

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายใน ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน เกี่ยวกับเพศ วุฒิทางการศึกษา อายุราชการ และการได้รับความรู้เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยแยกวิเคราะห์ตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน
2. การวางแผนการนิเทศ
3. การปฏิบัติการนิเทศ
4. การประเมินผลการนิเทศ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยแยกวิเคราะห์ตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน
2. ปัญหาในการวางแผนการนิเทศ
3. ปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศ
4. ปัญหาในการประเมินผลการนิเทศ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงาน
นิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

1. แผนงาน/โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน
2. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
3. บันทึกการประชุม
4. สมุดนิเทศภายใน โรงเรียน
5. สมุดนิเทศประจำห้องเรียน
6. เอกสารการประเมินผลและรายงานผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง

สถานภาพ/ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=2		N=8		N=6	
1. เพศ								
- ชาย	4	100.00	2	100.00	2	25.00	1	16.67
- หญิง	-	-	-	-	6	75.00	5	83.33
2. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด								
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
- ปริญญาตรี	3	75.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00
- สูงกว่าปริญญาตรี	1	25.00	-	-	1	12.50	-	-
3. อายุราชการ								
- 1 - 5 ปี	-	-	-	-	-	-	1	16.67
- 6 - 10 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
- 11 - 15 ปี	-	-	1	50.00	-	-	3	50.00
- 16 - 20 ปี	2	50.00	-	-	5	62.50	1	16.67
- มากกว่า 20 ปี	2	50.00	1	50.00	3	37.50	1	16.67
4. การได้รับความรู้ เรื่องการนิเทศ								
- การเข้ารับการอบรม	4	100.00	1	50.00	5	62.50	6	100.00
- การศึกษาเอกสาร	4	100.00	2	100.00	8	100.00	2	33.33
- การศึกษาคูงาน	1	25.00	-	-	3	37.50	1	16.67
- การปรึกษาหารือ	-	-	1	50.00	2	25.00	-	-
- ได้รับการศึกษาโดยตรง	1	25.00	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานขนาดกลาง ปรากฏผล ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดเป็นเพศชาย วุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีอายุราชการอยู่ในระหว่าง 16 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน การได้รับความรู้เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้บริหารทั้งหมดได้รับความรู้จากการเข้ารับการอบรม และการศึกษาเอกสาร รองลงมาคือ การศึกษาดูงานและการได้รับการศึกษาโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดเป็นเพศชาย และ วุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีอายุราชการอยู่ในระหว่าง 11 - 15 ปี และมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน การได้รับความรู้เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทั้งหมดได้รับความรู้จากการศึกษาเอกสาร รองลงมาคือ การเข้ารับการอบรม และการปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.00 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 25.00 วุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาคือ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.50 มีอายุราชการอยู่ในระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ อายุราชการมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 การได้รับความรู้เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน ครูวิชาการทั้งหมดได้รับความรู้จากการศึกษาเอกสาร รองลงมา คือ การเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 62.50 การศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และการปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 25.00

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 83.33 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 16.67 วุฒิทางการศึกษาทั้งหมดอยู่ในระดับปริญญาตรี มีอายุราชการอยู่ในระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ อายุราชการ 1 - 5 ปี

อายุราชการ 16 - 20 ปี และอายุราชการมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน การได้รับความรู้เรื่องกรณีพิเศษภายในโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศทั้งหมดได้รับความรู้จากการเข้ารับการอบรม รองลงมา คือ ศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 4 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้น
พื้นฐานขนาดใหญ่

สถานภาพ/ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19	
1. เพศ								
- ชาย	4	100.00	2	50.00	3	27.27	3	15.79
- หญิง	-	-	2	50.00	8	72.73	16	84.21
2. วุฒิทางการศึกษา								
สูงสุด								
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	2	10.53
- ปริญญาตรี	3	75.00	4	100.00	11	100.00	16	84.21
- สูงกว่าปริญญาตรี	1	25.00	-	-	-	-	1	05.26
3. อายุราชการ								
- 1 - 5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
- 6 - 10 ปี	-	-	-	-	1	09.09	1	05.26
- 11 - 15 ปี	-	-	1	25.00	3	27.27	2	10.53
- 16 - 20 ปี	1	25.00	-	-	5	45.45	7	36.84
- มากกว่า 20 ปี	3	75.00	3	75.00	2	18.18	9	47.37

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ/ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19	
4. การได้รับความรู้								
เรื่องการนิเทศ								
- การเข้ารับการอบรม	4	100.00	4	100.00	11	100.00	15	78.95
- การศึกษาเอกสาร	4	100.00	4	100.00	11	100.00	16	84.21
- การศึกษาคูงาน	3	75.00	3	75.00	7	63.64	4	21.05
- การปรึกษาหารือ	1	25.00	-	-	4	36.36	3	15.79
- ได้รับความรู้โดยตรง	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้น พื้นฐานขนาดใหญ่ ปรางกุศล ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเป็นเพศชาย วุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.00 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคืออายุราชการ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 การได้รับความรู้เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้บริหารทั้งหมดได้รับความรู้จากการเข้ารับการอบรมและการศึกษาเอกสาร รองลงมาคือ การศึกษาคูงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และการปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชาย และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน วุฒิทางการศึกษาทั้งหมดอยู่ในระดับปริญญาตรี มีอายุราชการส่วนใหญ่มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ อายุราชการอยู่ในระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และการได้รับ

ความรู้เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทั้งหมดได้รับความรู้จากการเข้ารับการอบรม และการศึกษาเอกสาร รองลงมาคือ การศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.73 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 27.27 วุฒิทางการศึกษาทั้งหมด อยู่ในระดับปริญญาตรี มีอายุราชการส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาคือ อายุราชการ 11 -15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.27 อายุราชการมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.18 และอายุราชการมากกว่า 6 -10 ปี คิดเป็นร้อยละ 09.09 การได้รับความรู้เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน ครูวิชาการทั้งหมดได้รับความรู้จากการเข้ารับการอบรม และการศึกษาเอกสาร รองลงมาคือ การศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และการปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 36.36

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 84.21 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 15.79 วุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.53 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 05.26 ส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.37 รองลงมาคือ อายุราชการ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.84 อายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.53 และอายุราชการ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 05.26 การได้รับความรู้เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาคือ การเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 78.95 การศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 21.05 และการปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 15.79

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 5 ค่าความถี่ ค่าร้อยละเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=2		N=8		N=6		N=20	
1.การสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษา										
สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ										
ความต้องการ										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
1.1 วิธีการสำรวจข้อมูล										
- ประชุมชี้แจง	4	100.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	19	95.00
- สํารวจโดยใช้เครื่องมือ	2	50.00	-	-	1	12.50	1	16.67	4	20.00
1.2 ข้อมูลที่สำรวจ										
-ตัวบ่งชี้คุณภาพของ	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
โรงเรียน										
ก.อัตราการตกซ้ำชั้น	3	75.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	18	90.00
ข.ภาวะสุขภาพตามเกณฑ์	3	75.00	-	-	7	87.50	6	100.00	16	80.00
มาตรฐาน										
ค.คุณลักษณะตามเกณฑ์	3	75.00	-	-	6	75.00	6	100.00	15	75.00
มาตรฐานที่สพช.กำหนด										
ง.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
-ผลการปฏิบัติงานในรอบปี	-	-	2	100.00	5	62.50	6	100.00	13	65.00
ที่ผ่านมา										
-รายงานผลการประเมิน	3	75.00	-	-	5	62.50	6	100.00	14	70.00
คุณภาพ										
-แผนปฏิบัติการของ	2	50.00	1	50.00	5	62.50	6	100.00	14	70.00
โรงเรียน										
-นโยบายของหน่วยงาน	2	50.00	1	50.00	3	37.50	1	16.67	7	35.00
ต้นสังกัด										

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=2		N=8		N=6		N=20	
1.3 ผู้รับผิดชอบในการ										
สำรวจข้อมูล										
-ผู้บริหาร	2	50.00	2	100.00	4	50.00	6	100.00	14	70.00
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	1	50.00	1	12.50	-	-	2	10.00
-ครูวิชาการ	2	50.00	2	100.00	6	75.00	5	83.33	15	75.00
-คณะกรรมการนิเทศ	1	25.00	-	-	3	37.50	3	50.00	7	35.00
-คณะครูทุกคน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4 ช่วงเวลาที่ใช้ในการสำรวจ										
ข้อมูล										
-ภาคต้นของปีการศึกษา	1	25.00	1	50.00	3	37.50	1	16.67	6	30.00
-ระหว่างปีการศึกษา	1	25.00	-	-	2	25.00	6	100.00	9	45.00
-สิ้นปีการศึกษา	4	100.00	2	100.00	6	75.00	5	83.33	17	85.00
2. การสำรวจและประเมิน										
ความต้องการของครู										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
2.1 วิธีการสำรวจและประเมิน										
-ครูทุกคนกรอกแบบสำรวจ	-	-	-	-	-	-	5	83.33	5	25.00
-ประชุมสำรวจความต้องการ	4	100.00	1	50.00	7	87.50	6	100.00	18	90.00
สอบถามครูทุกคน										
-สอบถามครูทุกคน	2	50.00	2	100.00	7	87.50	5	83.33	16	80.00
-ปรึกษาผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล	-	-	-	-	3	37.50	5	83.33	8	40.00
2.2. ข้อมูลที่สำรวจ										
-การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตร	2	50.00	1	50.00	7	87.50	6	100.00	16	80.00
-การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ	2	50.00	1	50.00	5	62.50	-	-	8	40.00
-การพัฒนาโรงเรียน	3	75.00	2	100.00	5	62.50	6	100.00	16	80.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=2		N=8		N=6		N=20	
2.3 ช่วงเวลาที่ใช้ในการ สำรวจ และประเมิน										
-ภาคต้นของปีการศึกษา	2	50.00	2	100.00	5	62.50	1	16.67	10	50.00
-ระหว่างปีการศึกษา	2	50.00	-	-	3	37.50	5	83.33	10	50.00
-สิ้นปีการศึกษา	4	100.00	1	50.00	6	75.00	6	100.00	17	85.00
3.การจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหาและ ความ ต้องการ										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
3.1 วิธีการจัดลำดับ										
-เรียงตามปัญหาเร่งด่วน	2	50.00	1	50.00	6	75.00	6	100.00	15	75.00
-เรียงให้สอดคล้องกับ นโยบายต้นสังกัด	2	50.00	1	50.00	4	50.00	1	16.67	8	40.00
-เรียงตามความคิดเห็น ของครู	-	-	1	50.00	2	25.00	1	16.67	4	20.00
-เรียงตามความสามารถ ที่ปฏิบัติได้	2	50.00	-	-	3	37.50	1	16.67	6	30.00
3.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ										
-ความจำเป็นของปัญหา	3	75.00	2	100.00	6	75.00	6	100.00	17	85.00
-ความเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	1	25.00	-	-	3	37.50	-	-	4	20.00
-นโยบายต้นสังกัด	3	75.00	1	50.00	4	50.00	1	16.67	9	45.00
4. การวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหา										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=2		N=8		N=6		N=20	
4.1 วิธีการวิเคราะห์										
-ใช้แผนภูมิแก๊งปลา	-	-	-	-	1	12.50	-	-	1	05.00
-ใช้ตารางวิเคราะห์	-	-	-	-	-	-	5	83.33	5	25.00
-การระดมความคิด	4	100.00	2	100.00	7	87.50	4	66.67	17	85.00
-ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ	1	25.00	-	-	3	37.50	6	100.00	10	50.00
4.2 ผู้มีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์หาสาเหตุ ของปัญหา										
-ผู้บริหาร	1	25.00	2	100.00	5	62.50	6	100.00	14	70.00
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	2	100.00	2	25.00	-	-	4	20.00
-ครูวิชาการ	1	25.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	16	80.00
-คณะกรรมการนิเทศ	1	25.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	16	80.00
-คณะครูทุกคน	3	75.00	1	50.00	3	37.50	-	-	7	35.00
5. การจัดลำดับความสำคัญ สาเหตุของปัญหาและทาง เลือกในการแก้ปัญหา										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	2	100.00	8	100.0	6	100.00	20	100.00
5.1 วิธีการจัดลำดับ										
-เรียงตามปัญหาเร่งด่วน	2	50.00	1	50.00	7	87.50	6	100.00	16	80.00
-เรียงให้สอดคล้องกับ นโยบายต้นสังกัด	2	50.00	1	50.00	3	37.50	1	16.67	7	35.00
-เรียงตามความคิดเห็น ของครู	2	50.00	-	-	2	25.00	2	33.33	6	30.00
-เรียงตามความสามารถ ที่ปฏิบัติได้	1	25.00	1	50.00	3	37.50	-	-	5	25.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=2		N=8		N=6		N=20	
5.2 ผู้มีส่วนร่วมในการจัด										
ลำดับความสำคัญสาเหตุ										
ของปัญหาและทางเลือก										
ในการแก้ปัญหา										
-ผู้บริหาร	1	25.00	1	50.00	5	62.50	6	100.00	13	65.00
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	1	50.00	2	25.00	-	-	3	15.00
-ครูวิชาการ	-	-	1	50.00	6	75.00	6	100.00	13	65.00
-คณะกรรมการนิเทศ	-	-	1	50.00	7	87.50	6	100.00	14	70.00
-คณะครูทุกคน	3	75.00	1	50.00	2	25.00	-	-	6	30.00
6. การกำหนดทางเลือกใน										
การดำเนินการตามความ										
ต้องการ										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
6.1 หลักการในการกำหนด										
ทางเลือก										
-ความเป็นไปได้ในการ	3	75.00	1	50.00	4	50.00	6	100.00	14	70.00
ดำเนินการ										
-ความพร้อมของบุคลากร	1	25.00	2	100.00	8	100.00	2	33.33	13	65.00
-ทรัพยากรที่มีอยู่	1	25.00	1	50.00	4	50.00	-	-	6	30.00
-ความจำเป็นของปัญหา	2	50.00	-	-	1	12.50	-	-	3	15.00
6.2 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนด										
ทางเลือกในการดำเนินการ										
ตามความต้องการ										
-ผู้บริหาร	2	50.00	1	50.00	4	50.00	6	100.00	13	65.00
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	1	25.00	1	50.00	2	25.00	-	-	4	20.00
-ครูวิชาการ	1	25.00	1	50.00	3	37.50	6	100.00	11	55.00
-คณะกรรมการนิเทศ	1	25.00	1	50.00	3	37.50	-	-	5	25.00
-คณะครูทุกคน	2	50.00	1	50.00	3	37.50	-	-	6	30.00

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

1. การสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีการสำรวจข้อมูล เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน
วิธีการในการสำรวจข้อมูล ผู้บริหารทั้งหมดใช้ การประชุมชี้แจง รองลงมาคือ การสำรวจข้อมูล
โดยใช้เครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้บริหารทั้งหมด สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของ
โรงเรียน รองลงมาคือ รายงานผลการประเมินคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 75.00 แผนปฏิบัติการ
ของโรงเรียน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ข้อมูลที่สำรวจ
เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน ผู้บริหารทั้งหมด สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน รองลงมาคือ อัตราการตกซ้ำชั้น ภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและคุณลักษณะตาม
เกณฑ์มาตรฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด คิดเป็นร้อยละ
75.00 เท่ากัน ผู้รับผิดชอบในการสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ คือผู้บริหาร และครูวิชาการ คิดเป็น
ร้อยละ 50.00 คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 การดำเนินการสำรวจข้อมูล ผู้บริหาร
ทั้งหมด ดำเนินการในช่วงสิ้นปีการศึกษา รองลงมาคือ ภาคต้นปีการศึกษา และระหว่างปีการ
ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีการสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน
วิธีการในการสำรวจข้อมูล ผู้ช่วยผู้บริหารทั้งหมด ใช้การประชุมชี้แจง ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
ทั้งหมด สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน และผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา
รองลงมา คือ แผนการปฏิบัติการของโรงเรียน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็น
ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทั้งหมดสำรวจ
ข้อมูลเกี่ยวกับ อัตราการตกซ้ำชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทั้งหมด ระบุว่า
ผู้รับผิดชอบในการสำรวจข้อมูล คือ ผู้บริหารและครูวิชาการ รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร
คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหารทั้งหมด ดำเนินการสำรวจข้อมูลในช่วงสิ้นปีการศึกษา
รองลงมา คือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน วิธีการในการสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ใช้การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาคือ การสำรวจข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 12.50 ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมดสำรวจ ข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน รองลงมาคือ ผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา รายงานผลการประเมินคุณภาพ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.50 เท่ากัน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 37.50 ข้อมูลที่สำรวจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน ครูวิชาการทั้งหมด สำรวจเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รองลงมาคืออัตราการตกซ้ำชั้น และภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 87.50 เท่ากัน คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.00 ผู้รับผิดชอบในการสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 12.50 การสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ดำเนินการในช่วง สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ภาคต้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.50 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.00

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน วิธีการในการสำรวจข้อมูล คณะกรรมการนิเทศทั้งหมด ใช้การประชุมชี้แจง รองลงมาคือ การสำรวจข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 16.67 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน ผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา รายงานผลการประเมินคุณภาพ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน รองลงมาคือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 13.67 ข้อมูลที่สำรวจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศทั้งหมด สำรวจ อัตราการตกซ้ำชั้น ภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการสำรวจข้อมูล คือ ผู้บริหาร รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 คณะกรรมการนิเทศทั้งหมดดำเนินการสำรวจข้อมูล ในช่วงระหว่างปีการศึกษา รองลงมา คือ ช่วงสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.33 และช่วงภาคต้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.67

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของ โรงเรียนโดยส่วนใหญ่ ใช้วิธีการสำรวจคือ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ การสำรวจโดยใช้เครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน รองลงมาคือ รายงานผลการประเมินคุณภาพ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.00 เท่ากัน ผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 65.00 และนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 35.00 ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน เกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ อัตราการตกซ้ำชั้น คิดเป็น ร้อยละ 90.00 ภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 80.00 และคุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.00 ผู้รับผิดชอบในการสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ผู้ บริหาร คิดเป็นร้อยละ 70.00 คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 35.00 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 10.00 ส่วนใหญ่ดำเนินการสำรวจข้อมูล ในช่วงสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ ระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.00 และภาคต้นปีการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 30.00

