

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนก วงศ์ตระหง่าน. การเมืองในระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- กระมล ทองธรรมชาติ. การเมืองและปกครองไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- กาญจนา บุญส่ง. สถานการณ์ทางการเมืองในประเทศไทยระหว่างปีพุทธศักราช 2516 ถึง 2532 ที่มีผลต่อนโยบายการศึกษา การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- การปกครอง, กรม. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ฯพณฯ นายบรรหาร ศิลปอาชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา วันที่ 26 กรกฎาคม 2538 ไม่ปรากฏสำนักพิมพ์ และไม่ปรากฏปีที่พิมพ์ (เอกสารอัดสำเนา)
- ____. สถิติการไปรษณีย์เลือกตั้งของจังหวัดตรัง, พ.ศ. 2529-2538. กองการเลือกตั้ง กระทรวงมหาดไทย, 2538.
- ____. สถิติการไปรษณีย์เลือกตั้งของประเทศไทย, พ.ศ. 2529-2538. (เอกสารอัดสำเนา)
- ____. สถิติการไปรษณีย์เลือกตั้งของภาคใต้ กรกฎาคม พ.ศ. 2538. (เอกสารอัดสำเนา)
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2537). กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- ____. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530. กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- จันทนา ศรีสุข. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสอนแบบสืบสอบ และวิธีสอนแบบถ่ายทอดความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จรัส น้อยแสงศรี. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- ชญาพร หัษรัยเชษฐา. ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ประชาธิปไตยสังคมนิยมคอมมิวนิสต์กับการเมืองไทย. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมล, 2523.
- _____ . สังคมนิยม คอมมิวนิสต์ กับการเมืองไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บรรณกิจ, 2535.
- เชิดศักดิ์ โจนวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523.
- กินพันธ์ นาคะตะ. ประชาธิปไตย ความหมาย ปัจจัยที่เอื้ออำนวยและการสร้างจิตวิญญาณของวิระบุณมากวิระบุรุษประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์การพิมพ์, 2527.
- ทิพรัตน์ ลิ้มพะสุด. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ธวัชชัย แสงจักร์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษา เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- เนตรพิชญ จาปาทองเทศ. สภาพและปัญหาของครูสังคมในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาให้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เนาวนิตย์ เงินแจ้ง. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของนิเทศก์จังหวัด สังกัดสำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- บุณมาลี ผู้พิรุณณิ. การเปรียบเทียบค่านิยมประชาธิปไตยของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนต่างสังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- บุญเลิศ มาแสง. เรียนนอกรั้ว. กรุงเทพมหานคร: วัชรินทร์การพิมพ์, 2530.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับแก้ไขปรับปรุง)
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสตรี, 2526.
- ประภารัตน์ สายวงศ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531
- ปราณี นิลเหม. ความคิดเห็นของนักศึกษาครูเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาระดับปริญญาตรี
ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปิยาภรณ์ รัตนกรกุล. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์-
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- พันธุ์สุรย์ ลดาวัลย์, มล. และคณะ. ทางเลือกในอนาคตของสังคมไทย: ในทัศนะของ
นักวิชาการ. เชียงใหม่: ถนนบรรณาการพิมพ์, 2527.
- พิมพ์ร บศแก้ว. ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริภคของนักเรียนชั้นประถม-
ศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
สาขาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ไพบุลย์ อินทริวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2526.
- มยุรี วิมลรสภณกิตติ. ผลการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
ที่มีต่อการสร้างมรณทัศน์ประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- มานิตย์ สีสง่า. การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ระหว่างนักศึกษาผู้ให้สตรีต่างกลุ่ม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา-นอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ยัง พิตยานิม. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา เอกสารหน่วยศึกษานิเทศก์, 2523. (อัดสำเนา)
- รัตนารักษ์ มหาสารานนท์. มรณทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาประกาศนียบัตร การศึกษาชั้นสูงในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วารี แสนสุข. มรณทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วาสนา ประवालพฤษ์. "ทัศนคติในแง่ของจิตวิทยา" วารสารการวัดผลการศึกษา. 3 (กันยายน - ธันวาคม 2524)
- วิเชียร เกตุสิงห์, ดร. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2530.
- วิเชียร นิยมกุล. พัฒนาการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของไทยในระบอบประชาธิปไตย พ.ศ. 2475 - 2526. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วิเชียร วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ชเนศวรการพิมพ์, 2525.
- วิทยา นิยมกุล. พัฒนาการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของไทยในระบอบประชาธิปไตย พ.ศ. 2475-2426. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วิภา เนาวลักษณ์. พฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางการเมือง ตามการรายงานของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิเชียร เกตุสิงห์, ดร. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2530.

- วิภา เลือก่อน. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรแกรมวิทยาศาสตร์กับปรแกรมศิลปะ. วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุภร ศรีแสน. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. คณะศึกษาศาสตร์:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2530.
- สถิต จิตตะนาสี. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม
วจังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมบัติ ศรีประเสริฐ. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์กับพฤติกรรมการประชาธิปไตยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมภพ ทนงศักดิ์ศรี. สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ฉ.6 (-15 ก.ค. 38), 2538.
- สมยศ สุขวณิช. ทัศนคติเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยา, 2531.
- สมวาสนา ตั้งตริยพงศ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ว่าเกี่ยวกับการเรียน
การสอนหมวดวิชา "สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ว่าแบบ
เบ็ดเสร็จ ฉบับพุทธศักราช 2522. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การกำกับงานและการประเมินผลโครงการ". เอกสารการฝึกอบรม
การวางแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการในระดับจังหวัด. หน่วยที่ 13.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรีกรุงเทพมหานคร,
2528.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือสร้างเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาสามัญศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา, 2529.
- สุกัญญา เฟ็งคา. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่สามัญระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นที่จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- สุรชัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มนุษย์กับการเรียนรู้.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุรชัยธรรมมาธิราช, 2525.
- _____. สาขาวิชารัฐศาสตร์. ปัญหาการเมืองไทยปัจจุบัน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุรชัยธรรมมาธิราช, 2529.
- สุจิตรา จงอยู่สุข. การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนทดลองระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 กับนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตร พุทธศักราช 2521.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุจิตรา จันทภัส. การศึกษาทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญทางการเมืองการปกครองที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษาต่อประสบการณ์การเรียนด้านประชาธิปไตยในการศึกษามัคบังคัม
พุทธศักราช 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2527.
- สุนทรียา เปรมวารี. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องทรัพยากร
ธรรมชาติของประเทศไทย โดยการเรียนแบบสืบสอบกับการเรียนแบบบรรยาย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุนน อมรวิวัฒน์. ผลการจัดการสอนวิธีการเผชิญสถานการณ์ต่อการเรียนนันทศิลป์ประชาธิปไตย.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- สุมิตร อุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2523.
- สุรกุล เจนอภรม. เรื่องน่ารู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. เอกสารทางวิชาการ.
ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
(อัดสำเนา)
- เสนห์ จามริก. รัฐธรรมนูญและสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และ 60 ปี ประชาธิปไตย.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พิมพ์ตุลา, 2535.
- หาญ อึ้งวงศ์. ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 ในจังหวัดพระนคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

- อังคณา นิธิจันทร์. การศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเมืองการปกครองของโรงเรียนดีเด่น สังกัดเทศบาลภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อภิชัย บรรรเจิดพร. การศึกษาความรู้และเจตคติต่อการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ปกครองผู้บริหารองค์การคริสเตียนและอาจารย์สอนในโรงเรียนพระคัมภีร์ านนิกายโปรแตสแตนต์ ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อมรา มนัสวานิช. การศึกษาปัญหาการสอนสังคมศึกษาในมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อวยชัย โชคบุญประสิทธิ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนเป็นทีม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยประสานมิตร, 2525.
- อาชัญญา รัตน์อุบล. เอกสารการสอนประกอบวิชาการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (ม.ป.ป.)
- อุดม เขยทีวงศ์. แนวทางการนิเทศกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ. กรุงเทพมหานคร: มทบ, 2534.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Cary, Charles Douglass. "Education for Citizenship in the U.S.S.R." Dissertation Abstracts International. Vol. So No. 12 (June, 1970) : 5493 A.
- Engle, Shirley H. Derision-Making : The Heart of Social Studies Instruction, "Crucial Issues in the Teaching of Social Studies. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1964.
- Khan, S.B. "Effective Correlatis of Academic Achicvement" Journal of Education Psychology 60. (June 1967).
- Lee H.Ehman. "An Analysis of the Effects of Qualitative and Quantitative Educational Variables Upon the Political Socialization of High School Students. Social Science 3 (Winter 1976).
- Neale, Daniel C. Gill, Neol, and Tismer, Wermer. "Relationship Between Attitude Toward School Subject and School Achievement." The Journal of Educational Research. 63 (January 1970) : 232 - 237.
- Remy, Richard C. "High School Seniors" Attitudes Toward Their Civics and Goverment Instruction. "Social Education" (October 1972) : 591 - 597.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1971.
- Yamane, Taro. T.Statistics : An-Ingroductory Analysis. New York : Harper & Row Inc., 1973.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแนบทดสอบความรู้
และแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการเรียน

- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ | อาจารย์ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว | อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์อุตม เชยทิวังศ์ | หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.2183530

ที่ ทม 0309/7400 วันที่ ๔๔ มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศาสตราจารย์ อู่เตา แซ่ลู่

เนื่องด้วย นางชนิษฐา กางอิม นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความรู้และเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่อง
การเมืองการปกครอง ระหว่างนักศึกษาต่างวิธีเรียน ของหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2530 ในจังหวัดศรีสะเกษ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบทดสอบและแบบเจตคติที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สินี ดุงสุรทรง)

คณะบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.2183530

ที่ ทม 0309/๗4๐๘ วันที่ ๔๕ มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว

เนื่องด้วย นางณิษฐา กางอ้อม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียน ก่อตั้ง
คำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความรู้และเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่อง
การเมืองการปกครอง ระหว่างนักศึกษาต่างวิธีเรียน ของหลักสูตรการศึกษาเอกโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
มีชัยศึกษาตอนต้น พ.ศ.2530 ในจังหวัดศรีสะเกษ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบทดสอบและแบบเจตคติที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สินติ กุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทน 0309/



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ อุดม เชื้อทิรังศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบและแบบวัดเจตคติ

เนื่องด้วย นางธนินฐา กางอิม นิสิตชั้นปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาของโรงเรียน กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความรู้และเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่อง
การเมืองการปกครอง ระหว่างนักศึกษาต่างวิธีเรียน ของหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนสาธิตระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2530 ในจังหวัดวัง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบทดสอบและแบบเจตคติที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิตติ กงสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/๗3๙๙



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10๓30

๔๙ มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อสถาบันศึกษา

เนื่องด้วย นางฉนิษฐา กางอ้อม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความรู้และเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่อง
การเนื่องการปกครอง ระหว่างนักศึกษาต่างวิธีเรียน ของหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนสาขาสามัญระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2530 ในจังหวัดศรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบทดสอบความรู้และแบบวัดเจตคติ
แก่นักศึกษาสาขาสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิตในปีการศึกษา 2538
ของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดศรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางฉนิษฐา กางอ้อม ได้
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สินดี กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ตารางค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
ความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	.38	.69	21	.63	.44
2	.38	.44	22	.38	.80
3	.75	.63	23	.63	.69
4	.63	.69	24	.38	.44
5	.25	.63	25	.38	.69
6	.38	.56	26	.50	.75
7	.38	.31	27	.25	.75
8	.38	.69	28	.63	.69
9	.25	.25	29	.63	.44
10	.25	.75	30	.50	.38
11	.38	.69	31	.50	.44
12	.50	.63	32	.25	.50
13	.63	.44	33	.38	.69
14	.75	.63	34	.50	.75
15	.50	.75	35	.38	.80
16	.25	.50	36	.38	.31
17	.38	.31	37	.75	.63
18	.38	.69	38	.63	.69
19	.75	.63	39	.75	.63
20	.50	.63	40	.38	.56

กระดาษคำตอบ (สำหรับตอนที่ 2)

แบบสอบความรู้เรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

แบบทดสอบ

ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่อง การเมืองการปกครอง

เรียน นักศึกษา

ด้วยดิฉันเป็นนิสิตระดับปริญญาโทภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความรู้และเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่อง การเมืองการปกครอง ระหว่างนักศึกษาต่างวิธีเรียน ของหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2530 ในจังหวัดศรีสะเกษ" และขณะนี้อยู่ในระหว่างเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งจะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบทดสอบ และแบบวัดเจตคติฉบับนี้

ดิฉันจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
นางชนิษฐา กางอ้อม

คำชี้แจง แบบทดสอบชุดนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง
- ตอนที่ 3 แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่อง การเมืองการปกครอง

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ท่านตอบไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น จะนำเสนอข้อมูลโดยรวม ซึ่งจะไม่ผลทำให้ท่านได้รับความเสียหายใด ๆ ทั้งสิ้น ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดให้ข้อมูลที่แท้จริง และตอบด้วยความตั้งใจโดยตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] ต่ำกว่า 20 ปี

[] 31-40 ปี

[] 21-30 ปี

[] 41 ปีขึ้นไป

[] 31-40 ปี

3. สถานภาพการสมรส

[] โสด

[] หย่าร้าง

[] สมรส

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพ

[] ทำนา ทำไร่ ทำสวน

[] รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

[] ไม่มีอาชีพว่างงาน

[] ค้าขาย

[] รับจ้าง

[] อื่น ๆ ระบุ.....

5. ท่านเป็นนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีเรียนแบบใด

[] แบบทางไกล

[] แบบชั้นเรียน

[] แบบเรียนด้วยตนเอง

[] อื่น ๆ (ระบุ).....

6. ปัจจุบันท่านมีสภาพเป็นนักศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคปกติด้วยหรือไม่

[] ใช่

[] ไม่ใช่

ตอนที่ 2

แบบทดสอบความรู้ เรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจง

1. จงพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้แล้ว เขียนเครื่องหมาย X ลงใน [] ของกระดาษคำตอบที่ตรงกับตัวอักษรที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
2. เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที นับตั้งแต่ได้รับแบบทดสอบ เมื่อทำเสร็จหรือครบตามเวลาที่กำหนด โปรดคืนแบบทดสอบให้ผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัยทันที
3. โปรดทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ และโปรดใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามาจากวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต เรื่องการเมืองการปกครอง ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 ซึ่งท่านได้เคยลงทะเบียนเรียนมาแล้วในปีการศึกษา 2538
4. ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือ

1. การปกครองในสมัยใด มีลักษณะการปกครองเป็นแบบ "พ่อปกครองลูก"

ก. สุโขทัย	ข. อโยธยา
ค. รนบุรี	ง. รัตนโกสินทร์
2. แนวคิดที่ว่ากษัตริย์ เป็นสมมุติเทพเกิดขึ้นในสมัยใด

ก. สุโขทัย	ข. อโยธยา
ค. รนบุรี	ง. รัตนโกสินทร์
3. ข้อความใดที่แสดงว่า คนไทยในสมัยสุโขทัยมีเสรีภาพมาก

ก. เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว	ข. ไครจักไกรคำข้างคำ ไครจักคำม่าคำ
ค. ขี่ม้ามาหา พาเมืองมาสู้ ช่วยเหลือเพื่อกู้	ง. ได้ข้าเลือกกว่าเสือ หัวฟ่งหัวรบก็ดี บ่ห่าบ่ดี
4. การปกครองสมัยกรุงธนบุรี มีการปกครองแบบใด

ก. สมบูรณาญาสิทธิราช	ข. พ่อปกครองลูก
ค. ประชาธิปไตย	ง. ศักดินา
5. ลักษณะการปกครองแบบ "จตุสดมภ์" เป็นการปกครองที่ได้รับมาจากประเทศใด

ก. จีน	ข. ขอม
ค. ลังกา	ง. อินเดีย

6. ลักษณะการปกครองแบบจตุสดมภ์ได้เริ่มต้น และสิ้นสุดลงเมื่อใด
- ปลายสมัยกรุงสุโขทัย-กรุงศรีอยุธยาตอนปลาย
 - กรุงศรีอยุธยาตอนต้น-รัชกาลที่ 5
 - กรุงศรีอยุธยาตอนปลาย-กรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น
 - สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
7. การปรับปรุงการปกครอง พ.ศ. 2435 คือข้อใด
- ยกเลิกระบบจตุสดมภ์ แล้วจัดตั้งกระทรวง ทบวงกรมแทน
 - จัดรูปแบบการปกครองเป็นจตุสดมภ์ คือ เวียง วัง คลัง นา
 - จัดรูปแบบการปกครองหัวเมือง หัวเมืองชั้นใน หัวเมืองชั้นนอก เมืองประเทศราช
 - ปรับปรุงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย
8. การเปลี่ยนแปลงการปกครองจากรบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย เกิดขึ้นใน พ.ศ.
- | | |
|--------------|--------------|
| ก. พ.ศ. 2435 | ข. พ.ศ. 2453 |
| ค. พ.ศ. 2475 | ง. พ.ศ. 2457 |
9. การแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจโดยการลดจำนวนข้าราชการ เกิดขึ้นในสมัยใด
- | | |
|----------------|----------------|
| ก. รัชกาลที่ 5 | ข. รัชกาลที่ 6 |
| ค. รัชกาลที่ 7 | ง. รัชกาลที่ 8 |
10. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
- ความตื่นตัวในเรื่องประชาธิปไตยของคนรุ่นใหม่
 - ความไม่พอใจของข้าราชการที่ถูกปลดเนื่องจากรัฐต้องการลดรายจ่าย
 - ความต้องการสิทธิเสมอภาคทางชนชั้นระหว่างข้าราชการและประชาชน
 - การแทรกแซงทางการเมืองของชาวตะวันตก
11. การปกครองแบบเทศาภิบาลเป็นลักษณะการปกครองแบบใด
- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ก. เผด็จการ | ข. จตุสดมภ์ |
| ค. รวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง | ง. กระจายอำนาจสู่ภูมิภาค |

18. อะไรเป็นหลักการสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา
- รัฐบาลเป็นฝ่ายจัดตั้งรัฐบาล และรัฐบาลไม่มีสิทธิยุบสภาผู้แทนราษฎร
 - รัฐสภาจัดตั้งรัฐบาลและจะอยู่ในตำแหน่งตามที่ระบุไว้ในบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ
 - รัฐสภาและรัฐบาลต้องร่วมกันรายงานนโยบายและร่วมกันบริหารประเทศอย่างใกล้ชิด
 - รัฐสภาจัดตั้งรัฐบาล ควบคุมการบริหารประเทศของรัฐบาล และรัฐบาลจะอยู่ในตำแหน่งตราบเท่าที่รัฐสภาให้ความไว้วางใจ
19. ปัจจุบันประเทศไทยมีรัฐสภาแบบใด
- สภาเดียว มีสมาชิกประเภทเดียว
 - สองสภา สมาชิกได้รับเลือกตั้งทั้ง 2 สภา
 - สภาเดียว มีสมาชิก 2 ประเภท คือ ประเภทที่ได้รับเลือกตั้งจากประชาชน และประเภทที่ได้รับเลือกตั้งจากพระมหากษัตริย์
 - สองสภา โดยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร มาจากการเลือกตั้งของประชาชน และวุฒิสภาได้รับแต่งตั้งจากพระมหากษัตริย์
20. การเลือกตั้งสำคัญอย่างไร
- ผู้มีคุณภาพมากที่สุด มีโอกาสปกครองประเทศ
 - ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ
 - ชายและหญิงมีโอกาสเท่าเทียมกัน
 - เป็นการแสดงถึงความเจริญก้าวหน้า
21. เหตุผลสำคัญที่ว่า "ทำไมต้องมีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร" คือ
- ต้องทำตามกฎเกณฑ์ที่วางไว้
 - ประชาชนไม่สามารถปกครองประเทศไทยโดยตรงทุกคน
 - ประชาชนมีความสนใจทางการเมือง
 - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นผู้มีความสามารถปกครองประเทศ
22. เมื่อประชาชนในท้องถิ่นเดือดร้อน วิธีการที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใช้แก้ปัญหาตามบทบาทหน้าที่ คือข้อใด
- นำปัญหาเสนอต่อทางอำเภอเพื่อขอความช่วยเหลือ
 - นำเงินส่วนตัวไปช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
 - นำสิ่งของจากทางราชการไปแจกผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
 - นำปัญหาเสนอต่อคณะรัฐมนตรีอย่างเร่งด่วนเพื่อหาทางแก้ไข

30. สิทธิกับเสรีภาพแตกต่างกันอย่างไร
- สิทธิ เป็นสิ่งที่พึงมีพึงได้ เสรีภาพเป็นโอกาสในการใช้สิทธิ
 - สิทธิ เป็นความต้องการของมนุษย์ เสรีภาพเป็นความสงบสุขอันยุติธรรม
 - สิทธิ เป็นสิ่งที่มนุษย์ปรารถนา เสรีภาพเป็นขอบเขตของความปรารถนานั้น
 - สิทธิ เป็นกฎเกณฑ์ตามธรรมชาติ เสรีภาพเป็นกฎเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเพื่อจำกัดสิทธิ
31. การกระทำในข้อใดสอดคล้องกับการเคารพในสิทธิและ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- นายคำผากเพื่อนที่อยู่ลำดับก่อนซื้อตั๋วรถโดยสารให้
 - นายแดงสละที่นั่งบนรถโดยสารให้แก่หญิงชรา
 - นายเขียวปฏิบัติตามคำสั่งของพี่บังคับบัญชา
 - นายขาวใช้สิ่งของของผู้อื่นเมื่อได้รับอนุญาตแล้ว
32. เรามี.....ที่จะทำอะไรก็ได้ ถ้าไม่ขัดกับกฎหมาย
- | | |
|-------------|------------|
| ก. สิทธิ | ข. เสรีภาพ |
| ค. ภราดรภาพ | ง. เอกภาพ |
32. บุคคลใดที่กระทำผิดเพราะความไม่รู้กฎหมายควรจะได้รับโทษหรือไม่
- ไม่ควรได้รับโทษ เพราะทำไปโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์
 - ไม่ควรได้รับโทษ เพราะขาดเจตนา
 - ควรได้รับโทษ เพราะทำให้คนอื่นเดือดร้อน
 - ต้องได้รับโทษ เพราะทุกคนจะปฏิเสธว่าคนไม่รู้กฎหมายมิได้
34. บุคคลหนึ่งบุคคลใดจะสร้างสรรค์ประชาธิปไตย ได้ดีที่สุดโดยวิธีใด
- ไม่ขัดขวางหรือต่อต้านการปกครองของรัฐบาล
 - ตั้งใจทำมาหากิน ไม่ก่อเรื่องวุ่นวายให้กับผู้อื่น
 - ประพฤติตนให้อยู่ในกรอบแห่งกฎหมาย
 - เคารพในสิทธิและ เสรีภาพของผู้อื่น
35. วิธีแก้ปัญหาวินิจฉัยแบบประชาธิปไตย บิดหลักอะไร เป็นสำคัญ
- ยึดหลักการและระบอบอาวุโสในการตัดสินใจ
 - ยึดหลักความคิดเห็นของผู้นำในสังคมเห็นแก่หน้าที่ ตัดสินปัญหา
 - ยึดหลักผลประโยชน์ของกลุ่มตนเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ
 - ยึดหลักเหตุผลและใช้เสียงข้างมากของสมาชิกในการตัดสินใจ

36. ข้อใดเป็นวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้มั่นคง
- ประชาชนยอมรับปฏิบัติตามแนวทางที่รัฐบาลกำหนด
 - ประชาชนมีเหตุผลและรับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ
 - ประชาชนสนใจและวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของรัฐบาล
 - ประชาชนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของผู้มีอำนาจปกครองประเทศ
37. ข้อใดแสดงออกถึงการมีวิถีประชาธิปไตยมากที่สุด
- ผู้ใหญ่จ่อย เรียกชาวบ้านมารับทราบวิธีการจัดงานประจำปี
 - ผู้ใหญ่เปิดโอกาสให้ชาวบ้านจัดงานประจำปีได้อย่างอิสระ
 - ผู้ใหญ่ค่า เรียกชาวบ้านมาประชุมเพื่อหาวิธีการจัดงานประจำปี
 - ผู้ใหญ่ลี เรียกชาวบ้านมาเพื่อมอบหมายงานในการจัดงานประจำปี
38. ความมั่นคงของชาติขึ้นอยู่กับข้อใดมากที่สุด
- อาณาเขตกว้างขวาง
 - ทรัพยากรอุดมสมบูรณ์
 - ประชาชนในชาติมีคุณภาพ
 - ประชาชนในชาติมีอำนาจมาก
39. ในการปฏิบัติงานของประชาชนตามสังคมประชาธิปไตย ข้อใดถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการตัดสินใจ
- ความเป็นญาติ
 - ความสนิทสนม
 - ความมีเหตุผล
 - ผลประโยชน์ร่วมกัน
40. ข้อใดเป็นการแสดงออกของประชาชนถึงการไม่เห็นด้วยกับนโยบายของรัฐ ตามระบอบประชาธิปไตย
- แสดงความคิดเห็นทั่วไปเพื่อให้รัฐบาลมีการทบทวน
 - แสดงความคิดเห็นผ่านสื่อมวลชน และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - ทหาทถามสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรให้เสนอต่อสภาผู้แทนราษฎรตามที่ตนเสนอ
 - ประสาณกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นห้องต้องกัน เพื่อเสนอความคิดเห็นต่อรัฐบาล

ตอนที่ 3

แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต เรื่องการ เมืองการปกครอง

คำชี้แจง

1. กรุณาทำความเข้าใจสาระสำคัญของหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต เรื่อง การเมืองการปกครอง
2. แบบสอบถามนี้เป็นแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต เฉพาะเรื่องการเมืองการปกครอง ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2530 ใน 4 ด้าน ดังต่อไปนี้
 - ก. จุดประสงค์
 - ข. เนื้อหา
 - ค. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - ง. ประเมินผล
3. แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต เรื่อง การเมืองการปกครองนี้ในแต่ละข้อความจะมีช่องให้นักศึกษาเลือกตอบ 5 ช่องคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด ให้นักศึกษาพิจารณาว่าความรู้สึกอันแท้จริงของนักศึกษาตรงกับระดับความคิดเห็นในช่องใดมากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างเพียงช่องหนึ่งระดับ

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
0	การเรียนการเมืองการปกครองเป็นเรื่องที่น่าสนใจ.....	.....	...../.....	.....	.....	.....

การตอบแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการเรียนการเมืองการปกครองที่จะไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ขอให้นักศึกษาตอบตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงมากที่สุด โปรดตอบแบบวัดให้ครบทุกข้อ

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ก. จุดประสงค์หมวดวิชาการเมือง การปกครอง						
1.	ท่านเชื่อว่าความรู้ในเรื่องการปกครอง แต่ละสมัยต่อไปนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยในปัจจุบัน.					
	1.1 การปกครองสมัยสุโขทัย.....					
	1.2 การปกครองสมัยอยุธยา.....					
	1.3 การปกครองสมัยธนบุรี.....					
	1.4 การปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น.....					
	1.5 การปรับปรุงการปกครอง พ.ศ. 2435.....					
	1.6 การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475.....					
2.	ท่านเชื่อว่าความรู้ในเรื่ององค์ประกอบของ การปกครองแบบประชาธิปไตยต่อไปนี้ มี ความสำคัญต่อการเรียนรู้ทางการเมืองการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน					
	2.1 ความหมายของประชาธิปไตย.....					
	2.2 สถาบันพระมหากษัตริย์.....					
	2.3 รัฐธรรมนูญ.....					
	2.4 อำนาจอธิปไตย.....					
	2.5 รัฐสภา.....					
	2.6 พรรคการเมือง.....					
	2.7 การเลือกตั้งและการพิจารณาเลือก ผู้แทน.....					
3.	ท่านเชื่อว่าในสังคมประชาธิปไตย ประชาชนจำเป็นต้องใช้สิทธิและหน้าที่ของ ตนได้อย่างถูกต้อง.....					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
4.	ท่านรู้สึกว่าการกำหนดจุดประสงค์การเรียน ของมหาวิทยาลัยไม่ได้คำนึงถึงการนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ท่านรู้สึกว่าจะจุดประสงค์การเรียนของ มหาวิทยาลัยกว้างเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
ข. เนื้อหาหมวดวิชาการเมืองการปกครอง						
6.	ท่านเชื่อว่าความรู้ในเรื่อง "วิวัฒนาการ การปกครองของไทย" เนื้อหาวิชาที่เรียน ต่อไปนี้มีความสำคัญ					
	6.1 การปกครองสมัยสุโขทัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.2 การปกครองสมัยอยุธยา.....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.3 การปกครองสมัยธนบุรี.....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.4 การปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	.....	.....	.....	.....	.....
	6.5 การปรับปรุงการปกครอง พ.ศ.	.....	.....	.....	.....	.....
	2435.....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.6 การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.	.....	.....	.....	.....	.....
	2475.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ท่านเชื่อว่าความรู้ในเรื่อง "รูปแบบการ ปกครองของไทยในปัจจุบัน" เนื้อหาวิชา ที่เรียนต่อไปนี้มีความสำคัญ					
	7.1 ความหมายของประชาธิปไตย.....	.....	.....	.....	.....	.....
	7.2 สถาบันพระมหากษัตริย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
	7.3 รัฐธรรมนูญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	7.4 อำนาจอธิปไตย.....	.....	.....	.....	.....	.....
	7.5 รัฐสภา.....	.....	.....	.....	.....	.....
	7.6 พรรคการเมือง.....	.....	.....	.....	.....	.....
	7.7 การเลือกตั้งและการพิจารณาเลือก	.....	.....	.....	.....	.....
	ผู้แทน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
8.	ท่านเชื่อว่าความรู้ในเรื่อง "บทบาทของ ประชาชนที่มีส่วนเสริมสร้างประชาธิปไตย" เนื้อหาวิชาที่เรียนต่อไปนี้มีความสำคัญ					
8.1	การรู้จักใช้สิทธิหน้าที่และเสรีภาพใน การปกครอง.....					
8.2	การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....					
9.	การกำหนดเนื้อหาในหมวดวิชามีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน.....					
10.	เนื้อหาในหมวดวิชาไม่สามารถส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ทางการเมืองและการ ปกครองให้มีความก้าวหน้าต่อไป.....					
11.	เนื้อหาในหมวดวิชาทำให้ท่านเข้าใจ บทบาทของตนเองที่จะมีส่วนเสริมสร้าง ประชาธิปไตย.....					
12.	ความรู้จากเนื้อหาในหมวดวิชาไม่สามารถ นำไปแก้ปัญหาสังคมได้.....					
13.	ความรู้จากเนื้อหาในหมวดวิชาไม่สามารถ นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้.....					
14.	เนื้อหาในหมวดวิชามากเกินไปทำให้ท่าน เกิดความเบื่อหน่ายในการศึกษาค้นคว้า.....					
15.	เนื้อหาในหมวดวิชาตามหลักสูตรล้าสมัย.....					
ค. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้						
16.	ข้าพเจ้าสนใจและตั้งใจฟังการบรรยายสรุป เนื้อหาในเรื่องต่าง ๆ จากครูและวิทยากร.....					
17.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อครูให้อภิปราย เกี่ยวกับปัญหาการเมืองการปกครองใน ระหว่งการเรียน.....					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
18.	ข้าพเจ้าจะกระตือรือร้นและตั้งใจในการจัดป้ายนิเทศทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	การเรียนโดยวิธีสร้างสถานการณ์จำลองทำให้ข้าพเจ้าเรียนด้วยความสนุกสนาน....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหรือรายงานเรื่องการเมืองการปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ในการเรียนการเมืองการปกครองครูควรมีการแบ่งงานให้ผู้เรียนทำร่วมกันเป็นกลุ่ม..	.....	.....	.....	.....	.....
22.	การจัดกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ เป็นการเสียเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ข้าพเจ้าคิดว่ากิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยส่วนรวมไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ง. ประเมินผล					
24.	ท่านรู้สึกพึงพอใจเมื่อครูใช้วิธีตรวจผลงานในการประเมินผลการเรียนการเมืองการปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ท่านรู้สึกอึดอัดเมื่อครูใช้วิธีซักถาม ในการประเมินผลการเรียนการเมืองการปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ท่านรู้สึกกระตือรือร้นเมื่อครูใช้การสังเกตการอภิปรายการมีส่วนร่วม และการให้เหตุผลในการอภิปรายของท่าน ในการประเมินผลการเรียนการเมืองการปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
27.	<p>ท่านเชื่อว่าการประเมินผลการเรียนการ เมืองการปกครอง สามารถวัดได้จาก</p> <p>27.1 การตรวจผลงาน.....</p> <p>27.2 การซักถาม.....</p> <p>27.3 การสังเกตการทำงานและการ เข้าร่วมกิจกรรม.....</p> <p>27.4 การมีเหตุผลในการอภิปราย..</p>					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางชนิษฐา กางอ้อม จบการศึกษาระดับบริหารธุรกิจบัณฑิต เมื่อปี พ.ศ. 2528 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 เริ่มรับราชการครั้งแรกที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2527 ปัจจุบันรับราชการที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ



สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย