



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5" ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม เกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

1. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการใช้ภาษา ซึ่งแบ่งเป็น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
2. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา
3. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมา เสนอในรูปตารางประกอบความ เรียงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 10 ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนคำร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	140	31.1
หญิง	310	68.9
2. นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่		
เคย	450	100.0
ไม่เคย	-	-
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยเพราะ		
ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม	288	64.0
ต้องการฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม	165	36.6
ต้องการฝึกทักษะในการใช้ภาษาไทย ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	235	52.2
ต้องการความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	180	40.0
ต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์และเพื่อน ๆ	215	47.8
ต้องการฝึกการ เป็นผู้นำผู้ตาม	177	39.3
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น	100	22.2
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	125	27.8
ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะวัฒนธรรมทางภาษา	147	32.6
เสริมความรู้ ช่วยให้เกิด ใ้ใจบทเรียนที่ขึ้น	181	40.2

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทำให้มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษ และ		
ได้รับการยกย่อง	127	28.2
รุ่นพี่ แนะนำและชักชวนให้เข้าร่วมกิจกรรม	27	6.0
เพื่อนชักชวน	60	13.0
อาจารย์แนะนำ	110	24.4

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่า เป็นเพศชาย นักเรียนทั้งหมดเคยเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เหตุผลที่นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติมมากที่สุด รองลงมา คือ ต้องการฝึกทักษะในการใช้ภาษาไทย ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และ ต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์ และเพื่อน ๆ

ตอนที่ 2 การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 ทั้ง 3 ด้านคือ

1. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการฟัง ได้แก่ การฟัง
การพูด การอ่าน และการเขียน
2. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา
3. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี

เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเข้าร่วม
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการฟัง

ข้อความ	การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฟังทำนองเสนาะจากวิทยุ โทรทัศน์ หรือหน่วยกระจายเสียงทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน	2.56	0.77	มาก
2. ฟังเพลงไทย จากวิทยุ โทรทัศน์ หรือหน่วยกระจายเสียงทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน	2.66	0.77	มาก
3. ฟังละครวิทยุ โทรทัศน์ หรือ หน่วยกระจายเสียงทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	2.92	0.71	มาก
4. ฟังข่าว รายการสนทนา อภิปราย หรือตอบปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย ทางวิทยุ โทรทัศน์	2.84	0.74	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. พังรายงาน อภิปราย บรรยาย และ ปาฐกถาของนักเรียนในโรงเรียน หรือในสถานที่ต่าง ๆ นอก โรงเรียน	2.50	0.75	น้อย
6. พังรายการได้วาที ค่อกลอนสดของ นักเรียนที่จัดขึ้น ทั้งในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน	2.62	0.82	มาก
7. พังบุคคลภายนอกอภิปราย ปาฐกถา หรือได้วาที เนื่องในโอกาสต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	2.62	0.75	มาก
8. พังคำกล่าวในงานต่าง ๆ เช่น กล่าว ปราศรัย สุนทรพจน์ โอวาท กล่าว อวยพร เป็นต้น	2.72	0.71	มาก
9. พังพระธรรมเทศนา ที่จัดขึ้นใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน	2.52	0.80	น้อย
รวม	2.66	0.43	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ด้านการฟังอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับข้อ เลขคดีต ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทยด้านการฟัง ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ฟังละครจากวิทยุ โทรทัศน์ หรือหน่วยกระจายเสียงทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ฟังข่าว รายการสนทนา อภิปราย หรือตอบปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทยทางวิทยุ โทรทัศน์ และฟังคำกล่าว ในงานต่าง ๆ เช่น กล่าวปราศรัยสุนทรพจน์ โอวาท กล่าวอวยพร เป็นต้น

ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการฟัง ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ฟังพระธรรมเทศนา ที่จัดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และฟังรายงาน อภิปราย บรรยาย และปาฐกถา ของนักเรียนในโรงเรียนหรือใน สถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน

ตารางที่ 4 ค่ามัธยัมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการพูด

ข้อความ	การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. พูดในที่ประชุมหรือที่สาธารณะ เช่น บรรยาย หรือเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น	2.21	0.77	น้อย
2. พูดได้วาทีและอภิปรายที่จัดขึ้นใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน	2.20	0.82	น้อย
3. สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ	2.11	0.75	น้อย
4. จัดรายการเกี่ยวกับภาษาไทยทางวิทยุ กระจายเสียงของโรงเรียน	1.82	0.81	น้อย
5. ฟีกออกเสียง ร ล หรือควบกล้า	2.79	0.79	มาก
6. ฟีกเป็นโฆษกหรือพิธีกรในโอกาสต่าง ๆ	2.18	0.87	น้อย
7. ฟีกการพูดแบบโฆษณา	2.22	0.85	น้อย
8. แสดงละครเวที	2.02	0.82	น้อย
9. เข้าร่วมการประกวดการเล่าเรื่อง ปาฐกถา หรือการบรรยายในโรงเรียน หรือนอกโรงเรียน	1.84	0.77	น้อย
10. เข้าร่วมแข่งขันการพูดแบบต่าง ๆ เช่น การพูดเชิญชวน การพูดสุนทรพจน์ การพูดแสดงความคิดเห็น เป็นต้น	1.97	0.81	น้อย
รวม	2.14	0.52	น้อย

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการพูด อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงความลำดับมัชฌิม เลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการพูด ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับดังนี้ ฟังการพูดแบบโฆษณา พูดในที่ประชุมหรือที่สาธารณะ เช่น บรรยายหรือเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น พูดได้วาที และอภิปรายที่จัดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีเพียงกิจกรรมเดียวเท่านั้นที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การฝึกออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน

ข้อความ	การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. อ่านข่าว บทความ และประกาศของโรงเรียน เผยแพร่ทางเครื่องกระจายเสียงหรือในโอกาสต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	2.38	0.98	น้อย
2. อ่านข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์หรือวารสาร เป็นต้น แล้ววิจารณ์ให้ผู้อื่นฟัง	2.66	0.81	มาก
3. อ่านนิทาน เรื่องสั้น บทละคร นวนิยาย และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง	2.95	0.70	มาก
4. อ่านหนังสือและเขียนบรรณนิทัศน์	2.64	0.82	มาก
5. อ่านและค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด	3.50	0.71	มาก
6. อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับทงามเคลื่อนไหวทางภาษาไทยจากหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร หรือจากหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ	2.76	0.74	มาก
7. อ่าน ตีความ วินิจ วิเคราะห์ เนื้อหาของบทเพลงหรือกวีนิพนธ์ต่าง ๆ	2.68	0.78	มาก
8. อ่าน เรื่องราวที่มีสาระประโยชน์แล้วเขียนบันทึกช่วยจำ	2.58	0.77	มาก
9. อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง ต่อหน้าประชุมชนในโอกาสต่าง ๆ	1.95	0.78	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. เข้าร่วมแข่งขันการอ่านในใจ และ อ่านออกเสียง	1.82	0.82	น้อย
11. เข้าร่วมแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ	1.79	0.83	น้อย
12. เข้าร่วมแข่งขันการตั้งชื่อเรื่องที่ได้อ่าน	1.72	0.73	น้อย
13. เข้าร่วมแข่งขันการวาดภาพจากเรื่อง ที่อ่าน	1.72	0.71	น้อย
14. เข้าร่วมแข่งขันความเร็วในการอ่าน และจับใจความสำคัญให้ถูกต้อง	1.81	0.79	น้อย
15. รวบรวมภาพและสารคดีเกี่ยวกับ ภาษาไทยแล้วนำมาจัดป้ายนิเทศ	2.46	0.98	น้อย
รวม	2.33	0.48	น้อย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคดี ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ รวบรวมภาพ และสารคดีเกี่ยวกับภาษาไทย แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศ อ่านข่าว บทความ และประกาศของโรงเรียน เผยแพร่ทางเครื่องกระจายเสียง หรือในโอกาสต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง ค่อนข้างประหลาดในโอกาสต่าง ๆ



ส่วนกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ อ่านและค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด อ่านนิทาน เรื่องสั้น บทละคร นวนิยาย และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง และอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหว ทาง ภาษาไทย จากหนังสือ วารสาร นิตยสาร หรือจากหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิม เลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการเขียน

ข้อความ	การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เขียนข่าว บทความ เรียงความ เรื่องสั้นหรือร้อยกรองลงใน วารสารต่าง ๆ	2.06	0.87	น้อย
2. เขียนข่าว บทความ เรียงความ เรื่องสั้น หรือร้อยกรองคิดที่ป้าย นิเทศในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	2.16	0.88	น้อย
3. เขียนคำขวัญ คำโฆษณา หรือคำเชิญชวน คิดที่ป้ายนิเทศ	2.25	0.82	น้อย
4. เขียนบันทึกประจำวัน	2.79	0.87	มาก
5. เขียนบรรณนิทัศน์หรือบันทึกความรู้ต่าง ๆ	2.74	0.88	มาก
6. เขียนจดหมายเพื่อติดต่อเรื่องส่วนตัว และกิจธุระ	2.92	0.82	มาก
7. เขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ เพื่อ มอบให้ผู้อื่น	3.03	0.73	มาก
8. เขียนแสดงความคิดเห็น หรือวิจารณ์ เรื่องที่ได้ฟังหรือพบเห็น	2.54	0.79	น้อย
9. เข้าร่วมประกวดการเขียนประกาศ คำขวัญ คำเชิญชวน หรือคำโฆษณา	2.18	0.83	น้อย
10. เข้าร่วมประกวดการเขียนบทร้อยกรอง หรือร้อยแก้ว	2.03	0.80	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. เข้าร่วมประกวดการแต่งบทเพลงหรือ บทละคร	1.82	0.74	น้อย
12. ทำสมุดภาพ สมุดรวบรวมคำประพันธ์ ที่ไพเราะหรือที่ได้รับรางวัล	2.36	1.01	น้อย
13. ทำหนังสือจุลสารหรือวารสารของ โรงเรียน	1.89	0.82	น้อย
14. ฟังวิทยากรแนะนำการเขียนประเภท ต่าง ๆ	2.45	0.81	น้อย
รวม	2.37	0.52	น้อย

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการเขียน อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคดีต ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทยด้านการเขียน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เขียนแสดงความคิดเห็น หรือวิจารณ์เรื่องที่ได้ฟังหรือพบเห็น ฟังวิทยากรแนะนำการ เขียนประเภทต่าง ๆ และทำสมุดภาพ สมุดรวบรวมคำประพันธ์ที่ไพเราะหรือที่ได้รับรางวัล

ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการเขียน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมมีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ เพื่อมอบให้ผู้อื่น เขียน จดหมายเพื่อติดต่อกับเรื่องส่วนตัว และกิจกรรม และ เขียนบันทึกประจำวัน

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิม เลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา

ข้อความ	การ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาหลักภาษาไทย ที่จัดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	1.97	0.77	น้อย
2. เข้าร่วมแข่งขันหรือช่วยกันเติมส่วน คำหังเพย และสุภามิต	2.07	0.79	น้อย
3. เข้าร่วมแข่งขันสะกดคำยากหรือคำที่มัก เขียนผิด	2.03	0.80	น้อย
4. เล่นเกมแข่งขันสร้างคำชนิดต่าง ๆ เช่น คำสมาส คำประสม เป็นต้น	2.45	0.95	น้อย
5. เล่นเกมแข่งขันต่อสำนวนไทย หรือต่อคำ ให้คล้องจองกัน เช่น คางคกขึ้นวอ แมลงปอใส่ตุ้ตึ้ง หรือข้าวแดง แกงร้อน นอนสาย เป็นต้น	2.49	0.95	น้อย
6. วาดภาพประกอบสำนวน คำหังเพย และสุภามิต	2.03	0.79	น้อย
7. ใ้กลอนสทหรือสักวา	1.77	0.73	น้อย
8. เข้าร่วมประกวดแต่งคำประพันธ์ชนิด ต่าง ๆ	1.96	0.79	น้อย
9. เข้าร่วมประกวดการผลิตสื่อหรือ เกม สนุกเกี่ยวกับภาษาไทย	1.96	0.78	น้อย
10. เข้าร่วมแสดงละคร เพื่อประกอบ การ เวียนวาทาภัทท์	1.96	0.78	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. ทำท่าแสดงความหมายตามสุภาษิต และคำพังเพยให้เพื่อนทาย เช่น เกมบอกใบ้ให้คิด เป็นต้น	2.56	0.91	มาก
12. รวบรวมคำที่มีมักเขียนผิด และอ่าน ผิดจากพจนานุกรม	2.53	0.96	น้อย
13. รวบรวมคำที่มีความหมายคล้ายกัน หรือ คำไวพจน์ เช่น หมวดช้าง ม้า ดอกไม้ เป็นต้น	2.54	0.96	น้อย
14. เขียนความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทยลง ในจุลสารหรือวารสารต่าง ๆ	1.92	0.76	น้อย
15. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับหลักภาษาไทย	2.51	0.91	น้อย
16. ฟังวิทยากรอภิปรายเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับ หลักภาษาไทย	2.55	0.80	น้อย
รวม	2.21	0.56	น้อย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ฟังวิทยากรอภิปรายเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทย รวบรวมคำที่มีความหมายคล้ายกันหรือคำไวพจน์ เช่น หมวดช้าง ม้า ดอกไม้ เป็นต้น และรวมมักเขียนผิด และอ่านผิดจากพจนานุกรม มีเพียงกิจกรรมเดียวเท่านั้น ที่นักเรียนเข้าร่วมอยู่ในระดับมาก คือ ทำท่าแสดงความหมายตามสุภาษิต และคำพังเพยให้เพื่อนทาย เกมบอกใบ้ให้คิด เป็นต้น

ตารางที่ 8 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเข้าร่วม
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี

ข้อความ	การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. แข่งขันถอดคำประพันธ์จากวรรณคดีไทย	1.92	0.79	น้อย
2. อ่านท่านองเสนาะ และบทประพันธ์ ต่าง ๆ ในวรรณคดีไทย	2.30	0.83	น้อย
3. ทำสมุดภาพเกี่ยวกับวรรณคดีไทย	2.22	0.90	น้อย
4. ฟังเพลงเกี่ยวกับวรรณคดีไทย	2.48	0.83	น้อย
5. ร่วมจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวรรณคดีไทย	2.59	0.90	มาก
6. ร่วมจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวรรณคดีไทย ในโรงเรียน	2.66	0.86	มาก
7. ร่วมจัดงานในวันสำคัญทางวรรณคดี หรือประเพณีไทย เช่น วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง เป็นต้น	2.90	0.80	มาก
8. เลี้ยงสัตว์ในวรรณคดีที่น่าสนใจ	1.84	0.83	น้อย
9. ทำสวนวรรณคดีในโรงเรียน	1.73	0.77	น้อย
10. ทำหุ่นจำลองหรือภาพวาดเกี่ยวกับ ตัวละคร หรือสถานที่ในวรรณคดีไทย	1.81	0.80	น้อย
11. ดูภาพยนตร์ สไลด์ เกี่ยวกับวรรณคดีไทย	2.82	0.80	มาก
12. ชมการแสดงละครที่เกี่ยวกับวรรณคดีไทย	2.87	0.83	มาก
13. ชมการแสดงละคร โขน หนังใหญ่ ที่ทางกรมศิลปากร หรือสถาบันอื่น ๆ จัดขึ้น	2.69	0.90	มาก
14. ชมนิทรรศการเกี่ยวกับวรรณคดีไทยที่ ทางโรงเรียนหรือสถาบันอื่น ๆ จัดขึ้น	2.77	0.82	มาก



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15. ไปศึกษาวรรณคดีนอกสถานที่ เช่น เช่น พระบรมมหาราชวัง วัด เป็นต้น	2.63	0.82	มาก
16. ฟังวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับวรรณคดีไทย ในโอกาสต่าง ๆ	2.30	0.77	น้อย
17. ทายปัญหาเกี่ยวกับวรรณคดีไทยจาก คำประพันธ์หรือแต่งปัญหา เป็น คำประพันธ์	2.06	0.80	น้อย
18. ทายปริศนาตัวละครในวรรณคดีจาก เครื่องแต่งกายหรือบทประพันธ์ที่อ่าน ประกอบ	1.90	0.77	น้อย
19. เข้าร่วมแสดงละคร เกี่ยวกับ เรื่องใน วรรณคดีไทย	1.72	0.74	น้อย
20. เข้าร่วมแสดงจินตลีลา เกี่ยวกับ เรื่องใน วรรณคดีไทย	1.60	0.68	น้อย
21. เข้าร่วมแสดงการละเล่น เพลงพื้นบ้าน เช่น ลำตัด เพลงฉ่อย เพลงเรือ เป็นต้น	1.59	0.70	น้อย
22. เข้าร่วมแสดงดนตรีและขับร้องเพลง จากวรรณคดีไทย	1.58	0.71	น้อย
23. เข้าร่วมสาธิตการปรุงอาหารและขนม ในวรรณคดีไทย	1.56	0.71	น้อย
รวม	2.20	0.44	น้อย

จากตารางที่ 8 พิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัธยม เลขคดีค ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ฟังเพลงเกี่ยวกับวรรณคดีไทย ทายปัญหาเกี่ยวกับวรรณคดีไทยจากคำประพันธ์ และอ่านทำนองเสนาะและบทประพันธ์ต่าง ๆ ในวรรณคดีไทย

ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ร่วมจัดงานในวันสำคัญทางวรรณคดี หรือประเพณีไทย เช่น วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง เป็นต้น ชมการแสดงละครที่เกี่ยวกับวรรณคดีไทย และดูภาพยนตร์สไลด์ เกี่ยวกับวรรณคดีไทย

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5

ข้อความ	การ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย			
ด้านการใช้ภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด			
การอ่าน และการเขียน	2.36	0.44	น้อย
การ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย			
ด้านหลักภาษา	2.21	0.56	น้อย
การ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย			
ด้านวรรณคดี	2.20	0.44	น้อย
รวม	2.29	0.42	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า การ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับมัชฌิม เลขคณิต ดังนี้ การ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการใช้ภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา และการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 โดยเสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5

ข้อความ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy})
การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการใช้ภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย	0.6348 *
การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย	0.6409 *
การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย	0.5193 *
การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย	0.6401 *

*p 0.01

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการใช้ภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 มีค่าเท่ากับ 0.6348

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ด้านหลักภาษา กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 มีค่าเท่ากับ 0.6409

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ด้านวรรณคดี กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 มีค่าเท่ากับ 0.5193

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 มีค่าเท่ากับ 0.6401

ดังนั้น การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01