

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก้องกาญจน์ นิธิพงศ์. "การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา." ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

กาญจนา นาคสกุล. ระบบเสียงในภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

..... อ่านภาษาเขมร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

กาญจนา นาคสกุลและคนอื่นๆ. การใช้ภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร : สำนักพิมพ์เกล็ดไทย, 2521.

ไซสรี ปราโมช ณ อยุธยา. "การศึกษาวิเคราะห์ลักษณะข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทยของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2515-2516" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

จันทร์เพ็ญ ชันตระกูล. "ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

จิตประภา ศรีอ่อน. "ปัญหาการพูดภาษาไทยไม่ชัดของเด็กรุ่นเขาเผ่าม้ง ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.

จินดา งามสุทธิ. ภาษาศาสตร์ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์, 2524.

เจือ สตะเวทิน. หลักภาษา. พระนคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2512.

- ฉวี ทองคำวรรณ. หลักภาษาเขมร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2519.
- ธีรวัฒน์ นิจนตร. "การวิเคราะห์เปรียบเทียบกริยาวลีในภาษาอังกฤษและภาษาไทย"
 ปริญาทิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ชุติมา ทัฬหีเยียม. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับการพูดภาษาไทยของคนจีน." เอกสารประกอบการสัมมนา
 ทางวิชาการศึกษาวิชาภาษาไทยในประเทศไทย โครงการศูนย์ภาษาอาเซียน
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์. การวิจัยทางทฤษฎีกรรมศาสตร์และสังกมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไตร์, 2522.
- ทะกณัม จันทรุทนต์. และ ชาศิชาย พรหมจักรินทร์. ทจนานุกรมเขมร (สุรินทร์)-ไทย-อังกฤษ.
 กรุงเทพฯ : สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ดวงเคือน พันธุมมาวิน. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร
 : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- อุษฎิทร ชำนิโรคนานต์. "ข้อบกพร่องบางประการในการเขียนภาษาไทย." วารสารอักษรศาสตร์
 12 (มกราคม 2523) : 32 - 45.
- นภาพร ทรัพย์ทวีผลบุญ. "การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยใน
 สถาบันฝึกหัดครู" ปริญาทิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยทางการศึกษา ประสานมิตร,
 2516.
- นววรรณ ทัณฑเมธา. ไวยากรณ์ไทย. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสำนึกการพิมพ์, ม.ป.ป.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถกถลิม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- ประทอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางทฤษฎีกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 บรรณกิจ, 2525.
- _____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

- ประทีป รุ่งรัตนนท์. "การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- ประสงค์ ราชดุษฎี และกณะ. การศึกษานิทานและวิธีแก้ไขการพูดภาษาไทยของเด็กชาวเขา. ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ปรียาพร ศรีสาครและกณะ. "การเปรียบเทียบระบบเสียงภาษาเขมรสูง 3 ถิ่น." รายงานวิชา GRLG 503 สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ปรียา หิรัญประภัสร์, เรือโทหญิง. "ปัญหาการสอนทักษะพูดในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พจณี ลิมาบุญจัน. "การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พระราชพงศาวดาร. พระราชพงศาวดารกรุงเก่า. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ, 2445.
- ไพจิตร วิธมากุล. "สาเหตุแห่งการเขียนสะกดการันต์ผิดและเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกศิลป์กับแผนกวิทยาศาสตร์ ในภาคการศึกษาที่ 7." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ความเป็นชาติไทยแท้จริง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญรัตน์, 2520.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2525. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- "บุรีรัมย์." อักษรานุกรมภาษาศาสตร์ไทย. 3 (2520) : 862 - 863.
- "ประโคนชัย." อักษรานุกรมภาษาศาสตร์ไทย. 4 (2521) : 874.

- เรขา ทองสวัสดิ์. "ภาษาชาวเขา : การศึกษาเปรียบเทียบเฉพาะกรณีของภาษาไทยกับภาษากะเหรี่ยงและภาษาเนก." 2523. (อักษำเนา.)
- โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม. อนุสรณ์ 25 ปี ประโคนชัยพิทยาคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญธรรม, 2525.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. จิตวิทยาฝ่ายภาษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เดตรทิทยา, 2519.
- ศูนย์พัฒนาการศึกษา ภาคศึกษา 2 จังหวัดยะลา. วิธีพิเศษในการสอนภาษาไทย. ยะลา : โรงพิมพ์กฤษณ์สมาการ, 2506.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสตรี, 2525.
- สามารถ สักดิ์เจริญ. "ปัญหาการเขียนตัวสะกดการันต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สำนักงานจังหวัดบุรีรัมย์. "แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดบุรีรัมย์ ฉบับที่ 2 (2520 - 2524)" 2520. (อักษำเนา)
- สำนักงานรัฐมนตรี, สำนักงานสถิติแห่งชาติ. สรุปรายงานสถิติของจังหวัดบุรีรัมย์. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ม.ป.ป.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุนันทา ไสร้จ้ง. "การศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดการันต์และการศึกษามูลเหตุแห่งการเขียนสะกดการันต์ผิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511.
- สุภาพ วาดเขียน. แนวทางการเขียนวิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุรียา รัตนกุล. "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของเด็กเริ่มเรียนที่พูดภาษาชมุ-ละว้า-ถิ่น" เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ โครงการศูนย์ภาษาเอเชียอาคเนย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2519.

สุวรรณา เกรียงไกร เพ็ชรและคณะ. ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยของนิสิตอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.

อรุณี ทัดศิริ. "การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในภาษาพูดของนักศึกษาวิชาเอก
ภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อังกาบ ผลากรกุล. "การพูดผิดกับขบวนการการพูด." วารสารอักษรศาสตร์. 12 (มกราคม
2523) : 23 - 45.

อุทม วโรตม์ลึกชกิตต์. ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

อุทัย สิ้นธุสาร. "บุรุษนิยม." สารานุกรมไทย 12 (2519) : 2384.

อุปกิตศิลป์สาร, พระยา. หลักภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2524.

ภาษาต่างประเทศ

- Abramowitz, Elizabeth Ann. "Interference in Oral Language Learning as a Function of Degree of Similarity between Early Language Habits and Language to be Learned." Dissertation Abstracts International 33 (August 1972): 610 -A.
- Angwatanakul, Sumitra. "An Analysis of Errors in English Usage by Thai Teacher - College Freshmen and a Relevant Remedial Classroom Procedure." Ph. D. Dissertation, The University of Texas, 1975.
- Chaiyaratana, Chaloo. "A comparative Study of English and Thai Syntax." Ph.D.Dissertation, Indiana University, 1961.
- Fathman, Ann Kohmoos. "Oral Production Errors in the Morphology and Syntax of Children Learning English as a Second Language." Dissertation Abstracts International 37 (April 1977): 6316-A.
- Franklin, E Huffman. Modern Spoken Cambodian. Lon don : Yale University Press, 1970.
- George, H. V. Common Errors in Language Learning: Insight from English. Massachusettes: Newbury House Publishers, Inc. 1972.
- Lococo, Veronica Gonzalez - Mena. "An Analysis of Errors in the Learning of Spanish and of German as second Language." Dissertation Abstracts International 36 (March 1976): 6065-A.

- Mackey, W. F. "Applied Linguistics. Its Meaning and Use." ELT Journal 20 (April 1966): 197-206.
- Madarasz, Paul Huba. "Contrastive Linguistic Analysis and Error Analysis in Learning English and Hungarian." Dissertation Abstracts International 30 (September 1969): 931-A.
- Matluck, Betty Jane Mace. "The Order of Acquisition of Certain Oral English Structures by Native Speaking Children of Spanish, Cantonese, Tagalog, and Ilokano Learning English as a Second Language between the Ages of Five and Ten." Dissertation Abstracts International 38 (November 1977): 2621-A.
- Nebel, Dale Allen. "Error in Oral English Usage of Pupils in Grade 5 in Colorado." Dissertation Abstracts International 24 (October 1963): 1451-A.
- Ntumngia, Fuh Zaccheus. "Error Analysis: An Applied Linguistic Study of the Interlanguage of Francophone Cameroonian Secondary School Students." Dissertation Abstracts International 39 (October 1978): 2107-A.
- Politzer, Robert L., and Arnulfo G. Ramirez. "An Error Analysis Of the Spoken English of Mexican - American Pupils in a Bilingual School and a Monolingual School." Language Learning 23: (June 1973); 35.
- Richards, Jack C. "A Non - Contrastive Approach to Error Analysis." In Error Analysis pp. 172 - 188 Singapore: Singapore Offset Printing Ltd., 1977.
- Selinker, L. "Interlanguage" In Error Analysis p. 35 Singapore: Singapore Offset Printing Ltd., 1977.

- Taylor, Barry Philip. "Overgeneralization and Transfer as Learning Strategies in Second Language Acquisition." Dissertation Abstracts International 35 (January 1975): 4490-A.
- Wardhaugh, R. "The Contrastive Hypothesis." TESOL Quarterly 4 (June 1970): 123-130.
- Willcott, Paul Joseph. "An Analysis of the Written English as Native Speakers of Arabic as Found in American History Final Examinations. Given at the University of Texas at Austin." Dissertation Abstracts International 34 (August 1973): 755-A.
- Wyatt, Victor. "An Analysis of Errors in Composition Writing." ELT Journal 27:2 (February 1973): 177-186.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม.0309/1272

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 กุมภาพันธ์ 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัดบุรีรัมย์

เนื่องด้วย นายโรจน์ ราชประโคน นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาเขมรที่มีต่อการพูดและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ที่พูดภาษาเขมรในจังหวัดบุรีรัมย์" ในการนี้ นิสิต จำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการทดสอบการเขียนเรียงความ และทำการทดสอบการพูดของเด็กนักเรียนของโรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม โรงเรียนบ้านคูวิฑยาสรรค์ และโรงเรียนสหมิตรพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในกรณีที่สะดวกเข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง รายละเอียดยกด้วยตนเอง และขอใ้โปรดพิจารณาอนุมัติให้ นิสิต ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และหากจะกรุณามิหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนดังกล่าว ในความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ บุนนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

ที่ บร. 25/4683

ศาลากลางจังหวัดบุรีรัมย์

2 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน.....

ควอนนายโรจน์ ราชประโคน นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคมัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาเขมรที่ผสมคำและการพูดและเขียน
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ที่พูดภาษาเขมรในจังหวัดบุรีรัมย์" โดยนายโรจน์ ฯ
จะเข้าทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยทดสอบการเขียนเรียงความ
และทำการทดสอบการพูดของมีดักนักเรียน โรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอใหท่านได้ให้ความอนุเคราะห์แก่ นายโรจน์ ราชประโคน
ตามความเหมาะสม.

ขอแสดงความนับถือ

(นายชวลิต ปริยานนท์)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ทำการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานจังหวัด

โทร. 611449

ที่ ทม.0309/8260

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์นพคุณ กุณาชีวะ

เนื่องด้วย นายโรจน์ ราชประโคน นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาเขมรที่มีต่อการพูดและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ที่พูดภาษาเขมรในจังหวัดบุรีรัมย์" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเอกสารสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ใ้หมินิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเอกสารสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2427680-2

ภาคผนวก ข.

ตัวอย่างการพูดของนักเรียน

เด็กหญิงรัศมี แก้วประโคน

ข้าพเจ้าชื่อรัศมี แก้วประโคน อยู่ห้อง ม. 1/2 ตำบลจันทุม อำเภอบึงสามพัน จังหวัดบุรีรัมย์ ข้าพเจ้าจะเล่าประวัติของข้าพเจ้า ข้าพเจ้า ข้าพเจ้า อยู่กับพ่อแม่และพี่ ในครอบครัวของข้าพเจ้ามีอยู่ 4 คน ข้าพเจ้าเป็นน้องสุดของ พ่อและแม่และพี่ของข้าพเจ้า เป็นสาวนา แต่ข้าพเจ้าชอบเป็นสาวนา แต่ชอบมากกว่าการเป็นสาวนานั้นไม่สนุก สนไม่สนุกเท่ากับการเรียน เพราะ เพราะการเป็นนักเรียนมันสนุกมากกว่าการทำนา ข้าพเจ้า พ่อของข้าพเจ้าบอกว่าจะให้เรียนต่อ ข้าพเจ้าจบ ป.6 ที่โรงเรียนวัดบ้านจันทุม ข้าพ. ข้าพเจ้าก็ตาย ข้าพเจ้าก็ได้ไปเรียนที่โรงเรียนสหมิตรพิทยาคม ข้าพเจ้าก็ได้เลือกเรียนการเกษตร เพราะการเกษตรเป็นกระดูกสันหลังของประเทศชาติ ข้าพเจ้าเรียนจบ ม.3 จะไปเรียนต่อ ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจะเล่าเรื่องชายทะเล ชายทะเลเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ ข้าพเจ้าชอบชายทะเลมากที่สุด ชายทะเลมีอากาศสดชื่นแจ่มใส เมื่อมองตอนเช้า ภูมิเหมือน มันเหมือนภูเขายูโกเลีย มีต้นมะพร้าวอยู่ตามบริเวณหาดบางครั้งเห็นคนเดินเก็บหอยอยู่ตามชาย อยู่ตามชายหาด มีต้นชายมะพร้าวอ่อน มีต้นชายขนม มีต้นชายของต่าง ๆ หลายอย่าง มีคนไปเที่ยวมากที่สุด

โดยเฉพาะวันเสาร์ วันอาทิตย์ บางคนพาครอบครัวไปเที่ยวที่ชายทะเล

ข้าพเจ้าอยากจะได้ทะเล ได้ยินแต่เขาพูดว่า ชายทะเลสวยมากตอนพระอาทิตย์จะตกดิน ข้าพเจ้าจะเล่าเรื่องสุนัข สุนัขมีประโยชน์มาก เอา เอาไว้ เอาไว้เฝ้าบ้านเมื่อเราไม่อยู่ เมื่อคนขโมยของสุนัขจะไต่กัด สุนัขมีสี่ขา สุนัขน่ารักมาก

อุดมสมบูรณ์ การแต่งตัวของเด็กนุ่งกระโปรงสีขาวย ใส่หมวกสี สีขาว มีดอกไม้ มีดอกไม้ มีดอกไม้ กุหลาบมีสีฟ้า สีเหลือง สีชมพู มีทั้งสองข้างดอกไม้บานชื่น มีสีเหลือง สีแดง ตาโต จมูกโต นุ่งกระโปรงติดเสื้อ เสื้อสีแดงติดกระดุมหน้าทั้งสอง.

เด็กชายวินัย ปานะโปย

ผมชื่อวินัย ปานะโปย อยูบ้านตาจรุก พ่อชื่อนายสุเทพ ปานะโปย แม่ชื่อนางคตอย ปานะโปย ครอบครัวของกระผมมี 6 คน ผมเป็นคนที่ 3 ครอบครัวของกระผมมีอาชีพทำนา ปัจจุบันผมอยู่กับยาย ประวัติของผมนั้น ผมเป็นเด็กคนหนึ่งที่ชอบอยู่กับเพื่อนเล่น ๆ หากินกับทุ่งนาโดยใช้เบ็ดกับเหยื่อไปลอบปลา วันหนึ่งผมเถราะหฺรรายจนนำมีผมคนหนึ่งชื่อหฺนนะ ไปช่วยเอาไว้ แต่ปัจจุบันเขาได้เสียชีวิตไปแล้วเพราะเขาป่วยหนักผมเสียใจกับที่ ผมไม่ยอมมาเรียน แต่ขึงกับผมจึงไคมาเรียนที่บําณูวิทยาสรรคนเพราะผมส่งสารทอแม่ทํานา ขึงกับใจผมใหม่มาเรียนผมก็เลยตามใจ ผมหวังไว้ในใจของผมจะเข้าไปเรียนเกษตรเพื่อประกอบอาชีพงาย ๆ สมัทรเขาเรียนก็งาย ผมหวังว่าผมเรียนจบจะไปช่วยทอทำงานที่บ้าน ถ้าไคนขึงกับอีกก็จำเป็นตองเรียนตอไปเรื่อย ๆ ผมจะบรรยายภาพ

ภาพที่หนึ่ง ภาพนี้เป็นภาพโปสเตอร์ ใช้หมวกขาวมีดอกกุหลาบ สีเหลือง สีขาว สีชมพู ดอกอกไม้ใส่ชุก เด็กคนนี้เป็นเด็กไทย อ้วน ทรวดทรงทอเหมาะ เป็นเด็กที่ไครับความอูกุรสมบุรณอยู่ในกรุง ผมเห็นเด็กนี้แล้วรู้สึกชอบ นํารัก ผมมองภาพนี้แล้วเป็นที่คคใจของผมมาก

ภาพที่สอง มีสุนัข สองตัวอยู่ในเขาน สุนัขนี้เป็นพันธุ์สุนัขฝรั่งมันสีแดง ขนสีขาวยาว คาคำ จมูกคำ ออขนเขาน ผาผนังบ้านสีแดงเป็นลาของทงาม ทอกลาวถึงสุนัขขนนี้ผมก็อยากไคเพราะสุนัขชรูภาษา สุนัข สองตัวออขนกระตาน แขนกระตานสีเหลือง ลูกหมาตัวนี้เป็นพันธุ์ฝรั่งเพราะมีขนสีขาวเหมือนแม่ของมัน รูปร่างของสุนัขเหมือนสิงห์ไค หมานขนนี้ทงไม่กินกระดูก เจ้าของของเขาคงจะใหกินนม หมาสองตัวนี้อ้วน แข็งแรง เห็นรูปร่างหน้าคาคของหมาสองตัวนี้ออยากไค

ภาพที่สาม มีภูเขาสูงหนึ่งอู มองไปแต่ไกลคคขอบฟ้าสีเขียว ไกลเชิงเขามีสันไม้หลายชนิด ดอกสีเหลือง ยอดภูเขาเขียวสีขาว ทำให้ทุกคนที่ไคชมภาพขึงและคคใจ เพราะมีดอกไม้นานาพันธุ์ทงอกงามในเชิงเขา ดอกไม้มีสีคาง ๆ เช่น เหลือง เขียว แดง มีต้นไม้ใหญ่สามต้นที่สูงกวาเพื่อน มองภาพนี้แล้วรู้สึกว่เป็นลานดอกไมที่เขาลูกไคข่มเซอ เชิงเขา มองเห็นเป็นสีเขียวเพราะมีต้นไม้มานานาขนคคชูกชุม เต็มไปคยพืชและแมลงคาง ๆ .

เด็กหญิงสมพิศ เนตรประโคน

ข้าพเจ้าชื่อเด็กหญิงสมพิศ เนตรประโคน อยู่บ้านเลขที่ 222/1 หมู่ที่ 2 ตำบล
ประโคนชัย อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ข้าพเจ้าเกิดเมื่อวันที่ 13 ธันวาคม
พ.ศ. 2511 ข้าพเจ้าได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาที่หนึ่ง ในโรงเรียนเขาประโคนชัย (อำนวยกิจ)
และจบป.6 ที่โรงเรียนเขาประโคนชัย (อำนวยกิจ) และเข้าเรียนในโรงเรียนประโคนชัย-
พิทยาคม ข้าพเจ้าจะเล่าเรื่องหนึ่งในชีวิตของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าเคยได้ไปเที่ยวที่บุรีรัมย์
ได้ไปเที่ยวชมสถานที่ต่าง ๆ ตามบริเวณในเมืองบุรีรัมย์ มีความสะอาดพอสมควร การทิ้งขยะ
ก็ทิ้งเป็นระเบียบ

ในอนาคตของข้าพเจ้าโตขึ้นข้าพเจ้าคิดว่าจะเป็นครูสอนเด็ก ให้ความรู้แก่เด็ก และ
ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนให้ดีที่สุดจะได้เป็นอย่างดี

ภาพที่หนึ่ง รูปดอกกุหลาบ ดอกกุหลาบมีหลายสี สวยงามต่างกันไป เช่น สีเหลือง
สีแดง สีส้ม สีชมพู จัดไว้ในแจกันดูสวยงามมาก ข้าพเจ้าชอบดอกกุหลาบเพราะมีสีสวย และ
ในยามเช้าตรู่ก็ดูสดชื่นมาก

ภาพที่สอง รูปทุเรียน ทุเรียนเปลือกมีหนาม เนื้อมีสีเหลือง ๆ ข้าพเจ้าไม่ชอบทุเรียน
เพราะมีกลิ่นเหม็น และไม่ชอบรับประทาน และมีราคาแพงมาก

ภาพที่สาม รูปน้ำตก น้ำตกนี้สูงชันมาก ไม่ค่อยมีคนมาเล่นบริเวณนี้เพราะกลัวอันตราย
และมีลักษณะสูงชัน ภูเขาข้างกลางไปนานแล้วมาก มีสีขาวใสสะอาด

ภาพที่สี่ สัมปะรถเป็นผลไม้ที่ข้าพเจ้าชอบกินมาก มีเนื้อสีเหลือง ๆ มีตาเต็มไปหมด
และมีสีน้ำตาลรับประทานอีกด้วย สัมปะรถมีรสหวานและข้าพเจ้าก็ชอบมากเห็นแล้วข้าพเจ้าก็อยาก
จะรับประทาน

ภาพที่ห้า รูปสุนัข สุนัขเป็นสัตว์เลี้ยงที่รักมาก มีขนปุยสีขาว และเป็นสัตว์เลี้ยงที่แสนรู้ ชน
มันมีสีขาวสวยสะอาด ขนปุยจนเป็กลูกตาทำให้ข้าพเจ้านึกถึงสุนัขที่ขานของข้าพเจ้าซึ่งมีลักษณะ
เหมือน ๆ กัน

ภาพที่หก ภาพทะเล ทะเลมองจากทางไกลมีทัศนทิวงามมาก และมีต้นไม้เขียวเต็ม
น้ำทะเลมีสีฟ้า ๆ รสเค็มและมีสัตว์ทะเลอยู่มาก และคนมาเที่ยวพักผ่อนมากด้วย

ภาพที่เจ็ด นกยูง นกยูงเป็นสัตว์เลี้ยงที่สวยงามมาก หัวเป็นสีน้ำตาลสวยงามมาก .

ตัวอย่างการเขียนของนักเรียน

ครึ่งหนึ่งในชีวิต

ผู้เขียน : สุพรรณ สายบุตร

ในชีวิตของหนูตั้งแต่เกิดมาจากท้องแม่ หนูมีความสุขที่ได้อยู่กับยาย หนูไม่เคยอยู่กับแม่และพ่อเพราะพ่อแม่ของหนูต่างกัน เรียกว่าแยกทางกันเกิน ทางคนก็ต่างไปตามวิถีชีวิตของเขา หนูได้อยู่กับยาย ในครอบครัวของยายมี 3 คนคือ หนู ลุง และยาย เท่านั้น หนูได้เล่าเรียนมาจากประถมจนถึงมัธยมหนึ่ง ในชีวิตของหนูได้ไปเที่ยวที่ จิวทัศน์นครพนม โดยการเดินทาง 35 บาท ซึ่งแต่หนูอยู่ ป.4 ตอนนั้นน้ำก็มาจากกรุงเทพฯโดยรถมาชั้นรถของครูที่คิดค่าเอาไว้ รถเขามาวัน 1 ทุ่ม 25 นาที ก่อนจะขึ้นรถมาที่นั่น ครูใหญ่กับนักเรียน ให้เขาแฉกกัน พ่อตรวจดูเสร็จแล้วก็พากันขึ้นรถไป

ในขณะที่ขึ้นรถนั้นคนก็แฉกกันไม่ได้ ขึ้นไปถึงบริวารแล้วก็ลงมาไม่รู้จักครั้ง จนครูพาขึ้น ในเวลานั้นหนูนั่งสามคน แฉกนางจันทราก็เลยให้ขยับเบาะชิดกันเพื่อให้อุ่น ก็มันหนูจะนอนก็ไม่หลับเพราะคืนคืนที่ได้ไปถึงหมาย พอไปถึงอุบลก็สว่าง รถหาไปที่เขื่อนศรีนครินทร์ พากันไปดู ครูพาเดินบนสะพานก็เห็นใครก็ไม่รู้แก้มูกโทรมตัว แขนงกศีรษะจนหมวกของแก กระเด็นตกปลิวไปในน้ำ หนูอยากหัวเราะ แต่ไม่กล้า กลัวแกโกรธ แล้วครูก็พาขึ้นรถไปถึงที่หมาย ก็เห็น ภูเขาขวางทางมากหมายฮาวฮืด และเห็นพระธาตุพนม ตอนนั้นเขากำลังสร้างใหม่สวยจัง ครูก็พาเขาไปในถนนแล้วก็พากันนรธาพระพุทธรูปแล้วก็ได้เห็นเขาไปในตรงที่เขากำลังสร้างพระธาตุ แล้วมีคนหนึ่งเขามาเล่าประวัติพร้อมทั้งเปิดสิ่งของที่เขใส่ในตู้ ใหญ่แล้วก็พาไปดูของอย่างอื่นเมื่อพอแล้วรถก็จะกลับ แฉกไปกุ่มแม่น้ำโขงก่อนเห็นประเทศลาวคงอยู่ พอแล้วก็พากันกลับมาสนุกมากเลย.

เมื่อนเห็นสีแดง

ผู้เขียน : สีนี ทิมมาก

ข้าพเจ้าเคยเห็นสีแดง ข้าพเจ้านักถึง คอกกู่หลาย คอกกู่หลายหิน คอกเข็ม
 คอกขานขึ้น คอกกู่หลายมีประโยชน์ ในการปลูกประดับบ้านให้สวยงาม มีกลิ่นหอม ไม่มีรส
 ปลูกอชาก คอกกู่หลายหินมีประโยชน์ในการประดับบ้านโดยใส่กระถางปลูก ไม่มีกลิ่นหอม
 ไม่มีรส คอกเข็มมีประโยชน์ในปลูกประดับบ้านให้สวยงาม ไม่มีกลิ่น ไม่มีรส ปลูกใน
 กระถางก็ได้หรือปลูกเป็นรั้วบ้านก็ได้ ปลูกให้เป็นแนว คอกขานขึ้น ไม่มีกลิ่น ไม่มีรส ปลูก
 ประดับบ้านให้สวยงาม ทำแปลงปลูกก็ได้ ปลูกง่าย คอกเฟื่องฟ้า เป็นดอกไม้พุ่มต้นใหญ่
 ปลูกประดับบ้านที่สวยงาม ต้นมีหนาม ปลูกง่าย ไม่มีกลิ่น ไม่มีรส คอกเข็มมีประโยชน์ปลูก
 เอาไว้ทาบเป็นรั้ว เราเอามาถักก็ได้ ถักก็ได้ ไม่มีกลิ่น มีรสขม ปลูกง่าย เอา
 เมล็ดปลูก คอกกู่หลายตอนปลูก คอกกู่หลายหินเอาต้นที่มีรากปลูก คอกกู่หลายหินตอนปลูก
 คอกขานขึ้นเพาะเมล็ดปลูก คอกเฟื่องฟ้าเอาต้นปลูก คอกเขาเอาเมล็ดปลูก.

ครึ่งหนึ่งในชีวิต

ผู้เขียน : จิตรา ชาตประโคน

ข้าพเจ้าชื่อ ก.ญ. จิตรา ชาตประโคน อัญชานเลขที่ 139 หมู่ 1
 ๓. อำนวยการ อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์ ข้าพเจ้ามีพี่น้อง 6 คน ข้าพเจ้าเป็นคนที่ 6
 ข้าพเจ้าเรียนชั้นประถม ที่ชั้นเล็กเล็ก จนถึงชั้นประถมปีที่ 6 ที่โรงเรียนวัดแจ้ง (เจริญ-
 กุรราชบุรีบำรุง) แล้วข้าพเจ้าเข้าเรียนต่อที่โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคมในชั้นมัธยมปีที่ 1/2
 ปกติแล้วข้าพเจ้ามาโรงเรียนเวลา 8.00 น หรืออาจเลยเวลาไปเล็กน้อยบ้าง ข้าพเจ้า
 กลับไปถึงบ้าน ข้าพเจ้าจะช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน เช่น หานน้ำ ฎานกวาดลาน ข้าพเจ้า
 เกิดวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2511

ตามปกติเวลาเปิดเรียนวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ข้าพเจ้าจะไปกุโทรทัศน์ ซึ่งเกือบ
 ทุกอาทิตย์ หรือบางทีก็งดกิจกรรมเพื่อรอมประโคนชัย แต่ตามปกติภาคเรียนเป็นเดือนแล้ว
 ข้าพเจ้า ไปเที่ยวอำเภอบ้านกรวด ซึ่งครึ่งหนึ่งข้าพเจ้าได้ไปเที่ยว คือ ที่อำเภอบ้านกรวด
 เขาจัดงานสวนสนุก เช่นมีนักโศกรมเขามาโศก เป็นทั้งผู้หญิงและผู้ชาย เขาขี่เครื่องบิน
 บินไปสูงพอไคระยะที่เขาจะกระโศก เขาก็กระโศก ซึ่งข้าพเจ้าเห็นแล้วหวาดเสียวมาก และ
 ข้าพเจ้าก็คิดว่าทำไมเขาถึงกลางกระโศก ทองานเล็กข้าพเจ้าได้ มองไปทางภูเขาคงรัก
 ข้าพเจ้าเห็นเป็นลุ่มคำ เห็นคนไม่เล็กมาก เห็นใบสี่เหลี่ยม แล้วก็เห็นลาคชันไปสูงเขาคงรัก
 ครึ่งหนึ่งในชีวิตของข้าพเจ้าจากแม่แดน ซึ่งข้าพเจ้าจากจำกิตตาจนทุกวันนี้

- มีมอว่า (บอกว่า)
 - เจ้าเป็นใครส่วนไรกม (มาก)
 - ทานเศรษฏมอว่า (บอก)
 - หูเรยม 2 ผล กม อ ก ร ง ม (อี)
 - ก ร ง ม อ ก ร ง ม อ ก ร ง ม (เต็ด ๆ)
 - ก ร ง ม อ ก ร ง ม อ ก ร ง ม (ปลูก)
2. ออกเสียง / ด / เป็น / ง / ตัวอย่าง
- ไคท ย ว ไ ค ย ว ไ ค ย ว ไ ค ย ว (ซอกซอย)
3. ออกเสียง / ด / เป็น / ญ / ตัวอย่าง
- ก ร ง ม อ ก ร ง ม อ ก ร ง ม (เด็กผู้ชายตัวเล็ก)
4. ออกเสียง / ง / เป็น / ร / ตัวอย่าง
- เป็นค อ ก ร ง ม อ ก ร ง ม อ ก ร ง ม (เหลือง)
 - ก ร ง ม อ ก ร ง ม อ ก ร ง ม (เรื่อง)
5. ออกเสียง / ง / เป็น / ญ / ตัวอย่าง
- ก ร ง ม อ ก ร ง ม อ ก ร ง ม (วิ่ง)
 - มีส ช ว ร ก ร ง ม (แสง)
 - ก ร ง ม อ ก ร ง ม (แสง)
 - มีช ว ร ก ร ง ม อ ก ร ง ม (แสง)
6. ออกเสียง / ต / เป็น / ร / ตัวอย่าง
- ก ร ง ม อ ก ร ง ม อ ก ร ง ม (ชีวิต)
7. ออกเสียง / ม / เป็น / น / ตัวอย่าง
- ก ร ง ม อ ก ร ง ม อ ก ร ง ม (มัชฌ)

ขอบทরণในการออกเสียงวรรณยุกต์

1. เสียงวรรณยุกต์สามัญ
 - 1.1 สามัญ เป็น เอก ตัวอย่าง
 - ก ร ง ม อ ก ร ง ม (กุณ)
 - ก ร ง ม อ ก ร ง ม (ทอ)

- ใ้ออกเค็้ตาง (เกิน)
- 1.2 สำนึ เป็น โท ท้าวฮ่าง
 - มืตใ้เน้บองสราม (เนบ)
- 1.3 สำนึ เป็น ศรี ท้าวฮ่าง
 - มืตใ้ไปเล้าเรี้นวิชาเชอเนบ (เรี้น)
 - ใ้ท่างวืตฮ่างมา แด่ช่ามาไมเอา (ช่ามา)
 - คังแดชากเจามาเรี้นเนบ (มา)
- 1.4 สำนึ เป็น จืควา ท้าวฮ่าง
 - เค็บถางสาค (ถางสาค)
 - นกรณน (นน)
 - ช่าเจาฮ่างใ้เนบฮ่าง (เนบ)

2. เล็งวารรณุกคเอก

- 2.1 เอค เป็น สำนึ ท้าวฮ่าง
 - นคเนคเค้าคัคคังกระจายใ้ในกุ่มโจร (กุ่ม)
 - คใ้ไปนหะเล้าเรี้นโรงเรี้นของเร้า (คอ)
 - ท่าใ้ไ้กรรเล็บจะกา (กา)
 - คัคคังการนังถางช่านคเนบ (นคเนบ)
- 2.2 เอค เป็น โท ท้าวฮ่าง
 - คัคคังการแซง (แซง)
 - ปู้ฮ่าคัคคังตามโคคัง (โคคัง)
 - บเนคหวคคังมืปู้คูก (ปู้ม)
 - เค็คใ้ส่มกุงฮ่าง (หวก)
 - วันเส้า วันอาคคัง ไมคยโคคูกน ไปเล็งนคกาช (คูก)
- 2.3 เอค เป็น ศรี ท้าวฮ่าง
 - จิงวืเรี้น (จิงวื)
 - คคังนคเรี้นเพ้าคคังคคัง (คคัง)
- 2.4 เอค เป็น จืควา
 - ไมคคองคคัง

3. เสียงวรรณยุกต์โท

3.1 โท เป็น สามัญ ตัวอย่าง

- ข้าพเจ้าไปชมนิทรรศการ (โท)
- ไปเรียนต่อไม่ไป (โท)
- หญิงไม่เรียน (โท)
- ข้าพเจ้าไปเรียน ที่โรงเรียนสมมิตร (โท)
- ข้าพเจ้ามีน้อง 4 คน (โท)
- เป็นคนที่รักต่อคนใจมาก (โท)
- แม่นำลูกมาชม (โท)
- แม่พาลูกไปชม (โท)
- บางคนไม่มีพี่หรือน้อง (โท)
- อยู่บ้านไหนคะเรียน (โท)
- ผมจะวิ่งดวงทางนี้ไป (โท)
- ไปเที่ยว (โท)
- ผมมีเรื่องที่จะเล่าให้พวกเราฟัง (โท)
- ถ้าบ้านคุณมีพี่หรือน้อง (โท)
- คุณมีพี่หรือน้องที่มาเรียนที่นี้ (โท)
- บ้านไหนคะ (โท)
- มีเด็กที่มาเรียน (โท)
- ข้าพเจ้า (โท)
- ข้าพเจ้าไปเที่ยว (โท)
- ครูจักไปเที่ยวกับข้าพเจ้าไปหา (โท)
- เป็นคนที่มามาเที่ยว (โท)

3.2 โท เป็น เอก ตัวอย่าง

- เพิ่มกระดาษความแ (โท)
- เพิ่มจากบ้านโตกเมืองไปบ้านอื่น (โท)
- ใช้รถแ (โท)

- ข้าพเจ้าไ้มาสมัครเรียน (ม.1) ที่โรงเรียนประถมชั้ติชชากม ม.1
- 1.4 เรียงคำเชื่อมประโยคที่ ตัวอย่าง
- (เมื่อ) ข้าพเจ้า เมื่อเห็นภาพบนถาวรู้ว่า
 - (ตอนที่) ข้าพเจ้า ตอนที่ไปอยู่กับคุณครูและเพื่อน
 - (ตอนที่) ข้าพเจ้า ตอนที่ก้าวลงวางอยู่เพราะไปตอนกลางคืน
 - (เมื่อ) เมื่อมองเง็กกั้น

- 1.4 เรียงคำปฏิเสธที่ ตัวอย่าง
- แต่คำใหญ่ไม่มี (ไม่) มาก
 - เรียนไม่เคยสอบ (สอบไม่เคย)

2. การขาดคำจำเป็นในประโยค

- 2.1 การขาดคำนาม ตัวอย่าง
- นอชมาเป็น (ผลไม้) หนักมาก
 - เขาไปหาหมองข้าพเจ้าเอง (คน)
 - ข้าพเจ้าเป็นบุตร (คน) ที่ 2
 - มองคุณเอน (ลางสาด) แลวข้าพเจ้าขอขานขิมว่าจะหวานดีปานใด
 - รดไปจอกคนขรรราชสีมาเพราะ (รด) เสียใจโคก
 - นอชมาเป็นผลไม้มี (รส) หวาน
 - คู่ขิมมีขิมสีขาวขาว มีขาสีขาว มีหูสอง (หู)

- 2.2 การขาดคำกริยา ตัวอย่าง
- ใบไม้จะ (มี) สีน้ำตาลปนเหลือง
 - ข้าพเจ้ามีความสามารถ (สอบ) ให้คะแนนเรียนมีความรู้
 - ข้างพื่อขาดเป็นทหาร คำร่วขาง เพราะคนเราไม่เคย (มี) ใจเดียว
 - ข้าพเจ้าเคย (มี) ประสบการณ์บางอย่างเหมือนกัน
 - หากไม่ (ใด) เป็นอะไรก็จะมาอยู่ขางหน้าต่อไป
 - หากสายทะเล (มี) ประโยชน์

- 2.3 การขาดคำบุพบท ตัวอย่าง
- ข้าพเจ้าได้จบ (จาก) โรงเรียนประถมชั้ติชชากม
 - เป็นที่ขิมผสมชอบ (ของ) นกที่ขิมاجر

2.4 การขาดค่าเช่าประโศก ตัวอย่าง

- เมื่อขาดเจ้าเรือนจนแล้วจะเข้ามา (เพราะ) พอมของขาดเจ้าเข้ามาด้วย

2.5 การขาดค่าเช่าประโศก

- ไม้ชอบคหรง

3. การเพิ่มค่าในประโศก

3.1 การเพิ่มค่าทรัพย์สิน ตัวอย่าง

- คอนขาดเจ้าเรือนขึ้น ม. 1/2 ได้ไปเพื่อควบคุมบริหาร
- ทั้งขาดเจ้าเรือนขึ้น มีความผูกพันเพิ่มขึ้น
- เพราะขาดเจ้าเห็นแก่รางวัลไปไกล
- นำผลเป็นหนี้เกิดความระรอนสนทนกันไปเที่ยว
- และผู้ดูแลเอาใจให้ใจว่าใครจะยอมขึ้น
- จะเช่าไปเอาหัวโหลขึ้นเป็นต้น
- ขาดเจ้าได้ไปคล้ายวีรกรรม โศกบรรดัก
- เรือนเพื่องอนงไม้ไกลคนกลัว
- พอดีขาดเจ้าเรือนไป 5 ปีได้เป็นครูใหญ่ ชื่อ จุล เรืองมีผล
- ถ้าเป็นทะเลมีอยู่ จะมองเห็นทะเลมีผลหลายอย่าง
- เมื่อขาดเจ้าได้เพิ่มผู้ขึ้นแล้ว
- ขาดเจ้าจะตั้งใจเรือนให้คนสูง และตั้งใจจะเรือนไปในคนมีผล
- ถ้าขาดเจ้าได้ไปไกลอยู่ในภาคกลางจะมีความสุขมาก
- คงมีประโยชน์ใช้เขาประคองเสียได้
- ขาดเจ้าเคยได้ไปเพื่อหาทรัพย์
- ภาพคนไม่ถูกจากอยู่ในเงา
- ลูกจืดไว้อย่างสวยงาม
- มะพร้าวใช้เป็นที่อาศัย
- ภาพคนเป็นภาพคนดูและภาวใจไว้ในเงา
- นอนนอนมีหัวขางนอนเป็นขลุ่ยระ
- คนไทยชอบมีทรัพย์สินประคองด้วยประคองมาก
- ขาดเจ้าจะเรือนดีไปเรื่อย ๆจนกว่าจะจบและใครรับเข้าทำงาน



- เป็นสหกรณ์ขึ้นมาเพื่อควบคุมมาก
- ข้าพเจ้าโดยโรงเรียนระยองวิทยาคาร
- เมื่อปีแรกที่โรงเรียนออกมากันกันจะคิดปีแรก
- คนโดยบางคนที่ไม่เคยเรียน
- ถ้ากับประมาณมาอาจทำให้เป็นเรียนใน

3.2 การเพิ่มค่าของ ข้าว ข้าว

- ใช้ใบประกอบการทำเงิน
- เป็นการควบคุมของพ่อแม่

3.3 การเพิ่มค่าของประ โธ ข้าว

- พ่อแม่ และพี่น้องข้าพเจ้าเป็นชาวนา แต่ ข้าพเจ้าชอบเป็นชาวนา
- เมื่อครั้งที่ไปของพ่อแม่แล้วรู้ว่าความยาก และเมื่อไปเพิ่มเงิน
- เมื่อไปแล้วก็มาตามและเอา และ นานแล้ว
- พยายามจะมีความร่ำรวยเช่นพ่อแม่ แต่เพิ่มเงินส่วนน้อย
- ก็ศึกษากับวิทยากร รู้ได้ว่าไม่มาก และมีเพื่อนต่าง ๆ คน และ มี เพื่อน และ เพื่อน
- คิดเรียนที่โรงเรียนบ้านสะเค เรียน ป.1 และ ถึง ป.3
- ในเมื่อพาครอบครัวมาที่ไม่ได้เหมือนอย่างบ้านเดิม เพราะมีบ้านใหม่เพิ่มไม่
- เพราะตอนเข้าเป็นอาสาสมัคร เพราะเป็นวันเริ่มชีวิตใหม่
- พ่อแม่ไปมีแม่อยู่ข้างใน แต่ เราไม่ได้ถึงเปิดกม
- และเป็นคนไม่ดีเราไม่เคยเห็น และบ้านอยู่ห่างห่าง และมีทางไป และ บ้านอยู่ใกล้เขา
- นักเรียนมีหลายคน มีชอบอยู่เป็นฝูง เพราะมีอาชีพอยู่ตามตึกข้างบ้าน
- มีเขาหลายคนอยู่ และมีแม่ที่ดีมี และมีพี่ชาย
- เพราะมีตาของแม่เพิ่มไปหมด และมีคนมีประโยชน์ต่อร่างกาย
- เป็นภาพเห็นของสิ่งไรก็คงดี มีความรักอ่อนโยน ซึ่งมองดูแล้วซึ่ง
- ข้าพเจ้ารู้ได้ว่ามาก และเมื่อมีพี่ชาย
- ข้าพเจ้าจะเป็นชาวนา เพราะชาวนามีความยากไม่พองานหนักก็เพราะ คนที่มาคิดแล้วเขาไปไหนา
- ชอบอาชีพอยู่เป็นฝูง และ ก็มีเป็นอาหาร

ข้อบกพร่องในกานความคล่องในการพูด

1. การพูดคล่องผิดที่ ตัวอย่าง
 - เลิกถามมรดกมา - ทว่าด้วยก็
 - ขาพเจ้าพ่อชายทะเลเฒ่ามาก - พสุก
 - คู่ชีพพิพ - บ้านเขาพเจ้ามีสองตัว
 - กอเดิมณอยู่ไกลแสนไกล - ไหว มีเล็กบ้าง มีใหญ่บ้าง
 - เห็นคนเขาทำอะไร - อยู่
 - ยังไม่ทราบว่าจะ - ไปเรียนทำอะไร
 - เปิดดูเห็นเห็นลูก - แลแล้วเสียใจมาก
 - ในอุตุที่หนักหนักแล้วมันมัน - โข
 - ความหวังของขาพเจ้าจะ - เรียนเป็นหมอ
 - ธรรมเนียมทางคนก็ออกทำ - งาน
 - ฆยาน - ฆาตกรรม
 - คอกไม้มีใส่ด้วย - งานมาก
 - หอคอนเห็นสมกับไปใส่เบ็ก - อีก
 - เกินจากบ้านโลกเมืองไปบ้านไปบ้าน - ขี้
 - หมากันส่งส่งจะเห็นแม่ขี้ - ลูก
 - พิชได้ไวโหว่ขาววิ - ดิน
 - แสงอาทิตย์ส่องแสงสว่างแห่งความ - สู้ของชีวิต
 - เมธชาติ - เจ้าเรียนจบชาติ - เจ้าจะไปเป็นทหาร
 - ภาพมันเห็นเห็น - นารัก
 - ปีกเรียนแล้วสอน - เลื่องลวาท
 - ลอดดูความมีความระอาภาสระอาใจ - ฝ่าย
 - ขาพเจ้าเกิดเกิดเกิดเกิด - ฮน
 - เมธจว่าเมธไวเลี้ยว - หาราสีหัวเมธ
 - มีคนไม่ - เขียวขุ่น
 - มีขยาคุณแล้วเขี้ยว - ขุ่นขุ่นขุ่น
 - ภาพที่ 1 เห็นแล้วขาพเจ้ารู้สึก - ว่ามันอ่อนนุ่ม

- ครุฑ โค ไถ น้ำ เพื่อ ชาติ เขา ทอง
- ผม ใคร ไหน ตาม กรุง เทพ
- เก็บ สิ่ง ซึ่ง แม่น้ำ และ ภูเขา
- ตลอด หลาย เอา ไว้ ใส่ ใน แ่ง แ่ง กัน
- ข้าพ เจ้า ข่อย ข่อย ข่อย ตลอด หลาย เส้น คง
- เป็น โรง เรียน โรง เรียน ที่ สร้าง ขึ้น ใหม่
- เรียน จน จบ ม. ม.
- จะ มา ตาม คุณ แม่ คุณ แม่ จะ พา ขึ้น รถ ยนต์
- คุณ แม่ คุณ แม่ คุณ แม่ เคย ไม่ เคย จะ พา ขึ้น เท่า ไร นี้
- เขา ไป ใน โรง โรง มหาวิทยาลัย บุรี รัมย์
- เขา ไป ชม ชม พิพิธภัณฑ์
- จรรยา จรรยา คำ ว่า จริง มาได้
- เขา กระ โคง เก็บ พระ เก็บ พระ พุท ธ รูป
- ความ มา ผูก ผูก อยู่ กลาง ทาง
- น้อย หนา มี มี มี สาม มี และ ภรรยา ทุก หนึ่ง
- ก็ ความ น้อย หนา ของ ลูก ของ ลูก ของ เจ้านาย
- แม่ ส่ง แม่ ส่ง ไป เรียน
- พ่อ พ่อ นาย กับ แม่ แม่ ตัว
- ถ้า อยาก ว่า รวย เอา ผม ไป ปล่อย ใน โพ ทะเล
- ตอน เข้า นา สัก ไป บอก ไป บอก นาย โลก
- เอา กระ ตุ้ม ปลามา มา หัว ผม
- นำ โลก ไป ไป สร้าง กระ ทอม
- อยาก โพ พระ องค์ อยาก โพ พระ องค์ เรียน เก่ง
- พระ ระ มา กับ ทริ ศั วรร ต ลูก ลูก จึง ได้ พระ กุ ศล คือ
- น้อย หนา เป็น ผล ผล ไม่ อยาก กับ มาก
- ตลอด หลาย เป็น คอก เป็น คอก คอก ไม่ แฉ่ง ความ รัก
- นาน มา แล้ว มี มี ครบ ทุก หนึ่ง
- น้อง น้อง จันทิ

- เจ้าเป็นตนส่วนนาริตมากเจ้า เจ้า
- เสรีจนาแล้วเจ้าหญิง เจ้าหญิง เจ้าหญิงรัตนมา
- นกนกวจากคัมภีรมา กคัมภีรมา หาทกนอย
- หอ หอ หอ หอ หอ
- หอ หอ มีเจ้าชายไปขึ้นกรงหัว
- เป็ เป็ โก
- และ ได้ ไป ก เ ร อ ง เ ง
- น้ำ น้ำ มีลาวนาศักย์

4. การเริ่มบทกวี ตัวอย่าง

- อนาคตของเจ้า / ของชาติเจ้า
- แลวก็ / ไปต่อที่ท่าเรือระเซ
- บอกว่า / บอกพระเจ้าเทวท้าว
- นายก็ / หอปลาทวนนายถือเอากระดูกปลาหมึก
- เหลือง / ใบสีเหลือง

5. การแปลบทกวี ตัวอย่าง

- ก่อนกินอยู่ไกลเม่น้ำใหญ่ เอ๊ะ เล็กข้างใหญ่บ้าง
- ปลาที่มีขอบใหญ่ เอ๊ะ มีขอบปากใหญ่
- นกขุ่นมีปีกและกลายไกลไกล โอ๊ะ นกขุ่นขาวมีเคือขกลายไกล
- และคงมีจะมีลาวนาศักย์ โอ๊ะ และยังมีคงจะมีลาวนาศักย์
- เกิดใส่คู่คนไม่ขุ่น เอ๊ะ ไม่มีไขว่ผูก
- พระเจ้าที่นิลสาร เอ๊ะ พระเจ้าอชาตศัตรู
- เจ้าเท่าเรามาข้างเคียงกัน เอ๊ะ มาข้างเคียงกันก็กว่า
- ยังไม่ทราบว่าจะไปเรือไหนอะไร เอ๊ะ เป็นอะไร
- หอมหวนกลิ่น เอ๊ะ ภูการแต่คง
- วันเสาร์ วันอาทิตย์ สมไปไหน เอ๊ะ ไปเลี้ยงงควาย
- เพียวเขื่อนเสร็จแล้วเลยไปทบทรม เอ๊ะ ทบทรม
- พอนายโกล เอ๊ะ นายก็เอาปลาไปปล่อย
- เห็นปลาไหล เอ๊ะ ปลาตกเอาเพชรทองมาให้

- เห็นปลาหกตาชานาตี่ เอ๊ะ นายโลกก็ถึมา
- ทพะ เอ๊ะ ทหาร
- สมถ่มก เอ๊ะ สมถ่มเรื่องเพาหมณะกรับ
- ส่งต๋องจะเป็นคนพระอาทิตย์กำลังจะขึ้น เอ๊ะ กำลังจะตก
- เหตุการณ์ชานาตี่เจ้าโรมม อู๋ไม่เคยม
- บั๊กา เอ๊ะ มารคชื้อ
- เห็นเรือเพ็ช เอ๊ะเดินไปม
- ชาเหมือนใหญ่ เอ๊ะ ชาเหมือนไถ่
- ขมฉวไปเรียนต๋องขม เอ๊ะ ประโคมชื้อพิชชาคม
- ในครอบครัวมึงเอง เอ๊ะ ในครอบครัวมึงหมก
- ปากมึงข่งแตกตาง เอ๊ะ แตกปากสาชาคล้ายใบโพธิ์
- นอชมาเปลือกมึงใช้ปลุกโกศาย เอ๊ะ เม้มมึงใช้ปลุกโกศาย
- มึงนาก 3 เฒ เอ๊ะ 3 น้า
- กิ่งกาน เอ๊ะ ความมึงตักตักเป็นรอยแตก
- ภาพ 7 เป็นขะชอง เอ๊ะ น้ำต
- มีใบชอ เอ๊ะ มึงมึงมึงลงมา
- เค็มมีผมสียาว เอ๊ะ มึงชยาว
- เปลือกมึงสีเขียว เอ๊ะ สีเหลือง
- เมื่อชานาตี่เป็นเด็กชอชองชานาตี่ เอ๊ะ ชานาตี่มึงชอชอแม่มึงน้า
- นกพิราบชอชอชอ เอ๊ะ ชอชอไปรวมกันชอชอชอชอ
- สับประคจะมีคารอชองชอ เอ๊ะ ชงผลสับประค

6. การอู๋นชอชอ

- ไม่ชอชอชอ

7. การทอชอชอ

- ไม่ชอชอชอ

- ข้าพเจ้าจะท่องเรียนให้เก่ง และโตทำงานเหมือนพี่ชายคนโตของข้าพเจ้าในไคเอะ (เพื่อ) หอแมคะโตป้อมใจ
- เรื่องที่ชายคาของแม่เล่าให้ผมฟังมันเป็นเรื่องราเร็งเอะ (แต่) บางครั้งก็เป็นเรื่องเศร้าสลดใจ

2.3 การใช้คำบุพบท ทิวฮ่าง

- หอเคิมทางไค่ผั่งครึ่งทางก้ออกจากภูเขา (ไท)
- หอของข้าพเจ้าไค่ส่งข้าพเจ้าไปเรียน ในโรงเรียนบ้านโลกมะชาม (ที่)
- ไค่ปลุกผมไม่ว ก๊วยโงะเรียน 3 - 4 คน (ที่)
- คุณครูจกไปเที่ยวในเขตคนรุ่ง (ที่)

2.4 การใช้คำเชื่อมสัมพันธ ทิวฮ่าง

- ไม่ชอบภพรอง

2.5 การใช้คำวิเศษณ์ ทิวฮ่าง

- เกือบหุงออกมาจากทองมาอย่างรุนแรง (แดงฉาน)

