

รายการอ้างอิง

- ภาษาไทย**
- โกสกันต์ เทพสิทธิทรารณ. ความรู้เบื้องต้นทางคอมพิวเตอร์ ความหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2527. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์, ม.ป.ป.
- กำพล คำรงค์วงศ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยใน
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากวิธีใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2 วิธี. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ขนิษฐา ชานนท์. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอน. เทคโนโลยีการศึกษา 1
(เมษายน-มิถุนายน): 7-13.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รวมบทความที่เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา
เล่ม 2. ม.ป.ท., 2535.
- จรูญ จือโชค. การสังเคราะห์งานวิจัยของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่เกี่ยวกับวิธีสอน
ซ่อมนักเรียนที่เรียนช้าระหว่างวิธีที่ครูเป็นผู้สอน วิธีที่นักเรียนเก่งเป็นผู้สอน และวิธี
ใช้สื่อสำเร็จรูปในการสอน โดยการใช้วิธีการอภิเคราะห์. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย
ปีที่ 5 (พ.ศ. - ศ.ศ. 2533): 50.
- ชูศักดิ์ เพรศคทนท์. วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาใน
ประเทศไทย. วารสารสุโขทัยธรรมนิเวศ ปีที่ 4 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2534): 17-25.
- ช่วงโชติ พันธุเวช. การออกแบบและสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์. เอกสารการประชุมทาง
วิชาการ หมายเลข 10. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2535. อัครสาธนา.
- คุณฉวี โยเหลา. การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กในประเทศไทยโดยใช้
การวิเคราะห์แมคค้ำ. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- ทักษิณา สวานานนท์. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: กุศลภาดาพร้าว, 2530
- ทิพย์อนา บุญรัตน์. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตที่เกี่ยวกับการศึกษาวิทยาศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2518-2529. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นงลักษณ์ วีรัชชัย. การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์อภิธาน. สมาคมวิจัยสังคม
ศาสตร์แห่งประเทศไทย, ม.ป.ท., ม.ป.ป.

นิพนธ์ สุขปรีดี. นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมาราช, 2533.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2537

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ประสิทธิ์ สารภี. ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ปริญญาโทบริหารศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ประหยัด จิระวาทังค์. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บูร
 พาศาส์น, 2529.

ผกาพันธ์ ภูมิจิตร. การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน. วารสารร่วมพัฒนา ปีที่ 2 (ตุลาคม
 2526): 7.

พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุคค์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ไพฑูริย์ ดินถาวรพันธ์. พัฒนาการเด็ก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2532

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ:
 ม.ป.ป.

มาลินี จุฑารท. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ที่ ทิพย์วิสุทธิ์, 2537.

ชวติ บุญศรีสวัสดิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับของประกอบที่เกี่ยวข้อง
 การตั้งเกรดะงานวิจัยเชิงปริมาณ. ปริญญาโทบริหารศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อีน กุ้ววรรณ. การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน. ไมโครคอมพิวเตอร์. 36
 (กุมภาพันธ์ 2531): 120-127.

วารินทร์ วัฒนไพโรจน์. การสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ:
 โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

วิชาการ, กรม. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. การประเมินผลการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาด
 พร้าว, 2538.

ศิริชัย กาญจนวาที. การวิจัย: วิธีแสวงหาความรู้/ความจริงของมนุษย์.
 ข่าวการวิจัยการศึกษา ปีที่ 18 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2538): 3-7.

ศิริสุภา พุดสุวรรณ. การศึกษาประสิทธิภาพของสื่อการสอนโดยวิธีการวิเคราะห์อภิमान
 ปรินญาณินทร์คุณภูมิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2530.

ตีปนันท เกตุทัต. การวิจัยในอนาคต: สร้างสรรค์ปัญญาเพื่อพัฒนาประเทศ. วิจัยการศึกษา, 18
 (1) (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2537): 11.

ศุกรี รอดโพธิ์ทอง. สู่เส้นทางใหม่ทางการศึกษา: คอมพิวเตอร์กับการศึกษา. โครงการตำรา
 และเอกสารทางวิชาการ คณะศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

_____. การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน. เอกสารประชุมวิชาการประชุมวิชาการเรื่อง
เทคโนโลยีกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสังคมศึกษาศาสตร์
 คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุจินดา จันทวรรณ. ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยและ
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสตูล. ปรินญาณินทร์คุณภูมิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม. การวิเคราะห์เนื้อหาของงานวิจัย: แนวคิดในการบูรณาการผลการวิจัย
เชิงประจักษ์. รวมบทความงานวิจัยการศึกษา เล่ม 2. ม.ป.ท.,ม.ป.ป.

วิไล วัฒนคำรงค์กิจ. การวิเคราะห์เนื้อหาของงานวิจัยวิธีสอนในระดับอุดมศึกษา. ปรินญา
 นินทร์คุณภูมิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2538.

อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่บริษัท เด็ฟแอนด์
 เด็ฟเพรส จำกัด, 2534.

อุทุมพร จามรมาน. การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ เน้นวิธีวิเคราะห์เนื้อหา. คณะศึกษาศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

_____. การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ เน้นวิธีวิเคราะห์เนื้อหา.
 กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่ หอก. ฟีนนี่พับบลิชชิง, 2531

อัมพร พันธุ์พานิชย์. ผลการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกที่มีต่อความสามารถในการ
ออกแบบลายกระเบื้อง ของนักเรียนหูหนวก โรงเรียนเศรษฐเสถียร ชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายสาขาศาสนา กลุ่มวิชาศิลปะให้ลดกรรม สาขางานดิน. ปรินญาณินทร์คุณภูมิบัณฑิต
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

กษัตริย์

- Lieberman, D. Research on children and microcomputer: A review of utilization and effects study. Children and Microcomputer, n.p.n.d.
- Glass, G.V., McGaw, B., and Smith, M.L. Meta-analysis in social research. London: Sage Publication, Inc., 1981.
- Husen, T., The International Encyclopedia of Education. 2nd ed. Oxford: Elsevier Science Ltd, 1994: 41.
- Krendl, K. A. and Lieberman, D. A. Computer and learning: A review of recent research. Journal of educational computer research. 4 (1988).
- Kulik, C., and Kulik, J. A. Effectiveness of Computer - Based Instruction: An Updated Analysis. Computers in Human Behavior 7 (1991): 75 - 94.
- Roblyer, M. D., Castine, W. H., and King, F. J. Assessing the Impact of Computer-Base Instruction: A review of recent research. New York: The Haworth Press, 1988.
- Ryan, A. W. Meta-analysis of achievement effects of microcomputer applications in elementary school. Dissertation Abstracts International. 51(12): 4097-A; June 1991.
- Steinberg, E. R. Computer- Assisted Instruction. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1991.
- Wang, S. and Sleeman, P. J. Computer- Assisted Instruction Effectiveness...A brief review of the research. International Journal of Instructional Media 20 (1993): 333-348.
- Walberg, H. J., and Haertel, G. D., The International Encyclopedia of Education Evaluation. Oxford: Pergamon Press plc., 1990.: 488-489.
- William, C. J., and Brown, S. W. A review of the research issues in the Use of Computer-Related Technologies for Instruction: An Agenda for research. International Journal of Instructional Media 17 (n.d.): 26-46



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย
2. แบบตารางวิเคราะห์ข้อมูล



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย
ก. กลุ่มตัวแปรลักษณะงานวิจัย

1. ชื่องานวิจัย.....
.....
.....
- ชื่อผู้วิจัย.....
2. สถาบันการศึกษา.....
3. ประเภทของโปรแกรม
 CAI CMI CBI
4. รูปแบบการใช้โปรแกรม แบบฝึกทบทวน แบบศึกษาเนื้อหาใหม่
 แบบเกมการสอน แบบใช้สถานการณ์จำลอง การทดสอบ
5. ระยะเวลาการทดลอง
 ระยะเวลา.....สัปดาห์ๆละ.....วันๆละ.....คาบๆละ.....นาที จำนวน.....ครั้ง
6. ลักษณะการเรียนการสอน
 Terminal with mainframe Microcomputer
7. กลุ่มตัวอย่าง
 แบบสุ่ม โดยวิธี อย่างง่าย แยกประเภท แบ่งกลุ่ม
 ไม่สุ่ม โดยวิธี อาสาสมัคร เจาะจง ตามสะดวก
 ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง ปกติ พิเศษ
 (ระบุ).....
8. ระดับการศึกษา ชั้นปี.....
 ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
 อาชีวศึกษา อุดมศึกษา
 อื่นๆ(ระบุ).....
9. แหล่งประชากร/กลุ่มตัวอย่าง ในเขตกรุงเทพฯ/ปริมณฑล จังหวัด.....
 ต่างจังหวัด จังหวัด.....
10. ลักษณะการสอน
 ผู้สอนคนเดียวสอนทั้ง 2 กลุ่ม โดย ครูผู้สอน ผู้วิจัย
 อื่นๆ(ระบุ).....

- แยกผู้สอน สอนแต่ละกลุ่ม โดย ครูผู้สอน สอนกลุ่ม.....
- ผู้วิจัย สอนกลุ่ม.....
- อื่นๆ(ระบุ).....



11. ลักษณะการประเมินผล

- ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน คือแบบทดสอบ.....
- ใช้แบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นเอง โดยพัฒนาจากแบบทดสอบ.....
- ใช้โปรแกรมทดสอบที่พัฒนาเอง

12. เนื้อหาวิชา

- คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
- แบบผสม การอบรมงานอาชีพ (ระบุ).....
- กลุ่มประสบการณ์.....
- อื่น (ระบุ).....

เนื้อหา.....

13. ปีที่ทำการวิจัย.....

14. แหล่งข้อมูลงานวิจัย

- วารสารงานวิจัย คู่มือวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์

15. ขอบเขตของการวิจัย.....

.....

.....

.....

.....

.....

16. ข้อเสนอแนะของงานวิจัย.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข. กลุ่มตัวแปรผลดี

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มที่ศึกษา	กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2			กลุ่มที่ 3			กลุ่มที่ 4			กลุ่มที่ 5			t	Z	F
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD			
กลุ่มทดลอง																		
กลุ่มควบคุม																		

ค่า Pความมีนัยสำคัญ! มี ไม่มี เครื่องมือการประเมิน.....

ด้านความคงทนในการเรียนรู้

กลุ่มที่ศึกษา	กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2			กลุ่มที่ 3			กลุ่มที่ 4			กลุ่มที่ 5			t	Z	F
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD			
กลุ่มทดลอง																		
กลุ่มควบคุม																		

ค่า Pความมีนัยสำคัญ! มี ไม่มี เครื่องมือการประเมิน.....

ด้านเจตคติ

กลุ่มที่ศึกษา	กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2			กลุ่มที่ 3			กลุ่มที่ 4			กลุ่มที่ 5			t	Z	F
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD			
กลุ่มทดลอง																		
กลุ่มควบคุม																		

ค่า Pความมีนัยสำคัญ! มี ไม่มี เครื่องมือการประเมิน.....

แบบวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย
ก. ตารางวิเคราะห์ลักษณะงานวิจัย

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประดม		ประดม		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		อื่นๆ		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%

N = จำนวนงานวิจัย
 % = ค่าร้อยละ



ข. ตารางวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพล

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประดม		ประดม		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		อื่นๆ		รวม	
	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES

N = จำนวนงานวิจัย
 ES = ค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ย

ภาคผนวก ข.

1. ตารางจำนวนและค่าร้อยละงานวิจัยเชิงทดลอง จำแนกตามลักษณะงานวิจัย
2. ตารางจำนวนและค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ย จำแนกตามลักษณะงานวิจัย
3. ตารางงานวิจัยจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา
4. รายชื่อวิทยานิพนธ์
5. ตารางแสดงค่าสถิติและค่าขนาดอิทธิพล



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางจำนวนและค่าร้อยละงานวิจัยเชิงทดลอง จำแนกตามคุณลักษณะงานวิจัย

ระหว่างปีการศึกษา 2529 - 2538 จำนวน 138 เรื่อง

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประดม		ประดม		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		อื่นๆ		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.สถาบันการศึกษา														
1.1 มศว. (ประสานมิตร)	1	0.72	8	5.79	30	21.74	3	2.17	2	1.45	-	-	44	31.88
1.2 จุฬาฯ	-	-	17	12.32	19	13.77	1	.72	5	3.62	1	.72	43	31.16
1.3 มก.	-	-	1	.72	20	14.49	2	1.45	1	.72	1	.72	25	18.12
1.4 มข.	-	-	4	2.89	4	2.89	-	-	2	1.45	-	-	10	7.25
1.5 สจท.	-	-	-	-	-	-	5	3.62	3	2.17	-	-	8	5.80
1.6 มร.	1	.72	3	2.17	1	.72	-	-	-	-	-	-	5	3.62
1.7 มศก.ท.	-	-	-	-	1	.72	-	-	-	-	-	-	1	.72
1.8 มบ.	-	-	-	-	1	.72	-	-	-	-	-	-	1	.72
1.9 มน.	-	-	-	-	-	-	1	.72	-	-	-	-	1	.72
2. ปีที่ทำวิจัย														
2.1 2529	-	-	1	.72	6	4.35	-	-	-	-	-	-	7	5.07
2.2 2530	-	-	3	2.17	6	4.35	1	.72	2	1.45	-	-	12	8.70
2.3 2531	-	-	5	3.62	9	6.52	1	.72	2	1.45	-	-	17	12.32
2.4 2532	-	-	4	2.89	8	5.80	-	-	-	-	1	.72	13	9.42
2.5 2533	-	-	5	3.62	6	4.35	2	1.45	2	1.45	-	-	15	10.87
2.6 2534	1	.72	3	2.17	11	7.97	2	1.45	2	1.45	-	-	19	13.77
2.7 2535	1	.72	5	3.62	12	8.69	2	1.45	2	1.45	1	.72	23	16.67
2.8 2536	-	-	2	1.45	9	6.52	2	1.45	1	.72	-	-	14	10.14
2.9 2537	-	-	4	2.89	5	3.62	2	1.45	2	1.45	-	-	13	9.42
2.10 2538	-	-	1	.72	4	2.89	-	-	-	-	-	-	5	3.62
3. แหล่งข้อมูล														
3.1 วารสารวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2 คู่มือวิทยานิพนธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.45	-	-	2	1.45
3.3 วิทยานิพนธ์	2	1.45	33	23.91	76	55.07	12	8.70	11	7.97	2	1.45	136	98.55

ตารางจำนวน (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประเมิน		ประเมิน		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		อื่นๆ		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4. ลักษณะ โปรแกรม														
4.1 CAI	2	1.45	33	23.91	76	55.07	12	8.70	13	9.42	2	1.45	138	100
4.2 CMI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.3 CBI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ลักษณะการเรียน														
5.1 เมนเฟรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2 ไมโคร คอมพิวเตอร์	2	1.45	33	23.91	76	55.07	12	8.70	13	9.42	2	1.45	138	100
6. รูปแบบการใช้														
6.1 สึกทบทวน	-	-	6	4.35	13	9.42	1	.72	2	1.45	1	.72	23	16.62
6.2 ศึกษาเนื้อหา ใหม่	2	1.45	24	17.39	63	45.65	11	7.97	11	7.97	1	.72	112	81.16
6.3 เกมการสอน	-	-	2	1.45	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.45
6.4 สถานการณ์ จำลอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.5 การทดสอบ	-	-	1	.72	-	-	-	-	-	-	-	-	1	.72
7. ระยะเวลาทดลอง														
7.1 น้อยกว่า 1 สัปดาห์	-	-	16	11.59	37	26.81	5	3.62	8	5.80	2	1.45	68	49.28
7.2 1-4 สัปดาห์	1	.72	10	7.25	22	15.94	4	2.89	3	2.17	-	-	40	28.98
7.3 มากกว่า 4 สัปดาห์	-	-	2	1.45	5	3.62	-	-	-	-	-	-	7	5.07
7.4 ไม่ระบุ	1	.72	5	3.62	12	8.70	3	2.17	2	1.45	-	-	23	16.67

ตารางจำนวน (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประดม		ประดม		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		อื่นๆ		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8. เนื้อหาวิชา														
8.1 คณิตศาสตร์	-	-	20	14.49	25	18.12	1	.72	3	2.17	-	-	49	35.51
8.2 ภาษาอังกฤษ	-	-	8	5.80	11	7.97	-	-	-	-	-	-	19	13.78
8.3 วิทยาศาสตร์														
ทั่วไปรวมชีวะ	-	-	-	-	14	10.14	1	.72	-	-	-	-	25	10.87
8.4 ฟิสิกส์	-	-	-	-	10	7.25	-	-	-	-	-	-	10	7.25
8.5 คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	1	.72	5	3.62	1	.72	-	-	7	5.07
8.6 ภาษาไทย	1	.72	2	1.45	1	.72	1	.72	-	-	-	-	5	3.62
8.7 สังคมศึกษา	-	-	-	-	3	2.17	1	.72	-	-	-	-	4	2.89
8.8 ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	3	2.17	-	-	-	-	-	-	3	2.17
8.9 กลุ่มประสบ การณ์	-	-	2	1.45	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.45
8.10 เคมิ	-	-	-	-	1	.72	-	-	-	-	-	-	1	.72
8.11 อื่นๆ	1	.72	1	.72	7	5.07	3	2.17	9	6.52	2	1.45	23	16.67
9. การเลือกกลุ่ม ตัวอย่าง														
9.1 แบบสุ่ม														
9.1.1 อย่างง่าย	1	.72	15	10.87	34	25.36	5	3.62	5	3.62	1	.72	62	44.92
9.1.2 แบ่งชั้น	-	-	1	.72	5	3.62	1	.72	2	1.45	-	-	9	6.52
9.1.3 แบ่งกลุ่ม	-	-	3	2.17	4	2.89	-	-	-	-	1	.72	8	5.80
9.1.4 หลายชั้น	-	-	14	10.14	27	19.57	3	2.17	5	3.62	-	-	49	35.51
9.2 ไม่สุ่ม														
9.2.1 อาสาสมัคร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.2.2 เจาะจง	1	.72	-	-	5	3.62	3	2.17	1	.72	-	-	10	7.25
9.2.3 ตามสะดวก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. ลักษณะกลุ่ม ตัวอย่าง														
10.1 ปกติ	1	.72	16	11.59	52	37.68	11	7.97	10	7.25	1	.72	91	65.94
10.2 พิเศษ	1	.72	17	12.32	24	17.39	1	.72	3	2.17	1	.72	47	34.06

ตารางจำนวน (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประเมิน		ประเมิน		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		อื่นๆ		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
11. แหล่งประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง														
11.1 กรุงเทพฯ /ปริมณฑล	1	.72	23	16.67	58	42.03	8	5.80	10	7.25	2	1.45	102	73.91
11.2 ต่างจังหวัด	1	.72	10	7.25	18	13.04	4	2.89	3	2.17	-	-	36	26.09
12. การควบคุมการ ทดลองสอน														
12.1 สอนคนเดียว โดยผู้วิจัย	1	.72	31	22.46	67	48.55	11	7.97	13	9.42	2	1.45	125	90.58
12.2 แยกสอน	1	.72	2	1.45	9	6.52	1	.72	-	-	-	-	13	9.42
13. การประเมิน														
13.1 ใช้แบบ มาตรฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.2 แบบพัฒนาอง	2	1.45	26	18.84	73	52.89	11	7.98	11	7.98	1	.72	124	89.86
13.3 โปรแกรม พัฒนาอง	-	-	7	5.07	3	2.17	1	.72	2	1.45	1	.72	14	10.14
รวม	2	1.45	35	23.91	76	55.07	12	8.70	13	9.42	2	1.45	138	100

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางจำนวน (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประดม		ประดม		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		รวม	
	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES
4. ระยะเวลาทดลอง												
4.1 น้อยกว่า 1 สัปดาห์	-	-	1	.56	2	.36	-	-	-	-	3	.46
4.2 1-4 สัปดาห์	1	.97	3	.94	13	.44	2	1.08	-	-	19	.86
4.3 มากกว่า 4 สัปดาห์	-	-	-	-	5	.73	-	-	-	-	5	.73
4.4 ไม่ระบุ	-	-	1	.95	7	.85	1	.43	1	1.17	10	.85
5. ลักษณะการเรียน												
5.1 เชนเฟรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2 ไมโคร คอมพิวเตอร์	1	.97	5	.91	27	.59	3	.86	1	1.17	37	.12
6. การเลือกกลุ่ม ตัวอย่าง												
6.1 แบบสุ่ม												
6.1.1 อย่างง่าย	1	.97	5	.91	8	.53	3	.86	-	-	17	.82
6.1.2 แบ่งชั้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.1.3 แบ่งกลุ่ม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.1.4 หลายชั้น	-	-	-	-	18	.61	-	-	-	-	18	.61
6.2 ไม่สุ่ม												
6.2.1 อาสาสมัคร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.2.2 เเจาะจง	-	-	-	-	1	.69	-	-	1	1.17	2	.93
6.2.3 ตามสะดวก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ลักษณะกลุ่ม ตัวอย่าง												
7.1 ปกติ	-	-	3	.66	19	.47	3	.86	1	1.17	26	.79
7.2 พิเศษ	1	.97	2	1.28	8	.87	-	-	-	-	11	1.04

ตารางจำนวน (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประเมิน		ประเมิน		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		อื่นๆ	
	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES
8. แหล่งประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง												
8.1 กรุงเทพ ปริมณฑล	1	.97	2	.92	20	.66	1	1.66	-	-	24	1.05
8.2 ต่างจังหวัด	-	-	3	.90	7	.41	2	.46	1	1.17	13	.74
9. การควบคุมการ ทดลองสอน												
9.1 สอนคนเดียว	-	-	3	.66	18	.64	3	.86	1	1.17	25	.83
9.2 แยกสอน	1	.97	2	1.28	9	.49	-	-	-	-	12	.91
10. การประเมิน												
10.1 ใช้แบบ มาตรฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.2 แบบพัฒนาเอง	1	.97	5	.91	27	.59	3	.86	1	1.17	37	.89
10.3 โปรแกรม พัฒนาเอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11. เนื้อหาวิชา												
11.1 คณิตศาสตร์	-	-	3	1.03	12	.56	-	-	-	-	15	.79
11.2 ภาษาไทย	1	.97	-	-	1	.75	1	.43	-	-	3	.72
11.3 วิทยาศาสตร์ ทั่วไปรวมชีวะ	-	-	-	-	4	.68	-	-	-	-	4	.68
11.4 ฟิสิกส์	-	-	-	-	4	.26	-	-	-	-	4	.26
11.5 เคมี	-	-	-	-	1	.27	-	-	-	-	1	.27
11.6 ภาษาอังกฤษ	-	-	2	.62	2	.35	-	-	-	-	4	.49
11.7 ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.8 กลุ่มประสบ การณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.9 คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.10 สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.11 อื่นๆ	-	-	-	-	3	1.27	1	1.66	1	1.17	5	1.37

ตารางจำนวน (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประดม		ประดม		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		อื่นๆ	
	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES
12. ปีที่ทำวิจัย												
12.1 2529-2534	-	-	4	.99	18	.52	2	.46	1	1.17	25	.79
12.2 2535-2538	1	.97	1	.56	9	.83	1	1.66	-	-	12	1.01
13. แหล่งข้อมูล												
13.1 วารสารวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.2 คุนฤนิพนธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.3 วิทยานิพนธ์	1	.97	5	.91	27	.59	3	.86	1	1.17	37	.90
รวม	1	.97	5	.90	27	.60	3	.90	1	1.17	37	.91

N = จำนวนงานวิจัย

ES = ค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ย ส่วนงานวิจัยที่มีเพียง 1 เรื่องเป็นค่าขนาดอิทธิพลเท่านั้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางจำนวน (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประดม		ประดม		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		รวม	
	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES
4. ระยะเวลาทดลอง												
4.1 น้อยกว่า 1 สัปดาห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.2 1-4 สัปดาห์	-	-	2	0.59	-	-	1	1.39	-	-	3	0.99
4.3 มากกว่า 4 สัปดาห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.4 ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	0.69	-	-	-	-	1	0.69
5. ลักษณะการเรียน												
5.1 แผนเฟรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2 ไม่ใคร คอนพิวเตอร์	-	-	2	0.59	1	0.69	1	1.39	-	-	4	0.89
6. การเลือกกลุ่ม ตัวอย่าง												
6.1 แบบสุ่ม												
6.1.1 อย่างง่าย	-	-	2	0.59	1	0.69	1	1.39	-	-	4	0.89
6.1.2 แบ่งชั้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.1.3 แบ่งกลุ่ม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.1.4 หลายชั้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.2 ไม่สุ่ม												
6.2.1 อาสาสมัคร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.2.2 เจาะจง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.2.3 ตามสะดวก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ลักษณะกลุ่ม ตัวอย่าง												
7.1 ปกติ	-	-	1	0.27	1	0.69	1	1.39	-	-	3	0.78
7.2 พิเศษ	-	-	1	0.91	-	-	-	-	-	-	1	0.91

ตารางจำนวน (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประเมิน		ประเมิน		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		รวม	
	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES
8. แหล่งประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง												
8.1 กรุงเทพมหานคร /ปริมณฑล	-	-	1	0.27	1	0.69	1	1.39	-	-	3	0.78
8.2 ต่างจังหวัด	-	-	1	0.91	-	-	-	-	-	-	1	0.91
9. การควบคุมการ ทดลองสอน												
9.1 สอนคนเดียว โดยผู้วิจัย	-	-	1	0.27	1	0.69	1	1.39	-	-	3	0.31
9.2 แยกสอน	-	-	1	0.91	-	-	-	-	-	-	1	0.91
10. การประเมิน												
10.1 ใ้แบบ มาตรฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.2 แบบพัฒนาเอง	-	-	2	0.59	1	0.69	1	1.39	-	-	4	0.89
10.3 โปรแกรม พัฒนาเอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11. เนื้อหาวิชา												
11.1 คณิตศาสตร์	-	-	-	-	1	0.69	-	-	-	-	1	0.69
11.2 วิทยาศาสตร์ ทั่วไปรวมชีวะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.3 ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.4 เคมี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.5 ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.6 ภาษาอังกฤษ	-	-	2	0.59	-	-	-	-	-	-	2	0.59
11.7 ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.8 กลุ่มประสบ การณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.9 คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.10 การบัญชี	-	-	-	-	-	-	1	1.39	-	-	1	1.39

ตารางจำนวน (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประดม		ประดม		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		รวม	
	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES
12. ปีที่ทำวิจัย												
12.1 2529-2534	-	-	2	0.59	1	0.69	-	-	-	-	3	0.64
12.2 2535-2538	-	-	-	-	-	-	1	1.39	-	-	1	1.39
13. แหล่งข้อมูล												
13.1 วารสารวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.2 คุชฌินิพนธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.3 วิทยานิพนธ์	-	-	2	0.59	1	0.69	1	1.39	-	-	4	0.89
รวม	-	-	2	0.59	1	0.69	1	1.39	-	-	4	0.89

N = จำนวนงานวิจัย

ES = ค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ย ส่วนงานวิจัยที่มีเพียง 1 เรื่องจะเป็นค่าขนาดอิทธิพลเท่านั้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางจำนวน (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัย	ก่อน ประดม		ประดม		มัธยม		อาชีวะ		อุดม		รวม	
	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES	N	ES
12. ปีที่ทำวิจัย												
12.1 2529-2534	-	-	-	-	1	0.49	-	-	-	-	1	0.49
12.2 2535-2538	-	-	-	-	4	0.61	-	-	-	-	4	0.61
13. แหล่งข้อมูล												
13.1 วารสารวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.2 คู่มือวิทยานิพนธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.3 วิทยานิพนธ์	-	-	-	-	5	0.59	-	-	-	-	5	0.59
รวม	-	-	-	-	5	0.58	-	-	-	-	5	0.58

N = จำนวนงานวิจัย

ES = ค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ย ส่วนงานวิจัยที่มีเพียง 1 เรื่องจะเป็นค่าขนาดอิทธิพลเท่านั้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางงานวิจัยเชิงทดลองจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา จำนวน 101 เรื่อง
ปีการศึกษา 2529 - 2538

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
1.	ผลสัมฤทธิ์	การจัดลักษณะการเรียน 3 แบบ(รายบุคคล,กลุ่มเหมือน,กลุ่มคณะ) กับระดับผลการเรียน 3 แบบ(สูง กลาง ต่ำ)	ม.1	ผลการเรียนกลุ่มรายบุคคลสูงกว่าทุกกลุ่ม ส่วนกลุ่มเหมือนกับกลุ่มคณะผลการเรียนไม่แตกต่างกัน และกลุ่มระดับผลการเรียนสูง มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากลุ่มกลางและกลุ่มต่ำ ลักษณะการเรียนและระดับผลการเรียนส่งผลรวมต่อผลสัมฤทธิ์
2.	ผลการเรียนรู้	เกมคณิตศาสตร์ 3 แบบ(เล่นคนเดียว เล่นสองคน เล่นกับคอมพิวเตอร์)	ป.3	ผลการเรียนรู้แตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3.	ผลสัมฤทธิ์	การกำหนดความก้าวหน้า 2 แบบ(โปรแกรม โปรแกรมพร้อมกำหนดเวลา)	ม.3	ผู้เรียนที่ผลการเรียนรู้ต่ำเมื่อเรียนด้วยการกำหนดความก้าวหน้าต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน
4.	ผลสัมฤทธิ์	ลักษณะของCAI 2 แบบ(แบบไฮเปอร์เท็กซ์กับแบบแตกกิ่ง) และระดับผลการเรียนคณิตศาสตร์(สูง กลาง ต่ำ)	ม.1	ผลการเรียนแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และระดับการเรียนต่างกันเรียน CAI ต่างกัน ได้ผลสัมฤทธิ์ต่างกัน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ของรูปแบบCAI กับระดับผลสัมฤทธิ์
5.	ผลสัมฤทธิ์	ลักษณะของCAI 3 แบบ(ชนิดซ้อนกรอบ สอบก่อนเข้ากรอบ กรอบซ่อมเสริมเดี่ยว) กับ ระดับผลการเรียนสูง กลาง ต่ำ	ม.1	ระดับผลการเรียนต่างกันเรียนจาก CAI ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันโดยแบบซ้อนกรอบมากกว่าสอบก่อนเข้ากรอบกับแบบซ่อมเสริมเดี่ยว และระดับผลการเรียนสูงจะได้คะแนนสูงกว่ากลุ่มระดับกลางและต่ำ
6.	ผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมการเรียน	สิ่งช่วยจัดมโนทัศน์(ก่อน-ระหว่าง-หลังการเรียน)กับการกำหนดความก้าวหน้าผู้เรียน โปรแกรม)	นักเรียน พยาบาล	การกำหนดความก้าวหน้าโดยผู้เรียนได้คะแนนสูงกว่า และสิ่งช่วยจัดมโนทัศน์ต่างกันให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน การกำหนดความก้าวหน้าไม่มีปฏิสัมพันธ์กับการกำหนดความก้าวหน้า และผู้เรียนมีความสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตารางงานวิจัย (ต่อ)

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
7.	ผลสัมฤทธิ์	การเวียนแบบร่วมมือของกลุ่มเพศ(ชาย-หญิง)	ป.3	ผลคะแนนรวมกลุ่มเพศหญิง-กลุ่มชายบวกหญิง-กลุ่มชาย ได้สูง-กลาง-ต่ำ ตามลำดับ
8.	ผลการเรียนรู้	ข้อมูลป้อนกลับ 3 วิธี(บอกคำตอบที่ถูกต้อง แก่ตัวแล้วบอก คำตอบ ชี้นะพร้อมให้แก้ตัวใหม่) และการกำหนด ความก้าวหน้า(ผู้เรียน โปรแกรม)	ม.1	ให้ข้อมูลป้อนกลับต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน โดยแบบชี้แนะพร้อมให้แก้ตัวใหม่ ให้คะแนนสูงกว่าแบบบอกคำตอบที่ถูกต้อง และแบบแก้ตัวแล้วบอกคำตอบให้คะแนนสูงกว่าแบบบอกคำตอบที่ถูกต้อง และการกำหนดความก้าวหน้าต่างกันให้ผลการเรียนต่างกันอย่างไร มีนัยสำคัญ และไม่มีปฏิสัมพันธ์กันของการให้ข้อมูลป้อนกลับกับการกำหนดความก้าวหน้า
9.	ผลการเรียนโดย ฝึกปฏิบัติ	ลักษณะการเรียน(แทรกปฏิบัติระหว่างเนื้อหา กับปฏิบัติ ท้ายเนื้อหา)	ปวส.	เรียนแบบแทรกปฏิบัติระหว่างเนื้อหาได้คะแนนสูงกว่าการปฏิบัติท้ายเนื้อหา
10.	ผลสัมฤทธิ์	ลักษณะการเรียน(มีสรุป-ไม่สรุปเนื้อหา) กับวิธีจัดผู้เรียน(แบบคู่ให้ทำงานร่วมกันและแบบรายบุคคล)	อุดมศึกษา	ลักษณะการเรียนและวิธีจัดผู้เรียนส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะ การเรียนต่างกันให้ผลสัมฤทธิ์แตกต่างกัน
11.	ผลสัมฤทธิ์	ภาพประกอบการเรียน(ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว)	ม.2	ให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน
12.	ผลสัมฤทธิ์	ตำแหน่งภาพประกอบหน้าจอ 5 แบบ(ซ้าย ขวา บน ต่ำ และกลางจอภาพ)	ป.4	ตำแหน่งต่างกันให้ผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน
13.	ความเข้าใจการ อ่าน	ขนาดตัวอักษร(เล็ก ใหญ่) กับสีตัวอักษรและสีพื้น	ป.6	ความเข้าใจการอ่าน ไม่แตกต่างกัน
14.	ผลสัมฤทธิ์	แบบการคิด(ขึ้นกับสิ่งรอบข้าง ไม่ขึ้นกับสิ่งรอบข้าง) กับการจัดผู้เรียน(รายบุคคล กลุ่ม)	ม.3	รูปแบบการคิดต่างกันให้ผลสัมฤทธิ์ต่างกัน การจัดผู้เรียนต่างกันให้ผลสัมฤทธิ์ต่างกันอย่างไร มีนัยสำคัญ และรูปแบบการคิดกับการจัดผู้เรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กันที่จะส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางงานวิจัย (ต่อ)

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
15.	ผลสัมฤทธิ์ ความคงทน ความชอบ	การเสนอภาพ 2 แบบ(ภาพเคลื่อนไหว กับแบบซ้อน ภาพ)	อุดมศึกษา	กลุ่มที่เรียนด้วยภาพเคลื่อนไหวให้ผลสัมฤทธิ์ ความคงทน ความชอบสูงกว่าแบบซ้อน ภาพ
16.	ผลสัมฤทธิ์	การกำหนดความก้าวหน้า(ผู้เรียน โปรแกรม) กับ ลักษณะบุคลิกภาพผู้เรียน(แสดงตัว เก็บตัว และแบบ ผสม)	ปวช.	การกำหนดความก้าวหน้าต่างกันจะให้ผลสัมฤทธิ์ต่างกัน ลักษณะบุคลิกภาพต่างกันให้ผล การเรียนไม่แตกต่างกัน และการกำหนดความก้าวหน้ากับลักษณะบุคลิกภาพไม่ส่งผลร่วม กันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
17	ผลสัมฤทธิ์	การจัดผู้เรียน 2 แบบ(กลุ่ม รายบุคคล)	ม.2	ผลการเรียนรู้อันไม่แตกต่างกัน
18	ผลสัมฤทธิ์	วิธีสอน 2 แบบ(แบบค้นพบ แบบบอกให้รู้) กับแบบ การเรียน 4 แบบ(เอกนัย อนนกนัย ปรับปรุงและอุดหนุน)	ปวช.	วิธีสอนต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน และแบบการเรียนต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน การสอนกับแบบการเรียนไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
19	ทักษะการดู ความคิดเห็น	การกำหนดฝึก 2 แบบ(กำหนดเอง โปรแกรมกำหนด)	ป.6	คะแนนความถูกต้อง อัตราเร็วไม่แตกต่างกัน นักเรียนร้อยละ 70 ชอบเรียนมากขึ้น ร้อย ละ 89 ชอบแบบฝึกทักษะการดูด้วย CAI แบบกำหนดเอง ส่วนอีกร้อยละ 11 ชอบฝึก โดยโปรแกรมกำหนด
20	ผลการเรียนรู้	การกำหนดความก้าวหน้า(ผู้เรียน โปรแกรม) กับการมี โอกาสเลือกกำหนดความก้าวหน้า(มี กับ ไม่มีโอกาส เลือก)	ป.6	การกำหนดความก้าวหน้าต่างกันให้ผลการเรียนไม่ต่างกัน การมีและไม่มีโอกาสเลือก กำหนดความก้าวหน้าให้ผลการเรียนไม่ต่างกัน และทั้งสองจะไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลการ เรียนรู้
21	ประสิทธิภาพ โปรแกรม	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ม.3	โปรแกรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์กำหนด
22	ผลสัมฤทธิ์ ประ สิทธิภาพ โปรแกรม	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ม.4	โปรแกรมมีประสิทธิภาพเกินเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตารางงานวิจัย (ต่อ)

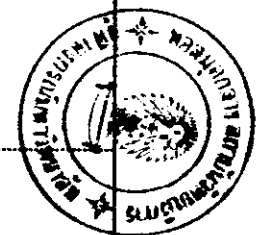
ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
23.	ประสิทธิภาพ โปรแกรม ความ คิดเห็น	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ม.4	โปรแกรมมีประสิทธิภาพ นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนดี ปฏิบัติตามคำสั่งดีการซักถาม และการเสนอข้อคิดเห็นมีน้อย
24.	ผลสัมฤทธิ์	สิ่งช่วยจัดมโนคติ 3 แบบ(เรื่องย่อ โครงเรื่อง คำถาม) ระดับผลการเรียน(สูง กลาง ต่ำ)	ม.3	กลุ่มใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติให้ผลคะแนนสูงกว่ากลุ่มไม่ใช้ กลุ่มใช้ทั้งสามกลุ่มให้ผลคะแนน ไม่แตกต่างกัน และกลุ่มใช้ให้คะแนนด้านความคงทนการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มไม่ใช้ แต่สิ่ง ช่วยจัดมโนคติกับระดับการเรียนรู้ไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
25.	ผลสัมฤทธิ์	การจัดผู้เรียน(กลุ่มร่วมมือ กลุ่มแข่งขัน)	ป.5	ผลสัมฤทธิ์กลุ่มแข่งขันสูงกว่ากลุ่มร่วมมือ
26.	ประสิทธิภาพ โปรแกรม	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ม.5	ประสิทธิภาพของโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์ช่วยให้ผลคะแนนสูงขึ้น
27.	ผลสัมฤทธิ์	การเสนอสื่อประกอบการเรียน(สื่อของจริง ไม่มีสื่อ ของจริง)	พนักงาน ธนาคารกสิ กรไทย	ผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน
28.	ผลสัมฤทธิ์ เจค คติ	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ม.5	ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
29.	ผลสัมฤทธิ์ เจค คติ	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ม.6	ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
30.	ความคล่องใน การสร้างสรรค ภาพ	ความคิดสร้างสรรค์ 3 ระดับ(สูง กลาง ต่ำ) กับการ เรียน 2 แบบ(ให้ตัวอย่างและฝึกหัด กับให้จินตนาการ อย่างอิสระ)	ป.1	ผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ต่างกันจะได้คะแนนผลการเรียนแตกต่างกัน ลักษณะการ เรียนที่ต่างกันจะให้ความคล่องในการสร้างสรรค์ภาพไม่แตกต่างกัน

ตารางงานวิจัย (ต่อ)

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
31.	ผลสัมฤทธิ์ ความคงทน ความชอบ	การเสนอภาพสามมิติ 2 แบบ(ภาพคงที่ ภาพหมุน)	ปวช.	ผลสัมฤทธิ์ ความคงทนและความชอบแบบภาพหมุนสูงกว่า แบบภาพคงที่
32.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 2 แบบ(แบบให้ทันที แบบล่าช้า)	ปวศ.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน
33.	ผลการเรียนรู้	การเสนอภาพ 2 แบบ(ภาพสมบูรณ์ ภาพต่อเนื่อง)	ป.6	การเสนอภาพประกอบการเรียนแบบภาพต่อเนื่องให้ผลการเรียนสูงกว่า
34.	ประสิทธิภาพ โปรแกรม เจด คดี	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ม.6	นักเรียนได้คะแนนสูงขึ้น ผู้เรียนเห็นด้วยอย่างมากต่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โปรแกรมมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้
35.	ความจำแบบจำ ได้	การเสนอภาพ 2 แบบ(แบบเต็มภาพ แบบแยกสาระภายในภาพ) ระดับผลการเรียน(สูง กลาง ต่ำ)	ป.5	ผลความจำกลุ่มระดับผลการเรียนสูงได้คะแนนสูงกว่ากลุ่มกลางและต่ำ ส่วนกลุ่มกลางและต่ำไม่แตกต่างกัน การเสนอภาพแบบแยกสาระภายในภาพช่วยให้การจำได้ดีกว่า การเสนอภาพกับระดับผลการเรียนไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
36.	ผลสัมฤทธิ์ ความคิดเห็น	การกำหนดความก้าวหน้า 2 แบบ(ผู้เรียน โปรแกรม)	ม.3	ผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน การกำหนดความก้าวหน้าโดยผู้เรียนให้ความพึงพอใจมากกว่า โดย โปรแกรมและให้เวลาน้อยในการเรียนรู้มากกว่า
37.	ความสนใจ	การเสนอกรอบภาพ(อักษรตัวไม่มีเส้นล้อม อักษรตัวมีเส้นล้อม อักษรรูปภาพมีเส้นล้อม อักษรรูปภาพไม่มีเส้นล้อม) ทิศทางการลบจุด(ลบเร็ว แนวขนบนลงล่าง แนวขนล่างขึ้นบน แนวตั้งซ้ายไปขวา แนวตั้งขวาไปซ้าย)	ม.ปตช	การเสนอกรอบที่แตกต่างกันให้ความสนใจไม่แตกต่าง ทิศทางการลบจุดต่างกันให้ความสนใจแตกต่างกันซึ่งการลบบนลงล่างผู้เรียนสนใจมากกว่าแบบอื่น และการเสนอกรอบภาพกับทิศทางการลบจุดไม่ส่งผลร่วมกันต่อความสนใจผู้เรียน
38.	ผลสัมฤทธิ์	การเสนอบทปริศนแบบเกม 3 แบบ(ผจญภัย อิงคตู่ เกมปริศนา)	ป.5	ให้ผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

ตารางงานวิจัย (ต่อ)

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
39.	ผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพ โปรแกรม	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	อุดมศึกษา	ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ประสิทธิภาพของโปรแกรมเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้
40.	ผลสัมฤทธิ์	การกำหนดความก้าวหน้า (ผู้เรียน โปรแกรม)	ม.5	ผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน การกำหนดความก้าวหน้าโดยผู้เรียนใช้เวลาเรียนเฉลี่ยน้อยกว่า โดยโปรแกรม
41.	ผลสัมฤทธิ์ เวลาที่ใช้ในการเรียน	เกณฑ์การรู้แจ้ง 4 แบบ(70% 80% 90% และไม่มีเกณฑ์) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(สูง ต่ำ)	ม.1	แบบมีเกณฑ์ให้ผลการเรียนสูงกว่าแบบไม่มีเกณฑ์ เกณฑ์90% ใช้เวลาเรียนมากที่สุด แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ต่างกันให้ผลการเรียนไม่ต่างกันแต่กลุ่มระดับต่ำใช้เวลาเรียนมากกว่า เกณฑ์การเรียนและระดับแรงจูงใจไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลการเรียนและเวลาเรียนผู้
42.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 2 แบบ(แบบตอบคำถามคำถามใหม่ตอบผิดคำถามเดิม แบบตอบคำถามคำถามใหม่ตอบผิดอธิบายและทวนคำถามเดิม) ระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์(สูง ต่ำ)	ป.5	ให้ผลการเรียนแตกต่างกัน ผลป้อนกลับต่างกันให้ผลการเรียนไม่ต่างกัน ผลป้อนกลับและระดับผลการเรียน ไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
43.	ประสิทธิภาพ โปรแกรม	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	อุดมศึกษา	โปรแกรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์กำหนด ช่วยให้ผลการเรียนผู้เพิ่มขึ้น
44.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 2 แบบ(ให้ทันที ะลอบให้) ลักษณะการควบคุมตนเอง(ชื่ออำนาจภายใน กับชื่ออำนาจภายนอก)	ม.1	รูปแบบผลป้อนกลับต่างกันให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน ลักษณะการควบคุมตนเองต่างกันให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน และรูปแบบผลป้อนกลับ กับลักษณะการควบคุมตนเอง ไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
45.	ความเข้าใจในการมองภาพ	การนำเสนอภาพ 2 แบบ(การหมุนแกนภาพแบบต่อเนื่อง และการนำเสนอภาพที่ละมุมมอง) ระดับความคิดสร้างสรรค์(สูง กลาง ต่ำ)	อุดมศึกษา	ผู้เรียนที่มีระดับความคิดสร้างสรรค์ต่างกัน เมื่อเรียนในรูปแบบการนำเสนอภาพต่างกันมีความเข้าใจในการมองภาพไม่แตกต่างกัน



ตารางงานวิจัย (ต่อ)

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
46.	ผลสัมฤทธิ์	แบบปฏิสัมพันธ์ 2 แบบ(ผู้เรียนกับผู้เรียนกับบทเรียน และแบบผู้เรียนกับบทเรียน) สื่อการเรียน(CAI กับบทเรียนโปรแกรม)	ม.4	เรียนจากCAIที่มีรูปแบบปฏิสัมพันธ์ต่างกันให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน เรียนจากบทเรียนโปรแกรมที่มีรูปแบบปฏิสัมพันธ์ต่างกันให้ผลการเรียนแตกต่างกัน เรียนจากCAIและบทเรียนโปรแกรมให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน เรียนจากCAI และบทเรียน โปรแกรมที่มีรูปแบบต่างกันให้ผลการเรียนแตกต่างกัน
47.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 3 แบบ(บวก ลบ กับทั้งบวกและลบ) ระดับผลการเรียนรู้(สูง กลาง ต่ำ)	ม.1	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนรู้ต่างกันเรียนจากการให้ผลป้อนกลับต่างกันให้ผลการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน CAIที่ให้ผลป้อนกลับต่างกันผลการเรียนรู้จะแตกต่างกัน และระดับผลการเรียนรู้ต่างกันเรียนด้วย CAI ที่มีผลป้อนกลับเหมือนกันให้ผลการเรียนแตกต่างกัน
48.	ผลสัมฤทธิ์	การกำหนดความก้าวหน้า 3 แบบ(ผู้เรียน โปรแกรม และ โปรแกรมบวกเวลาคิด) ระดับผลการเรียนรู้(สูง ต่ำ)	ม.2	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนสูงให้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่า การกำหนดความก้าวหน้าโดยผู้เรียน โดย โปรแกรมบวกเวลาคิด โดยโปรแกรม ให้คะแนนสูง กลาง ต่ำ ตามลำดับ และการกำหนดความก้าวหน้า กับระดับผลการเรียนรู้ไม่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
49.	ผลสัมฤทธิ์	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ปวช.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
50.	ผลสัมฤทธิ์ ความคิดเห็น	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ป.5	คะแนนผลการเรียนสูงขึ้น CAI อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน นำเสนอบทเรียนดีทั้งภาพ ทีวี อักษร ให้ความสนุกสนาน เข้าใจง่าย
51.	ผลสัมฤทธิ์	รูปแบบบทเรียน(แบบเอื้อให้เกิดจินตภาพ แบบไม่เอื้อให้เกิดจินตภาพ และแบบเสนอภาพ) ระดับความคิดสร้างสรรค์สูง กลาง ต่ำ	ม.1	ระดับความคิดสร้างสรรค์ต่างกัน ให้ผลการเรียนต่างกัน รูปแบบบทเรียนต่างกันให้ผลการเรียนไม่ต่างกัน ระดับความคิดสร้างสรรค์ต่างกันเรียนกับรูปแบบที่ต่างกันให้ผลการเรียนแตกต่างกัน
52.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 3 แบบ(อธิบาย ให้รางวัล อธิบายพร้อมให้รางวัล)	ป.5	การให้ผลป้อนกลับแบบให้รางวัลมีผลการเรียนรู้สูงกว่าแบบการอธิบาย แต่ไม่มีผลการเรียนรู้แตกต่างจากแบบอธิบายพร้อมให้รางวัล
53.	ผลสัมฤทธิ์ เวลา การเรียน	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ป.5	ผลการเรียนสูงขึ้น ใช้เวลาการเรียนรู้น้อยกว่าการเรียนปกติ

ตารางงานวิจัย (ต่อ)

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
54.	ผลสัมฤทธิ์	ลักษณะการสอน 2 แบบ(อุปมาน อนุমান) ระดับผล การเรียนรู้(สูง ต่ำ)	ม.2	ลักษณะการสอนต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน ระดับผลการเรียนกลุ่มสูงให้ผลการเรียน สูงกว่ากลุ่มต่ำ ลักษณะการสอนและระดับผลการเรียนส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน
55.	ผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติสัมพันธ์	ระดับความรู้พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ(สูง ต่ำ) อัตราการ เสริมแรง 2 แบบ(กำหนดจำนวนครั้งที่ และแบบแปร ผัน)	ม.1	ระดับความรู้พื้นฐานต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน อัตราการเสริมแรง 2 แบบให้ผลการ เรียนไม่ต่างกัน ระดับความรู้พื้นฐานกับอัตราการเสริมแรงไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
56.	ผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติสัมพันธ์	การให้ผลป้อนกลับ 2 แบบ(บอกคำตอบถูก-ผิด และ บอกคำตอบถูก-ผิดพร้อมอธิบาย) ระดับผลการเรียน(สูง กลาง ต่ำ)	อุดมศึกษา	ระดับผลการเรียนสูงให้ผลการเรียนสูงสุด ผลป้อนกลับต่างกัน ให้ผลการเรียนต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญ ระดับผลการเรียนและผลป้อนกลับไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
57.	ประสิทธิภาพ โปรแกรม	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ปวส.	ประสิทธิภาพ โปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
58.	ประสิทธิภาพ โปรแกรม	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	อนุบาล	โปรแกรมมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้จริง เด็กมีความชอบและสนใจบทเรียนมาก
59.	ผลสัมฤทธิ์ อัตราความเร็ว ในการคิด	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ป.3	ผลเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น อัตราความเร็วในการคิดสูงขึ้น
60.	ผลสัมฤทธิ์	ลักษณะการสอน 2 แบบ(แบบค้นพบ แบบบอกให้รู้) ระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์(สูง ต่ำ)	ม.2	แบบค้นพบให้คะแนนสูงกว่า ผู้เรียนระดับผลการเรียนกลุ่มสูงให้ผลการเรียนสูงกว่า ผู้ เรียนระดับผลการเรียนต่างกันเรียนจากการสอนต่างกันให้ผลการเรียนไม่ต่างกัน ลักษณะ การสอนกับระดับผลการเรียนไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางงานวิจัย (ต่อ)

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
61.	ผลสัมฤทธิ์	ลักษณะการเรียนรู้ 4 แบบ(ออนไลน์ ดูดซึม เขกนัย ปรับปรุง) ผลป้อนกลับ 2 แบบ(ตอบดูบอกข้อถูก หรืออธิบายสั้นๆ และ ตอบผิดให้กลับไปเรียนใหม่)	อุดมศึกษา	ลักษณะการเรียนรู้ที่ต่างกันและการให้ผลป้อนกลับต่างกันให้ผลการเรียน ไม่แตกต่างกัน
62.	ผลสัมฤทธิ์	ลักษณะการสอน 2 แบบ(CAIประกอบสไลด์ และบทเรียน โปรแกรมประกอบสไลด์)	ม.ปลาย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน
63.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 2 แบบ(ให้คำชี้แนะ และแบบอธิบายคำตอบ)	ม.2	ผลป้อนกลับแบบให้คำชี้แนะให้ผลการเรียนสูงกว่าแบบอธิบายคำตอบ
64.	ผลสัมฤทธิ์	การเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ม.3	ผลการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการสอนซ่อมเสริมด้วยCAI
65.	ความคิดสร้างสรรค์	ลักษณะการจัดผู้เรียน(รายบุคคล เป็นกลุ่ม)	ป.4	ผลการเรียนด้านความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น ผลการเรียนของกลุ่มสูงกว่ารายบุคคล
66.	ประสิทธิภาพโปรแกรม	การเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ปวท.	โปรแกรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
67.	ผลสัมฤทธิ์	การให้แรงเสริม 2 แบบ(ทางบวก ทางลบ)	ป.5-6	ผลการเรียนไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
68.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 3 แบบ(ทางบวก ทางลบ กับทางบวกและลบ) กลุ่มผู้เรียน(ชาย หญิง)	ป.3	การให้ผลป้อนกลับทางบวก ทางบวกและลบ ทางลบให้ผลการเรียนสูง กลาง ต่ำตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยรายสูงกว่าหญิง การให้ผลป้อนกลับ และเพศ ไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
69.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 3 แบบ(มีการดู เสียงดนตรี ทั้งภาพการ์ตูนและเสียงดนตรี)	ป.4	การให้ผลป้อนกลับทั้งสามแบบให้ผลการเรียน ไม่แตกต่างกัน
70.	ผลสัมฤทธิ์	ลักษณะการเสริมแรง(ด้วยข้อความ ด้วยข้อความ ประกอบเสียงสัญญาณ)	ม.1	ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางงานวิจัย (ต่อ)

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
71.	ผลสัมฤทธิ์	การเสนอสิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอด(ก่อนเรียน หลังเรียน)	ป.2	การเสนอสิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
72.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 2 แบบ(อธิบาย และ ไม่อธิบายคำตอบ)	ม.1	แบบอธิบายให้ผลการเรียนสูงกว่า
73.	ความเข้าใจในการอ่านข้อความ	การเสนอด้วยตัวชี้นำ 3 แบบ(ถูกขรเคลื่อนที่ได้ข้อความ ตัวอักษรทึบในกรอบสว่าง ตัวอักษรกระพริบ)	ม.1	ผลการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
74.	ผลสัมฤทธิ์	ประเภทของCAI(แบบสอนเนื้อหา แบบเกมการสอน) ความถนัดทางการเรียน(สูง กลาง ต่ำ)	ป.6	ประเภทCAI กับความถนัดทางการเรียนที่ต่างกันให้ผลการเรียนไม่ต่างกัน รูปแบบCAI ต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน ความถนัดต่างกันให้ผลต่างกัน
75.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 4 แบบ(บอกผลการกระทำ บอกผลการกระทำพร้อมคะแนนสะสม บอกข้อถูก บอกข้อถูกพร้อมคะแนนสะสม) ความเห็นคุณค่าตนเอง 2 ระดับ (สูง ต่ำ)	ม.1	ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน การให้ผลป้อนกลับต่างกันให้ผลต่างกัน
76.	ผลสัมฤทธิ์ ความคงทน	การนำเสนอบทเรียน(มีเสียง ไม่มีเสียงประกอบ) ระดับผลการเรียน(สูง กลาง ต่ำ)	ม.2	ผลการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ มีเสียงประกอบมีความคงทนสูงกว่า
77.	ผลสัมฤทธิ์ ความคิดเห็น	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ผู้อบรม หลักสูตร นักวิจัยรุ่น 35	ผลการเรียนสูงขึ้น มีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
78.	ผลสัมฤทธิ์	ความคาดหวัง(สูง ต่ำ)	ม.3	ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางงานวิจัย (ต่อ)

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
79.	ผลสัมฤทธิ์	การนำเสนอเนื้อหา(มีเกม ไม่มีเกมประกอบเนื้อหา)	ป.4	ผลการเรียนแบบมีเกมประกอบเนื้อหาสูงกว่า
80.	ความคงทน	การนำเสนอภาพ(แบบทีละภาพ แบบพร้อมกัน) ระดับความคิดสร้างสรรค์(สูง ต่ำ)	ม.4	ระดับความคิดสร้างสรรค์ต่างกันให้ความคงทนไม่แตกต่างกัน การเสนอภาพต่างกันให้ความคงทนไม่แตกต่างกัน
81.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 4 แบบ(ถูก-ผิดอธิบาย ถูกไม่-ผิดอธิบาย ถูกอธิบาย-ผิดกลับเรียนใหม่ ถูกไม่อธิบาย-ผิดกลับไปเรียนใหม่) ระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์(สูง กลาง ต่ำ)	อุดมศึกษา	ระดับผลการเรียนต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน ผลป้อนกลับต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน ระดับผลการเรียนแบบผลป้อนกลับไม่ส่งผลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
82.	ผลสัมฤทธิ์	การให้สื่อในการนำเสนอเนื้อหา(สี กับสีเอกรงค์) ระดับผลการเรียน(สูง กลาง ต่ำ)	ป.6	การให้สีต่างกันและระดับผลการเรียนต่างกันให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน สื่อเอกรงค์ให้ผลการเรียนสูงกว่า ระดับผลการเรียนต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน
83.	ผลสัมฤทธิ์	ความเร็วการเสนอเนื้อหา(ปกติ ช้า) ความสามารถในการอ่าน(สูง ต่ำ)	ป.3	ความสามารถการอ่านต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน ความเร็วเสนอภาพต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน
84.	ผลสัมฤทธิ์	ความถนัดทางภาษา(สูง ต่ำ) ขนาดอักษร(เล็ก80บรรทัด ใหญ่40บรรทัด)	ม.1	มีปฏิสัมพันธ์กัน ขนาดตัวอักษรต่างกันให้ผลการเรียนไม่ต่างกัน นักเรียนกลุ่มถนัดทางภาษาสูงให้ผลการเรียนสูงกว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดอักษรกับความถนัดทางภาษาต่อเวลาการอ่าน ความถนัดทางภาษาต่างกันใช้เวลาการอ่านไม่ต่างกัน
85.	ความเข้าใจในการอ่าน	ความถนัดทางภาษา(สูง กลาง ต่ำ) อักษรจีน(หนา เหนียว ใหญ่)	ม.4	ความเข้าใจไม่แตกต่างกัน อักษรจีนต่างกันให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน
86.	ผลสัมฤทธิ์	ขนาดการจัดกลุ่มเรียน(สองคน สามคน สี่คนต่อกลุ่ม)	ม.6	กลุ่มสองคนและกลุ่มสามคนให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน กลุ่มสองคนให้ผลการเรียนมากกว่ากลุ่มสี่คน กลุ่มสามคนให้ผลการเรียนมากกว่ากลุ่มสี่คน
87.	ผลสัมฤทธิ์ ความคิดเห็น	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	อุดมศึกษา	ผลการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตารางงานวิจัย (ต่อ)

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
88.	อัตราการอ่านข้อความบนจอ	ระดับผลการเรียน(สูง กลาง ต่ำ) กลุ่มเพศ(ชาย หญิง)	ป.6	นักเรียนชายอ่านจับใจความได้ 14.40 วินาทีต่อบรรทัด หญิงอ่านได้ 18.39วินาทีต่อบรรทัด นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง กลาง ต่ำใช้เวลาอ่าน 15.78 14.62 19.38 วินาทีต่อบรรทัดตามลำดับ นักเรียนชาย-หญิงใช้เวลาเฉลี่ยในการอ่านต่อบรรทัด ไม่แตกต่างกัน
89.	ผลการเรียนรู้	การจัดผู้เรียน(รายบุคคล กลุ่ม)	ม.4	ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน
90.	ผลสัมฤทธิ์	ลักษณะบุคลิกภาพ 2 แบบ(แสดงตัว เก็บตัว) การจัดผู้เรียน(รายบุคคล กลุ่มย่อย)	อุดมศึกษา	ผลการเรียนกลุ่มแสดงตัวสูงกว่ากลุ่มเก็บตัว ผลการเรีนกลุ่มย่อยสูงกว่ารายบุคคล บุคลิกภาพต่างกันเรียนด้วยแบบการจัดผู้เรียนต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน
91.	ผลสัมฤทธิ์	การเสนอด้วยตัวชี้นำ 3 แบบ(ขีดเส้นใต้ ตัวกระพริบ กลับสีพื้นด้วยอักษร) ระดับผลการเรียน(สูง กลาง ต่ำ)	ป.6	ระดับผลการเรียนต่างกันเรียนด้วยการนำเสนอตัวชี้นำต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน ระดับผลการเรียนต่างกันเรียนด้วยการนำเสนอตัวชี้นำเหมือนกันให้ผลการเรียนต่างกัน ระดับผลการเรียนเหมือนกันเรียนด้วยการนำเสนอตัวชี้นำต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน
92.	ผลสัมฤทธิ์	การให้ผลป้อนกลับ 4 แบบ(บวกแบบสั้น บวกแบบยาว ลบแบบสั้น ลบแบบยาว) ระดับผลการเรียน(สูง กลาง ต่ำ)	อุดมศึกษา	ระดับผลการเรียนต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน ผลการเรีนการให้ข้อมูลป้อนกลับแบบบวกยาวสูงกว่าบวกสั้นกับลบสั้น แบบลบยาวสูงกว่าบวกสั้นกับลบสั้น กลุ่มระดับผลการเรียนสูงเรียนให้ผลป้อนกลับต่างกันให้ผลการเรียนไม่ต่างกัน กลุ่มระดับผลการเรียนต่ำให้ผลป้อนกลับแบบลบยาวให้ผลการเรียนสูงขึ้น
93.	ผลสัมฤทธิ์	การกำหนดความถี่หน้า 2 แบบ(ผู้เรียน โปรแกรม) ระดับผลการเรียน(สูง กลาง ต่ำ)	ป.6	กลุ่มระดับผลการเรียนสูง กลาง ต่ำให้ผลการเรียนมาก ปานกลาง น้อยตามลำดับ กำหนดโดยโปรแกรมให้ผลการเรียนสูงกว่า
94.	ผลสัมฤทธิ์	การเรียนซ่อมเสริมด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ป.6	ผลการเรียนสูงขึ้น
95.	ผลสัมฤทธิ์	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ปวช.	ผลการเรียนสูงขึ้น
96.	ผลสัมฤทธิ์	การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มเพศ(ชาย หญิง)	ม.5	ผลการเรียนสูงขึ้น ผลการเรีนกลุ่มเพศชายสูงกว่าเพศหญิง

ตารางงานวิจัย (ต่อ)

ที่	ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	ระดับชั้น	ผลวิจัย
97.	ผลสัมฤทธิ์	ระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์(สูง กลาง ต่ำ) วิธี การเรียน 2 แบบ(บอกให้รู้ ค้นพบ)	ม.5	กลุ่มระดับผลการเรียนสูงใช้วิธีเรียนต่างกันให้ผลการเรียนต่างกัน โดยแบบค้นพบสูงกว่า บอกให้รู้ กลุ่มระดับผลการเรียนต่ำเรียนแบบบอกให้รู้ผลการเรียนสูงกว่าแบบค้นพบ
98.	ผลสัมฤทธิ์	ตำแหน่งการนำเสนอเรื่องย่อและคำศัพท์(ก่อน และ หลังเสนอเนื้อหา) รูปแบบการคิด(เชื่อมำนาจภายนอก เชื่อมำนาจภายในคน)	ม.4	ตำแหน่งไม่มีผลต่อผลการเรียนรู รูปแบบการคิดต่างกันมีความเข้าใจในการอ่านภาษา อังกฤษไม่ต่างกัน
99.	ผลสัมฤทธิ์	รูปแบบการคิด(เชื่อมำนาจภายนอก เชื่อมำนาจภายใน คน) การนำเสนอภาพประกอบเนื้อหา(ก่อน ระหว่าง หลังการเสนอเนื้อหา)	ม.5	แบบการคิดต่างกันเรียนด้วนการนำเสนอภาพต่างกันให้ผลการเรียนไม่ต่างกัน เรียนด้วยการนำเสนอภาพเหมือนกันแบบการคิดเชื่อมำนาจภายในคนให้ผลการเรียนสูง กว่าและได้คะแนนสูงสุดเมื่อเรียนแบบเสนอภาพก่อนเสนอเนื้อหา
100	ผลสัมฤทธิ์	การนำเสนอเนื้อหา 2 แบบ(อธิบายด้วยอักษร อธิบาย ด้วยภาพเสียง)	ม.5	แบบอธิบายด้วยเทปเสียงให้ผลการเรียนสูงกว่า
101	ผลสัมฤทธิ์ เจตคติ	การสอนซ่อมเสริมด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับเพศ (ชาย หญิง)	ป.4	ผลการเรียนรูสูงขึ้น ผลสัมฤทธิ์ระหว่างเพศไม่แตกต่าง ผู้เรียนสนุก สนใจ และเข้าใจดีขึ้น ผู้ปกครองเห็นว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประ โชน์มาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายงานวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 138 เรื่อง
ระหว่างปี 2529 - 2538

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
1	2529	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	กัลยา แก้วสุดา	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดกับตำแหน่งการเสนองานประกอบเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2	2529	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	ชูศรี อินดีตระกูล	การเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบค้นพบกับแบบบอกให้รู้ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกัน
3	2529	มศว.	วิทยานิพนธ์	ทนาย อภิชาติเสนีย์	การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2 แบบ
4	2529	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	ประสพสรรพ์ กมลอะบุตร	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดและตำแหน่งของการนำเสนอเรื่องย่อและศัพท์ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
6	2529	มศว.	วิทยานิพนธ์	วิรัช กล้าหาญ	การทดลองใช้ไมโครคอมพิวเตอร์สอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
7	2529	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	วีระศักดิ์ สุนทรวิภาค	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์จากการเรียนเสริมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่เรียนจากครู กับกลุ่มที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
8	2530	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	กมลรัตน์ ภาณุรัตน์	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของการกำหนดอัตราความก้าวหน้ากับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสมการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9	2530	มก.	วิทยานิพนธ์	ชนิษฐา ไชกลีอัช	การใช้โปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยในการวินิจฉัย และแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ช่วงอุตสาหกรรม เรื่องการเคลื่อนที่
10	2530	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	เจษฎา ชนะโรก	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับวิธีการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี
11	2530	มก.	วิทยานิพนธ์	ธีระวัฒน์ สุพัตถกุล	การพัฒนาบทเรียนแบบ โปรแกรมที่ใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับสอนซ่อมเสริม ในวิชาคณิตศาสตร์ ค. 102 เรื่อง อัตราส่วน
12	2530	มศว.	วิทยานิพนธ์	มะติ จุลวงษ์	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
13	2530	มศว.	วิทยานิพนธ์	มานะ ออพานิชกิจ	ผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนแบบรายบุคคลและการเรียนแบบกลุ่ม โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
14	2530	มก.	วิทยานิพนธ์	มาลีนท์ อธิริต	การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมเสริมวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
15	2530	มก.	วิทยานิพนธ์	สันติ ม่วงปาน	การพัฒนาบทเรียนโปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนซ่อมเสริม

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
16	2530	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	เลิศ สิทธิโกศล	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องแคลคูลัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนแบบโปรแกรม และสอนแบบอธิบายและแสดงเหตุผล
17	2530	มก.	วิทยานิพนธ์	ศักดิ์ชัย เสรวีรัฐ	การพัฒนาบทเรียนแบบ โปรแกรมที่ใช้กับเครื่อง ไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับสอนซ่อมเสริมในวิชาคณิตศาสตร์ ค. 204 เรื่อง สมการ
18	2530	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	สมพร ติลาองอาจ	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบของผลย้อนหลังในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
19	2530	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	สายทิพย์ ชลธาร	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคชี้แนะในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
20	2531	มก.	วิทยานิพนธ์	ชุมพล คันสิงห์	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคณิตศาสตร์เรื่อง "อสมการ" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปากเกร็ด
21	2531	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	ฐาปนี้อย์ ธรรมเมธา	อัตราเวลาในการอ่านข้อความบนจอคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่างกัน
22	2531	มศว.	วิทยานิพนธ์	คำรงค์ คาแจ่ม	การศึกษาผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีเกมประกอบเนื้อหา กับ ไม่มีเกมประกอบเนื้อหา

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
23	2531	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	นิรนาท สติรากร	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับระดับความคิดสร้างสรรค์ที่มีต่อความคล่องในการสร้างสรรค์ภาพในวิชาศิลปะศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
24	2531	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	นิรันดร์ สาโรวาท	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของตัวอักษรในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับความฉันทกตภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและเวลาที่ใช้ในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
25	2531	มศว.	วิทยานิพนธ์	สุนทิพย์ อมาตยกุล	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
26	2531	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	ทงมาน ศรีแดง	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความคาดหวังต่างกัน
27	2531	มก.	วิทยานิพนธ์	พิทักษ์ แสงพล	การพัฒนาบทเรียนแบบโปรแกรมที่ใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์ในวิชาคณิตศาสตร์ ค. 102 เรื่อง "ร้อยละ"
28	2531	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	วลี ศรีปฐมสวัสดิ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพสื่อทรงค์ประกอบ
29	2531	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	วาริ ลิขิตเจษฎา	ผลของความเร็วในการเสนอเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
30	2531	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	วิรัช คันทร	ปฏิสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบของการให้ผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วิธีอ่านค่าความต้านทานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
31	2531	มก.	วิทยานิพนธ์	ศุภสมบุรณ์ อังรัตนการ	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้เมตริกซ์แก้สมการเชิงเส้น
32	2531	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	สมรศรี พิทักษ์ทอง	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอภาพกราฟิกประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับความคิดสร้างสรรค์ที่มีต่อความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
33	2531	มก.	วิทยานิพนธ์	ตำรวจ กองสวัสดิ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การเงินการธนาคารและการคลัง โดยใ้บทเรียนแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักศึกษาสายชั้นปีที่ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จังหวัดสงขลา
34	2531	มศว.	วิทยานิพนธ์	ศุภานดา ปิ่นนาค	การศึกษาความเข้าใจและเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนที่ใ้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
35	2531	มศว.	วิทยานิพนธ์	สุวัฒน์ นิยมไทย	ผลการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในลักษณะกลุ่มย่อย ซึ่งมีขนาดของกลุ่มต่างกัน

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
36	2531	จุฬา	วิทยานิพนธ์	ศุภรณี คงกะนันท์	ผลของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมเสริมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ
37	2532	มศว.	วิทยานิพนธ์	ชัชวาลย์ มังคลาตุล	การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โคอใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่บทเรียนเสนอสิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดก่อนเรียนกับหลังเรียน
38	2532	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	ธวัช หมอฮาดี	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีและไม่มีเสียงประกอบ
39	2532	มศว.	วิทยานิพนธ์	นุชน้อย กิจทรัพย์ไพบูลย์	การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแบบอธิบายและไม่อธิบายคำตอบ
40	2532	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	รุ่งนภา พ่องคาวิรัตน์	การเปรียบเทียบผลของแบบการใช้ผลป้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
41	2532	มศว.	วิทยานิพนธ์	รุ่งโรจน์ แก้วอุไร	การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการเสริมแรง แบบมีเสียงสัญญาณประกอบกับไม่มีเสียงสัญญาณประกอบ
42	2532	มศว.	วิทยานิพนธ์	วัชร อ่วมสุข	การศึกษาความเข้าใจในการอ่านเนื้อหาจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เครื่องอ่าน 3 แบบ

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
43	2532	มก.	วิทยานิพนธ์	วีระพันธ์ เจริญสันติ	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสอนแบบไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการสอนแบบปกติ เรื่อง " เศรษฐกิจและเอกสารเศรษฐกิจ " ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
44	2532	มก.	วิทยานิพนธ์	วีระพงษ์ แสงชูโต	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการสอนซ่อมเสริมวิชาเคมีโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนปกติ
45	2532	มก.	วิทยานิพนธ์	ศิลป์ชัย นิลกรม	ประสิทธิภาพของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง " การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป spss / pc ศึกษาเฉพาะกรณีผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนักวิจัยทางสังคมศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
46	2532	มศว.	วิทยานิพนธ์	สิทธิชัย แพงทิพย์	การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธพิสัยในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการป้อนกลับ 3 วิธี
47	2532	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	สมเกียรติ อินทชาติ	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเนื้อหาและแบบเกมกับความถนัดทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
48	2532	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	สุจิตรา เพื่อนอารีย์	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง และรูปแบบผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
49	2533	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	นันทพร ศิริวัชรกุล	ผลของการใช้แบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคงอยู่ของการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายรื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	รื่องานวิจัย
50	2533	มข.	วิทยานิพนธ์	ธวัช รัตนมนตรี	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาที่อุษฎฐิคนตรีสากล 1 ของนักศึกษา วิชาเอกคนตรีศึกษา ระหว่างการสอนเสริมด้วยบทเรียน โปรแกรมไมโคร คอมพิวเตอร์กับการสอนเสริมปกติ
51	2533	มศว.	วิทยานิพนธ์	บงกชพันธ์ ทองงาม	การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาโลโกเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
52	2533	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	ประสิทธิ์ เชื้อวศรี	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการให้ผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและ แบบการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวิธี การอ่านค่าความต้านทาน
53	2533	มศว.	วิทยานิพนธ์	ปิยะวัฒน์ หวังอารี	การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบค้นพบและแบบบอกให้รู้
54	2533	มศว.	วิทยานิพนธ์	พิทยา ไชยมงคล	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเวลาเรียนเฉลี่ยในการ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับ การสอนตามคู่มือครู
55	2533	มก.	วิทยานิพนธ์	วิระพล ชัยเจริญ	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนเสริมด้วยโปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์กับการสอนเสริมปกติ
56	2533	มศว.	วิทยานิพนธ์	ศนทนา เกิดอรุณ	การเปรียบเทียบผลการทดลองสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษแก่เด็กที่มีความบกพร่อง ทาง การได้ยิน โดยใช้นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับบทเรียน โปรแกรม

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
57	2533	มก.	วิทยานิพนธ์	วิทยา ศรีขมภู	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบสไลด์ กับนักเรียนที่เรียนจากหนังสือบทเรียนโปรแกรมประกอบสไลด์
58	2533	มศว.	วิทยานิพนธ์	วาทิต มีสนุ่น	การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ 2 แบบ
59	2533	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	สุนทรี สุกาญจนาศรยุทธ์	การพัฒนาทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
60	2533	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	สุทิน สุทองหล่อ	การพัฒนาบทเรียนแบบโปรแกรมที่ใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับสอนซ่อมเสริมในวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ความเข้าใจแผนที่
61	2533	สงท.	วิทยานิพนธ์	สมพงษ์ แคนธา	การสร้างบทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำตั้งในภาษาบสิก "ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค กรมอาชีวศึกษาพุทธศักราช 2527
62	2533	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	สุวิมล อีมินกุล	ผลของการเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้
63	2533	มก.	วิทยานิพนธ์	อมร สุขจำรัส	ผลของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ชีววิทยา เรื่อง การย่อยอาหาร

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
64	2534	มม.	วิทยานิพนธ์	กุลวดี ทุทธมงคล	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย เรื่องการใช้สำนวนภาษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยการสอนด้วยโปรแกรมไมโคร คอมพิวเตอร์กับการสอนแบบธรรมดา
65	2534	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	ธนิษฐ์ สุคนธนิกร	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์และรูปแบบการนำเสนอภาพ คอมพิวเตอร์กราฟิกทางเรขาคณิตที่มีต่อความเข้าใจในการมองภาพของนิสิตชั้น ปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
66	2534	มช.	วิทยานิพนธ์	ชัยวุฒิ สีนามานนท์	ผลของการให้ผลย้อนกลับ 3 วิธีในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
67	2534	สจพ.	วิทยานิพนธ์	ธีระ ไสภณจิตต์	การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวิธีการเขียนแบบภาพตัด วิชาเขียน แบบตัด วิชาเขียนแบบเครื่องกล 2 (apm 152) หลักสูตรประกาศนียบัตร ช่างชำนาญงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ ทุทธศักราช 2531
68	2534	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	พรสวรรค์ จงสวัสดิ์	ผลของแบบปฏิสัมพันธ์ในการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และจาก บทเรียนจาก โปรแกรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4
69	2534	มช.	วิทยานิพนธ์	ธีรพงษ์ อินทร์พันธุ์	การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า ในวิชาภาษา อังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
70	2534	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	นฤมล เพ็ชรสุวรรณ	ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์เรื่องร้อยละสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
71	2534	มก.	วิทยานิพนธ์	พรทิพย์ ตานทรนันท์	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับวิธีสอนปกติเรื่องอาหารและโภชนาการ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
72	2534	มก.	วิทยานิพนธ์	มณฑล อนันตรศิริชัย	การใช้โปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง "กฎการเคลื่อนที่"
73	2534	จุฬา	วิทยานิพนธ์	เมธี เคื่อนทอง	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับจินตภาพในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
74	2534	มช.	วิทยานิพนธ์	ศุภรศักดิ์ จันณรงค์	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้พื้นฐานกับอัตราการเสริมแรงในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
75	2534	มศว.	วิทยานิพนธ์	รัฐกรณ์ คิคการ	การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกัน จากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการเสนอเนื้อหาแบบดูปมานและแบบอนุमान
76	2534	มศว.	วิทยานิพนธ์	รัชনী บุษุมิ	การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดอัตราความก้าวหน้ากับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
77	2534	มข.	วิทยานิพนธ์	วาทีณี ธีรภาวะ	การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในระดับอนุบาล
78	2534	มศว.	วิทยานิพนธ์	สุขสันต์ ช้อยเจริญ	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีลักษณะการควบคุมตนเองต่างกัน จากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ให้ผลย้อนกลับต่างกัน
79	2534	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	สุรสิทธิ์ มณีวรรณ	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบการให้ผลย้อนกลับที่เป็นรูปการ์ตูนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1
80	2534	มข.	วิทยานิพนธ์	สมพงษ์ วงศ์ชัยประทุม	ผลของรูปแบบการให้ผลย้อนกลับโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่างกัน
81	2534	มบ.	วิทยานิพนธ์	สุวรรณ เจริญยิ่ง	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมวิชาฟิสิกส์เรื่องการเคลื่อนที่แนวโค้ง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนแบบปกติ
82	2534	มข.	วิทยานิพนธ์	อาคม อึ้งทวง	ผลของการให้แรงเสริมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์
83	2534	สจท.	วิทยานิพนธ์	อดิเทพ ไข่เพชร	การสร้างและการหาประสิทธิภาพโปรแกรมเรียนด้วยตนเองเรื่อง " ภาษาแอสเซมบลี " z - 80 " กับเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
84	2535	สจท.	วิทยานิพนธ์	จรัญ แสนราช	การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง วิชาวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 1 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
85	2535	มศก.ท.	วิทยานิพนธ์	ฉันทแข อ่องดำของ	การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คอมพิวเตอร์
86	2535	มข.	วิทยานิพนธ์	ชำนาญ วิไลรัตนากุล	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์ที่ควบคุมโดยผู้เรียน และควบคุมโดยโปรแกรม
87	2535	ม.มหิดล	วิทยานพพนธ์	ดวงใจ ศรีธวัชชัย	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรม ใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
88	2535	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	นารถดี นันทภักดิ์	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับระดับความคิด สร้างสรรค์ภาพในวิชาศิลปะศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
89	2535	มศว.	วิทยานิพนธ์	นัยนา ถิ่นะธรรม	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอน ตามคู่มือครูของ สสวท.
90	2535	สจท.	วิทยานิพนธ์	บรรจบ สุขประภาภรณ์	การสร้างบทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เสนอภาพกราฟฟิกและเสียง เรื่อง ลอจิกเกต
91	2535	มศว.	วิทยานิพนธ์	พิพิณณ์ สิทธิศักดิ์	ผลของลักษณะกรอบภาพและทิศทางกรอบภาพในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มี ผลต่อความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
92	2535	มก.	วิทยานิพนธ์	เบญจมาศ กิตติพิทักษ์	การสร้างบทเรียนการอ่านภาษาฝรั่งเศสเพื่อความเข้าใจโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบวรเมณฑลกรุงเทพมหานคร
93	2535	สจท.	วิทยานิพนธ์	ไพโรจน์พล บุญช่วย	การทดลองใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่นำเสนอภาพชิ้นงาน 3 มิติ แบบหมุนภาพและแบบภาพคงที่ในการสอนวิชาเขียนแบบเทคนิค 1
94	2535	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	พรพรรณ หาญภิกข	ผลของสื่อของจริงประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง "คำแสลงเงิน" ของพนักงานธนาคารพาณิชย์
95	2535	มก.	วิทยานิพนธ์	ไพฑูริย์ นพทาศ	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง "การแยกตัวประกอบของพหุนาม" ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
96	2535	มข.	วิทยานิพนธ์	เรืองเดช สุทธิพล	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบควบคุมโดยผู้เรียนและควบคุมโดยโปรแกรม
97	2535	มข.	วิทยานิพนธ์	รัฐสาร์ เลหาสุวอิน	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษเรื่องการเติม -ing ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เกมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3 รูปแบบ
98	2535	มศว.	วิทยานิพนธ์	วีระเกียรติ ภูศิริ	การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องรูปทรงและปริมาตรจากภาพแบบสมบูรณกับแบบต่อเนื่อง โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
99	2535	มก.	วิทยานิพนธ์	ศักดิ์ สุวรรณฉาย	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์ จากการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ และแบบกลุ่มแข่งขัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
100	2535	สจพ.	วิทยานิพนธ์	สมบูรณ์ สุวรรณชาติ	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลย้อนกลับ 2 ลักษณะ ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาจิตวิทยาเทคนิคของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
101	2535	มก.	วิทยานิพนธ์	สุทธิพงษ์ ไซศิริคนศักดิ์	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไวยากรณ์ฝรั่งเศส เรื่อง ความสัมพันธ์ในคาบต่าง ๆ ใน discours indirect สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร
102	2535	มศว.	วิทยานิพนธ์	สุริยัน แสงแก้ว	การศึกษาผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างเกณฑ์การเรียนรู้แจ้งกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และเวลาที่ใช้ในการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
103	2535	มข.	วิทยานิพนธ์	สมจิต สงสาร	รูปแบบของผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและระดับผลการเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
104	2535	มข.	วิทยานิพนธ์	อลงกต ะไวทย์	ผลของรูปแบบการเสนอภาพกราฟิกด้วยเครื่องมือโครคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
105	2535	มศว.	วิทยานิพนธ์	สุภาภรณ์ สุขศรี	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการแปลงเสียงสระของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยวิธีใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับวิธีปกติ
106	2535	มก.	วิทยานิพนธ์	อัญชลี อติแพทท์	การสร้างบทเรียนการอ่านภาษาฝรั่งเศสเพื่อความเข้าใจโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบรมวงศศกรุงเทพมหานคร
107	2536	มศว.	วิทยานิพนธ์	ว่าที่ร้อยตรีกรรณา สืบอุดม	การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความคงทนในการจำวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติตามแบบ
108	2536	มศว.	วิทยานิพนธ์	ญาณี ฉันทศาสตร์พงศ์	ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการจัดกลุ่มผู้เรียนตามลักษณะบุคลิกภาพกับรูปแบบการกำหนดอัตราความก้าวหน้าในการเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการเรียนรู้
109	2536	มก.	วิทยานิพนธ์	เตรียมพล ขอดคำ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน "ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไฟฟ้า" โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนระหว่างการเรียนแบบกลุ่มกับการเรียนแบบรายบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีพุดชา กรุงเทพมหานคร
110	2536	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	ปิยสุดา จิตยวรา	การเปรียบเทียบทักษะการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเลือกลำดับขั้นในการฝึกเอง และแบบฝึกตามลำดับขั้นที่กำหนดให้

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
111	2536	มช.	วิทยานิพนธ์	ประวิทย์ บุญเต็ม	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเสียงและการได้ยิน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
112	2536	มศว.	วิทยานิพนธ์	ประกายวรรณ มณีแจ่ม	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์และทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอนเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และตามคู่มือครูของสสวท.
113	2536	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	พิศาล โพร้ทองแสงอรุณ	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการสอนแบบค้นพบและแบบบอกให้รู้ในบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับแบบการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
114	2536	มศว.	วิทยานิพนธ์	ไพฑูริย์ จารุสาร	ผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการกำหนดอัตราความก้าวหน้าสองแบบและโอกาสใน การเลือกอัตราความก้าวหน้าของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
115	2536	มศว.	วิทยานิพนธ์	ทองเพชร วัชรรัตนพงศ์	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอน ตามคู่มือครูของ สสวท.
116	2536	มก.	วิทยานิพนธ์	รุจิรา ชำนิวิทย์เวช	การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาทฤษฎีเซต เรื่องการออกแบบ ลักษณะซ้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
117	2536	สจพ.	วิทยานิพนธ์	ศรีสมร อุดฉาย	การทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่เสนอภาพแบบเคลื่อนไหวและแบบซ้อน ภาพผ่านจอแอลซีดี ในการสอนวิชาถ่ายภาพ 1

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
118	2536	มศว.	วิทยานิพนธ์	สำเรีง สมไทย	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดกับวิธีการจัดการเรียน 2 แบบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
119	2536	มก.	วิทยานิพนธ์	ศุภกตรา เวสสุริย์	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การหาความหมายของคำศัพท์จากปริบท สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) กรุงเทพมหานคร
120	2536	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	อัมพร พันธุ์พานิชย์	ผลของการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ที่มีต่อความสามารถในการออกแบบลายกระเบื้องของนักเรียนหูหนวก โรงเรียนเศรษฐเสถียร ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาศิลปะ กลุ่มวิชาศิลปหัตถกรรม สาขางานดิน
121	2537	มศว.	วิทยานิพนธ์	รัชวาล ชุมรักษา	ข้อมูลป้อนกลับและอัตราความก้าวหน้าที่มีต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ จากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
122	2537	มศว.	วิทยานิพนธ์	คำเนิน ยาท่วม	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอนแบบแก้ปัญหา ที่ใช้เทคนิคการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาโลโก้ กับการสอนตามแนวการสอนของสสวท.
123	2537	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	ปวีณา ธิติวนันท์	สีและขนาดของตัวอักษรบนสีพื้นที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านบนจอคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
124	2537	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	นิภาพรรณ เกียรติศิริฉุณนนท์	ผลของตำแหน่งของภาพประกอบบนจอคอมพิวเตอร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
125	2537	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	บุญชู ใจซื่อกุล	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยมีกลยุทธ์ในการออกแบบโปรแกรมควบคุมความก้าวหน้าในการเขียนและถึงช่วยจัดคัมโนทัศน์
126	2537	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	ภาวิบูลย์ ไซศิศิริรัตน์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อภาพประกอบแบบภาพนิ่งและแบบภาพเคลื่อนไหว
127	2537	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	ร่าภา มีวิทย์ดี	การเปรียบเทียบทักษะการหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และครูกับหนังสือแบบฝึกหัด
128	2537	มศว.	วิทยานิพนธ์	เรวัตร กัญญาวิชา	การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถทางการเรียนและความสนใจในวิธีสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและวิธีสอนตามคู่มือครู
129	2537	มศว.	วิทยานิพนธ์	วิไลวรรณ อ่ำคำตรง	การเปรียบเทียบวิธีสอนแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับวิธีสอนแบบบรรยายที่มีต่อความสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้อัจฉริยภาพด้าน

รายรื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	รื่องานวิจัย
130	2537	มศว.	คุษฎีนิพนธ์	วชิระ อินทร์อุดม	ผลของการสรูปเนื้อหาในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและวิธีการจัดการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
131	2537	มศว.	วิทยานิพนธ์	สุพจน์ จันทะวงษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่มีการฝึกปฏิบัติในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยวิธีเรียน 2 แบบ
132	2537	มช.	วิทยานิพนธ์	สุวิทย์ บังเงิน	ผลการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับผู้เรียนที่มีการรวมกลุ่มต่างกัน
133	2537	มศว.	วิทยานิพนธ์	สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสนใจในการออกแบบเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบการทดลอง กับการสอนตามคู่มือครู
134	2538	มศว.	วิทยานิพนธ์	ประคิมรุ้ ทิพย์สมบัติบุญ	ผลของการจัดลักษณะการเรียนและระดับผลการเรียนของผู้เรียนในการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
135	2538	จุฬาฯ	วิทยานิพนธ์	สุพจน์ มงคลพิชชร์รักษ์	ผลของการกำหนดความก้าวหน้าโดยโปรแกรมในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำ
136	2538	มศว.	วิทยานิพนธ์	ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากเกมคณิตศาสตร์รูปแบบต่างกัน โดยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายชื่องานวิจัย (ต่อ)

ที่	ปีการศึกษา	สถาบัน	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย	ชื่องานวิจัย
137	2538	มศว.	วิทยานิพนธ์	สมพร จุมทอง	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบแตกกิ่งและแบบไฮเปอร์ที่เก็ชกับนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
138	2538	มศว.	วิทยานิพนธ์	ศรินทร์ ศรีสมพันธุ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสาขา 3 แบบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัยที่ศึกษาค้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	ผู้วิจัย	รูปแบบ CAI	เนื้อหาวิชา	ระดับชั้น	ระยะเวลาทดลอง (สัปดาห์)	ค่าสถิติ									
						กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			ค่าสถิติ ที(t)	ค่าสถิติ เอฟ(F)	ค่าสถิติ ซี(Z)	ค่าขนาด อิทธิพล
						n	\bar{X}	S	n	\bar{X}	S				
1.	วิษณุวัฒน์ พิพิธภณ	ฝึกทบทวน	คณิตฯ	ม.4	1-4	30	16.23	4.85	30	16.37	4.69	0.11	-	-	-0.03
2.	วิระศักดิ์ สุนทรวิภา	ฝึกทบทวน	พีสิกส์	ม.4	1-4	30	27.6	4.35	30	26.3	5.24	-	-	-	0.25
3.	วิรัช กล้าหาญ	ฝึกทบทวน	คณิตฯ	ป.2	น้อยกว่า 1	6	13.5	1.64	6	9.83	2.32	-	-	-	1.58
4.	เชิด สิริโกศล	ศึกษานอกระบบ	คณิตฯ	ม.5	มากกว่า 4	27	32.52	4.83	26	29.5	5.59	-	-	-	0.51
5.	นงฉิ กุอรัง	ฝึกทบทวน	คณิตฯ	ม.1	1-4	20	20.15	-	20	18.60	-	2.5243	-	-	0.79
6.	ธีระวัฒน์ สุภมิตกุล	ฝึกทบทวน	คณิตฯ	ม.1	ไม่ระบุ	30	10.57	3.06	30	8.97	3.55	-	-	-	0.45
7.	ศักดิ์ชัย เสงวีรัตน์	ฝึกทบทวน	คณิตฯ	ม.2	ไม่ระบุ	30	15.63	4.08	30	10.26	2.89	5.88	-	-	1.86
8.	พิพิธภณ แสงทอง	ฝึกทบทวน	คณิต	ม.1	ไม่ระบุ	20	19.15	1.981	20	16.6	3.691	-	-	-	0.69
9.	สุกานดา ชื่นนาค	ศึกษานอกระบบ	ภ.อังกฤษ	ม.5	1-4	20	19.15	-	20	20.6	-	-0.26	-	-	-0.08
10.	จุมพล ดันสิงห์	ฝึกทบทวน	คณิตฯ	ม.2	น้อยกว่า 1	24	14.75	3.17	24	15.96	3.79	-	-	-	-0.32
11.	ผ่านพิภพ อมาตกุล	ศึกษานอกระบบ	คณิตฯ	ม.2	ไม่ระบุ	20	17.30	-	20	15.05	-	2.19	-	-	0.69
12.	ดำรง กองสวัสดิ์	ศึกษานอกระบบ	สังคม	ปวช.	1-4	25	30.24	5.61	25	27.56	5.46	-1.71	-	-	0.49
13.	วิระพันธ์ เจริญสันติ	ศึกษานอกระบบ	เศรษฐศาสตร์	ม.4	ไม่ระบุ	23	13.13	2.55	23	11.17	2.59	2.54	-	-	0.77
14.	วิระพงษ์ แสงสุโข	ฝึกทบทวน	เคมี	ม.5	1-4	13	19.23	3.369	13	18.53	2.632	-	-	-	0.27
15.	ธนาภนา เกิดอรุณ	ศึกษานอกระบบ	ภ.อังกฤษ	ป.5	1-4	15	23.83	3.07	13	20.31	3.59	2.62	-	-	0.98
16.	นันทพร ทวีวัชรกุล	ศึกษานอกระบบ	ภ.อังกฤษ	ป.6	1-4	20	216.3	9.03	20	213.3	11.41	0.94	-	-	0.26
17.	ชรัส รัตนมนตรี	ฝึกทบทวน	ดนตรี	อุดม	ไม่ระบุ	21	23.24	3.27	20	19.30	3.36	4.58	-	-	1.17
18.	พิทธา ไชยมงคล	ศึกษานอกระบบ	วิทย์	ม.3	1-4	20	29.3	-	20	28.45	-	0.24	-	-	0.08

ตารางแสดงค่าขนาดอิทธิพล (ต่อ)

ที่	ผู้วิจัย	รูปแบบ CAI	เนื้อหาวิชา	ระดับชั้น	ระยะเวลาทดลอง (สัปดาห์)	ค่าสถิติ									
						กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			ค่าสถิติ ที(t)	ค่าสถิติ เอฟ(F)	ค่าสถิติ ซี(Z)	ค่าขนาด อิทธิพล
						n	\bar{X}	S	n	\bar{X}	S				
19	วิระพล ชัยเจริญ	ฝึกทบทวน	คณิตฯ	ป.6	ไม่ระบุ	25	22.44	4.37	25	18.12	4.56	4.06	-	-	0.95
20	อมร สุขจรัส	ศึกษานอกระบบ	วิทย์	ม.5	น้อยกว่า 1	30	26.07	3.36	30	20.73	5.17	-	-	-	1.03
21	พรทิพย์ สุนทรนันท์	ศึกษานอกระบบ	งานบ้าน	ม.1	ไม่ระบุ	48	12.37	2.68	48	10.52	2.27	-	-	-	0.81
22	กุลวดี พุทรมงคล	ศึกษานอกระบบ	ภาษาไทย	ปวช.	ไม่ระบุ	30	18.96	2.99	30	17.73	2.85	-	-	-	0.43
23	มณฑล อนันตศิริวิช	ศึกษานอกระบบ	ฟิสิกส์	ม.4	1-4	23	13.17	5.33	23	9.91	8.08	2.57	-	-	0.40
24	สุวรรณ เจริญยิ่ง	ฝึกทบทวน	ฟิสิกส์	ม.4	1-4	20	27.2	2.95	20	24.75	3.35	-	-	-	0.73
25	อาคม อึ้งพวง	ฝึกทบทวน	คณิตฯ	ม.3	1-4	24	-	-	24	-	-	-	1.671	-	0.37
26	สุภภรณ์ สุขศรี	ศึกษานอกระบบ	ภาษาไทย	อนุบาล	มากกว่า 4	6	15.33	2.05	6	12.33	3.09	-	-	-	0.97
27	นิธนา อินธรรม	ศึกษานอกระบบ	คณิตฯ	ม.3	1-4	21	18.05	-	21	15.71	-	-	2.333	-	0.47
28	ฉันทะ อ่องธำฮอง	ศึกษานอกระบบ	ภ.อังกฤษ	ม.4	มากกว่า 4	31	42.00	6.70	31	37.16	6.25	2.94	-	-	0.77
29	ไพฑูรย์ นพภัก	ฝึกทบทวน	คณิตฯ	ม.3	ไม่ระบุ	20	21.55	2.86	20	19.55	2.86	2.21	-	-	0.70
30	พวงเพชร วรรณคนพงศ์	ศึกษานอกระบบ	คณิตฯ	ม.2	1-4	25	19.12	-	25	17.12	-	2.02	-	-	0.57
31	อัมพร พันธุ์พานิช	ศึกษานอกระบบ	ศิลปะ	ม.4	1-4	6	12.49	1.28	6	9.13	1.52	-	-	-	2.22
32	ประกาศาวรรณ นิ่มแจ่ม	ศึกษานอกระบบ	ฟิสิกส์	ม.5	1-4	16	19.19	2.23	16	19.88	1.93	-	-	-	-0.36
33	เศวดี กัญญา	ศึกษานอกระบบ	ภาษาไทย	ม.4	มากกว่า 4	30	5.13	1.87	30	3.13	2.68	-	-	-	0.75
34	สำนีน อะห์วัน	ศึกษานอกระบบ	วิทย์	ม.1	มากกว่า 4	20	9.85	4.18	20	6.30	4.93	2.25	-	-	0.72
35	วิไลวรรณ อ่ำคำตรง	ศึกษานอกระบบ	การบัญชี	ปวช.	มากกว่า 4	19	29.26	1.85	19	21.10	4.93	7.50	-	-	1.66
36	สมชายธนา วัฒนพงศ์	ศึกษานอกระบบ	วิทย์	ม.2	มากกว่า 4	30	28.23	4.85	30	24.20	4.54	-	-	-	0.89
37	รุ่งภา มีวิทย์ดี	ศึกษานอกระบบ	คณิตฯ	ป.6	น้อยกว่า 1	30	21.93	2.69	30	20.43	2.69	-	-	-	0.56

ตารางแสดงค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัยที่ศึกษาด้านความคงทนในการเรียนรู้

ที่	ผู้วิจัย	รูปแบบ CAI	เนื้อหาวิชา	ระดับชั้น	ระยะเวลาทดลอง (สัปดาห์)	ค่าสถิติ									
						กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			ค่าสถิติ ที(t)	ค่าสถิติ เอฟ(F)	ค่าสถิติ ซี(Z)	ค่าขนาด อิทธิพล
						n	\bar{X}	S	n	\bar{X}	S				
1	ฝนทิพย์ อมาตยกุล	ศึกษานอกระบบ	คณิตฯ	ม.2	ไม่ระบุ	20	16.00	-	20	13.65	-	2.18	-	-	0.69
2	สมทนา ฝักอัญ	ศึกษานอกระบบ	ภ.อังกฤษ	ป.5	1-4	11	16.64	3.83	13	12.31	4.75	2.43	-	-	0.91
3	นันทพร ศิริวิระกุล	ศึกษานอกระบบ	ภ.อังกฤษ	ป.6	1-4	20	212.7	14.6	20	209.2	13.1	0.78	-	-	0.27
4	วิไลวรรณ ชำคำสารง	ศึกษานอกระบบ	การบัญชี	ปวช.	มากกว่า 4	19	31.84	3.93	19	24.94	4.95	-	-	-	1.39

ตารางแสดงค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัยที่ศึกษาด้านเจตคติต่อการเรียนการสอน

ที่	ผู้วิจัย	รูปแบบ CAI	เนื้อหาวิชา	ระดับชั้น	ระยะเวลาทดลอง (สัปดาห์)	ค่าสถิติ									
						กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			ค่าสถิติ ที(t)	ค่าสถิติ เอฟ(F)	ค่าสถิติ ซี(Z)	ค่าขนาด อิทธิพล
						n	\bar{X}	S	n	\bar{X}	S				
1	เนวิศร กัญญา	ศึกษานอกระบบ	ภาษาไทย	ม.4	มากกว่า 4	30	-	7.02	30	-	12.86	2.44	-	-	0.63
2	ทวงเพชร วัชรรัตนพงศ์	ศึกษานอกระบบ	คณิตฯ	ม.2	1-4	25	100.1	-	25	93.92	-	1.73	-	-	0.49
3	ฉันทนา ช่างน้อย	ศึกษานอกระบบ	ภ.อังกฤษ	ม.4	มากกว่า 4	31	63.65	4.85	31	62.13	5.25	1.18	-	-	0.29
4	นัยนา ถิ่นธรรม	ศึกษานอกระบบ	คณิตฯ	ม.3	1-4	21	92.76	-	21	81.62	-	-	11.142	-	1.03
5	สุกานดา ปิ่นนาค	ศึกษานอกระบบ	ภ.อังกฤษ	ม.5	1-4	20	71.15	-	20	67.7	-	1.55	-	-	0.49

หมายเหตุ: n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ประวัติผู้เขียน

นายจรูญ จิตรักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2502 ที่จังหวัดอุดรธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอกบริหารการศึกษา จากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เมื่อปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์ (ศ.ม.) สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนสมสะอาดดงมุงวิทยา สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอสระใคร ตั้งกักสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย