



### วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชากริธาตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้.

#### การศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากริธาของผู้สอนและนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จากเอกสาร หนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์ในการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา แนวการจัดการเรียนการสอน ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน สถานที่และอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก การวัดและการประเมินผลวิชากริธา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. ศึกษาหลักสูตร เนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนวิชากริธา 1 (พล 107) และวิชากริธา 2 (พล 113) จากคำอธิบายรายวิชา และหัวข้อเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2529 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชากริธาตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชุด คือ แบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชากริธาในวิทยาลัยพลศึกษาสำหรับผู้สอนวิชากริธาในวิทยาลัยพลศึกษา และแบบสอบถามปัญหาการเรียนการสอนวิชากริธาในวิทยาลัยพลศึกษาสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

3. ปัญหาเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนวิชากริธา มีข้อคำถาม 9 ข้อ
  4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน มีข้อคำถาม 7 ข้อ
  5. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก มีข้อคำถาม 30 ข้อ
  6. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลวิชากริธา มีข้อคำถาม 12 ข้อ
  7. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีข้อคำถาม 11 ข้อ
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการเรียนวิชากริธา มีลักษณะเป็นข้อคำถาม

#### ปลายเปิด

สำหรับวิธีการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด ผู้ตอบจะต้องอ่านข้อความทั้งหมดทุกข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความเหล่านั้นตรงกับความรู้สึกของตนเองในระดับมากน้อยเพียงใด แล้วแปลความหมายตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 มาตรา ดังนี้

- 4 หมายถึง ข้อความที่อ่านตรงกับการรับรู้ของผู้ตอบมากที่สุด
- 3 หมายถึง ข้อความที่อ่านตรงกับการรับรู้ของผู้ตอบมาก
- 2 หมายถึง ข้อความที่อ่านตรงกับการรับรู้ของผู้ตอบน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความที่อ่านตรงกับการรับรู้ของผู้ตอบน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามทั้งสองชุดไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายนามในภาคผนวก) ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้สอนที่เคยสอนวิชากริธาในวิทยาลัยพลศึกษามาแล้ว 10 คน และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2533 ผ่านการเรียนวิชากริธา 1 และวิชากริธา 2 มาแล้ว ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคต้น จำนวน 30 คน และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ นำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronback's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชากริธาใน

วิทยาลัยพลศึกษาสำหรับผู้สอนวิชากรีกาทั้งฉบับและแบบสอบถามปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีกาในวิทยาลัยพลศึกษาสำหรับนักศึกษาทั้งฉบับ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.84

### การสุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้สอนวิชากรีกาในวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง จำนวน 17 คน และเป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา วิชาเอกพลศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการเรียนวิชากรีกา 1 (พล 107) และวิชากรีกา 2 (พล 113) มาแล้วในปีการศึกษา 2533 ในวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั่วประเทศ จำนวน 17 แห่ง ผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การสุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน (Taro Yamane อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2530) แล้วสุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาทั้งสิ้น 286 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย
2. ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย โดยทางไปรษณีย์ไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจำนวน 17 แห่ง
3. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีกาในวิทยาลัยพลศึกษาสำหรับผู้สอน และแบบสอบถามปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีกาในวิทยาลัยพลศึกษาสำหรับนักศึกษามาตรวจให้คะแนน ด้วยวิธีการดังนี้

ข้อความตรงกับการรับรู้ของผู้ตอบมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน  
 ข้อความตรงกับการรับรู้ของผู้ตอบมาก มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน  
 ข้อความตรงกับการรับรู้ของผู้ตอบน้อย มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน  
 ข้อความตรงกับการรับรู้ของผู้ตอบน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

5. นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งสองชุดมาคำนวณหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยการนำคำตอบที่ได้มาหาจัดอันดับของค่าถามแล้วสรุปเป็นความเรียง

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีกาในวิทยาลัยพลศึกษาสำหรับผู้สอน และแบบสอบถามปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีกาในวิทยาลัยพลศึกษาสำหรับนักศึกษา โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$\sum fx$  แทน ผลรวมของคะแนนของแบบสอบถามทั้งหมด

$n$  แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

(ประคอง กรรณสูต 2532)

การแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งสองชุด แปลความหมายโดยถือเกณฑ์ดังนี้

1.49 ลงมา หมายถึง มีการรับรู้ถึงปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีกาน้อยที่สุด

- 1.50-2.49 หมายถึง มีการรับรู้ถึงปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
กวีตาน้อย
- 2.50-3.49 หมายถึง มีการรับรู้ถึงปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
กวีตามาก
- 3.50 ขึ้นไป หมายถึง มีการรับรู้ถึงปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
กวีตามากที่สุด

2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบถามทั้งสองชุด  
โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

x แทน คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคน

f แทน ความถี่ของคะแนน

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(George A. Ferguson, 1981)

3. หาค่าที่ (t-test) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการเรียน  
การสอนวิชากรีกทาระหว่างผู้สอนวิชากรีกทากับนักศึกษา ใช้สูตร

$$\text{ค่าที่ (t-test)} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$\bar{X}_1, \bar{X}_2 \text{ จากสูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$s_{\bar{X}_1}, s_{\bar{X}_2} \text{ จากสูตร } s_{\bar{X}} = \frac{\sum Sx}{\sqrt{n-1}}$$

$$Sx \text{ จากสูตร } Sx = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \frac{\sum fx^2}{n}}$$

(ประกอบ การณสูตร, 2525)