

ผลการวิจัย

แบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์มีจำนวนทั้งสิ้น 419 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 77.59 เป็นคำตอบ
จากนักเรียนชาย 209 คน นักเรียนหญิง 210 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 1 เพศ อายุ ชั้น ของนักเรียนและประเภทของโรงเรียน

รายการ		ร้อยละ
เพศ		
	ชาย	49.88
	หญิง	50.12
อายุ		
	11 - 13 ปี	24.00
	14 - 16 ปี	49.40
	17 - 19 ปี	25.70
	20 - 22 ปี	0.90
ชั้น		
	ม.1	17.90
	ม.2	16.37
	ม.3	18.13
	ม.ศ.3	19.10
	ม.ศ.4	11.70
	ม.ศ.5	14.89

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ประเภทโรงเรียน	
โรงเรียนรัฐบาล	63.25
โรงเรียนราษฎร์	36.75

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งชายและหญิง มีจำนวนเกือบเท่ากันคือ ชายร้อยละ 49.88 หญิงร้อยละ 50.12 นักเรียนร้อยละ 49.40 มีอายุระหว่าง 14 - 16 ปี ร้อยละ 25.70 มีอายุระหว่าง 17 - 19 ปี ร้อยละ 24.00 มีอายุระหว่าง 11-13 ปี และร้อยละ 0.90 มีอายุระหว่าง 20-22 ปี

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ 19.10 อยู่ในชั้นมัธยม 3 ร้อยละ 18.37 และ 18.13 อยู่ในชั้นมัธยม 2 และมัธยม 3 ร้อยละ 17.90 อยู่ในชั้นมัธยม 1 ร้อยละ 14.80 อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และร้อยละ 11.70 อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลตอบแบบสอบถามมากกว่าโรงเรียนราษฎร์คือ ร้อยละ 63.25 เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล และร้อยละ 36.75 เป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์



ตารางที่ 2 จำนวนชั่วโมงที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียนแต่ละวัน

รายการ	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	3.40
5 ชั่วโมง	4.40
6 ชั่วโมง	8.00
7 ชั่วโมง	22.30
8 ชั่วโมง	45.90
มากกว่า 8 ชั่วโมง	15.50

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนมากใช้เวลาอยู่ในโรงเรียน วันละ 8 ชั่วโมง ร้อยละ 45.90 รองลงมา 7 ชั่วโมง ร้อยละ 22.30 และมากกว่า 8 ชั่วโมง ร้อยละ 15.50

ตารางที่ 3 กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนทำหลังจากโรงเรียนเลิก

รายการ	ร้อยละ
พบทวนบทเรียนหรือทำการบ้านที่โรงเรียน	13.80
เข้าห้องสมุด	14.80
พูดคุยกับเพื่อน	4.70
เล่นกีฬา	37.50
เรียนพิเศษที่โรงเรียน	10.50
เรียนพิเศษที่อื่น	5.70
ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร	12.20
ขอคำอธิบายบทเรียนเพิ่มเติมจากครู	3.60
ไปบ้านเพื่อน	12.40
ดูภาพยนตร์	3.10
ซื้อของ	16.20
ดูกีฬา	12.90
ไปจ่ายตลาด	2.10
กินอาหารว่าง	20.30
ไปเดินเล่นตามสถานที่ต่าง ๆ	10.50
อื่น ๆ	7.20

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า หลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว นักเรียนส่วนมากจะพูดคุยกับเพื่อน ร้อยละ 47.00 รองลงมาคือ เล่นกีฬา ร้อยละ 37.50 และกินอาหารว่าง ร้อยละ 20.30 กิจกรรมที่นักเรียนทำน้อยที่สุดหลังจากโรงเรียนเลิกแล้วคือ ไปจ่ายตลาด ร้อยละ 2.10

ตารางที่ 4 กิจกรรมที่นักเรียนทำเมื่อมาและไม่มาโรงเรียนในวันหยุด

รายการ	ร้อยละ
นักเรียนมาโรงเรียนในวันหยุดเพื่อ	
· เล่นกีฬา	21.20
· คนควาในห้องสมุด เรียน	3.30
· ทบทวนวิชาหรือทำรายงาน	14.80
· พุดคุย พบปะเพื่อนฝูง	21.00
· รวมกิจกรรมโรงเรียน	16.50
· อื่น ๆ	56.80
กิจกรรมที่นักเรียนทำเมื่อไม่มาโรงเรียนในวันหยุด	
· อับานหรือที่พักอาศัย	75.40
· ไปเที่ยวต่างจังหวัด	6.00
· คนควาและศึกษาเพิ่มเติม	12.60
· กลับบ้านต่างจังหวัด	6.00
· ไปซื้อของตามศูนย์การค้า	16.90
· ไปเที่ยวตามสถานเริงรมย์	5.00
· เล่นกีฬา	17.20
· อื่น ๆ	8.80

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มาโรงเรียนในวันหยุด ส่วนมากจะมาเพื่อรวมกิจกรรมโรงเรียน ร้อยละ 56.80 รองลงมาคือ เล่นกีฬาและทบทวนวิชาหรือทำรายงาน ร้อยละ 21.20 และร้อยละ 21.00 ตามลำดับ กิจกรรมที่ทำน้อยที่สุดเมื่อมาโรงเรียนในวันหยุดคือ คนควาในห้องสมุด ร้อยละ 3.30

ถ้านักเรียนไม่มาโรงเรียนในวันหยุด นักเรียนจะอยู่บ้าน หรือที่พักผ่อนเป็นส่วนมาก
คือ ร้อยละ 75.40 รองลงมาคือ เล่นกีฬา ร้อยละ 17.20 และไปซื้อของตามศูนย์การค้า ร้อยละ
16.90 และไปเที่ยวตามสถานเริงรมย์นอกระยะ ร้อยละ 5.00

ตารางที่ 5 เหตุผลของนักเรียนในการใช้เวลาว่างตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
นักเรียนใช้เวลาว่างในโรงเรียน เพราะ	
ประหยัด	6.40
เงียบสงบ	22.00
เพื่อนมาก	29.40
ใกล้ชีวิตครู	12.60
--สถานศึกษาที่ฝึกเพื่อน	40.60
--สิ่งแวดล้อมบรรยากาศดี	30.50
ไม่มีเหตุผล	7.40
อื่น ๆ	5.00
นักเรียนใช้เวลาว่างนอกโรงเรียน เพราะ	
--เงียบสงบ	4.80
-- พบเพื่อนแปลก ๆ	11.90
--สิ่งแวดล้อมสะอาด บรรยากาศดี	8.60
--สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าเบื่อ	6.00
--เปิดย่นบรรยากาศ	39.10
ประสบการณ์มากขึ้น	63.20
ไม่มีเหตุผล	7.40
อื่น ๆ	4.10

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า เหตุผลที่นักเรียนชอบใช้เวลาว่างตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เพราะสนุกสนาน เพลิดเพลิน ร้อยละ 40.60 รองลงมาเพราะสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศดี ร้อยละ 30.50 เพื่อนมาก ร้อยละ 29.40 และเงียบสงบ ร้อยละ 22.00

ส่วนเหตุผลที่นักเรียนไปใช้เวลาว่างตามสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน เพราะได้ประสบการณ์มากขึ้น ร้อยละ 63.20 รองลงมาเพราะได้เปลี่ยนบรรยากาศ ร้อยละ 39.

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้

ชมรม	\bar{X}	S.D.
วิชาการ	2.80	1.34
ดนตรี	3.06	1.36
ศิลป์	2.89	1.23
ทัศนศึกษา	3.49	1.34
ปารุภกา	2.15	1.12
ส่งเสริมวัฒนธรรม	2.58	1.20
นันทนาการ	2.75	1.17
ห้องสมุด	3.20	1.17
ลูกเสือ	2.57	1.49
เนตรนารี	2.69	1.51
กีฬา	3.32	1.43
ถ่ายรูป	2.63	1.37
เกมการและสหกรณ์	2.75	1.31
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ	2.95	1.31
ช่างยนต์	2.17	1.29

ชมรม	\bar{X}	S.D.
พิมพ์ดีด	2.65	1.34
ไฟฟ้า วิทยุ	2.46	1.38
ช่างเขียนแบบ	2.69	1.37
ช่างไม้	2.18	1.17
วรรณศิลป์	2.49	1.27
อาหาร การเรือน	2.74	1.45
อื่น ๆ	3.16	1.62

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

คือ

- หัดศึกษา
- กีฬา
- หองสมุด
- คนตรี
- อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
- ศิลป
- วิชาการ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เวลาว่างในกิจกรรมต่าง ๆ
ที่โรงเรียนไม้ไผ่จักษ์ให้

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.
ศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน ทบทวนวิชา	3.32	1.01
ดูโทรทัศน์	3.52	1.14
ทำงานบ้าน	3.22	1.09
ดูภาพยนตร์	2.86	1.33
เที่ยวเตร่	2.38	1.30
เรียนพิเศษ	2.66	1.34
พูดคุย	3.38	1.13
หารายได้พิเศษ	2.24	1.43
นอน	3.10	1.21
การพนัน	1.38	0.91
ไปวัดหรือโบสถ์	2.28	1.19
ไปศูนย์การค้า	2.69	1.27
กีฬา ออกกำลังกาย	3.53	1.24
เล่นดนตรี	3.05	1.46
ฟังเพลง ฟังวิทยุ	3.69	1.15
อ่านหนังสือ	3.41	1.15
วาดรูป ระบายสี	2.64	1.28
จักสาน	1.90	1.09
สวนกรั้ว เลี้ยงสัตว์	2.54	1.09
ปลูกต้นไม้	2.79	1.31
สะสม	2.87	1.33
ปั้น แกะสลัก	2.08	1.19
ประดิษฐ์สิ่งของ	2.57	1.33
อื่น ๆ	3.12	1.50

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นอกจากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้แล้ว นักเรียนยังใช้เวลาว่างในรูปแบบอื่น ๆ อีก คือ

- ฟังเพลง ฟังวิทยุ
- เล่นกีฬาและออกกำลังกาย
- ดูโทรทัศน์
- อ่านหนังสือ
- ศึกษาคนควา ทำรายงาน ทบทวนวิชา
- ทำงานบ้าน
- อื่น ๆ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสนใจของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในเวลาว่าง

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.
กิจกรรมบันเทิง	3.94	1.07
อ่านหนังสือ	3.50	1.13
กีฬา	3.69	1.15
ไปใช้แหล่งบริการต่าง ๆ	2.68	1.26
สะสม	2.92	1.20
ศิลปหัตถกรรม	2.62	1.26
ทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์	2.64	1.35
ประดิษฐ์สิ่งของ	2.66	1.36
ทัศนศึกษา	3.45	1.31
อื่น ๆ	2.90	1.57

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมในเวลาว่างที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ กิจกรรม

- บันทึง
- กีฬา
- อ่านหนังสือ
- ทัศนศึกษา
- สะสม

ตารางที่ 9 กิจกรรมที่นักเรียนทำมากที่สุดในเวลาว่าง

กิจกรรม	ร้อยละ
บันทึง	49.40
อ่านหนังสือ	55.10
กีฬา	48.70
ไปใช้แหล่งบริการต่าง ๆ	12.20
สะสม	21.70
คิดป้ห้กิจกรรม	12.90
ทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์	18.60
ประดิษฐ์สิ่งของ	16.90
ทัศนศึกษา	29.60

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่นักเรียนทำมากที่สุดในเวลาว่าง คือ การอ่านหนังสือ ร้อยละ 55.10 รองลงมาคือ บันทึง ร้อยละ 49.40 กีฬา ร้อยละ 48.70 กิจกรรมที่นักเรียนทำน้อยที่สุดในเวลาว่างคือ การไปใช้แหล่งบริการต่าง ๆ ร้อยละ 12.02

ตารางที่ 10 การใช้เวลาว่างของนักเรียนเกี่ยวกับการบันเทิง

รายการ	ร้อยละ
นักเรียนใช้เวลาว่างเพื่อความบันเทิงด้าน	
ฟังเพลง	30.30
ฟังวิทยุ	11.80
ดูภาพยนตร์	5.10
ดูโทรทัศน์	36.30
เล่นดนตรี	7.90
ดูการแสดงต่าง ๆ	1.80
อื่น ๆ	4.60
นักเรียนใช้เวลาเพื่อความบันเทิง	
ก่อนอาหารเช้า	2.50
ระหว่างอาหารเช้า	0.50
หลังอาหารเช้า/ก่อนไปโรงเรียน	3.70
พักกลางวัน	13.80
หลังเลิกเรียน	19.40
ก่อนอาหารเย็น	9.10
ระหว่างอาหารเย็น	1.70
หลังอาหารเย็น	21.90
ขณะดูหนังสือ	1.20
ก่อนนอน	16.00
อื่น ๆ	4.20

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
นักเรียนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรจัดกิจกรรมบันเทิงเวลา	
ก่อนเข้าเรียน	6.70
พักกลางวัน	20.70
หลังเลิกเรียน	10.80
เวลาดำรงระหว่างชั่วโมง	3.50
วันหยุด	5.90
โอกาสพิเศษ	50.80
อื่น ๆ	1.60

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า เกี่ยวกับกิจกรรมบันเทิง นักเรียนส่วนมากใช้เวลาเพื่อความบันเทิง ในการดูโทรทัศน์ ร้อยละ 36.30 รองลงมาคือ ฟังเพลง ร้อยละ 30.30

สำหรับเวลาที่ใช้เพื่อความบันเทิง นักเรียนส่วนมากใช้เวลาช่วงหลังจากรับประทานอาหารเย็น ร้อยละ 21.90 รองลงมาคือ หลังเลิกเรียน ร้อยละ 19.40 และก่อนนอน ร้อยละ 1.60

นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมบันเทิงในโอกาสพิเศษ ร้อยละ 50.80 รองลงมาคือตอนอาหารกลางวัน ร้อยละ 20.70

ตารางที่ 11 การใช้เวลาว่างของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ

รายการ	ร้อยละ
นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภท	
วิชาการ	13.30
สารคดี	9.40
นิยาย	20.70
เรื่องแปล	8.10
ประวัติบุคคล	10.10
หนังสือพิมพ์	14.60
หนังสือรายปักษ์	5.20
วารสาร	3.70
รวม	1.00
อื่น ๆ	6.40
นักเรียนเข้าห้องสมุดที่โรงเรียนเวลา	
- ก่อนเข้าเรียน	8.70
- กลางวัน	33.90
- หลังเลิกเรียน	9.70
- ในช่วงโมงว่าง	14.20
- ไม่นาน	30.70
ปัญหาที่นักเรียนประสบบ่อยครั้งที่สุดเมื่อเข้าห้องสมุด	
- หนังสือไม่พอ	17.30
- โต๊ะเก้าอี้ไม่พอ	12.60
- สิ่งแวดล้อมไม่ดี	6.60

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
อากาศร้อน	16.00
เสียงดัง	12.30
หาหนังสือไม่พบ	25.20
บริการไม่ดี	1.80
ไม่น่าสนใจ	3.10
อื่น ๆ	5.00

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า เกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านหนังสือ นักเรียนส่วนมากชอบอ่านหนังสือประเภทนิยาย ร้อยละ 20.70 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ ร้อยละ 14.60 วิชาการ ร้อยละ 13.30 และประวัติบุคคล ร้อยละ 10.10 และนักเรียนส่วนน้อยชอบอ่านหนังสือธรรมะ คือ ร้อยละ 1.00 เท่านั้น

เวลาที่นักเรียนส่วนมากชอบเข้าไปใช้ห้องสมุดของโรงเรียนคือ เวลาพักกลางวัน ร้อยละ 33.90 รองลงมาคือ ไม่นานอน ร้อยละ 30.70

ปัญหาที่นักเรียนประสบบ่อยครั้งที่สุดเมื่อเข้าห้องสมุดคือ หาหนังสือไม่พบ ร้อยละ 25.20 รองลงมาคือ หนังสือไม่พอ ร้อยละ 17.30 อากาศร้อน ร้อยละ 16.00 โต๊ะเก้าอี้ไม่พอ ร้อยละ 12.60 และเสียงดัง ร้อยละ 12.30

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมกีฬาที่นักเรียนชอบ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.
ย้คหยุน	2.84	1.39
เทเบิ้ลเทนนิส	3.15	1.18
กีฬา	3.03	1.25
กระบี่	2.49	1.27
บาสเกตบอล	3.23	1.31
ตะกรอ	2.56	1.42
แบคมินตัน	3.53	1.22
กิจกรรมเขาจ้ทหะ	2.87	1.37
วายน้้า	3.77	1.36
ยิงปืน	3.11	1.58
ยิงธนู	2.60	1.47
วอลเลย์บอล	3.29	1.34
ฟุตบอล	3.31	1.49
เทนนิส	2.90	1.37
ฮอคกั้	1.85	1.11
ซอฟบอล	1.95	1.14
ร้กบ้	2.10	1.32
มวยไทยมวยสากล	2.56	1.46
แฮร์บอล แฮนคบอล	2.81	1.36
เกมส้	3.48	1.29
ต่อสู้ป้องกันตัว	3.39	1.32

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D.
จักรยาน	3.77	1.29
กอล์ฟ	2.03	1.26
โบว์ลิ่ง	2.32	1.43
อื่น ๆ	3.40	1.94

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมกีฬาที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ

- วายน้ำ

- จักรยาน

- แบดมินตัน

- เกมส

- คอสตูมป้องกันตัว

- ฟุตบอล

- วอลเลย์บอล

กิจกรรมที่นักเรียนชอบน้อย คือ

- ฮอคกี

- ซอฟบอล

- กอล์ฟ

- รักบี้



ตารางที่ 13 การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาในร่มและกลางแจ้งของนักเรียนขณะอยู่ในโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
กลางแจ้ง	
บาสเกตบอล	21.00
วอลเลย์บอล	21.00
เทนนิส	1.99
กรีฑา	11.40
ฟุตบอล	23.20
วายน้ำ	23.20
อื่น ๆ	4.99
ในร่ม	
เทเบิลเทนนิส	31.70
กิจกรรมเข้าจังหวะ	15.60
แบดมินตัน	21.40
ย้คหยุน	15.00
ต่อสู้ป้องกันตัว	10.60
อื่น ๆ	5.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เมื่ออยู่ในโรงเรียนนักเรียนส่วนมากมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬากลางแจ้งคือ ฟุตบอล ร้อยละ 23. รองลงมาคือ บาสเกตบอลและวอลเลย์บอล ร้อยละ 21.00 การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาในร่ม นักเรียนส่วนมากเข้าร่วมกิจกรรมเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 31.70 รองลงมาคือ แบดมินตัน ร้อยละ 21.20 กิจกรรมเข้าจังหวะ ร้อยละ 15.60 ย้คหยุน ร้อยละ 15.00 และต่อสู้ป้องกันตัว ร้อยละ 10.60

ตารางที่ 14 สถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาหลังจากกลับจากโรงเรียนหรือในวันหยุด

รายการ	ร้อยละ
ศูนย์เยาวชน	7.90
สนามกีฬาสุภชลาศัย	5.30
สนามกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1.00
สนามกีฬาหัวหมาก	8.60
ศูนย์ส่งเสริมกีฬา ฯ	4.80
สนามกีฬาเทศบาล	1.40
สนามกีฬาเอกชน	9.80
สนามกีฬาในหมู่บ้านจัดสรร	11.50
สนามกีฬาตามสถานที่ราชการ	5.70
ที่โรงเรียน	29.10
บ้านเพื่อน	23.60
ไม่เคยไป	29.40
อื่น ๆ	8.40

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า หลังจากกลับจากโรงเรียนหรือในวันหยุด นักเรียนไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาตามสถานที่ต่าง ๆ ถึงร้อยละ 29.40 รองลงมาคือ ไปเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาที่โรงเรียน ร้อยละ 29.10 บ้านเพื่อน ร้อยละ 23.06 และสนามกีฬาในหมู่บ้านจัดสรร ร้อยละ 11.50

ตารางที่ 15 ช่วงเวลาที่นักเรียนชอบเล่นกีฬาในโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
ก่อนเข้าเรียน	5.30
ตอนเช้า	4.00
พักกลางวัน	23.00
หลังเลิกเรียน	31.30
ตอนเย็น	8.60
ระหว่างชั่วโมงเรียน	7.80
วันหยุด	8.40
อื่น ๆ	9.50

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ช่วงเวลาที่นักเรียนส่วนมากเล่นกีฬาในโรงเรียนคือ เวลาหลังเลิกเรียน ร้อยละ 31.30 รองลงมาคือ พักกลางวัน ร้อยละ 23.00

ตารางที่ 16 ประเภทของการใช้สนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกายทั้งในและนอกโรงเรียน

รายการ	ในโรงเรียน	นอกโรงเรียน
	ร้อยละ	ร้อยละ
บาสเกตบอล	9.90	7.30
ฟุตบอล	16.00	15.20
แบดมินตัน	10.40	7.10
เทนนิส	4.90	4.80
วอลเลย์บอล	8.10	5.30
ตะกร้อ	2.00	1.00
กรีฑา	3.20	4.80
ว่ายน้ำ	22.20	8.01
โรงยิมนาสติก	17.80	—
สนามเอนกประสงค์	—	21.50
อื่น ๆ	2.00	20.20

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนมากมีความต้องการสนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกายในโรงเรียนประเภทสระว่ายน้ำ ร้อยละ 22.20 รองลงมาคือโรงยิมนาสติก ร้อยละ 17.80 สนามฟุตบอล ร้อยละ 16.00 และแบดมินตัน ร้อยละ 10.40

นักเรียนส่วนมากมีความต้องการสนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกายนอกโรงเรียนประเภทสนามเอนกประสงค์ ร้อยละ 21.20 รองลงมาคือ อื่น ๆ เช่น โรงยิมนาสติก ร้อยละ 20.20 และสนามฟุตบอล ร้อยละ 15.20

ตารางที่ 17 เหตุผลของนักเรียนที่ไม่ไปใช้สนามกีฬาหรือสถานที่ออกกำลังกายทั้งในและนอกโรงเรียน

เหตุผล	สนามกีฬาในโรงเรียน	สนามกีฬานอกโรงเรียน
	ร้อยละ	ร้อยละ
มีเวลาไม่พอ	42.20	52.00
ระยะทางไกล	9.80	38.40
สนามไม่ว่างเสมอ	34.60	22.20
อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ	25.30	11.00
อุปกรณ์กีฬาแพง	3.10	10.00
เล่นกีฬาไม่เป็นเลย	1.70	3.30
อากาศร้อน	18.90	12.60
บริการไม่ดี	3.60	4.10
สถานที่คับแคบ	25.10	6.90
ไม่น่าสนใจ	7.60	10.00
สิ่งแวดล้อมไม่ดี	11.70	13.40
ค่าอุปกรณ์และค่าเช่าแพง	—	18.10
สกปรก	—	7.60
อันตราย	—	8.40
ไม่ได้รับความสะดวก	—	19.60
สนามและอุปกรณ์ชำรุด	—	14.10
อื่น ๆ	4.30	1.90

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า เหตุผลที่นักเรียนส่วนมากไม่ไปใช้สนามกีฬาหรือสถานที่

ออกกำลังภายในโรงเรียนเพราะมีเวลาว่างไม่พอ ร้อยละ 42.20 รองลงมาคือ สนาม
ไม่วางเสมอ ร้อยละ 34.60 อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ ร้อยละ 25.30 และสถานที่คับแคบ
ร้อยละ 25.10

ส่วนเหตุผลที่นักเรียนส่วนมากไม่ไปใช้สนามกีฬาหรือสถานที่ออกกำลังภายนอกโรงเรียน
เพราะมีเวลาว่างไม่เพียงพอ ร้อยละ 52.00 รองลงมาคือระยะทางไกล ร้อยละ 38.40
และสนามไม่วางเสมอ ร้อยละ 22.20

ตารางที่ 18 ปัญหาที่นักเรียนประสบบ่อยครั้งที่สุดเมื่อไปใช้สนามกีฬาทั้งในและนอกโรงเรียน

ปัญหา	สนามกีฬาในโรงเรียน	สนามกีฬานอกโรงเรียน
	ร้อยละ	ร้อยละ
สนามไม่วาง	49.00	37.40
คับแคบ	13.30	5.90
เสียงดัง	3.10	6.50
อากาศร้อนและแดดจัด	18.10	14.00
น้ำท่วม	3.30	1.60
สนามชำรุด	3.60	3.50
อุปกรณ์ชำรุดและไม่พอ	7.40	4.00
การขโมย	-	9.40
อันตรายจากสนามและอุปกรณ์	-	5.60
การปล้น	-	1.10
อื่นๆ	2.30	7.00

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาที่นักเรียนประสบบ่อยครั้งที่สุดเมื่อไปใช้สนามกีฬา

ในโรงเรียนคือ สนามไม่วาง ร้อยละ 49.00 รองลงมาคือ อากาศร้อนและแดดจัด ร้อยละ 18.01 และคับแคบ ร้อยละ 13.03

ส่วนปัญหาที่นักเรียนประสบบ่อยครั้งที่สุดเมื่อไปใช้สนามกีฬานอกโรงเรียน คือ สนามไม่วาง ร้อยละ 37.04 รองลงมาคือ อากาศร้อนและแดดจัด ร้อยละ 14.00

ตารางที่ 19 การใช้เวลาวางของนักเรียนเกี่ยวกับการไปใช้แหล่งบริการต่าง ๆ

รายการ	ร้อยละ
ความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องสถานที่พักผ่อนในโรงเรียน	
เพียงพอ	27.10
ไม่เพียงพอ	66.10
ไม่ทราบ	5.10
อื่น ๆ	1.30
สถานที่ที่นักเรียนขอไปใช้บริการนอกโรงเรียน	
โรงภาพยนตร์	17.70
ศูนย์การค้า	12.90
โรงโบว์ลิ่ง	1.00
สวนสาธารณะ	8.60
คอฟฟี่ชอป	0.30
สนามกีฬาต่าง ๆ	8.40
บ้านเพื่อน	12.70
ศูนย์เยาวชน	4.30
ต่างจังหวัด	8.90
สวนสัตว์	7.80

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
สวนสนุก	4.80
สวนหย่อม	4.60
อื่น ๆ	6.30
ปัญหาที่นักเรียนประสบเมื่อไปใช้แหล่งบริการ	
ก. ในโรงเรียน	
ไม่เพียงพอ	34.30
อากาศร้อน	7.90
สิ่งแวดล้อมไม่ดี	7.40
เสียงรบกวนมาก	13.30
รมไม่เพียงพอ	15.30
มีที่นั่งไม่เพียงพอ	15.30
มีสิ่งชำรุดเสมอ	5.10
อื่น ๆ	1.30
ข. นอกโรงเรียน	
การจับปล้น	7.90
ความสกปรก	31.30
สิ่งแวดล้อมไม่ดี	15.80
บริการไม่ดี	3.30
เสียงดัง	5.20
อากาศร้อน	7.90
รมไม่และที่นั่งไม่พอ	8.40

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ระยะทางไกล	17.40
อื่น ๆ	2.70

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ในการใช้เวลาว่างตามแหล่งบริการต่าง ๆ นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นว่า สถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 66.10 และที่เห็นว่าเพียงพอ ร้อยละ 27.10 สถานที่นอกโรงเรียนที่นักเรียนส่วนมากชอบไปใช้คือ โรงภาพยนตร์ ร้อยละ 17.70 รองลงมาคือ ศูนย์การค้า ร้อยละ 12.90 และบ้านเพื่อน ร้อยละ 12.70

ส่วนปัญหาที่นักเรียนส่วนมากประสบ เมื่อไปใช้แหล่งบริการในโรงเรียนคือ ไม่เพียงพอ ร้อยละ 34.30 รองลงมาคือ รมไม่เพียงพอและที่นั่งไม่พอ ร้อยละ 15.30 และเสียงรบกวนดังมาก ร้อยละ 13.30 ปัญหาที่นักเรียนส่วนมากประสบเมื่อไปใช้แหล่งบริการนอกโรงเรียนคือ ความสกปรก ร้อยละ 31.30 รองลงมาคือ ระยะทางไกล ร้อยละ 17.40 และสิ่งแวดล้อมไม่ดี ร้อยละ 15.80

ตารางที่ 20 การใช้เวลาว่างของนักเรียนเกี่ยวกับการสะสมสิ่งต่าง ๆ

รายการ	ร้อยละ
สิ่งที่นักเรียนสะสม	
หนังสือ	35.30
แสตมป์	57.00
เหรียญ	34.80
ธนบัตร	19.60
แมลง	4.80

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
รูปภาพ	39.60
เครื่องกีฬา	10.00
เครื่องดนตรี	8.80
สิ่งจักสาน	1.00
เปลือกหอย	12.40
พระ	13.40
ของเก่า	17.90
ดอกไม้ ใบไม้	9.10
ตุ๊กตา	14.80
อื่น ๆ	2.40
วิธีการสะสมของนักเรียน	
ขอจากเพื่อน	22.20
ขอจากคนอื่น ๆ	15.80
สถานที่ราชการ	10.00
สถานที่เอกชน	4.10
เก็บด้วยตนเอง	70.60
ซื้อ	41.30
แลกเปลี่ยน	40.60
อื่น ๆ	3.10

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนมากใช้เวลาว่างสะสมสะสมตามปี ร้อยละ 57.00 รองลงมาคือ สะสมรูปภาพ ร้อยละ 39.60 สะสมหนังสือ ร้อยละ 35.03 และสะสมเหรียญ

รอยละ 34.80

นักเรียนส่วนมากใช้วิธีการสะสมด้วยการเก็บด้วยตนเอง รอยละ 70.60 รองลงมาคือ
ซื้อ รอยละ 41.30 แลกเปลี่ยน รอยละ 40.60 และขอจากเพื่อน รอยละ 22.20

ตารางที่ 21 การใช้เวลาดำรงของนักเรียนเกี่ยวกับศิลปทัศนกรรม

รายการ	งานศิลป์ที่ชอบ	งานศิลป์ที่เคยทำ
	รอยละ	รอยละ
วาดรูป	31.10	38.80
สเก็ตซ์	5.40	4.60
ระบายสี	9.00	9.50
ออกแบบตกแต่ง	11.60	9.80
พับรอง	26.70	28.00
พอนร่า	6.70	2.30
ปั้น แกะสลัก	4.90	3.30
อื่น ๆ	4.60	3.60

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนมากชอบงานศิลป์การวาดรูป รอยละ 31.10
รองลงมาคือ พับรอง รอยละ 26.70 ส่วนงานศิลป์ที่นักเรียนส่วนมากเคยทำคือ วาดรูป รอยละ 38.80
รองลงมาคือ พับรอง รอยละ 28.00

ตารางที่ 22 การใช้เวลาว่างของนักเรียนเกี่ยวกับการทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์

รายการ	ร้อยละ
ลักษณะที่นักเรียนทำสวนครัว	
ปลูกเอง	49.20
ช่วยพ่อแม่พี่น้อง	32.10
รับจ้าง	1.30
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	7.50
โอกาสต่าง ๆ	6.50
อื่น ๆ	3.40
ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับมากที่สุดจากการทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์	
ประหยัด	26.00
ความรู้และประสบการณ์	23.60
สนุกเพลิดเพลิน	39.10
ได้ออกกำลังกาย	4.80
ช่วยแบ่งเบางาน	4.30
อื่น ๆ	2.10

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนมากทำสวนครัวในลักษณะปลูกด้วยตนเอง ร้อยละ 49.20 รองลงมาคือ ช่วยพ่อแม่และพี่น้อง ร้อยละ 32.10

ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับมากที่สุดจากการทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ คือ ความสนุกเพลิดเพลิน ร้อยละ 39.10 รองลงมาคือ ประหยัด ร้อยละ 26.00 และความรู้และประสบการณ์ ร้อยละ 23.60

ตารางที่ 23 การใช้เวลาว่างของนักเรียนเกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของ

รายการ	ร้อยละ
สิ่งที่นักเรียนเคยประดิษฐ์	
ของเล่นต่าง ๆ	41.00
ดอกไม้	20.50
ของใช้ในบ้าน	41.10
ตุ๊กตา	11.50
ของสวยงาม	14.80
อื่น ๆ	4.30
ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับมากที่สุด	
เพิ่มรายได้	6.60
ทักษะ	13.20
ความรู้และประสบการณ์	33.70
ความสนุกเพลิดเพลิน	41.10
ประหยัด	3.40
อื่น ๆ	2.10

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนมากเคยประดิษฐ์ของเล่นต่าง ๆ ร้อยละ 41.80 รองลงมาคือ ของใช้ในบ้าน ร้อยละ 41.10 และดอกไม้ ร้อยละ 20.50

ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับมากที่สุดจากการประดิษฐ์สิ่งของ คือ ความสนุกเพลิดเพลิน ร้อยละ 41.10 รองลงมาคือ ความรู้และประสบการณ์ ร้อยละ 33.70

ตารางที่ 24 การใช้เวลาว่างของนักเรียนเกี่ยวกับทัศนศึกษา

รายการ	ร้อยละ
สถานที่ที่นักเรียนไปทัศนศึกษา	
ต่างจังหวัด	58.20
สถานที่สำคัญต่าง ๆ	28.20
ชานเมือง	6.30
สถานที่ราชการต่าง ๆ	4.70
อื่น ๆ	2.50
ลักษณะที่นักเรียนไปทัศนศึกษา	
ไปกับโรงเรียน	33.50
การนำเที่ยว	7.90
ทัวร์เอกชน	1.70
เพื่อน	30.80
ครอบครัว	20.60
ไปเองโดยลำพัง	5.00
อื่น ๆ	0.50

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนมากเคยไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด ร้อยละ 58.20 รองลงมาเคยไปสถานที่สำคัญ ๆ ร้อยละ 28.20 นักเรียนส่วนมากชอบไปทัศนศึกษากับโรงเรียน ร้อยละ 33.50 รองลงมาไปกับเพื่อน ร้อยละ 30.80 และไปกับครอบครัว ร้อยละ 20.60

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการใช้เวลาว่างของนักเรียน

รายการ	ร้อยละ
เหมาะสมแล้ว	26.00
ไม่เหมาะสม	20.00
ไม่ทราบ	12.40
เป็นบางครั้ง	37.70
ไม่ตอบ	3.80

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าตนเองใช้เวลาว่างได้เหมาะสมเป็นบางครั้ง ร้อยละ 37.70 รองลงมาคือ เหมาะสมแล้ว ร้อยละ 26.00 ไม่เหมาะสม ร้อยละ 20.00 ไม่ทราบ ร้อยละ 12.40 และไม่ตอบ ร้อยละ 3.80

ตารางที่ 26 เหตุผลที่นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
ไม่มีเวลาว่างเพียงพอ	41.30
อุปกรณ์และสถานที่ไม่อำนวย	7.20
ไม่ได้รับความสะดวก	9.50
ไม่มีความรู้	9.30
ไม่น่าสนใจ	21.20
อื่น ๆ	5.70
ไม่ตอบ	4.70

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนมาก ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เพราะไม่มีเวลาว่างเพียงพอ ร้อยละ 41.30 รองลงมาคือ กิจกรรมไม่น่าสนใจ ร้อยละ 21.20

ตารางที่ 27 ค่า "t" ของความสนใจระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในเรื่องของการใช้เวลาวางในแบบต่างๆ

กิจกรรม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บันเทิง	3.84	1.13	4.04	0.99	1.94
อ่านหนังสือ	3.37	1.18	3.63	1.08	2.32
กีฬา	3.93	1.14	3.46	1.19	4.01*
ไปใช้แหล่งบริการ	2.81	1.24	2.56	1.28	1.99
สะสม	2.92	1.30	2.92	1.29	0.06
ถือปทัตกรรม	2.47	1.20	2.78	1.30	2.45
สวนครัวและเลี้ยงสัตว์	2.59	1.37	2.68	1.33	0.67
ประดิษฐ์สิ่งของ	2.59	1.34	2.73	1.39	1.00
ทัศนศึกษา	3.41	1.30	3.49	1.34	0.60
อื่นๆ	3.02	1.55	2.73	1.62	0.81

p > .01

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงให้ความสนใจในกิจกรรมต่างๆที่ใช้ในเวลาวางไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านกิจกรรมบันเทิง อ่านหนังสือ ไปใช้แหล่งบริการ สะสม ถือปทัตกรรม สวนครัวและเลี้ยงสัตว์ ประดิษฐ์ ทัศนศึกษา และอื่นๆ ยกเว้นการใช้เวลาวางในด้านกิจกรรมกีฬา

ตารางที่ 28 ค่า "t" ของความสนใจระหว่างนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลกับนักเรียนโรงเรียน
ราษฎร์ในเรื่องของการใช้เวลาว่างในแบบต่างๆ

กิจกรรม	นักเรียนโรงเรียน รัฐบาล		นักเรียนโรงเรียน ราษฎร์		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บันเทิง	3.92	1.10	3.96	1.01	0.33
อ่านหนังสือ	3.54	1.11	3.42	1.17	0.98
กีฬา	3.66	1.22	3.14	1.15	0.69
ไปใช้แหล่งบริการ	2.60	1.25	2.80	1.28	1.49
สะสม	2.82	1.30	3.09	1.27	2.01
ศิลปหัตถกรรม	2.43	1.21	2.95	1.28	4.01*
สวนครัวและเลี้ยงสัตว์	2.53	1.33	2.81	1.37	2.00
ประดิษฐ์สิ่งของ	2.53	1.34	2.90	1.37	2.64*
ทัศนศึกษา	3.47	1.32	3.42	1.31	0.32
อื่นๆ	2.70	1.65	3.09	1.49	1.14

p > .01

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลกับนักเรียนโรงเรียน
ราษฎร์ให้ความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในเวลาว่างไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.01 ในด้านของกิจกรรมบันเทิง อ่านหนังสือ กีฬา ไปใช้แหล่งบริการ สะสม สวนครัว-เลี้ยง
สัตว์ และทัศนศึกษา ยกเว้นการใช้เวลาว่างในด้านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมและการประดิษฐ์

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการบันเทิงของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	9.30	4	2.32	1.66
ภายในกลุ่ม	161.93	116	1.49	
รวม	171.24	120		

$p > .01$

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการบันเทิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.23	4	0.30	0.21
ภายในกลุ่ม	173.11	119	1.45	
รวม	174.34	123		

$p > .01$

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.69	4	0.42	0.28
ภายในกลุ่ม	179.71	120	1.49	
รวม	181.40	124		

$p > .01$

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการไปใช้แหล่งบริการต่างๆ ของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.35	4	0.33	0.21
ภายในกลุ่ม	191.19	119	1.60	
รวม	192.54	123		

$p > .01$

จกตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการไปใช้แหล่งบริการต่างๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการสะสมของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2.79	4	0.70	0.40
ภายในกลุ่ม	200.52	115	1.74	
รวม	203.32	119		

$p > .01$

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการสะสมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับศิลปะทัศนกรรมของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.61	4	0.15	0.11
ภายในกลุ่ม	101.45	116	1.39	
รวม	102.06	120		

$p > .01$

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับศิลปะทัศนกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทำสวนครัว
และเลี้ยงสัตว์ของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	14.02	4	3.50	2.06
ภายในกลุ่ม	194.96	115	1.69	
รวม	208.98	119		

$p > .01$

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียน
รัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .01

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของ
นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6.46	4	1.61	0.93
ภายในกลุ่ม	199.32	115	1.73	
รวม	205.79	119		

$p > .01$

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียน
รัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาวางเกี่ยวกับทัศนศึกษาของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	17.80	4	4.45	2.66
ภายในกลุ่ม	190.63	114	1.67	
รวม	208.43	118		

$p > .01$

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาวางเกี่ยวกับทัศนศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาวางเกี่ยวกับการบันเทิงของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5.494	4	1.37	1.29
ภายในกลุ่ม	71.11	67	1.06	
รวม	76.61	71		

$p > .01$

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาวางไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ
ของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	7.85	4	1.96	1.45
ภายในกลุ่ม	91.90	68	1.35	
รวม	99.75	72		

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า $p > .01$ นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาของ
นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6.80	4	1.70	1.60
ภายในกลุ่ม	72.06	68	1.06	
รวม	78.87	72		

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า $p > .01$ นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการไปใช้แหล่ง
บริการต่างๆของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6.07	4	1.51	0.96
ภายในกลุ่ม	105.80	67	1.57	
รวม	121.87	71		

$p > .01$

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการไปใช้แหล่งบริการต่างๆไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการสะสมของ
นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	8.14	4	2.03	1.25
ภายในกลุ่ม	110.18	68	1.62	
รวม	118.328	72		

$p > .01$

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการสะสมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับศิลปหัตถกรรม
ของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	10.62	4	2.65	1.70
ภายในกลุ่ม	104.24	67	1.55	
รวม	114.87	71		

$p > .01$

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับศิลปหัตถกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทำสวนครัว
และเลี้ยงสัตว์ของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.29	4	0.82	0.39
ภายในกลุ่ม	139.29	66	2.11	
รวม	142.59	70		

$p > .01$

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	8.16	4	2.04	1.07
ภายในกลุ่ม	123.03	65	1.89	
รวม	131.20	69		

$p > .01$

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับทัศนศึกษาของนักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6.77	4	1.68	1.06
ภายในกลุ่ม	102.63	65	1.57	
รวม	109.37	69		

$p > .01$

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับทัศนศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการบันเทิงของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6.50	4	1.62	1.64
ภายในกลุ่ม	121.85	123	0.99	
รวม	128.36	127		

$p > .01$

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการบันเทิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.38	4	0.34	0.30
ภายในกลุ่ม	139.73	123	1.13	
รวม	141.11	127		

$p > .01$

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐาด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.76	4	0.94	0.62
ภายในกลุ่ม	183.82	122	1.50	
รวม	187.59	126		

$p > .01$

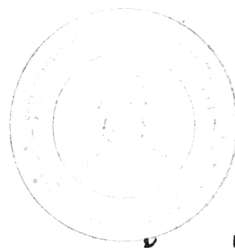
จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐาดใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการไปใช้แหล่งบริการต่างๆ ของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐาด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	10.02	4	2.50	1.61
ภายในกลุ่ม	184.84	119	1.55	
รวม	194.87	123		

$p > .01$

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐาดใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการไปใช้แหล่งบริการต่างๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาวางเกี่ยวกับการสะสมของ
นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	17.59	4	4.39	2.66
ภายในกลุ่ม	197.87	120	1.64	
รวม	215.47	124		

$p > .01$

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล
ใช้เวลาวางเกี่ยวกับการสะสม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาวางเกี่ยวกับศิลปหัตถกรรม
ของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11.72	4	2.93	1.85
ภายในกลุ่ม	186.86	118	1.58	
รวม	198.58	122		

$p > .01$

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล
ใช้เวลาวางเกี่ยวกับศิลปหัตถกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทำสวนครัว
และเลี้ยงสัตว์ของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11.33	4	2.83	1.66
ภายในกลุ่ม	202.68	119	1.70	
รวม	214.02	123		

$p > .01$

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียน
รัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .01

ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของ
ของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	16.30	4	4.07	2.15
ภายในกลุ่ม	226.50	120	1.88	
รวม	242.80	124		

$p > .01$

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับทัศนศึกษาของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	18.53	4	4.63	2.76
ภายในกลุ่ม	202.58	121	1.67	
รวม	221.11	125		

$p > .01$

จากตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับทัศนศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการบันเทิงของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	7.86	4	1.96	2.14
ภายในกลุ่ม	65.12	71	0.91	
รวม	72.98	75		

$p > .01$

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการบันเทิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ
ของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4.43	4	1.10	0.87
ภายในกลุ่ม	93.01	73	1.27	
รวม	97.44	77		

$p > .01$

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาของ
นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4.28	4	1.07	0.78
ภายในกลุ่ม	101.38	74	1.37	
รวม	105.67	78		

$p > .01$

จากตารางที่ 58 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 59 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการไปใช้แหล่ง
บริการต่างๆของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	7.68	4	1.92	1.10
ภายในกลุ่ม	123.51	71	1.74	
รวม	131.19	75		

$p > .01$

จากตารางที่ 59 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการไปใช้แหล่งบริการต่างๆไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 60 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการสะสมของ
นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.89	4	0.97	0.59
ภายในกลุ่ม	118.78	73	1.627	
รวม	122.67	77		

$p > .01$

จากตารางที่ 60 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการสะสมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 61 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับศิลปะทัศนกรรม
ของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5.79	4	1.44	0.90
ภายในกลุ่ม	113.63	71	1.60	
รวม	119.42	75		

$p > .01$

จากตารางที่ 61 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับศิลปะทัศนกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 62 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทำสวนครัว
และเลี้ยงสัตว์ของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	7.09	4	1.77	0.95
ภายในกลุ่ม	135.73	73	1.85	
รวม	142.83	77		

$p > .01$

จากตารางที่ 62 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์
ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 63 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.47	4	0.36	0.19
ภายในกลุ่ม	137.51	72	1.91	
รวม	148.98	76		

$p > .01$

จากตารางที่ 63 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 64 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับทัศนศึกษาของนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	9.35	4	2.33	1.26
ภายในกลุ่ม	121.60	66	1.84	
รวม	130.95	70		

$p > .01$

จากตารางที่ 64 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับทัศนศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 65 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการบันเทิงของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5.60	9	0.62	0.49
ภายในกลุ่ม	304.51	244	1.24	
รวม	310.11	253		

$p > .01$

จากตารางที่ 65 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการบันเทิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 66 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	18.09	9	2.01	1.60
ภายในกลุ่ม	309.72	247	1.25	
รวม	327.82	256		

$p > .01$

จากตารางที่ 66 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างกับการอ่านหนังสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 67 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	21.70	9	2.41	1.63
ภายในกลุ่ม	363.52	247	1.47	
รวม	385.22	256		

$p > .01$

จากตารางที่ 67 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 68 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการไปใช้แหล่งบริการต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5.87	9	0.65	0.40
ภายในกลุ่ม	388.39	243	1.59	
รวม	394.26	252		

$p > .01$

จากตารางที่ 68 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการไปใช้แหล่งบริการต่างๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 69 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการสะสมของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11.250	8	1.406	0.81
ภายในกลุ่ม	415.01	241	1.72	
รวม	526.56	249		

$p > .01$

จากตารางที่ 69 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการสะสมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 70 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับศิลปะทัศนกรรมของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	13.920	8	1.74	1.170
ภายในกลุ่ม	355.23	240	1.48	
รวม	369.15	248		

$p > .01$

จากตารางที่ 70 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับศิลปะทัศนกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 71 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทำสวนครัว
และเลี้ยงสัตว์ของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	17.58	8	2.19	1.26
ภายในกลุ่ม	416.61	240	1.73	
รวม	434.20	248		

$p > .01$

จากตารางที่ 71 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 72 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของ
นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11.91	8	1.49	0.80
ภายในกลุ่ม	444.385	241	1.84	
รวม	456.30	249		

$p > .01$

จากตารางที่ 72 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 73 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทัศนศึกษา
ของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	13.87	9	1.54	0.87
ภายในกลุ่ม	424.36	240	1.76	
รวม	438.24	249		

$p > .01$

จากตารางที่ 73 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทัศนศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 74 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการบันเทิงของ
นักเรียนโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5.72	6	0.95	0.92
ภายในกลุ่ม	145.84	142	1.02	
รวม	151.57	148		

$p > .01$

จากตารางที่ 74 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการบันเทิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 75 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ
ของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11.92	6	1.98	1.53
ภายในกลุ่ม	187.23	145	1.29	
รวม	199.20	151		

$p > .01$

จากตารางที่ 75 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 76 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาของ
นักเรียนโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2.29	6	0.38	0.28
ภายในกลุ่ม	194.76	146	1.33	
รวม	197.05	152		

$p > .01$

จากตารางที่ 76 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการกีฬาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 77 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการไปใช้แหล่ง
บริการต่างๆของนักเรียนโรงเรียนราษฎร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2.60	6	0.43	0.25
ภายในกลุ่ม	241.35	142	1.70	
รวม	243.96	148		

$p > .01$

จากตารางที่ 77 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนราษฎรใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการ
ไปใช้แหล่งบริการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 78 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการสะสมของ
นักเรียนโรงเรียนราษฎร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.89	6	0.64	0.39
ภายในกลุ่ม	238.31	145	1.64	
รวม	242.20	151		

$p > .01$

จากตารางที่ 78 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนราษฎรใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการสะสม
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 79 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับคือปัทกกรรม
ของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	12.70	6	2.11	1.30
ภายในกลุ่ม	230.87	142	1.62	
รวม	243.57	148		

$p > .01$

จากตารางที่ 79 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับ
คือปัทกกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 80 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการทำสวนครัว
และเลี้ยงสัตว์ของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	14.51	6	2.41	1.27
ภายในกลุ่ม	272.25	143	1.90	
รวม	286.77	149		

$p > .01$

จากตารางที่ 80 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับ
การทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 81 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์
ของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	10.25	6	1.708	0.916
ภายในกลุ่ม	262.42	141	1.86	
รวม	272.67	147		

$p > .01$

จากตารางที่ 81 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการประดิษฐ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 82 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับทัศนศึกษา
ของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11.62	6	1.937	1.14
ภายในกลุ่ม	229.16	135	1.698	
รวม	240.79	141		

$p > .01$

จากตารางที่ 82 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ใช้เวลาว่างเกี่ยวกับทัศนศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีดังนี้คือ

1. อย่าปล่อยให้เวลาผ่านไปโดยไม่เกิดประโยชน์
2. ทำในสิ่งที่ชอบและมีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
3. ทำงานอะไรก็ได้เท่าที่จะทำได้และเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน
4. ควรแบ่งเวลาในการใช้เวลาว่างให้ถูกต้องเหมาะสมโดยมีการวางแผน
5. ควรใช้เวลาว่างเพื่อศึกษาค้นคว้า และหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์และเพิ่มพูนประสบการณ์มากกว่าการไปเที่ยวเตร่
6. กิจกรรมที่ทำควร เป็นสิ่งช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดโดยคำนึงถึงทรัพยากร ความถูกต้องและวัยด้วย
7. ควรใช้เวลาว่างบางครั้งทำสมาธิเพื่อทบทวนพฤติกรรมที่ได้กระทำมาแล้วว่าดี ถูกต้อง เหมาะสมแค่ไหนและอย่างไร
8. ควรใช้เวลาว่างออกกำลังกายเพื่อสุขภาพดีเพื่อนามัยที่ดี
9. ใช้เวลาบางส่วนเพื่อความบันเทิงประกอบความรู้ไปด้วย
10. ควรใช้เวลาว่างทำงานที่ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา เช่น การประดิษฐ์ของใช้