

การจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นางสาวนนุช สีสันต์



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนานหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-072-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE CURRICULUM ORGANIZATION OF THE ENGLISH SUBJECT IN PRATHOM SUKSA ONE IN
ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF PRACHUAP
KHIRIKHAN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION



Miss Nongnuj Srisunt

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Supervision and Curriculum Development
Department of Educational Administration

Graduate school

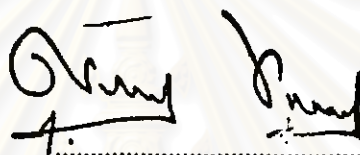
Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-636-072-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
โดย นางสาวนงนุช สีสันต์
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

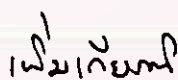
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

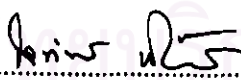
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ รุติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา)



..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์)



..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

หนังสือ สิ้นสุด : การจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (THE CURRICULUM ORGANIZATION OF THE ENGLISH SUBJECT IN PRATHOM SUKSA ONE IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF PRACHUAP KHIRIKHAN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 175 หน้า ISBN 974-636-072-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมการจัดหลักสูตร โรงเรียนมีการวางแผนการจัดหลักสูตรในรูปแบบคณะกรรมการ แต่ไม่มีการจัดทำโครงการหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร มีการจัดครูเข้าสอนก่อนเปิดภาคเรียนแล้วจัดส่งครูเข้ารับการอบรมและมอบให้ศึกษาเอกสาร มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้วิธีการประชุมชี้แจง ครูจัดตารางสอนตามคาบเวลาที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนรวบรวมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ได้รับจากต้นสังกัด และดำเนินการจัดทำสื่อ จัดซื้อเพิ่มเติม ปัญหาที่พบ คือ บุคลากรไม่มีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ

การดำเนินการจัดหลักสูตร ครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้าโดยศึกษาจากหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร แต่ไม่มีการจัดทำแผนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร ครูจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมากที่สุด ทักษะทางภาษาที่ครูเน้นมากเรียงตามลำดับ คือ การฟัง-การพูด-การอ่านและการเขียน ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดปายนิเทศแสดงสื่อความรู้ด้านภาษาอังกฤษและมุมภาษาอังกฤษ ครูใช้สื่อการสอนทุกครั้ง ที่สอน และมีการวัดผลและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนก่อนเรียนและระหว่างเรียน ด้วยวิธีการสังเกตและตรวจผลงาน โดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือการปฏิบัติ ความรู้ และเจตคติ

การนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร โรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตรในรูปแบบคณะกรรมการ โดยนิเทศเรื่องการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การจัดทำตารางสอน การจัดเตรียมบุคลากร โดยมอบให้ศึกษาเอกสาร ให้คำแนะนำปรึกษา และประชุมวิชาการ โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตรด้วยวิธีมอบให้ศึกษาเอกสาร ให้คำแนะนำปรึกษา ประชุมวิชาการ และเยี่ยมชั้นเรียน โดยผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียน ปัญหาด้านการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร คือ ผู้บริหารไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามคณะทำงานมีงานสอนเต็มเวลา โรงเรียนขาดเครื่องมือในการนิเทศติดตามผล และผู้นิเทศไม่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร

ภาควิชา ..บริหารการศึกษา.....

สาขาวิชา ..นิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร.....

ปีการศึกษา ..๒๕๓๑.....

ลายมือชื่อนิติศ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C842362 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD : ORGANIZATION/ENGLISH SUBJECT/PRATHOM SUKSA ONE/PRACHUAP KHIRIKHAN NONGNUJ SRISUNT:THE CURRICULUM ORGANIZATION OF THE ENGLISH SUBJECT IN PRATHOM SUKSA ONE IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF PRACHUAP KHIRIKHAN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION. THESIS ADVISOR : ASST. PROF.JAITIP CHUARATANAPHONG,Ph.D. 175 pp. ISBN 974-636-072-8

The purpose of this research was to study the state and problems of the curriculum organization of the English subject in Prathom Suksa 1 in the elementary schools under the jurisdiction of the Office of Prachuap Khirikhan Provincial Primary Education. The samples of the study were school administrators and Prathom Suksa 1 English teachers. The research instruments employed were structured interview forms and document analysis form. Data were analyzed by using content analysis, frequency and percentage.

The results revealed the following: In the preparation stage, the curriculum organization was planned by the committee. The project on Prathom Suksa 1 English curriculum was not written. Teachers were assigned to teach before the beginning of semester, were assigned to attend in-service training, and to study documents, Schools carried out public relations activities on curriculum by means of meeting. Schedule was constructed according to time specified in curriculum. Schools collected curriculum and supplementary materials and instructional materials from the higher level units. Instructional materials were made and bought. The problems were lack of knowledge, ability, and skills in teaching English of personnel.

In the operational stage, The English lessons were planned in advance by studying curriculum and supplementary materials. Teacher didn't write lesson plans. Instructional activities were emphasized on student-centered model. Teachers used communicative approach in teaching activities at most. Language skills used most to least were listening, speaking, reading and writing respectively. The extra curricular activities were held by displaying English knowledge on board and setting English corner. Teachers used instructional material regularly. Measurement and evaluation were provided to examine students' knowledge and understanding before and during classes by observing their behaviors and examining students' work. Learning behavior on the aspects of psychomotor, cognitive and affective were measured and evaluated.

In the follow-up stage, data were indicated that the supervision and follow-up of the preparation stage were conducted by the committee concerning the preparation of curriculum document and materials, schedule arrangement, and personnel preparation by means of providing documents for teachers to study, giving advice and arranging the academic meeting. Schools also planned and conducted the supervision and follow-up of the operational stage through assigning teachers to study document, giving advice, arranging the academic meeting, and visiting classrooms by school administrators and academic teachers

Problems reported were insufficient time of administrators to supervise, heavy teaching workload of the working committee, lack of supervision and follow-up instruments, and lack of qualified supervisors in English.

ภาควิชา.....บริหารการศึกษา
สาขาวิชา.....นิเทศการศึกษานและพัฒนากลักรสูตร
ปีการศึกษา.....2539

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษารวม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้อนุเคราะห์ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาบริหารการศึกษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด และ อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา ที่กรุณาให้คำแนะนำอันมีค่ายิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาประจำบึงฉรวันท์ ที่กรุณาให้ข้อมูลในการวิจัยด้วยดี

พร้อมขอขอบพระคุณ คุณเฉลิม ทองนวล คุณประคองศรี สายทอง ซึ่งท่านได้ให้ ข้อมูลพื้นฐานด้านนโยบายการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับกรมและระดับจังหวัดอย่างยิ่ง

และขอขอบพระคุณ คุณสนานจิตต์ เจริญผล คุณไตรนาถ ศรีจันทร์ คุณประโลม เขียมตน คุณสมสกุล สีสันต์ คุณกิตติ สายน้ำเขียว ซึ่งอำนวยความสะดวกในการเดินทาง เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างยิ่ง

และขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณตา คุณยาย และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ญาติพี่น้องทุกท่านที่ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด อีกทั้งขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนการทำวิจัยในครั้งนี้

นนุช สีสันต์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 ความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตร.....	9
2.2 การนำหลักสูตรไปใช้.....	11
2.3 การเตรียมการจัดหลักสูตร.....	15
2.4 การดำเนินการจัดหลักสูตร.....	20
2.5 การนิเทศการจัดหลักสูตร.....	31
2.6 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539.....	36
2.7 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	38
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
3.1 กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล.....	46
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	48
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ลำดับขั้นในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล.....	54
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	64
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	102
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร.....	113
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	119
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	119
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	124
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	136
รายการอ้างอิง.....	139
ภาคผนวก.....	145
ภาคผนวก ก.....	146
ภาคผนวก ข.....	150
ประวัติผู้วิจัย.....	175

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและคำร้อยละของการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
2 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้บริหาร.....	54
3 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	58
4 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร.....	64
5 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	67
6 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการจัดเตรียมบุคลากร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร.....	69
7 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการจัดเตรียมบุคลากร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	71
8 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร.....	73
9 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	75
10 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการจัดตารางสอน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร.....	76
11 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการจัดตารางสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	77
12 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร.....	79
13 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการวางแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	83
15 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมเสริม ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	85
16 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	88
17 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	91
18 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร ภาษาอังกฤษในเรื่องการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร.....	94
19 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร ภาษาอังกฤษในเรื่องการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	96
20 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร ภาษาอังกฤษในเรื่องการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร.....	98
21 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร ภาษาอังกฤษในเรื่องการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	100
22 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร.....	102
23 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
24 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน.....	108
25 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามการให้ข้อมูลผู้บริหาร.....	110
26 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามการให้ข้อมูลครูผู้สอน.....	112
27 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาเอกสาร.....	113
28 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาเอกสาร.....	115
29 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาเอกสาร.....	117

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย