

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชากริยาตามการรับรู้ของผู้สอน
และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา



สมบูรณ์ มโนภิรมย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974-582-550-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018954 197112144

STATE AND PROBLEMS OF TRACK AND FIELD INSTRUCTION
AS PERCEIVED BY INSTRUCTORS AND STUDENTS IN
COLLEGES OF PHYSICAL EDUCATION



MR. SOMBOON MANOPIROM

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1993

ISBN 974-582-550-6

พิมพ์แล้วฉบับที่ผลิตโดยวิทยาลัยพลศึกษาในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงฉบับเดียว

สมบูรณ มโนภิมรณ : สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาการกีฬาตามการรับรู้ของผู้สอน
และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา (STATE AND PROBLEMS OF TRACK AND FIELD
INSTRUCTION AS PERCEIVED BY INSTRUCTORS AND STUDENTS IN COLLEGES OF
PHYSICAL EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ฟอง เกิดแก้ว, 146 หน้า.
ISBN 974-582-550-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาการกีฬาตามการรับรู้
ของผู้สอนและนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นผู้สอนวิชาการกีฬาในวิทยาลัยพลศึกษา 17
แห่ง จำนวน 17 คน และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 280 คน ซึ่งได้
มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำข้อมูลมาวิเคราะห์
โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาโดยวิธีการหาค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพภาพของผู้สอนส่วนใหญ่เป็นชาย สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ใน
การสอนและเข้ารับการอบรมวิชาการกีฬามาแล้ว และนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายมีอายุ 20 ปี สำหรับสภาพการ
จัดการเรียนการสอนวิชาการกีฬา มีจำนวนนักศึกษาเรียนแต่ละคาบ 20-30 คน แต่งกายตามระเบียบที่วิทยาลัย
กำหนด ผู้สอนมีการเตรียมและจัดทำแผนการสอนและมีการใช้คู่มือการสอน การสอนใช้วิธีการบรรยายและ
การสาธิต มีการนำนักศึกษาไปตัดสินกีฬานอกวิทยาลัย ส่วนการวัดและประเมินผลใช้เกณฑ์กำหนดของผู้สอน
มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ปัญหาทางด้านการเรียนการสอนวิชาการกีฬาตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษาในวิทยาลัย
พลศึกษา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อบรรลุ
จุดประสงค์ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเนื้อหาวิชา ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการ
สอน ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก ปัญหาเกี่ยวกับ
การวัดและการประเมินผล และปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. การเปรียบเทียบการรับรู้ปัญหาของผู้สอนและนักศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 7 ด้าน



ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

##C141882 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEYWORD: STATE PROBLEMS/TRACK AND FIELD INSTRUCTION

SOMBOON MANOPIROM : STATE AND PROBLEMS OF TRACK AND FIELD INSTRUCTION
AS PERCEIVED BY INSTRUCTORS AND STUDENTS IN COLLEGES OF PHYSICAL
EDUCATION. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.FONG KERDKAEW, 146 PP.
ISBN 974-582-550-6

The purposes of this study were to investigate the state and problems of track and field instruction as perceived by instructors and students in colleges of physical education. The samples were seventeen instructors from seventeen colleges and two hundred and eighty second year students majoring in physical education in the academic year of 1990. They were selected by the simple random sampling and asked to complete the questionnaires constructed by the researcher. The data were analyzed by means of mean, standard deviation and t-test.

The finding were as follows:

1. Most instructors were males who finished Bachelor's Degree and had track and field teaching and training experiences. Most students were 20 year-old-males. For the states of teaching and learning arrangement, there were 31-40 students in uniforms studied in each period, instructors had prepared their lesson plans and used teaching handbooks. The methods of evaluation were both theory and practical and students gained more experiences by being track and field referees in competitions outside the colleges.

2. Problems of track and field instruction as perceives by instructors and students in colleges of physical education in all aspects; such as problem on teaching and learning Track & Field 1 and 2, teaching and learning for content objectives, teaching and learning process, students, teaching places, equipments, facilities, evaluation and extra curricular activities, were rated at small level.

3. There was no statistic difference at .05 level when instructors and students' problem perception were compared.



ภาควิชา..... พลศึกษา
..... พลศึกษา
สาขาวิชา.....
..... 2535
ปีการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาและความช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ฟอง เกิดแก้ว ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ที่ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่ในการปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี ทั้งยังได้รับคำแนะนำจากคณาจารย์ของภาควิชาพลศึกษา ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม และได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนกรีฑา และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 17 แห่ง ในการวิจัยเป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านที่ได้กล่าวมาแล้วเป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อหุ้ย คุณแม่เวียงน มโนภิรมย์ และปลื้มปิติกับกำลังใจที่ได้รับจาก นางเกษร มโนภิรมย์ ด.ช. กীরติชาติ และ ด.ญ. เหมือนฝัน มโนภิรมย์ พี่ ๆ น้อง ๆ ของผู้วิจัย ที่ได้ให้กำลังใจจนสำเร็จการศึกษา และขอขอบคุณเพื่อน ๆ รวมทั้ง นางสาวพรศรี ใจงาม ที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	34
การศึกษาต้นคว้า.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41

5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	91
	บรรณานุกรม.....	107
	ภาคผนวก.....	111
	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ตรวจแบบสอบถาม.....	145
	ประวัติผู้เขียน.....	146

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 คำร้อยละเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุดประสบการณ์ การเป็นอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาและประสบการณ์การสอนวิชา กรีฑาของผู้สอน.....	42
2 คำร้อยละเกี่ยวกับการอบรมการสอนวิชากรีฑา การเป็นผู้ฝึกสอน กรีฑา การสร้างสนามกรีฑา ระเบียบกติกาและการตัดสินกรีฑา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกรีฑาของผู้สอน.....	44
3 คำร้อยละเกี่ยวกับจำนวนคาบการสอนวิชากรีฑา และวิชาอื่นต่อ สัปดาห์และงานนอกเหนือจากการสอนของผู้สอน.....	46
4 คำร้อยละเกี่ยวกับเพศ อายุ ของนักศึกษา.....	48
5 คำร้อยละเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษา การแต่งกายของนักศึกษาและ การแต่งกายของผู้สอน.....	49
6 คำร้อยละเกี่ยวกับการทำแผนการสอนและโครงการสอนระยะยาว การเตรียมการสอนและการใช้คู่มือการสอนของผู้สอน.....	52
7 คำร้อยละเกี่ยวกับแบบการสอนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เนื้อหาวิชา กับเวลาในการเรียนการสอนวิชากรีฑา.....	54
8 คำร้อยละเกี่ยวกับสถานที่สำหรับการเรียนการสอนวิชากรีฑา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชา กรีฑา.....	56
9 คำร้อยละเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชากรีฑา.....	59
10 คำร้อยละเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชากรีฑา.....	60
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของปัญหาการเรียน การสอนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 ตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษา.....	64

12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของปัญหาการเรียนการสอนเพื่อบรรลุเนื้อหาวิชากริธา 1 และวิชากริธา 2 ตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษา.....	67
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของปัญหาการดำเนินการเรียนการสอนวิชากริธา ตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษา..	74
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของปัญหาด้านตัวผู้เรียนตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษา.....	76
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของปัญหาด้านสถานที่อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชากริธาตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษา.....	78
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของปัญหาการวัดและประเมินผลวิชากริธาตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษา.....	83
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชากริธาตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษา.....	86
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชากริธาในวิทยาลัยพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษา.....	88