2. การสำรวจและประเมินความต้องการของครู

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาด กลาง มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู วิธีการที่ใช้ในการสำรวจ ผู้บริหาร โรงเรียนทั้งหมด ใช้ การประชุมสำรวจความต้องการ รองลงมาคือ การสอบถามคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ข้อมูลที่สำรวจส่วนใหญ่ คือ การพัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ช่วงเวลาที่ใช้ในการสำรวจและประเมินความต้องการของครู ผู้บริหาร โรงเรียนทั้งหมด ดำเนินการ ช่วงสิ้นปีการศึกษา รองลงมาคือ ช่วงภาคต้นปีการศึกษา และ ระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู วิธีการที่ใช้ในการสำรวจ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดใช้วิธีการ สอดถามคณะครูทุกคน รองลงมา คือ การประชุมสำรวจความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ข้อมูลที่สำรวจผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดสำรวจเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน รองลงมา คือ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดดำเนินการสำรวจในช่วง ภาคต้นปีการศึกษา รองลงมาคือ ช่วงสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู วิธีการที่ใช้ในการสำรวจส่วนใหญ่ คือ การประชุมสำรวจความต้องการและการสอบถามคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 87.50 เท่ากัน รองลงมา คือ การปรึกษาผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 37.50 ข้อมูลที่สำรวจส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการพัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.50 เท่ากัน ช่วงเวลาที่ใช้ในการสำรวจส่วนใหญ่ คือ ช่วงสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ช่วงภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ ระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.50

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ใช้วิธีการในการสำรวจ คือ การประชุมสำรวจความต้องการ รองลงมา คือ การสอบถามคณะครูทุกคน และการปรึกษาผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน ข้อมูลที่สำรวจคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด สำรวจเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ดำเนินการสำรวจในช่วงสิ้นปีการศึกษา รองลงมา คือ ระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.33 และภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.67

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู วิธีการที่ใช้ในการสำรวจ ส่วนใหญ่ คือ การประชุมสำรวจความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ การสอบถาม คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 80.00 การปรึกษาผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 40.00 และครูทุกคนกรอกแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ข้อมูลที่สำรวจส่วนใหญ่คือเรื่อง เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน และการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.00 เท่ากัน รองลงมา คือ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ช่วงเวลาที่ใช้ในการสำรวจ ส่วนใหญ่ เป็นช่วงสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ ภาคต้นปีการศึกษา และ ระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

3. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการ วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ จัดเรียงตามปัญหาเร่งด่วน เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ ได้แก่ ความจำเป็นของปัญหา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงมา คือ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการ วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ จัดเรียงตามปัญหาเร่งด่วน เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด มีหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ ความจำเป็นของปัญหา รองลงมาคือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ จัดเรียงตามปัญหาเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ เรียงให้สอดคล้องกับ นโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 50.00 เรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และเรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 25.00 หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ ความจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 37.50

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด มีวิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ จัดเรียงตามปัญหาเร่งด่วน รองลงมา คือ เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด เรียงตามความคิดเห็นของครู และเรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด มีหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ ความจำเป็นของปัญหา รองลงมา คือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 16.67

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการ วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ จัดเรียงตามปัญหาเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 40.00 เรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 30.00 และเรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 20.00 หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ ความจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ นโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 45.00 และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00

4. การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลางมีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ใช้วิธีการ คือ การระดมความคิด รองลงมา คือ การประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ส่วนใหญ่ คือ คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ใช้วิธีการ คือ การระดมความคิด รองลงมา คือ การประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ คือ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ รองลงมา คือ คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาวิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ คือ การระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ การประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และใช้แผนภูมิแกงปลา คิดเป็นร้อยละ 12.50 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ส่วนใหญ่ คือ ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 87.50 เท่ากัน รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.50 คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 25.00

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ใช้วิธีการ คือ การประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมา คือ ใช้ตารางวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และใช้การระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 66.67 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ คือ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ คือ การระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมา คือ การประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

คิดเป็นร้อยละ 50.00 ใช้ตารางวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ใช้แผนภูมิแก้งปลา คิดเป็นร้อยละ 05.05 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ส่วนใหญ่ คือ ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 80.00 เท่ากัน รองลงมา คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 70.00 คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 20.00

5. การจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ เรียงตามปัญหาเร่งด่วน เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมาคือ เรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดลำดับ คือ คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหาวิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ เรียงตามปัญหาเร่งด่วน เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดลำดับ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ คณะกรรมการนิเทศ และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ เรียงตามปัญหาเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากันและเรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดลำดับ คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 62.50 ผู้ช่วยผู้บริหารและคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด มีวิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ เรียงตามปัญหาเร่งด่วน รองลงมา คือ เรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 16.67 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดลำดับ คือ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการจัดลำดับความสำคัญ สาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับส่วนใหญ่ คือ เรียงตามปัญหาเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 35.00 เรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 30.00 และเรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดลำดับ คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 65.00 เท่ากัน คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 15.00

6. การกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการ มีหลักการในการกำหนดทางเลือก คือ ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ความจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ความพร้อมของบุคลากร และทรัพยากรที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือก คือ ผู้บริหารและคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการและมีหลักการในการ กำหนดทางเลือก คือ ความพร้อมของบุคลากร รองลงมาคือ ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ และทรัพยากรที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือก คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ คณะกรรมการนิเทศ และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการ และมีหลักการในการ กำหนดทางเลือก คือ ความพร้อมของบุคลากร รองลงมา คือ ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ และทรัพยากรที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน และความจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 12.50 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือก คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ ครูวิชาการ คณะกรรมการนิเทศ และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากัน ผู้ช่วย ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 25.00

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการ และมีหลักการในการกำหนดทางเลือก คือ ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ รองลงมา คือ ความ พร้อมของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 33.33 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือก คือ ผู้บริหาร และครูวิชาการ

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการมีหลักการในการกำหนด ทางเลือก คือ ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ ความ พร้อมของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 65.00 ทรัพยากรที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 30.00 และความ จำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.00 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือก คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 55.00 คณะครูทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 30.00 คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การวางแผนการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 2		N= 8		N=6		N= 20	
2.1หลักเกณฑ์ในการจัดลำดับ										
-เน้นงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-เน้นโครงการที่ไม่ใช้งบประมาณเพิ่มเติมจากโครงการปกติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-เน้นโครงการที่จะดำเนินการได้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-เน้นโครงการที่สนองนโยบาย ดันสังกัด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-เน้นงานที่มีปัญหามากกว่างานอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.การชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
3.1 วิธีการชี้แจง										
-ประชุม	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
-จัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ	1	25.00	-	-	3	37.50	4	66.67	8	40.00
-ทำหนังสือเวียน	-	-	-	-	1	12.50	5	83.33	6	30.00
3.2 ผู้ชี้แจง										
-ผู้บริหาร	3	75.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	18	90.00
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ครูวิชาการ	1	25.00	-	-	2	25.00	1	16.67	4	20.00
-คณะกรรมการนิเทศ	1	25.00	-	-	1	12.50	2	33.33	4	20.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การวางแผนการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 2		N= 8		N=6		N= 20	
3.3 ช่วงเวลาในการชี้แจง										
-ภาคต้นของปีการศึกษา	4	100.00	1	50.00	7	87.50	6	100.00	18	90.00
-ระหว่างปีการศึกษา	2	50.00	-	-	3	37.50	1	16.67	6	30.00
-สิ้นปีการศึกษา	2	50.00	1	50.00	5	62.50	1	16.67	9	45.00
4. การกำหนดกิจกรรมและราย ละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
4.1 เกณฑ์ในการกำหนดกิจกรรม										
-นโยบายของต้นสังกัด	1	25.00	1	50.00	2	25.00	-	-	4	20.00
-ความต้องการจำเป็นของปัญหา	2	50.00	1	50.00	4	50.00	6	100.00	13	65.00
-ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	2	50.00	1	50.00	7	87.50	-	-	10	50.00
4.2 วิธีการในการกำหนดกิจกรรม										
-คณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด	2	50.00	-	-	1	12.50	5	83.33	8	40.00
-กำหนดตามมติในที่ประชุม	2	50.00	2	100.00	7	87.50	1	16.67	12	60.00
4.3 ผู้กำหนดกิจกรรมและราย ละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ										
-ผู้บริหาร	2	50.00	1	50.00	1	12.50	5	83.33	9	45.00
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ครูวิชาการ	2	50.00	-	-	-	-	5	83.33	7	35.00
-คณะกรรมการนิเทศ	1	25.00	-	-	1	12.50	-	-	2	10.00
-คณะครูทุกคนในโรงเรียน	2	50.00	2	100.00	7	87.50	1	16.67	12	60.00

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการนิเทศภายในของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

1. การกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยทุก
โรงเรียนมีนโยบาย คือ จัดทำให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน รองลงมา คือ จัดทำ
ให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 75.00 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย
ส่วนใหญ่ คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร
และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยทุก
โรงเรียนมีนโยบาย คือ จัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และจัดทำให้สอดคล้องกับ
สภาพปัญหาของโรงเรียน ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครู
วิชาการ และคณะครูทุกคนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมี
นโยบาย คือ จัดทำให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา
คือ จัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 62.50 และจัดทำให้สอดคล้องกับการ
พัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายส่วนใหญ่ คือผู้บริหาร
คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 คณะกรรมการนิเทศ
คิดเป็นร้อยละ 37.50 ผู้ช่วยผู้บริหาร และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายใน
โรงเรียน โดยทุกโรงเรียนมีนโยบาย คือ จัดทำให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน

ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของทุกโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ รองลงมา คือ คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 83.33

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยส่วนใหญ่ มีนโยบาย คือ จัดทำให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ จัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และจัดทำให้สอดคล้องกับการพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 20.00

2. การจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ทั้งผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน เนื่องจากมีแผนงาน/โครงการเดียวเท่านั้น

3. การชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ใช้วิธีการชี้แจงคือ การประชุม รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้ชี้แจงส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดดำเนินการชี้แจงช่วงภาคต้นของปีการศึกษา รองลงมาคือ ระหว่างปีการศึกษา และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 ชั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร
 โรงเรียนทั้งหมด ใช้วิธีการชี้แจงคือ การประชุม และระบุว่า ผู้ชี้แจง คือ ผู้บริหาร ช่วงเวลาใน
 การชี้แจงส่วนใหญ่คือ ภาคต้นของปีการศึกษา และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน
 ขนาดกลาง มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด
 ใช้วิธีการชี้แจงคือ การประชุม รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 37.50
 การทำหนังสือเวียน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ผู้ชี้แจงส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 87.50
 รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 12.50
 ช่วงเวลาในการชี้แจงส่วนใหญ่ คือภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ
 สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.50 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.50

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการ
 ศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดย คณะ
 กรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า วิธีการชี้แจงใช้การประชุม รองลงมา คือ การ
 ทำหนังสือเวียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 การจัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 คณะ
 กรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้ชี้แจงคือ ผู้บริหาร รองลงมา คือ คณะ
 กรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 16.67 คณะกรรมการ
 นิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ช่วงเวลาในการชี้แจง คือ ภาคต้นของปีการศึกษา รอง
 ลงมา คือ ระหว่างปีการศึกษา และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะ
 กรรมการนิเทศทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดกลาง
 มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยทั้งหมด ระบุว่า วิธีการชี้แจง ใช้
 การประชุม รองลงมา คือ การจัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และการทำ
 หนังสือเวียน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ผู้ชี้แจงส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 90.00 รอง
 ลงมา คือ ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน ช่วงเวลาในการชี้แจง

ส่วนใหญ่ คือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.00 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.00

4. การกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ โดยมีหลักเกณฑ์ในการกำหนด คือ ความต้องการจำเป็นของปัญหา และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมา คือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 25.00 วิธีการในการกำหนดกิจกรรม คือ คณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด และกำหนดตามมติในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ส่วนใหญ่ผู้กำหนดกิจกรรม คือ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมาคือ คณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการกำหนดกิจกรรม และรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ โดยมีหลักเกณฑ์ในการกำหนด คือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการจำเป็นของปัญหา และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า วิธีการในการกำหนดกิจกรรม คือ กำหนดตามมติในที่ประชุม โดยผู้กำหนดกิจกรรม คือ คณะครูทุกคน รองลงมาคือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ โดยมีหลักเกณฑ์ในการกำหนด คือ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ ความต้องการจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.00 และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 25.00 วิธีการในการกำหนดกิจกรรม คือ กำหนดตามมติในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 12.50 ผู้กำหนดกิจกรรม คือ คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 67.50 รองลงมา คือ ผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด มีหลักเกณฑ์ในการกำหนด คือ ความต้องการจำเป็นของปัญหา วิธีการในการกำหนดกิจกรรม คือ คณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 83.33 และกำหนดตามมติในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้กำหนดกิจกรรม คือ ผู้บริหาร และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 16.67

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ โดยมีหลักเกณฑ์ในการกำหนด คือ ความต้องการจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมา คือ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 20.00 วิธีการในการกำหนดกิจกรรม คือ กำหนดตามมติในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 60.00 และคณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 40.00 ผู้กำหนดกิจกรรมคือ คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 45.00 ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 35.00 และคณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตารางที่ 7 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

การปฏิบัติการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 2		N= 8		N= 6		N=20	
1.การให้ความรู้ความเข้าใจ										
กับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศ										
ภายในโรงเรียน.										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
1.1วิธีการในการให้ความรู้										
-ผู้บริหารประชุมชี้แจง	2	50.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	17	85.00
-จัดหาเอกสารให้ครูศึกษา	2	50.00	-	-	3	37.50	1	16.67	6	30.00
-ส่งครูเข้ารับการอบรม	3	75.00	2	100.00	5	62.50	4	66.67	14	70.00
-ศึกษาคูงาน	1	25.00	-	-	2	25.00	-	-	3	15.00
-เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	1	25.00	-	-	1	12.50	-	-	2	10.00
1.2ผู้รับผิดชอบในการให้										
ความรู้ความเข้าใจ										
-ผู้บริหาร	3	75.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	18	90.00
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	1	50.00	1	12.50	-	-	2	10.00
-ครูวิชาการ	3	75.00	1	50.00	3	37.50	6	100.00	13	65.00
-คณะกรรมการนิเทศ	-	-	1	50.00	3	37.50	-	-	4	20.00
1.3 ช่วงเวลาในการให้ความรู้										
ความเข้าใจ										
-ภาคต้นของปีการศึกษา	2	50.00	2	100.00	6	75.00	3	50.00	13	65.00
-ระหว่างปีการศึกษา	2	50.00	-	-	3	37.50	6	100.00	11	55.00
-สิ้นปีการศึกษา	3	75.00	-	-	4	50.00	4	66.67	11	55.00
2.การตกลงวิธีการปฏิบัติงาน										
การเก็บข้อมูล และการ										
ประเมินผล สรุปผล										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติการณ์เทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 2		N= 8		N=6		N= 20	
2.1วิธีการในการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูลและการประเมินผลสรุปผล										
-คณะกรรมการนิเทศและคณะครูตกลงร่วมกัน	-	-	-	-	1	12.50	5	83.33	6	30.00
-ตกลงตามมติในที่ประชุม	4	100.00	2	100.00	7	87.50	3	50.00	16	80.00
3. การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
3.1 วิธีการดำเนินงาน										
-ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินแล้วดำเนินการ	1	25.00	2	100.00	4	50.00	5	83.33	12	60.00
-คณะกรรมการนิเทศจัดทำปฏิทินแล้วดำเนินการ	3	75.00	-	-	1	12.50	4	66.67	8	40.00
-คณะครูทุกคนจัดทำปฏิทินแล้วดำเนินการ	1	25.00	1	50.00	2	25.00	1	16.67	5	25.00
4.การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 2		N= 8		N=6		N= 20	
4.วิธีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ										
-ชมเชยในที่ประชุม	3	75.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	19	95.00
-ชมเชยเป็นการส่วนตัว	1	25.00	-	-	2	25.00	3	50.00	6	30.00
-เผยแพร่ผลงาน	1	25.00	-	-	1	12.50	1	16.67	3	15.00
-มอบใบประกาศเกียรติคุณ	4	100.00	-	-	2	25.00	2	33.33	8	40.00
-พิจารณาความคิดความชอบเป็นพิเศษ	1	25.00	-	-	3	37.50	1	16.67	5	25.00
5.การให้ความช่วยเหลือ/สนับสนุนการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
5.วิธีการให้ความช่วยเหลือ										
-ให้ความรู้	3	75.00	1	50.00	7	87.50	5	83.33	16	80.00
-จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็น	4	100.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	19	95.00
-จัดสรรเวลาให้เหมาะสม	1	25.00	1	50.00	5	62.50	-	-	7	35.00
-งบประมาณ	-	-	-	-	1	12.50	-	-	1	05.00

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

1. การให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการให้ความรู้

ความเข้าใจส่วนใหญ่ คือ การส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง และการจัดหาเอกสารให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน การนำครูไปศึกษาดูงาน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่คือ ผู้บริหารและครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน ช่วงเวลาให้ความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่คือ ช่วงสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ภาคต้นของปีการศึกษา และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีวิธีการให้ความรู้ ความเข้าใจ คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง และส่งครูเข้ารับการอบรม ผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจ คือ ผู้บริหาร รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการและคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า ช่วงเวลาให้ความรู้ ความเข้าใจ คือ ภาคต้นของปีการศึกษา

ครูวิชาการโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการให้ความรู้ ความเข้าใจส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ ส่งครูเข้ารับการอบรม การจัดหาเอกสารให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากัน การนำครูไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 12.50 ผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากัน และ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 12.50 ช่วงเวลาให้ความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่ คือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.50

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งหมดใช้วิธีการให้ความรู้ ความเข้าใจ คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง รองลงมา คือ ส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 66.67 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจ

คือ ผู้บริหารและครูวิชาการ และช่วงเวลาให้ความรู้ความเข้าใจ คือ ระหว่างปีการศึกษา รองลงมา คือ สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการให้ความรู้ ความเข้าใจส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมา คือ ส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 70.00 และการจัดหาเอกสารให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.00 การนำครูไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.00 ผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 65.00 คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 20.00 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 10.00 ช่วงเวลาให้ความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่ คือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมา คือ ระหว่างปีการศึกษาและ สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.00 เท่ากัน

2. การตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผล

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผล วิธีการในการตกลง คือ ตกลงตามมติที่ประชุม

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผล วิธีการในการตกลง คือ ตกลงตามมติที่ประชุม

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผลวิธีการในการตกลง ส่วนใหญ่ คือ ตกลงตามมติที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 87.50 และคณะกรรมการนิเทศและคณะครูตกลงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 12.50

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผล วิธีการในการตกลงส่วนใหญ่ คือ คณะกรรมการนิเทศและคณะครูตกลงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และตกลงตามมติที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 50.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผลวิธีการในการตกลงส่วนใหญ่ คือ คณะกรรมการนิเทศ และคณะครูตกลงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และตกลงตามมติที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 30.00

3. การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการดำเนินงานส่วนใหญ่ คณะกรรมการนิเทศจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ และคณะครูทุกคนร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีวิธีการดำเนินงาน คือ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ รองลงมา คือ คณะครูทุกคนร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการ
ดำเนินงาน คือ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 50.00
รองลงมา คือ คณะครูทุกคนร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 25.00
และคณะกรรมการนิเทศจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 12.50

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
วิธีการดำเนินงาน คือ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็น
ร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็น
ร้อยละ 66.67 และคณะครูทุกคนร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ
16.67

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ
คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการดำเนินงาน ผู้รับ
ผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ คณะ
กรรมการนิเทศ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และคณะครูทุกคน
ร่วมกัน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 25.00

4. การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยมีวิธีการสร้างเสริมขวัญและ
กำลังใจ คือ การมอบใบประกาศเกียรติคุณ รองลงมา คือ การชมเชยในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ
75.00 การชมเชยเป็นการส่วนตัว การเผยแพร่ผลงาน และการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณี
พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยมีวิธีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ คือ การชมเชยในที่ประชุม

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยมีวิธีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ คือ การชมเชยในที่ประชุม รองลงมา คือ การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 37.50 การชมเชยเป็นการส่วนตัว และการมอบใบประกาศเกียรติคุณ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากันและการเผยแพร่ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 12.50

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยมีวิธีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ คือ การชมเชยในที่ประชุม รองลงมา คือ การชมเชยเป็นการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 50.00 และการมอบใบประกาศเกียรติคุณ คิดเป็นร้อยละ 33.33 การเผยแพร่ผลงาน และการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยมีวิธีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ คือ การชมเชยในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ การมอบใบประกาศเกียรติคุณ คิดเป็นร้อยละ 40.00 การชมเชยเป็นการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 30.00 การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และการเผยแพร่ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 15.00

5. การให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการให้ความช่วยเหลือ คือ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น รองลงมา คือ การให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และการจัดสรรเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน โดยทุกโรงเรียนมีวิธีการให้ความช่วยเหลือ คือ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น รองลงมา คือ การให้ความรู้ และการจัดสรรเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ครูวิชาการ โรงเรียนทั้งหมด ระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลางมีการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการให้ความช่วยเหลือ คือ การให้ความรู้และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 87.50 เท่ากันรองลงมา คือ การจัดสรรเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 62.50 และการจัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 12.50

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีวิธีการให้ความช่วยเหลือ คือ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น รองลงมา คือ การให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 83.33

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการให้ความช่วยเหลือ คือ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ การให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 การจัดสรรเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 35.00 และการจัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 05.00

ตารางที่ 8 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศภายในของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

การประเมินผลการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 2		N= 8		N=6		N= 20	
1.การประเมินผลแผนงาน/ โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
1.วิธีการประเมินผล										
-ใช้แบบประเมิน	1	25.00	-	-	3	37.50	3	50.00	7	35.00
-ใช้การสังเกต	3	75.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	19	95.00
-ใช้การสนทนา ซักถาม	3	75.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	18	90.00
1.2 สิ่งที่ประเมิน										
-กระบวนการทำงาน	2	50.00	1	50.00	4	50.00	5	83.33	12	60.00
-ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/ โครงการ	4	100.00	2	100.00	8	100.00	5	83.33	19	95.00
1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน										
-แบบสำรวจ	1	25.00	-	-	1	12.50	3	50.00	5	25.00
-แบบสอบถาม	2	50.00	-	-	2	25.00	5	83.33	9	45.00
-แบบประเมินผลงาน	1	25.00	-	-	4	50.00	1	16.67	6	30.00
-แบบสังเกตพฤติกรรม	-	-	2	100.00	5	62.50	3	50.00	10	50.00
-แบบบันทึกการปฏิบัติงาน	3	75.00	1	50.00	4	50.00	1	16.67	9	45.00
1.4 ผู้รับผิดชอบในการประเมินแผนงาน/ โครงการ										
-ผู้บริหาร	2	50.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	17	85.00
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	1	25.00	-	-	2	25.00	-	-	3	15.00
-ครูวิชาการ	1	25.00	1	50.00	3	37.50	3	50.00	8	40.00
-คณะกรรมการนิเทศ	1	25.00	1	50.00	1	12.50	1	16.67	4	20.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การประเมินผลการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 2		N= 8		N=6		N= 20	
1.5ช่วงเวลาในการประเมิน										
-ก่อนการดำเนินงาน	2	50.00	1	50.00	4	50.00	3	50.00	10	50.00
-ระหว่างการดำเนินงาน	3	75.00	-	-	3	37.50	4	66.67	10	50.00
-สิ้นสุดแผนงาน/โครงการ	4	100.00	2	100.00	8	100.00	5	83.33	19	95.00
2.การประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับ การนิเทศ										
-ไม่มี	-	-	1	50.00	1	12.50	3	50.00	5	25.00
-มี	4	100.00	1	50.00	7	87.50	3	50.00	15	75.00
2.1วิธีการประเมิน										
-การสังเกต	4	100.00	1	100.00	6	85.71	2	66.67	13	86.67
-การสัมภาษณ์	-	-	1	100.00	5	71.43	1	33.33	7	46.67
-การสอบถาม	4	100.00	-	-	3	42.86	-	-	7	46.67
-แบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2ผู้ทำการประเมิน										
-ผู้บริหาร	3	75.00	1	100.00	6	85.71	3	100.00	13	86.67
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	1	25.00	-	-	1	14.29	-	-	2	13.33
-ครูวิชาการ	1	25.00	1	100.00	1	14.29	-	-	3	20.00
-คณะกรรมการนิเทศ	-	-	-	-	4	57.14	-	-	4	46.67
2.3 ช่วงเวลาในการประเมิน										
-ก่อนการดำเนินงาน	2	50.00	-	-	2	28.57	1	33.33	5	33.33
-ระหว่างการดำเนินงาน	3	75.00	-	-	3	42.86	3	100.00	9	60.00
-สิ้นสุดแผนงาน/โครงการ	4	100.00	1	100.00	7	100.00	3	100.00	15	100.00
3. การรายงานผลและสรุปผล การดำเนินงานตามแผนงาน /โครงการ										
-ไม่มี	-	-	-	-	1	12.50	-	-	1	05.00
-มี	4	100.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	19	95.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การประเมินผลการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 2		N= 8		N=6		N= 20	
3.1วิธีการรายงานและสรุปผล										
-การประชุมชี้แจง	3	75.00	2	100.00	5	71.43	1	16.67	11	57.89
-การจัดทำเอกสาร รายงานผล	1	25.00	-	-	3	42.86	3	50.00	7	36.84
-การจัดทำรายงานตาม แบบที่ โรงเรียนกำหนด	-	-	-	-	2	28.57	2	33.33	4	21.05
-การจัดทำรายงานตามแบบ ที่ต้นสังกัดกำหนด	2	50.00	-	-	2	28.57	2	33.33	6	31.58
3.2ผู้รายงาน/สรุปผลการ ดำเนินงาน										
-ผู้บริหาร	-	-	-	-	3	42.86	-	-	3	15.79
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	1	25.00	-	-	-	-	-	-	1	05.26
-ครูวิชาการ	2	50.00	2	100.00	1	14.29	6	100.00	11	57.89
-คณะกรรมการนิเทศ	2	50.00	1	50.00	4	57.14	1	16.67	8	42.11
3.3ช่วงเวลาในการรายงาน/ สรุปผล										
-ระหว่างการดำเนินงาน	1	25.00	-	-	4	50.00	2	33.33	7	36.84
-สิ้นสุดแผนงาน/โครงการ	4	100.00	2	100.00	7	100.00	6	100.00	20	100.00
4.การนำผลการประเมินไปใช้										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	2	100.00	8	100.00	6	100.00	20	100.00
4.1วิธีการนำไปใช้										
-ปรับปรุงวิธีดำเนินงาน	3	75.00	1	50.00	4	50.00	4	66.67	12	60.00
-วางแผนงาน/โครงการ ต่อเนื่อง	4	100.00	2	100.00	6	75.00	5	83.33	17	85.00
-แก้ไขเรื่องที่บกพร่อง และเป็นปัญหาในการ ดำเนินงาน	3	75.00	1	50.00	8	100.00	4	66.67	16	80.00

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศภายในของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

1. การประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการประเมินผล คือ
การสังเกตและการสนทนาซักถาม คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ใช้แบบประเมินคิดเป็น
ร้อยละ 25.00 ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ทำการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ รอง
ลงมา คือ การประเมินกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
คือ แบบบันทึกการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ
50.00 แบบสำรวจและแบบประเมินผลงาน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้รับผิดชอบในการประเมิน
คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะ
กรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ทำการประเมิน เมื่อ
สิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมา คือ การประเมินระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ
75.00 และประเมินก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น
ฐานขนาดกลาง มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการประเมินผล คือ
การสังเกตและการสนทนาซักถาม ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ทำการประเมิน ผลสัมฤทธิ์
ของแผนงาน/โครงการ รองลงมา คือ การประเมินกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00
เครื่องมือที่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ใช้ประเมิน คือ แบบสังเกตพฤติกรรม รองลงมา คือ
แบบบันทึกการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้
รับผิดชอบในการประเมินคือ ผู้บริหาร รองลงมา คือ ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ
คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ทำการประเมิน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/
โครงการ รองลงมา คือ ก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ใช้วิธีการประเมินผล คือ การสังเกต รองลงมา คือ การสนทนาซักถาม คิดเป็นร้อยละ 87.50 ใช้แบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ทำการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ รองลงมา คือ การประเมินกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน คือ แบบสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือ แบบประเมินผลงานและแบบบันทึกการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 25.00 และแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 12.50 ผู้รับผิดชอบในการประเมิน คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 37.50 ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 25.00 และคณะกรรมการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 12.50 ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ทำการประเมิน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมา คือ ก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีวิธีการประเมินผล คือ การสังเกต และการสนทนาซักถาม รองลงมา คือ ใช้แบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 50.00 สิ่งที่ทำกรประเมิน คือ การประเมินกระบวนการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน เครื่องมือที่ใช้ประเมิน คือ แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 83.00 รองลงมา คือ แบบสำรวจ และแบบสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน แบบประเมินผลงาน และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการประเมิน คือ ผู้บริหาร รองลงมาคือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ช่วงเวลาในการประเมินคือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ ระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการประเมินผล คือ การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ การสนทนาซักถาม คิดเป็นร้อยละ 90.00 และแบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ

35.00 สิ่งที่ทำการประเมิน คือ ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการคิดเป็นร้อยละ 95.00 และการประเมินกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 60.00 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน คือ แบบสังเกต พฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ แบบสอบถาม และ แบบบันทึกการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 45.00 เท่ากัน แบบประเมินผลงาน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้รับผิดชอบในการประเมิน คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40.00 คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 15.00 ช่วงเวลาในการประเมิน คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ การประเมินก่อนการดำเนินงาน และระหว่างการดำเนินงาน เป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

2. การประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด มีวิธีการประเมิน คือ การสังเกตและการสอบถาม ผู้ทำการประเมิน คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ทำการประเมิน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมา คือ ก่อนการดำเนินงาน และระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง ไม่มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โรงเรียนที่มีการประเมิน ทุกโรงเรียนใช้วิธีการประเมิน คือ การสังเกตและการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า ผู้ทำการประเมิน คือ ผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศ และช่วงเวลาในการประเมิน คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ ไม่มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 12.50 โรงเรียนที่มีการประเมิน ใช้วิธีการประเมิน คือ การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา

คือ การสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 71.43 และการสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 42.86 ผู้ทำการประเมิน คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.14 ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่ากัน ครูวิชาการทั้งหมดทำการประเมิน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมา คือ ระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 28.57

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐานขนาดกลาง ไม่มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ และมีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน โรงเรียนที่มีการประเมิน ใช้วิธีการประเมิน คือ การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 66.67 และการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งหมด ระบุว่า ผู้ทำการประเมิน คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งหมด ทำการประเมิน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ และระหว่างการดำเนินงาน รองลงมาคือ ก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐานขนาดกลาง มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ไม่มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียนที่มีการประเมิน ใช้วิธีการประเมิน คือ การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมา คือ การสัมภาษณ์ และการสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 46.67 เท่ากัน ผู้ทำการประเมิน คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 46.67 ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 20.00 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 13.33 ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศทั้งหมดทำการประเมิน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมา คือ ระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33

3. การรายงานผล และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ วิธีการรายงาน และสรุปผล คือ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 75.00 การจัดทำรายงานตามแบบที่ต้นสังกัด กำหนด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และจัดทำเป็นเอกสารรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้รายงาน และสรุปผล คือ ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ทำการรายงานและสรุปผล เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมาคือ ระหว่างดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานขนาดกลาง มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ผู้ช่วยผู้ บริหารโรงเรียนทั้งหมดใช้ วิธีการรายงานและสรุปผล คือ การประชุมชี้แจง โดยผู้รายงานและ สรุปผลคือ ครูวิชาการ รองลงมาคือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนทั้งหมด ทำการรายงาน และสรุปผล เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีการรายงานผล และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และไม่มีการรายงานผล และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็น ร้อยละ 12.50 โรงเรียนที่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงาน ใช้วิธีการรายงานและ สรุปผล คือ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือจัดทำเป็นเอกสารรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 42.86 การจัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด และจัดทำรายงานตามแบบที่ ต้นสังกัดกำหนด คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่ากัน ผู้รายงานและสรุปผล คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 42.86 และครูวิชาการ คิดเป็น ร้อยละ 14.29 ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ช่วงเวลาในการรายงานและสรุปผล คือ เมื่อ สิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมาคือ ระหว่างดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 57.14

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ วิธีการรายงานและสรุปผล คือ จัดทำเป็นเอกสารรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือการจัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด และการจัดทำรายงานตามแบบที่ต้นสังกัดกำหนด คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน และการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 16.67 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้รายงานและสรุปผล คือ ครูวิชาการ รองลงมาคือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 16.67 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด การรายงานและสรุปผล เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมาคือ ระหว่างดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.00 และ ไม่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 05.00 โรงเรียนที่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงาน ใช้วิธีการรายงานและสรุปผล คือ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 57.89 รองลงมา คือ จัดทำเป็นเอกสารรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 36.84 การจัดทำรายงานตามแบบที่ต้นสังกัดกำหนด คิดเป็นร้อยละ 31.58 และการจัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 21.05 ผู้รายงานและสรุปผล คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 57.89 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 42.11 ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 15.79 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 05.26 ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศทั้งหมดทำการรายงานและสรุปผล เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมาคือ ระหว่างดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 35.00

4. การนำผลการประเมินไปใช้

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการนำผลการประเมินไปใช้ วิธีการนำไปใช้ คือ ปรับปรุงวิธีดำเนินงาน และ แก้ไขเรื่องที่บกพร่อง และเป็นปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการนำผลการประเมินไปใช้ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด นำไปใช้วางแผนงาน/โครงการต่อเนื่อง รองลงมาคือ ปรับปรุงวิธีดำเนินงาน และ แก้ไขเรื่องที่บกพร่อง และเป็นปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการนำผลการประเมินไปใช้ ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมดนำไปใช้ แก้ไขเรื่องที่บกพร่อง และเป็นปัญหาในการดำเนินงาน รองลงมา คือ การวางแผนงาน/โครงการต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 75.00 และปรับปรุงวิธีดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการนำผลการประเมินไปใช้ วิธีการนำไปใช้ คือ การวางแผนงาน/โครงการต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือปรับปรุงวิธีดำเนินงาน และแก้ไขเรื่องที่บกพร่องและเป็นปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีการนำผลการประเมินไปใช้ วิธีการนำไปใช้ คือ การวางแผนงาน/โครงการต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมา คือ แก้ไขเรื่องที่บกพร่องและเป็นปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และปรับปรุงวิธีดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 60.00

ตารางที่ 9 ค่าความถี่ ค่าร้อยละเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38	
1.การสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษา										
สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ										
ความต้องการ										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
1.1 วิธีการสำรวจข้อมูล										
- ประชุมชี้แจง	3	75.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	37	97.37
- สํารวจโดยใช้เครื่องมือ	1	25.00	2	50.00	3	27.27	5	26.32	11	28.95
-การสอบถาม	-	-	-	-	1	09.09	-	-	1	02.63
-การสังเกต	-	-	1	25.00	-	-	-	-	1	02.63
1.2 ข้อมูลที่สำรวจ										
- ตัวบ่งชี้คุณภาพของร.ร.	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
ก.อัตราการตกซ้ำชั้น	2	50.00	4	100.00	11	100.00	15	78.95	32	84.21
ข.ภาวะสุขภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน	1	25.00	2	50.00	11	100.00	15	78.95	29	76.32
ค.คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ที่สพช.กำหนด	2	50.00	3	75.00	11	100.00	16	84.21	32	84.21
ง.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4	100.00	4	100.00	11	100.00	18	94.74	37	97.37
-ผลการปฏิบัติงานในรอบปี ที่ผ่านมา	4	100.00	3	75.00	10	90.91	15	78.95	32	84.21
-รายงานผลการประเมิน คุณภาพ	1	25.00	3	75.00	9	81.82	12	63.16	25	65.79
-แผนปฏิบัติการของ ร.ร.	1	25.00	3	75.00	11	100.00	18	94.74	33	86.84
-นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด	3	75.00	1	25.00	9	81.82	15	78.95	28	73.68

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38	
1.3 ผู้รับผิดชอบในการ										
สำรวจข้อมูล										
-ผู้บริหาร	-	-	4	100.00	11	100.00	19	100.00	34	89.47
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	1	25.00	3	75.00	11	100.00	18	94.74	33	86.84
-ครูวิชาการ	4	100.00	4	100.00	11	100.00	18	94.74	37	97.37
-คณะกรรมการนิเทศ	4	100.00	3	75.00	11	100.00	17	89.47	35	92.11
1.4 ช่วงเวลาที่ใช้ในการ										
สำรวจข้อมูล										
-ภาคต้นของปีการศึกษา	3	75.00	3	75.00	7	63.64	13	68.42	26	68.42
-ระหว่างปีการศึกษา	2	50.00	2	50.00	8	72.73	12	63.16	24	63.16
-สิ้นปีการศึกษา	2	50.00	4	100.00	4	36.36	16	84.21	26	68.42
2. การสำรวจและประเมิน										
ความต้องการของครู										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
2.1 วิธีการสำรวจและประเมิน										
-ครูทุกคนกรอกแบบสำรวจ	1	25.00	2	50.00	3	27.27	7	36.84	13	34.21
-ประชุมสำรวจความต้องการ	3	75.00	3	75.00	11	100.00	14	73.68	31	81.58
-สอบถามครูทุกคน	4	100.00	2	50.00	6	54.55	12	63.16	24	63.16
-ปรึกษาผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล	1	25.00	3	75.00	7	63.64	15	78.95	26	68.42
2.2. ข้อมูลที่สำรวจ										
-การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตร	4	100.00	3	75.00	11	100.00	15	78.95	33	86.84
-การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ	3	75.00	1	25.00	3	27.27	6	31.58	13	34.21
-การพัฒนาโรงเรียน	3	75.00	2	50.00	10	90.91	18	94.74	33	86.84

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38	
2.3 ช่วงเวลาที่ใช้ในการ สำรวจและประเมิน										
-ภาคต้นของปีการศึกษา	4	100.00	4	100.00	9	81.82	15	78.95	32	84.21
-ระหว่างปีการศึกษา	2	50.00	1	25.00	7	63.64	12	63.16	22	57.89
-สิ้นปีการศึกษา	2	50.00	3	75.00	4	36.36	16	84.21	25	65.79
3.การจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหาและความ ต้องการ										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
3.1 วิธีการจัดลำดับ										
-เรียงตามปัญหาเร่งด่วน	3	75.00	3	75.00	6	54.55	14	73.68	26	68.42
-เรียงให้สอดคล้องกับ นโยบายต้นสังกัด	1	25.00	3	75.00	8	72.73	15	78.95	27	71.05
-เรียงตามความคิดเห็น ของครู	2	50.00	4	100.00	8	72.73	9	47.37	23	60.53
-เรียงตามความสามารถ ที่ปฏิบัติได้	-	-	2	50.00	6	54.55	12	63.16	20	52.63
3.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ										
-ความจำเป็นของปัญหา	4	100.00	4	100.00	10	90.91	15	78.95	33	86.84
-ความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	1	25.00	3	75.00	4	36.36	11	57.89	19	50.00
-นโยบายต้นสังกัด	1	25.00	3	75.00	7	63.64	7	36.84	18	47.37
-งบประมาณ	1	25.00	-	-	-	-	-	-	1	02.63

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน N=4	ร้อยละ	จำนวน N=4	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=19	ร้อยละ	จำนวน N=38	ร้อยละ
4.การวิเคราะห์สาเหตุ										
ของปัญหา										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
4.1วิธีการวิเคราะห์										
-ใช้ตารางวิเคราะห์	-	-	1	25.00	--	-	3	15.79	4	10.53
-การระดมความคิด	4	100.00	4	100.00	11	100.00	18	94.74	37	97.37
-ประชุมคณะกรรมการนิเทศ	2	50.00	2	50.00	6	54.55	16	84.21	36	94.74
4.2 ผู้มีส่วนร่วมในการ										
วิเคราะห์หาสาเหตุ										
ของปัญหา										
-ผู้บริหาร	1	25.00	3	75.00	10	90.91	19	100.00	33	86.84
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	4	100.00	10	90.91	19	100.00	33	86.84
-ครูวิชาการ	1	25.00	4	100.00	9	81.82	19	100.00	33	86.84
-คณะกรรมการนิเทศ	2	50.00	3	75.00	9	81.82	18	94.74	32	84.21
-คณะครูทุกคน	2	50.00	3	75.00	1	09.09	-	-	6	15.79
5. การจัดลำดับความสำคัญ										
สาเหตุของปัญหาและ										
ทางเลือกในการแก้ปัญหา										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
5.1 วิธีการจัดลำดับ										
-เรียงตามปัญหาเร่งด่วน	4	100.00	3	75.00	7	63.64	16	84.21	30	78.95
-เรียงให้สอดคล้องกับ นโยบายต้นสังกัด	-	-	3	75.00	8	72.73	15	78.95	26	68.42
-เรียงตามความคิดเห็น ของครู	1	25.00	4	100.00	6	54.55	10	52.63	21	55.26
-เรียงตามความสามารถ ที่ปฏิบัติได้	1	25.00	2	50.00	4	36.36	11	57.89	18	47.37

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38	
5.2 ผู้มีส่วนร่วมในการจัด										
ลำดับความสำคัญสาเหตุ										
ของปัญหาและทางเลือก										
ในการแก้ปัญหา										
-ผู้บริหาร	2	50.00	3	75.00	10	90.91	12	63.16	27	71.05
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	1	25.00	4	100.00	10	90.91	19	100.00	34	89.47
-ครูวิชาการ	3	75.00	4	100.00	10	90.91	19	100.00	36	94.74
-คณะกรรมการนิเทศ	1	25.00	4	100.00	7	63.64	18	94.74	30	78.95
-คณะครูทุกคน	1	25.00	1	25.00	1	09.09	-	-	3	07.89
6. การกำหนดทางเลือกใน										
การดำเนินการตาม										
ความต้องการ										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
6.1 หลักการในการกำหนด										
ทางเลือก										
-ความเป็นไปได้ใน	3	75.00	2	50.00	6	54.55	15	78.95	26	68.42
การดำเนินการ										
-ความพร้อมของบุคลากร	1	25.00	4	100.00	11	100.00	14	73.68	30	78.95
-ทรัพยากรที่มีอยู่	4	100.00	3	75.00	8	72.73	14	73.68	29	76.32
-งบประมาณ	1	25.00	-	-	-	-	-	-	1	02.63
-ปัญหาเร่งด่วน	1	25.00	-	-	-	-	-	-	1	02.63
6.2 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนด										
ทางเลือกใน การดำเนินการ										
ตาม ความต้องการ										
-ผู้บริหาร	1	25.00	4	100.00	10	90.91	18	94.74	33	86.84
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	3	75.00	10	90.91	18	94.74	31	81.58
-ครูวิชาการ	3	75.00	3	75.00	10	90.91	18	94.74	34	89.47
-คณะกรรมการนิเทศ	2	50.00	1	25.00	8	72.73	17	89.47	28	73.68
-คณะครูทุกคน	1	25.00	-	-	1	09.09	-	-	2	05.26

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

1. การสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการสำรวจข้อมูล เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน วิธีการในการสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ใช้การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ การสำรวจข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน และผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา รองลงมาคือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รายงานผลการประเมินคุณภาพ และ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ข้อมูลที่สำรวจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนทั้งหมด สำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รองลงมาคือ อัตราการตกซ้ำชั้น และคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน และ ภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการสำรวจข้อมูล คือครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศ รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 ช่วงเวลาในการสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ ดำเนินการในช่วงภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ระหว่างปีการศึกษา และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนทุกโรงเรียนมีวิธีการในการสำรวจข้อมูล คือ การประชุมชี้แจง รองลงมา คือ การสำรวจโดยใช้เครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน รองลงมาคือ ผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา รายงานผลการประเมินคุณภาพ และ แผนการปฏิบัติการของโรงเรียน คิดเป็น

ร้อยละ 75.00 เท่ากัน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 25.00 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทั้งหมดทำการสำรวจเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอัตราการตกซ้ำชั้น รองลงมา คือ คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.00 ภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารและครูวิชาการ รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดดำเนินการสำรวจข้อมูลในช่วงสิ้นปีการศึกษา รองลงมา คือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนทุกโรงเรียนใช้วิธีการในการสำรวจข้อมูล คือ การประชุมชี้แจง รองลงมาคือ การสำรวจโดยใช้เครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 27.27 และการสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 29.09 ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมดสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน รองลงมาคือ ผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 90.91 รายงานผลการประเมินคุณภาพและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 81.82 เท่ากัน ข้อมูลที่สำรวจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด สำรวจเกี่ยวกับ อัตราการตกซ้ำชั้น ภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการสำรวจข้อมูล คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ การสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ดำเนินการในช่วงระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาคือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.64 และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.36

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีวิธีการในการสำรวจข้อมูล คือ การประชุมชี้แจง รองลงมาคือ การสำรวจโดยใช้เครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 26.32 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมดสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน รองลงมาคือ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา และนโยบายของหน่วยงาน

ค้นสังกัดคิดเป็นร้อยละ 78.95 รายงานผลการประเมินคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 63.16 ข้อมูลที่สำรวจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่สำรวจเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมา คือ คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.21 อัตราการตกซ้ำชั้น และภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 78.95 เท่ากัน คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการสำรวจข้อมูล คือ ผู้บริหาร รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 94.74 เท่ากัน และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 89.47 การดำเนินการสำรวจข้อมูลคณะกรรมการนิเทศส่วนใหญ่ดำเนินการช่วงสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมา คือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.42 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.16

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน โดยใช้วิธีการสำรวจ คือ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 97.37 รองลงมาคือ การสำรวจโดยใช้เครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 28.95 การสอบถามและการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 02.63 เท่ากัน ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน รองลงมาคือ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.84 ผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 84.21 นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 73.68 และรายงานผลการประเมินคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 65.79 ข้อมูลที่สำรวจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ สำรวจเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.37 รองลงมา คือ อัตราการตกซ้ำชั้น และคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.21 เท่ากัน ภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 76.32 ผู้รับผิดชอบในการสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 97.37 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 92.11 ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 89.47 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 86.84 ช่วงเวลาในการสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ คือ ภาคต้นของปีการศึกษา และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.42 เท่ากัน และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.16

2. การสำรวจและประเมินความต้องการของครู

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ใช้วิธีการในการสำรวจคือ การสอบถามคณะครูทุกคน การประชุมสำรวจความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ให้คณะครูทุกคนกรอกแบบสำรวจ และการปรึกษาผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ข้อมูลที่ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดสำรวจ ข้อมูล คือ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตร รองลงมา คือ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการพัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน ช่วงเวลาที่ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ใช้ในการสำรวจ คือ ภาคต้นปีการศึกษา รองลงมา คือ ระหว่างปีการศึกษา และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู วิธีการที่ใช้ในการสำรวจส่วนใหญ่ คือ การประชุมสำรวจความต้องการ และการปรึกษาผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงมาคือ ให้คณะครูทุกคนกรอกแบบสำรวจและการสอบถามคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ข้อมูลที่สำรวจส่วนใหญ่ คือ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ การพัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ใช้ ช่วงเวลาในการสำรวจ คือ ภาคต้นปีการศึกษา รองลงมาคือ สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด มีวิธีการที่ใช้ในการสำรวจ คือ การประชุมสำรวจความต้องการ รองลงมาคือ การปรึกษาผู้เกี่ยวข้อง เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 63.64 การสอบถามคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และ ให้คณะครูทุกคนกรอกแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 27.27 ข้อมูลที่ทุกโรงเรียนสำรวจ คือ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตร รองลงมาคือ การพัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.91 และการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 27.27 ช่วงเวลาที่ใช้ในการสำรวจส่วนใหญ่ คือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาคือ ระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.36

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู วิธีการที่ใช้ในการสำรวจส่วนใหญ่ คือ การปรึกษาผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมา คือ การประชุมสำรวจความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 73.68 การสอบถามคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 63.16 และให้คณะครูทุกคนกรอกแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 36.84 ข้อมูลที่สำรวจส่วนใหญ่ คือ การพัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาคือ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 78.95 และการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 31.58 ช่วงเวลาที่ใช้ในการสำรวจส่วนใหญ่ คือ สัปดาห์การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาคือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.95 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.16

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู วิธีการที่ใช้ในการสำรวจส่วนใหญ่ คือ การประชุมสำรวจความต้องการคิดเป็นร้อยละ 81.58 รองลงมา คือ การปรึกษาผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 68.42 การสอบถามคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 63.16 และครูทุกคนกรอกแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 34.21 ข้อมูลที่สำรวจส่วนใหญ่ คือ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.84 เท่ากัน รองลงมา คือ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 34.21 ช่วงเวลาที่ใช้ในการสำรวจส่วนใหญ่ คือ ภาคต้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาคือ สัปดาห์การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.79 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.89

3. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการ วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ จัดเรียงตามปัญหาเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ เรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด มีหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ ความจำเป็นของปัญหา รองลงมา คือ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดมีวิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ เรียงตามความคิดเห็นของครู รองลงมา คือ จัดเรียงตามปัญหาเร่งด่วน และ เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน และเรียงลำดับตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดมีหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ ได้แก่ ความจำเป็นของปัญหา รองลงมา คือ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 72.73 เท่ากัน รองลงมาคือ จัดเรียงตามปัญหาเร่งด่วน และเรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 54.55 เท่ากัน หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ ได้แก่ ความจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา คือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 63.64 และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 36.36

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมา คือ จัดเรียงตามปัญหาเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 73.68 เรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 63.16 และเรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 47.37 หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ ความจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมา คือ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 57.89 และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 36.84

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 71.05 รองลงมา คือ จัดเรียงตามปัญหาเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 68.42 เรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 60.53 และเรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 52.63 หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ

ความจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.84 รองลงมาคือ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 47.37 และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 02.63

4. การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ทุกโรงเรียนใช้วิธีการ คือการระดมความคิด รองลงมา คือ การประชุมคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ คือ คณะกรรมการนิเทศและคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมา คือ ผู้บริหาร และ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ทุกโรงเรียนใช้วิธีการ คือ การระดมความคิด รองลงมา คือ การประชุมคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และใช้ตารางวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ คือ ผู้ช่วยผู้บริหารและครูวิชาการ รองลงมา คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศ และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ทุกโรงเรียนใช้วิธีการคือ การระดมความคิด รองลงมาคือ การประชุมคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 54.55 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ คือ ผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 90.91 เท่ากัน รองลงมา คือ ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 81.82 เท่ากัน และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 09.09

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา วิธีการที่ใช้ คือ การระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมา คือ การประชุมคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 84.21 และใช้ตารางวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 15.79 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

ทั้งหมดระบุว่า ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 94.74

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ คือ การระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 97.37 รองลงมา คือ การประชุมคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 94.74 และใช้ตารางวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 10.53 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 86.84 เท่ากัน รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 84.21 และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 15.79

5. การจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา ทุกโรงเรียนใช้วิธีการในการจัดลำดับ คือ เรียงตามปัญหาเร่งด่วน รองลงมา คือ เรียงตามความคิดเห็นของครู และเรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดลำดับ คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศ และครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา ทุกโรงเรียนมีวิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ เรียงตามความคิดเห็นของครู รองลงมา คือ เรียงตามปัญหาเร่งด่วน และเรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของคณบดี คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน และเรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดลำดับ คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ คณะกรรมการนิเทศ รองลงมา คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 75.00 และครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหาวิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมา คือ เรียงตามปัญหาเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 63.64 เรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 54.55 และเรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 36.36 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดลำดับ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 90.91 เท่ากัน รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 63.64 และครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 09.09

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับ คือ เรียงตามปัญหาเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมา คือ เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 78.95 เรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 57.89 และ เรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 52.63 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดลำดับ คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูวิชาการ รองลงมา คือ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 94.74 และ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 63.16

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการจัดลำดับความสำคัญ สาเหตุของปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา วิธีการที่ใช้ในการจัดลำดับส่วนใหญ่ คือ เรียงตามปัญหาเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 78.94 รองลงมา คือ เรียงให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 68.42 เรียงตามความคิดเห็นของครู คิดเป็นร้อยละ 55.26 และเรียงตามที่สามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 47.37 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดลำดับ คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 89.47 คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 78.95 ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 71.09 และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 07.89

6. การกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการ โดยทุกโรงเรียน มีหลักการในการกำหนดทางเลือก คือ ทรัพยากรที่มีอยู่ รองลงมา คือ ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ และปัญหาเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือก คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้บริหารและคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการ ทุกโรงเรียนมีหลักการในการกำหนดทางเลือก คือ ความพร้อมของบุคลากร รองลงมา คือ ทรัพยากรที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่าผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือก คือ ผู้บริหาร รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร และ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการ ทุกโรงเรียนมีหลักการในการกำหนดทางเลือก คือ ความพร้อมของบุคลากร รองลงมา คือ ทรัพยากรที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 72.73 และความเป็นไปได้ในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 54.55 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือก คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 90.91 เท่ากัน รองลงมาคือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 72.73 และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 09.09

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการ มีหลักการในการกำหนดทางเลือก คือ ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมา คือ ความพร้อมของบุคลากร และทรัพยากรที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 73.68 เท่ากัน ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือก คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 94.74 เท่ากัน รองลงมาคือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 89.47

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการกำหนดทางเลือกในการดำเนินการตามความต้องการ มีหลักการในการกำหนด ทางเลือกคือ ความพร้อมของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาคือ ทรัพยากรที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 76.32 ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 68.42 งบประมาณ และความจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 02.63 เท่ากัน ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือก คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาคือ ผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 86.84 ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 81.58 คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 73.68 และคณะครูทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 05.26

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การวางแผนการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 4		N= 11		N=19		N= 38	
2.1 หลักเกณฑ์ในการจัดลำดับ										
-เน้นงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-เน้นโครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ เพิ่มเติมจากโครงการปกติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-เน้นโครงการที่จะดำเนินการได้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-เน้นโครงการที่สนองนโยบาย ดันสังกัด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-เน้นงานที่มีปัญหามากกว่างานอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. การชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
3.1 วิธีการชี้แจง										
-ประชุม	4	100.00	4	100.00	11	100.00	18	94.74	37	97.37
-จัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ	1	25.00	3	75.00	6	54.55	16	84.21	26	68.42
-ทำหนังสือเวียน	-	-	2	50.00	7	63.64	13	68.42	22	57.89
3.2 ผู้ชี้แจง										
-ผู้บริหาร	4	100.00	4	100.00	9	81.82	18	94.74	35	92.11
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	2	50.00	4	100.00	8	72.73	17	89.47	31	81.58
-ครูวิชาการ	3	75.00	2	50.00	5	45.45	9	47.37	19	50.00
-คณะกรรมการนิเทศ	1	25.00	4	100.00	4	36.36	10	52.63	19	50.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การวางแผนการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 4		N=11		N=19		N= 38	
3.3 ช่วงเวลาในการชี้แจง										
-ภาคต้นของปีการศึกษา	4	100.00	4	100.00	10	90.91	17	89.47	35	92.11
-ระหว่างปีการศึกษา	3	75.00	2	50.00	4	36.36	8	42.11	17	44.74
-สิ้นปีการศึกษา	3	75.00	4	100.00	7	63.64	10	52.63	24	63.16
4. การกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
4.1 เกณฑ์ในการกำหนดกิจกรรม										
-นโยบายของต้นสังกัด	1	25.00	1	25.00	19	81.82	15	78.95	26	68.42
-ความต้องการจำเป็นของปัญหา	2	50.00	3	75.00	9	81.82	15	78.95	29	76.32
-ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	4	100.00	4	100.00	8	72.73	17	89.47	33	86.84
4.2 วิธีการในการกำหนดกิจกรรม										
-คณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด	3	75.00	3	75.00	6	54.55	14	73.68	26	68.42
-กำหนดตามมติในที่ประชุม	3	75.00	4	100.00	8	72.73	12	63.16	27	71.05
4.3 ผู้กำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ										
-ผู้บริหาร	1	25.00	3	75.00	9	81.82	11	57.89	24	63.16
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	3	75.00	7	63.64	11	57.89	21	55.26
-ครูวิชาการ	1	25.00	3	75.00	8	72.73	10	52.63	22	57.89
-คณะกรรมการนิเทศ	1	25.00	4	100.00	7	63.64	11	57.89	23	60.53
-คณะครูทุกคนในโรงเรียน	2	50.00	2	50.00	2	18.18	11	57.89	17	44.74

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการนิเทศภายในของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

1. การกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดใหญ่ มีการกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ทุก
โรงเรียนมีนโยบาย คือ จัดทำให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน รองลงมา คือ จัดทำให้
สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และจัดทำให้สอดคล้องกับการพัฒนางาน
คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครู
วิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดใหญ่ มีการกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมี
นโยบาย คือ จัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา
ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน และจัดทำให้สอดคล้องกับการพัฒนางาน คิดเป็น
ร้อยละ 25.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย คือ
ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมดระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาด
ใหญ่ มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีนโยบาย
คือ ทำให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาคือ จัดทำให้สอดคล้อง
กับสภาพปัญหาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.82 และจัดทำให้สอดคล้องกับการพัฒนางาน
คิดเป็นร้อยละ 36.36 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ
คิดเป็นร้อยละ 81.82 เท่ากัน คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 63.64 และคณะครูทุกคน
คิดเป็นร้อยละ 09.09

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีนโยบาย คือ จัดทำให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมา คือ จัดทำให้สอดคล้องกับการพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 89.47 และจัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 84.21 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 94.74 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีนโยบาย คือ จัดทำให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาคือ จัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 81.58 และจัดทำให้สอดคล้องกับการพัฒนางานคิดเป็นร้อยละ 60.53 ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 84.21 เท่ากัน รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 78.95 และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 02.63

2. การจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ทั้งผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน เนื่องจากมีแผนงาน/โครงการเดียวเท่านั้น

3. การชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนวิธีการชี้แจงคือการประชุม รองลงมา คือ การจัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้ชี้แจง คือ ผู้บริหาร รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ

75.00 ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ใช้ช่วงเวลาในการชี้แจง คือ ภาคต้นของปีการศึกษา รองลงมา คือ ระหว่างปีการศึกษา และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีวิธีการชี้แจงคือ การประชุม รองลงมา คือ การจัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และการทำหนังสือเวียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดระบุว่า ผู้ชี้แจงคือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศ รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดใช้ช่วงเวลาในการชี้แจง คือ ภาคต้นของปีการศึกษาและสิ้นปีการศึกษา รองลงมาคือ ระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนใช้วิธีการชี้แจงคือ การประชุม รองลงมา คือ การทำหนังสือเวียน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และการจัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 54.55 ผู้ชี้แจงส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 72.73 ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 45.45 และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 36.36 ช่วงเวลาในการชี้แจงส่วนใหญ่ คือภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาคือ สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.64 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.36

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยวิธีการชี้แจงส่วนใหญ่ใช้การประชุม คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมา คือ การจัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 84.21 และการทำหนังสือเวียน คิดเป็นร้อยละ 68.42 ผู้ชี้แจงส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 89.47 คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 52.63 และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 47.37 ช่วงเวลาในการชี้แจงคือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมา คือ สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.63 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.11

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยวิธีการชี้แจงส่วนใหญ่ใช้การประชุม คิดเป็นร้อยละ 97.37 รองลงมา คือ การจัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 68.42 และ การทำหนังสือเวียน คิดเป็นร้อยละ 57.89 ผู้ชี้แจงส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 81.58 ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ช่วงเวลาในการชี้แจงส่วนใหญ่ คือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.11 รองลงมา คือ สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.16 และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.74

4. การกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ ทุกโรงเรียนมีหลักเกณฑ์ในการกำหนด คือ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รองลงมาคือ ความต้องการจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.00 และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 25.00 วิธีการในการกำหนดกิจกรรม คือ คณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด และกำหนดตามมติในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน ผู้กำหนดกิจกรรม คือ คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ ทุกโรงเรียนมีหลักเกณฑ์ในการกำหนด คือ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รองลงมาคือ ความต้องการจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.00 และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า วิธีการในการกำหนดกิจกรรม คือ กำหนดตามมติในที่ประชุม รองลงมาคือ คณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้กำหนดกิจกรรม คือ คณะกรรมการนิเทศ รองลงมาคือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน และ คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการกำหนดกิจกรรม และรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ โดยมีหลักเกณฑ์ในการกำหนด คือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.82 และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 72.73 วิธีการในการกำหนดกิจกรรม คือ กำหนดตามมติในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 54.55 ผู้กำหนดกิจกรรม คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 72.73 ผู้ช่วยผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 63.64 เท่ากัน และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 18.18

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ โดยมีหลักเกณฑ์ในการกำหนด คือ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมา คือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.95 เท่ากัน วิธีการในการกำหนดกิจกรรม คือ คณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 73.68 และกำหนดตามมติในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 63.16 ผู้กำหนดกิจกรรม คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศ และคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 57.89 และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 52.63

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศ โดยมีหลักเกณฑ์ในการกำหนด คือ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.84 รองลงมา คือ ความต้องการจำเป็นของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.32 และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 68.42 วิธีการในการกำหนดกิจกรรม คือ กำหนดตามมติในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 71.05 และคณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 68.42 ผู้กำหนดกิจกรรม คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมาคือ คณะกรรมการนิเทศเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 60.53 ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 57.89 ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 55.26 และ คณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 44.74

ตารางที่ 11 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่

การปฏิบัติการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 4		N= 11		N=19		N= 38	
1.การให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับ การนิเทศภายในโรงเรียน										
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
1.1วิธีการในการให้ความรู้										
-ผู้บริหารประชุมชี้แจง	4	100.00	4	100.00	11	100.00	18	94.74	37	97.37
-จัดหาเอกสารให้ครูศึกษา	3	75.00	3	75.00	6	54.55	16	84.21	28	73.68
-ส่งครูเข้ารับการอบรม	2	50.00	4	100.00	10	90.91	17	89.47	33	86.84
-ศึกษาคูงาน	3	75.00	4	100.00	6	54.55	8	42.11	21	55.26
-เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	2	50.00	2	50.00	2	18.18	5	26.32	11	28.95
1.2ผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจ										
-ผู้บริหาร	2	50.00	4	100.00	11	100.00	18	94.74	35	92.11
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	2	50.00	4	100.00	10	90.91	19	100.00	35	92.11
-ครูวิชาการ	2	50.00	3	75.00	11	100.00	18	94.74	34	89.47
-คณะกรรมการนิเทศ	3	75.00	4	100.00	8	72.73	16	84.21	31	81.58
1.3 ช่วงเวลาในการให้ความรู้ความเข้าใจ										
-ภาคต้นของปีการศึกษา	4	100.00	3	75.00	8	72.73	17	89.47	32	84.21
-ระหว่างปีการศึกษา	3	75.00	3	75.00	8	72.73	10	52.63	24	63.16
-สิ้นปีการศึกษา	3	75.00	2	50.00	2	18.18	8	42.11	15	39.47

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 4		N=11		N=19		N= 38	
2.การตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล และการประเมินผลสรุปผล										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
2.1วิธีการในการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูลและการประเมินผลสรุปผล										
-คณะกรรมการนิเทศและคณะครู ตกลงร่วมกัน	4	100.00	4	100.00	11	100.00	16	84.21	35	92.11
-ตกลงตามมติในที่ประชุม	-	-	3	75.00	2	18.18	13	68.42	18	47.37
3. การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
3.1 วิธีการดำเนินงาน										
-ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินแล้วดำเนินการ	1	25.00	2	50.00	9	81.82	17	89.47	29	76.32
-คณะกรรมการนิเทศจัดทำปฏิทินแล้วดำเนินการ	1	25.00	4	100.00	6	54.55	11	57.89	22	57.89
-คณะครูทุกคนจัดทำปฏิทินแล้วดำเนินการ	3	75.00	3	75.00	5	45.45	11	57.89	22	57.89
4. การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ										
-ไม่มี	-	-	-	-	2	18.18	3	15.79	5	13.16
-มี	4	100.00	4	100.00	9	81.82	16	84.21	33	86.84

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 4		N= 11		N=19		N= 38	
4.วิธีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ										
-ชมเชยในที่ประชุม	4	100.00	4	100.00	8	88.89	11	68.75	27	81.82
-ชมเชยเป็นการส่วนตัว	3	75.00	2	50.00	5	55.56	5	31.25	15	45.45
-เผยแพร่ผลงาน	2	50.00	1	25.00	1	11.11	5	31.25	9	27.27
-มอบใบประกาศเกียรติคุณ	1	25.00	2	50.00	-	-	3	18.75	6	18.18
-พิจารณาความคิดเห็นความเป็นกรณีพิเศษ	3	75.00	3	75.00	4	44.44	7	43.75	17	51.52
5.การให้ความช่วยเหลือ/สนับสนุนการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน										
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	4	100.00	4	100.00	11	100.00	19	100.00	38	100.00
5.วิธีการให้ความช่วยเหลือ										
-ให้ความรู้	3	75.00	4	100.00	9	81.82	19	100.00	35	92.11
-จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็น	4	100.00	4	100.00	9	81.82	19	100.00	36	94.74
-จัดสรรเวลาให้เหมาะสม	2	50.00	2	50.00	6	54.55	10	52.63	20	52.63
-ให้คำปรึกษา	2	50.00	3	75.00	-	-	-	-	5	13.16

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

1. การให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนใช้วิธี

การให้ความรู้ความเข้าใจ คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง รองลงมา คือ การจัดหาเอกสารให้ครูศึกษา และการนำครูไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน ส่งครูเข้ารับการอบรม และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่ คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ผู้บริหารทั้งหมดใช้เวลาให้ความรู้ความเข้าใจช่วง ภาคต้นของปีการศึกษา รองลงมา คือ ระหว่างปีการศึกษา และ สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่มีการให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนใช้วิธีการให้ความรู้ ความเข้าใจ คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง ส่งครูเข้ารับการอบรม และการนำครูไปศึกษาดูงาน รองลงมา คือ การจัดหาเอกสารให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศ รองลงมาคือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ช่วงเวลาให้ความรู้ความเข้าใจ คือ ภาคต้นของปีการศึกษา และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนใช้วิธีการให้ความรู้ความเข้าใจ คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง รองลงมาคือ ส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 90.91 การจัดหาเอกสารให้ครูศึกษา และการนำครูไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 54.55 เท่ากัน และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 18.18 ครูวิชาการโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจ คือ ผู้บริหาร และครูวิชาการ รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 90.91 และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 72.73 ช่วงเวลาให้ความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่ คือ ภาคต้นของปีการศึกษา และระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมา คือ สิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.18

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการให้ความรู้ ความเข้าใจ คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ

94.74 รองลงมา คือ ส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 89.47 การจัดหาเอกสารให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.21 การนำครูไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 42.11 และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 26.32 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมดระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจ คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 94.74 และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 84.21 ช่วงเวลาให้ความรู้ความเข้าใจ คือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมา คือ ระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.63 และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.11

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการให้ความรู้ ความเข้าใจส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 97.37 รองลงมาคือ ส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 86.84 การจัดหาเอกสารให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.68 การนำครูไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 55.26 และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 28.95 ผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่คือ ผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 92.11 รองลงมาคือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 89.47 และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 81.58 ช่วงเวลาให้ความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่คือ ภาคต้นของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาคือ ระหว่างปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.16 และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.47

2. การตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผล

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผล ทุกโรงเรียน มีวิธีการในการตกลง คือ คณะกรรมการนิเทศและคณะครูตกลงร่วมกัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผล ทุกโรงเรียน มีวิธีการในการตกลง คือ คณะกรรมการนิเทศและคณะครูตกลงร่วมกัน รองลงมาคือ ตกลงตามมติที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 75.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผล ทุกโรงเรียนมีวิธีการในการตกลง คือ คณะกรรมการนิเทศและคณะครูตกลงร่วมกัน และตกลงตามมติที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 18.18

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผล วิธีการในการตกลงส่วนใหญ่ คือ คณะกรรมการนิเทศและคณะครูตกลงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 84.21 และตกลงตามมติที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 68.42

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการตกลงวิธีการปฏิบัติงาน การเก็บข้อมูล การประเมินผลและสรุปผล วิธีการในการตกลงส่วนใหญ่ คือ คณะกรรมการนิเทศ และคณะครูตกลงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 92.11 และตกลงตามมติที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 47.37

3. การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการดำเนินงานส่วนใหญ่ คือ คณะครูทุกคนร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ และ คณะกรรมการนิเทศจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีวิธีการดำเนินงาน คือ คณะกรรมการนิเทศจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ รองลงมา คือ คณะครูทุกคนร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการดำเนินงาน คือ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 54.55 และคณะครูทุกคนร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 45.45

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการดำเนินงาน คือ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ และคณะครูทุกคนร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 57.89 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการดำเนินงาน คือ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 76.32 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ และคณะครูทุกคนร่วมกัน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 57.89 เท่ากัน

4. การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยทุกโรงเรียนมีวิธีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ คือ การชมเชยในที่ประชุม รองลงมา คือ การชมเชยเป็นการส่วนตัว และการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน การเผยแพร่ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และการมอบใบประกาศเกียรติคุณ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยทุกโรงเรียนมีวิธีการสร้าง

เสริมขวัญและกำลังใจ คือ การชมเชยในที่ประชุม รองลงมาคือ การพิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 75.00 การชมเชยเป็นการส่วนตัว และการมอบใบประกาศ เกียรติคุณ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน และการเผยแพร่ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ไม่มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 18.18 โรงเรียนที่มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน มีวิธีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจคือ การชมเชยในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ การชมเชยเป็นการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 55.56 การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และการเผยแพร่ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 11.11

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 84.21 ไม่มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 15.79 โรงเรียนที่มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน มีวิธีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ คือ การชมเชยในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 43.75 การชมเชยเป็นการส่วนตัว และการเผยแพร่ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 31.25 เท่ากัน และการมอบใบประกาศเกียรติคุณ คิดเป็นร้อยละ 18.75

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 86.84 ไม่มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 13.16 โรงเรียนที่มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน มีวิธีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ คือ การชมเชยในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา คือ การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 51.52 การชมเชยเป็นการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 45.45 การเผยแพร่ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และการมอบใบประกาศเกียรติคุณ คิดเป็นร้อยละ 18.18

5. การให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีวิธีการให้ความช่วยเหลือ คือ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็น รองลงมาคือ การให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และการจัดสรรเวลาให้เหมาะสม และการให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีวิธีการให้ความช่วยเหลือ คือ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น รองลงมา คือ การให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 และการจัดสรรเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการให้ความช่วยเหลือ คือ การให้ความรู้และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 81.82 เท่ากัน รองลงมา คือ การจัดสรรเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 54.55

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีวิธีการให้ความช่วยเหลือ คือ การให้ความรู้ และ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็น รองลงมา คือ การจัดสรรเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 52.63

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการให้ความช่วยเหลือ คือ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมา คือ การให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.11 การจัดสรรเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 52.63 และการให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.16

ตารางที่ 12 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศภายในของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

การประเมินผลการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 4		N= 11		N=19		N= 38	
1.การประเมินผลแผนงาน/ โครงการ นิเทศภายใน โรงเรียน										
-ไม่มี	-	-	-	-	1	09.09	1	05.26	2	05.26
-มี	4	100.00	2	100.00	10	90.90	18	94.74	36	94.74
1.1วิธีการประเมินผล										
-ใช้แบบประเมิน	1	25.00	3	75.00	3	30.00	16	88.89	23	63.89
-ใช้การสังเกต	3	75.00	3	75.00	8	80.00	13	72.22	27	75.00
-ใช้การสนทนา ซักถาม	4	100.00	3	75.00	8	80.00	12	66.67	27	75.00
-เข้าที่ประชุมสรุป	2	50.00	-	-	-	-	-	-	2	05.56
-เขียนเป็นรายงาน	1	25.00	-	-	-	-	-	-	1	02.78
1.2สิ่งที่ประเมิน										
-กระบวนการทำงาน	2	50.00	1	25.00	7	70.00	16	88.89	26	72.22
-ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/ โครงการ	4	100.00	4	100.00	9	90.00	12	66.67	29	80.56
1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน										
-แบบสำรวจ	-	-	-	-	2	20.00	5	27.78	7	19.44
-แบบสอบถาม	3	75.00	1	25.00	4	40.00	8	44.44	16	44.44
-แบบประเมินผลงาน	1	25.00	3	75.00	4	40.00	15	83.33	23	63.89
-แบบสังเกตพฤติกรรม	3	75.00	3	75.00	8	80.00	12	66.67	26	72.22
-แบบบันทึกการปฏิบัติ งาน	2	50.00	2	50.00	5	50.00	11	61.11	20	55.56

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การประเมินผลการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 4		N= 11		N=19		N= 38	
1.4 ผู้รับผิดชอบในการประเมิน แผนงาน / โครงการ										
-ผู้บริหาร	3	75.00	2	50.00	9	90.00	17	94.44	31	86.11
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	2	50.00	3	75.00	9	90.00	17	94.44	31	86.11
-ครูวิชาการ	-	-	3	75.00	9	90.00	13	72.22	25	69.40
-คณะกรรมการนิเทศ	4	100.00	3	75.00	6	60.00	14	77.78	27	75.00
1.5 ช่วงเวลาในการประเมิน										
-ก่อนการดำเนินงาน	2	50.00	3	75.00	3	30.00	8	44.44	16	44.44
-ระหว่างการดำเนินงาน	3	75.00	3	75.00	6	60.00	14	77.78	26	72.22
-สิ้นสุดแผนงาน/โครงการ	4	100.00	3	75.00	10	100.00	18	100.00	35	97.22
2. การประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ										
-ไม่มี	1	25.00	1	25.00	4	36.36	8	42.11	14	36.84
-มี	3	75.00	3	75.00	7	63.64	11	57.89	24	63.16
2.1 วิธีการประเมิน										
-การสังเกต	1	33.33	2	66.67	2	28.57	7	63.64	12	50.00
-การสัมภาษณ์	-	-	2	66.67	-	-	2	18.18	4	16.67
-การสอบถาม	1	33.33	2	66.67	6	85.71	6	54.55	15	62.50
-แบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	2	66.67	-	-	3	27.27	5	20.83
-ประชุมปรึกษาหารือ	2	66.67	-	-	-	-	-	-	2	08.33
2.2 ผู้ทำการประเมิน										
-ผู้บริหาร	1	33.33	2	66.67	7	100.00	8	72.73	18	75.00
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	1	33.33	3	100.00	4	57.14	8	72.73	16	66.67
-ครูวิชาการ	2	66.67	3	100.00	6	85.71	6	54.55	17	70.83
-คณะกรรมการนิเทศ	3	100.00	2	66.67	4	57.14	7	63.64	16	66.67

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การประเมินผลการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 4		N= 11		N=19		N= 38	
2.3 ช่วงเวลาในการประเมิน										
-ก่อนการดำเนินงาน	1	33.33	2	66.67	1	14.29	1	09.09	5	20.83
-ระหว่างการดำเนินงาน	2	66.67	2	66.67	2	28.57	7	63.64	13	54.17
-สิ้นสุดแผนงาน/โครงการ	3	100.00	3	100.00	7	100.00	10	90.90	23	95.83
3. การรายงานผลและสรุป										
ผลการดำเนินงานตาม										
แผนงาน/โครงการ										
-ไม่มี	1	25.00	1	25.00	1	09.09	4	21.05	7	18.42
-มี	3	75.00	3	75.00	10	90.90	15	78.95	31	81.58
3.1 วิธีการรายงาน และ										
สรุปผล										
-การประชุมชี้แจง	2	66.67	3	100.00	10	100.00	15	100.00	30	96.77
-การจัดทำเอกสาร	-	-	1	33.33	4	40.00	6	40.00	11	35.48
รายงานผล										
-การจัดทำรายงานตาม	2	66.67	1	33.33	4	40.00	2	13.33	9	29.03
แบบที่โรงเรียนกำหนด										
-การจัดทำรายงานตาม	-	-	-	-	2	20.00	5	33.33	7	22.58
แบบที่ต้นสังกัดกำหนด										
3.2 ผู้รายงาน/สรุปผลการ										
ดำเนินงาน										
-ผู้บริหาร	-	-	2	66.67	4	40.00	11	73.33	17	54.84
-ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	3	100.00	6	60.00	10	66.67	19	61.29
-ครูวิชาการ	-	-	-	-	2	20.00	4	26.67	6	19.36
-คณะกรรมการนิเทศ	3	100.00	2	66.67	6	60.00	6	40.00	18	58.06
3.3 ช่วงเวลาในการรายงาน/										
สรุปผล										
-ระหว่างการดำเนินงาน	1	33.33	2	66.67	-	-	6	40.00	9	29.03
-สิ้นสุดแผนงาน/โครงการ	3	100.00	3	100.00	10	100.00	14	93.33	30	96.77

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การประเมินผลการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 4		N= 4		N= 11		N=19		N= 38	
4. การนำผลการประเมินไปใช้										
-ไม่มี	1	25.00	1	25.00	1	09.09	4	21.05	7	18.42
-มี	3	75.00	3	75.00	10	90.90	15	78.95	31	81.58
4.1วิธีการนำไปใช้										
-ปรับปรุงวิธีดำเนินงาน	2	66.67	3	100.00	7	70.00	12	80.00	24	77.42
-วางแผนงาน/โครงการ	3	100.00	2	66.67	5	50.00	14	93.33	24	77.42
ต่อเนื่อง										
-แก้ไขเรื่องที่ยังบกพร่องและ	2	66.67	3	100.00	8	80.00	13	86.67	26	83.87
เป็นปัญหาในการดำเนินงาน										

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

1. การประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนใช้วิธีการประเมินผล คือ การสนทนาซักถาม รองลงมาคือ การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 75.00 เข้าที่ประชุมสรุป คิดเป็นร้อยละ 50.00 ใช้แบบประเมิน และเขียนเป็นรายงาน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ทำการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ รองลงมาคือ การประเมินกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน คือ แบบสอบถามและแบบสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงมา คือแบบบันทึกการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และแบบประเมินผลงาน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด

ระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการประเมินคือ คณะกรรมการนิเทศ รองลงมาคือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 75.00 และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้บริหารทั้งหมดใช้ช่วงเวลาในการประเมิน คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมาคือ การประเมินระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และประเมินก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการประเมินผล คือ การใช้แบบประเมิน การสังเกตและการสนทนาซักถาม คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ทำการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ รองลงมา คือ การประเมินกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน คือ แบบประเมิน ผลงาน และแบบสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงมา คือ แบบบันทึก การปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และใช้แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้รับผิดชอบในการประเมิน คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงมา คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 ช่วงเวลาในการประเมิน คือ ก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และเมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.90 และระบุว่า ไม่มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 09.09 โรงเรียนที่มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีวิธีการประเมินผล คือ การสังเกต และ การสนทนาซักถาม คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา ใช้แบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 30.00 สิ่งที่ทำประเมิน คือ ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ การประเมินกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 70.00 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน คือ แบบสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ แบบบันทึกการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 แบบสอบถาม และแบบประเมินผลงาน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน และแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผู้รับผิดชอบในการประเมิน คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 90.00 เท่ากัน รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 60.00 ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมดใช้ช่วงเวลาในการประเมิน คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/

โครงการ รองลงมา คือ ระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ ก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 30.00

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.74 และระบุว่า ไม่มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 05.26 โรงเรียนที่มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีวิธีการประเมินผล คือ ใช้แบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 72.22 และการสนทนาซักถาม คิดเป็นร้อยละ 66.67 สิ่งที่ทำกรประเมิน คือ การประเมินกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน คือ แบบประเมินผลงาน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ แบบสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.67 แบบบันทึกการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 61.11 แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 44.44 และแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 27.78 ผู้รับผิดชอบในการประเมิน คือ ผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 94.44 เท่ากัน รองลงมาคือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 72.22 คณะกรรมการนิเทศทั้งหมดใช้ช่วงเวลาในการประเมิน คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมา คือ ระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.74 และระบุว่า ไม่มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 05.26 โรงเรียนที่มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีวิธีการประเมินผล คือ การสังเกต และการสนทนาซักถาม คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงมาคือ แบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 63.89 เข้าที่ประชุมสรุป คิดเป็นร้อยละ 05.56 และเขียนเป็นรายงาน คิดเป็นร้อยละ 02.78 สิ่งที่ทำกรประเมิน คือ ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 80.56 และการประเมินกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 72.22 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน คือ แบบสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมา คือ แบบประเมินผลงาน คิดเป็นร้อยละ 63.89 แบบบันทึกการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 55.56 แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 44.44 และแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 19.44 ผู้รับผิดชอบในการประเมิน คือ ผู้บริหาร และ ผู้ช่วยผู้

บริหาร คิดเป็นร้อยละ 86.11 เท่ากัน รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 69.44 ช่วงเวลาในการประเมิน คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 97.22 รองลงมา คือ ระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 72.22 และ ประเมินก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 44.44

2. การประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระบุว่าไม่มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียนที่มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ มีวิธีการประเมิน คือ การประชุมปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ การสังเกต และการสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดระบุว่า ผู้ทำการประเมินคือ คณะกรรมการนิเทศ รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดใช้ช่วงเวลาในการประเมิน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมา คือ ระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ ก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระบุว่าไม่มีการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียนที่มีการประเมิน ใช้วิธีการประเมิน คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถามและใช้แบบประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า ผู้ทำการประเมิน คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูวิชาการ รองลงมา คือ ผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดใช้ช่วงเวลาในการประเมิน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมาคือ ก่อนการดำเนินงาน และระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 63.64 และไม่มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 36.36 โรงเรียนที่มีการประเมิน ใช้วิธีการประเมิน คือ การสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 28.57 ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้ทำการประเมิน คือ ผู้บริหาร รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 85.71 ผู้ช่วยผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.14 เท่ากัน ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมดใช้ ช่วงเวลาในการประเมิน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมาคือ ระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 09.09

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.89 และระบุว่าไม่มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 42.11 โรงเรียนที่มีการประเมิน ใช้วิธีการประเมิน คือ การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมา คือ การสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 54.55 ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 27.27 และการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 18.18 ผู้ทำการประเมิน คือ ผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 72.73 เท่ากัน รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 63.64 และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 54.55 ช่วงเวลาในการประเมิน คือ สิ้นสุดแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.90 รองลงมา คือ ระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 09.09

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 63.16 และ ไม่มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 36.84 โรงเรียนที่มีการประเมิน ใช้วิธีการประเมิน คือ การสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือ การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 50.00 ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 20.83 ใช้การสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และใช้การประชุมปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 08.33 ผู้ทำการประเมิน คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 70.83 ผู้ช่วยผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน ช่วงเวลา

ในการประเมิน คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมา คือ ระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 54.17 และก่อนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 20.83

3. การรายงานผล และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระบุว่า ไม่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียนที่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ มีวิธีการรายงานและสรุปผล คือ การประชุมชี้แจง และการจัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้รายงานและสรุปผล คือ คณะกรรมการนิเทศ และใช้ช่วงเวลาในการรายงานและสรุปผล คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมาคือ ระหว่างดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 33.33

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระบุว่า ไม่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียนที่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ทุกโรงเรียนมีวิธีการรายงานและสรุปผล คือ การประชุมชี้แจง รองลงมา คือ จัดทำเป็นเอกสารรายงานผล และจัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดระบุว่า ผู้รายงานและสรุปผลคือ ผู้ช่วยผู้บริหาร รองลงมา คือ ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดใช้ช่วงเวลาในการรายงาน และสรุปผล คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ รองลงมาคือ ระหว่างการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.90 และไม่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็น

ร้อยละ 09.09 โรงเรียนที่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงาน ทุกโรงเรียนใช้วิธีการรายงานและสรุปผล คือ การประชุมชี้แจง รองลงมา คือ จัดทำเป็นเอกสารรายงานผล และ การจัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน และจัดทำรายงานตามแบบที่ต้นสังกัดกำหนด คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผู้รายงานและสรุปผล คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร และ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน รองลงมา คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 40.00 และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ครูวิชาการทั้งหมดใช้ช่วงเวลาในการรายงานและสรุปผล คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.95 และระบุว่า ไม่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 21.05 โรงเรียนที่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ทุกโรงเรียนมีวิธีการรายงานและสรุปผล คือ การประชุมชี้แจง รองลงมา คือ จัดทำเป็นเอกสารรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 40.00 การจัดทำรายงานตามแบบที่ต้นสังกัดกำหนด คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการจัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 13.33 ผู้รายงานและสรุปผล คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 66.67 คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และครูวิชาการคิดเป็นร้อยละ 26.67 ช่วงเวลาในการรายงานและสรุปผล คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.33 และระหว่างดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 40.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.58 และไม่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 18.42 โรงเรียนที่มีการรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงาน ใช้วิธีการรายงานและสรุปผล คือ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 96.77 รองลงมา คือ จัดทำเป็นเอกสารรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 35.48 การจัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 29.03 และการจัดทำรายงานตามแบบที่ต้นสังกัดกำหนด คิดเป็นร้อยละ 22.58 ผู้รายงานและสรุปผล คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 61.29 รองลงมาคือ คณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 58.06 ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 54.84 และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 19.36 ช่วงเวลาในการ

รายงานและสรุปผล คือ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.77 และระหว่างดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 29.03

4. การนำผลการประเมินไปใช้

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการนำผลการประเมินไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระบุว่า ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียนที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ ทุกโรงเรียนมีวิธีการนำไปใช้ คือ ใช้วางแผนงาน/โครงการต่อเนื่อง รองลงมา คือ ปรับปรุงวิธีดำเนินงาน และแก้ไขเรื่องที่บกพร่องและเป็นปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการนำผลการประเมินไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระบุว่า ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียนที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ ทุกโรงเรียนมีวิธีการนำไปใช้ คือ ปรับปรุงวิธีดำเนินงาน และแก้ไขเรื่องที่บกพร่อง และเป็นปัญหาในการดำเนินงาน รองลงมา คือ ใช้ในการวางแผนงาน/โครงการต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 66.67

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการนำผลการประเมินไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 90.90 และระบุว่า ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 09.09 โรงเรียนที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ มีวิธีการนำไปใช้ คือ แก้ไขเรื่องที่บกพร่องและเป็นปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ ปรับปรุงวิธีดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และการวางแผนงาน/โครงการต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 50.00

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการนำผลการประเมินไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 78.95 และระบุว่า ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 21.05 โรงเรียนที่ มีการนำผลการประเมินไปใช้ มีวิธีการนำไปใช้ คือ การวางแผนงาน/โครงการต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมา คือ แก้ไขเรื่องที่บกพร่องและเป็นปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และ ปรับปรุงวิธีดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีการนำผลการประเมินไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 81.58 และระบุว่า ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.42 โรงเรียนที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ มีวิธีการนำไปใช้ คือ แก้ไขเรื่องที่ยกพร่องและเป็นปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 83.87 รองลงมา คือ ปรับปรุงวิธีดำเนินงาน และวางแผนงาน/โครงการต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.42 เท่ากัน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาในการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา
และความต้องการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง

ปัญหาในการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	N=4		N=2		N=8		N=6		N=20		
1.โรงเรียนมีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ หรือไม่											
1.1 ไม่มี เพราะ	1	25.00	-	-	3	37.50	-	-	4	20.00	
-ได้รับความร่วมมือด้วย ดีจากทุกฝ่าย	1	100.00	-	-	3	100.00	-	-	4	100.00	
1.2 มี	3	75.00	2	100.00	5	62.50	6	100.00	16	80.00	
1.2.1มีปัญหอะไรบ้าง											
-ไม่ได้รับความร่วมมือ จากคณะครู	2	66.67	-	-	-	-	-	-	2	12.50	
-ผู้รับผิดชอบขาดความ รู้ความเข้าใจ ในการ ดำเนินงาน	1	33.33	-	-	1	20.00	6	100.00	8	50.00	
-ขาดวิธีการดำเนินงานที่ ถูกต้องเหมาะสม	2	66.67	1	50.00	5	100.00	6	100.00	14	87.50	
-ขาดงบประมาณ สนับสนุน	-	-	2	100.00	4	80.00	6	100.00	12	75.00	
-ขาดวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยว กับการดำเนินงาน	-	-	2	100.00	2	40.00	6	100.00	10	62.50	
-มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา	-	-	-	-	2	40.00	-	-	2	12.50	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาในการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=2		N=8		N=6		N=20	
1.2.2ได้รับการแก้ไขอย่างไร										
-ศึกษาเอกสาร	3	100.00	2	100.00	3	60.00	5	83.33	13	81.25
-เชิญวิทยากรมาให้คำ แนะนำ	-	-	-	-	2	40.00	2	33.33	4	25.00
-ผู้บริหารชี้แจง	3	100.00	-	-	1	20.00	6	100.00	10	62.50
-ศึกษาดูงาน	1	33.33	-	-	-	-	2	33.33	3	18.75
-สอบถามจากโรงเรียนอื่น	2	66.67	-	-	-	-	3	50.00	5	31.25
-หางบประมาณจาก ภายนอก	-	-	1	50.00	1	20.00	3	50.00	5	31.25

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

ปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูและชาววิธิการดำเนินงาน ที่ถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมาคือ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 การแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ผู้บริหารทั้งหมดระบุว่าแก้ไข ด้วยการศึกษาดูงานและการประชุมชี้แจง รองลงมาคือ การสอบถามจากโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 66.67 และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนระบุว่า ไม่มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือดีจากทุกฝ่าย

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ โดยทุกโรงเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับ การขาดงบประมาณสนับสนุน และการขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน รองลงมา คือ ขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น โดย การศึกษาเอกสาร รองลงมา คือ การหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 62.50 โดยทุกโรงเรียนมีปัญหเกี่ยวกับ การขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม รองลงมา คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 80.00 การขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน และมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน และผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 20.00 การแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ แก้ไขด้วยการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาก็คือ การเชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ผู้บริหารชี้แจง และการหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน ครูวิชาการโรงเรียน บางส่วน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 37.50 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ โดยทุก โรงเรียนมีปัญหเกี่ยวกับ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ขาดวิธีการดำเนินงาน ที่ถูกต้องเหมาะสม ขาดงบประมาณสนับสนุน และการขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน คณะ กรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมดแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น โดย ผู้บริหารชี้แจง รองลงมา คือ การ ศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 83.33 การสอบถามจากโรงเรียนอื่น การหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน การเชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ขนาดกลาง มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 โดยส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ การขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็น ร้อยละ 50.00 การไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครู และมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ แก้ไขด้วยการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงคือ ผู้บริหารชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 62.50 การสอบถามจากโรงเรียนอื่น และการหา งบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 31.25 เท่ากัน การเชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ คิดเป็น ร้อยละ 25.00 และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และบางส่วน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 20.00 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความ ร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย

ตารางที่ 14 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับการวางแผนการนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง

ปัญหาในการวางแผน การนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=2		N=8		N=6		N=20	
1.โรงเรียนมีปัญหาในการ วางแผนการนิเทศภายใน โรงเรียนหรือไม่										
1.1 ไม่มี เพราะ	1	25.00	1	50.00	5	62.50	1	16.67	8	40.00
-ได้รับความร่วมมือด้วยดี จากทุกฝ่าย	1	100.00	1	100.00	5	100.00	1	100.00	8	100.00
1.2 มี	3	75.00	1	50.00	3	37.50	5	83.33	12	60.00
1.2.1 มีปัญหาอะไรบ้าง										
-ไม่ได้รับความร่วมมือ จากคณะครู	1	33.33	-	-	-	-	-	-	1	08.33
-ผู้รับผิดชอบขาดความ รู้ความเข้าใจ ในการ ดำเนินงาน	2	66.67	1	100.00	1	33.33	5	100.00	9	75.00
-ขาดวิธีการดำเนินงาน ที่ถูกต้องเหมาะสม	2	66.67	1	100.00	2	66.67	5	100.00	10	83.33
-ขาดงบประมาณ	3	100.00	1	100.00	1	33.33	5	100.00	10	83.33
สนับสนุน										
-ขาดวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยว กับการดำเนินงาน	2	66.67	-	-	-	-	5	100.00	7	58.33
-มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา	2	66.67	-	-	2	66.67	-	-	4	33.33
-ขาดบุคลากร	3	100.00	-	-	-	-	-	-	3	25.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาในการวางแผน การนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=2		N=8		N=6		N=20	
1.2.2 ได้รับการแก้ไข										
อย่างไร										
-ศึกษาเอกสาร	3	100.00	1	100.00	3	100.00	4	80.00	11	91.67
-เชิญวิทยากรมาให้คำ แนะนำ	-	-	-	-	1	33.33	-	-	1	08.33
-หางบประมาณจาก ภายนอก	1	33.33	1	100.00	-	-	1	20.00	3	25.00
-ประชุมชี้แจง	1	33.33	1	100.00	1	33.33	3	60.00	6	50.00

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

ปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยทุกโรงเรียน
มีปัญหาเกี่ยวกับ การขาดงบประมาณสนับสนุนและการขาดบุคลากร รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบขาด
ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการ
ดำเนินงานและมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน และการไม่ได้รับความร่วมมือจาก
คณะครู คิดเป็นร้อยละ 33.33 การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดใช้การศึกษาเอกสาร
รองลงมา คือ การหางบประมาณจากภายนอก และการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน
ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วน ระบุว่า ไม่มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เพราะ
ทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง ไม่มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย และ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน บางส่วน ระบุว่า มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยทุกโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม ขาดงบประมาณสนับสนุน การแก้ไขปัญหา ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดใช้การศึกษา เอกสาร การหางบประมาณจากภายนอกและการประชุมชี้แจง

ครูวิชาการโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง ไม่มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.50 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย และ ครูวิชาการโรงเรียน บางส่วน ระบุว่า มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 โดยส่วนใหญ่ เป็นปัญหาเกี่ยวกับ การขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม และมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน และขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมดแก้ไขปัญหา โดยการศึกษา เอกสาร รองลงมาคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยทุกโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม ขาดงบประมาณสนับสนุน และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาส่วนใหญ่ใช้ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 60.00 และการหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 20.00 และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน บางส่วนระบุว่า ไม่มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.50 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้น พื้นฐานขนาดกลางส่วนใหญ่ มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 โดยส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับ การขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม และขาดงบประมาณ สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 58.33 มีข้อจำกัด เกี่ยวกับเวลา คิดเป็นร้อยละ 33.33 ขาดบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 25.00 และไม่ได้รับความร่วมมือ จากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 08.33 การแก้ไขปัญหาส่วนใหญ่ใช้การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาคือ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 50.00 การหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็น ร้อยละ 25.00 และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 08.33 และบางส่วนระบุว่า ไม่มี ปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความ ร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย

ตารางที่ 15 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

ปัญหาในการปฏิบัติ การนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=2		N=8		N=6		N=20	
1. โรงเรียนมีปัญหาในการ ปฏิบัติการนิเทศภายใน โรงเรียนหรือไม่										
1.1 ไม่มี เพราะ	-	-	-	-	2	25.00	1	16.67	3	15.00
-ได้รับความร่วมมือด้วย ดีจากทุกฝ่าย	-	-	-	-	2	100.00	1	100.00	3	100.00
1.2 มี	4	100.00	2	100.00	6	75.00	5	83.33	17	85.00
1.2.1 มีปัญหาอะไรบ้าง										
-ผู้รับผิดชอบขาดความ รู้ความเข้าใจ ในการ ดำเนินงาน	-	-	1	50.00	4	66.67	4	80.00	9	52.94
-ขาดการกำกับควบคุม ติดตามอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	2	33.33	2	40.00	4	23.53
-ขาดความร่วมมือจาก คณะครู	2	50.00	-	-	1	16.67	-	-	3	17.65
-ขาดงบประมาณ สนับสนุน	2	50.00	2	100.00	3	50.00	5	100.00	12	75.59
-คณะครูมีภารกิจมาก ไม่มีเวลาทำการนิเทศ	3	75.00	-	-	3	50.00	-	-	6	35.29
1.2.2 ได้รับการแก้ไข อย่างไร										
-ประชุมชี้แจง	3	75.00	1	50.00	3	50.00	4	80.00	11	64.71
-ศึกษาเอกสาร	4	100.00	2	100.00	4	66.67	-	-	10	58.82
-หางบประมาณจาก ภายนอก	1	25.00	1	50.00	2	33.33	3	60.00	7	41.18
-ส่งครูเข้ารับการอบรม	-	-	-	-	-	-	2	40.00	2	11.76

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

ปัญหาในการปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีปัญหาในการปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียน โดยส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับ
คณะครูมีภารกิจมากเกินไปไม่มีเวลาทำการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ขาดความ
ร่วมมือจากคณะครูและขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน การแก้ไขปัญหา
ที่เกิดขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดใช้การศึกษาเอกสาร รองลงมา คือการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ
75.00 และการหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีปัญหาในการปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียน โดยทุกโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ การ
ขาดงบประมาณ สนับสนุน รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน
คิดเป็นร้อยละ 50.00 การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดใช้การศึกษาเอกสาร
รองลงมา คือ การประชุมชี้แจง และการหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ขนาดกลาง มีปัญหาในการปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดย
ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ
66.67 รองลงมา คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน และคณะครูมีภารกิจมากเกินไปไม่มีเวลาทำการ
นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ขาดการกำกับ ควบคุม และติดตามอย่างต่อเนื่อง คิดเป็น
ร้อยละ 33.33 และขาดความร่วมมือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 16.67 การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
ส่วนใหญ่ใช้การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ การประชุมชี้แจง คิดเป็น

ร้อยละ 50.00 และการหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 33.33 และครูวิชาการบางส่วนระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยทุกโรงเรียนมีปัญหากับ การขาดงบประมาณสนับสนุน รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และขาดการกำกับ ควบคุม และติดตามอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 40.00 การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ส่วนใหญ่ใช้ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ การหางบประมาณ จากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 60.00 และการส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 40.00 และคณะกรรมการนิเทศบางส่วนระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.00 โดยส่วนใหญ่ มีปัญหากับ การขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 52.94 คณะครูมีภารกิจมากเกินไปไม่มีเวลาทำการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 35.29 ขาดการกำกับ ควบคุม และติดตามอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 23.53 และขาดความร่วมมือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 17.65 การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ส่วนใหญ่ใช้การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาคือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 58.82 การหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 41.18 และการส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 11.76 คณะกรรมการนิเทศบางส่วนระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.00 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย

ตารางที่ 16 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาในการประเมินผลในการนิเทศภายในของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

ปัญหาในการประเมินผล การนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=2		N=8		N=6		N=20	
1.โรงเรียนมีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนหรือไม่										
1.1ไม่มี เพราะ	1	25.00	-	-	1	12.50	-	-	2	10.00
-ได้รับความร่วมมือด้วย ดีจากทุกฝ่าย	1	100.00	-	-	1	100.00	-	-	2	100.00
1.2มี	3	75.00	2	100.00	7	87.50	6	100.00	18	90.00
1.2.1มีปัญหอะไรบ้าง										
-ขาดเทคนิคในการประเมินผล	-	-	2	100.00	3	42.86	1	16.67	6	33.33
-การประเมินผลไม่ ต่อเนื่อง	2	66.67	1	50.00	6	85.71	5	83.33	14	77.78
-ขาดทักษะการประเมินผล	-	-	1	50.00	3	42.86	3	50.00	7	38.89
-ไม่ได้กำหนดวิธีการ ไว้อย่างชัดเจน	2	66.67	1	50.00	4	57.14	2	33.33	9	50.00
-ขาดเครื่องมือการประเมินผล	1	33.33	-	-	5	71.43	-	-	6	33.33
1.2.2ได้รับการแก้ไขอย่างไร										
-ศึกษา จากโรงเรียน อื่นที่มีการประเมินผล	-	-	-	-	3	42.86	-	-	3	16.67
-ทำแบบประเมินของ โรงเรียนเอง	1	33.33	-	-	2	28.57	3	50.00	6	33.33
-ศึกษาดูงาน	2	66.67	-	-	2	28.57	2	33.33	6	33.33
-ศึกษาเอกสาร	2	66.67	2	100.00	5	71.43	6	100.00	15	83.33
-ยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม	-	-	-	-	4	57.14	-	-	4	22.22

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายใน
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง

ปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยส่วนใหญ่มีปัญหา
เกี่ยวกับ การประเมินผลไม่ต่อเนื่องและไม่ได้กำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 66.67
เท่านั้น รองลงมาคือ ขาดเครื่องมือการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 33.33 การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
ส่วนใหญ่ คือ การศึกษาดูงานและการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่านั้น และการทำแบบ
ประเมินของโรงเรียนเอง คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้บริหารบางส่วนระบุว่า ไม่มีปัญหาในการ
ประเมินผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากทุกฝ่าย

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศ โดยทุกโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ การขาดเทคนิค
การประเมินผล รองลงมาคือ การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง ขาดทักษะการประเมินผล และไม่ได้
กำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่านั้น การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้ช่วยผู้บริหาร
โรงเรียนทั้งหมด ใช้การศึกษาเอกสาร

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดกลาง มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยส่วนใหญ่มีปัญหา
เกี่ยวกับ การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ ขาดเครื่องมือการประเมินผล
คิดเป็นร้อยละ 71.43 ไม่ได้กำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 57.14 การขาดเทคนิคการ
ประเมินผล และ ขาดทักษะการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 42.86 เท่านั้น การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
ส่วนใหญ่ คือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ การยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ 57.14 การศึกษาจากโรงเรียนอื่นที่มีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 42.86 การทำ
แบบประเมินของโรงเรียนเอง และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่านั้น ครูวิชาการ

บางส่วนระบุว่า ไม่มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 12.50 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศ โดยส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ ขาดทักษะการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่ได้กำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 33.33 การขาดเทคนิคการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 16.67 การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมดใช้ การศึกษาเอกสาร รองลงมา คือ การทำแบบประเมินของโรงเรียนเอง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดกลาง มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 90.00 โดยส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ ไม่ได้กำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ขาดทักษะการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 38.89 ขาดเทคนิคการประเมินผล และขาดเครื่องมือการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ คือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือ การทำแบบประเมินของโรงเรียนเอง และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน การยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ การศึกษาจากโรงเรียนอื่นที่มีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 16.67 และบางส่วนระบุว่า ไม่มีปัญหา ในการประเมินผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 10.00 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย

ตารางที่ 17 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาในการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

ปัญหาในการศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38		
1. โรงเรียนมีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการหรือไม่											
1.1 ไม่มี เพราะ	3	75.00	3	75.00	9	81.82	12	63.16	27	71.05	
-บุคลากรทุกคนเห็น ความสำคัญ และความ จำเป็นของการนิเทศ	-	-	1	33.33	9	100.00	11	91.67	21	77.78	
-ได้รับความร่วมมือด้วย ดีจากทุกฝ่าย	3	100.00	3	100.00	6	66.67	12	100.00	24	88.89	
-ผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน	-	-	-	-	3	33.33	9	75.00	12	44.44	
1.2 มี	1	25.00	1	25.00	2	18.18	7	36.84	11	28.95	
1.2.1 มีปัญหาอะไรบ้าง											
-ไม่ได้รับความร่วมมือ จากคณะครู	1	100.00	-	-	-	-	-	-	1	09.09	
-ผู้รับผิดชอบขาดความ รู้ความเข้าใจ ในการ ดำเนินงาน	-	-	1	100.00	-	-	1	14.29	2	18.18	
-ขาดวิธีการดำเนินงาน ที่ถูกต้องเหมาะสม	-	-	1	100.00	1	50.00	1	14.29	3	27.27	
-ขาดงบประมาณ สนับสนุน	-	-	1	100.00	2	100.00	6	85.71	9	81.82	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาในการศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38	
-ขาดวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับการดำเนินงาน	-	-	1	100.00	1	50.00	4	57.14	6	54.55
-มีข้อจำกัดเกี่ยวกับ เวลา	-	-	1	100.00	2	100.00	2	28.57	5	45.45
1.2.2ได้รับการแก้ไข อย่างไร										
-ศึกษาเอกสาร	-	-	1	100.00	1	50.00	6	85.71	8	72.73
-ยืดหยุ่นเวลาให้ เหมาะสม	-	-	1	100.00	1	50.00	3	42.86	5	45.45
-ผู้บริหารชี้แจง	1	100.00	1	100.00	2	100.00	5	71.43	9	81.82
-หางบประมาณจาก ภายนอก	-	-	1	100.00	1	50.00	6	85.71	8	72.73

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ
ความต้องการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

ปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 75.00
เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย ผู้บริหารบางส่วนระบุว่า โรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ
ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยทุกโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ การไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะ
ครู ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดแก้ไขปัญหา โดย ผู้บริหารชี้แจง

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 เพราะทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย ผู้ช่วยผู้บริหารบางส่วนระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยทุกโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน และมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการศึกษาเอกสาร การยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม ผู้บริหารชี้แจง และการหางบ ประมาณจากภายนอก

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็น ร้อยละ 81.82 เพราะทุกโรงเรียน บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ รองลงมาคือ ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 66.67 และผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครูวิชาการบางส่วนระบุว่า มีปัญหาในการ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 18.18 โดยทุกโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ การขาดงบประมาณสนับสนุน และมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา รองลงมาคือ ขาดวิธีการดำเนินงานที่ ถูกต้องเหมาะสม และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ครูวิชาการ โรงเรียนทั้งหมดแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดย ผู้บริหารชี้แจง รองลงมาคือ การศึกษาเอกสาร การ ยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม และการหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็น ร้อยละ 63.16 เพราะทุกโรงเรียน ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย รองลงมาคือ บุคลากรทุกคน เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 91.67 และผู้รับผิดชอบมีความรู้ความ สามารถในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 คณะกรรมการนิเทศบางส่วนระบุว่า มีปัญหาใน การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 36.84 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับ การ

ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 57.14 มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา คิดเป็นร้อยละ 28.57 ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 14.29 การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดย การศึกษาเอกสาร และการหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 85.71 เท่ากัน รองลงมาคือ ผู้บริหารชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 71.43 และการยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 42.86

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 71.05 เพราะ ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ บุคลากร ทุกคนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ บางส่วน มีปัญหาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 28.95 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับ การขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา คือ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 54.55 มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา คิดเป็นร้อยละ 45.45 ขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้อง เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 27.27 ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 09.09 การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดย ผู้บริหารชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา คือ การศึกษาเอกสาร และการหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 72.73 เท่ากัน และการยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 45.45

ตารางที่ 18 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับการวางแผนการนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

ปัญหาในการวางแผน การนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38	
1. โรงเรียนมีปัญหาในการ วางแผนการนิเทศภายใน โรงเรียนหรือไม่										
1.1 ไม่มี เพราะ	1	25.00	3	75.00	9	81.82	15	78.95	28	73.68
-บุคลากรทุกคนเห็น ความสำคัญ และความ จำเป็นของการนิเทศ			1	33.33	7	77.78	12	80.00	20	71.43
-ได้รับความร่วมมือด้วย ดีจากทุกฝ่าย			2	66.67	8	88.89	13	86.67	23	82.14
-ผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถ ในการ ปฏิบัติงาน	1	100.00	1	33.33	5	55.56	10	66.67	17	60.71
1.2 มี	3	75.00	1	25.00	2	18.18	4	21.05	10	26.32
1.2.1 มีปัญหาอะไรบ้าง										
-ผู้รับผิดชอบขาดความ รู้ความเข้าใจ ในการ ดำเนินงาน	1	33.33	1	100.00	-	-	3	75.00	5	50.00
-ขาดวิธีการดำเนินงาน ที่ถูกต้องเหมาะสม	2	66.67	1	100.00	1	50.00	1	25.00	5	50.00
-ขาดงบประมาณ สนับสนุน	3	66.67	1	100.00	2	100.00	2	50.00	7	70.00
-ขาดวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับการดำเนินงาน			1	100.00	1	50.00	3	75.00	5	50.00
-มีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา	3	100.00	1	100.00	2	100.00	3	75.00	9	90.00

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาในการวางแผน การนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38	
1.2.2 ได้รับการแก้ไข										
อย่างไร										
-ศึกษาเอกสาร	3	66.67	1	100.00	2	100.00	3	75.00	8	80.00
-ศึกษาคูงาน	1	33.33	-	-	-	-	-	-	1	10.00
-ส่งครูเข้ารับการอบรม	2	66.67	-	-	-	-	1	25.00	3	30.00
-ยืดหยุ่นเวลาให้ เหมาะสม	3	100.00	-	-	2	100.00	4	100.00	9	90.00
-หางบประมาณจาก ภายนอก	1	33.33	1	100.00	2	100.00	3	75.00	7	70.00

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

ปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดใหญ่ มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยทุกโรงเรียน
มีปัญหาเกี่ยวกับ การมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา รองลงมา คือ ขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม
ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน และผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจใน
การดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 การแก้ไขปัญหา คือ การยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม คิดเป็น
ร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 80.00 การหางบประมาณจากภายนอก
คิดเป็นร้อยละ 70.00 การส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 30.00 และการศึกษาคูงาน คิดเป็น
ร้อยละ 15.00 ผู้บริหารบางส่วนระบุว่า ไม่มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 25.00 เพราะทุกโรงเรียน ผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
 75.00 เพราะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ บุคลากร
 ทุกคนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ และผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถใน
 การปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนบางส่วน ระบุว่า มีปัญหา
 ในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยทุกโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ
 ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม
 ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน และมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา ผู้ช่วย
 ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดแก้ไขปัญหาคือ การศึกษาเอกสาร และการหางบประมาณจากภายนอก

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน
 ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.82 เพราะได้รับ
 ความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญ
 และความจำเป็นของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถในการ
 ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ครูวิชาการโรงเรียนบางส่วน ระบุว่า มีปัญหาในการวางแผนการ
 นิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.18 โดยทุกโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ การขาดงบประมาณ
 สนับสนุน และมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา รองลงมาคือ ขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม และ
 ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ครูวิชาการโรงเรียนทั้งหมดแก้ไข
 ปัญหาคือ การศึกษาเอกสาร การยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม และการหางบประมาณจากภายนอก

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 ชั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.95 เพราะ
 ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมา คือ บุคลากรทุกคนเห็นความ
 สำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ
 ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 คณะกรรมการนิเทศบางส่วนระบุว่า มีปัญหาในการวางแผน

การนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.05 โดยส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับ ผู้รับผิดชอบขาด ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน และมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงมา คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 25.00 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งหมด แก้ไขปัญหาโดย การยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม รองลงมา คือ การศึกษาเอกสาร และการหางบ งบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน และการส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 25.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.68 เพราะ ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 82.14 รองลงมา คือ บุคลากรทุกคน เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 71.43 และผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 60.71 และบางส่วน ระบุว่ามีปัญหาในการวางแผน การนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.32 โดยส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ การมีข้อจำกัด เกี่ยวกับเวลา คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ขาดวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม และ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน การแก้ไขปัญหา คือ การยืดหยุ่น เวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 80.00 การ หางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 70.00 การส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 30.00 และการศึกษาคูงาน คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตารางที่ 19 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

ปัญหาในการปฏิบัติ การนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38	
1. โรงเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติ การนิเทศภายในโรงเรียนหรือไม่										
1.1 ไม่มี เพราะ	1	25.00	2	50.00	8	72.73	14	73.68	25	65.79
-บุคลากรทุกคนเห็น ความสำคัญ และความ จำเป็นของการนิเทศ					6	75.00	8	57.14	14	56.00
-ได้รับความร่วมมือด้วย ดีจากทุกฝ่าย	1	100.00	2	100.00	7	87.50	13	92.86	23	92.00
-ผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถ ในการ ปฏิบัติงาน					5	62.50	12	85.71	17	68.00
1.2 มี	3	75.00	2	50.00	3	27.27	5	26.32	13	34.21
1.2.1 มีปัญหาอะไรบ้าง										
-ผู้รับผิดชอบขาดความ รู้ความเข้าใจ ในการ ดำเนินงาน	1	33.33	2	100.00	1	33.33	3	60.00	7	53.85
-ขาดการกำกับควบคุม/ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	2	66.67	2	100.00	1	33.33	4	80.00	9	69.23
-ขาดความร่วมมือจาก คณะครู			1	50.00	1	33.33	-	-	2	15.38
-ขาดงบประมาณ สนับสนุน	2	66.67	1	50.00	-	-	1	20.00	4	30.77
-คณะครูมีภาระกิจมาก ไม่มีเวลาทำการนิเทศ	3	100.00	2	100.00	3	100.00	3	60.00	11	84.62

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติ การนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38	
1.2.2 ได้รับการแก้ไข										
อย่างไร										
-ชี้แจงในที่ประชุม	2	66.67	2	100.00	-	-	-	-	4	30.77
-ยืดหยุ่นเวลาให้ เหมาะสม	3	100.00	-	-	2	66.67	3	60.00	8	61.54
-เข้ารับการอบรม	1	33.33	-	-	-	-	-	-	1	07.69
-ศึกษาเอกสาร	2	66.67	2	100.00	2	66.67	4	80.00	10	76.92
-หางบประมาณจาก ภายนอก	2	66.67	-	-	-	-	1	20.00	3	23.08
-ปรึกษาหารือ	-	-	-	-	1	33.33	-	-	1	07.69

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติกรนิเทศภายในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

ปัญหาในการปฏิบัติกรนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดใหญ่ มีปัญหาในการปฏิบัติกรนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยทุกโรงเรียน
มีปัญหาเกี่ยวกับ คณะครูมีภารกิจมากไม่มีเวลาทำการนิเทศ รองลงมาคือ ขาดการกำกับ ควบคุมและ
ติดตามอย่างต่อเนื่อง ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน และผู้รับผิดชอบ
ขาดความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดแก้ปัญหาโดย การยืดหยุ่น
เวลาให้เหมาะสม รองลงมาคือ การชี้แจงในที่ประชุม การศึกษาเอกสาร การหางบประมาณจาก
ภายนอก คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน ผู้บริหารบางส่วนระบุว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติกรนิเทศ
ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เพราะ ทุกโรงเรียน ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพราะ ทุกโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย ผู้ช่วยผู้บริหารบางส่วนระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ขาดการกำกับ ควบคุมและติดตามอย่างต่อเนื่อง และคณะกรรมการนิเทศไม่มีเวลาทำการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดแก้ปัญหาโดย ยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม รองลงมาคือ การชี้แจงในที่ประชุม การศึกษาเอกสาร และการหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน และการเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 33.33

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.73 เพราะ ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ครูวิชาการบางส่วนระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.27 โดยทุกโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ คณะกรรมการนิเทศไม่มีเวลาทำการนิเทศ รองลงมาคือ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดการกำกับ ควบคุมและติดตามอย่างต่อเนื่อง ขาดความร่วมมือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน การแก้ปัญหา คือ การยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม และการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมา คือ การปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 33.33

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.68 เพราะ ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาคือ ผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และบุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.14 คณะกรรมการนิเทศบางส่วนระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.32 โดยส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ การขาดการกำกับ ควบคุมและติดตามอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบ

ขาดความรู้ความเข้าใจและคณะครูมีภารกิจมากไม่มีเวลาทำกรณีศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน และขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 20.00 การแก้ปัญหา คือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ การยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 60.00 และการหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 20.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.79 เพราะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 92.00 รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 68.00 และ บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของกรณีศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.00 และบางส่วนระบุว่า มีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.21 โดยส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ คณะครูมีภารกิจมากไม่มีเวลาทำกรณีศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.62 รองลงมา คือ ขาดการกำกับ ควบคุมและติดตามอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 69.23 ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 53.85 ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 30.77 และขาดความร่วมมือจากคณะครู คิดเป็นร้อยละ 15.38 การแก้ปัญหา คือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมา คือ การยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 61.54 การชี้แจงในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 30.77 การหางบประมาณจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 23.08 การเข้ารับการอบรม และการปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 07.69 เท่ากัน

ตารางที่ 20 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่

ปัญหาในการประเมินผล การนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38	
1. โรงเรียนมีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนหรือไม่										
1.1 ไม่มี เพราะ	1	25.00	-	-	6	54.55	14	73.68	21	55.26
- มีขั้นตอน/แบบประเมินครบ	1	100.00	-	-	-	-	4	28.57	5	23.81
- ทำตามขั้นตอนของต้นสังกัด	1	100.00	-	-	4	66.67	6	42.86	11	52.38
- คณะครูให้ความร่วมมือ	1	100.00	-	-	5	83.33	12	85.71	18	85.71
- ผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ	-	-	-	-	3	50.00	10	71.43	13	61.90
1.2 มี	3	75.00	4	100.00	5	45.45	5	26.22	17	44.74
1.2.1 มีปัญหาอะไรบ้าง										
- ขาดเทคนิคในการประเมินผล	2	66.67	1	25.00	-	-	2	40.00	5	29.41
- การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง	2	66.67	3	75.00	1	20.00	3	60.00	9	52.94
- ขาดทักษะการประเมินผล	2	66.67	1	25.00	-	-	1	20.00	4	23.53
- ไม่ได้กำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน	2	66.67	3	75.00	1	20.00	3	60.00	9	52.94
- ขาดเครื่องมือการประเมินผล	2	66.67	2	50.00	3	60.00	3	60.00	10	58.82

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหาในการประเมินผล การนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูวิชาการ		กรรมการนิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=4		N=4		N=11		N=19		N=38	
1.2.2ได้รับการแก้ไข										
อย่างไร										
-ศึกษาจากโรงเรียน	1	33.33	2	50.00	-	-	-	-	3	17.65
อื่นที่มีการประเมินผล										
-เข้ารับการอบรม	1	33.33	-	-	-	-	-	-	1	05.88
-ศึกษาเอกสาร	2	66.67	3	75.00	4	80.00	5	100.00	14	82.35
-ยืดหยุ่นเวลาให้ เหมาะสม	-	-	2	50.00	2	40.00	2	40.00	6	35.29
-ทำแบบประเมิน ของโรงเรียนเอง	-	-	-	-	3	60.00	3	60.00	6	35.29

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศภายในของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่

ปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดใหญ่ มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมีปัญหา
เกี่ยวกับ การขาดเทคนิคการประเมินผล การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง ขาดทักษะการประเมินผล ไม่ได้
กำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน และขาดเครื่องมือประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน การ
แก้ไขปัญหาคือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ศึกษาจากโรงเรียนอื่นที่
มีการประเมินผล และการเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ผู้บริหารบางส่วนระบุว่า

ไม่มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เพราะทุกโรงเรียน มีขั้นตอนการดำเนินงานและแบบประเมินครบถ้วน ทำตามขั้นตอนของต้นสังกัด และคณะครูให้ความร่วมมือดี

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีปัญหาเกี่ยวกับ การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง และไม่ได้กำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ขาดเครื่องมือประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 50.00 การขาดเทคนิคการประเมินผล และขาดทักษะการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน การแก้ไขปัญหาคือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ศึกษาจากโรงเรียนอื่นที่มีการประเมินผล และการยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.55 เพราะ คณะครูให้ความร่วมมือดี คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ ทำตามขั้นตอนของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 66.67 และผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ครูวิชาการบางส่วน ระบุว่า มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.45 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดเครื่องมือประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา คือ การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง และไม่ได้กำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน การแก้ไขปัญหา คือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ การทำแบบประเมินของโรงเรียนเอง คิดเป็นร้อยละ 60.00 และยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 40.00

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.68 เพราะ คณะครูให้ความร่วมมือดี คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 71.43 ทำตามขั้นตอนของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 42.86 คณะ

กรรมการนิเทศบางส่วน ระบุว่า มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.32 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับ การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง ไม่ได้กำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน และขาดเครื่องมือประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน รองลงมาคือ ขาดเทคนิคการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 40.00 และขาดทักษะการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 20.00 คณะกรรมการนิเทศทั้งหมด แก้ไขปัญหาโดย การศึกษาเอกสาร รองลงมา คือ การทำแบบประเมินของโรงเรียนเอง คิดเป็นร้อยละ 60.00 และยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 40.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.26 เพราะ คณะครูให้ความร่วมมือดี คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 61.90 ทำตามขั้นตอนของต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 52.38 และมีขั้นตอน และแบบประเมินครบ คิดเป็นร้อยละ 23.81 และบางส่วน ระบุว่า มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.74 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดเครื่องมือประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 58.52 รองลงมา คือ การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง และไม่ได้กำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 52.94 เท่ากัน ขาดเทคนิคการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 29.41 และขาดทักษะการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 23.53 การแก้ไขปัญหา คือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมา คือ ยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม และการทำแบบประเมินของโรงเรียนเอง คิดเป็นร้อยละ 35.29 เท่ากัน การศึกษาจากโรงเรียนอื่นที่มีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 17.65 และ เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 05.88

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการนิเทศภายในของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เอกสาร 6 ประเภท คือ แผนงาน/
โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม สมุดนิเทศภายใน
โรงเรียน สมุดนิเทศประจำห้องเรียน และ เอกสารการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งขนาดกลาง และขนาดใหญ่
ส่วนใหญ่ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อสนองนโยบายของต้นสังกัด โดยมีการดำเนินการ
สำรวจข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน และศึกษาความต้องการของครูซึ่งมีแบบสำรวจให้ครู
เสนอความคิดเห็น และข้อมูลที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการสำรวจ เป็นส่วนใหญ่ คือ ตัวบ่งชี้
คุณภาพของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกชั้น และทุกกลุ่ม
ประสบการณ์เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด และบางโรงเรียนมี
ข้อมูลย้อนหลังไปอีก 2 ปี เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำมาวางแผนงาน/โครงการในปีปัจจุบัน
อัตราการตกซ้ำชั้น ภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนใหญ่การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา
และความต้องการ จะใช้การประชุมปรึกษาหารือกันอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เวลาของการประชุมครู
ในทุกเดือน เพื่อช่วยกันวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และหา
แนวทางในการแก้ปัญหาหรือดำเนินการตามความต้องการ ซึ่งทำให้โรงเรียนมีโอกาสได้ทราบถึง
ปัญหาและความต้องการต่าง ๆ และมีโอกาสในการที่จะพัฒนาการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของ
โรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การวางแผนการนิเทศ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งขนาดกลางและขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่นำข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ มาใช้ในการวางแผนการนิเทศ และเขียนแผนงาน/โครงการนิเทศ เช่น การเลือกกิจกรรมการนิเทศที่จะนำมาใช้กับคณะครู มีการประชุมสำรวจและมีการจัดลำดับกิจกรรมการนิเทศ โดยส่วนใหญ่จะเป็นไปตามมติของที่ประชุม มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนเอาไว้อย่างชัดเจน คือ จัดทำแผนงาน /โครงการนิเทศให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทุกโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการนิเทศเพียงแผนงาน/โครงการเดียวเท่านั้น มีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกกิจกรรม คือความเป็นไปได้ในการดำเนินการ ซึ่งส่วนใหญ่คณะครูจะร่วมกันกำหนดรายละเอียดของกิจกรรม และตกลงวิธีการปฏิบัติงาน จัดทำเป็นปฏิทินการปฏิบัติงาน เอาไว้อย่างชัดเจน เพื่อสะดวกในการดำเนินการนิเทศ โดยส่วนใหญ่ทุกโรงเรียนจะเน้นการแก้ปัญหาทางด้านการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. การปฏิบัติการนิเทศ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยส่วนใหญ่มีการประชุมชี้แจงแผนงาน/โครงการนิเทศ และให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่จะได้รับความร่วมมือด้วยดี เพราะผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการส่วนใหญ่ คือผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้บริหาร จะมีการดำเนินงาน และกำกับ ควบคุม ติดตามอย่างต่อเนื่อง และถือว่าเป็นหน้าที่หนึ่งของผู้บริหาร มีการสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานในที่ประชุมครูทุกครั้ง เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานและปัญหา อุปสรรคในระหว่างการทำงาน ที่เกิดขึ้นและมีการชี้แจงข่าวสารเกี่ยวกับการนิเทศให้คณะครูทราบ ให้คำแนะนำ ปรีกษาหารือ และช่วยเหลือในการแก้ปัญหา หรือเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานแก่คณะครู ถือว่าเป็นการให้ความรู้ และ

ความช่วยเหลือ สนับสนุน การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติกรนิเทศจะดำเนินการเป็นระยะ ๆ หรือตามกำหนดการในปฏิทิน การปฏิบัติงาน โดยมีหลักฐานบันทึกไว้อย่างชัดเจน

4. การประเมินผลการนิเทศ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งขนาดกลางและขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ทำการประเมินผลการนิเทศ โดยทำการประเมินโดยการประชุมชี้แจง และสอบถาม ตลอดปีการศึกษา มีแบบประเมินผล ติดตามผล ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ มีการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการดำเนินงานให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงาน/โครงการต่อเนื่อง ซึ่งส่วนใหญ่จะทำการประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