

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน เพื่อสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกเป็น 2 ภาคด้วยกันคือ ภาคที่หนึ่งเป็นการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคที่สอง เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามตามจุดมุ่งหมาย และสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ตอนด้วยกัน คือ

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาของอาจารย์ และประสบการณ์การสอนของอาจารย์

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ และอุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยใช้  $t - test$

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ และระดับของ ปัญหาในการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยใช้  $t - test$

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ และระดับของปัญหาในการพัฒนาอาจารย์

ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์การสอนด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Sciencis) ในการหาค่าสถิติต่าง ๆ และนำมาเสนอในรูปแบบของการบรรยายตาราง เปรียบเทียบค่าสถิติต่าง ๆ ตามลำดับ

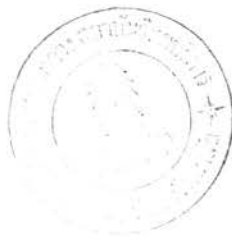
เพื่อความสะดวกและเหมาะสมในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้อักษรย่อและสัญลักษณ์ค่าสถิติซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้ คือ

|           |         |   |
|-----------|---------|---|
| $\bar{X}$ | หมายถึง | ค่าคะแนนเฉลี่ยหรือค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean)                |
| S. D.     | หมายถึง | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)                 |
| SS        | หมายถึง | ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)           |
| MS        | หมายถึง | ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองของค่าเฉลี่ย                       |
| F         | หมายถึง | อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio) |
| df        | หมายถึง | ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)                 |
| N         | หมายถึง | จำนวนตัวอย่างประชากร                                      |
| P         | หมายถึง | ระดับนัยสำคัญ   |

ภาคที่ 1

## วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อประกอบในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนอื่น ๆ  
อันจะทำให้ผลการวิจัยและการวิเคราะห์อภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ  
ยิ่งขึ้น ดังรายละเอียดในตารางที่ 2 - 3



ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทผู้บริหาร

| สถานภาพ                                | จำนวน<br>N = 94 | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| <b>เพศ</b>                             |                 |        |
| ชาย                                    | 54              | 57.4   |
| หญิง                                   | 40              | 42.6   |
| <b>อายุ</b>                            |                 |        |
| 20 - 25 ปี                             | 4               | 4.3    |
| 26 - 30 ปี                             | 18              | 19.1   |
| 31 - 35 ปี                             | 20              | 21.3   |
| 36 - 40 ปี                             | 18              | 19.1   |
| เกิน 40 ปีขึ้นไป                       | 34              | 36.2   |
| <b>วุฒิการศึกษา</b>                    |                 |        |
| ปริญญาตรี                              | 26              | 27.7   |
| ปริญญาโท                               | 57              | 60.6   |
| ปริญญาเอก                              | 11              | 11.7   |
| <b>ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร</b> |                 |        |
| ต่ำกว่า 3 ปี                           | 45              | 47.9   |
| 3 - 5 ปี                               | 32              | 34.0   |
| 6 - 10 ปี                              | 14              | 14.9   |
| เกิน 10 ปีขึ้นไป                       | 3               | 3.2    |

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารจำนวนร้อยละ 57.4 เป็นเพศชาย และร้อยละ 36.2 เป็นผู้ที่มีอายุเกินกว่า 40 ปี สำหรับผู้บริหารที่มีอายุอยู่ระหว่าง 20 - 25 ปีมีน้อยมากเพียงร้อยละ 4.3 ของจำนวนทั้งหมด และผู้บริหารร้อยละ 60.6 มีวุฒิปริญญาโท นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารร้อยละ 47.9 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารต่ำกว่า 3 ปี และอีกร้อยละ 34.0 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 3 - 5 ปี

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทอาจารย์

| สถานภาพ                 | จำนวน<br>N = 243 | ร้อยละ |
|-------------------------|------------------|--------|
| <b>เพศ</b>              |                  |        |
| ชาย                     | 95               | 39.1   |
| หญิง                    | 148              | 60.9   |
| <b>อายุ</b>             |                  |        |
| 20 - 25 ปี              | 63               | 25.9   |
| 26 - 30 ปี              | 93               | 38.3   |
| 31 - 35 ปี              | 30               | 12.3   |
| 36 - 40 ปี              | 38               | 15.6   |
| เกิน 40 ปีขึ้นไป        | 19               | 7.8    |
| <b>วุฒิการศึกษา</b>     |                  |        |
| ปริญญาตรี               | 133              | 54.7   |
| สูงกว่าปริญญาตรี        | 110              | 45.3   |
| <b>ประสบการณ์การสอน</b> |                  |        |
| ต่ำกว่า 3 ปี            | 131              | 53.9   |
| 3 - 5 ปี                | 57               | 23.5   |
| 6 - 10 ปี               | 40               | 16.5   |
| เกิน 10 ปีขึ้นไป        | 15               | 6.2    |

จากตารางที่ 3 พบว่าอาจารย์ร้อยละ 60.9 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 38.3 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ส่วนอาจารย์ที่มีอายุเกิน 40 ปีขึ้นไป มีน้อยมากเพียงร้อยละ 7.8 และอาจารย์ร้อยละ 54.7 มีวุฒิปริญญาตรี นอกจากนี้ยังพบว่าอาจารย์ร้อยละ 53.9 มีประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษาต่ำกว่า 3 ปี

## ภาคที่ 2

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาของอาจารย์ และประสบการณ์การสอนของอาจารย์ ทั้งรายละเอียดในตารางที่ 4 - 6

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์

| บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์                | ผู้บริหาร | อาจารย์ |
|--|-----------|---------|
|  | ลำดับ     | ลำดับ   |
| 1. การบริหารและงานธุรการ                       | 7         | 7       |
| 2. การบริการทางวิชาการแก่สังคม                 | 6         | 5       |
| 3. การส่งเสริมและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม        | 8         | 8       |
| 4. การสอน                                      | 1         | 1       |
| 5. การวิจัย                                    | 4         | 4       |
| 6. การเขียนตำราและบทความทางวิชาการ             | 2         | 3       |
| 7. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ           | 3         | 2       |
| 8. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร | 5         | 6       |

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารและอาจารย์จัดอันดับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ส่วนใหญ่ตรงกันหรือใกล้เคียงกัน คือให้ความสำคัญต่อบทบาทการสอนเป็นอันดับแรก อันดับสองและสามคือการเขียนตำราและบทความทางวิชาการกับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ โดยผู้บริหาร เน้นด้านการเขียนตำราและบทความทางวิชาการ ส่วนอาจารย์เน้นการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ส่วนอันดับสุดท้ายเห็นตรงกันทั้งอาจารย์และผู้บริหาร คือ การบริหารและงานธุรการ และการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์วุฒิปริญญาตรีและอาจารย์วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี  
เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์

| บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์                | ปริญญาตรี | สูงกว่าปริญญาตรี |
|--|-----------|------------------|
|  | ลำดับที่  | ลำดับที่         |
| 1. การบริหารและงานธุรการ                       | 7         | 6                |
| 2. การบริการทางวิชาการแก่สังคม                 | 5         | 5                |
| 3. การส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม         | 8         | 7                |
| 4. การสอน                                      | 1         | 1                |
| 5. การวิจัย                                    | 3         | 4                |
| 6. การเขียนตำราและบทความทางวิชาการ             | 4         | 2                |
| 7. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ           | 2         | 3                |
| 8. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร | 6         | 6                |

จากตารางที่ 5 พบว่าอาจารย์วุฒิปริญญาตรี และอาจารย์วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี  
จัดลำดับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ส่วนใหญ่ใกล้เคียงกัน โดย  
อาจารย์ทั้งสองกลุ่มให้ความสำคัญต่อบทบาทด้านการสอนของอาจารย์เป็นอันดับแรกที่แตกต่างกัน  
กันอย่างเห็นได้ชัด คือ อาจารย์วุฒิสูงกว่าปริญญาตรีให้ความสำคัญต่อการเขียนตำราและ  
บทความทางวิชาการเป็นอันดับรองลงไป ในขณะที่อาจารย์วุฒิปริญญาตรีให้ความสำคัญต่อ  
บทบาทดังกล่าวเป็นอันดับสี่ และให้ความสำคัญกับบทบาทด้านการวิจัย และการเขียนตำราและ  
บทความทางวิชาการ เป็นอันดับสามและสี่ตามลำดับ



ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ (จำแนกตามประสบการณ์การสอน)

| บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์                       | ประสบการณ์การทำงาน |                    |                     |                   |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
|   | 3 ปี<br>ลำดับที่   | 3-5 ปี<br>ลำดับที่ | 6-10 ปี<br>ลำดับที่ | 10 ปี<br>ลำดับที่ |
| 1. การบริหารและงานธุรการ                              | 7                  | 7                  | 7                   | 8                 |
| 2. การบริการทางวิชาการแก่สังคม                        | 5                  | 6                  | 6                   | 5                 |
| 3. การส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม                | 8                  | 8                  | 8                   | 7                 |
| 4. การสอน   | 1                  | 1                  | 1                   | 1                 |
| 5. การวิจัย   | 4                  | 4                  | 4                   | 3                 |
| 6. การเขียนตำราและบทความทางวิชาการ                    | 3                  | 3                  | 3                   | 2                 |
| 7. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ                  | 2                  | 2                  | 2                   | 4                 |
| 8. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการกรมเสริม-<br>หลักสูตร | 6                  | 5                  | 5                   | 6                 |

จากตารางที่ 6 พบว่าอาจารย์ทุกกลุ่มซึ่งจำแนกตามระยะเวลาที่สอน จัดลำดับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ส่วนใหญ่ตรงกัน หรือใกล้เคียงกัน คือ อาจารย์ยังให้ความสำคัญแก่บทบาทด้านการสอนเป็นอันดับแรก ส่วนอันดับรองลงมาได้แก่ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ การเขียนตำราและบทความทางวิชาการ และการวิจัย ตามลำดับ แต่ที่น่าสนใจคือ อาจารย์กลุ่มที่สอนมานานกว่า 10 ปีขึ้นไป จะให้ความสำคัญต่อบทบาทด้านการสอนเป็นอันดับแรกเช่นเดียวกัน และให้ความสำคัญต่อบทบาทด้านการเขียนตำราและบทความทางวิชาการ การวิจัย และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เป็นลำดับ 2, 3 และ 4 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับความ  
ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ และระดับของอุปสรรคและ  
ปัญหาในการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยใช้ รายละเอียดแสดง  
ไว้ในตารางที่ 7 - 11

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการสอนและการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับ<br>บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์<br>ด้านการสอนและการให้คำปรึกษาทางวิชาการ | อาจารย์     |                 | ผู้บริหาร   |                 | t       |
|---|-------------|-----------------|-------------|-----------------|---------|
|   | $\bar{X}_1$ | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> |         |
| 1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน   | 4.00        | 0.95            | 4.32        | 0.69            | -2.94** |
| 2. การวิเคราะห์หลักสูตรและการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน   | 4.17        | 0.85            | 4.31        | 0.72            | 1.38    |
| 3. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา   | 4.01        | 0.85            | 3.89        | 0.80            | 1.13    |
| 4. ลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา   | 3.59        | 0.79            | 3.70        | 0.88            | -1.10   |
| 5. การเพิ่มพูนความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชาการที่สอน  | 4.31        | 0.72            | 4.47        | 0.65            | 1.83    |
| 6. ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวิชาที่สอนโดยการเข้าร่วมสังเวยการณ์ในองค์กรภายนอก  | 4.11        | 0.86            | 3.98        | 0.76            | 1.27    |
| 7. เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนและการสรุป  | 3.87        | 0.85            | 3.87        | 0.77            | -0.04   |
| 8. การสร้างบรรยากาศในการเรียนให้เหมาะสมใจ   | 4.12        | 0.86            | 4.13        | 0.75            | -0.08   |
| 9. เทคนิคการบรรยาย  | 3.96        | 0.85            | 4.09        | 0.81            | -1.19   |
| 10. เทคนิคการนำกลุ่มอภิปราย   | 3.56        | 0.88            | 3.67        | 0.86            | -0.81   |
| 11. เทคนิคการสอนทบทวน   | 3.45        | 0.88            | 3.59        | 0.90            | -1.27   |
| 12. เทคนิคการสอนฝึกปฏิบัติ  | 3.61        | 1.04            | 3.73        | 0.86            | -1.04   |
| 13. เทคนิคการใช้สื่อการสอน  | 3.68        | 0.94            | 3.95        | 0.81            | -2.44*  |
| 14. เทคนิคการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ   | 3.78        | 0.85            | 3.94        | 0.84            | -1.50   |
| 15. เทคนิคการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ   | 4.07        | 0.86            | 4.28        | 0.65            | -1.98*  |
| 16. การวิเคราะห์ข้อสอบ  | 3.94        | 0.89            | 4.07        | 0.83            | -1.24   |
| 17. หลักการวัดและประเมินผล  | 3.95        | 0.85            | 4.14        | 0.81            | -1.80   |
| 18. การประเมินผลการสอน  | 3.93        | 0.85            | 4.13        | 0.72            | -2.04*  |
| รวม   | 3.90        | 0.56            | 4.01        | 0.53            | -1.75   |

\*P &lt; .05

\*\*P &lt; .01

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการสอนและการให้คำปรึกษาทางวิชาการโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะแตกต่างกันเฉพาะในเรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน เทคนิคการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ การประเมินผลการสอน และเทคนิคการใช้สื่อการสอน และส่วนใหญ่ผู้บริหารต้องการมากกว่าเกือบทั้งสิ้น นอกจากนี้ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต้องการให้อาจารย์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนมากเป็นอันดับแรก และอันดับรองลงมาได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร และการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนตามลำดับ

**ตารางที่ 8** เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการวิจัย แ่งตำรา และเขียนบทความทางวิชาการ

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับ<br>บทบาทความรับผิดชอบของอาจารย์<br>ด้านการวิจัย แ่งตำรา และเขียนบทความทางวิชาการ | อาจารย์     |                 | ผู้บริหาร   |                 | t     |
|--|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------|
|  | $\bar{X}_1$ | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> |       |
| 1. หลักการเลือกหัวข้อวิจัย   | 3.76        | 0.96            | 3.69        | 0.92            | 0.57  |
| 2. การเขียนโครงการ เพื่อเสนอขอทำงานวิจัย (Proposal)  | 3.74        | 1.00            | 3.76        | 0.86            | -0.09 |
| 3. หลักและระเบียบวิธีการวิจัย  | 3.73        | 0.97            | 3.74        | 0.84            | -0.14 |
| 4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย   | 3.69        | 1.01            | 3.73        | 0.83            | -0.40 |
| 5. การใช้คอมพิวเตอร์ (Computer) ช่วยในการ<br>วิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย  | 3.74        | 1.19            | 3.64        | 1.01            | 0.71  |
| 6. การเขียนและการเผยแพร่ผลงานวิจัย   | 3.78        | 1.02            | 3.79        | 1.94            | -0.04 |
| 7. แนวทางการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการ<br>เขียนตำราและบทความ  | 3.97        | 0.91            | 3.85        | 0.90            | 1.05  |
| 8. การกำหนดโครงร่าง (Outline) ในการเขียน<br>ตำราและบทความ  | 3.92        | 0.94            | 3.82        | 0.90            | 0.91  |
| 9. การเขียนเชิงอรรถและการจัดทำบรรณานุกรม   | 3.44        | 0.96            | 3.32        | 0.95            | 1.01  |
| รวม  | 3.75        | 0.81            | 3.70        | 0.75            | 0.48  |

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในด้านการวิจัย แ่งตำรา และเขียนบทความทางวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 โดยที่ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างมีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทด้านการวิจัย แ่งตำรา และเขียนบทความทางวิชาการในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมากพอ ๆ กันทั้งสิ้น นอกจากนั้นทั้งผู้บริหารและอาจารย์

ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เรื่อง แนวทางการค้นหาและรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการเขียนตำราและบทความทางวิชาการมากเป็นอันดับแรก และอันดับรองลงไปคือ การกำหนดโครงร่าง (Outline) ในการเขียนตำรา และบทความทางวิชาการ และเรื่องการเขียนและการเผยแพร่ผลงานวิจัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับ<br>บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์<br>ด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ และการเป็นอาจารย์<br>ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร | อาจารย์     |                 | ผู้บริหาร   |                 | t       |
|---|-------------|-----------------|-------------|-----------------|---------|
|   | $\bar{X}_1$ | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> |         |
| 1. หลักการจัดองค์การ  | 3.47        | 0.91            | 3.47        | 0.89            | 0.01    |
| 2. มนุษยสัมพันธ์และการทำงานร่วมกัน  | 3.84        | 1.03            | 4.01        | 0.80            | -1.42   |
| 3. ระเบียบงานธุรการและงานสารบรรณ  | 3.26        | 0.91            | 3.45        | 0.78            | -1.73   |
| 4. ระเบียบการเงิน   | 3.22        | 1.02            | 3.19        | 0.92            | 0.22    |
| 5. เทคนิคการทำงานในรูปคณะกรรมการ  | 3.54        | 0.91            | 3.62        | 0.76            | -0.70   |
| 6. เทคนิคการทำงานอย่างมีระบบ  | 3.86        | 0.87            | 3.85        | 0.82            | 0.25    |
| 7. หลักการพูดและการจูงใจ  | 4.03        | 0.97            | 4.01        | 0.93            | 0.19    |
| 8. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร   | 3.71        | 0.83            | 3.97        | 0.87            | -2.54** |
| 9. เทคนิคการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร  | 3.72        | 0.86            | 3.85        | 0.86            | -1.26   |
| รวม   | 3.63        | 0.70            | 3.71        | 0.62            | -1.00   |

\*\* P < .01

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ยกเว้นเรื่องบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งผู้บริหารมีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในเรื่องดังกล่าวมากกว่าอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01

และยังมีกิจกรรมเสริมความรู้่อหลายเรื่องที่ผู้บริหารมีความต้องการให้จัดมากกว่าอาจารย์ ยกเว้นเรื่อง หลักการพูด และการจูงใจ และเรื่อง เทคนิคการทำงานอย่างมีระบบ ซึ่งอาจารย์ นอกจากมีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในเรื่องดังกล่าวมากกว่าผู้บริหารแล้ว ยังต้องการให้จัดกิจกรรมดังกล่าวมากกว่าเรื่องอื่น ๆ ในบรรดาทั้งหมด ส่วนผู้บริหารต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทตานั้น โดยเฉพาะเรื่อง หลักการพูดและการจูงใจและ มนุษยสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกันมากเป็นพิเศษ



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการบริการชุมชนและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ | อาจารย์     |                 | ผู้บริหาร   |                 | t     |
|--|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------|
|  | $\bar{X}_1$ | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> |       |
| <b>ด้านการบริการชุมชนและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</b>                             |             |                 |             |                 |       |
| 1. เทคนิคการจัดฝึกอบรม   | 3.61        | 0.94            | 3.60        | 0.78            | 0.12  |
| 2. เทคนิคการเป็นวิทยากร  | 3.76        | 0.96            | 3.70        | 0.83            | 0.52  |
| 3. เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน  | 3.82        | 0.92            | 3.81        | 0.82            | 0.10  |
| 4. เทคนิคการส่งเสริมงานด้านศิลปวัฒนธรรม                                      | 3.42        | 0.89            | 3.56        | 0.84            | -1.32 |
| 5. เทคนิคการจัดสภาพแวดล้อมทางศิลปวัฒนธรรม                                    | 3.31        | 0.85            | 3.45        | 0.88            | -1.32 |
| 6. เทคนิคการจัดนิทรรศการ   | 3.51        | 0.92            | 3.47        | 0.81            | 0.35  |
| 7. เทคนิคการจัดทำเอกสารเผยแพร่   | 3.54        | 0.85            | 3.57        | 0.82            | -0.39 |
| 8. เทคนิคการประชาสัมพันธ์ทางสื่อสารมวลชนต่าง ๆ                               | 3.65        | 0.97            | 3.53        | 0.83            | 1.04  |
| รวม  | 3.58        | 0.74            | 3.59        | 0.67            | -0.11 |

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในด้านการบริการชุมชนและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 และทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างมีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในทุก ๆ เรื่องค่อนข้างมากพอ ๆ กัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในเรื่อง เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และเทคนิคการเป็นวิทยากร ค่อนข้างมากกว่าเรื่องอื่น ๆ ทั้งหมด

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับระดับของอุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์

| อุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์  | อาจารย์     |                 | ผู้บริหาร   |                 | t      |
|---|-------------|-----------------|-------------|-----------------|--------|
|   | $\bar{X}_1$ | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> |        |
| 1. นโยบายของวิทยาลัยต่อการพัฒนาอาจารย์ไม่ชัดเจนพอ   | 3.74        | 1.10            | 3.32        | 1.04            | 3.17** |
| 2. นโยบายและการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อการพัฒนาอาจารย์ไม่ต่อเนื่อง   | 3.61        | 1.12            | 3.18        | 0.97            | 3.29** |
| 3. การดำเนินงานของวิทยาลัยในการพัฒนาอาจารย์ไม่กว้างขวางครอบคลุมในทุกเรื่อง                                | 3.77        | 1.07            | 3.45        | 0.95            | 2.59** |
| 4. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ไม่เพียงพอ  | 3.68        | 1.14            | 3.29        | 1.16            | 2.82** |
| 5. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการสอนไม่เพียงพอ                              | 3.43        | 1.19            | 3.05        | 1.15            | 2.65** |
| 6. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดซื้อหนังสือวารสารทางวิชาการไม่เพียงพอ                                   | 3.04        | 1.18            | 2.57        | 1.10            | 3.32** |
| 7. การจัดสรรทุนให้แก่อาจารย์เพื่อลาศึกษาต่อ อบรม หรือ ศึกษานไม่เพียงพอ                                    | 3.58        | 1.19            | 3.27        | 1.16            | 2.19*  |
| 8. การสนับสนุนค่านเงินทุนเพื่อทำการวิจัยไม่เพียงพอ  | 3.48        | 1.08            | 3.28        | 1.15            | 1.53   |
| 9. การสนับสนุนจากผู้บริหารให้อาจารย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง                                   | 3.37        | 1.10            | 2.89        | 1.01            | 3.62** |
| 10. ผู้บริหารพิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือให้รางวัลแก่อาจารย์โดยไม่ได้นำถึงประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนเป็นสำคัญ | 3.57        | 1.27            | 3.12        | 1.31            | 2.92** |
| 11. กฎระเบียบในการลาเพื่อศึกษาต่อ อบรม หรือ ศึกษานไม่ถึงจุดความสนใจเท่าที่ควร                             | 3.49        | 1.16            | 3.15        | 1.09            | 2.43*  |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| อุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์   | อาจารย์     |                 | ผู้บริหาร   |                 | t      |
|--|-------------|-----------------|-------------|-----------------|--------|
|  | $\bar{X}_1$ | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> |        |
| 12. กฎระเบียบในการลาเพื่อทำงานวิจัย หรือเขียน<br>ตำราไม่ดึงดูดความสนใจเท่าที่ควร   | 3.53        | 1.15            | 3.40        | 1.05            | 0.93   |
| 13. ไม่มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงาน หรือรับผิดชอบงาน<br>พัฒนาอาจารย์โดยเฉพาะ     | 3.76        | 1.14            | 3.61        | 1.13            | 1.13   |
| 14. บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงานหรือ รับผิดชอบงานพัฒนา<br>อาจารย์ยังขาดประสิทธิภาพ | 3.58        | 1.11            | 3.50        | 1.21            | 0.55   |
| 15. บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงานหรือ รับผิดชอบงานพัฒนา<br>อาจารย์ไม่มีเวลาพอ       | 3.52        | 1.07            | 3.47        | 1.10            | 0.42   |
| 16. บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงานหรือ รับผิดชอบงานพัฒนา<br>อาจารย์มีจำนวนไม่เพียงพอ | 3.65        | 1.08            | 3.51        | 1.13            | 1.05   |
| 17. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานพัฒนาอาจารย์ไม่กว้าง<br>ขวางแพร่หลายเพียงพอ        | 3.57        | 0.99            | 3.30        | 1.01            | 2.24*  |
| 18. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจต่อการพัฒนา<br>อาจารย์เท่าที่ควร             | 3.18        | 1.06            | 3.11        | 1.10            | 0.57   |
| รวม  | 3.53        | 0.81            | 3.25        | 0.77            | 2.91** |

\*  $P \leq .05$

\*\*  $P \leq .01$

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการจารย์ แตกต่างจากอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 โดยที่อาจารย์เห็นว่าการพัฒนาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีระดับของปัญหาค่อนข้างมาก ส่วนผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง อุปสรรคและปัญหาที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีระดับของปัญหาค่อนข้างมาก ได้แก่ ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ บุคลากรที่รับผิดชอบมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดประสบการณ์ ไม่มีเวลาพอ ส่วนอุปสรรคและปัญหาที่อาจารย์เห็นว่ามีระดับของปัญหาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก ได้แก่ การดำเนินงานของวิทยาลัยในการพัฒนาจารย์ยังไม่กว้างขวาง ครอบคลุมในทุกเรื่อง ไม่มีบุคลากรรับผิดชอบงานโดยเฉพาะ นโยบายของวิทยาลัยเกี่ยวกับการพัฒนาจารย์ไม่ชัดเจนพอ ตลอดจนการสนับสนุนค่านงบประมาณไม่เพียงพอ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณาจารย์ และระดับของปัญหาในการพัฒนาคุณาจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยใช้ t - test รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 12 - 16

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ปฏิบัติและอาจารย์ผู้สูงกว่าปฏิบัติเกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการสอนและการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับ<br>บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์<br>ด้านการสอนและการให้คำปรึกษาทางวิชาการ | ปฏิบัติ     |      | สูงกว่าปฏิบัติ |                 | t      |
|---|-------------|------|----------------|-----------------|--------|
|   | $\bar{X}_1$ | SD   | $\bar{X}_2$    | SD <sub>2</sub> |        |
| 1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน   | 4.13        | 0.89 | 3.85           | 0.99            | 2.26*  |
| 2. การวิเคราะห์หลักสูตรและการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน   | 4.29        | 0.78 | 4.04           | 0.90            | 2.31*  |
| 3. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา   | 4.02        | 0.85 | 4.00           | 0.86            | 0.14   |
| 4. ลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา   | 3.69        | 0.76 | 3.47           | 0.82            | 2.16*  |
| 5. การเพิ่มพูนความรู้ทางทฤษฎีเนื้อหาวิชาการที่สอน   | 4.35        | 0.71 | 4.27           | 0.73            | 0.79   |
| 6. ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวิชาที่สอนโดยการเข้าร่วมสังเกตการณ์ในองค์กรภายนอก  | 4.11        | 0.85 | 4.10           | 0.87            | 0.12   |
| 7. เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนและการสรุป  | 4.06        | 0.71 | 3.64           | 0.96            | 3.97** |
| 8. การสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าสนใจ   | 4.19        | 0.75 | 4.04           | 0.97            | 1.38   |
| 9. เทคนิคการบรรยาย  | 4.11        | 0.74 | 3.78           | 0.95            | 3.06** |
| 10. เทคนิคการนำกลุ่มอภิปราย   | 3.62        | 0.84 | 3.55           | 0.94            | 0.62   |
| 11. เทคนิคการสอนทบทวน   | 3.59        | 0.78 | 3.27           | 0.97            | 2.87** |
| 12. เทคนิคการสอนฝึกปฏิบัติ  | 3.76        | 1.03 | 3.43           | 1.03            | 2.50** |
| 13. เทคนิคการใช้สื่อการสอน  | 3.72        | 0.92 | 3.63           | 0.96            | 0.78   |
| 14. เทคนิคการให้คำปรึกษาก่อนวิชาการ   | 3.88        | 0.76 | 3.66           | 0.93            | 1.99*  |
| 15. เทคนิคการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ   | 4.13        | 0.86 | 4.00           | 0.87            | 1.15   |
| 16. การวิเคราะห์ข้อสอบ  | 4.02        | 0.85 | 3.85           | 0.93            | 1.55   |
| 17. หลักการวัดและประเมินผล  | 4.07        | 0.80 | 3.82           | 0.89            | 2.30*  |
| 18. การประเมินผลการสอน  | 4.05        | 0.78 | 3.78           | 0.91            | 2.43*  |
| รวม   | 3.99        | 0.49 | 3.79           | 0.62            | 2.84** |

\* P < .05      \*\* P < .01

จากตารางที่ 12 พบว่าอาจารย์วุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ตามการสอน และการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ แตกต่างจากอาจารย์วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 โดยที่อาจารย์วุฒิปริญญาตรีมีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้มากกว่าอาจารย์วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี เป็นที่น่าสังเกตว่าทั้งอาจารย์วุฒิปริญญาตรีและวุฒิปริญญาโท ให้ความสำคัญเป็นพิเศษไม่แตกต่างกัน ต่อการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน และการสร้างบรรยากาศในการสอน ให้น่าสนใจ นอกจากนี้ทั้งอาจารย์วุฒิปริญญาตรีและอาจารย์วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ต่างต้องการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชาการที่สอนมากเป็นอันดับแรก และอาจารย์วุฒิปริญญาตรีต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร และการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน และการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าสนใจ เป็นอันดับรองลงไปตามลำดับ สำหรับอาจารย์ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีต้องการในเรื่องประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับวิชาที่สอน โดยการเข้าร่วมสังเกตการณ์ในองค์กรภายนอก และการวิเคราะห์หลักสูตร และการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน เป็นอันดับรองลงไปตามลำดับ

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ปฏิบัติและอาจารย์ผู้สูงกว่าปริญญาตรีเกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในด้านการวิจัย แต่งตำรา และเขียนบทความทางวิชาการ

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับ<br>บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์<br>ด้านการวิจัย แต่งตำรา และเขียนบทความทางวิชาการ | ปริญญาตรี   |                 | สูงกว่าปริญญาตรี |                 | t     |
|--|-------------|-----------------|------------------|-----------------|-------|
|  | $\bar{X}_1$ | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$      | SD <sub>2</sub> |       |
| 1. หลักการเลือกหัวข้อวิจัย   | 3.79        | 0.96            | 3.72             | 0.97            | 0.57  |
| 2. การเขียนโครงร่างเพื่อเสนอขอทำงานวิจัย<br>(Proposal)   | 3.77        | 0.99            | 3.71             | 1.03            | 0.50  |
| 3. หลักและระเบียบวิธีการวิจัย  | 3.73        | 0.95            | 3.73             | 1.00            | 0.02  |
| 4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย   | 3.66        | 0.99            | 3.70             | 1.03            | -0.18 |
| 5. การใช้คอมพิวเตอร์ (Computer) ช่วยในการ<br>วิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย  | 3.74        | 1.17            | 3.74             | 1.21            | 0.00  |
| 6. การเขียนและการเผยแพร่ผลงานวิจัย   | 3.79        | 1.07            | 3.72             | 0.97            | 0.13  |
| 7. แนวทางการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ใน<br>การเขียนตำราและบทความ  | 3.99        | 0.89            | 3.95             | 0.94            | 0.34  |
| 8. การกำหนดโครงร่าง (Outline) ในการเขียน<br>ตำราและบทความ  | 3.96        | 0.92            | 3.87             | 0.98            | 0.74  |
| 9. การเขียนเชิงอรรถและการจัดทำบรรณานุกรม   | 3.53        | 0.92            | 3.32             | 1.00            | 1.76  |
| รวม  | 3.78        | 0.82            | 3.72             | 0.81            | 0.51  |



จากตารางที่ 13 พบว่าอาจารย์ผู้ปฏิบัติ และอาจารย์ผู้สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ การงานวิจัย แต่งตำรา และเขียนบทความทางวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 โดยที่ทั้งสองกลุ่มต่างต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้กันค่อนข้างสูง นอกจากนี้อาจารย์ผู้ 2 กลุ่มต่างมีความเห็นในทำนองเดียวกัน คือ ต้องการให้มีกิจกรรมเสริมความรู้ในเรื่องต่อไปนี้มากกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ แนวทางการค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการเขียนตำราและบทความ การกำหนดโครงสร้างในการเขียนตำราและบทความ และการเขียนและการเผยแพร่ผลงานวิจัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่กับอาจารย์ผู้สูงกว่าปริญญาตรี  
เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ  
และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับ<br>บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์<br>ด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ และการเป็น<br>อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร | ปริญญาตรี   |                 | สูงกว่าปริญญาตรี |                 | t      |
|---|-------------|-----------------|------------------|-----------------|--------|
|   | $\bar{X}_1$ | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$      | SD <sub>2</sub> |        |
| 1. หลักการจรรยาบรรณ   | 3.62        | 0.81            | 3.29             | 0.99            | 2.83** |
| 2. มนุษยสัมพันธ์และการทำงานร่วมกัน  | 4.03        | 0.88            | 3.62             | 1.14            | 3.18** |
| 3. ระเบียบงานธุรการและงานสารบรรณ  | 3.50        | 0.81            | 2.97             | 0.93            | 4.74** |
| 4. ระเบียบการเงิน   | 3.40        | 0.95            | 3.00             | 1.08            | 3.07** |
| 5. เทคนิคการทำงานในรูปคณะกรรมการ  | 3.65        | 0.86            | 3.42             | 0.95            | 1.96*  |
| 6. เทคนิคการทำงานอย่างมีระบบ  | 4.03        | 0.81            | 3.69             | 0.91            | 3.09** |
| 7. หลักการพูดและการจูงใจ  | 4.23        | 0.86            | 3.80             | 1.04            | 3.50** |
| 8. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร   | 3.87        | 0.78            | 3.51             | 0.85            | 3.45** |
| 9. เทคนิคการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริม<br>หลักสูตร  | 3.84        | 0.79            | 3.57             | 0.92            | 2.46*  |
| รวม   | 3.80        | 0.60            | 3.43             | 0.75            | 4.22** |

\* P  $\leq$  .05

\*\* P  $\leq$  .01

จากตารางที่ 14 พบว่าอาจารย์วุฒิปริญญาตรีมีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร แยกต่างจากอาจารย์วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 กล่าวคือ อาจารย์วุฒิปริญญาตรีต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้กันในเขตค่อนข้างสูง ส่วนอาจารย์วุฒิสูงกว่าปริญญาตรีต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้กันในเขตปานกลาง นอกจากนี้ทั้งอาจารย์และผู้บริหาร ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ เรื่องหลักการพูดและการจูงใจ และเรื่องเทคนิคการทำงานอย่างมีระบบค่อนข้างมากเป็นพิเศษกว่าเรื่องอื่น ๆ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ปฏิบัติกับอาจารย์ผู้สูงกว่าปฏิบัติเกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการบริการชุมชน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับ<br>บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์<br>ด้านการบริการชุมชนและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม | ปฏิบัติ     |                 | สูงกว่าปฏิบัติ |                 | t      |
|---|-------------|-----------------|----------------|-----------------|--------|
|   | $\bar{X}_1$ | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$    | SD <sub>2</sub> |        |
| 1. เทคนิคการจัดฝึกอบรม  | 3.65        | 0.87            | 3.55           | 1.02            | 0.82   |
| 2. เทคนิคการเป็นวิทยากร   | 3.79        | 0.91            | 3.73           | 1.06            | 0.49   |
| 3. เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน   | 3.92        | 0.86            | 3.70           | 0.98            | 1.84   |
| 4. เทคนิคการส่งเสริมงานด้านศิลปวัฒนธรรม   | 3.53        | 0.77            | 3.30           | 1.00            | 2.00*  |
| 5. เทคนิคการจัดสภาพแวดล้อมทางศิลปวัฒนธรรม   | 3.45        | 0.73            | 3.14           | 0.95            | 2.91** |
| 6. เทคนิคการจัดนิทรรศการ  | 3.67        | 0.86            | 3.31           | 0.96            | 3.09** |
| 7. เทคนิคการจัดทำเอกสารเผยแพร่  | 3.61        | 0.82            | 3.45           | 0.87            | 1.50   |
| 8. เทคนิคการประชาสัมพันธ์ทางสื่อสารมวลชนต่าง ๆ  | 3.77        | 0.92            | 3.51           | 1.02            | 2.07*  |
| รวม   | 3.67        | 0.67            | 3.46           | 0.80            | 2.24*  |

\*  $P \leq .05$

\*\*  $P \leq .01$

จากตารางที่ 15 พบว่าอาจารย์ผู้ปฏิบัติมีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการบริการชุมชน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างจากอาจารย์ผู้สูงกว่าปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์ผู้ปฏิบัติมีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านนี้มากกว่าอาจารย์ผู้สูงกว่าปฏิบัติ นอกจากนี้ยังพบว่าอาจารย์ทั้งสองกลุ่มต่างต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ เรื่องเทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และเทคนิคการเป็นวิทยากรมากกว่าเรื่องอื่น ๆ เป็นที่น่าสนใจ เกกว่าทั้งสองกลุ่มมีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่กับอาจารย์ผู้สูงกว่าปริญญาตรีเกี่ยวกับระดับของอุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์

| อุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์  | ปริญญาตรี   |                 | สูงกว่าปริญญาตรี |                 | t      |
|---|-------------|-----------------|------------------|-----------------|--------|
|   | $\bar{X}_1$ | SD <sub>2</sub> | $\bar{X}_2$      | SD <sub>2</sub> |        |
| 1. นโยบายของวิทยาลัยต่อการพัฒนาอาจารย์ไม่ชัดเจนพอ   | 3.72        | 1.06            | 3.75             | 1.13            | -0.23  |
| 2. นโยบายและการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อการพัฒนาอาจารย์ไม่ต่อเนื่อง   | 3.68        | 1.04            | 3.53             | 1.21            | 1.09   |
| 3. การดำเนินงานของวิทยาลัยในการพัฒนาอาจารย์ไม่กว้างขวางครอบคลุมในทุกเรื่อง                                    | 3.82        | 0.98            | 3.72             | 1.17            | 0.73   |
| 4. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ไม่เพียงพอ  | 3.74        | 1.05            | 3.61             | 1.24            | 0.87   |
| 5. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการสอนไม่เพียงพอ                                  | 3.62        | 1.17            | 3.21             | 1.17            | 2.70** |
| 6. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดซื้อหนังสือวารสารทางวิชาการไม่เพียงพอ                                       | 3.26        | 1.07            | 2.77             | 1.25            | 3.30** |
| 7. การจัดสรรทุนให้แก่อาจารย์เพื่อลาศึกษาต่อ อบรมหรือดูงานไม่เพียงพอ   | 3.74        | 1.18            | 3.39             | 1.18            | 2.27*  |
| 8. การสนับสนุนค่านเงินทุนเพื่อทำการวิจัยไม่เพียงพอ  | 3.54        | 1.10            | 3.41             | 1.05            | 0.95   |
| 9. การสนับสนุนจากผู้บริหารให้อาจารย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง                                       | 3.41        | 1.02            | 3.32             | 1.20            | 0.62   |
| 10. ผู้บริหารพิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือให้รางวัลแก่อาจารย์ โดยไม่ได้คำนึงถึงประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนเป็นสำคัญ | 3.68        | 1.22            | 3.44             | 1.32            | 1.52   |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| อุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาคุณจารย์  | ปริญญาตรี   |                 | สูงกว่าปริญญาตรี |                 | t     |
|--|-------------|-----------------|------------------|-----------------|-------|
|  | $\bar{X}_1$ | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$      | SD <sub>2</sub> |       |
| 11. กฎระเบียบในการลาเพื่อศึกษาต่อ อบรม หรือปฏิบัติงานไม่ถึงคู่ความสนใจเท่าที่ควร | 3.50        | 1.11            | 3.46             | 1.22            | 0.27  |
| 12. กฎระเบียบในการลาเพื่อทำงานวิจัย หรือเขียนตำราไม่ถึงคู่ความสนใจเท่าที่ควร     | 3.49        | 1.13            | 3.58             | 1.18            | -0.63 |
| 13. ไม่มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงาน หรือรับผิดชอบงานพัฒนาคุณจารย์โดยเฉพาะ      | 3.82        | 1.07            | 3.69             | 1.21            | 0.88  |
| 14. บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงานหรือรับผิดชอบงานพัฒนาคุณจารย์ยังขาดประสบการณ์    | 3.60        | 1.05            | 3.55             | 1.19            | 0.39  |
| 15. บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงานหรือรับผิดชอบงานพัฒนาคุณจารย์ไม่มีเวลาพอ         | 3.57        | 1.01            | 3.46             | 1.15            | 0.78  |
| 16. บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงานหรือรับผิดชอบงานพัฒนาคุณจารย์มีจำนวนไม่เพียงพอ   | 3.71        | 1.02            | 3.58             | 1.15            | 0.90  |
| 17. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานพัฒนาคุณจารย์ไม่กว้างขวางแพร่หลายเพียงพอ         | 3.59        | 0.95            | 3.54             | 1.04            | 0.45  |
| 18. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจต่อการพัฒนาคุณจารย์เท่าที่ควร              | 3.24        | 1.01            | 3.11             | 1.13            | 0.96  |
| รวม  | 3.60        | 0.77            | 3.45             | 0.86            | 1.39  |

\* P ≤ .05

\*\* P ≤ .01

จากตารางที่ 16 พบว่าอาจารย์วุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์ไม่แตกต่างจากอาจารย์วุฒิสองกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 โดยที่อาจารย์ทั้งสองกลุ่มเห็นว่าอุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์ มีระดับของปัญหาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก อุปสรรคและปัญหาที่มีระดับของปัญหาค่อนข้างสูง ในทัศนะของอาจารย์วุฒิปริญญาตรี ซึ่งคล้ายคลึงกับความคิดเห็นของอาจารย์วุฒิสองกว่าปริญญาตรี ได้แก่ การดำเนินงานของวิทยาลัยในการพัฒนาอาจารย์ไม่กว้างขวางครอบคลุมในทุกเรื่อง ไม่มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงาน หรือรับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์ โดยเฉพาะ การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ไม่เพียงพอ นโยบายของวิทยาลัยต่อการพัฒนาอาจารย์ไม่ชัดเจนพอ บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงานหรือรับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์มีจำนวนไม่เพียงพอ เป็นต้น ส่วนความคิดเห็นที่แตกต่างกันบ้างคือ อาจารย์วุฒิปริญญาตรี เห็นว่ามีระดับของปัญหาค่อนข้างสูง แต่อาจารย์วุฒิสองกว่าปริญญาตรี เห็นว่ามีระดับของปัญหาปานกลาง ได้แก่ การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการสอนไม่เพียงพอ และการจัดสรรทุนให้แก่อาจารย์เพื่อลาศึกษาต่อ อบรม หรือ

ดูงาน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์  
การสอน เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ และ  
ระดับของปัญหาในการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ด้วยการใช้การวิเคราะห์ความ  
แปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) รายละเอียดแสดงไว้ใน  
ตารางที่ 17 - 21-1





ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้กิจกรรมเสริมความรู้ด้านการสอน และการให้คำปรึกษาทางวิชาการ (จำแนกตามประสบการณ์การสอน)

| ความต้องการให้กิจกรรมเสริมความรู้<br>การสอนและการให้คำปรึกษาทางวิชาการ     | SS   |        | df |     | MS   |      | F     |
|--|------|--------|----|-----|------|------|-------|
|  | BG   | WG     | BG | WG  | BG   | WG   |       |
| 1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน  | 4.17 | 211.81 | 3  | 238 | 1.39 | 0.89 | 1.56  |
| 2. การวิเคราะห์หลักสูตรและการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน                          | 0.63 | 170.73 | 3  | 238 | 0.21 | 0.72 | 0.29  |
| 3. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา                            | 4.12 | 170.84 | 3  | 238 | 1.37 | 0.72 | 1.91  |
| 4. ลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา                              | 1.23 | 151.08 | 3  | 238 | 0.41 | 0.63 | 0.65  |
| 5. การเพิ่มพูนความรู้ทางคานเนื้อหาวิชาการที่สอน                            | 0.28 | 122.21 | 3  | 238 | 0.09 | 0.51 | 0.19  |
| 6. ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวิชาที่สอนโดยการเข้าร่วมสังเกตการณ์ในองค์กรภายนอก | 1.12 | 174.87 | 3  | 238 | 0.37 | 0.73 | 0.51  |
| 7. เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนและการสรุป                                     | 5.89 | 169.14 | 3  | 238 | 1.96 | 0.71 | 2.76* |
| 8. การสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าสนใจ                                    | 0.84 | 176.69 | 3  | 238 | 0.28 | 0.74 | 0.38  |
| 9. เทคนิคการบรรยาย   | 0.76 | 174.98 | 3  | 238 | 0.25 | 0.74 | 0.34  |
| 10. เทคนิคการนำกลุ่มอภิปราย  | 0.73 | 186.12 | 3  | 238 | 0.24 | 0.79 | 0.31  |
| 11. เทคนิคการสอนทบทวน  | 0.37 | 187.53 | 3  | 238 | 0.12 | 0.79 | 0.76  |
| 12. เทคนิคการสอนฝึกปฏิบัติ   | 1.36 | 260.13 | 3  | 238 | 0.45 | 1.09 | 0.41  |
| 13. เทคนิคการใช้สื่อการสอน   | 1.15 | 211.71 | 3  | 238 | 0.38 | 0.89 | 0.43  |
| 14. เทคนิคการให้คำปรึกษาก่อนวิชาการ  | 3.53 | 169.86 | 3  | 238 | 1.18 | 0.71 | 1.65  |
| 15. เทคนิคการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ  | 0.96 | 177.98 | 3  | 238 | 0.32 | 0.75 | 0.43  |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ความตองการให้จกกิจกรรมเสริมความรู้ใน--<br>สอนและการให้คำปรึกษาทางวิชาการ | SS   |        | df |     | MS   |      | F    |
|--|------|--------|----|-----|------|------|------|
|  | BG   | WG     | BG | WG  | BG   | WG   |      |
| 16. การวิเคราะห์ข้อสอบ   | 1.33 | 188.73 | 3  | 238 | 0.45 | 0.79 | 0.56 |
| 17. หลักการวัดและประเมินผล   | 2.86 | 170.34 | 3  | 238 | 0.95 | 0.72 | 1.33 |
| 18. การประเมินผลการสอน   | 3.40 | 170.11 | 3  | 238 | 1.13 | 0.71 | 1.59 |
| รวม  | 0.48 | 73.97  | 3  | 238 | 0.16 | 0.31 | 0.51 |

\*p < .05

จากตารางที่ 17 พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความตองการให้จกกิจกรรมเสริมความรู้ในคานการสอน และการให้คำปรึกษาทางวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 อย่างไรก็ตามอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความตองการให้จกกิจกรรมเสริมความรู้ในเรื่อง เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนและการสรุป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .04 แต่เมื่อทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) ไม่ปรากฏคู่ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17-1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการสอนและการให้คำปรึกษาทางวิชาการ (จำแนกตามประสบการณ์การสอน)

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้<br>ด้านการสอนและการให้คำปรึกษาทาง<br>วิชาการ | ประสบการณ์การสอน |                 |             |                 |             |                 |               |                 |
|---|------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|---------------|-----------------|
|   | > 3 ปี           |                 | 3-5 ปี      |                 | 6-10 ปี     |                 | > 10 ปีขึ้นไป |                 |
|   | $\bar{X}_1$      | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> | $\bar{X}_3$ | SD <sub>3</sub> | $\bar{X}_4$   | SD <sub>4</sub> |
| 1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน   | 4.08             | .79             | 3.77        | 1.10            | 4.08        | 1.05            | 4.00          | 1.20            |
| 2. การวิเคราะห์หลักสูตรและการกำหนด<br>เนื้อหาที่จะสอน                             | 4.18             | .76             | 4.12        | .98             | 4.18        | .93             | 4.27          | .80             |
| 3. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับ<br>อุดมศึกษา                               | 4.11             | .76             | 3.82        | .95             | 3.90        | .96             | 4.17          | .80             |
| 4. ลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนระดับ<br>อุดมศึกษา                                 | 3.66             | .78             | 3.54        | .78             | 3.48        | .88             | 3.53          | .74             |
| 5. การเพิ่มพูนความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชา<br>การที่สอน                              | 4.31             | .75             | 4.32        | .66             | 4.38        | .70             | 4.13          | .74             |
| 6. ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวิชาที่สอน<br>โดยการเข้าร่วมสังเฏการณ์ในองค์กร<br>ภายนอก | 4.11             | .87             | 4.14        | .79             | 4.18        | .93             | 3.30          | .77             |
| 7. เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนและการ<br>สรุป  | 3.98             | .81             | 3.61        | .92             | 3.83        | .84             | 4.00          | .85             |
| 8. การสร้างบรรยากาศในการเรียนให้<br>น่าสนใจ                                       | 4.11             | .84             | 4.19        | .83             | 4.10        | .96             | 3.93          | .80             |
| 9. เทคนิคการบรรยาย  | 3.93             | .83             | 4.02        | .81             | 3.95        | 1.01            | 4.17          | .80             |
| 10. เทคนิคการนำกลุ่มอภิปราย   | 3.60             | .89             | 3.49        | .83             | 3.65        | .98             | 3.67          | .82             |

ตารางที่ 17-1 (ต่อ)

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้<br>ด้านการสอนและการให้คำปรึกษาทาง<br>วิชาการ | ประสบการณ์การสอน |                 |             |                 |             |                 |              |                 |
|---|------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|--------------|-----------------|
|   | >3 ปี            |                 | 3-5 ปี      |                 | 6-10 ปี     |                 | >10 ปีขึ้นไป |                 |
|   | $\bar{X}_1$      | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> | $\bar{X}_3$ | SD <sub>3</sub> | $\bar{X}_4$  | SD <sub>4</sub> |
| 11. เทคนิคการสอนทบทวน   | 3.48             | .89             | 3.40        | .88             | 3.45        | .93             | 3.33         | .72             |
| 12. เทคนิคการสอนแก้ปัญหาปฏิบัติ   | 3.58             | 1.06            | 3.56        | 1.00            | 3.78        | 1.10            | 3.60         | .91             |
| 13. เทคนิคการใช้สื่อการสอน  | 3.64             | 0.93            | 3.67        | .83             | 3.73        | 1.18            | 3.93         | .70             |
| 14. เทคนิคการให้คำปรึกษาก่อนวิชาการ   | 3.74             | .80             | 3.70        | .93             | 4.05        | .90             | 3.73         | .70             |
| 15. เทคนิคการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ   | 4.08             | .87             | 3.96        | .91             | 4.15        | .77             | 4.20         | .86             |
| 16. การวิเคราะห์ข้อสอบ  | 3.97             | .87             | 3.89        | .90             | 3.83        | .98             | 4.20         | .77             |
| 17. หลักการวัดและประเมินผล  | 3.96             | .86             | 3.81        | .88             | 4.00        | .85             | 4.33         | .49             |
| 18. การประเมินผลการสอน  | 3.95             | .86             | 3.74        | .86             | 3.98        | .86             | 4.27         | .59             |
| รวม   | 3.92             | .51             | 3.22        | .59             | 3.93        | .65             | 3.95         | .52             |

จากตารางที่ 17-1 พบว่าอาจารย์ทั้ง 4 กลุ่ม ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับทบทวน และความรู้บังคับของอาจารย์ด้านการสอน และการให้คำปรึกษาทางวิชาการ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง นอกจากนี้ยังพบประเด็นที่น่าสนใจ คือ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานสูงเกิน 10 ปีขึ้นไป ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในด้านนี้อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าความต้องการของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่าอย่างเห็นได้ชัด และเรื่องที่ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เป็นอันดับแรก คือ หลักการวัดและประเมินผล แตกต่างจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า ซึ่งต้องการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชาการที่สอนเป็นอันดับแรก

**ตารางที่ 1.8** ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนความพึงเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้กิจกรรมเสริมความรู้ด้านการวิจัย แต่งตำรา และเขียนบทความทางวิชาการ (จำแนกตามประสบการณ์การสอน)

| ความต้องการให้กิจกรรมเสริมความรู้<br>ด้านการวิจัย แต่งตำรา เขียนบทความทาง<br>วิชาการ | SS                         |        | df     |     | MS   |      | F     |
|--|----------------------------|--------|--------|-----|------|------|-------|
|  | BG                         | WG     | BG     | WG  | BG   | WG   |       |
|  | 1. หลักการเลือกหัวข้อวิจัย | 3.76   | 220.85 | 3   | 238  | 1.25 |       |
| 2. การเขียนโครงร่างเพื่อเสนอขอทำงานวิจัย<br>(Proposal)                               | 3.70                       | 240.42 | 3      | 238 | 1.23 | 1.01 | 1.22  |
| 3. หลักและระเบียบวิธีการวิจัย  | 2.75                       | 223.70 | 3      | 238 | 0.92 | 0.94 | 0.96  |
| 4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย   | 5.13                       | 237.37 | 3      | 238 | 1.71 | 1.00 | 1.71  |
| 5. การใช้คอมพิวเตอร์ (Computer) ช่วย<br>ในการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย              | 15.17                      | 324.37 | 3      | 238 | 5.06 | 1.36 | 3.71* |
| 6. การเขียนและการเผยแพร่ผลงานวิจัย   | 4.59                       | 247.36 | 3      | 238 | 1.53 | 1.04 | 1.47  |
| 7. แนวทางการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเพื่อ<br>ใช้ในการเขียนตำราและบทความ                | 4.23                       | 194.43 | 3      | 238 | 1.41 | 0.82 | 1.73  |
| 8. การกำหนดโครงร่าง (Outline) ในการ<br>เขียนตำราและบทความ                            | 3.16                       | 211.18 | 3      | 238 | 1.05 | 0.89 | 1.19  |
| 9. การเขียนเชิงอรรถและการจัดทำ<br>บรรณานุกรม   | 0.23                       | 219.07 | 3      | 238 | 0.08 | 0.92 | 0.08  |
| รวม  | 3.54                       | 155.48 | 3      | 238 | 1.18 | 0.65 | 1.80  |

\* $p \leq .01$

จากตารางที่ 18 พบว่าอาจารย์กลุ่มต่าง ๆ มีงานประจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางการวิจัย แت่งตำราและเขียนบทความทางวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 อย่างไรก็ตามก็พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยแตกต่างกัน แต่เมื่อทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffé's Method) ไม่ปรากฏคู่ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18-1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางด้านการวิจัย แต่งตำรา และเขียนบทความทางวิชาการ (จำแนกตามประสบการณ์การสอน)

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้<br>ทางด้านการวิจัย แต่งตำรา และเขียนบทความ<br>ทางวิชาการ | ประสบการณ์การสอน |                 |             |                 |             |                 |               |                 |
|---|------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|---------------|-----------------|
|   | > 3 ปี           |                 | 3-5 ปี      |                 | 6-10 ปี     |                 | < 10 ปีขึ้นไป |                 |
|   | $\bar{X}_1$      | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> | $\bar{X}_3$ | SD <sub>3</sub> | $\bar{X}_4$   | SD <sub>4</sub> |
| 1. หลักการเลือกหัวข้อวิจัย  | 3.84             | .85             | 3.68        | .93             | 3.53        | 1.30            | 3.93          | .96             |
| 2. การเขียนโครงร่างเพื่อเสนอขอ<br>ทำงานวิจัย (Proposal)                                       | 3.84             | .88             | 3.70        | .96             | 3.50        | 1.32            | 3.73          | 1.16            |
| 3. หลักและระเบียบวิธีการวิจัย   | 3.77             | .90             | 3.67        | .91             | 3.55        | 1.26            | 4.07          | .86             |
| 4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย  | 3.73             | .92             | 3.56        | .95             | 3.53        | 1.32            | 4.20          | .86             |
| 5. การใช้คอมพิวเตอร์ (Computer)<br>ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลของงาน<br>วิจัย                    | 3.88             | 1.07            | 3.70        | 1.06            | 3.20        | 1.57            | 4.07          | 1.03            |
| 6. การเขียนและการเผยแพร่ผลงาน<br>วิจัย  | 3.85             | .96             | 3.72        | .98             | 3.53        | 1.32            | 4.13          | .74             |
| 7. แนวทางการค้นคว้าและรวบรวม<br>ข้อมูลเพื่อใช้ในการเขียนตำราและ<br>บทความ                     | 4.00             | .81             | 3.93        | .82             | 3.75        | 1.30            | 4.40          | 1.63            |
| 8. การกำหนดโครงร่าง (Outline)<br>ในการเขียนตำราและบทความ                                      | 3.98             | .81             | 3.86        | .95             | 3.70        | 1.30            | 4.20          | .86             |
| 9. การเขียนเชิงอรรถและการจัดทำ<br>บรรณานุกรม  | 3.43             | .81             | 3.47        | .93             | 3.38        | 1.33            | 3.53          | 1.13            |
| รวม   | 3.81             | .69             | 3.70        | .78             | 3.52        | 1.14            | 4.03          | .76             |

จากตารางที่ 18-1 พบว่าอาจารย์ทั้ง 4 กลุ่มของการกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทงานการวิจัย แต่งตำรา และเขียนบทความทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูงมาก และพบประเด็นที่น่าสนใจ คือ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เกือบทุกเรื่องอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูงกว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่าเป็นพิเศษ และเรื่องที่อาจารย์ทั้ง 4 กลุ่มต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เป็นอันดับแรกคือ แนวทางการค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการเขียนตำราและบทความ



ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร (จำแนกตามประสบการณ์การสอน)

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้<br>ทางด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ และการ<br>เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร | SS                   |        | df     | MS  |      | F    |      |
|--|----------------------|--------|--------|-----|------|------|------|
|  | BG                   | WG     |        | BG  | WG   |      |      |
|  | 1. หลักการจัดองค์การ | 0.99   | 197.25 | 3   | 238  | 0.33 | 0.83 |
| 2. มนุษยสัมพันธ์และการทำงานร่วมกัน   | 3.45                 | 250.58 | 3      | 238 | 1.15 | 1.05 | 1.09 |
| 3. ระเบียบงานธุรการและงานสารบรรณ   | 1.65                 | 196.95 | 3      | 238 | 0.55 | 0.83 | 0.66 |
| 4. ระเบียบการเงิน  | 0.33                 | 252.49 | 3      | 238 | 0.11 | 1.06 | 0.10 |
| 5. เทคนิคการทำงานในรูปคณะกรรมการ   | 3.33                 | 196.76 | 3      | 238 | 1.11 | 0.83 | 1.34 |
| 6. เทคนิคการทำงานอย่างมีระบบ   | 0.74                 | 181.54 | 3      | 238 | 0.25 | 0.76 | 0.33 |
| 7. หลักการพูดและการจูงใจ   | 1.35                 | 223.45 | 3      | 238 | 0.45 | 0.94 | 1.46 |
| 8. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริม<br>หลักสูตร  | 0.61                 | 167.56 | 3      | 238 | 0.20 | 0.70 | 0.29 |
| 9. เทคนิคการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม<br>เสริมหลักสูตร   | 0.95                 | 176.37 | 3      | 238 | 0.32 | 0.74 | 0.43 |
| รวม  | 0.39                 | 116.06 | 3      | 238 | 0.13 | 0.49 | 0.27 |

จากตารางที่ 19 พบว่าอาจารย์ที่ศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05

ตารางที่ 19-1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยขัณมิติเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร (จำแนกตามประสบการณ์การสอน)

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้<br>ด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ และ<br>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริม<br>หลักสูตร | ประสบการณ์การสอน |                 |             |                 |             |                 |               |                 |
|---|------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|---------------|-----------------|
|   | > 3 ปี           |                 | 3-5 ปี      |                 | 6-10 ปี     |                 | < 10 ปีขึ้นไป |                 |
|   | $\bar{X}_1$      | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> | $\bar{X}_3$ | SD <sub>3</sub> | $\bar{X}_4$   | SD <sub>4</sub> |
| 1. หลักการจัดองค์การ  | 3.45             | .89             | 3.40        | .94             | 3.60        | 1.03            | 3.53          | .52             |
| 2. มนุษยสัมพันธ์และการทำงานร่วมกัน  | 3.76             | 1.04            | 3.88        | 1.04            | 3.95        | 1.00            | 4.20          | .68             |
| 3. ระเบียบงานธุรการและงาน<br>สารบรรณ  | 3.27             | .91             | 3.21        | .92             | 3.20        | .94             | 3.60          | .74             |
| 4. ระเบียบการเงิน   | 3.19             | 1.00            | 3.28        | 1.01            | 3.20        | 1.20            | 3.27          | .80             |
| 5. เทคนิคการทำงานในรูปคณะ-<br>กรรมการ   | 3.50             | .90             | 3.56        | .87             | 3.48        | 1.11            | 4.00          | .38             |
| 6. เทคนิคการทำงานอย่างมีระบบ  | 3.85             | .83             | 3.91        | .89             | 3.85        | 1.00            | 4.07          | .80             |
| 7. หลักการพูดและการจูงใจ  | 4.09             | .87             | 3.93        | 1.07            | 3.95        | 1.18            | 4.13          | .74             |
| 8. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา<br>กิจกรรมเสริมหลักสูตร   | 3.73             | .82             | 3.65        | .94             | 3.75        | .81             | 3.60          | .63             |
| 9. เทคนิคการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา<br>กิจกรรมเสริมหลักสูตร  | 3.74             | .83             | 3.61        | .96             | 3.73        | .91             | 3.93          | .59             |
| รวม   | 3.62             | .67             | 3.60        | .74             | 3.63        | .80             | 3.61          | .37             |

จากตารางที่ 19-1 พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานนานเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการกิจกรรมเสริมความรู้ทางด้านการบริหาร การเป็นกรรมการ และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างสูงกว่าอาจารย์กลุ่มอื่น ๆ อย่างไรก็ตามอาจารย์ทั้ง 4 กลุ่ม ต่างมีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์และการทำงานร่วมกัน และเรื่องหลักการพูดและการจูงใจ เป็นอันดับแรกเหมือนกัน

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางด้านการบริการชุมชน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (จำแนกตามประสบการณ์การสอน)

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้<br>ด้านการบริการชุมชนและส่งเสริมศิลป-<br>วัฒนธรรม | SS                     |        | df     |     | MS   |      | F    |
|--|------------------------|--------|--------|-----|------|------|------|
|  | BG                     | WG     | BG     | WG  | BG   | WG   |      |
|  | 1. เทคนิคการจัดฝึกอบรม | 1.51   | 212.19 | 3   | 238  | 0.50 |      |
| 2. เทคนิคการเป็นวิทยากร  | 2.45                   | 229.64 | 3      | 238 | 0.82 | 0.96 | 0.85 |
| 3. เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน  | 0.79                   | 203.84 | 3      | 238 | 0.26 | 0.86 | 0.31 |
| 4. เทคนิคการส่งเสริมงานศิลป-<br>วัฒนธรรม   | 3.79                   | 185.22 | 3      | 238 | 1.26 | 0.78 | 1.62 |
| 5. เทคนิคการจัดสภาพแวดล้อมทางศิลป-<br>วัฒนธรรม   | 4.78                   | 170.59 | 3      | 238 | 1.59 | 0.72 | 2.22 |
| 6. เทคนิคการจัดนิทรรศการ   | 2.87                   | 201.62 | 3      | 238 | 0.96 | 0.85 | 1.13 |
| 7. เทคนิคการจัดทำเอกสารเผยแพร่   | 3.72                   | 170.51 | 3      | 238 | 1.24 | 0.72 | 1.73 |
| 8. เทคนิคการประชาสัมพันธ์ทางสื่อสาร<br>มวลชนต่าง ๆ                                     | 3.37                   | 225.78 | 3      | 238 | 1.12 | 0.95 | 1.18 |
| รวม  | 2.27                   | 130.61 | 3      | 238 | 0.76 | 0.55 | 1.38 |

จากตารางที่ 20 พบว่าอาจารย์ทุกกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางด้านการบริการชุมชน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05

ตารางที่ 20-1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางด้านการบริการชุมชนและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (จำแนกตามประสบการณ์การสอน)

| ความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางด้านการบริการชุมชนและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม | ประสบการณ์การสอน |                 |             |                 |             |                 |              |                 |
|--|------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|--------------|-----------------|
|  | >3 ปี            |                 | 3-5 ปี      |                 | 6-10 ปี     |                 | <10 ปีขึ้นไป |                 |
|  | $\bar{X}_1$      | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> | $\bar{X}_3$ | SD <sub>3</sub> | $\bar{X}_4$  | SD <sub>4</sub> |
| 1. เทคนิคการจัดฝึกอบรม   | 3.66             | .93             | 3.54        | .91             | 3.48        | 1.11            | 3.73         | .70             |
| 2. เทคนิคการเป็นวิทยากร  | 3.82             | .94             | 3.67        | .93             | 3.63        | 1.23            | 4.00         | .65             |
| 3. เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน  | 3.84             | .88             | 3.81        | .95             | 3.70        | 1.07            | 4.00         | .76             |
| 4. เทคนิคการส่งเสริมงานด้านศิลปวัฒนธรรม  | 3.53             | .84             | 3.23        | .93             | 3.35        | 1.00            | 3.47         | .64             |
| 5. เทคนิคการจัดสภาพแวดล้อมทางศิลปวัฒนธรรม  | 3.40             | .81             | 3.09        | .87             | 3.23        | .95             | 3.53         | .74             |
| 6. เทคนิคการจัดนิทรรศการ   | 3.60             | .83             | 3.37        | 1.03            | 3.38        | 1.10            | 3.60         | .63             |
| 7. เทคนิคการจัดทำเอกสารเผยแพร่   | 3.59             | .82             | 3.32        | .83             | 3.60        | 1.01            | 3.73         | .59             |
| 8. เทคนิคการประชาสัมพันธ์ทางสื่อสารมวลชนต่าง ๆ                                   | 3.72             | .95             | 3.46        | 1.00            | 3.63        | 1.10            | 3.87         | .64             |
| รวม  | 3.64             | .70             | 3.43        | .75             | 3.50        | .91             | 3.74         | .48             |

จากตารางที่ 20-1 พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานเกินกว่า 10 ปีขึ้นไปมีความต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางด้านการบริการชุมชน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างสูงกว่าอาจารย์กลุ่มอื่น ๆ โดยเฉพาะต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในเรื่อง เทคนิคการเป็นวิทยากร และเรื่อง เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอันดับแรกเช่นเดียวกับความต้องการของอาจารย์กลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนของความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับระดับของอุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์ (จำแนกตามประสบการณ์การสอน)

| อุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์  | SS    |        | df |     | MS   |      | F     |
|---|-------|--------|----|-----|------|------|-------|
|   | BG    | WG     | BG | WG  | BG   | WG   |       |
|   |       |        |    |     |      |      |       |
| 1. นโยบายของวิทยาลัยต่อการพัฒนา<br>คณาจารย์ไม่ชัดเจนพอ                              | 4.99  | 286.55 | 3  | 238 | 1.66 | 1.20 | 1.38  |
| 2. นโยบายและการดำเนินงานของวิทยาลัย<br>ต่อการพัฒนาคณาจารย์ไม่ต่อเนื่อง              | 3.63  | 298.07 | 3  | 238 | 1.21 | 1.25 | 0.97  |
| 3. การดำเนินงานของวิทยาลัยในการพัฒนา<br>คณาจารย์ไม่กว้างขวางครอบคลุมใน<br>ทุกเรื่อง | 7.40  | 269.64 | 3  | 238 | 2.47 | 1.13 | 2.18  |
| 4. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัด<br>กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ไม่เพียงพอ              | 1.03  | 310.18 | 3  | 238 | 0.34 | 1.30 | 0.26  |
| 5. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดซื้อ<br>วัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการสอนไม่เพียงพอ    | 6.32  | 333.24 | 3  | 238 | 2.11 | 1.40 | 1.51  |
| 6. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดซื้อ<br>หนังสือวารสารทางวิชาการไม่เพียงพอ         | 12.31 | 322.19 | 3  | 238 | 4.10 | 1.35 | 3.03* |
| 7. การจัดสรรทุนให้แก่อาจารย์เพื่อลาศึกษา<br>ต่ออบรม หรือดูงานไม่เพียงพอ             | 2.11  | 340.74 | 3  | 238 | 0.70 | 1.43 | 0.49  |
| 8. การสนับสนุนค่านเงินทุนเพื่อทำการวิจัย<br>ไม่เพียงพอ                              | 0.87  | 281.52 | 3  | 238 | 0.29 | 1.18 | 0.25  |
| 9. การสนับสนุนจากผู้บริหารให้อาจารย์ได้มี<br>โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง         | 11.94 | 280.05 | 3  | 238 | 3.98 | 1.18 | 3.38* |

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

| อุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์  | SS   |        | df |     | MS   |      | F    |
|---|------|--------|----|-----|------|------|------|
|   | BG   | WG     | BG | WG  | BG   | WG   |      |
| 10. ผู้บริหารพิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือให้รางวัลแก่อาจารย์ โดยไม่ได้คำนึงถึงประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนเป็นสำคัญ | 2.50 | 386.94 | 3  | 238 | 0.83 | 1.63 | 0.51 |
| 11. กฎ ระเบียบ ในการลาเพื่อศึกษาต่ออบรม หรืองานไม่ดึงดูดความสนใจเท่าที่ควร                                    | 2.17 | 324.27 | 3  | 238 | 0.72 | 1.36 | 0.53 |
| 12. กฎ ระเบียบ ในการลาเพื่อทำงานวิจัยหรือเขียนตำราไม่ดึงดูดความสนใจเท่าที่ควร                                 | 2.98 | 317.32 | 3  | 238 | 0.99 | 1.33 | 0.75 |
| 13. ไม่มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงาน หรือรับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์โดยเฉพาะ                                    | 0.95 | 311.15 | 3  | 238 | 0.32 | 1.31 | 0.24 |
| 14. บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงานหรือรับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์ยังขาดประสบการณ์                                  | 7.66 | 291.50 | 3  | 238 | 2.55 | 1.22 | 2.09 |
| 15. บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงานหรือรับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์ไม่มีเวลาพอ                                       | 4.30 | 272.13 | 3  | 238 | 1.43 | 1.14 | 1.25 |
| 16. บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงานหรือรับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์มีจำนวนไม่เพียงพอ                                 | 4.83 | 276.61 | 3  | 238 | 1.61 | 1.16 | 1.38 |
| 17. การประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ไม่กว้างขวางแพร่หลายเพียงพอ                                      | 0.87 | 234.57 | 3  | 238 | 0.29 | 0.99 | 0.29 |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

|  | SS   |        | df |     | MS   |      | F    |
|--|------|--------|----|-----|------|------|------|
|  | BG   | WG     | BG | WG  | BG   | WG   |      |
| 18. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจ<br>ต่อการพัฒนาอาจารย์เท่าที่ควร | 2.24 | 271.12 | 3  | 238 | 0.75 | 1.14 | 0.66 |
| รวม  | 0.82 | 159.19 | 3  | 238 | 0.27 | 0.67 | 1.41 |

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 21 พบว่าอาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์โดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แต่พบว่าอาจารย์กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปีขึ้นไป โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับปัญหาด้านการสนับสนุนจากผู้บริหารให้อาจารย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง



ตารางที่ 21-1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับระดับของอุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์ (จำแนกตามประเภทของการสอน)

| อุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์   | ประเภทของการสอน |                 |             |                 |             |                 |              |                 |
|--|-----------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|--------------|-----------------|
|  | >3 ปี           |                 | 3-5 ปี      |                 | 6-10 ปี     |                 | >10 ปีขึ้นไป |                 |
|  | $\bar{X}_1$     | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> | $\bar{X}_3$ | SD <sub>3</sub> | $\bar{X}_4$  | SD <sub>4</sub> |
| 1. นโยบายของวิทยาลัยต่อการพัฒนา<br>คณาจารย์ไม่ชัดเจนพอ                               | 3.77            | 1.11            | 3.53        | 1.04            | 3.75        | 1.19            | 4.20         | .94             |
| 2. นโยบายและการดำเนินงานของ<br>วิทยาลัยต่อการพัฒนาคณาจารย์ไม่<br>ต่อเนื่อง           | 3.66            | 1.07            | 3.40        | 1.15            | 3.65        | 1.21            | 3.93         | 1.22            |
| 3. การดำเนินงานของวิทยาลัยในการ<br>พัฒนาคณาจารย์ไม่กว้างขวางครอบคลุม<br>ในทุกเรื่อง  | 3.79            | 1.00            | 3.51        | 1.09            | 3.90        | 1.17            | 4.27         | 1.10            |
| 4. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัด<br>กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ไม่เพียงพอ              | 3.69            | 1.10            | 3.58        | 1.21            | 3.70        | 1.20            | 3.93         | 1.10            |
| 5. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดซื้อ<br>วัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการสอนไม่<br>เพียงพอ | 3.56            | 1.23            | 3.40        | 1.16            | 3.20        | 1.07            | 3.00         | 1.13            |
| 6. การสนับสนุนค่านงบประมาณเพื่อจัดซื้อ<br>หนังสือวารสารทางวิชาการไม่<br>เพียงพอ      | 3.25            | 1.21            | 2.82        | 1.10            | 2.80        | 1.07            | 2.67         | 1.18            |
| 7. การจัดสรรทุนให้แก่อาจารย์เพื่อลา<br>ศึกษาต่อ อบรม หรือปฏิบัติงานไม่เพียงพอ        | 3.52            | 1.23            | 3.72        | 1.05            | 3.65        | 1.33            | 3.40         | .99             |

ตารางที่ 21-1 (ต่อ)

| อุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์  | ประสบการณ์การสอน |                 |             |                 |             |                 |              |                 |
|---|------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|--------------|-----------------|
|   | >3 ปี            |                 | 3-5 ปี      |                 | 6-10 ปี     |                 | >10 ปีขึ้นไป |                 |
|   | $\bar{X}_1$      | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> | $\bar{X}_3$ | SD <sub>3</sub> | $\bar{X}_4$  | SD <sub>4</sub> |
| 8. การสนับสนุนด้านเงินทุนเพื่อทำการวิจัยไม่เพียงพอ  | 3.43             | 1.06            | 3.56        | 1.10            | 3.50        | 1.18            | 3.60         | .99             |
| 9. การสนับสนุนจากผู้บริหารให้อาจารย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง                                       | 3.35             | 1.04            | 3.40        | 1.10            | 3.06        | 1.23            | 4.13         | .99             |
| 10. ผู้บริหารพิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือให้รางวัลแก่อาจารย์ โดยไม่ได้คำนึงถึงประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนเป็นสำคัญ | 3.55             | 1.28            | 3.47        | 1.24            | 3.63        | 1.27            | 4.00         | 1.36            |
| 11. กฎ ระเบียบ ในการลาเพื่อศึกษาต่ออบรม หรือดูงานไม่ดึงดูดความสนใจเท่าที่ควร                                  | 3.46             | 1.15            | 3.44        | 1.21            | 3.50        | 1.10            | 3.87         | 1.25            |
| 12. กฎ ระเบียบ ในการลาเพื่อทำงานวิจัยหรือเขียนตำราไม่ดึงดูดความสนใจเท่าที่ควร                                 | 3.44             | 1.16            | 3.67        | 1.11            | 3.53        | 1.15            | 3.80         | 1.21            |
| 13. ไม่มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ค่าเนื้องานหรือรับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์โดยเฉพาะ                                   | 3.78             | 1.10            | 3.67        | 1.22            | 3.78        | 1.17            | 3.93         | 1.10            |
| 14. บุคลากรที่ทำหน้าที่ค่าเนื้องานหรือรับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์ยังขาดประสบการณ์                                | 3.55             | 1.12            | 3.35        | 1.16            | 3.68        | .99             | 3.87         | 1.06            |
| 15. บุคลากรที่ทำหน้าที่ค่าเนื้องานหรือรับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์ไม่มีเวลาพอ                                     | 3.50             | 1.06            | 3.35        | 1.13            | 3.78        | 1.03            | 3.67         | 1.05            |

ตารางที่ 21-1 (ต่อ)

| อุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์  | ประสบการณ์การสอน |                 |             |                 |             |                 |              |                 |
|---|------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|--------------|-----------------|
|   | >3 ปี            |                 | 3-5 ปี      |                 | 6-10 ปี     |                 | <10 ปีขึ้นไป |                 |
|   | $\bar{X}_1$      | SD <sub>1</sub> | $\bar{X}_2$ | SD <sub>2</sub> | $\bar{X}_3$ | SD <sub>3</sub> | $\bar{X}_4$  | SD <sub>4</sub> |
| 16. บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินงานหรือรับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์มีจำนวนไม่เพียงพอ | 3.63             | 1.06            | 3.47        | 1.14            | 3.93        | 1.07            | 3.73         | 1.03            |
| 17. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานพัฒนาอาจารย์ไม่กว้างขวางแพร่หลายเพียงพอ       | 3.53             | .97             | 3.60        | .96             | 3.55        | 1.11            | 3.30         | .94             |
| 18. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจต่อการพัฒนาอาจารย์เท่าที่ควร            | 3.11             | 1.09            | 3.25        | 1.02            | 3.18        | 1.06            | 3.53         | 1.06            |
| รวม   | 3.53             | .80             | 3.46        | .83             | 3.55        | .87             | 3.74         | .72             |

จากตารางที่ 21-1 พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าระดับของปัญหาในการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูงกว่าของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า อย่างไรก็ตามอาจารย์ทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาอาจารย์ เป็นไปในทำนองเดียวกัน กล่าวคือ อุปสรรคและปัญหาที่มีระดับของปัญหาสูง ได้แก่ นโยบายของวิทยาลัยต่อการพัฒนาอาจารย์ไม่ชัดเจนและไม่ค่อยต่อเนื่อง การดำเนินงานของวิทยาลัยในการพัฒนาอาจารย์ไม่กว้างขวางครอบคลุมในทุกเรื่อง การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ไม่เพียงพอ ไม่มีบุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานพัฒนาอาจารย์โดยเฉพาะ และที่น่าสนใจคือ อาจารย์กลุ่มที่ทำงานเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป ยังมองเห็นว่าอุปสรรคและปัญหาที่มีระดับของปัญหาอยู่ในเกณฑ์สูง นอกเหนือจากที่กล่าวแล้วข้างต้น ได้แก่ การสนับสนุนจากผู้บริหารให้อาจารย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง ผู้บริหารพิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือให้รางวัลแก่อาจารย์

โดยไม่คำนึงถึงประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนเป็นสำคัญ กฎ ระเบียบในการลาเพื่อศึกษาต่อ  
อบรม หรือดูงาน ไม่ถึงคู่ความสนใจเท่าที่ควร บุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานพัฒนา  
คณาจารย์ยังขาดประสบการณ์ เป็นคน