2.6 การใช้คำลักษณนาม ทิวฮ่าง

- เมล็ดพืชรองหนึ่งเคิมมา (รูป)
- มีทะภิกษุ และสามเณร จำนวนหลายองค์ (รูป)
- ข้าพเจ้าต้องไปอยู่โรงพยาบาลประมาณ 3 อาทิตย์ (สี่คำ)
- ข้าพเจ้านอนเรียน ป.6 สอนไค่ 2 สอนไค่ชมนน 71 ชมนน (เปอร์เซนต์)

3. การใช้ "การ" และ "ความ" ผิด

3.1 การใช้ "การ" แทน "ความ" ทิวฮ่าง

- ผลแห่งการท้อรับ ไม่มีผลก็คอบตนเองเอง (ความ)

3.2 การใช้ "ความ" แทน "การ" ทิวฮ่าง

- ความสนทนแก่คือ ความเฉลียว (การ)

3.3 การใช้ "การ" น้้นนาคันนาม ทิวฮ่าง

- ทำให้เด็กไม่มีการปมคอบ

ข้อบกพร่องในການการใช้ทัศนสำนวน

1. การใช้คำที่มีความหมายขัดแย้งกัน ตัวอย่าง
 - ผันคนแรงจนน้ำขาด และน้ำไหลเชี่ยว แรงน้ำไหลไม่เร็ว
 - ไม่รู้ดีอะไรเพราะไม่รู้คนชามาก
 - ฉันทเห็นสิ่งมงคลแล้วรู้สึกถึงความ และเกรงเกรงกลัวอย่างมาก
 - สิ่งใดเป็นสิ่งดีแล้วกลัวเสีย และเกรงเกรง
2. การใช้คำไม่มีความหมาย ตัวอย่าง
 - วันทำเล่นโหม วันแข่งการสายเลือก
 - การทำความเชื่อมกับคนสายเส้น
 - อยู่ในห้องเส้นตามลำพังทำให้เป็นยาโคโคความตั้งใจ
 - ทอดถิ่นมาจากบางเส้นเห็นเครื่องที่เขเอาไว
 - เพราะไม่จัดทำอะไรโค
 - พอเรียน ป.4 โด้นิกร
 - ด้รู้ดีชามากโค่งพิชาทเจ้าไม่เคยเห็น
 - โคไปเที่ยวส่วนแล้วคิดมีตัวใหญ่มาก
 - เส้นเป็นสิ่งมีความรู้ความหมาย
 - เห็นเส้นเส้นมากเห็นแล้วมีจะเห็นแล้วมีอัย ๆ หับ ๆ ทำไปก็ ๆ ไปจะเห็นเส้น
ไม่ช่วย
 - มีเส้นเส้นมากก็ไปเห็นไปไม่ช่วย
 - เมื่อมองให้ลึกซึ้ง ก็ทำให้เราเห็นว่าความรู้สึกของเส้นนี้ทำให้เราเป็นอย่างไร
 - มองไปรอบสุดสายตากองเขาๆ ก็ไม่กว้างจัน เพชรจณน
 - ก็คิดว่าอ้อมก็หรืออ้อมสิ่งแนวค้อมเพียงไกลคงไม่มีประสบการณ์มากไว
 - ฝ่ายนี้โรงเรียนมีเส้นเส้น เพราะเส้นเป็นสิ่งคองงาน เช่นเส้น โรงเรียน
จนถึงแรงต่อไป
 - กระผมมีความหวังว่าจะคองการสิ่งหนึ่งให้โค กระผมจึงโคสิ่งคองการ
3. การใช้ภาษาทุกเขตภาษาเขียน ตัวอย่าง
 - ในชีวิตของหนูคงแต่เกิดมาจากทองแม่

- ทากที่ ๆ ของข้าพเจ้า 2 คนไปเรียนต่อ (ที่) อื่น ก็ไม่ได้อยู่บ้าน

2.4 การขาดค่าเชื่อมประโศก ตัวอย่าง

- เราไม่ควรรไปฮากองอยู่ในห้องสี่เหลี่ยมคางหมู (เพราะ) จะทำให้เราเป็นงู
- ข้าพเจ้าไม่ฮากไป แคมป์จำเป็นจะต้องไป (เพราะ) ก็กว่าอยู่กับที่ หรือสิ่งแวคคอมเพียงไกลคงไม่มีประสบการณ์มาก
- พี่ของข้าพเจ้าได้พาไปที่เพชรบูรณ์ (ชน) เดินทางไปนั้น ข้าพเจ้ารู้สึกคิดถึงบ้านมาก

2.5 การขาดค่าเชื่อมสัตว์ ตัวอย่าง

- เมื่อฉันเห็นสี่ขา ฉันก็คิดว่ามันเป็นหมาเหมือน (ช้าง) มีเลือดไหลออกมา

3. การเพิ่มคำในประโศก

3.1 การเพิ่มคำกริยา ตัวอย่าง

- ถ้าเราลงไปสู่แดน
- ข้าพเจ้าหลุดแล้วล้มลงมองลงไปข้างล่างก็ เห็นคนตัวเล็กนิดเดียว
- ผมจึงเล่าเรื่องทั้งหมดที่เห็นให้หมอในทุ่งนา
- เมื่อผมไปตั้งไม้ไคร้ว่าเพื่อนจนมา
- เมื่อฉันได้เห็นตัวนั้นแล้ว ฉันก็เดินทางต่อไปอีก
- ชีวิตในแดนทอง
- เมื่อฉันเป็นเด็ก ๆ ฉันชอบเป็นเด็กพิเศษ
- ข้าพเจ้ามีอายุได้ 13 ปี
- สี่ขาทำให้เราคิดถึงชาติ
- ชีวประมาท แล้วก็อวกตัวเองว่าเก่ง

3.2 การเพิ่มคำบุพบท ตัวอย่าง

- การที่ทางอากาศ ในท่าไหนเราในโลกมีชีวิตอยู่ได้
- เมื่อดังที่จกนภายแล้วจะมีดาวสวย
- ในโลกของเรามีสิ่งนี้ ถ้าไม่มีแล้ว ในโลกนี้ย่อมไม่มีความสวยงาม
- พอเดินทางไปใคร่กรังทาง ก็ลอกจากเขา

3.3 การเพิ่มคำเชื่อมประโศก ตัวอย่าง

- กุหลาบปลุกยาค (ปลุกยาค)
 - มีประโชชน์ (มีประโยชน์)
 - มีความองไหว (องไว)
 - สี่เหล็งกุโกลไม้ดอช้กเท่าไร (เท่าไร)
 - นกรราชสี่รมา (นกรราชสี่รมา)
 - สิ่งมีตามากหมาย (มากหมาย)
 - ผสมเคย (เคย)
 - เดชะหมดเคย (เคย)
 - นกรราชสี่รมา (นกรราชสี่รมา)
 - หาวหาว (หาวหาว)
 - สกลชัย (สกลชัย)
 - รู้ลึกหาวหาวใจ (หาวหาวใจ)
 - นึกถึงกอกษาณบุรี (บทบุรี)
 - เมื่อไร (เมื่อไร)
 - ไม้มดณ (ไม้มดณ)
- 1.2 การขาคำพ้องชนะ ท้อฮาน
- มีเลือกโลยกรม (เลือกไหล)
 - พอสกร (สกร)
 - ข้าปลื้มนำไปหลายอีก (ข้าเจ้า)
 - หอมของหนงกัน (หง)
 - หงุจนอนกัไม่สย (หง)
 - อันตราฮางเช่นสี่งศราม (อันตราฮ)
 - ความต่าขาคจน (ขาคจน)
 - เมื่ออาจาย (อาจาย)
 - ดาสรูปเอาใบสุธิ (สุธิ)
 - เป็นเรื่องพดษณฮ (บรรฮ)
 - ฮ (ฮ)
 - เวลาปรมา (ปรมา)

- รมรทุกเย็บซ้ำอีก (เย็บซ้ำอีก)
- อุทิศหลายอย่าง (อุทิศเหตุ)
- ปราณา (ปรารณา)
- พจนะมาตลอด (พจนะมาตลอด)
- บุษสาว (บุษสาว)
- วันใหม่ไปคุ้ม (วันใหม่ไปคุ้ม)
- นอนก็นอนไม่หลับ (นอนไม่หลับ)
- เลือกกระจาย (กระจาย)
- ป่วยหนัก (ป่วยหนัก)
- จากเรื่องต่อไป (เรื่อง)
- นั่งถึงกลาง (กลาง)
- หนังสือ (หนังสือ)
- ไม่หากลับบ้านเลย (ไม่หา)
- และอื่น ๆ (อื่น ๆ)
- ภาพยนต์ (ภาพยนตร์)
- คิด (คิด)
- ข้าเจ้า (ข้าเจ้า)

1.3 การใช้พยัญชนะลิก ตัวอย่าง

- ชนะอุปรมย์ (รมย์)
- ช็อค (ช็อค)
- สีแดงเป็นสีหลายเลือก (สีหลายเลือก)
- คนพาเขาอยู่ ป.6 (คน)
- บางแสง (บางแสน)
- ข้าเจ้าคือใจผู้ที่ใจเห็นบางแสง (บางแสน)
- เห็นทวงกดนทร เคินมาชรด (เคินมา)
- เพื่อปองกันชาติ (ป้องกันชาติ)
- ผมไปคุประสานคินทิมาย (ปรุสาททินทิมา)
- ก่อนจะชนรณาคณ (รมย์)

- พิพิธภัณฑ (พิพิธภัณฑ)
- วันกีฬาเทนนิส (วันวาเลนไทน์)
- อัฐของคาง (กงกรรณ)
- มีความชำนาญในเรื่อง (ในเรื่อง)
- เขาแข่งขันกันปรากฏว่า (ปรากฏ)
- มาโรงเรียนก่อนถึงซึ่งชาติไม่ได้ (นึกถึง)
- เผชิญกับฝูงสัตว์อย่างออกซาก (ออกซาก)
- สามารถดูฐานะความจนความออกซาก (ออกซาก)
- เป็นเด็กทัก (ทัก)
- เป็นเด็กที่อยู่ในโอวาสของพ่อแม่ (โอวาส)
- หุงต้มอาหาร (หุงต้ม)
- สั่งแม่ให้ทำหุงเทา ทารกเพื่อให้สวยงาม (ทำหุงเทา ทารก)
- ใช้ทารกจกงาน (ทารก)
- ถูกหมสีกแถมเข็ม (แถมเข็ม)
- ซาบเจ้าชู้ (ชู้)
- เรียนภาคค่ำ (ภาคค่ำ)
- ดอกท้าว (ท้าว)
- บริเวณเขตอาหารวัว (ท้าว)
- เลิกฝากงูไป (ฝากงู)
- กระหม่อมทอดยาว (รูด)
- อู่น้ำ (อู่น้ำ)
- เขย (เขย)
- ทานดา (ทานดา)
- ถนน (ถนน)
- ถนน (ถนน)
- ถนน (ถนน)
- รถเก็บ (รถเก็บ)
- ถนน (ถนน)

- เบรกรวดหัด (เบรท)
- นาอนาจ (อนาคต)
- ชรดชอบประมาณ (ชรดชอบประมาณ)
- ไม้อชาก (ไม้อชาก)
- จนหมชอบคก (จนหม)
- หกรล็กคว (หม)
- หขกขหม่ง (ออ์กขหม่ง)
- เล็กหยานเก็ชชาก (เล็กอชาน)
- กีกดิงนักมวชกขมูมเมง (พอ์มูมเมง)
- หมคชอชมูมเมง (หมคชอชมูมเมง)
- มาโรจเร็ชงแฉว (โรจเร็ชง)
- เห็นชูดชนกัน (เห็นรดชนกัน)
- เค็ชคชงชาน (ชงชาน)
- เป็ชประมุค (ประมุช)
- หขชชชชช (หขชชชชช)
- ชนประชาน (ชนประชาน)
- คชชชชชชชช (ในชชชช)
- เท็ชชชชชชชช (ชชชชชชช)
- ไม้อชางจะคชชช (ไม้อชาก)
- น้คชชชช (น้คชชชช)
- เม็ชชชชช (เม็ชชชชช)
- เม็ชชชชช (เม็ชชชชช)
- โคชชชชชชชช (โคชชช)
- เค็ชชชช (เค็ชชชช)
- สมจชชชชชช (เค็ชชชช)
- รชชชชชชช (เค็ชชชช)
- น้ชชชช (น้ชชชช)
- น้ชชชชชชช (น้ชชชชชชช)

- หาขบวน (ขบวน)
- ใบถลา (ใบถลาย)
- คนเค้จอกไม้ (เค้จอกไม้)
- เป็นคี่ศาสนา (เป็นคี่)
- สิ่งผิด (สิ่งผิด)
- อภิมัน (อภิมัน)
- เอาชีวิตเป็นเดิมพัน (เดิมพัน)
- เบรคสุดขีด (เบรค)
- ว่านนำเป็นบุคคล (บุคคล)

1.4 การนับตัวพยัญชนะ ตัวอย่าง

- เสื่อสุราษฎร์บำรุง (เสื่อสุราษฎร์บำรุง)
- อุกมสมบูรณ์ (สมบูรณ์)
- โรงพยาบาลทหาร (ทหาร)
- ครึ่งโมงในชีวิต (ชีวิต)

1.5 การเขียนคำทองเสียงกันตึก ตัวอย่าง

- บรโร (บันโ)
- หนทวทเสว (นัทวทเสว)
- หนสออง (นัทสออง)
- บรโร (บันโ)
- ไซงาม (ไทรงาม)
- พำมตา (ชรรมตา)
- วอเจานมโทรงาน (โหว)

2. ขอบคทองในเรื่องสระ

2.1 การเพิ่มสระ ตัวอย่าง

- ในอาก (อก)
- นทรอกออก (รนออก)
- เคทเคอ (กอ)
- การเคอรน (กอรน)

- ที่สำหรับห่มกาย (ห่มกาย)
- ท้าวสุรนารี (ท้าวสุรนารี)
- ชีวิตที่สมเกษมศานมา (เกษ)
- หนารดและหนกเถอย (เกษหนกเถอย)
- เคยโคเอ็น (โคน)
- สิ่งเอก (สิ่งเอก)

2.2 การเขียนสระผิด ท้าวฮ่าน

- ทำโพมเคมเสบตา (แสบตา)
- เพราะทอแม (เพราะ)
- ชาตเจารองไห ร่องไหใหญ่ (ร่องไห)
- ครึ่งหนงของชาตเจาดามชาตเจาวาอาจจะไปอู่กับงใหม่ (ใหม่)
- เป็นอกิของกรรม (อกิก)
- ไม่มีบันโค (บันโค)
- ปราสาทมหิมาย (ปราสาท)
- กรเปอรด (กระเปอรด)
- ครูโศหาไปคูกองที่เขาแสดงเขอแขะ (เขอแขะ)
- กาวตมรรโคไป (บันโค)
- วิชิระชัย (ระชิระชัย)
- ไม่มีลาวสุย (ลาวสุย)
- จะมีลาวสุยทุกปูกษาคิ (ลาวสุย)
- อันคิงาม (อันคิงาม)
- รูสิกเขัน (รูสิก)
- มองเห็นสี่เหลียง (สี่เหลียง)
- เพราะเมืองนี้ (เมือง)
- แต่สี่เหลียงนี้แขะ (นีแขะ)
- คอกบามขึ้น (บามขึ้น)
- คอกบามขึ้น (บามขึ้น)
- คอกเฟื่องฟ้า (เฟื่องฟ้า)

- ทพหงมีอายุ (หงมีอายุ)
- ลอยน้ำซึนไค้ (ซึนไค้)
- จิงทำให้ (จิงทำให้)
- เราใคเียสละ (เราใค)
- โรกหียให้ (ให้)
- ขอยาใคให (ใคให้)
- เาเียงอยำง (เียงอยำง)
- วิรุษรุษ (วิรุษรุษ)
- ให้ (ให้)
- เลีก (เลีก)
- ปลาใหล (ปลาใหล)
- เมีอายุ เมีคอน (เมี)
- กนใทนจะเป็นฝำยชนะ (กนใทน)
- เเอน ๆ (เเอน ๆ)
- เป็นเ็กทกอ (เ็กทคอ)
- เป็นโรกปราสาท (โรกประสาท)
- คกปลาทใทน (ทใทน)
- ให้ (ให้)
- ทำน (ทำน)
- ทเีนยง (ทเี)
- เกิคกอกมี (เกิคกอกมี)
- กิคกิงชาคิ (กิคกิงชาคิ)
- เมีฉน (เมี)
- มเีคนน (มเีคอ)
- หอกทงใค (ใคใ)
- รองให้ (รองให้)
- มัชมสีกษาใทใหง (ใหง)
- ให้เาเียงอยำงทำน (ให้)

- วักนันทมาคม (มัทนาค)
- เอปเปิ้ล (แอปเปิ้ล)
- โหมสมาเรชน (โห)
- ทองการส่งหนังสือ (โหโต)
- สมใจโศกตามทองการ (โศ)
- สมใจจากแนววันละ 2-3 บาท (โศ)
- ปลุกคนไม่ไว้วางใจโรงเรียน (ไว)
- เห็นเขี้ยวเอง (น)
- เป็นโรคไส้ติ่ง (ไส้ติ่ง)
- นิตราการ (นิตรรสการ)
- ไม้ไค้ดอปากกา (ดือ)
- วายุเจาแม่โหรงาม (โหว)
- ข้อปลาไปปลอช (ข้อ)
- สคขึ้น สวชงาม (สคขึ้น)
- เวือฉมเห็นสี่นง (เวือ)
- โคชชิง (โคนชิง)
- บางคนอาจพิการกลอชวิท (พิการ)
- เสื่อผา (เสื่อผา)
- สี่งชาติ (ธงชาติ)
- สคขึ้น (สคขึ้น)
- จนนำขี้ไคว (ไว)
- สี่เหลือง (สี)
- ไบโหน (โหน)
- ซึ่งมีฐานะก่อนชางปานกลาง (ชัง)
- กรงหมง (กรงหมง)
- ท่อนงชาพเจา (ท)
- หุ้โคเห็น (ห)
- คองทชพเจา (ท)



- หน้ า ร ด ใ ป ร บ (ที่)
- พ อ ฉ ง ร อ ท า บ า ด (ฉ ง)
- ท น เ ม เ อ ง (เ ม เ อ ง)
- ฝ ง ก ว า ย ฝ ง ห ม ง (ห ม ง)
- อ ี ก อ ข า น ห ม ง ก ี อ (ก ี อ)
- เ ล เ อ เ ก ษ า ท เจ า (เ ล เ อ)
- ไ ป ด ึ ก ่ ก (ด ึ ก ่ ก)
- ช า ท เจ า ร ู้ ด ึ ก ่ ว า (ร ู้ ด ึ ก ่ ว า)
- ช า ว ก ิ ง ม เ อ (ก ิ ง ม เ อ)
- ใ น ช ี ว ิ ท ของ ช า ท เจ า (ช ี ว ิ ท)
- เ ห ม เ อ น เ ก เ อ ก (เ ห ม เ อ น)
- น ี ก อ จ ด า เ ห ม เ อ น ก ั น (เ ห ม เ อ น)
- ช า ท เจ า เ ป เ น ท ที่ 4 (ที่)
- ร เ ย น ที่ ร อ ง ร เ ย น (ที่)
- ท ุ ค อง ค ิ ร น (ที่)
- ท ุ ช า ท เจ า ไ ก เ ล เ อ ก (ที่)
- ค อง ค า ร ใ ห เ ก เ ง เ ห ม เ อ น ที่ ช า ข น ไ ค ไ ห ไ ค ่ (ใ ห ไ ค ่)

2.3 การชกษษร กวอชง

- ค ม ท า ย ค า ค ย เ ล ำ ใ ห ม ห ง (ค า ม)
- ใ น ค ร เ อ ง บ น (ค ร เ อ ง บ น)
- ล ก ท ล อ ค ร (ล อ ค ท เ อ ร)
- บ ร ร ท ร ู ษ (บ ร ร ท ร ู ษ)
- ห ม ท อ บ ร ร ท ร ู ษ ของ ไ ท ย (บ ร ร ท ร ู ษ)
- น ี ก อ จ บ ร ร ท ร ู ษ (บ ร ร ท ร ู ษ)
- ห ม ท อ บ ร ร ท ร ู ษ ของ ไ ท ย (บ ร ร ท ร ู ษ)
- จ น น (จ น น)
- ท น ด น อ ม (ท น ด น อ ม)
- แ ด ส เ ล เ อ ง (ส เ ล เ อ ง)

- คอดกุกหลาย (กุกหลาย)
- เป็นเพื่อนกลายเนหา (กลาย)
- หัวใจกลายทุกซ์ (กลาย)
- ทอดไปถึงนางรอง (ทอ)
- รณรรทุกเค้กระเทินคททาง (กระเทิน)
- เขียนซ้ำอีก (เขียนซ้ำ)
- หัวใจกระเทินออกมาอูชางทาง (กระเทิน)
- แต่หัวใจยังไม่หยุดทำงาน (ยัง)
- คอนั้นไม่มีใครรู้ หรือชามันรู้งไม่มีใครคนตาช (คอนั้น ทอ
ชามันรู้งไม่มีใคร)
- เลือดอุบิเหตุแล้วจะคงมีเลือด (เลือด)
- คงมีเลือดไหลทุกที (เลือด)
- ซาพเจ้าก็อยากไปเที่ยว พซาพเจ้าอยากเพราะไม่เคยเห็นทะเล
(อยา)
- บางทีกรูเขาสอน (บางที)
- คอกขานบูรีเป็นคอกขานส่วนงาม (คอกขานบูรี)
- เหมือนเวลาเห็นคอกไม้สีเหลือง (สีเหลือง)
- ที่ที่ทุกครั้งที่ไปเห็น (ที่ที่)
- เหมือนเคยไปเข้าอย่างนั้นแต่ละ (อย่างนั้นแต่ละ)
- ทอดกลับมาเป็นเวลา 18.00 น (ทอ)
- นกกอดกุกหลายที่ส่วนงาม (นก)
- ซาพเจ้าไม่อยากไคมอง (อยา)

3.2 การซาครปวารณุกต์ คิวอชาง

- กรังท่งในชีวิต (กรังท่ง)
- โคไปเที่ยวที่สมุทรปราการ (เที่ยว)
- เห็นเครื่องบิน (เครื่องบิน)
- ประมาณ 3 ทุ่ม (ทุ่ม)
- ที่ ๆ นอง ๆ (ที่ ๆ)

- เปลี่ยนจากท่งไปงอก (ท่ง)
- เป็นกร่งในชีวิต (กร่ง)
- ไปนั่งเก้าอี้ ผมนั่ง (เก้าอี้ นั่ง)
- ของที่ผมซื้อมาก (ที่ ซื้อ)
- เอาผมมาใส่ในถัง (ใส่)
- ผมจะเข้าไปเปิดประตูผมที่สระ เมื่อเห็นศพของชายคนหนึ่ง
(สระ เมื่อ)
- เห็นคนตาขี้ที่หนองน้ำ (ที่)
- ไปที่ร้านอาหารกินอาหารที่ทอดอย่างอร่อย (ทอด)
- เมื่อเราไปทอบหมากเพราะแสง (เมื่อ)
- หมูเสวราเริง วิ่งเล่นอย่างสนุกสนาน (วิ่ง)
- ตาคนชาคนี้ (นี้)
- หมูเอามาให้อาจารอกกะ พร้อมกับทูวานไม่เอากะ (กะ)
- ซึ่งเหตุเกิดเมื่อประมาณ 1-2 (ซึ่ง)
- เด็กที่คนและไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ผลที่ได้เห็นอยู่ใยวาน
(ใยวาน)
- ผมเคยไปวัดกับเพื่อนหลายคน เพื่อไปหากินมะม่วง (เพื่อ)
- เมื่อเพื่อนผมซึ่งว่าสนน้ำไม่ทอดเป็นไก่กินไปครบอัน (เมื่อ)
- เมื่อผมไปดังไม่รู้ว่าเพื่อนจมมา เพื่อน ๆอีกหลายคนไปแมองดูวาย
การชาค (เมื่อ เพื่อน ๆ)
- เพราะผมไม่ทอด (ทอด)
- สาว ๆในใถ่เมื่อสี่เดือนไปนารก (ใส่)
- เมื่อมองเห็นสี่แลอง (เมื่อ)
- ชอบรชายแคสี่แลองนี้และ (นี้และ)
- โลกทั้งโลกนี้มีแกวามสุข (โลกทั้งโลกนี้)
- ในถุณีมีคอกไม่เชนคนงซึ่งเป็นสี่แลองอยู่ความสูงนา (ถุณี)
- บางก็ใช้ทำคอกไม่ระกม (บาง)
- ปลกประคมรวบานนี้ใถ่ (รว)

- ไม้กลืน ไม้รส (กลืน)
- เรื่อง เสียง กรุง ครั้งที่ 2 (เรื่อง)
- มองเห็น ใคร ดีกว่า คนอื่น ๆ (อื่น ๆ)
- นก กา เหี่ยว (เหี่ยว)
- เสือ สิง ภู บ้าน ทาง ชน (ทาง)
- มัน ทำ ท่า จะ กระ โศก มาก หรือ พวก ที่ ใจ ไทย กรม เห็น กล่าว อยู่ใน มือ
(พวก)
- บุคคล ส่วนใหญ่ (ใหญ่)
- สิ่ง ของ เครื่อง ใช้ (เครื่องใช้)
- เพื่อ ให้ เป็น สี่ สาว งาม (เพื่อ)
- ผม เริ่ม เดิน ดู ของ ผม (เริ่ม)
- ผม บอก ว่า อย่า คุย กัน เลย (อย่า)
- เมื่อ กระ ผม เป็น เด็ก (เมื่อ)
- หนังสือ ดี (หนังสือ)
- เรียน ไทย ประ มา ด ครั้ง เดือน (ครั้ง เดือน)
- ตั้งแต่ ข้า พ เจ้า ได้ ไป กรุง เทพ (ตั้งแต่)
- ขณะ ครู ที่ ไป ด้วย (ที่)
- ใน ส่วน ที่ ความ ดัง ที่ ตัว ใหญ่ และ เล็ก (ใหญ่)
- รถ ยนต์ ใหม่ ถูกร ด ย ร ทุก เข็ ม เข้า อด (รถยนต์ใหม่... เข็มเข้า)
- มี คน ชน ของ ส่วน ของ ผม มี แต่ สิ่ง มี ค่า (มีคน... ของนั้น)
- รถ เกือบ ทั้ง แต่ เครื่อง ไม่ เป็น อะไร (แต่เครื่อง)
- ตอน ที่ ผม ขี่ รถ ไม่ ถอย หน้า นาย เท่า ไร (ไม่ถอย)
- ผม รู้สึก ว่า ใจ ที่ ใจ เรียน แต่ วัน นั้น เป็น คน มา (ใจใจ)
- ผม เรียน จบ ชั้น ป.6 (ชั้น)
- จึง แล้ว วัน นั้น เป็น คน ไป (วันนั้น)
- แ ต มา ง ค ร ัง เห็น สี คน ส าย (ครัง)
- เมื่อ ผม เห็น สี คน ส าย ก็ ไม่ ส บ อ าร ณ์ (เมื่อ)
- เพื่อ เอา ไว ช าย (ไว)

- ไปเล่นบ้านยาย (บ้าน)
- ทอสอยเลื่อนขึ้น (เลื่อน)
- ไมเคชไปคูรงรเยนเกาลย (เก่า)
- คุณทนมันเนรดนเลอกสาคไปหังคว (คนอื่น หังคัว)
- คุลิงที่สาวงาน (ลิง)
- ชาทเจารูสึกเบือ (เบื่อ)
- ไปเทยวพูรีรมย์ เนรเองเกีวกบ (เกียวกับ)
- แวไคเาไปเนหองสังคม (แว)
- สีแงทืออุคามรด เลือหาทหรือาหาร (ที่ เลื่อ)
- สีทมองไปแวไคหาวามสุช (สี่ ที่)
- เมือเมเนสีเลองเนกินงพรหีนือคาสานทุทธ (เมื่อ ...ที่)
- พรหเนในใงที่ทวรเการานุชาอานง (เป็นใง... อานง)
- คอกทานคะวเนกเยงชอบกวาคอกอน ทเนกเยเน (ชอง...ที่)
- สีเลองคูไปสกเนคี (สกเ็น)
- อกที่จะเนกินงบรราทรุษของกนทไย (ที่)
- ชาทเจาเเนเชาแวเนเอย (เหนือ)
- ชาทเจาเนเนกของทือแกเนในใงมันเนกอนชางปานคลาง (ชง)

3.3 การใ้ใช้รรณพหกรุป ตัวอย่าง

- ลงกราทาวสุรนารี (ทาวสุรนารี)
- ทอทนกรราทสีมานคเอย (นิตกเอย)
- รดกแลนไปที่ประโทเย (แลน)
- ชาวทอแมทำงาน (ชวอ)
- ครงทมงในชีวค (ครง)
- กลบมาเทยวกเาคระโคง (เทยว)
- แวกหามเอจะไปสอยมะวง (มเ)
- แมไหมไป (มเ)
- ชาทนมรูง (ทนมรูง)
- คอกมเนในใงเนก (คอกมเ)

- ทัศนารักษ์ (ทัศนาร))
- ในชีวิตไม่เคยไปทัศนารักษ์ (ทัศนาร)
- ป.6 ทัศนารักษ์ (ทัศนาร)
- โรงเรียนไม่ไผ่ไปทัศนารักษ์ (ทัศนาร)
- เป็นลม อาเจียร (อาเจียร)
- เกือบจะช็อก (ช็อก)

4.2 การชกหัวการันต์ หัวอย่าง

- ประสภารของชาวเจ้า (ประสภารณ์)
- สถานการ (สถานการณ์)
- เรคา (เรคาห์)
- เขื่อนอุบลรัตน์ (อุบลรัตน์)
- ประภัง (ประภัง)
- หลอคร (ลอคเคอร์)
- ไม่เคยประสภาร (เหตุการณ์)
- วันวาเลนไทน์ (วันวาเลนไทน์)
- ผมไปประสภารหลายอย่าง (ประสภารณ์)
- อากาศบริสุทธิ์ในคอนเซ้า (บริสุทธิ์)
- อาจารย์ (อาจารย์)
- วันวาเลนไทน์ (วาเลนไทน์)
- ประสภาร (เหตุการณ์)
- อุคมสมบูรณ์ (อุคมสมบูรณ์)
- วันวาเลนไทน์ (วันวาเลนไทน์)

4.3 การใช้ตัวการันต์หัว หัวอย่าง

- หุคโทรศัหว์ (โทรศัท)
- เป็นประโชน (ประโชน)
- เกิดเป็นประโชน (ประโชน)
- อาจารย์ (อาจารย์)
- ประโชนในการปลูก (ประโชน)

- กุหลาบหินมีประโยชน์ (ประโยชน์)
- ดอกเข็มมีประโยชน์ (ประโยชน์)
- ดอกเข็มประโยชน์ (ประโยชน์)
- วันวาเลนไทน์ (วาเลนไทน์)
- พืชมงคล (พืชมงคล)
- ชายในวันวาเลนไทน์ (วันวาเลนไทน์)
- ระดม (ระดม)
- อุกม (อุกม)
- 3 อาชีพ (อาชีพ)
- กีด (กีด)

ประวัติผู้เขียน

นายโรจน์ ราชประทีป เกิดเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2496
 ที่บ้านประทีปชัย ตำบลประทีปชัย อำเภอประทีปชัย จังหวัดบุรีรัมย์
 สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 บางแสน เมื่อ พ.ศ. 2521 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนประทีปชัย-
 พิทยาคม อำเภอประทีปชัย จังหวัดบุรีรัมย์.

