100.0	6	100.0	23	76.7
4.2	ไม่มี	0	0.0	4	66.7	3	50.0	0	0.0	0	0.0	7	23.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	เชิงเกณฑ์	6	100.0	2	100.0	3	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
5.2	เชิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	2	100.0	3	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	1	16.7	2	100.0	2	66.7	6	100.0	4	66.7	15	65.2
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึงประสงค์)	5	83.3	0	0.0	1	33.3	0	0.0	2	33.3	8	34.8
	รวม	6	100.0	2	100.0	3	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือประเมิน												
7.1	มี	6	100.0	2	33.3	0	0.0	5	83.3	4	66.7	17	56.7
7.2	ไม่มี (ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัว)	0	0.0	4	66.7	6	100.0	1	16.7	2	33.3	13	43.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานค่า	6	100.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	3	75.0	10	58.8
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	60.0	1	25.0	4	23.5
8.4	อื่น ๆ (ผสม ฯลฯ)	0	0.0	1	50.0	0	0.0	2	40.0	0	0.0	3	17.6
	รวม	6	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	17	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	4	66.7	1	50.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	6	35.3
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	2	33.3	1	50.0	0	0.0	5	100.0	3	75.0	11	64.7
	รวม	6	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	17	100.0
10	จำนวนข้อรายการในตัวบ่งชี้ประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	3	50.0	1	50.0	0	0.0	1	20.0	4	100.0	9	52.9
10.2	6-10 ข้อ	1	16.7	1	50.0	0	0.0	4	80.0	0	0.0	6	35.3
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	2	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	11.8
	รวม	6	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	17	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้เรียนที่ถูกประเมิน												
11.1	ผู้เรียนทุกคน	4	66.7	0	0.0	0	0.0	4	66.7	3	50.0	11	36.7
11.2	ผู้เรียนบางส่วน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.3	ประเมินเฉพาะผู้เรียนในชั้นปีสำคัญ / ประเมินตามช่วงชั้น	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้น	2	33.3	1	16.7	0	0.0	1	16.7	1	16.7	5	16.7
11.5	อื่นๆ	0	0.0	5	83.3	6	100.0	1	16.7	2	33.3	14	46.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียนรายงานตนเองทำแบบสอบถาม	6	100.0	0	0.0	0	0.0	1	16.7	0	0.0	7	23.3
12.2	ผู้สอนครูประจำชั้น	0	0.0	1	16.7	0	0.0	1	16.7	3	50.0	5	16.7
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการประเมินกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	0	0.0	4	66.7	6	100.0	1	16.7	2	33.3	13	43.3
12.5	อื่นๆ (วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	1	16.7	0	0.0	3	50.0	1	16.7	5	16.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครูอาจารย์เก็บข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	16.7	0	0.0	1	3.3
13.2	กรรมการฯ เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	83.3	6	100.0	29	96.7
13.3	อื่นๆ (ใช้วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	6	100.0	6	100.0	5	83.3	4	66.7	4	66.7	25	83.3
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	16.7	2	33.3	2	33.3	5	16.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูผู้สอนเก็บข้อมูลในการเรียนการสอน	0	0.0	1	16.7	0	0.0	2	33.3	0	0.0	3	10.0
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	0	0.0	0	0.0	3	50.0	4	66.7	13	43.3
15.3	อื่นๆ (ไม่มีภาควิเคราะห์)	0	0.0	5	83.3	6	100.0	1	16.7	2	33.3	14	46.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวดวิชา												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	1	16.7	0	0.0	5	83.3	4	66.7	16	53.3
16.3	อื่นๆ (ไม่มีภาควิเคราะห์)	0	0.0	5	83.3	6	100.0	1	16.7	2	33.3	14	46.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	5	83.3	3	50.0	5	83.3	6	100.0	6	100.0	25	83.3
17.2	อื่นๆ	1	16.7	3	50.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	5	16.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	0	0.0	4	66.7	6	100.0	1	16.7	2	33.3	13	43.3
18.2	ค่าเฉลี่ย	0	0.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.3
18.3	ร้อยละ	5	83.3	1	16.7	0	0.0	5	83.3	4	66.7	15	50.0
18.4	อื่นๆ	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	30	100.0
19	สื่อเทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ เครื่องคิดเลข	2	33.3	1	50.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	12	70.6
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	4	66.7	1	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	29.4
	รวม	6	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	17	100.0

ตารางที่ 1.7 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่ (แทรกในการเรียนการสอน)	0	0.0	4	66.7	4	100.0	1	20.0	4	66.7	13	48.1
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	6	100.0	2	33.3	0	0.0	4	80.0	2	33.3	14	51.9
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	5	83.3	1	16.7	0	0.0	5	100.0	4	66.7	15	55.6
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	1	16.7	5	83.3	4	100.0	0	0.0	2	33.3	12	44.4
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	4	66.7	2	50.0	0	0.0	0	0.0	6	22.2
3.2	Achievement	6	100.0	2	33.3	2	50.0	5	100.0	6	100.0	21	77.8
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปข.		สข.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	6	100.0	2	33.3	3	75.0	5	100.0	6	100.0	22	81.5
4.2	ไม่มี	0	0.0	4	66.7	1	25.0	0	0.0	0	0.0	5	18.5
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	อิงเกณฑ์	6	100.0	2	100.0	3	100.0	5	100.0	6	100.0	22	100.0
5.2	อิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	2	100.0	3	100.0	5	100.0	6	100.0	22	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	2	33.3	2	100.0	2	66.7	5	100.0	4	66.7	15	68.2
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึงประสงค์)	4	66.7	0	0.0	1	33.3	0	0.0	2	33.3	7	31.8
	รวม	6	100.0	2	100.0	3	100.0	5	100.0	6	100.0	22	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือในการประเมิน												
7.1	มี	6	100.0	2	33.3	0	0.0	5	100.0	4	66.7	17	63.0
7.2	ไม่มี (ระดมความคิด, ความรู้สึกตัดสินใจ)	0	0.0	4	66.7	4	100.0	0	0.0	2	33.3	10	37.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานประมาณค่า	5	83.3	1	50.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0	10	58.8
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0	0.0	1	50.0	0	0.0	5	100.0	0	0.0	6	35.3
8.4	อื่นๆ (ผสม ฯลฯ)	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	5.9
	รวม	6	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	17	100.0
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	0	0.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	2	11.8
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	6	100.0	1	50.0	0	0.0	5	100.0	3	75.0	15	88.2
	รวม	6	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	17	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	0	0.0	1	50.0	0	0.0	2	40.0	3	75.0	6	35.3
10.2	6-10 ข้อ	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	2	11.8
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	5	83.3	1	50.0	0	0.0	3	60.0	0	0.0	9	52.9
	รวม	6	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	17	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้เรียนที่ถูกต้องประเมิน												
11.1	ผู้เรียนทุกคน	4	66.7	0	0.0	0	0.0	4	80.0	3	50.0	11	40.7
11.2	ผู้เรียนบางส่วน	0	0.0	0	0.0	0	25.0	0	0.0	0	0.0	1	3.7
11.3	ประเมินเฉพาะผู้เรียนในชั้นปีสำคัญ / ประเมินตามช่วงชั้น	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้น	2	33.3	1	16.7	0	0.0	1	20.0	1	16.7	5	18.5
11.5	อื่นๆ	0	0.0	5	83.3	3	75.0	0	0.0	2	33.3	10	37.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0

ที่	ประเด็น	ตามัญ		สปช.		ตช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียนรายงานตนเองทำแบบสอบถาม	6	100.0	1	16.7	0	0.0	3	60.0	0	0.0	10	37.0
12.2	ผู้สอน/ครูประจำชั้น	0	0.0	1	16.7	0	0.0	1	20.0	4	66.7	6	22.2
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการประเมินกลุ่มผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน/ชุมชน	0	0.0	4	66.7	4	100.0	0	0.0	2	33.3	10	37.0
12.5	อื่น ๆ (วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	20.0	0	0.0	1	3.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครูอาจารย์เก็บข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	20.0	3	50.0	4	14.8
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	6	100.0	6	100.0	4	100.0	4	80.0	3	50.0	23	85.2
13.3	อื่น ๆ (ใช้วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	6	100.0	6	100.0	3	75.0	3	60.0	4	66.7	22	81.5
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	25.0	2	40.0	2	33.3	5	18.5
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูผู้สอนที่เก็บข้อมูลในการเรียนการสอน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	20.0	4	66.7	5	18.5
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	1	16.7	0	0.0	4	80.0	0	0.0	11	40.7
15.3	อื่น ๆ (ไม่มีกรวิเคราะห์)	0	0.0	5	83.3	4	100.0	0	0.0	2	33.3	11	40.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวดวิชา												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	1	16.7	0	0.0	5	100.0	4	66.7	16	59.3
16.3	อื่น ๆ (ไม่มีกรวิเคราะห์)	0	0.0	5	83.3	4	100.0	0	0.0	2	33.3	11	40.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	2	33.3	3	75.0	5	100.0	6	100.0	22	81.5
17.2	อื่น ๆ	0	0.0	4	66.7	1	25.0	0	0.0	0	0.0	5	18.5
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	0	0.0	4	66.7	4	100.0	0	0.0	2	33.3	10	37.0
18.2	ค่าเฉลี่ย	0	0.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.7
18.3	ร้อยละ	5	83.3	1	16.7	0	0.0	5	100.0	4	66.7	15	55.6
18.4	อื่น ๆ	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.7
	รวม	6	100.0	6	100.0	4	100.0	5	100.0	6	100.0	27	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สพข.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ/เครื่องคิดเลข	2	33.3	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	13	76.5
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	4	66.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	23.5
	รวม	6	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	17	100.0

ตารางที่ 1.8 ค วิธีกาประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการ
มาตรฐานที่ 13 โรงเรียนมีการจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ที่	ประเด็น	สามัญ		สพข.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วน หนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่ (แทรกในกาเรียนการสอน)	0	0.0	3	50.0	6	100.0	1	20.0	0	0.0	10	34.5
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	6	100.0	3	50.0	0	0.0	4	80.0	6	100.0	19	65.5
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ ข้อมูลที่น่าไปสู่การพัฒนาครู/ผู้ บริหารได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	4	66.7	6	100.0	0	0.0	3	50.0	13	44.8
3.2	Achievement	4	66.7	2	33.3	0	0.0	5	100.0	3	50.0	14	48.3
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	2	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	6.9
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	6	100.0	0	0.0	2	33.3	5	100.0	6	100.0	19	65.5
4.2	ไม่มี	0	0.0	6	100.0	4	66.7	0	0.0	0	0.0	10	34.5
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	เชิงเกณฑ์	6	100.0	0	0.0	2	100.0	5	100.0	6	100.0	19	100.0
5.2	เชิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	0	0.0	2	100.0	5	100.0	6	100.0	19	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	6	100.0	0	0.0	1	50.0	5	100.0	3	50.0	15	78.9
6.2	เชิงคุณภาพ(บรรยายลักษณะที่ประสงค์)	0	0.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0	3	50.0	4	21.1
	รวม	6	100.0	0	0.0	2	100.0	5	100.0	6	100.0	19	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือในการ ประเมิน												
7.1	มี	5	83.3	2	33.3	0	0.0	5	100.0	3	50.0	15	51.7
7.2	ไม่มี (ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัว)	1	16.7	4	66.7	6	100.0	0	0.0	3	50.0	14	48.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		ตปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานประมาณค่า	3	60.0	1	50.0	0	0.0	1	20.0	2	66.7	7	46.7
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0	0.0	1	50.0	0	0.0	1	20.0	0	0.0	2	13.3
8.4	อื่น ๆ (ผสม ฯลฯ)	2	40.0	0	0.0	0	0.0	3	60.0	1	33.3	6	40.0
	รวม	5	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	3	100.0	15	100.0
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	4	80.0	2	100.0	0	0.0	2	40.0	2	66.7	10	66.7
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	1	20.0	0	0.0	0	0.0	3	60.0	1	33.3	5	33.3
	รวม	5	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	3	100.0	15	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	4	80.0	1	50.0	0	0.0	3	60.0	2	66.7	10	66.7
10.2	6-10 ข้อ	1	20.0	1	50.0	0	0.0	2	40.0	1	33.3	5	33.3
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	5	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	3	100.0	15	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้บริหาร/ครูที่ถูประเมิน												
11.1	ครู/ผู้บริหารทุกคน	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
11.2	ครู/ผู้บริหารบางส่วน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.3	ประเมินเฉพาะครู/ศิษย์สอนบางชั้นปี/บางหมวดวิชา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้นปี/หมวดวิชา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.5	อื่น ๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.2	ครู/ผู้บริหารรายงานตนเอง	3	50.0	2	33.3	1	16.7	4	80.0	3	50.0	13	44.8
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการประเมินกลุ่มผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน/ชุมชน	1	16.7	4	66.7	5	83.3	0	0.0	3	50.0	13	44.8
12.5	อื่น ๆ (วิธีผสม ฯลฯ)	2	33.3	0	0.0	0	0.0	1	20.0	0	0.0	3	10.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครู/ผู้บริหารรายงานข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ	0	0.0	0	0.0	4	66.7	0	0.0	0	0.0	4	13.8
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	6	100.0	6	100.0	2	33.3	5	100.0	6	100.0	25	86.2
13.3	อื่น ๆ (ใช้วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	6	100.0	6	100.0	5	83.3	3	60.0	5	83.3	25	86.2
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	16.7	2	40.0	1	16.7	4	13.8
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูรายงานประเมินตนเอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15.3	อื่น ๆ	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวด												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.3	อื่น ๆ	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	3	50.0	5	83.3	5	100.0	5	83.3	24	82.8
17.2	อื่น ๆ	0	0.0	3	50.0	1	16.7	0	0.0	1	16.7	5	17.2
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	1	16.7	5	83.3	5	83.3	0	0.0	3	50.0	14	48.3
18.2	ค่าเฉลี่ย	0	0.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.4
18.3	ร้อยละ	3	50.0	0	0.0	1	16.7	5	100.0	3	50.0	12	41.4
18.4	อื่น ๆ	2	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	6.9
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ/เครื่องคิดเลข	5	100.0	1	100.0	1	100.0	5	100.0	3	100.0	15	100.0
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	5	100.0	1	100.0	1	100.0	5	100.0	3	100.0	15	100.0

ตารางที่ 1.9 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการ
มาตรฐานที่ 14 โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
ในการพัฒนาการศึกษา

ที่	ประเด็น	สามัญ		ตปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วน หนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่ (แทรกในการเรียนการสอน)	0	0.0	3	50.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	9	32.1
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	6	100.0	3	50.0	0	0.0	4	100.0	6	100.0	19	67.9
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ ข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาครู/ผู้ บริหารได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	1	16.7	4	66.7	6	100.0	0	0.0	3	50.0	14	50.0
3.2	Achievement	4	66.6	2	33.3	0	0.0	4	100.0	3	50.0	13	46.4
3.3	Awareness,Attempt,Achievement	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.6
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	6	100.0	1	16.7	2	33.3	4	100.0	6	100.0	19	67.9
4.2	ไม่มี	0	0.0	5	83.3	4	66.7	0	0.0	0	0.0	9	32.1
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	เชิงเกณฑ์	6	100.0	1	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	19	100.0
5.2	เชิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	1	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	19	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	6	100.0	1	100.0	1	50.0	4	100.0	2	33.3	14	73.7
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึง ประสงค์)	0	0.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0	4	66.7	5	26.3
	รวม	6	100.0	1	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	19	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือในการ ประเมิน												
7.1	มี	5	83.3	3	50.0	0	0.0	4	100.0	2	33.3	14	50.0
7.2	ไม่มี (ใช้ระดับความคิด, ความรู้สึกส่วนตัวตัดสิน)	1	16.7	3	50.0	6	100.0	0	0.0	4	66.7	14	50.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานค่า	3	60.0	2	66.7	0	0.0	0	0.0	2	100.0	7	50.0
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	1	20.0	1	33.3	0	0.0	4	100.0	0	0.0	6	42.9
8.4	อื่นๆ (ผสม ฯลฯ)	1	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.1
	รวม	5	100.0	3	100.0	0	100.0	4	100.0	2	100.0	14	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	2	40.0	2	66.7	0	0.0	1	25.0	2	100.0	7	50.0
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	3	60.0	1	33.3	0	0.0	3	75.0	0	0.0	7	50.0
	รวม	5	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	2	100.0	14	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	1	20.0	2	66.7	0	0.0	1	25.0	2	100.0	6	42.9
10.2	6-10 ข้อ	4	80.0	1	33.3	0	0.0	3	75.0	0	0.0	8	57.1
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	5	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	2	100.0	14	100.0
11	ขนาดของผู้บริหาร/ครูที่ถูกประเมิน												
11.1	ครู ผู้บริหารทุกคน	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
11.2	ครู ผู้บริหารบางส่วน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.3	ประเมินเฉพาะครูที่สอนบางชั้นปี บางหมวดวิชา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้นปี หมวดวิชา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.5	อื่น ๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.2	ครู ผู้บริหารรายงานตนเอง	2	33.3	2	33.3	0	0.0	1	25.0	2	33.3	7	25.0
12.3	ห้องมีผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการกลุ่มผู้เกี่ยวข้องใน ร.ร. ชุมชน	2	33.3	3	50.0	6	100.0	0	0.0	4	66.7	15	53.6
12.5	อื่น ๆ (วิธีผสม ฯลฯ)	2	33.3	1	16.7	0	0.0	3	75.0	0	0.0	6	21.4
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครู ผู้บริหารรายงานข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ	0	0.0	0	0.0	4	66.7	0	0.0	0	0.0	4	14.3
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	6	100.0	6	100.0	2	33.3	4	100.0	6	100.0	24	85.7
13.3	อื่น ๆ (วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	6	100.0	6	100.0	5	83.3	2	50.0	5	83.3	24	85.7
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	16.7	2	50.0	1	16.7	4	14.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้อง												
15.1	ครูรายงานประเมินตนเอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15.3	อื่น ๆ	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวด												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.3	อื่น ๆ	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	3	50.0	5	83.3	4	100.0	5	83.3	23	82.1
17.2	อื่น ๆ	0	0.0	3	50.0	1	16.7	0	0.0	1	16.7	5	17.9
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช่สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	1	16.7	3	50.0	6	100.0	0	0.0	4	66.7	14	50.0
18.2	ค่าเฉลี่ย	2	33.3	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	10.7
18.3	ร้อยละ	1	16.7	2	33.3	0	0.0	4	100.0	2	33.3	9	32.1
18.4	อื่น ๆ	2	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	7.1
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ เครื่องคิดเลข	3	60.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	2	100.0	12	85.7
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	2	40.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	14.3
	รวม	5	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	2	100.0	14	100.0

ตารางที่ 1.10 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้าน
กระบวนการ มาตรฐานที่ 18 โรงเรียนจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่ (แทรกในการเรียนการสอน)	0	0.0	3	50.0	5	83.3	1	20.0	1	83.3	10	34.5
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	6	100.0	3	50.0	1	16.7	4	80.0	5	16.7	19	65.5
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาครู/ผู้บริหารได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	2	33.3	1	16.7	0	0.0	5	100.0	3	50.0	11	37.9
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	4	66.7	5	83.3	6	100.0	0	0.0	3	50.0	18	62.1
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	5	83.3	6	100.0	1	20.0	3	50.0	15	51.7
3.2	Achievement	3	50.0	1	16.7	0	0.0	4	80.0	3	50.0	11	37.9
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	3	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	10.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		ตปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	6	100.0	1	16.7	2	33.3	5	100.0	6	100.0	20	69.0
4.2	ไม่มี	0	0.0	5	83.3	4	66.7	0	0.0	0	0.0	9	31.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	เชิงเกณฑ์	6	100.0	1	100.0	2	100.0	5	100.0	6	100.0	20	100.0
5.2	เชิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	1	100.0	2	100.0	5	100.0	6	100.0	20	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	6	100.0	0	0.0	1	50.0	5	100.0	3	50.0	15	75.0
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึงประสงค์)	0	0.0	1	100.0	1	50.0	0	0.0	3	50.0	5	25.0
	รวม	6	100.0	1	100.0	2	100.0	5	100.0	6	100.0	20	100.0
7	จัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือการประเมิน												
7.1	มี	6	100.0	3	50.0	0	0.0	5	100.0	3	50.0	17	58.6
7.2	ไม่มี (ใช้ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัวตัดสิน)	0	0.0	3	50.0	6	100.0	0	0.0	3	50.0	12	41.4
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตราประมาณค่า	5	83.3	3	100.0	0	0.0	2	40.0	2	66.7	12	70.6
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	1	16.7	0	0.0	0	0.0	3	60.0	0	0.0	4	23.5
8.4	อื่นๆ (ผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	33.3	1	5.9
	รวม	6	100.0	3	100.0	0	0.0	5	100.0	3	100.0	17	100.0
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	5	83.3	2	66.7	0	0.0	0	0.0	2	66.7	9	52.9
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	1	16.7	1	33.3	0	0.0	5	100.0	1	33.3	8	47.1
	รวม	6	100.0	3	100.0	0	0.0	5	100.0	3	100.0	17	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมิน												
10.1	1-5 ข้อ	1	16.7	1	33.3	0	0.0	1	20.0	2	66.7	5	29.4
10.2	6-10 ข้อ	4	66.7	1	33.3	0	0.0	4	80.0	1	33.3	10	58.8
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	1	16.7	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	11.8
	รวม	6	100.0	3	100.0	0	0.0	5	100.0	3	100.0	17	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้บริหาร/ครูที่ถูกประเมิน												
11.1	ครู/ผู้บริหารทุกคน	5	83.3	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	28	96.6
11.2	ครู/ผู้บริหารบางส่วน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.3	ประเมินเฉพาะครูที่สอนบางชั้นปี/บางหมวดวิชา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้นปี/หมวดวิชา	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.4
11.5	อื่นๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		ศปช.		ศช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียน	2	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	6.9
12.2	ครู/ผู้บริหารรายงานตนเอง	1	16.7	1	16.7	0	0.0	1	20.0	2	33.3	5	17.2
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการประเมิน กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียน:ชุมชน	0	0.0	4	66.7	6	100.0	0	0.0	3	50.0	13	44.8
12.5	อื่นๆ (วิเทศม ฯลฯ)	3	50.0	1	16.7	0	0.0	4	80.0	1	16.7	9	31.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครู/ผู้บริหารรายงานข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
13.3	อื่นๆ (ใช้วิเทศม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	6	100.0	6	100.0	5	83.3	3	60.0	5	83.3	25	86.2
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	16.7	2	40.0	1	16.7	4	13.8
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูรายงานประเมินตนเอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15.3	อื่นๆ	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวดวิชา												
16.1	หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.3	อื่นๆ	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	3	50.0	5	83.3	5	100.0	5	83.3	24	82.8
17.2	อื่นๆ	0	0.0	3	50.0	1	16.7	0	0.0	1	16.7	5	17.2
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	0	0.0	4	66.6	6	100.0	0	0.0	3	50.0	13	44.8
18.2	ค่าเฉลี่ย	2	33.3	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	10.3
18.3	ร้อยละ	2	33.3	1	16.7	0	0.0	5	100.0	3	50.0	11	37.9
18.4	อื่นๆ	2	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	6.9
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	5	100.0	6	100.0	29	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ/เครื่องคิดเลข	2	33.3	2	100.0	0	0.0	5	100.0	3	100.0	12	75.0
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	4	66.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	25.0
	รวม	6	100.0	2	100.0	0	0.0	5	100.0	3	100.0	16	100.0

ตารางที่ 1.11 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านปัจจัย
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่	0	0.0	3	0.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	9	37.5
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	2	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	6	100.0	15	62.5
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ข้อมูลที่นำไปสู่การพัฒนาครู/ผู้บริหารได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	2	100.0	3	50.0	0	0.0	4	100.0	6	100.0	15	62.5
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	0	0.0	3	50.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	9	37.5
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	3	50.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	9	37.5
3.2	Achievement	2	100.0	3	50.0	0	0.0	4	100.0	6	100.0	15	62.5
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	2	100.0	2	33.3	2	33.3	4	100.0	6	100.0	16	66.7
4.2	ไม่มี	0	0.0	4	66.7	4	66.7	0	0.0	0	0.0	8	33.3
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	เชิงเกณฑ์	2	100.0	2	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	16	100.0
5.2	อิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	2	100.0	2	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	16	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	2	100.0	2	100.0	1	50.0	4	100.0	3	50.0	12	75.0
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่ประสงค์)	0	0.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0	3	50.0	4	25.0
	รวม	2	100.0	2	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	16	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือในการประเมิน												
7.1	มี	2	100.0	3	50.0	0	0.0	4	100.0	3	50.0	12	50.0
7.2	ไม่มี (ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัว)	0	0.0	3	50.0	6	100.0	0	0.0	3	50.0	12	50.0
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		คช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานประมาณค่า	2	100.0	2	66.7	0	0.0	3	75.0	3	100.0	10	83.3
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0	0.0	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	8.3
8.4	อื่นๆ (ผลม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	0	0.0	1	8.3
	รวม	2	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	3	100.0	12	100.0
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	2	100.0	2	66.7	0	0.0	1	25.0	0	0.0	5	41.7
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	0	0.0	1	33.3	0	0.0	3	75.0	3	100.0	7	58.3
	รวม	2	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	3	100.0	12	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	2	100.0	2	66.7	0	0.0	1	25.0	0	0.0	5	41.7
10.2	6-10 ข้อ	0	0.0	1	33.3	0	0.0	3	75.0	3	100.0	7	58.3
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	2	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	3	100.0	12	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้บริหาร/ครูที่ถูกประเมิน												
11.1	ครู/ผู้บริหารทุกคน	0	0.0	3	50.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	9	37.5
11.2	ครู/ผู้บริหารบางส่วน	2	100.0	3	50.0	0	0.0	4	100.0	6	100.0	15	62.5
11.3	ประเมินเฉพาะครูที่สอนบางชั้นปี/บางหมวดวิชา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้นปี/หมวดวิชา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.5	อื่นๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.2	ครู/ผู้บริหารรายงานตนเอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการประเมิน/กลุ่มผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน/ชุมชน	2	100.0	6	100.0	6	100.0	1	25.0	6	100.0	21	87.5
12.5	อื่นๆ (วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	75.0	0	0.0	3	12.5
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครู/ผู้บริหารรายงานข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
13.3	อื่นๆ (ใช้วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	2	100.0	6	100.0	5	83.3	2	50.0	5	83.3	20	83.3
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	16.7	2	50.0	1	16.7	4	16.7
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูรายงานประเมินตนเอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	2	100.0	1	16.7	0	0.0	3	75.0	3	50.0	9	37.5
15.3	อื่น ๆ	0	0.0	5	83.3	6	100.0	1	25.0	3	50.0	15	62.5
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวด												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.3	อื่น ๆ	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	2	100.0	3	50.0	5	83.3	4	100.0	6	100.0	20	83.3
17.2	อื่น ๆ	0	0.0	3	50.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	4	16.7
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	0	0.0	3	50.0	6	100.0	0	0.0	3	50.0	12	50.0
18.2	ค่าเฉลี่ย	1	50.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	8.3
18.3	ร้อยละ	1	50.0	2	33.3	0	0.0	4	100.0	3	50.0	10	41.7
18.4	อื่น ๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	2	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	24	100.0
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ/เครื่องคิดเลข	1	50.0	2	66.7	0	0.0	4	100.0	3	100.0	10	83.3
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	1	50.0	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	16.7
	รวม	2	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	3	100.0	12	100.0

ตารางที่ 1.12 ค วิธีกาการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านวิจัย
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วน หนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่	0	0.0	3	50.0	4	100.0	1	16.7	0	0.0	8	34.8
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	1	100.0	3	50.0	0	0.0	5	83.3	6	100.0	15	65.2
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ข้อ มูลที่นำไปสู่การพัฒนาครู/ผู้บริหารได้ เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	0	0.0	2	33.3	0	0.0	5	83.3	4	66.7	11	47.8
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	1	100.0	4	66.7	4	100.0	1	16.7	2	33.3	12	52.2
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	4	66.7	4	100.0	1	16.7	2	33.3	11	47.8
3.2	Achievement	1	100.0	2	33.3	0	0.0	5	83.3	4	66.7	12	52.2
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	1	100.0	2	33.3	2	50.0	6	100.0	6	100.0	17	73.9
4.2	ไม่มี	0	0.0	4	66.7	2	50.0	0	0.0	0	0.0	6	26.1
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	เชิงเกณฑ์	1	100.0	2	100.0	2	100.0	6	100.0	6	100.0	17	100.0
5.2	เชิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	1	100.0	2	100.0	2	100.0	6	100.0	6	100.0	17	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	0	0.0	2	100.0	1	50.0	6	100.0	3	50.0	12	70.6
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึง ประสงค์)	1	100.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0	3	50.0	5	29.4
	รวม	1	100.0	2	100.0	2	100.0	6	100.0	6	100.0	17	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือในการ ประเมิน												
7.1	มี	1	100.0	3	50.0	0	0.0	5	83.3	2	33.3	11	47.8
7.2	ไม่มี (ใช้ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัวตัดสิน)	0	0.0	3	50.0	4	100.0	1	16.7	4	66.7	12	52.2
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานประมาณค่า	1	100.0	1	33.3	0	0.0	0	0.0	2	100.0	4	36.4
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0	0.0	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	9.1
8.4	อื่น ๆ (ผสม ฯลฯ)	0	0.0	1	33.3	0	0.0	5	100.0	0	0.0	6	54.5
	รวม	1	100.0	3	100.0	0	0.0	5	100.0	2	100.0	11	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	1	100.0	2	66.7	0	0.0	1	20.0	1	50.0	5	45.5
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	0	0.0	1	33.3	0	0.0	4	80.0	1	50.0	6	54.5
	รวม	1	100.0	3	100.0	0	0.0	5	100.0	2	100.0	11	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	1	100.0	2	66.7	0	0.0	0	0.0	1	50.0	4	36.4
10.2	6-10 ข้อ	0	0.0	1	33.3	0	0.0	5	100.0	1	50.0	7	63.6
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	1	100.0	3	100.0	0	0.0	5	100.0	2	100.0	11	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้บริหาร/ครูที่ถูประเมิน												
11.1	ครูผู้บริหารทุกคน	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
11.2	ครูผู้บริหารบางส่วน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.3	ประเมินเฉพาะครูที่สอนบางชั้นปีบางหมวดวิชา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การส่งตัวอย่างกระจายทุกชั้นปีหมวดวิชา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.5	อื่น ๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียน	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.3
12.2	ครูผู้บริหารรายงานตนเอง	0	0.0	2	33.3	0	0.0	0	0.0	1	16.7	3	13.0
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการประเมินกลุ่มผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนชุมชน	0	0.0	3	50.0	4	100.0	1	16.7	4	66.7	12	52.2
12.5	อื่น ๆ (รัฐมนตรี ฯลฯ)	0	0.0	1	16.7	0	0.0	5	83.3	1	16.7	7	30.4
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครูผู้บริหารรายงานข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
13.3	อื่น ๆ (ใช้วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	1	100.0	6	100.0	3	75.0	4	66.7	5	83.3	19	82.6
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	25.0	2	33.3	1	16.7	4	17.4
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูรายงานประเมินตนเอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	16.7	0	0.0	1	4.3
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	0	0.0	2	33.3	0	0.0	4	66.6	4	66.7	10	43.5
15.3	อื่นๆ	1	100.0	4	66.7	4	100.0	1	16.7	2	33.3	12	52.2
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวดวิชา												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	0	0.0	1	16.7	0	0.0	3	50.0	1	16.7	5	21.7
16.3	อื่นๆ	1	100.0	5	83.3	4	100.0	3	50.0	5	83.3	18	78.3
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	1	100.0	3	50.0	3	75.0	6	100.0	6	100.0	19	82.6
17.2	อื่นๆ	0	0.0	3	50.0	1	25.0	0	0.0	0	0.0	4	17.4
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	0	0.0	3	50.0	4	100.0	1	16.7	2	33.3	10	43.5
18.2	ค่าเฉลี่ย	0	0.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.3
18.3	ร้อยละ	0	0.0	2	33.3	0	0.0	5	83.3	4	66.7	11	47.8
18.4	อื่นๆ	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.3
	รวม	1	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	6	100.0	23	100.0
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ/เครื่องคิดเลข	0	0.0	2	66.7	0	0.0	5	100.0	4	100.0	11	84.6
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	1	100.0	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	15.4
	รวม	1	100.0	3	100.0	0	0.0	5	100.0	4	100.0	13	100.0

ตารางที่ 1.13 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านปัจจัย
มาตรฐานที่ 24 ครุมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
และมีครูเพียงพอ

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่	-	-	3	50.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	9	40.9
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	-	-	3	50.0	0	0.0	4	100.0	6	100.0	13	59.1
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาครู/ผู้บริหารได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	-	-	1	16.7	0	0.0	4	100.0	4	66.7	9	40.9
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	-	-	5	83.3	6	100.0	0	0.0	2	33.3	13	59.1
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทผ.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	-	-	3	50.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	9	40.9
3.2	Achievement	-	-	3	50.0	0	0.0	4	100.0	6	100.0	13	59.1
3.3	Awareness,Attempt,Achievement	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	-	-	2	33.3	2	33.3	4	100.0	6	100.0	14	63.6
4.2	ไม่มี	-	-	4	66.7	4	66.7	0	0.0	0	0.0	8	36.4
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	เชิงเกณฑ์	-	-	2	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	14	100.0
5.2	เชิงกลุ่ม	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	-	-	2	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	14	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	-	-	2	100.0	1	50.0	4	100.0	2	33.3	9	64.3
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึงประสงค์)	-	-	0	0.0	1	50.0	0	0.0	4	66.7	5	35.7
	รวม	-	-	2	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	14	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือในการประเมิน	-	-										
7.1	มี	-	-	3	50.0	0	0.0	4	100.0	3	50.0	10	45.5
7.2	ไม่มี (ใช้ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัวตัดสิน)	-	-	3	50.0	6	100.0	0	0.0	3	50.0	12	54.5
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตราประมาณค่า	-	-	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	10.0
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	-	-	1	33.3	0	0.0	1	25.0	0	0.0	2	20.0
8.4	อื่น ๆ (ผสม ฯลฯ)	-	-	1	33.3	0	0.0	3	75.0	3	100.0	7	70.0
	รวม	-	-	3	100.0	0	0.0	4	100.0	3	100.0	10	100.0
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	-	-	2	66.7	0	0.0	1	25.0	0	0.0	3	30.0
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	-	-	1	33.3	0	0.0	3	75.0	3	100.0	7	70.0
	รวม	-	-	3	100.0	0	0.0	4	100.0	3	100.0	10	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	-	-	3	100.0	0	0.0	4	100.0	3	100.0	10	100.0
10.2	6-10 ข้อ	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	-	-	3	100.0	0	0.0	4	100.0	3	100.0	10	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สพข.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
11	การกำหนดขนาดของผู้บริหาร/ครูที่ถูกต้องประเมิน												
11.1	ครู/ผู้บริหารทุกคน	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
11.2	ครู/ผู้บริหารบางส่วน	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.3	ประเมินเฉพาะครูที่สอนบางชั้นปีบางหมวด	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้นปี หมวดวิชา	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.5	อื่น ๆ	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียน	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.2	ครู/ผู้บริหารรายงานตนเอง	-	-	2	33.3	0	0.0	0	0.0	1	16.7	3	13.6
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กรรมการ/กลุ่มผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ชุมชน	-	-	3	50.0	6	100.0	0	0.0	5	83.3	14	63.6
12.5	อื่น ๆ (วิจัยสม ฯลฯ)	-	-	1	16.7	0	0.0	4	100.0	0	0.0	5	22.7
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครู/ผู้บริหารรายงานข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ	-	-	3	50.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	9	40.9
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	-	-	1	16.7	0	0.0	0	0.0	3	50.0	4	18.2
13.3	อื่น ๆ (ใช้วิจัยสม ฯลฯ)	-	-	2	33.3	0	0.0	4	100.0	3	50.0	9	40.9
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	-	-	6	100.0	6	100.0	2	50.0	5	83.3	19	86.4
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	-	-	0	0.0	0	0.0	2	50.0	1	16.7	3	13.6
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้องเรียน												
15.1	ครูรายงานประเมินตนเอง	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	16.7	1	4.5
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	-	-	1	16.7	0	0.0	4	100.0	3	50.0	8	36.4
15.3	อื่น ๆ	-	-	5	83.3	6	100.0	0	0.0	2	33.3	13	59.1
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวด												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.3	อื่น ๆ	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	-	-	3	50.0	5	83.3	4	100.0	6	100.0	18	81.8
17.2	อื่น ๆ	-	-	3	50.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	4	18.2
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปข.		ตช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	-	-	3	50.0	6	100.0	0	0.0	4	66.7	13	59.1
18.2	ค่าเฉลี่ย	-	-	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.5
18.3	ร้อยละ	-	-	2	33.3	0	0.0	4	100.0	2	33.3	8	36.4
18.4	อื่น ๆ	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	-	-	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	22	100.0
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ เครื่องคิดเลข	-	-	3	100.0	0	0.0	4	100.0	2	100.0	9	100.0
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	-	-	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	-	-	3	100.0	0	0.0	4	100.0	2	100.0	9	100.0

ตารางที่ 1.14 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดสำหรับมาตรฐานด้านปัจจัย
มาตรฐานที่ 25 โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปข.		ตช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วน หนึ่งของการทำงานปกติ												
1.1	ใช่	1	16.7	3	50.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	10	35.7
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นกาเฉพาะกิจ)	5	83.3	3	50.0	0	0.0	4	100.0	6	100.0	18	64.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ ข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาครู/ผู้ บริหารได้เป็นรายบุคคล												
2.1	ใช่	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
3	สิ่งที่มีประเมิน												
3.1	Awareness, Attempt	0	0.0	3	50.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	9	32.1
3.2	Achievement	6	100.0	3	50.0	0	0.0	4	100.0	6	100.0	19	67.9
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน												
4.1	มี	6	100.0	2	33.3	2	33.3	4	100.0	6	100.0	20	71.4
4.2	ไม่มี	0	0.0	4	66.7	4	66.7	0	0.0	0	0.0	8	28.6
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน												
5.1	อิงเกณฑ์	6	100.0	2	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	20	100.0
5.2	อิงกลุ่ม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	2	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	20	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		ตช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน												
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	3	50.0	2	100.0	1	50.0	4	100.0	2	33.3	12	60.0
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึงประสงค์)	3	50.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0	4	66.7	8	40.0
	รวม	6	100.0	2	100.0	2	100.0	4	100.0	6	100.0	20	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือ												
7.1	มี	5	83.3	3	50.0	0	0.0	4	100.0	3	50.0	15	53.6
7.2	ไม่มี (ใช้ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัวตัดสิน)	1	16.7	3	50.0	6	100.0	0	0.0	3	50.0	13	46.4
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ												
8.1	แบบทดสอบ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.2	มาตรฐานค่า	4	80.0	2	66.7	0	0.0	1	25.0	3	100.0	10	66.7
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0	0.0	1	33.3	0	0.0	1	25.0	0	0.0	2	13.3
8.4	อื่น ๆ (ผสม ฯลฯ)	1	20.0	0	0.0	0	0.0	2	50.0	0	0.0	3	20.0
	รวม	5	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	3	100.0	15	100.0
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน												
9.1	ใช่	1	20.0	2	66.7	0	0.0	0	0.0	2	66.7	5	33.3
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	4	80.0	1	33.3	0	0.0	4	100.0	1	33.3	10	66.7
	รวม	5	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	3	100.0	15	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ												
10.1	1-5 ข้อ	4	80.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	2	66.7	13	86.7
10.2	6-10 ข้อ	1	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	33.3	2	13.3
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	5	100.0	3	100.0	0	0.0	4	100.0	3	100.0	15	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้บริหาร/ครูที่ถูประเมิน												
11.1	ครูผู้บริหารทุกคน	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
11.2	ครูผู้บริหารบางส่วน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.3	ประเมินเฉพาะครูที่สอนบางชั้นปี/บางหมวดวิชา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้นปี/หมวดวิชา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11.5	อื่น ๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล												
12.1	ผู้เรียน	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.6
12.2	ครูผู้บริหารรายงานตนเอง	0	0.0	2	33.3	0	0.0	2	50.0	0	0.0	4	14.3
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.4	กก.ประเมินผู้เกี่ยวข้องใน ร.ร./ชุมชน	2	33.3	3	50.0	6	100.0	0	0.0	5	83.3	16	57.1
12.5	อื่น ๆ (วิธีผสม ฯลฯ)	3	50.0	1	16.7	0	0.0	2	50.0	1	16.7	7	25.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0

ที่	ประเด็น	สามัญ		สปช.		สช.		กทม.		เทศบาล		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
13	วิธีการเก็บข้อมูล												
13.1	ครู/ผู้บริหารรายงานข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
13.2	กรรมการประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
13.3	อื่นๆ (ใช้วิธีผสม ฯลฯ)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน												
14.1	ปีละครั้ง	6	100.0	6	100.0	5	83.3	2	50.0	5	83.3	24	85.7
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	16.7	2	50.0	1	16.7	4	14.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
15	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับบุคคล/ห้อง												
15.1	ครูรายงานประเมินตนเอง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15.3	อื่นๆ	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
16	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับสายชั้น/หมวด												
16.1	หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้าหมวด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.2	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.3	อื่นๆ	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
17	ผู้วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน												
17.1	กรรมการประเมินที่ได้รับมอบหมาย	6	100.0	3	50.0	5	83.3	4	100.0	6	100.0	24	85.7
17.2	อื่นๆ	0	0.0	3	50.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	4	14.3
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
18	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล												
18.1	ไม่ใช้สถิติ (วิเคราะห์ด้วยการบรรยาย)	2	33.3	3	50.0	6	100.0	1	25.0	3	50.0	15	53.6
18.2	ค่าเฉลี่ย	1	16.7	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	7.1
18.3	ร้อยละ	2	33.3	2	33.3	0	0.0	3	75.0	3	50.0	10	35.7
18.4	อื่นๆ	1	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.6
	รวม	6	100.0	6	100.0	6	100.0	4	100.0	6	100.0	28	100.0
19	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้าใช้สถิติ)												
19.1	วิเคราะห์ด้วยมือ/เครื่องคิดเลข	3	75.0	2	66.7	0	0.0	3	100.0	3	100.0	11	84.6
19.2	ใช้คอมพิวเตอร์	1	25.0	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	15.4
	รวม	4	100.0	3	100.0	0	0.0	3	100.0	3	100.0	13	100.0

ตอนที่ 2ค วิธีการประเมินผลภายในของโรงเรียนราชสังกัด

ตารางที่ 2.1 ค วิธีการประเมินภายในของโรงเรียนสังกัด สศ. จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน

ที่	ประเด็น	ผู้เรียน						กระบวนการ			ปัจจัย				เฉลี่ยรวม	
		1	4	5	6	9	10	12	13	14	18	20	22	24		25
1	การวางแผนการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ															
1.1	ใช่ (แทรกในการเรียนการสอน)	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	16.7	4.7
1.2	ไม่ใช่ (ประเมินเป็นการเฉพาะกิจ)	100.0	100.0	66.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	83.3	95.3
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
2	แนวคิดของการประเมินเน้นการได้ข้อมูลที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล															
2.1	ใช่	66.7	0.0	100.0	66.7	83.3	83.3	83.3	0.0	0.0	33.3	100.0	0.0	-	0.0	51.6
2.2	ไม่ใช่ (ประเมินภาพรวม)	33.3	100.0	0.0	33.3	16.7	16.7	16.7	100.0	100.0	66.7	0.0	100.0	-	100.0	48.4
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
3	สิ่งที่มุ่งประเมิน															
3.1	Awareness, Attempt	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	-	0.0	1.6
3.2	Achievement	66.7	0.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	66.7	66.6	50.0	100.0	100.0	-	100.0	84.4
3.3	Awareness, Attempt, Achievement	33.3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	0.0	-	0.0	14.1
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน															
4.1	มี	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
4.2	ไม่มี	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	0.0
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
5	ประเภทของเกณฑ์การประเมิน															
5.1	เชิงเกณฑ์	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
5.2	เชิงกลุ่ม	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	0.0
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
6	ลักษณะของเกณฑ์การประเมิน															
6.1	เชิงปริมาณ (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย)	33.3	0.0	100.0	50.0	66.7	16.7	33.3	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	-	50.0	64.1
6.2	เชิงคุณภาพ (บรรยายลักษณะที่พึงประสงค์)	66.7	100.0	0.0	50.0	33.3	83.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	-	50.0	35.9
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
7	มีการจัดหา/สร้าง/ใช้เครื่องมือในการประเมิน															
7.1	มี	100.0	100.0	83.3	83.3	100.0	100.0	100.0	83.3	83.3	100.0	100.0	100.0	-	83.3	92.2
7.2	ไม่มี (ใช้ระดมความคิด, ความรู้สึกส่วนตัวตัดสิน)	0.0	0.0	16.7	16.7	0.0	0.0	0.0	16.7	16.7	0.0	0.0	0.0	-	16.7	7.8
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
8	ลักษณะของเครื่องมือ															
8.1	แบบทดสอบ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	0.0
8.2	มาตรฐานค่า	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	83.3	60.0	60.0	83.3	100.0	100.0	-	80.0	88.1
8.3	แบบตรวจสอบรายการ(checklist)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	16.7	0.0	0.0	-	0.0	3.4
8.4	อื่น ๆ (ผสม ฯลฯ)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	-	20.0	8.5
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0

ที่	ประเด็น	ผู้เรียน						กระบวนการ			ปัจจัย				เฉลี่ยรวม	
		1	4	5	6	9	10	12	13	14	18	20	22	24		25
9	เครื่องมือประเมินปรากฏอยู่ในชุดเครื่องมือที่ใช้ประเมินหลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้พร้อมกัน															
9.1	ใช่	33.3	100.0	0.0	60.0	50.0	66.7	0.0	80.0	40.0	83.3	100.0	100.0	-	20.0	47.5
9.2	ไม่ใช่ (มีเครื่องมือประเมินเฉพาะตัวบ่งชี้)	66.7	0.0	100.0	40.0	50.0	33.3	100.0	20.0	60.0	16.7	0.0	0.0	-	80.0	52.5
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
10	จำนวนข้อรายการที่ใช้ในการประเมินตัวบ่งชี้โดยประมาณ															
10.1	1-5 ข้อ	0.0	100.0	0.0	100.0	66.7	50.0	0.0	80.0	20.0	16.7	100.0	100.0	-	80.0	44.1
10.2	6-10 ข้อ	100.0	0.0	20.0	0.0	33.3	16.7	16.7	20.0	80.0	66.7	0.0	0.0	-	20.0	35.6
10.3	มากกว่า 10 ข้อ	0.0	0.0	80.0	0.0	0.0	33.3	83.3	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0	-	0.0	20.3
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
11	การกำหนดขนาดของผู้เรียนที่ถูกประเมิน															
11.1	ผู้เรียนทุกคน	66.7	0.0	83.3	50.0	66.7	66.7	66.7	100.0	100.0	83.3	0.0	100.0	-	100.0	75.0
11.2	ผู้เรียนบางส่วน	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	-	0.0	4.7
11.3	ประเมินเฉพาะผู้เรียนในชั้นปีสำคัญ/ประเมินตามช่วงชั้น	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	0.0
11.4	ใช้การสุ่มตัวอย่างกระจายทุกชั้น	33.3	100.0	16.7	33.3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0	-	0.0	20.3
11.5	อื่น ๆ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	0.0
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
12	แหล่งผู้ให้ข้อมูล															
12.1	ผู้เรียนรายงานตนเองทำแบบสอบถาม	66.7	0.0	0.0	83.3	83.3	100.0	100.0	0.0	0.0	33.3	0.0	100.0	-	16.7	46.9
12.2	ผู้สอน/ครูประจำชั้น	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0	-	0.0	9.4
12.3	พ่อแม่ผู้ปกครอง	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	0.0
12.4	กรรมการประเมิน/กลุ่มผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน/ชุมชน	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	16.7	33.3	0.0	100.0	0.0	-	33.3	12.5
12.5	อื่น ๆ (วิธีผสม ฯลฯ)	33.3	100.0	100.0	0.0	16.7	0.0	0.0	33.3	33.3	50.0	0.0	0.0	-	50.0	31.3
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
13	วิธีการเก็บข้อมูล															
13.1	ครูอาจารย์เก็บข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	1.6
13.2	กรรมการเก็บข้อมูลเป็นการเฉพาะกิจ	100.0	100.0	0.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	90.6
13.3	อื่น ๆ (ใช้วิธีผสม ฯลฯ)	0.0	0.0	83.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	7.8
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
14	ความถี่ของการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมิน															
14.1	ปีละครั้ง	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
14.2	ภาคเรียนละครั้ง	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	0.0
	รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0

ตารางที่ 3.2 ค ความเหมาะสมของระบบการประเมินภายในด้านกระบวนการจำแนกตามโรงเรียน

สังกัด	โรงเรียน	ความตรง	ความครบถ้วน	ความถูกต้อง	ความคงที่	ความทันเวลา	ความง่าย	ความประหยัด	รวม
สศ.	1	3	1	1	3	2	3	3	2.29
สศ.	2	3	3	2	1	2	1	1	1.86
สศ.	3	3	2	2	2	2	2	1	2.00
สศ.	4	3	2	2	3	2	3	3	2.57
สศ.	5	3	1	1	3	2	3	3	2.29
สศ.	6	3	2	2	3	2	2	1	2.14
สปช	1	3	2	2	1	2	2	1	1.86
สปช	2	1	1	1	3	1	3	2	1.71
สปช	3	2	2	2	3	1	3	3	2.29
สปช	4	1	1	1	3	1	3	2	1.71
สปช	5	1	1	1	3	1	3	2	1.71
สปช	6	2	2	2	3	2	3	3	2.43
สช	1	2	1	1	2	1	3	3	1.86
สช	2	2	1	1	2	1	2	3	1.71
สช	3	1	1	1	3	1	3	2	1.71
สช	4	2	1	1	3	1	3	3	2.00
สช	5	1	1	1	3	1	3	2	1.71
สช	6	1	1	1	3	1	3	2	1.71
กทม	1	3	3	3	3	2	2	1	2.43
กทม	2	3	3	2	2	3	2	1	2.29
กทม	3	3	2	2	3	3	3	2	2.57
กทม	4	3	3	3	3	2	3	1	2.57
กทม	5	2	2	2	3	1	3	3	2.29
กทม	6	3	2	2	3	2	2	1	2.14
เทศบาล	1	2	1	1	3	1	3	3	2.00
เทศบาล	2	3	1	1	3	3	3	3	2.43
เทศบาล	3	2	1	1	3	1	3	3	2.00
เทศบาล	4	3	3	2	3	3	3	3	2.86
เทศบาล	5	2	2	2	3	1	3	3	2.29
เทศบาล	6	3	1	2	3	2	3	1	2.14

ตารางที่ 3.3 ค ความเหมาะสมของระบบการประเมินภายในด้านปัจจัยจำแนกตามโรงเรียน

สังกัด	โรงเรียน	ความตรง	ความครบถ้วน	ความถูกต้อง	ความคงที่	ความทันเวลา	ความง่าย	ความประหยัด	รวม
สศ.	1	3	1	1	3	2	3	3	2.29
สศ.	2	3	2	2	1	2	1	2	1.86
สศ.	3	3	1	1	3	2	2	3	2.14
สศ.	4	3	2	2	3	2	3	3	2.57
สศ.	5	3	2	2	3	2	3	3	2.57
สศ.	6	3	2	2	3	2	2	1	2.14
สปช	1	3	3	3	2	2	2	1	2.29
สปช	2	1	1	1	3	1	3	2	1.71
สปช	3	2	2	2	3	2	3	3	2.43
สปช	4	1	1	1	3	1	3	2	1.71
สปช	5	1	1	1	3	1	3	2	1.71
สปช	6	2	2	2	3	2	3	2	2.29
สช	1	2	1	1	2	2	3	3	2.00
สช	2	2	1	1	2	2	2	3	1.86
สช	3	1	1	1	3	1	3	2	1.71
สช	4	2	1	1	3	1	3	3	2.00
สช	5	1	1	1	3	1	3	2	1.71
สช	6	1	1	1	3	1	3	2	1.71
กทม	1	3	3	3	3	2	2	1	2.43
กทม	2	3	3	3	2	3	2	1	2.43
กทม	3	3	3	3	3	3	3	2	2.86
กทม	4	3	3	3	3	2	3	1	2.57
กทม	5	2	1	1	3	2	3	3	2.14
กทม	6	3	2	2	3	2	2	1	2.14
เทศบาล	1	2	1	1	3	2	3	3	2.14
เทศบาล	2	3	1	2	3	3	3	3	2.57
เทศบาล	3	2	1	1	3	2	3	3	2.14
เทศบาล	4	3	3	3	3	3	3	3	3.00
เทศบาล	5	3	2	2	3	2	3	1	2.29
เทศบาล	6	3	1	1	3	2	3	2	2.14

ตอนที่ 4ค วิธีการเก็บข้อมูล

ตารางที่ 4.1 ค การกำหนดแหล่งผู้ให้ข้อมูลในการประเมินภายในของโรงเรียน

ที่	วิธีกำหนด	N	%
1	ผู้ให้ข้อมูลแหล่งเดียว	25	83.3
2	ผู้ให้ข้อมูล 2 แหล่งขึ้นไป	5	16.7
	รวม	30	100.0

ตารางที่ 4.2 ค การกำหนดวิธีการสุ่มตัวอย่างในการประเมินภายในของโรงเรียน

ที่	วิธีสุ่ม	N	%
1	ครู/ผู้บริหาร		
1.1	สุ่มตัวอย่างครู/ผู้บริหารทั้งประชากร	14	46.7
1.2	สุ่มตัวอย่างครู/ผู้บริหารเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง	16	53.3
	รวม	30	100.0
2	นักเรียน		
2.1	สุ่มตัวอย่างนักเรียนทั้งประชากร	5	16.6
2.2	สุ่มตัวอย่างนักเรียนบางชั้น โดยใช้ทุกคนในชั้นนั้น	2	6.7
2.3	สุ่มตัวอย่างนักเรียนทุกชั้น โดยกระจายในทุกห้องเรียน	2	6.7
2.4	สุ่มตัวอย่างนักเรียนทุกชั้น แต่ใช้เพียงบางห้อง ในห้องใช้เพียงบางคน	1	3.3
2.5	สุ่มตัวอย่างเฉพาะนักเรียนชั้นประโยค	2	6.7
2.6	ไม่ได้กำหนดวิธีการสุ่มตัวอย่าง(ไม่กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักเรียน)	18	60
	รวม	30	100.0
3	บุคคลภายนอกโรงเรียน		
3.1	สุ่มตัวอย่างกรรมการสถานศึกษาทั้งประชากร	1	11.1
3.2	ผู้ปกครอง/ชุมชน	8	88.9
	3.2.1 สุ่มตัวอย่างผู้ปกครองทั้งประชากร	3	37.5
	3.2.2 สุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียนทุกชั้น แต่ใช้สุ่มกระจายทุกห้อง	3	37.5
	3.2.3 สุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียนบางชั้น โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนในห้องนั้น	1	12.5
	3.2.4 สุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียนบางชั้น บางห้อง ที่ได้จากการสุ่มโดยบังเอิญ	1	12.5
	รวม	9	100.0

หมายเหตุ โรงเรียนที่มีผู้ให้ข้อมูลเป็นบุคคลภายนอกมีจำนวน 9 โรงเรียน

ตารางที่ 4.3 ค การกำหนดขนาดของผู้ถูกประเมินในการประเมินภายในของโรงเรียน

ที่	ขนาดของผู้ถูกประเมิน	N	%
1	ครู/ผู้บริหาร		
1.1	ครู/ผู้บริหาร ร้อยละ 100	22	73.3
1.2	ครู/ผู้บริหาร ร้อยละ 81-99	0	0
1.3	ครู/ผู้บริหาร ร้อยละ 61-80	0	0
1.4	ครู/ผู้บริหาร ร้อยละ 41-60	2	6.7
1.5	ครู/ผู้บริหารทุกคนโดยรวม	6	20.0
	รวม	30	100.0

ที่	ขนาดของผู้ถูกประเมิน	N	%
2	นักเรียน		
2.1	นักเรียน ร้อยละ 100	11	36.6
2.2	นักเรียน ร้อยละ 80-99	0	0
2.3	นักเรียน ร้อยละ 61-80	0	0
2.4	นักเรียน ร้อยละ 41-60	3	10.0
2.5	นักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ 40	2	6.7
2.6	นักเรียนทุกคนโดยรวม	14	46.7
	รวม	30	100.0

ภาคผนวก ง
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)
1	เทพศิรินทร์	1466 ถนนกรุงเกษม แขวงวัดเทพศิรินทร์ เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพฯ 10100	ม.1 - ม.6	3,727	181
2	มัธยมวัดนายโรง	658/2 ซอยเจริญสุข ถนนบรมราชชนนี แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700	ม.1 - ม.6	442	48
3	มักกะสันพิทยาศาสตร์	ถ.เพชรบุรี แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี กรุงเทพฯ	ม.1 - ม.6	1,040	69
4	สวนกุหลาบวิทยาลัย	88 ถนนตรีเพชร แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200	ม.1 - ม.6	4,578	212
5	มัธยมวัดดุสิตาราม	ถ.สมเด็จพระปิ่นเกล้า แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700	ม.1 - ม.6	2,141	110
6	วัดราชาธิวาส	4 ซอยวัดราชาธิวาส ถนนสามเสน แขวงวชิระ เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300	ม.1 - ม.6	1,653	93

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)
1	วัดพลับพลาชัย	ถนนหลวง ป้อมปราบศัตรูพ่าย เขตป้อมปราบ กรุงเทพฯ 10100	อนุบาล - ป.6	1,682	63
2	ราชวินิต	ถนนราชสีมา ดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300	อนุบาล - ป.6	2,819	159
3	พระตำหนักสวนกุหลาบ	เขตพระนคร กรุงเทพฯ	อนุบาล - ป.6	794	45
4	อนุบาลพิบูลเวศม์	259/444 ซ.พิบูลย์เวช สุขุมวิท 71 แขวงพระโขนงเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110	อนุบาล - ป.6	2,198	74
5	สายน้ำทิพย์	ถ.สุขุมวิท 22 แขวงคลองตัน เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110	อนุบาล - ป.6	1,599	46
6	วัดอมรินทร์าราม	ถ.อรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700	อนุบาล - ป.6	1,576	61

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)
1	แย้มสะอาด	90/335 ซอยวิภาวดี 20 แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900	ป.1 - ป.6	653	54
2	จากรุฒานานุกูล	59/450 หมู่ 6 ถ.ธนบุรี-ปากท่อ ต.สามด่า เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150	อนุบาล - ป.6	1,980	105
3	ประเสริฐธรรมวิทยา	1764 ถนนจากรูเมือง แขวงรองเมือง เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330	อนุบาล - ป.6	304	15
4	เซนต์คาเบรียล	ถ. สามเสน เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300	ป.1 - ม.6	4,522	286
5	อัมพวันศึกษา	1186 ซ.วัดอัมพวัน ถ.นครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300	อนุบาล - ป.6	1,231	43
6	เซนต์ไมเกิ้ล (วิทยาลัย)	46 ซอยสาทร 15 ถ.สาทรใต้ เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120	อนุบาล - ม.6	1,152	76

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	ระดับชั้น ที่เปิดสอน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ครู (คน)
1	วัดแก้วแจ่มฟ้า	562 แขวงมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500	อนุบาล-ป.6	151	10
2	สุโขทัย	361 ก.สุโขทัย แขวงสวนจิตรลดา ดุสิต กรุงเทพฯ 10300	อนุบาล-ป.6	777	31
3	เพชรนอม	หมู่ 3 ซ.โรงเรียนสตรีวิทยา 2 แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพฯ 10230 (โชคชัย 4)	อนุบาล-ป.6	1,253	46
4	วัดดิสหงสาวราม	เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400	อนุบาล-ป.6	897	35
5	วัดราชผาติการาม	147 ก.ราชวิถี แขวงวิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300	อนุบาล-ป.6	191	13
6	วัดบางขุนนนท์	31/81 ซ.วัดบางขุนนนท์ แขวงบางขุนนนท์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700	อนุบาล-ป.6	182	12

โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	ระดับชั้น ที่เปิดสอน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ครู (คน)
จังหวัดสมุทรปราการ					
1	เทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)	อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270	อนุบาล-ม.3	1,354	57
2	เทศบาล 2 (วัดโน)	อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270	อนุบาล-ม.3	1,038	44
3	เทศบาล 3 (คลองตาเค็ด)	อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270	อนุบาล-ป.6	452	18
4	เทศบาล 4 (สิทธิไชยอุปถัมภ์)	อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270	อนุบาล-ม.3	1,245	40
จังหวัดนนทบุรี					
5	เทศบาล 1 วัดท้ายเมือง	อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000	อนุบาล-ป.6	439	15
6	เทศบาล 3 วัดนครจันทร์	อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000	อนุบาล-ป.6	495	19

ประสบการณ์ในการประเมินผลภายในของโรงเรียน

สังกัด	ชื่อโรงเรียน	ประสบการณ์เกี่ยวกับการประเมิน	ปีการศึกษาที่เริ่มประเมินผลภายใน
สศ.	1. สวนกุหลาบวิทยาลัย	การประกันคุณภาพภายในของสหวิทยาเขต	2543
	2. เทพศิรินทร์	รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	2543
	3. มัธยมวัดดุสิตาราม	การประกันคุณภาพภายในของสหวิทยาเขต	2543
	4. มัธยมศึกษาพิเศษ	การประกันคุณภาพภายในของกลุ่มโรงเรียน	2543
	5. วัดราชาธิวาส	รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	2543
	6. มัธยมวัดนายโรง	การประกันคุณภาพภายในของสหวิทยาเขต	2543
สพช.	1. วัดหลักพลชัย	โครงการนำร่องการประเมินผลภายในของ สกค.	2543
		รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	
	2. ราชวินิต	รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	2544
	3. พระตำหนักสวนกุหลาบ	โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สกค.	2543
		รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	
	4. อนุบาลหิมาลัย	รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	2544
5. สายน้ำทิพย์	รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	2544	
6. วัดอมรินทราราม	รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	2544	
สช.	1. แยมสอาด	โครงการนำร่องการประเมินผลภายในของ สกค.	2543
		รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	
	2. อัมพวันศึกษา	รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	2543
	3. วิทยาลัย (เขนตีไม่เกิด)	การรับรองมาตรฐานการศึกษาจากต้นสังกัด	2543
	4. จารุพัฒนานุกูล	โครงการนำร่องการประกันคุณภาพของ ทว.	2543
	5. ประเสริฐธรรมวิทยา	-	2543
6. เซนต์คาเบรียล	การรับรองมาตรฐานการศึกษาจากต้นสังกัด	2543	
กทม.	1. วัดแก้วแจ่มฟ้า	โครงการแกนนำการประกันคุณภาพการศึกษาของต้นสังกัด	2543
		รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	
	2. สุขทัย	โครงการแกนนำการประกันคุณภาพการศึกษาของต้นสังกัด	2543
		รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	
	3. เพชรถนนอม	โครงการแกนนำการประกันคุณภาพการศึกษาของต้นสังกัด	2543
		รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	
4. วัดบางขุนนนท์	รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	2544	
5. วัดราชผาติการาม	-	2543	
6. วัดศิรินทราวาส	-	2543	
เทศบาล	1. เทศบาล 1 (วัดเอี่ยมมา)	-	2544
	2. เทศบาล 2 (วัดโน)	โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สกค.	2543
	3. เทศบาล 3(คลองตาเค็ด)	-	2544
	4. เทศบาล 4 (สิทธิไชยา)	-	2543
	5. เทศบาล 1(วัดห้วยเมือง)	-	2544
	6. เทศบาล3(วัดนครอินทร์)	-	2544

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวจงดี้ แซ่ตัน เกิดเมื่อวันที่ 1 เดือนกันยายน พ.ศ. 2518 อยู่บ้านเลขที่ 133 หมู่ 2 ตำบลเจ๊ะบิลัง อำเภอเมือง จังหวัดสตูล สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 จากโครงการคุรุทายาทกรมสามัญศึกษา สถาบันราชภัฏยะลา ในปีการศึกษา 2539 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2543 และปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

