

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง ระหว่างนักศึกษาต่างวิธีเรียน ของหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2530 ในจังหวัดตรัง ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต เรื่องการเมืองการปกครอง ในภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 452 คน ผู้วิจัยได้ส่งแบบทดสอบและแบบวัดเจตคติด้วยตนเอง และผู้ช่วยวิจัย ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 452 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นข้อมูลที่สมบูรณ์ทุกฉบับ ซึ่งจำแนกเป็นตัวอย่างนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล 333 คน นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง 42 คน นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน 77 คน

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยในรูปบรรยายตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความรู้เรื่องการเมืองการปกครองของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง โดยรวมและแยกตามรายเรื่อง ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 วิธีเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง โดยรวมและแยกตามรายเรื่องของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 วิธีเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครองของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง โดยรวมและแยกตามรายด้าน ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 วิธีเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติ
เกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง โดยรวมและแยกตามรายด้าน ระหว่าง
กลุ่มนักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 วิธีเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบ

สถานภาพของนักศึกษาผู้ตอบแบบทดสอบความรู้และแบบวัดเจตคติจะวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละของนักศึกษา วิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต เรื่องการเมืองการปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 โดยจำแนกตามวิธีเรียน

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิธีเรียน

วิธีเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ทางไกล	333	73.70
ด้วยตนเอง	42	9.30
แบบชั้นเรียน	77	17.00
รวม	452	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า นักศึกษาวิธีเรียนทางไกลที่ตอบแบบทดสอบความรู้และแบบวัดเจตคติ มีทั้งหมด 333 คน คิดเป็นร้อยละ 73.70

นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง ที่ตอบแบบทดสอบความรู้และแบบวัดเจตคติ มีทั้งหมด 42 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30

นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน ที่ตอบแบบทดสอบความรู้และแบบวัดเจตคติ มีทั้งหมด 77 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00

ตารางที่ 7 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

สถานภาพ	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=333	73.70	N=42	9.30	N=77	17.00	N=452	100
เพศ								
ชาย	141	42.3	16	38.1	40	51.9	197	43.6
หญิง	192	57.7	26	61.9	37	48.1	255	56.4
อายุ								
ต่ำกว่า 20 ปี	148	44.4	36	85.7	57	74.0	241	53.3
21-30 ปี	160	48.0	6	14.3	17	22.1	183	40.5
31-40 ปี	16	4.8	-	-	3	3.9	19	4.2
41 ปีขึ้นไป	9	2.7	-	-	-	-	9	1.9
สถานภาพการสมรส								
โสด	285	85.8	42	100	72	93.5	399	88.5
สมรส	43	13.0	-	-	5	6.5	48	10.6
หย่าร้าง	4	1.2	-	-	-	-	4	.9
อาชีพ								
ทำนา ทำไร่								
ทำสวน	128	38.6	-	-	8	10.5	136	30.1
ไม่มีอาชีพ ว่างงาน	29	8.7	30	73.1	15	19.7	74	16.3
รับจ้าง	127	38.3	8	19.5	46	60.5	184	40.7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพ	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=333	73.70	N=42	9.30	N=77	17.00	N=452	100
รับราชการ	8	2.4	-	-	-	-	8	1.8
ค้าขาย	40	12.0	3	7.3	7	9.2	50	11.1

สถานภาพการศึกษา								
เป็นนักศึกษา								
ภาคปกติ	43	12.9	30	71.4	11	14.3	84	18.6
ไม่เป็นนักศึกษา								
ภาคปกติ	290	87.1	12	28.6	66	85.7	368	81.4

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบทดสอบ เป็นดังนี้

1. เพศ นักศึกษาวิธีเรียนทางไกล ผู้ตอบแบบทดสอบเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิง จำนวนร้อยละ 57.7 และเป็นชาย 42.3

นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง ผู้ตอบแบบทดสอบ เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงจำนวนร้อยละ 61.9 และเป็นชาย 38.1

นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน ผู้ตอบแบบทดสอบ เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายจำนวนร้อยละ 51.9 และเป็นหญิง 48.1

2. อายุ นักศึกษาวิธีเรียนทางไกล ผู้ตอบแบบทดสอบส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี คือ มีจำนวนร้อยละ 48.0 รองลงมาตามลำดับ คือ ที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี มีจำนวนร้อยละ 44.4 ที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนร้อยละ 4.8 ส่วนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปมีเพียงจำนวนร้อยละ 2.7

นักศึกษาวิชิเรียนด้วยตนเอง ผู้ตอบแบบทดสอบส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี
 คือมีจำนวนร้อยละ 85.7 รองลงมาคือ ที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีเพียงจำนวนร้อยละ
 14.3

นักศึกษาวิชิเรียนแบบชั้นเรียน ผู้ตอบแบบทดสอบ ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี
 คือมีจำนวนร้อยละ 74.0 รองลงมาตามลำดับคือที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนร้อยละ
 22.1 และที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีเพียงจำนวนร้อยละ 3.9

3. สถานภาพการสมรส นักศึกษาวิชิเรียนทางไกล ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มี
 สถานภาพการสมรส เป็นโสด คือมีจำนวนร้อยละ 85.8 รองลงมาตามลำดับคือ สมรส มีจำนวน
 ร้อยละ 13.0 และหย่าร้างมีเพียงจำนวนร้อยละ 1.2

นักศึกษาวิชิเรียนด้วยตนเอง ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมดมีสถานภาพการสมรส
 เป็นโสด คือมีจำนวนร้อยละ 100

นักศึกษาวิชิเรียนแบบชั้นเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพการสมรส
 เป็นโสด คือ มีจำนวนร้อยละ 93.5 รองลงมาคือสมรส มีเพียงจำนวนร้อยละ 6.5

4. อาชีพ นักศึกษาวิชิเรียนทางไกล ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอาชีพทำไร้
 ทำนา ทำสวน คือ มีจำนวนร้อยละ 38.6 รองลงมาตามลำดับคือ รับจ้าง มีจำนวนร้อยละ
 38.3 ค้าขายมีจำนวนร้อยละ 12.0 ไม่มีอาชีพว่างงาน มีจำนวนร้อยละ 8.7 ส่วนอาชีพ
 รับราชการ มีเพียงจำนวนร้อยละ 2.4

นักศึกษาวิชิเรียนด้วยตนเอง ผู้ตอบแบบทดสอบส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพ ว่างงาน
 คือมี จำนวนร้อยละ 73.1 รองลงมาตามลำดับคือ รับจ้าง มีจำนวนร้อยละ 19.5 และ
 ค้าขาย มีจำนวนร้อยละ 7.3

นักศึกษาวิชิเรียนแบบชั้นเรียน ผู้ตอบแบบทดสอบส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง คือมี
 จำนวนร้อยละ 60.5 รองลงมาตามลำดับคือ ไม่มีอาชีพ ว่างงาน มีจำนวนร้อยละ 19.7
 ทำนา ทำไร้ ทำสวน มีจำนวนร้อยละ 10.5 และค้าขายมีจำนวนร้อยละ 9.2

5. สถานภาพการศึกษา นักศึกษาวิชิเรียนทางไกล ผู้ตอบแบบทดสอบส่วนใหญ่เป็น
 นักศึกษานอกระบบโรงเรียนเพียงอย่างเดียว คือมีจำนวนร้อยละ 87.1 และเป็นนักศึกษาใน
 โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคปกติด้วย เพียงจำนวนร้อยละ 12.9

นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง ผู้ตอบแบบทดสอบส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคปกติด้วยคือมีจำนวนร้อยละ 71.4 และเป็นนักศึกษานอกระบบโรงเรียนเพียงอย่างเดียว มีเพียงจำนวนร้อยละ 28.6

นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน ผู้ตอบแบบทดสอบ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษานอกระบบโรงเรียนเพียงอย่างเดียว คือมีจำนวนร้อยละ 85.7 และเป็นนักศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคปกติด้วย มีเพียงจำนวนร้อยละ 14.3



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง ของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล
วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน**

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คะแนนความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง

ในส่วนนี้จะเป็นผลการวิเคราะห์คะแนนความรู้ เรื่อง การเมืองการปกครองโดยรวม และแยกตามรายเรื่อง ของนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต เรื่องการเมืองการปกครอง ในภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2538 ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดตรัง

รายละเอียดดังตารางที่ 8-12

**ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของระดับคะแนนความรู้เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวม
ของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน**

เกณฑ์ระดับความรู้	ระดับ คะแนน	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	0	60	18.0	2	4.8	17	22.1
น้อย	1	59	17.7	1	2.4	19	24.7
ปานกลาง	2	86	25.8	17	40.5	25	32.5
ดี	3	79	23.7	14	33.3	14	18.2
ดีมาก	4	49	14.7	8	19.0	2	2.6
รวม		333	100	42	100	77	100

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักศึกษาวิธีเรียนทางไกลส่วนใหญ่มีความรู้เรื่องการเมือง การปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 25.8 รองลงมาตามลำดับมีความรู้ในระดับดี ร้อยละ 23.7 มีความรู้ในระดับน้อย ร้อยละ 17.7 มีความรู้ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 18.0 และมีความรู้ในระดับดีมาก ร้อยละ 14.7

นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง ส่วนใหญ่มีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.5 รองลงมาตามลำดับมีความรู้ในระดับดี ร้อยละ 33.3 มีความรู้ในระดับดีมาก ร้อยละ 19 มีความรู้ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 4.8 และมีความรู้ในระดับน้อย ร้อยละ 2.4

นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน ส่วนใหญ่มีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองในระดับปานกลาง ร้อยละ 32.5 รองลงมามีความรู้ในระดับน้อย ร้อยละ 24.7 มีความรู้ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 22.1 มีความรู้ในระดับมาก ร้อยละ 18.2 มีความรู้ในระดับดีมาก ร้อยละ 2.6



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้เรื่อง การเมืองการปกครอง ของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ตีความ			
	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน		กลุ่มที่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	1	2	3	
1. ทัศนคติต่อการเรียน										
การเมืองการปกครองของไทย										
สมัยต่าง ๆ	1.70	1.58	1.86	1.65	1.27	1.35	ปาน	ปาน	น้อย	
								กลาง	กลาง	
2. รูปแบบการปกครอง										
ของไทยในปัจจุบัน	2.15	1.41	2.69	1.16	1.84	1.37	ปาน	มาก	ปาน	
								กลาง	กลาง	
3. บทบาทของประชาชน										
ที่มีส่วนเสริมสร้าง										
ประชาธิปไตย	2.06	1.52	3.10	.73	1.78	1.46	ปาน	มาก	ปาน	
								กลาง	กลาง	
รวม	1.99	1.31	2.60	.99	1.55	1.11	ปาน	มาก	ปาน	
								กลาง	กลาง	

จากตารางที่ 7 แสดงว่า นักศึกษาวิธีเรียนทางไกล มีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบว่า นักศึกษา

วิธีเรียนทางไกล มีความรู้ เรื่อง การเมืองการปกครองทุกเรื่องในระดับปานกลาง เรียงลำดับมากไปหาน้อย ดังนี้ เรื่องรูปแบบการปกครองของไทยในปัจจุบัน ($\bar{X} = 2.15$) เรื่อง บทบาทของประชาชนที่มีส่วนเสริมสร้างประชาธิปไตย ($\bar{X} = 2.06$) เรื่อง วิวัฒนาการการปกครองของไทยสมัยต่าง ๆ ($\bar{X} = 1.70$)

นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง มีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 2.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบว่า นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง มีความรู้ในระดับมาก ในเรื่องบทบาทของประชาชนที่มีส่วนเสริมสร้างประชาธิปไตย และเรื่องรูปแบบการปกครองของไทยในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.10$ และ $\bar{X} = 2.69$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องวิวัฒนาการการปกครองของไทยสมัยต่าง ๆ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.86$)

นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบว่า นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีความรู้ในระดับปานกลางในเรื่องรูปแบบการปกครองของไทยในปัจจุบัน และเรื่องบทบาทของประชาชนที่มีส่วนเสริมสร้างประชาธิปไตย ($\bar{X} = 1.84$ และ $\bar{X} = 1.78$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องวิวัฒนาการการปกครองของไทยสมัยต่าง ๆ ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.27$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความแตกต่างของความรู้เรื่องการเมืองการปกครองในเรื่องวิวัฒนาการการปกครองของไทยสมัยต่าง ๆ เป็นรายข้อ ระหว่างนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล เรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

วิวัฒนาการการปกครอง ของไทยสมัยต่าง ๆ	(กลุ่มที่ 1) ทางไกล		(กลุ่มที่ 2) ตนเอง		(กลุ่มที่ 3) ชั้นเรียน		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
1. การปกครองในสมัยใด มีลักษณะการปกครอง เป็นแบบ"พ่อ ปกครองลูก"	.82	.38	.90	.30	.95	.22	4.37	-
2. แนวคิดที่ว่ากษัตริย์เป็น สมมติเทพ	.65	.48	.45	.50	.61	.49	3.18*	1-3
3. ข้อความใดที่แสดงว่า คนไทยในสมัยสุโขทัย มีเสรีภาพมาก	.67	.47	.80	.40	.76	.43	2.52	-
4. การปกครองสมัย กรุงธนบุรี มีการ ปกครองแบบใด	.72	.45	.88	.33	.43	.50	16.56*	1-3
5. ลักษณะการปกครอง แบบ "จตุสดมภ์" เป็นการปกครองที่ ได้รับมาจากประเทศใด	.73	.44	.90	.30	.58	.50	7.60*	1-3

ตารางที่ 10 (ต่อ)

วิวัฒนาการการปกครอง ของไทยสมัยต่าง ๆ	(กลุ่มที่ 1) ทางไกล		(กลุ่มที่ 2) ตนเอง		(กลุ่มที่ 3) ชั้นเรียน		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
6. ลักษณะการปกครองแบบ จุดศูนย์กลางได้เริ่มต้น และ สิ้นสุดลงเมื่อใด	.45	.50	.43	.50	.41	.49	.30	-
7. การปรับปรุงการ ปกครอง พ.ศ.2435 คือข้อใด	.46	.50	.48	.51	.37	.49	1.07	-
8. การเปลี่ยนแปลงการ ปกครองจากระบอบ สมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นระบอบ ประชาธิปไตยเกิดขึ้น ใน พ.ศ.	.76	.43	.83	.38	.75	.44	.64	-
9. การแก้ไขปัญหาทาง เศรษฐกิจโดยการลด จำนวนข้าราชการ เกิดขึ้นในสมัยใด	.57	.50	.36	.48	.41	.50	5.49*	1-3
10. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของ การเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง พ.ศ.2475	.48	.50	.57	.50	.46	.50	.70	-

ตารางที่ 10 (ต่อ)

วิวัฒนาการการปกครอง ของไทยสมัยต่าง ๆ	กลุ่มที่ 1 ทางไกล \bar{X} S.D. (N = 333)		กลุ่มที่ 2 ตนเอง \bar{X} S.D. (N = 42)		กลุ่มที่ 3 ชั้นเรียน \bar{X} S.D. (N = 77)		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
	11. การปกครองแบบ เทศาภิบาลเป็นลักษณะ							
การปกครองแบบใด	.40	.49	.26	.45	.42	.50	1.69	-
12. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ เกิดเหตุการณ์								
14 ตุลาคม 2516								
คือเรื่องใด	.61	.49	.76	.43	.57	.50	2.06	-
รวม	1.70	1.58	1.86	1.65	1.27	1.35	2.86*	1-3

*P < .05

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความรู้เรื่องการเมืองการปกครองในเรื่องวิวัฒนาการการปกครองของไทยสมัยต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 2, 4, 5, 9 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏว่า ข้อคำถามทั้ง 4 ข้อนี้ นักศึกษาวิชิเรียนทางไกล มีความรู้มากกว่า นักศึกษาวิชิเรียนแบบชั้นเรียน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความรู้เรื่องการเมือง การปกครองในเรื่องรูปแบบการปกครองของไทยในปัจจุบัน ระหว่างนักศึกษาวิชิเรียนทางไกล เรียนด้วยตนเอง เรียนแบบชั้นเรียน

วิวัฒนาการการปกครอง ของไทยสมัยต่าง ๆ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
13. ประชาธิปไตยคือ								
อะไร	.62	.49	.62	.49	.50	.25	.25	-
14. สิ่งใดเป็นศูนย์รวมที่								
ส่งเสริมให้เกิดความ								
มั่นคงของชาติไทย	.65	.48	.86	.35	.67	.47	3.54	-
15. การที่ประเทศไทย								
มีรัฐธรรมนูญเนื่องจาก								
มีความมุ่งหมายสำคัญ								
อย่างไร	.72	.45	.81	.40	.84	.37	2.93	-
16. อำนาจอธิปไตย								
หมายถึงอะไร	.50	.50	.66	.48	.43	.50	2.75	-
17. ข้อใดมีอิทธิพลของ								
อำนาจอธิปไตย	.41	.49	.36	.48	.32	.47	1.27	-
18. หลักสำคัญของการ								
ปกครองแบบรัฐสภา	.66	.47	.81	.40	.69	.46	1.99	-
19. ปัจจุบันประเทศไทย								
มีรัฐสภาแบบใด	.66	.47	.38	.49	.57	.50	6.74	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิวัฒนาการการปกครอง ของไทยสมัยต่าง ๆ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่างกัน
	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
20. การเลือกตั้งสำคัญ อย่างไร	.74	.44	.93	.26	.72	.45	3.92*	2-3
21. เหตุผลสำคัญที่ต้อง มีการเลือกตั้งสมาชิก สภาผู้แทนราษฎร	.70	.46	.83	.38	.74	.44	1.58	-
22. เมื่อประชาชนใน ท้องถิ่นเดือดร้อน วิธีการที่สมาชิกสภา ผู้แทนราษฎรใช้แก้ ปัญหา	.68	.47	.48	.51	.54	.50	5.45	-
23. ประชาชนเลือกบุคคล ประเภทใดเป็นผู้แทน ราษฎร	.81	.39	.90	.30	.84	.37	1.15*	2-1
24. จังหวัดหนึ่งมีประชากร 240,000 จะเลือก ผู้แทนราษฎรได้กี่คน	.37	.48	.69	.47	.36	.48	8.80*	2-3
25. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะ สำคัญของพรรคการเมือง	.81	.39	.95	.22	.80	.40	2.65	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิวัฒนาการการปกครอง ของไทยสมัยต่าง ๆ	กลุ่มที่ 1) ทางไกล		กลุ่มที่ 2) ตนเอง		กลุ่มที่ 3) ชั้นเรียน		ค่า F แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)		
26. พรรคการเมืองของ ไทยอ่อนแอและขาด ความมั่นคงถาวร เพราะเหตุใด	.67	.47	.81	.40	.67	.47	1.73
รวม	2.15	1.41	2.69	1.16	1.84	1.37	5.08*

*P < .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง ในเรื่องรูปแบบการปกครอง
ของไทยสมัยต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อคือ
ข้อ 20, 22, 23 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏว่าข้อคำถามทั้ง
3 ข้อ นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเองมีความรู้มากกว่า นักศึกษาวิธีเรียนทางไกลและมากกว่า
นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง ในเรื่องบทบาทของประชาชนที่มีส่วนเสริมสร้างประชาธิปไตย ระหว่างนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

วิวัฒนาการการปกครอง ของไทยสมัยต่าง ๆ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
27. ทำไมชายไทยทุกคน ต้องรับการตรวจเลือก เพื่อเป็นทหาร	.71	.45	.95	.22	.54	.50	11.71*	2-3
28. <u>ข้อมิใช่</u> เสรีภาพใน การพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณา	.77	.42	.90	.30	.74	.44	2.38	-
29. ข้อใดไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพ ของชนชาวไทย	.49	.50	.36	.48	.43	.50	1.56	-
30. สิทธิกับเสรีภาพ แตกต่างกันอย่างไร	.61	.49	.88	.33	.51	.50	8.23*	2-1
31. การกระทำในข้อใด สอดคล้องกับการ เคารพในสิทธิและ เสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น	.63	.48	.88	.33	.62	.49	5.47*	2-1
32. เรามีสติที่จะทำ อะไรก็ได้ ถ้าไม่ ขัดกับกฎหมาย	.74	.44	.90	.30	.72	.45	3.02	-

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิวัฒนาการการปกครอง ของไทยสมัยต่าง ๆ	กลุ่มที่ 1)		กลุ่มที่ 2)		กลุ่มที่ 3)		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
33. บุคคลใดที่กระทำผิด เพราะความไม่รู้ กฎหมายควรจะได้รับ โทษหรือไม่	.75	.44	.88	.33	.67	.47	3.17	-
34. บุคคลหนึ่งบุคคลใดจะ สร้างสรรค์ ประชาธิปไตยได้ดีที่สุด โดยวิธีใด	.33	.47	.21	.42	.47	.50	4.65	-
35. วิธีแก้ปัญหาวัดแบบ ประชาธิปไตย บิดหลัก อะไรเป็นสำคัญ	.80	.40	.93	.26	.72	.45	3.56*	2-3
36. ข้อใดเป็นวิถีชีวิตแบบ ประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมการปกครอง ในระบอบประชา- ธิปไตยให้มั่นคง	.57	.50	.83	.38	.54	.50	5.97*	2-3
37 ข้อใดแสดงออกถึงการ มีวิถีประชาธิปไตย มากที่สุด	.68	.47	1.0	.00	.70	.46	9.73*	2-1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิวัฒนาการการปกครอง ของไทยสมัยต่าง ๆ	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
38. ความมั่นคงของชาติ ขึ้นอยู่กับข้อใดมาก ที่สุด	.79	.40	1.0	.00	.82	.39	5.36*	2-1 2-3
39. ในการปฏิบัติงานของ ประชาชนตามสังคม ประชาธิปไตย ข้อใด ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ ที่สุด	.59	.49	.90	.30	.59	.49	8.26*	2-1 2-3
40. ข้อใดเป็นการแสดง ออกของประชาชน ถึงการไม่เห็นด้วยกับ นโยบายของรัฐ ตามระบอบประชา- ธิปไตย	.56	.50	.31	.47	.49	.50	5.13	-
รวม	2.06	1.52	3.10	.73	1.78	1.48	11.78*	2 - 1 2 - 3

*P < .05

จากตารางที่ 12 แสดงว่าความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง ในเรื่องบทบาทของประชาชนที่มีส่วนเสริมสร้างประชาธิปไตย มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ข้อ 27, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 39 ถึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ ปรากฏว่าข้อคำถามทั้ง 8 ข้อนี้ นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง มีความรู้มากกว่าทั้งนักศึกษาวิธีเรียนทางไกลและนักศึกษาวิธีเรียนชั้นเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง

ในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของการเจตคติและแนวความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง โดยรวมและแยกตามรายเรื่อง "ระหว่างนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต เรื่องการเมืองการปกครอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดตรัง การนำเสนอข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองต่างกัน ก็จะมีการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe) เพื่อจะได้ทราบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองต่างกัน

รายละเอียดดังตารางที่ 13-21

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง โดยรวม ระหว่างนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	30.4835	15.2417	96.6770*
ภายในกลุ่ม	449	707.1979	1.5751	
รวมทั้งหมด	451	737.6814		

*P < .05

จากตารางที่ 13 นักศึกษาที่มีวิธีเรียนต่างกันมีความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเฟ ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยดังตารางที่ 14



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความรู้เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวม ทีละคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ จำนวนตามวิธีเรียน

วิธีเรียน	\bar{x}	ชั้นเรียน	ทางไกล	ตนเอง
ชั้นเรียน	1.55	-	-	-
ทางไกล	1.99	0.44*	-	-
ตนเอง	2.60	1.05*	0.61*	-

*P < .05

จากตารางที่ 14 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่พบว่า มีความแตกต่างทั้ง 3 คู่ ดังนี้ นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง มีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวมมากกว่าทั้งนักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน และมากกว่านักศึกษาวิธีเรียนทางไกล นักศึกษาวิธีเรียนทางไกลมีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวม มากกว่านักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง
ในเรื่องวิวัฒนาการการปกครองของไทยสมัยต่าง ๆ ระหว่างนักศึกษาวิธีเรียน
ทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	13.6695	6.8348	.0585*
ภายในกลุ่ม	449	1073.9832	2.3919	
รวมทั้งหมด	451	1087.6527		

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 นักศึกษาที่มีวิธีเรียนต่างกันมีความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง
ในเรื่องวิวัฒนาการการปกครองของไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเฟ ตรวจสอบความแตกต่าง
ของค่าเฉลี่ย ดังตารางที่ 16

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง ในเรื่องวิวัฒนาการ
ปกครองของไทยสมัยต่าง ๆ ที่ละคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ จำนวนตามวิธีเรียน

วิธีเรียน	\bar{X}	ชั้นเรียน	ทางไกล	ตนเอง
ชั้นเรียน	1.27	-	-	-
ทางไกล	1.70	0.43*	-	-
ตนเอง	1.86	0.59	0.16	-

*P < .05

จากตารางที่ 16 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่พบว่า มีความแตกต่าง 1 คู่ คือ
นักศึกษาวิธีเรียนทางไกล มีความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง ในเรื่องวิวัฒนาการการปกครอง
ของไทยสมัยต่าง ๆ มากกว่านักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง
ในเรื่องรูปแบบการปกครองของไทยในปัจจุบัน ระหว่างนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล
วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	19.4747	9.7373	5.0820*
ภายในกลุ่ม	449	860.2952	1.9160	
รวมทั้งหมด	451	879.7699		

*P < .05

จากตารางที่ 17 นักศึกษาที่มีวิธีเรียนต่างกันมีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองใน
เรื่องรูปแบบการปกครองของไทยในปัจจุบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเซฟเฟ ตรวจสอบความแตกต่าง
ของค่าเฉลี่ยดังตารางที่ 18

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง ในเรื่องรูปแบบการปกครองของไทยในสมัยปัจจุบัน ทีละคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ จําแนกตามวิธีเรียน

วิธีเรียน	\bar{X}	ชั้นเรียน	ทางไกล	ตนเอง
วิธีเรียน	\bar{X}	1.84	2.15	2.69
ชั้นเรียน	1.84	-	-	-
ทางไกล	2.15	0.31	-	-
ตนเอง	2.69	0.85*	0.54*	-

*P < .05

จากตารางที่ 18 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่พบว่า มีความแตกต่าง 2 คู่ ดังนี้ นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง มีความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง ในเรื่องรูปแบบการปกครองของไทยในสมัยปัจจุบัน มากกว่านักศึกษาวิธีเรียนชั้นเรียน และมากกว่านักศึกษาวิธีเรียนทางไกล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง
ในเรื่องบทบาทของประชาชนที่มีส่วนเสริมสร้างประชาธิปไตย ระหว่างนักศึกษา
วิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	50.1209	25.0605	11.7851*
ภายในกลุ่ม	449	954.7817	1.9160	
รวมทั้งหมด	451	1004.9027		

*P < .05

จากตารางที่ 19 นักศึกษาที่มีวิธีเรียนต่างกันมีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองใน
เรื่องบทบาทของประชาชนที่มีส่วนเสริมสร้างประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเฟ ตรวจสอบความแตกต่าง
ของค่าเฉลี่ยดังตารางที่ 20

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง ในเรื่องบทบาทของประชาชนที่มีส่วนเสริมสร้างประชาธิปไตย ที่ละคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ จำนวนกตามวิธีเรียน

วิธีเรียน	\bar{X}	ชั้นเรียน	ทางไกล	ตนเอง
วิธีเรียน	\bar{X}	1.78	2.06	3.10
ชั้นเรียน	1.78	-	-	-
ทางไกล	2.06	0.28	-	-
ตนเอง	3.10	1.32*	1.04*	-

*P < .05

จากตารางที่ 20 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่พบว่า มีความแตกต่าง 2 คู่ ดังนี้ นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง มีความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง ในเรื่องบทบาทของประชาชนที่มีส่วนร่วมเสริมสร้างประชาธิปไตยมากกว่านักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน และมากกว่านักศึกษาวิธีเรียนทางไกล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุป การเปรียบเทียบความรู้เรื่องการเมืองการปกครองระหว่างนักศึกษาวิธีเรียน
ทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 21 สรุปผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวมและรายเรื่อง
ระหว่างนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบ
ชั้นเรียน ของหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พ.ศ. 2530 ในจังหวัดตรัง

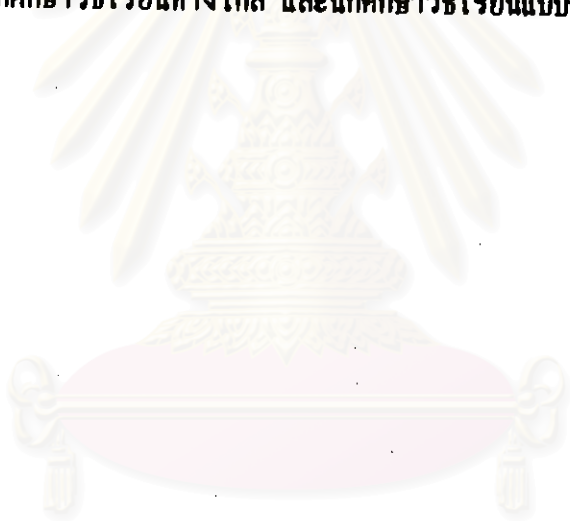
ความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง	กลุ่มที่ 1 ทางไกล	กลุ่มที่ 2 ตนเอง	กลุ่มที่ 3 ชั้นเรียน	กลุ่มที่แตกต่าง
1. วิวัฒนาการการปกครองของไทยสมัยต่าง ๆ	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	1 > 3
2. รูปแบบการปกครองของไทยในปัจจุบัน	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	2 > 1, 2 > 3
3. บทบาทของประชาชนที่มีส่วนเสริมสร้างประชาธิปไตย	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	2 > 1, 2 > 3
รวม	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	2 > 1, 2 > 3, 1 > 3

จากตารางที่ 21 แสดงว่านักศึกษาวิธีเรียนทางไกลมีความรู้เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวมในระดับปานกลาง นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง มีความรู้ในระดับมาก และนักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีความรู้ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความรู้โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง มีความรู้

มากกว่า นักศึกษาวิธีเรียนทางไกล และมากกว่านักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน และนักศึกษาวิธีเรียนทางไกลมีความรู้มากกว่านักศึกษาวิธีเรียนชั้นเรียน เมื่อเปรียบเทียบความรู้แยกเป็นรายเรื่อง พบว่า ความรู้ในเรื่องวิวัฒนาการการปกครองของไทยสมัยต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล มีความรู้มากกว่านักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน

ความรู้ในเรื่องรูปแบบการปกครองของไทยในปัจจุบัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเองมีความรู้มากกว่าทั้งนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล และนักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน

ความรู้ในเรื่องบทบาทของประชาชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างประชาธิปไตย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเองมีความรู้มากกว่า ทั้งนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล และนักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง
ของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน**

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง

ในส่วนนี้จะเป็นผลการวิเคราะห์ค่าเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน ของนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต เรื่องการเมืองการปกครอง ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2538 หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดตรัง

รายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้ 21-26

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง ของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 1		ดีความ กลุ่มที่		
	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน				
	(N = 333)	(N = 42)	(N = 77)				1	2	3
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. จุดประสงค์หมวดวิชา การเมืองการปกครอง	3.51	.48	3.59	.34	3.44	.43	มาก	มาก	ปาน- กลาง
2. เนื้อหาหมวดวิชา	3.55	.36	3.59	.39	3.56	.40	มาก	มาก	มาก
3. การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3.31	.53	3.35	.46	3.28	.51	ปาน-	ปาน-	ปาน-
							กลาง	กลาง	กลาง
4. ประเมินผล	3.56	.52	3.70	.41	3.48	.46	มาก	มาก	ปาน- กลาง
รวม	3.50	.34	3.54	.25	3.46	.36	มาก	มาก	ปาน- กลาง

จากตารางที่ 22 แสดงว่านักศึกษาวิธีเรียนทางไกล มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครองโดยส่วนรวม ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาวิธีเรียนทางไกล มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง ในระดับมากเรียงลำดับ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.56$) ด้านเนื้อหาหมวดวิชา ($\bar{X} = 3.55$) ด้านจุดประสงค์หมวดวิชา ($\bar{X} = 3.51$) และมีเจตคติในระดับปานกลางในด้านการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.31$)

นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง โดยส่วนรวม ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.70$) ด้านจุดประสงค์หมวดวิชา ($\bar{X} = 3.59$) ด้านเนื้อหาหมวดวิชา ($\bar{X} = 3.59$) และมีเจตคติในระดับปานกลางในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.35$)

นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง โดยส่วนรวมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครองในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.48$) ด้านจุดประสงค์หมวดวิชา ($\bar{X} = 3.44$) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.28$) และมีเจตคติในระดับมากในด้านเนื้อหาหมวดวิชา ($\bar{X} = 3.56$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง ด้านจุดประสงค์หมวดวิชา ของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	กลุ่มที่ 1 ทางไกล		กลุ่มที่ 2 ตนเอง		กลุ่มที่ 3 ชั้นเรียน		ค่า F แตกต่าง	กลุ่มที่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			

1. ท่านเชื่อว่าความรู้ใน

เรื่องการเมืองแต่ละสมัย

ต่อไปนี้ จะเป็นประโยชน์

ต่อการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยในปัจจุบัน 3.46 1.00 3.39 .79 3.33 1.01 1.26 -

1.1 การปกครองสมัย

สุโขทัย 3.67 1.02 3.45 .80 3.42 .86 2.60 -

1.2 การปกครองสมัย

อยุธยา 3.37 .92 3.19 .71 3.34 .97 .77 -

1.3 การปกครองสมัย

ธนบุรี 3.24 1.03 3.10 .66 3.14 1.03 .60 -

1.4 การปกครองสมัย

รัตนโกสินทร์-

ตอนต้น 3.37 .97 3.31 .72 3.13 1.15 1.91 -

1.5 การปรับปรุงการ

ปกครอง พ.ศ.

2435 3.43 1.00 3.60 .91 3.37 1.06 .70 -

ตารางที่ 23 (ต่อ)

	(กลุ่มที่ 1)		(กลุ่มที่ 2)		(กลุ่มที่ 3)		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			

2.7 การเลือกตั้งและ

การพิจารณาเลือก

ผู้แทน

3.81	.96	4.12	.74	3.88	.94	2.04	-
------	-----	------	-----	------	-----	------	---

3. ท่านเชื่อว่าเป็นสังคม

ประชาธิปไตย

ประชาชนจำเป็นต้อง

ใช้สิทธิและหน้าที่ของ

ตนได้อย่างถูกต้อง

3.98	.98	4.12	.80	3.90	1.02	1.02	-
------	-----	------	-----	------	------	------	---

4. ท่านรู้สึกว่าการ

กำหนดจุดประสงค์

การเรียนของ

มหาวิทยาลัยไม่ได้

คำนึงถึงการนำ

ไปใช้ประโยชน์

ได้จริงในชีวิต

ประจำวัน

2.58	1.19	2.83	1.29	2.68	1.03	.93	-
------	------	------	------	------	------	-----	---

ตารางที่ 23 (ต่อ)

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			

5. ท่านรู้สึกว่

จุดประสงค์การเรียน

ของหมวดวิชากว้าง

เกินไป

2.63	.98	2.76	.98	2.95	.78	3.62	-
------	-----	------	-----	------	-----	------	---

รวม	3.51	.48	3.59	.34	3.44	.43	1.43	-
-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	---

จากตารางที่ 22 แสดงว่า นักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง ด้านจุดประสงค์หมวดวิชา ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, $\bar{X} = 3.59$ ตามลำดับ) และนักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีเจตคติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายคู่และพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาทั้ง 3 วิธีเรียน มีค่าเฉลี่ยของเจตคติสูงกว่าข้ออื่น ๆ คือ ท่านเชื่อว่าในสังคมประชาธิปไตยประชาชนจำเป็นต้องใช้สิทธิและหน้าที่ของตนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.98$, $\bar{X} = 4.12$ และ $\bar{X} = 3.90$ ตามลำดับ)

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของเจตคติต่ำกว่าข้ออื่นของนักศึกษาทั้ง 3 วิธีเรียน คือ ท่านเชื่อว่าความรู้ในเรื่องการปกครองแต่ละสมัย คือ การปกครองสมัยสุโขทัย การปกครองสมัยอยุธยา การปกครองสมัยธนบุรี การปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น การปรับปรุงการปกครอง พ.ศ. 2435 การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 จะเป็นประโยชน์ต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.46$, $\bar{X} = 3.39$ และ $\bar{X} = 3.33$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง ด้านเนื้อหาหมวดวิชา ของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	กลุ่มที่ 1 ทางไกล (N = 333)		กลุ่มที่ 2 ตนเอง (N = 42)		กลุ่มที่ 3 ชั้นเรียน (N = 77)		ค่า F แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	

6. ท่านเชื่อว่าความรู้ในเรื่อง "วิวัฒนาการการปกครองของไทย" เนื้อหาวิชาที่เรียนต่อไปนี้มีความสำคัญ

6.1 การปกครองสมัย

สุโขทัย 3.64 .88 3.62 .79 3.62 .73 .02 -

6.2 การปกครองสมัย

อยุธยา 3.47 .78 3.33 .87 3.47 .76 .01 -

6.3 การปกครองสมัย

ธนบุรี 3.41 .88 3.38 .79 3.24 .82 1.19 -

6.4 การปกครองสมัย

รัตนโกสินทร์ตอนต้น 3.55 .90 3.69 .64 3.48 .85 .79 -

6.5 การปรับปรุงการ

ปกครอง พ.ศ. 2435 3.57 .89 3.76 .88 3.52 .91 1.07 -

ตารางที่ 24 (ต่อ)

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	(กลุ่มที่ 1)		(กลุ่มที่ 2)		(กลุ่มที่ 3)		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่างกัน
	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			

6.6 การเปลี่ยนแปลง

การปกครอง

พ.ศ. 2475

3.79 .92 3.81 .97 3.55 .82 2.44 -

7. ท่านเชื่อว่าความรู้ใน
เรื่อง "รูปแบบการ
ปกครองของไทยใน
ปัจจุบัน" เนื้อหาวิชา
ที่เรียนต่อไปนี้มีความ
สำคัญ

7.1 ความหมายของ

ประชาธิปไตย

3.95 .80 3.95 .82 3.96 .76 .00 -

7.2 สถาบัน

พระมหากษัตริย์

3.94 .84 4.12 .86 3.83 .90 1.58 -

7.3 รัฐธรรมนูญ

3.87 .85 3.93 .89 3.70 .85 1.47 -

7.4 อำนาจอธิปไตย

3.71 .94 3.86 .98 3.49 1.0 2.30 -

7.5 รัฐสภา

3.68 .87 3.69 .87 3.45 .99 2.10 -

7.6 พรรคการเมือง

3.55 .90 3.64 .98 3.15 1.11 6.08 -

ตารางที่ 24 (ต่อ)

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	(กลุ่มที่ 1) ทางไกล		(กลุ่มที่ 2) ตนเอง		(กลุ่มที่ 3) ชั้นเรียน		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่างกัน
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
7.7 การเลือกตั้งและ การพิจารณาเลือก ผู้แทน								
	3.84	.92	3.93	.95	3.82	1.01	.20	-
8. ท่านเชื่อว่าความรู้ใน เรื่อง "บทบาทของ ประชาชนที่มีส่วนเสริม สร้างประชาธิปไตย" เนื้อหาวิชาที่เรียน ต่อไปมีความสำคัญ								
8.1 การรู้จักใช้สิทธิ หน้าที่และเสรีภาพ ในการปกครอง								
	3.88	.91	4.19	.71	3.84	.73	2.58	-
8.2 การแสดงความ คิดเห็นอย่างมี เหตุผล								
	3.84	.81	4.07	.80	3.81	.89	1.64	-
9. การกำหนดเนื้อหาใน หมวดวิชาที่มีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียน								
	3.77	.80	3.79	.81	3.71	.81	.19	-

ตารางที่ 24 (ต่อ)

	(กลุ่มที่ 1)		(กลุ่มที่ 2)		(กลุ่มที่ 3)		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
10. เนื้อหาในหมวดวิชาไม่ สามารถส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ ทางการเมืองและ การปกครองให้มีความ ก้าวหน้าต่อไป	2.82	1.12	2.93	1.09	3.13	1.13	2.40	-
11. เนื้อหาในหมวดวิชา ทำให้ท่านเข้าใจบทบาท ของตนเองที่จะมีส่วน เสริมสร้างประชา- ธิปไตย	3.66	.90	3.76	.91	3.61	.85	.39	-
12. ความรู้จากเนื้อหาใน หมวดวิชาไม่สามารถ นำไปแก้ปัญหาสังคมได้	2.93	1.10	2.71	1.04	3.12	1.22	1.85	-
13. ความรู้จากเนื้อหาใน หมวดวิชาไม่สามารถ นำไปใช้ในการพัฒนา ท้องถิ่นได้	3.01	1.21	2.93	1.26	3.29	1.15	1.94	-

ตารางที่ 24 (ต่อ)

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	(กลุ่มที่ 1) ทางไกล \bar{X} S.D. (N = 333)		(กลุ่มที่ 2) ตนเอง \bar{X} S.D. (N = 42)		(กลุ่มที่ 3) ชั้นเรียน \bar{X} S.D. (N = 77)		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
	14. เนื้อหาในหมวดวิชา มากเกินไปทำให้ท่าน เกิดความเบื่อหน่าย ในการศึกษาค้นคว้า	2.92	1.11	3.10	1.12	3.04		
15. เนื้อหาในหมวดวิชา ตามหลักสูตรล้าสมัย	2.99	1.15	3.05	1.16	3.04	1.01	.08	-
รวม	3.55	.36	3.59	.39	3.56	.40	.20	-

จากตารางที่ 24 แสดงว่า นักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง ด้านเนื้อหาหมวดวิชาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, $\bar{X} = 3.59$, $\bar{X} = 3.56$ ตามลำดับ) เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายคู่แล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาทั้ง 3 วิธีเรียน มีค่าเฉลี่ยของเจตคติสูงกว่าข้ออื่น ๆ คือ ท่านเชื่อว่าความรู้ในเรื่อง "รูปแบบการปกครองของไทยในปัจจุบัน" เนื้อหาวิชาสำคัญที่ต้องเรียน คือ ความหมายของประชาธิปไตย สถาบันพระมหากษัตริย์ รัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตย รัฐสภา พรรคการเมือง การเลือกตั้งและการพิจารณาเลือกผู้แทน ($\bar{X} = 3.79$, $\bar{X} = 3.88$, $\bar{X} = 3.63$ ตามลำดับ) และในข้อที่มีเจตติรองลงมาก็คือ ข้อการกำหนดเนื้อหาในหมวดวิชา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน ($\bar{X} = 3.77$, $\bar{X} = 3.79$ และ $\bar{X} = 3.71$ ตามลำดับ)

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของเจตคติต่ำกว่าข้ออื่นของนักศึกษาทั้ง 3 วิธีเรียน คือ ท่านเชื่อว่าความรู้ในเรื่อง "วิวัฒนาการการปกครองของไทย" เนื้อหาวิชาที่สำคัญที่ต้องเรียน คือ การปกครองสมัยสุโขทัย การปกครองสมัยอยุธยา การปกครองสมัยธนบุรี การปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น การปรับปรุงการปกครอง พ.ศ. 2435 การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ($\bar{X} = 3.57$, $\bar{X} = 3.59$, $\bar{X} = 3.48$ ตามลำดับ)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	(กลุ่มที่ 1) ทางไกล \bar{X} S.D. (N = 333)		(กลุ่มที่ 2) ตนเอง \bar{X} S.D. (N = 42)		(กลุ่มที่ 3) ชั้นเรียน \bar{X} S.D. (N = 77)		ค่า F แตกต่างกัน
16. ข้าพเจ้าสนใจและ ตั้งใจฟังการบรรยาย สรุปเนื้อหาในเรื่อง ต่าง ๆ จากครูและ วิทยากร	3.85	.92	3.93	.81	3.67	.81	1.76* 2-1 2-3
17. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย เมื่อครูให้อภิปราย เกี่ยวกับปัญหาการ เมืองการปกครองใน ระหว่างการเรียน	3.54	.88	3.69	.84	3.43	.92	1.22 -
18. ข้าพเจ้าจะกระตือ รือร้อนและตั้งใจใน การจัดหน่วยนิเทศ ทุกครั้งที่ได้รับ มอบหมาย	3.66	.84	3.79	.81	3.43	.94	7.60 -

ตารางที่ 25 (ต่อ)

	(กลุ่มที่ 1)		(กลุ่มที่ 2)		(กลุ่มที่ 3)		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่างกัน
เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
19. การเรียนโดยวิธี สร้างสถานการณ์จำลอง ทำให้ข้าพเจ้าเรียนด้วย ความสนุกสนาน	3.63	.85	3.69	.85	3.36	1.04	3.11	-
20. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย ทุกครั้งที่ครูมอบหมาย ให้ค้นคว้าหรือรายงาน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	2.95	1.14	3.12	1.06	3.04	1.12	.57	-
21. ในการเรียนการเมือง การปกครองครูควรมี การแบ่งงานให้ผู้เรียน ทำร่วมกันเป็นกลุ่ม	2.87	1.21	2.79	1.18	2.92	.94	.19	-
22. การจัดกิจกรรมการ เรียนต่าง ๆ เป็นการ เสียเวลา	3.11	1.22	3.07	1.11	3.46	1.12	2.73	-

ตารางที่ 25 (ต่อ)

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ค่า F แตกต่าง
	ทางไกล	ตนเอง	ชั้นเรียน	ค่า F	แตกต่าง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)		
23. ข้าพเจ้าคิดว่ากิจกรรม การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดย ส่วนรวมไม่สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา	2.84	1.15	2.79	1.16	3.00	1.15	.71
รวม	3.31	.53	3.35	.46	3.28	.51	.25 -

*P < .05

จากตารางที่ 25 แสดงว่านักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง จึงเรียนแบบชั้นเรียน มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, $\bar{X} = 3.35$ และ $\bar{X} = 3.28$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาวิธีเรียนทางไกล นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง และนักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยของเจตคติสูงกว่าข้ออื่น ๆ คือ ข้าพเจ้าสนใจและตั้งใจฟังการบรรยายสรุปเนื้อหาในเรื่องต่าง ๆ จากครูและวิทยากร ($\bar{X} = 3.85$, $\bar{X} = 3.93$ และ $\bar{X} = 3.67$ ตามลำดับ)

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของเจตคติต่ำกว่าข้ออื่นของนักศึกษาทั้ง 3 วิธีเรียน คือ ข้อในการเรียนการเมืองการปกครอง ครูควรมีการแบ่งงานให้ผู้เรียนทำร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 2.87$, $\bar{X} = 2.79$ และ $\bar{X} = 2.92$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง ด้านการประเมินผล ของนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
	ทางไกล		ตนเอง		ชั้นเรียน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
24. ท่านรู้สึกพึงพอใจเมื่อ ครูใช้วิธีตรวจผลงาน ในการประเมินผลการ เรียนการเมืองการ ปกครอง	3.56	1.05	2.55	.94	3.67	.85	.89	-
25. ท่านรู้สึกอึดอัดเมื่อครู ใช้วิธีซักถาม ในการ ประเมินผลการเรียน การเมืองการปกครอง	2.75	1.05	3.52	.80	2.70	1.03	.71	-
26. ท่านรู้สึกกระตือรือร้น เมื่อครูใช้การสังเกต การอภิปรายการมีส่วนร่วม และการให้ เหตุผลในการอภิปราย ของท่าน ในการ	3.50	.96	3.74	.80	3.30	.99	1.50	-

ตารางที่ 26 (ต่อ)

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการ ปกครอง	กลุ่มที่ 1)		กลุ่มที่ 2)		กลุ่มที่ 3)		ค่า F	กลุ่มที่ แตกต่าง
	ทางไกล	ตนเอง	ชั้นเรียน	ต่าง				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	(N = 333)		(N = 42)		(N = 77)			
27. ท่านเชื่อว่าการ ประเมินผลการเรียน การเมืองการปกครอง สามารถวัดได้จาก	3.79	.093	4.03	.74	3.70	.86	2.70	-
27.1 การตรวจ ผลงาน	3.89	.97	3.88	.74	3.94	.75	2.78	-
27.2 การชักถาม	3.66	.91	4.24	.62	3.58	.93	1.20	-
27.3 การสังเกตการ ทำงานและการ เข้าร่วม กิจกรรม	3.77	.88	4.00	.77	3.81	.81	1.25	-
27.4 การมีเหตุผล ในการอภิปราย	3.81	.96	3.98	.84	3.45	.97	5.60	-
รวม	3.56	.52	3.70	.41	3.48	.46	2.64	-

จากตารางที่ 26 นักศึกษาวิธีเรียนทางไกล นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง และนักศึกษา
วิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง ด้านการประเมินผล
ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, $\bar{X} = 4.03$ และ $\bar{X} = 3.70$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเกณฑ์เป็น

รายข้อ พบว่า นักศึกษาวิธีเรียนทางไกล นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง และนักศึกษาวิธีเรียนแบบ
 ชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยของเจตคติสูงกว่าข้ออื่น ๆ คือ ท่านเชื่อว่าการประเมินผลการเรียนการเมือง
 การปกครอง สามารถวัดได้จาก การตรวจผลงาน การซักถาม การสังเกตการทำงานและการ
 เข้าร่วมกิจกรรม การมีเหตุผลในการอธิบาย ($\bar{X} = 3.79$, $\bar{X} = 4.03$ และ $\bar{X} = 3.70$
 ตามลำดับ) นอกจากนั้นนักศึกษาวิธีเรียนทางไกลและนักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย
 ของเจตคติสูงกว่านักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.56$, $\bar{X} = 3.67$ และ $\bar{X} = 2.55$
 ตามลำดับ) ในข้อท่านรู้สึกพึงพอใจเมื่อครูใช้วิธีตรวจผลงานในการประเมินผลการเรียนการเมือง
 การปกครอง



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง
ระหว่างนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

ในส่วนนี้จะเป็นการเปรียบเทียบเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง
ระหว่างนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน
ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต เรื่องการเมืองการปกครอง ภาคการศึกษา 2
ปีการศึกษา 2538 ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดตรัง
รายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้ 27-32



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติเกี่ยวกับการเรียน
 เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวม ระหว่างนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล
 วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.1549	.0774	.7027
ภายในกลุ่ม	374	41.2131	.1102	
รวมทั้งหมด	376	41.3680		

จากตารางที่ 27 แสดงว่านักเรียนที่มีวิธีเรียนต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน
 เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติเกี่ยวกับการเรียน
 เรื่องการเมืองการปกครอง ด้านจุดประสงค์หมวดวิชา ระหว่างนักศึกษา
 วิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบขั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.6139	.3070	1.4307
ภายในกลุ่ม	419	89.8941	.2145	
รวมทั้งหมด	421	90.5082		

จากตารางที่ 28 แสดงว่านักศึกษาที่มีวิธีเรียนต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน
 เรื่องการเมืองการปกครอง ด้านจุดประสงค์หมวดวิชา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติเกี่ยวกับการเรียน
 เรื่องการเมืองการปกครอง ด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างนักศึกษาวีธีเรียนทางไกล
 วีธีเรียนด้วยตนเอง วีธีเรียนแบบชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.0562	.0281	.2045
ภายในกลุ่ม	395	54.2618	.1374	
รวมทั้งหมด	397	54.3180		

จากตารางที่ 29 แสดงว่านักศึกษามีวีธีเรียนต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน
 เรื่องการเมืองการปกครอง ด้านเนื้อหาหมวดวิชา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่อง การเมืองการปกครอง ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างนักศึกษา วิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.1364	.0682	.2524
ภายในกลุ่ม	440	118.9282	.2703	
รวมทั้งหมด	442	119.0646		

จากตารางที่ 30 แสดงว่านักศึกษาที่มีวิธีเรียนต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับการเรียนเรื่อง การเมืองการปกครอง ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่อง การเมืองการปกครอง ด้านการประเมินผล ระหว่างนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.3434	.6717	2.6479
ภายในกลุ่ม	447	113.3913	.2537	
รวมทั้งหมด	449	114.7347		

จากตารางที่ 31 แสดงว่านักศึกษาที่มีวิธีเรียนต่างกัน มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง ด้านการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุป การเปรียบเทียบเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง ระหว่าง นักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 32 สรุปผลการเปรียบเทียบเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง โดยรวมและรายด้าน ระหว่างนักศึกษาวิธีเรียนทางไกล วิธีเรียนด้วยตนเอง วิธีเรียนแบบชั้นเรียน ของหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2530 ในจังหวัดตรัง

เจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง	กลุ่มที่ 1 ทางไกล	กลุ่มที่ 2 ตนเอง	กลุ่มที่ 3 ชั้นเรียน	กลุ่มที่แตกต่าง
1. ด้านจุดประสงค์	มาก	มาก	ปานกลาง	-
2. ด้านเนื้อหา	มาก	มาก	มาก	-
3. ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	-
4. ด้านการประเมินผล	มาก	มาก	ปานกลาง	-
รวม	มาก	มาก	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 32 แสดงว่านักศึกษาวิธีเรียนทางไกลมีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครองโดยรวม ในระดับมาก นักศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง มีเจตคติในระดับมาก และนักศึกษาวิธีเรียนแบบชั้นเรียน มีเจตคติในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเมืองการปกครอง พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เป็นรายด้าน พบว่า

ด้านจุดประสงค์ นักศึกษาทั้ง 3 วิธีเรียน มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียนการเมืองการปกครองในด้านจุดประสงค์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านเนื้อหา นักศึกษาทั้ง 3 วิธีเรียน มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน การเมืองการปกครองในด้านเนื้อหา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นักศึกษาทั้ง 3 วิธีเรียน มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่อง การเมืองการปกครอง ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการประเมินผล นักศึกษาทั้ง 3 วิธีเรียน มีเจตคติเกี่ยวกับการเรียน เรื่อง การเมืองการปกครองในด้านการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย