

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในการวิจัยเรื่องการใช้โครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ
ผู้ดูแลเด็กในศูนย์เด็กปฐมวัย ในชุมชนแออัด กรุงเทพมหานครในครั้งนี้ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
โดยแบ่งเป็นตอน ๆ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำนวน
70 คน เสนอในรูปตารางและความเรียง โดยใช้ค่าร้อยละ
- ตอนที่ 2 ข้อมูลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เสนอในรูปตารางและ
ความเรียง โดยใช้ค่า t
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงการเสนอในรูปตารางและความเรียงโดยใช้
ค่าร้อยละ
- ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรมในวิชาต่าง ๆ เสนอในรูป
ตารางและความเรียง โดยใช้ค่าร้อยละ
- ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของวิทยากรในวิชาต่าง ๆ เสนอในรูป
ตารางและความเรียง โดยใช้ค่าร้อยละ
- ตอนที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับการสังเกตการจัดการเรียนการสอนหลังการอบรมของผู้ดูแลเด็ก
ประชากร จำนวน 30 คน เสนอในรูปตารางและความเรียงโดยใช้ค่าร้อยละ
- ตอนที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 30 คน เสนอในรูปตารางและ
ความเรียง โดยใช้ค่าร้อยละ
- ตอนที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์ จำนวน 15 คน เสนอในรูป
ตารางและความเรียง โดยใช้ค่าร้อยละ
- ตอนที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์ จำนวน 15 คน เสนอในรูปตาราง
และความเรียง โดยใช้ค่าร้อยละ

- ตอนที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม
จำนวน 10 คน เสนอในรูปตารางและความเรียง โดยใช้คำร้อยละ
- ตอนที่ 11 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม จำนวน 10 คน
เสนอในรูปตารางและความเรียงโดยใช้คำร้อยละ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำนวน 70 คน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การเข้ารับการอบรม

สถานภาพของผู้ดูแลเด็ก		จำนวน	ร้อยละ
		N=70	
1. เพศ			
	หญิง	69	98.57
	ชาย	1	1.43
2. อายุ			
	20 - 30 ปี	51	72.86
	31 - 40 ปี	12	17.14
	41 ปีขึ้นไป	7	10.00
3. วุฒิต่างการศึกษา			
	ป.4 - ป.6	11	15.71
	ม.1 - ม.6	41	58.57
	อนุปริญญาขึ้นไป	18	25.71

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำแนกตาม เพศ อายุ วัตถุประสงค์ศึกษา และประสบการณ์การเข้ารับการอบรม

สถานภาพของผู้ดูแลเด็ก	จำนวน	ร้อยละ
	N=70	
4. ค่าตอบแทนที่ได้รับ		
2,000 - 2,500 บาท	42	60.00
2,600 - 3,000 บาท	15	21.43
3,100 บาทขึ้นไป	13	18.57
5. ท่านพอใจกับเงินเดือนที่ได้รับหรือไม่		
พอใจ	22	31.43
ไม่พอใจ	48	68.57
6. ถ้ามีคนมาชวนไปทำงานอื่นจะไปหรือไม่		
ไป เพราะต้องการหาประสบการณ์	3	4.29
เงินเดือนไม่พอใช้	15	21.42
ไม่ไป เพราะรักงานด้านนี้	32	45.71
สงสารเด็ก	12	17.14
บ้านอยู่ใกล้ศูนย์	8	11.43

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำแนกตาม เพศ อายุ วิชาการศึกษา และประสบการณ์การเข้ารับการอบรม

สถานภาพของผู้ดูแลเด็ก	จำนวน	ร้อยละ
	N=70	
7. จำนวนเด็กในความดูแล		
20 - 40 คน	8	11.43
41 - 60 คน	62	88.57
61 คนขึ้นไป	-	-
8. นอกจากดูแลเด็กแล้ว ท่านต้องทำหน้าที่อื่นใดอีกบ้างในศูนย์เด็กแห่งนี้		
ทำความสะอาดห้องเรียน	70	100
รับ - ส่งเด็ก	70	100
ขายของให้ศูนย์	23	32.66
เป็นเวรเฝ้าหน้าประตู	70	100
ดูแลศูนย์ทั่ว ๆ ไป	70	100
9. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยหรือไม่		
เคย	67	95.71
ไม่เคย	3	4.29

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ 98.57 เป็นหญิง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.85 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี ร้อยละ 58.57 มีการศึกษาระหว่าง มัธยมศึกษา 1 - มัธยมศึกษา 6 ผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ ร้อยละ 60 ได้รับค่าตอบแทน ระหว่าง 2,000 - 2,500 บาท ซึ่งส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.57 ไม่พอใจในเงินเดือนที่ได้รับ แต่ถ้ามีคนมาชวนไปทำงานอื่น ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.71 ตอบว่าจะไม่ไปเพราะรักงานด้านนี้ ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 88.57 รับผิดชอบเด็กระหว่าง 41-60 คน ซึ่งนอกจากจะทำหน้าที่เป็นครูสอนแล้ว ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 ยังต้องทำหน้าที่อื่นอีก เช่น ทำความสะอาด ห้องเรียน รับ-ส่งเด็ก ฝ่าหน้าประตู และดูแลศูนย์ทั่ว ๆ ไป ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.71 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยมาแล้ว และร้อยละ 4.29 ไม่เคยเข้ารับการอบรมมาเลย

ตอนที่ 2 ข้อมูลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็ก จำนวน 70 คน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็ก ก่อนและหลังการอบรม

รายการ	\bar{X}	S.D.	t
คะแนนทดสอบก่อนการอบรม	26.95	4.31	-8.63
คะแนนทดสอบหลังการอบรม	31.38	4.06	

* $p < .05$ (.05 $t_{62} = 2.00$)

จากตารางที่ 2 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็ก ก่อนการอบรมคือ 26.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 4.31 และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กหลังการอบรม คือ 31.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 4.06 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กก่อนและหลังการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงการ เป็นการประเมินโดยผู้ดูแลเด็ก จำนวน 70 คน

ตารางที่ 3 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการอบรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ความเห็นของท่านที่มีต่อการอบรม			
1.1 เข้าใจจุดมุ่งหมายของการอบรม	56.98	40.02	-
1.2 เนื้อหาของการอบรมตรงตามความต้องการของท่าน	79.07	20.93	-
1.3 เวลาที่ใช้ในการอบรมเหมาะสม	38.37	52.33	-
1.4 ความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์ต่องานของท่าน	93.02	6.98	-
1.5 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรม	54.65	45.35	-
1.6 การจัดอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น	93.02	6.98	-
1.7 สื่อที่ใช้ในการอบรมมีคุณภาพดี	45.34	54.65	-
1.8 กิจกรรมนันทนาการเพียงพอแล้ว	75.58	24.42	-
1.9 ท่านมีความพอใจในผลของการฝึกอบรมครั้งนี้	70.93	29.07	-
1.10 การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านเกิดความคิดว่าจะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	93.02	6.98	-

ตารางที่ 3 (ต่อ) ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการอบรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
2. ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อวิทยากร (โดยส่วนรวม)			
2.1 การเตรียมตัวในการสอนของวิทยากร	46.51	52.33	1.16
2.2 วิทยากรให้ความเป็นกันเอง	84.88	15.12	-
2.3 วิทยากรมีเทคนิคในการอบรม	74.42	25.58	-
2.4 วิทยากรใช้สื่อประกอบในการอบรม	41.86	51.16	6.98
2.5 ความชัดเจนของการบรรยาย	65.12	34.88	-
2.6 ท่านมีความศรัทธาต่อคณะวิทยากร	88.37	11.63	-
3. ความสะดวกที่ท่านได้รับระหว่างการอบรม			
3.1 สถานที่	44.19	49.99	5.81
3.2 การต้อนรับ	44.19	54.65	1.16
3.3 การให้บริการด้านต่าง ๆ	44.19	54.65	1.16
4. ถ้ามีการจัดอบรมแบบนี้อีก ท่านจะแนะนำให้ เพื่อนที่ยังไม่เคยอบรมมาเข้ารับอบรมหรือไม่			
แนะนำ	100	-	-
ไม่แนะนำ เพราะ	-	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ) ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการอบรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ความรู้สึกของท่านที่มีต่อการอบรมครั้งนี้		
5.1 ชอบการอบรมครั้งนี้มากเพราะได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งไม่เคยได้รับมาก่อน	66	94.29
5.2 ชอบการอบรมครั้งนี้เพราะวิทยากรเป็นกันเองมี เทคนิคใหม่ ๆ	3	4.29
5.3 ชอบการอบรมครั้งนี้ เพราะทำให้มีความรู้สึกที่จะรับ ผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเพิ่มขึ้น	1	1.43
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ		
6.1 อยากให้มีการอบรมเช่นนี้บ่อย ๆ และมีเวลามากกว่านี้	61	87.14
6.2 อยากให้มีการสอนทำสื่อและอุปกรณ์การสอน	4	5.71
6.3 อยากได้เพลงประกอบท่าทางมากกว่านี้	3	4.29
6.4 เนื้อหาบางวิชาควรสั้นและกระชับ	1	1.43
6.5 วิทยากรบางคนควรเตรียมตัวมากกว่านี้	1	1.43

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.02 ตอบว่าความรู้สึกที่ได้จากการอบรมมีประโยชน์ต่องานที่ทำอยู่ ทำให้ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบมากขึ้น และคิดว่าจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 84.88 ตอบว่าวิทยากรให้ความเป็นกันเอง ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 51.16 ตอบว่าได้รับความสะดวกในเรื่องเอกสารประกอบการอบรมต่าง ๆ มาก ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่าถ้ามี

การจัดอบรมแบบนี้อีก จะแนะนำให้เพื่อนที่ยังไม่เคยอบรมมาเข้ารับการอบรมด้วย ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 94.29 ชอบการอบรมครั้งนี้มาก เพราะได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งไม่เคยได้รับมาก่อน และผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 87.14 เสนอแนะว่า อยากให้มีการอบรมเช่นนี้บ่อย ๆ และใช้เวลาในการอบรมมากกว่านี้

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรมในวิชาต่าง ๆ

ตารางที่ 4 ร้อยละของการแสดงพฤติกรรมของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมในวิชาการจัดสภาพแวดล้อม การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การฝึกทักษะทางภาษา การฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ การฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ และการเล่น

พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นส่วนรวม	การจัดสภาพแวดล้อม			การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์			การฝึกทักษะทางภาษา			การฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์			การฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์			การเล่น		
	ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม		
	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1. การแสดงความสนใจ ตั้งใจฟัง	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-
2. การแสดงความคิดเห็น	-	20	80	-	60	40	20	60	20	20	60	20	-	80	20	20	60	20
3. การให้ความร่วมมือกับวิทยากรในการทำกิจกรรม	100	-	-	80	20	-	100	-	-	100	-	-	80	20	-	100	-	-
4. ความร่วมมือระหว่างสมาชิกด้วยกันในการทำกิจกรรม	100	-	-	40	40	20	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-
5. การซักถาม	-	20	80	-	40	60	-	20	60	-	20	80	-	20	80	-	40	60

จากตารางที่ 4 ในด้านพฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวมในวิชาต่าง ๆ มีดังนี้

วิชาการจัดสภาพแวดล้อม ระดับพฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 แสดงออกในระดับดี ได้แก่ การแสดงความสนใจ ตั้งใจฟัง การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และระดับพฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 80 ควรปรับปรุง ได้แก่ การแสดงความคิดเห็นและการซักถาม

วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ระดับพฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 แสดงออกในระดับดี ได้แก่ การแสดงความสนใจ ตั้งใจฟัง และพฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 60 ควรปรับปรุง ได้แก่ การซักถาม

วิชาการฝึกทักษะทางภาษา ระดับพฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 แสดงออกในระดับดี ได้แก่ การแสดงความสนใจ ตั้งใจฟัง การให้ความร่วมมือกับวิทยากรในการทำกิจกรรม และการแสดงความร่วมมือระหว่างสมาชิกด้วยกันในการทำกิจกรรม พฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 60 ควรปรับปรุง ได้แก่ การซักถาม

วิชาการฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ ระดับพฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 แสดงออกในระดับดี ได้แก่ การแสดงความสนใจ ตั้งใจฟัง การให้ความร่วมมือกับวิทยากรในการทำกิจกรรม และการแสดงความร่วมมือระหว่างสมาชิกด้วยกันในการทำกิจกรรม พฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 80 ควรปรับปรุง ได้แก่ การซักถาม

วิชาการฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับพฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 แสดงออกในระดับดี ได้แก่ การแสดงความสนใจตั้งใจฟังและการให้ความร่วมมือระหว่างสมาชิกด้วยกันในการทำกิจกรรม พฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 80 ควรปรับปรุง ได้แก่ การซักถาม

วิชาการเล่น ระดับพฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 แสดงออกในระดับดี ได้แก่ การแสดงความสนใจตั้งใจฟัง การให้ความร่วมมือกับวิทยากรในการทำกิจกรรม และการให้ความร่วมมือระหว่างสมาชิกด้วยกันในการทำกิจกรรม ส่วนพฤติกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 60 ควรปรับปรุง ได้แก่ การซักถาม

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของวิทยากรในวิชาต่าง ๆ

ตารางที่ 5 ร้อยละของการแสดงพฤติกรรมการสอนของวิทยากรในวิชาต่าง ๆ

รายการ	การจัดสภาพแวดล้อม			การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์			การฝึกทักษะทางภาษา			การฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์			การฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์			การเล่น		
	ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม		
	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1. สอนตามลำดับเนื้อหาการอบรมตามที่กำหนดไว้	80	20	-	100	-	-	80	20	-	80	20	-	100	-	-	100	-	-
2. สอนเนื้อหาได้พอเหมาะกับเวลา และสอนได้ตรงตามคู่มือที่กำหนดไว้	60	40	-	80	20	-	60	40	-	80	20	-	100	-	-	100	-	-
3. มีการเตรียมการสอน และกิจกรรมไว้ล่วงหน้า	100	-	-	100	-	-	80	20	-	80	20	-	100	-	-	100	-	-
4. มีสื่อการสอนตามคู่มือที่กำหนดไว้	60	40	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	80	20	-	80	20	-
5. อธิบายด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย สั้น ได้ใจความ	80	20	-	80	20	-	100	-	-	100	-	-	80	20	-	100	-	-
6. สามารถจูงใจ และกระตุ้นให้สมาชิกผู้เข้าอบรมแสดงความคิดอย่างเสรี	60	40	-	80	20	-	100	-	-	80	20	-	80	20	-	80	20	-
7. ใช้ภาษาถูกต้อง เสียงชัดเจนมีจังหวะน่าฟัง	80	20	-	80	20	-	100	-	-	100	-	-	60	40	-	100	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ) ร้อยละของการแสดงพฤติกรรมการสอนของวิทยากรในวิชาต่าง ๆ

รายการ	การจัดสภาพแวดล้อม			การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์			การฝึกทักษะทางภาษา			การฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์			การฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์			การเล่น		
	ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม			ระดับพฤติกรรม		
	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
8. สามารถเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหาออกมาเป็นกิจกรรมตามที่ผู้กำหนดไว้	100	-	-	100	-	-	80	20	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-
9. จำนวนและคุณภาพของสื่อการสอนเหมาะสม	60	40	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	80	20	-	80	20	-
10. สรุบบทเรียนได้	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-
11. วัตถุประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมาย	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-
12. บรรยายภาคในชั้นเรียนมีความเป็นกันเองและสนใจผู้เข้าอบรมโดยทั่วถึง	80	20	-	80	20	-	80	20	-	100	-	-	100	-	-	80	20	-
13. มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	100	-	-	100	-	-	80	20	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-

จากตารางที่ 5 ในด้านพฤติกรรมการสอนของวิทยากร ที่สอนในวิชาต่าง ๆ มีดังนี้
 วิชาการจัดสภาพแวดล้อม พฤติกรรมการสอนของวิทยากรที่ผู้ประเมิน ร้อยละ 100
 เห็นว่าอยู่ในระดับดี ได้แก่ มีการเตรียมการสอนและกิจกรรมไว้ล่วงหน้า สามารถเชื่อมโยง
 ความรู้ในเนื้อหาออกมาเป็นกิจกรรมตามที่คู่มือกำหนดไว้ สรุปทบทเรียนได้ วัดผลได้ตรงตามจุด
 มุ่งหมาย และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี

วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ พฤติกรรมการสอนที่ผู้ประเมิน ร้อยละ 100
 เห็นว่าอยู่ในระดับดี ได้แก่ สอนตามลำดับเนื้อหาการอบรมตามที่ได้กำหนดไว้มีการเตรียมการสอน
 และกิจกรรมไว้ล่วงหน้า มีสื่อการสอนตามที่คู่มือกำหนดไว้ สามารถเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหา
 ออกมาเป็นกิจกรรมตามที่คู่มือกำหนดไว้ จำนวนและคุณภาพของสื่อการสอนเหมาะสม สรุปทบทเรียน
 ได้ วัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี

วิชาการฝึกทักษะทางภาษา พฤติกรรมการสอนที่ผู้ประเมิน ร้อยละ 100 เห็นว่าอยู่
 ในระดับดี ได้แก่ มีสื่อการสอนตามที่คู่มือกำหนดไว้ อธิบายด้วยภาษาที่สั้นเข้าใจง่าย ได้ใจความ
 สามารถจุดใจและกระตุ้นให้สมาชิกผู้เข้าอบรมแสดงความคิดอย่างเสรี ใช้ภาษาถูกต้อง เสียง
 ชัดเจนมีจังหวะน่าฟัง จำนวนและคุณภาพของสื่อการสอนเหมาะสม สรุปทบทเรียนได้และวัดผลได้
 ตรงตามจุดมุ่งหมาย

วิชาการฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ ระดับพฤติกรรมการสอนที่ผู้ประเมิน ร้อยละ 100
 เห็นว่าอยู่ในระดับดี ได้แก่ มีสื่อการสอนตามที่คู่มือกำหนดไว้ อธิบายด้วยภาษาที่สั้นเข้าใจง่าย
 ได้ใจความ ใช้ภาษาถูกต้อง เสียงชัดเจนมีจังหวะ น่าฟัง สามารถเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหา
 ออกมาเป็นกิจกรรมตามที่คู่มือกำหนด จำนวนและคุณภาพของสื่อการสอนเหมาะสม สรุปทบทเรียน
 ได้ วัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย บรรยากาศในชั้นเรียนมีความเป็นกันเอง และสนใจผู้เข้า
 อบรมโดยทั่วถึง มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี

วิชาการฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับพฤติกรรมการสอนที่ผู้ประเมิน ร้อยละ 100
 เห็นว่าอยู่ในระดับดี ได้แก่ สอนตามลำดับเนื้อหาการอบรมตามที่ได้กำหนดไว้สอนเนื้อหาได้
 พอเหมาะกับเวลาและสอนได้ตรงตามคู่มือกำหนดไว้ มีการเตรียมการสอนและกิจกรรมไว้
 ล่วงหน้า สามารถเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหาออกมาเป็นกิจกรรมตามที่คู่มือกำหนดไว้ สรุป

บทเรียนได้ วัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย บรรยากาศในชั้นเรียนมีความเป็นกันเอง และสนใจ
ผู้เข้าอบรมโดยทั่วถึง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ควบคุมอารมณ์ได้ดี

วิชาการเล่น ระดับนฤติกรรมการสอนที่ผู้ประเมินร้อยละ 100 เห็นว่าอยู่ในระดับดี
ได้แก่ สอนตามลำดับเนื้อหาการอบรมตามที่ได้กำหนดไว้ สอนเนื้อหาได้นอเหมาะกับเวลา มีการ
เตรียมการสอนและกิจกรรมไว้ล่วงหน้า อธิบายด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย สั้น ได้ใจความ ใช้ภาษา
ถูกต้อง เสียงชัดแจ่มมีจังหวะน่าฟัง สามารถเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหาออกมาเป็นกิจกรรมตามที่
คู่มือกำหนดไว้ สรุปบทเรียนได้ วัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย และมีความเชื่อมั่นในตนเอง
สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี

ตอนที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับการสังเกตการจัดการเรียนการสอนหลังการอบรมของ
ผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำนวน 30 คน

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำแนกตามการจัดการเรียน
การสอน โดยการสังเกต

รายการ	ระดับความคิดเห็น N=30	
	มี	ไม่มี
1. การจัดสภาพแวดล้อม		
1.1 ภายในห้องเรียน		
ความเป็นระเบียบ	100	-
ความสะอาด	100	-
บริเวณที่แสดงและเก็บผลงานของเด็ก	100	-
ของใช้ของห้อง เช่น ที่วางรองเท้า कुลเลอร์		
ถังขยะ ไม้กวาด ฯลฯ	100	-
ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า แป้ง	100	-
มุมต่าง ๆ		
มุมไม้บล็อก	-	100
มุมหนังสือ	-	100
มุมบทบาทสมมติ เช่น มุมบ้าน มุมหมอ ฯลฯ	-	100
มุมศิลปะ	-	100
อื่น ๆ	-	100

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำแนกตามการจัด
การเรียนการสอน โดยการสังเกต

รายการ	ระดับความคิดเห็น N=30	
	มี	ไม่มี
1.2 ภายนอกห้องเรียน		
สนาม (ที่ว่างสำหรับวิ่งเล่น)	16.13	83.87
เครื่องเล่นกลางแจ้ง	16.13	83.87
สัตว์เลี้ยง	-	100
สวน	-	100
มุมต่าง ๆ		
มุมทราย	-	100
มุมน้ำ	-	100
อื่น ๆ	-	100
2. การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางภาษา		
<u>ด้านการฟัง</u>		
1. ฝึกให้เด็กรู้จักแยกเสียง (สูง-ต่ำ ดัง-ค่อย ฯลฯ)	80.6	19.35
2. การเล่านิทานแล้วให้เด็กเล่าใหม่ หรือตอบคำถาม	90.32	9.68
3. การทำตามคำสั่ง (ครูอาจจัดกิจกรรมสนุก ๆ แล้วให้เด็กทำตามคำสั่ง)	48.39	51.61
4. การทายปัญหาอะไรเอ่ย	6.45	93.55

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำแนกตามการจัด
การเรียนการสอน โดยการสังเกต

รายการ	ระดับความคิดเห็น N=30	
	มี	ไม่มี
<u>ด้านการพูด</u>		
1. เลียนเสียงต่าง ๆ (สัตว์, แตร ...)	90.32	9.68
2. ท่องบทประพันธ์ง่าย ๆ เช่น เจ็ดวันเจ็ดสิ	-	100
3. การร้องเพลง	96.77	3.2
4. ฝึกให้พูดเป็นประโยคที่สมบูรณ์	77.41	22.58
5. ฝึกให้นำคำพูดเป็นข้อความสั้น ๆ ไปบอกแก่ผู้อื่น	6.45	93.54
6. การเล่าข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน	25.80	74.19
<u>ด้านการอ่าน</u>		
1. ฝึกการสังเกต		
1.1 การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน	93.54	6.45
1.2 การเล่นเกมตัดต่อ	80.65	19.35
1.3 การจัดหมวดหมู่สิ่งของ	96.77	3.23
2. การฝึกเคลื่อนไหวสายตาจากซ้ายไปขวา บนไปล่าง	87.09	12.90
3. เรียกชื่อสิ่งของ	100	-
4. การใช้ภาพ-คำ และ คำ-คำ	100	-
5. อ่านภาพ	100	-
6. การจำภาพที่เห็น	100	-

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำแนกตามการจัด
การเรียนการสอน โดยการสังเกต

รายการ	ระดับความคิดเห็น N=30	
	มี	ไม่มี
<u>ด้านการเขียน</u>		
1. ฝึกประสาทสัมผัสขั้นระหว่างมือและตา		
- วาดภาพ ปั้น ฉีก ปะ ระบายสี	100	-
- เล่นโยนลูกบอล ฯลฯ	100	-
2. การพัฒนากล้ามเนื้อมือ		
- เด็กจับดินสอดด้วยนิ้ว 3 นิ้ว	100	
- เด็กลากเส้นตามรูปต่าง ๆ ได้	100	
3. การประสานสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย		
- การปั้น	29.03	70.97
- วาดภาพ ระบายสี	100	-
3. การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์		
1. สอนจากรูปธรรมไปหามธรรม คือใช้ของจริง รูปภาพ กึ่งรูปภาพ สัญลักษณ์	100	-
2. เริ่มจากสิ่งง่ายใกล้ตัวไปหาสิ่งยากใกล้ตัว	100	
3. สอนโดยให้เด็กค้นพบด้วยตนเองแทนที่จะให้ท่องจำ	45.16	54.84
4. ฝึกให้คิดจากโจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน	3.23	96.77

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำแนกตามการจัด
การเรียนการสอน โดยการสังเกต

รายการ	ระดับความคิดเห็น N=30	
	มี	ไม่มี
5. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความรู้ และความสนุกสนาน ไปด้วย		
- แข่งขันต่อภาพ จับคู่ภาพ ฯลฯ	100	-
- เล่นต่อบล็อก	61.29	38.71
- การเล่นเกมของ หม้อข้าวหม้อแกง	9.68	90.32
- ท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับจำนวน และร้องเพลง เกี่ยวกับการนับ	58.06	41.94
- ทายปัญหา ตอบปัญหาเขาวัว	9.68	90.32
4. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะ ทางวิทยาศาสตร์		
1. จัดกิจกรรมอย่างเป็นทางการ (ครูเตรียมเนื้อหา และอุปกรณ์ทุกอย่างให้พร้อม ก่อนลงมือปฏิบัติ ครูอธิบาย แล้วให้นักเรียนทำ แล้วครูเดินดู)		
- รู้เรื่องคุณสมบัติของวัตถุ สี ลักษณะของน้ำ ขนาด หนัก เบา กลิ่น การกระเด็นของวัตถุ ฯลฯ	87.09	12.90
- การเปรียบเทียบวัตถุและความแตกต่างกัน ระหว่างวัตถุต่าง ๆ	64.52	35.48
- คุณสมบัติของ ของแข็ง ของเหลว	74.19	25.80

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำแนกตามการจัด
การเรียนการสอน โดยการสังเกต

รายการ	ระดับความคิดเห็น N=30	
	มี	ไม่มี
- การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ (น้ำแข็งละลาย น้ำกลายเป็นไอ ฯลฯ)	-	100
2. จัดกิจกรรมอย่างไม่เป็นทางการ (ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมและหลากหลาย แล้วเปิด โอกาสให้เด็ก เลือกทำโดยเสรี ด้วยวิธีการของ เด็กเอง โดยครูเดินดูอยู่ใกล้ ๆ) เช่น		
- มุมสัตว์เลี้ยง	-	100
- มุมพืช สวนครัว	6.45	93.54
- มุมวิทยาศาสตร์	3.2	96.77
ฯลฯ		
3. จัดกิจกรรมตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (เป็นกิจกรรม ที่เกิดขึ้นรอบตัวเด็ก และเกี่ยวข้องกับเด็ก เป็น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไม่บ่อยนัก)		
- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ : ฝนตก น้ำท่วม น้ำร้อน	90.32	9.68
- เหตุการณ์ที่มนุษย์ทำขึ้น : มนุษย์อวกาศไปลง บนดวงจันทร์ การระเบิดตึก ฯลฯ	25.80	74.19

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำนวนตามการจัด
การเรียนการสอน โดยการสังเกต

รายการ	ระดับความคิดเห็น N=30	
	มี	ไม่มี
- เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตเด็ก : การเจ็บป่วย การเกิดอุบัติเหตุ ฯลฯ อื่น ๆ	74.19	25.80
5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์		
1. กิจกรรมทางภาษา (รวมเอาทักษะการฟัง อ่าน พูด เขียน)	100	-
2. ปริศนาคำทาย	12.90	87.09
3. กิจกรรมการประดิษฐ์	100	-
4. กิจกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะ	100	-
5. กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว อื่น ๆ	100	-
6. การจัดกิจกรรมการเล่น		
1. การเล่นสร้างสรรค์ (เล่นกับดิน ทราย ประดิษฐ์ เศษวัสดุ)	100	-
2. การเล่นแบบมีจินตนาการ (เล่นเลียนแบบ บทบาทสมมุติ)	25.81	74.19
3. การเล่นออกแรงหรือการเล่นผจญภัย (ส่วนมากเป็น การเล่นกลางแจ้ง)	29.03	70.97

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรม จำแนกตามการจัด
การเรียนการสอน โดยการสังเกต

รายการ	ระดับความคิดเห็น N=30	
	มี	ไม่มี
4. การเล่นเกมทดลอง สืบรวจ ค้นคว้า อื่น ๆ	-	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ดูแลเด็กทั้งหมด ร้อยละ 100 มีการจัดสภาพแวดล้อมใน
ห้องเรียนด้วยการจัดเป็นระเบียบ สะอาด มีที่แสดงและเก็บผลงานของเด็ก มีที่วางของใช้ของ
ห้องและของส่วนตัว ในด้านการฝึกทักษะทางภาษา มีการฝึกด้านการอ่านด้วยวิธีเรียกชื่อสิ่งของ
การใช้ภาพ-คำ และ คำ-คำ อ่านภาพ และมีการจำภาพที่เห็น ส่วนการฝึกด้านการเขียน มีการ
ฝึกประสาทสัมผัสขั้นระหว่างมือและตา การพัฒนากล้ามเนื้อ และการวาดภาพระบายสี ในด้านการ
ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ มีการสอนจากรูปภาพไปหาคณิตศาสตร์ เริ่มสอนจากสิ่งที่ย่างใกล้ตัวไปหา
สิ่งยากไกลตัว มีการแข่งขันต่อภาพ จับคู่ภาพ ในด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิด
สร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมทางภาษา กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว และในด้านการจัด
กิจกรรมการเล่น มีการสอนให้เล่นเกมสร้างสรรค์ ส่วนการจัดการเรียนการสอน ผู้ดูแลเด็ก
ทั้งหมด ร้อยละ 100 ไม่มีการจัดเลย ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมในเรื่องมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
สัตว์เลี้ยง และสวน ในด้านการฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ ในเรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ
การจัดมุมสัตว์เลี้ยง มุมบทบาทสมมติ และในด้านกิจกรรมการเล่น ในเรื่องการเล่นเกมทดลอง

ตอนที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 30 คน หลังการอบรม

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามการจัดการเรียนการสอน โดยการสัมภาษณ์

รายการ	จำนวน N=30	ร้อยละ
1. หลังจากรับการอบรมแล้ว ท่านได้นำความรู้ในเนื้อหาใดต่อไปนี้เป็นประโยชน์ และพบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างหรือไม่ (ระบุ...ถ้ามี)		
1.1 การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ได้นำความรู้ในเรื่องต่อไปนี้ไปใช้		
- การจัดบอร์ด, การตกแต่งห้องเรียน, การจัดมุมประสบการณ์	30	100
มีปัญหาและอุปสรรคเช่น		
- ห้องเรียนคับแคบ	7	23.33
- แสงสว่างไม่พอ	3	10.00
- ขาดอุปกรณ์	2	6.67
ไม่มีปัญหา	18	60.00
1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางภาษา ได้นำความรู้ในเรื่องต่อไปนี้มาใช้		
- ให้เด็กฝึกแยกเสียง เสร้าเรื่องของตัวเอง ใช้บัตรภาพประกอบบัตรคำ ร้องเพลงประกอบท่าทาง เล่นเกมจับคู่ คำ-คำ ภาพ-คำ	30	100
- ให้เด็กเล่านิทาน, ฝึกทำการจับหนังสือ	18	60

ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนโดย
การสัมภาษณ์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=30	
- เล่นภาพตัดต่อ เล่นเกมหาพยัญชนะ	16	53.33
- ผีกสายตาจากซ้ายไปขวา	8	26.67
มีปัญหาและอุปสรรค เช่น		
- เด็กพูดไม่ชัด	2	6.67
- ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเมื่อสั่งให้เด็กหาภาพ มาจากบ้าน	1	3.33
ไม่มีปัญหา	27	90.00
1.3 การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้นำ ความรู้ในเรื่องต่อไปนี้มาใช้		
- สอนให้เด็กรู้จักเปรียบเทียบรูปทรง ขนาด, สอนการนับ, การจัดหมวดหมู่สิ่งของ การแยก ประเภท, สอนโดยการใช้ของจริงเป็นอุปกรณ์	30	100
- สอนโดยการใช้รูปภาพ	25	83.33
- สอนโดยการใช้สัญลักษณ์	7	23.33
มีปัญหาและอุปสรรค เช่น		
- อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	6	20.00
ไม่มีปัญหา	24	80.00

ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนโดย
การสัมภาษณ์

รายการ	จำนวน N=30	ร้อยละ
1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้นำ ความรู้ในเรื่องต่อไปนี้มาใช้		
- การให้เด็กทดลองทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง เช่น การทดลองการไหลของน้ำ การเจริญเติบโตของ พืชจากการปลูกถั่วเขียว การคุดน้ำจากรากของพืช จากการตุ๋นกระสัง และสอนเรื่องปรากฏการณ์ ธรรมชาติ เช่น ฝนตก น้ำท่วม ฯลฯ	30	100
มีปัญหาและอุปสรรค เช่น		
- อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	6	20.00
- ตัวผู้ดูแลเด็กเองขาดความรู้และทักษะในเรื่อง วิทยาศาสตร์	2	6.67
ไม่มีปัญหา	22	73.33
1.5 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ได้นำ ความรู้ในเรื่องต่อไปนี้มาใช้		
- ให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการ เล่านิทานต่อจาก ครุจนจบ บอกประโยชน์ของสิ่งของต่าง ๆ มาให้ มากและหลากหลาย	30	100
- ร้องเพลงประกอบท่าทางตามจินตนาการ	26	86.67
- ปั้นดินน้ำมัน เป็นอะไรก็ได้	7	23.33
มีปัญหาและอุปสรรค เช่น		



ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนโดย
การสัมภาษณ์

รายการ	จำนวน N=30	ร้อยละ
- ผู้ดูแลเด็กเองขาดความรู้ในเรื่องนี้	2	6.67
ไม่มีปัญหา	28	93.33
1.6 การจัดกิจกรรมการเล่น ได้นำความรู้ในเรื่องต่อไปนี้ มาใช้		
- การให้วิ่งเล่นออกกำลังกายอย่างอิสระ การให้เล่น เกมต่าง ๆ	30	100
- เล่นบทบาทสมมติต่าง ๆ	29	96.67
- ประดิษฐ์เศษวัสดุ มีปัญหาละเอียดอุปสรรค เช่น	27	90.00
- สถานที่คับแคบ	30	100
ไม่มีปัญหา	-	-
2. กิจกรรมใดที่ท่านจัดให้กับเด็กมากที่สุด (เรียงตามลำดับจาก มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด)		
1. กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางภาษา	28	93.33
2. กิจกรรมการเล่น	13	43.33
3. กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์	13	43.33
4. กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์	16	53.33
5. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	25	83.33

ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนโดย
การสัมภาษณ์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=30	
3. หลังจากที่ท่านได้รับการอบรมแล้ว ท่านรู้สึกว่าคุณท่านเอง มีความรู้ในเนื้อหาและเทคนิควิธีการสอนมากขึ้นกว่าเดิม หรือไม่		
มากกว่าเดิม	29	96.67
เท่าเดิม เพราะรู้สึกว่าการอบรมทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น เล็กน้อยเท่านั้น	1	3.33
4. ท่านได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้จนเป็นที่พอใจ ของตัวท่านเองหรือไม่ พบปัญหาอุปสรรคใดบ้างหรือไม่		
พอใจ	22	73.33
ไม่พอใจ เพราะมีเนื้อหาและอุปสรรค เช่น สื่ออุปกรณ์ มีน้อย จำเทคนิคการสอนได้ไม่หมด	8	26.67
5. ท่านอยากให้มีการอบรมเพื่อเสริมความรู้อีกหรือไม่		
อยากให้ มี เรื่องเทคนิคการสอนวิชาต่าง ๆ เป็นการ ทบทวนหรือเพิ่มเติมจากการอบรมครั้งนี้	11	36.67
การใช้สื่อ ทำสื่อ	8	26.67
การใช้เพลงประกอบบทเรียน	5	16.67
กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	3	10.00
จิตวิทยาสำหรับเด็ก	2	6.67

ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนโดยการสัมภาษณ์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=30	
มารยาทครู	1	3.33
6. ท่านคิดว่า ตัวท่านได้เป็นแบบอย่างแก่เพื่อนผู้ดูแลเด็ก ที่ปฏิบัติงานอยู่ในศูนย์เดียวกัน และไม่ได้เข้ารับการอบรม ในเรื่องการเรียนการสอน หรือไม่ สกตัวอย่าง		
<u>เป็นแบบอย่าง</u> เช่น		
การจัดห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	19	63.33
เทคนิคการสอนวิชาต่าง ๆ	6	20.00
การใช้เพลงประกอบบทเรียน	3	10.00
<u>ไม่เป็นแบบอย่าง</u> เพราะ ต่างคนต่างสอนไม่มีเวลา มากักัน	2	6.67
7. มีเพื่อนผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมสนใจ ชักถาม เพื่อศึกษาความรู้จากท่านบ้างหรือไม่		
มี เช่น		
- ตามเรื่องเทคนิควิธีการสอนในวิชาต่าง ๆ		
- ตามเรื่องการจัดมุมประสบการณ์	25	83.33
- ตามเรื่องสอนเพลงประกอบบทเรียน	3	10.00
ไม่มี	2	6.67

ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนโดย
การสัมภาษณ์

รายการ	จำนวน N=30	ร้อยละ
8. ท่านคิดว่าผู้บังคับบัญชาของท่านพอใจในผลงานของท่าน มากกว่าก่อนรับการอบรมหรือไม่ ทำไมท่านจึงรู้สึกเช่นนั้น		
พอใจ เพราะ		
- ผู้บังคับบัญชาให้ความร่วมมือขึ้น เช่น ให้อุปกรณ์ทุกครั้งที่คุณดูแลเด็กขอ	20	66.67
- คุณจากสีหน้าที่แสดงความพอใจ เมื่อเห็นคุณ การสอนของผู้ดูแลเด็ก	3	10.00
เหมือนเดิม เพราะ ไม่เห็นชมเชยหรือบอกรัก	7	23.33

จากตารางที่ 7 แสดงว่าหลังการอบรมแล้วผู้ดูแลเด็กได้นำความรู้จากทุกเนื้อหาไปใช้
ดังนี้

การจัดสถานแวดล้อม ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 ได้มีการจัดบอร์ด ตกแต่งห้องเรียน
และจัดมุมประสบการณ์ โดยมีผู้ดูแลเด็กส่วนน้อยที่ตอบว่ามีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง เช่น ห้องเรียน
คับแคบ (23.33) แสงสว่างไม่พอ (10.00) และขาดอุปกรณ์ (6.67) ซึ่งผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่
ร้อยละ 60 ตอบว่าไม่มีปัญหา

การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางภาษา ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 ได้มีการจัดกิจกรรม
โดยฝึกให้เด็กแยกเสียงเล่าเรื่องของตัวเอง ใช้บัตรภาพประกอบบัตรคำ ร้องเพลงประกอบท่าทาง
เล่นเกมจับคู่คำ-คำ ภาพ-คำ โดยมีผู้ดูแลเด็กส่วนน้อยที่ตอบว่ามีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง เช่น

เด็กพูดไม่ชัด (6.67) ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ (3.33) ซึ่งผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 90 กล่าวว่ามีปัญหา

การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 ได้มีการจัดกิจกรรมโดยสอนให้เด็กรู้จักเปรียบเทียบรูปร่าง ขนาด สอนการนับ การจัดหมวดหมู่สิ่งของ การแยกประเภท สอนโดยการใช้ของจริงเป็นอุปกรณ์โดยมีผู้ดูแลเด็ก ส่วนน้อยที่ตอบว่ามีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง เช่น อุปกรณ์ไม่เพียงพอ (20.00) ซึ่งผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 80 ตอบว่าไม่มีปัญหา

การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 ได้มีการให้เด็กทดลองทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง เช่น การทดลองการไหลของน้ำ ตุ๊กตาเจริญเติบโตของพืชจากการปลูกถั่วเขียว ตุ๊กตาตัดน้ำจากรากของพืชจากต้นกระถาง และสอนเรื่องปรากฏการณ์ธรรมชาติ เช่น ฝนตก น้ำท่วม ฯลฯ โดยมีผู้ดูแลเด็กส่วนน้อยที่ตอบว่ามีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง เช่น อุปกรณ์ไม่เพียงพอ (20.00) ตัวผู้ดูแลเด็กเองขาดความรู้ (6.67) ซึ่งผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.33 ตอบว่าไม่มีปัญหา

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 ได้สอนให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการ ให้เด็กเล่านิทานต่อจากครุจนจบ บอกประโยชน์ของสิ่งของต่าง ๆ มาให้มากและหลากหลาย โดยมีผู้ดูแลเด็กส่วนน้อยที่ตอบว่ามีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง เช่น ผู้ดูแลเด็กเองขาดความรู้ในเรื่องนี้ (6.67) ซึ่งผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.33 ตอบว่าไม่มีปัญหา

การจัดกิจกรรมการเล่น ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 100 ได้ให้เด็กวิ่งเล่นออกกำลังกายอย่างอิสระ และให้เล่นเกมต่าง ๆ โดยทั้งหมดตอบว่ามีปัญหาและอุปสรรคคือ สถานที่คับแคบ สำหรับกิจกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 93.33 จัดให้กับเด็กมากที่สุด ได้แก่ การฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 83.33 จัดให้กับเด็กน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

หลังจากการอบรมแล้ว ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 96.67 มีความเห็นว่าตนเองมีความรู้ในเนื้อหาและเทคนิควิธีการสอนมากขึ้นกว่าเดิม และผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 73.33 มีความเห็นว่า ได้นำความรู้จากการอบรมมาใช้จนเป็นที่พอใจของตน โดยผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 36.67 ตอบ

ว่าอยากให้มีการเสริมความรู้ในเรื่อง เทคนิคการสอนวิชาต่าง ๆ อาจเป็นการทบทวนหรือเพิ่มเติมจากการอบรมครั้งนี้

ในด้านการเป็นแบบอย่างนั้น ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 63.33 คิดว่าตนเองได้เป็นแบบอย่างแก่เพื่อนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในศูนย์เดียวกัน ในเรื่องการจัดห้องเรียนและการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 83.33 ตอบว่ามีเพื่อนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมสนใจซักถามเพื่อศึกษาหาความรู้ในเรื่องเทคนิควิธีการสอนวิชาต่าง ๆ วิธีการจัดมุมประสบการณ์ และการสอนเพลงประกอบบทเรียน โดยผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 66.67 คิดว่าผู้บังคับบัญชาสนใจในผลงานของตนมากกว่าก่อนรับการอบรม โดยคณาการที่ผู้บังคับบัญชาให้ความร่วมมือมากขึ้น เช่น ให้อุปกรณ์ทุกครั้งที่ชอบ

ตอนที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของหัวหน้าศูนย์

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าศูนย์ที่ผู้ดูแลเด็กที่เข้าอบรมสังกัดอยู่ จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
		N=15	
1. เพศ	หญิง	15	100
2. อายุ	20 - 30 ปี	5	33.33
	31 - 40 ปี	7	46.67
	41 ปีขึ้นไป	3	20.00
3. วุฒิต่างการศึกษา	ม.1 - ม.6	7	46.67
	อนุปริญญา	3	20.00
	ปริญญาตรี	5	33.33

จากตารางที่ 8 แสดงว่าหัวหน้าศูนย์ทั้งหมดเป็นหญิง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 46.67 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และมีการศึกษาระหว่างชั้นมัธยม 1 - มัธยม 6

ตอนที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์ จำนวน 15 คน

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าศูนย์ จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อผู้ดูแลเด็กที่เข้าอบรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=15	

หลังจากผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมแล้ว และกลับมาปฏิบัติหน้าที่ ท่านสังเกตเห็นความเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้น ใส่ใจในการปฏิบัติงานหรือไม่ อย่างไร

- มีความกระตือรือร้นใส่ใจในการปฏิบัติหน้าที่ดี	9	60
- เอาใจใส่ในการปฏิบัติงานและมีการปรับปรุงให้พัฒนาขึ้น	5	33.33
- ไม่มีความกระตือรือร้น	1	6.67

2. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเปลี่ยนแปลงไปบ้างหรือไม่ อย่างไร

- เปลี่ยนแปลงอย่างมาก	12	80
- เปลี่ยนแปลงดีขึ้นบ้าง	2	13.33
- ยังเหมือนเดิม	1	6.67

ตารางที่ 9 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของหัวหน้าศูนย์ จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อผู้ดูแลเด็กที่เข้าอบรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=15	
3. ท่านคิดว่าผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และเทคนิคการสอนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิมหรือไม่ สกตัวอย่าง		
- มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและเทคนิคการสอนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม เช่น การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การสอนวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การเล่นกับเด็ก และการนำเพลงมาประกอบกับการสอน	12	80
- มีความรู้เพิ่มขึ้นบางวิชา เช่น การสอนคณิตศาสตร์ การรู้จักใช้อุปกรณ์มาประกอบการสอน	3	20
4. ท่านคิดว่า หลังจากส่งผู้ดูแลเด็กไปเข้ารับการอบรมแล้ว บรรยากาศการเรียนการสอนของคุณ์เด็กแห่งนี้ดีขึ้นหรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหรือไม่อย่างไร		
- เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น ครมมีความกระตือรือร้นขึ้น มีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ รู้จักใช้อุปกรณ์ช่วยสอนมากขึ้น	14	93.33
- ไม่เปลี่ยนแปลง	1	6.67

ตารางที่ 9 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของหัวหน้าศูนย์ จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อผู้ดูแลเด็กที่
เข้าอบรม

รายการ	จำนวน N=15	ร้อยละ
5. ท่านคิดว่าผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมได้เป็นแบบอย่างแก่ ผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมบ้างหรือไม่ ในด้านใด สักตัวอย่าง		
- เป็นแบบอย่าง เช่น การสอนเด็กด้วยวิธีการต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์มาช่วยสอน การร้องเพลงประกอบการ สอน การจัดห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	12	80
- ไม่เป็นแบบอย่าง เพราะต่างคนต่างสอน ไม่มีเวลา มากู้กัน	3	20
6. ท่านพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้ดูแลเด็ก หลังการอบรมมากขึ้นกว่าเดิมหรือไม่ อย่างไร		
พอใจ เพราะ - ผู้ดูแลเด็กมีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ	9	60.00
- เด็ก ๆ สนุกและสนใจการเรียน มากขึ้น	3	20.00
- ตัวผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้นใน การสอน และการจัดห้องเรียนเพิ่ม มากขึ้น	2	13.33
ไม่พอใจ อยากให้ผู้ดูแลเด็กบางคนมีความกระตือรือร้น มากกว่านี้	1	6.67

ตารางที่ 9 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของหัวหน้าศูนย์ จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อผู้ดูแลเด็กที่
เข้าอบรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=15	
7. ท่านอยากให้มีการเสริมความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กเช่นนี้อีก หรือไม่ เพราะอะไร		
อยากให้มี เพราะ		
- ผู้ดูแลเด็กจะได้มีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น	12	80
- ความรู้จะได้ทันสมัยอยู่เสมอ	3	20

จากตารางที่ 9 แสดงว่า หลังจากที่ผู้ดูแลเด็กกลับมาปฏิบัติหน้าที่แล้วนั้น หัวหน้าศูนย์ ร้อยละ 60 มีความคิดเห็นว่าการเสริมความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้นใส่ใจในการปฏิบัติหน้าที่ดี กว่าก่อนเข้ารับการอบรม โดยหัวหน้าศูนย์ ร้อยละ 80 ตอบว่าได้เห็นความเปลี่ยนแปลงอย่างมากของผู้ดูแลเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน และคิดว่าผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและเทคนิคการสอนมากขึ้นกว่าเดิม โดยเห็นได้จากมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน วิธีการสอนวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การเล่นกับเด็ก และการนำเพลงมาประกอบการสอน นอกจากนี้ หัวหน้าศูนย์ ร้อยละ 93.33 ตอบว่า หลังจากผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมแล้ว บรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์เด็กเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น มีความกระตือรือร้นขึ้น มีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และรู้จักใช้อุปกรณ์ช่วยสอนมากขึ้น หัวหน้าศูนย์ ร้อยละ 80 มีความเห็นว่าผู้ดูแลเด็กที่เข้าอบรมได้เป็นแบบอย่างแก่เพื่อนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม โดยเห็นได้จากมีการสอนที่เหมือนผู้ดูแลเด็กในเรื่องเหล่านี้ เช่น การสอนเด็กด้วยวิธีการต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์มาช่วยสอน การ

ร้องเพลงประกอบการสอน การจัดห้องเรียนและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้หัวหน้าศูนย์
ร้อยละ 60 มีความเห็นว่าพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้ดูแลเด็กหลังการอบรม
มากกว่าก่อนการอบรม เพราะพอใจที่ผู้ดูแลเด็กมีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ซึ่งหัวหน้าศูนย์ ร้อยละ 80
ตอบว่า อยากให้มีการเสริมความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กเช่นนี้อีก เพราะจะได้มีเทคนิคการสอนที่ใหม่ ๆ
เพิ่มขึ้นอยู่เสมอ

ตอนที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม

จำนวน 10 คน

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์การเข้ารับการอบรม

รายการ	จำนวน N=10	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	9	90
ชาย	1	10
2. อายุ		
20 - 30 ปี	9	90
31 - 40 ปี	1	10
41 ปีขึ้นไป	-	-
3. วุฒิกการศึกษา		
ป.4 - ป.6	1	10
ม.1 - ม.6	8	80
อนุปริญญาขึ้นไป	1	10
4. ประสบการณ์การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย		
เคย	10	100
ไม่เคย	-	-

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 90 เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 20-30 ปี ร้อยละ 80 มีการศึกษาระหว่างชั้นมัธยม 1 - มัธยม 6 และผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมทั้งหมด ร้อยละ 100 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยมาแล้ว

ตอนที่ 11 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมจำนวน 10 คน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม จำแนกตามการจัด
การเรียนการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=10	
1. ท่านได้เห็นความเปลี่ยนแปลงด้านการสอนของเพื่อนผู้ดูแลเด็ก ที่เข้ารับการอบรมในทางที่ดีขึ้นหรือไม่		
เห็นดีขึ้น เช่น		
- มีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และใช้สื่อประกอบ การสอน	10	100
- มีเพลงประกอบการสอน	5	50
- มีวิธีการสอนที่ช่วยให้เด็กเข้าใจง่ายขึ้น	3	30
- ครูยิ้มแย้มกับเด็กมากขึ้น และสนใจเด็ก มากขึ้น	2	20
2. ท่านสนใจที่จะศึกษาหาความรู้จากเพื่อนผู้ดูแลเด็กที่ได้เข้ารับ การอบรมหรือไม่		
สนใจ	10	100
ไม่สนใจ	-	-
ถ้าท่านสนใจ ท่านใช้วิธีศึกษาอย่างไร		
ถาม-สังเกต	10	100

ตารางที่ 11 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม จำแนกตามการจัด
การเรียนการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=10	
3. กิจกรรมการเรียนการสอนด้านใดที่ท่านได้จัดให้กับเด็ก นักเรียนของท่าน โดยได้แบบอย่างมาจากเพื่อนผู้ดูแลเด็กที่ เข้ารับการอบรม กิจกรรมที่จัดได้แก่		
3.1 การจัดสภาพแวดล้อม เช่น		
- การจัดบอร์ด	10	100
- การจัดสภาพห้องเรียน	10	100
- การจัดมุมประสบการณ์	10	100
3.2 การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางภาษา เช่น		
- ให้เด็กฝึกแยกเสียง	8	80
- ครูเล่านิทาน แล้วให้เด็กเล่าต่อ	6	60
- ให้เด็กเล่าเรื่องของตนเอง	4	40
- ให้เด็กแต่งเรื่องจากภาพ	3	30
- ไม่จับมือเด็กเพื่อยังคับให้เขียนหนังสือตัวสวย ๆ อีก	2	20
- นำผลงานทางศิลปติดโชว์ในห้อง เด็กได้พูดคุยกัน เมื่อดูผลงานของตนและเพื่อน	8	80
- เล่นเกมจับคู่ คำกับภาพ ภาพกับภาพ คำกับคำ	10	100
- อ่านจากรูปภาพ	2	20
3.3 การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ เช่น		
- เปรียบเทียบรูปทรงต่าง ๆ	10	100
- การใช้รูปภาพช่วยในการสอน	8	80

ตารางที่ 11 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม จำแนกตามการจัด
การเรียนการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=10	
- การใช้สื่อของจริงช่วยในการสอน	9	90
3.4 การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น		
- การสอนโดยการทดลอง	6	60
- สอนเรื่องดินฟ้าอากาศ	7	70
- การปลูกต้นไม้ ผัก	7	70
3.5 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น		
- ให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการ	8	80
- ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ	9	90
- ให้เด็กเล่นเครื่องดนตรี	3	30
3.6 การจัดกิจกรรมการเล่น เช่น		
- ให้เด็กเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	10	100
- ให้เด็กเล่นขายของ	10	100
- ให้เด็กเล่นเองโดยมีครูดูอยู่ห่าง ๆ	10	100
- ให้เด็กได้เล่นโดยการทดลอง	8	80
- ร้องเพลงประกอบท่าทาง	8	80
- ให้เด็กทำศิลปะ	6	60

ตารางที่ 11 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม จำแนกตามการจัด
การเรียนการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=10	
4. ท่านอยากเข้ารับการอบรมเพื่อเสริมความรู้บ้างหรือไม่		
อยาก เพราะ อยากมีความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นเหมือน คนที่เข้าอบรม	10	100
ไม่อยาก	-	-

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมทั้งหมด ร้อยละ 100 ได้เห็นความเปลี่ยนแปลงด้านการสอนของเพื่อนผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมในทางที่ดีขึ้น เช่น เห็นว่ามีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และมีการใช้สื่อประกอบการสอน ทำให้รู้สึกสนใจที่จะศึกษาหาความรู้จากเพื่อนผู้ดูแลเด็กที่เข้าอบรมแล้ว โดยได้เอาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนจากเพื่อนที่เข้าอบรมแล้วในทุกเนื้อหาวิชา เช่น ในด้านการจัดสถานแวดล้อม ได้เอาแบบอย่างในเรื่องการจัดบอร์ด การจัดห้องเรียน และการจัดมุมประสบการณ์ในด้านการฝึกทักษะทางภาษา ได้เอาแบบอย่างในเรื่องการเล่นเกมจับคู่ คำกับภาพ ภาพกับภาพ และคำกับคำ ในด้านการฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้เอาแบบอย่างในเรื่องการเปรียบเทียบรูปทรงต่าง ๆ ในด้านการเล่น ได้เอาแบบอย่างในเรื่องการให้เด็กเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กเล่นขายของ และให้เด็กเล่นเองโดยมีครูอยู่ห่าง ๆ นอกจากนี้ ผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 90 ได้เอาแบบอย่างด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ และผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้าอบรม ร้อยละ 70 ได้เอาแบบอย่างด้านการฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ในเรื่อง การสอนเรื่องดินฟ้าอากาศ การปลูกต้นไม้ ผัก โดยผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมทั้งหมด ร้อยละ 100 อยากเข้ารับการอบรมเพื่อเสริมความรู้บ้าง เพราะอยากมีความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นเหมือนคนที่เข้าอบรม