



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

กรมล ทองธรรมชาติ, สมบูรณ์ สุขสำราญ และปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. การเลือกตั้ง พรรคการเมือง และเสถียรภาพของรัฐบาล. กรุงเทพมหานคร: มาสเตอร์เพรส, 2531.

การปกครอง, กรม. การดำเนินงานตามโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (ผปม.). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.

\_\_\_\_. การพัฒนาประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ตามโครงการพัฒนาประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านปี 2536. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2536.

\_\_\_\_. คู่มือปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.

\_\_\_\_. คู่มือเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.

\_\_\_\_. แนวทางการสนับสนุนชุดปฏิบัติการระดับตำบล หมู่บ้านตามโครงการ ผปม. จังหวัด อำเภอลำปาง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.

การปกครอง, กรม และการพัฒนาชุมชน, กรม. คู่มือชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชาธิปไตยและการป้องกันการซื้อ-ขายเสียง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2535.

เกษม เขยชม. ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2524.

เกษมสุข ศรีชนะ. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2535.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. เรื่องประชาธิปไตยในห้องเรียน. วิทยาสารก้าวหน้า 3 (กันยายน 2535): 60-61.

โกสินทร์ วงศ์สุรวัฒน์. ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.

\_\_\_\_\_. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์, 2528.

\_\_\_\_\_. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

\_\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.

ครูทอง ชนบท. ครูกับประชาธิปไตย. วารสารวิทยากร 89 (กรกฎาคม 2534): 12-13.

จรรยา คุณมี. การสอนสังคมศึกษา. กาน์สินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2520.

จรรยา สุภาพ. ลัทธิการเมืองและเศรษฐกิจเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

จำนงค์ ชูบิดตาทะสังข์. การจัดรูปแบบกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา.

สารพัฒนาหลักสูตร 10 (เมษายน-มิถุนายน 2534): 13-26.

จิรภา สุนทรลิต. โรงเรียนกับการปลูกฝังประชาธิปไตย. สารพัฒนาหลักสูตร 10 (กรกฎาคม-กันยายน 2534): 41-44.

จุกา บุรีภักดี. มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2535.  
(อัดสำเนา)

ฉวีวรรณ กฤษสินชัย. บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่เด็กเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ฉันทนา ธัญญาเศรษฐ์. ขบวนการนักศึกษาไทยกับการพัฒนาประชาธิปไตย. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชม ภูมิภาค. การปลุกฝังประชาธิปไตยในสถานศึกษา: บทนำ. กรุงเทพมหานคร:  
สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- ช่อม อ้ารุ่ง. การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามโครงการ  
สนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชาญวุฒิ วัชรนุก. ประชาธิปไตยไทย: บทศึกษาผลการนำแนวคิดและกลไกระบบประชาธิปไตย  
มาใช้ในเมืองไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชัยอนันต์ สมุทวนิช. สังคมนิยม คอมมิวนิสต์ กับการเมืองไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
บรรณกิจ, 2523.
- ชูชาติ บุญชู. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชูวงศ์ ฉายะบุตร. ขยายฐานประชาธิปไตยสู่ปวงชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น,  
2535.
- เชาว์ ไพรนิรุฒโรจน์. พฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลในการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธรรมศาสตร์, 2530.
- เชาวรัตน์ คันสยะวิชัย. ประชาธิปไตย. สารพัฒนาหลักสูตร 14 (พฤศจิกายน 2525): 65-68.
- ถวัลย์ มาศจรัส. จิตวิญญาณประชาธิปไตยของครูกับการปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตย.  
ประชาศึกษา 41 (สิงหาคม 2534): 3-5.
- \_\_\_\_\_. ครูกับการพัฒนาตนเอง. ประชาศึกษา 36 (ตุลาคม 2528): 9-11.
- โถม บุญต่อ. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและ  
คณะกรรมการหมู่บ้านในหมู่บ้านพัฒนาดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2533.

- ทองคุณ อินทรมาศน์. การนำเสนอโปรแกรมการสอนสำหรับครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็น  
นักประชาธิปไตย แก่แก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทิพาพร วรรณประภา. บทบาทครูกับการพัฒนาท้องถิ่น. วารสารพัฒนาชุมชน 21 (มิถุนายน  
2525): 40.
- ทิตินา แชมมณี. ช่วยครูฝึกประชาธิปไตยให้แก่เด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2536.
- ธานินทร์ ภัยวิเชียร. ระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ธีรยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. เอกสารชุดวิชาการศึกษาเกี่ยวกับชีวิตและชุมชน. กรุงเทพมหานคร:  
ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- นโยบายและแผนมหาดไทย, สำนัก. แผนมหาดไทย ฉบับที่ 5 (2535-2539). กรุงเทพมหานคร:  
บพิธการพิมพ์, 2534.
- นงนุช พิเศษจันทน์. การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์และผู้บริหารโรงเรียน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นภวรรณ มายะการ. บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์  
ให้แก่นักเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นายกรัฐมนตรี้, สำนัก. นโยบายทางการเมือง. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี้, 2534.
- นิลุบล ฉลวยศรี. ผลการใช้วิธีการสอนโดยการผสมผสานระหว่างการสอนแบบ"คิดเป็น"กับวิธี  
การสอนของเปาโล แพร่ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกทางประชาธิปไตยให้แก่ประชาชนใน  
ระดับหมู่บ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. ประชาธิปไตยในโรงเรียน. วิทยากรย 18 (กรกฎาคม 2534): 8-11.
- บรรพต วีระสัย, สุรพล ราชภัณฑารักษ์ และบวร ประพฤติดี. รัฐศาสตร์ทั่วไป.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

- บัญญัติ สมชอบ. แนวคิดของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมคุณลักษณะประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ประคอง กรณีสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- \_\_\_\_\_. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ประชาสัมพันธ์, กรม. ประชาธิปไตยเพื่อประชาชน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ กองวิชาการ กรมประชาสัมพันธ์, 2535.
- \_\_\_\_\_. เพื่อประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ผลิตและเผยแพร่เอกสาร กองวิชาการ กรมประชาสัมพันธ์, 2530.
- ประนต์ นันทิยะกุล, บรรณาธิการ. พัฒนาการเมืองการปกครอง. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2525.
- ประภารัตน์ สายวงศ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปรีชา ศรีอนันต์. ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาหลักสูตรส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กับความต้องการของสังคมไทยในช่วงปีพุทธศักราช 2521 ถึง 2532. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ปรีชา ภาวโน. การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนชุมชนโรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย โรงเรียนในโครงการ อาร์ ไอ ที และโรงเรียนแบบธรรมดา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. ประชาธิปไตยสำหรับคนไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2518.
- ปลัดกระทรวงมหาดไทย, สำนัก. รายงานการประเมินผล โครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (ผบม.) (ระยะสิ้นสุดโครงการ). กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2535.

- ปิยะรัตน์ ศรีสมบัติ. ผลการใช้ชุดแนะแนวที่มีผลต่อพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพฤติกรรมประชาธิปไตยต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พวงยอม ส่องทอง. การจัดและการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามการรับรู้ของผู้จัดและผู้ให้บริการ. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. การเมืองคืออะไร. วิทยาสาร 7 (มิถุนายน 2515): 47.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์-  
เจริญผล, 2531.
- พัฒนาข้าราชการ, มุลนิธิ. น่านาทศนะเพื่อเสริมสร้างประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร:  
มูลนิธิพัฒนาข้าราชการ, 2535.
- ภูวนา ภูมิศรีสะอาด. การศึกษาการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมวิถีการแสวงหาความรู้ในกลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- มนุษย์ วัฒน โภเมร. ข้อมูลพื้นฐานพรรคการเมืองปัจจุบันและพรรคการเมืองกับการเลือกตั้งปี  
2522-2529. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การพิมพ์พลายชัย, 2529.
- มารศรี รัตนกันทา. ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของตนเองในการพัฒนาชุมชน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เมธา สุตบรรทัด. ประชาธิปไตยและหน้าที่ของผู้แทนราษฎร. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์  
การพิมพ์, 2517.
- ยิ่ง ทศน์แก้ว. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2533.
- ยุพดี กะจะวงษ์. ทรรศนะของนักสังคมวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ  
พุทธศักราช 2534. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- เยาวดี วิบูลย์ศรี. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รัชนี้ พลารักษ์. บทบาทของครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย  
ให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- รัชนี้ วัฒนกิจ. การพัฒนาโมทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการ  
เรียนการสอนแบบมโนธรรมสำนึก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2534.
- รัตนา ฉากฉลัก. การเปรียบเทียบโมทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่  
ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบปล่อยปละละเลย และแบบให้ความคุ้มครอง  
มากเกินไป. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ลาวัณย์ รักไทยดี. การส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยในนักเรียน ของครูประถมศึกษา สังกัด  
กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2529.
- วรทัศน์ วานิชยังกูร. พฤติกรรมการออกเสียงเลือกตั้งของประชาชนในจังหวัดปัตตานีในการ  
เลือกตั้งทั่วไปเมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2529. ภาคนิพนธ์วิชาพฤติกรรมการณ์การออกเสียง  
เลือกตั้ง ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วราภรณ์ ศานติธรรม. การสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา-  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วารีย์ ธีระจิตร. วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.  
กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2526.
- วิจิตร อวาศกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 6. (ม.ป.ท, ม.ป.ป.)

- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- วิเชียร เกตุสิงห์. การวิจัยเชิงปฏิบัติ. (ม.ป.ท.; ม.ป.ป.)
- วิไลรัตน์ ยิ้มแจ่ม. การนำเสนอรูปแบบการจัดสภานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก  
ในชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิสุทธิ โปธิแทน. ประชาธิปไตย: แนวความคิดและตัวแบบประเทศไทยในอุดมคติ.  
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- ศิริณา กระสาทอง. การรับรู้บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่  
ชนบทยากจน เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2529.
- ศิริพร เนติบัณฑิต. ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาต่อบทบาทของตนในกิจกรรมชุมชน.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์,  
 2535.
- \_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :  
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ประชาธิปไตยในโรงเรียน.  
จันทร์เกษม 218 (กรกฎาคม - กันยายน 2534) 16-18.
- สกันธ์ จันทรักษ์. ผลของการเรียนรู้ทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยของเยาวชน.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ, สำนักงาน. ความรู้เรื่องประชาธิปไตยสำหรับประชาชน.  
 กรุงเทพมหานคร : คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ สำนักงานส่งเสริม  
 เอกลักษณ์ของชาติ, 2527.
- สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. กระบวนการการวางแผน. ในเอกสารการสอนชุดการวางแผน  
พัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร: สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.



- สมใจ ลิขิตปรีชา. ผลการสอนโดยการผสมผสานเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับเนื้อหาในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สมบุรณ์ สุขสำราญ. อุดมการณ์ของชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ, 2527.
- สมพงษ์ จิตระดับ. การอบรม: การลงทุนที่สูญเปล่า. วิทยากรย 83 (เมษายน 2528): 8-12.
- \_\_\_\_\_. ความล้มเหลวของการสอนประชาธิปไตยในโรงเรียน. วิทยาสารก้าวไกล 3 (กันยายน 2535): 48-49.
- สมพงษ์ พลະสุรย์. การศึกษาเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย. วิทยาสารก้าวไกล 3 (เมษายน 2535): 16-20.
- สมศักดิ์ เกียวกิ่งแก้ว. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มิตรนราการพิมพ์, 2525.
- สะอาด ฟองอินทร์. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน ตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารการศึกษาในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สันต์ ธรรมบำรุง. การสอนสังคม. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2523.
- สาย ภาณุรัตน์. ทัศนคติของครูไทยต่อกิจกรรมทางการเมือง: ศึกษาเฉพาะในกรุงเทพ-ธนบุรี. เอกสารส่วนบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2512.
- สาโรช บัวศรี. ความหมายของคำว่า "ประชาธิปไตย" ในแง่ของการศึกษา. วารสารทักษิณ (ฉบับพิเศษ) 4 (มกราคม 2523): 124.
- สำลี ทองธิว. กลวิธีการเผยแพร่วัฒนธรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.
- สุกัญญา เฟ็งคำ. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- สุโขทัยธรรมธราช, มหาวิทยาลัย. กลไกการเลือกตั้ง. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช, 2535.
- \_\_\_\_. ปัญหาการพัฒนาเมืองไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช, 2532.
- สุจิต เพียรชอบ. บทบาทของครูในสังคม. วารสารครุศาสตร์ 1 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2514) : 108-117.
- สุจิต บุญบงการ และพรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. พฤติกรรมการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งของคนไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุจิตรา จันโทภาส. การศึกษาทัศนะของผู้เชี่ยวชาญทางการเมืองการปกครองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ต่อประสบการณ์การเรียนด้านประชาธิปไตยในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุจิตรา สุกนธทรัพย์. การใช้โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อการเผยแพร่ความรู้ในการวางแผนครอบครัว ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุโท เจริญสุข. หลักจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แพรววิทยา, 2515.
- สุนทรินทร์ ธนโกไสย. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: ธารการพิมพ์, 2533.
- สุน อมรวิวัฒน์. วรรณกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. ในเอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา เล่มที่ 1 หน่วย 1-7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2525.
- หลุย จำปาเทศ. จิตวิทยาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- หอม คลายานนท์. การปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตยให้แก่เยาวชนในระบบการศึกษาไทย. สารพัฒนาหลักสูตร 73 (เมษายน 2531): 36-48.
- อมร รักษาสัตย์. ประชาธิปไตยหกสิบปี : อดีต ปัจจุบัน อนาคต. มติชนสุดสัปดาห์ 12 (กรกฎาคม 2535): 21-23.
- อานาจ อนันตตรัย. 50 ปี ประชาธิปไตย. วารสารพัฒนาชุมชน 20 (มิถุนายน 2534): 16-33.

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ภาษาอังกฤษ

Angell, V., Ann. Democratic Climates in Elementary Classrooms: A Review of Theory and Research. Theory and Research in Social Education 19 (1991): 214-266.

Coleman, S., James. Education and Political Development. New Jersey: Princeton University Press, 1965.

Deutschmann, Paul J. and Fals, Borda. Communication and Adoption Patterns in an Andean village San Jose. Costa Rica: Programmar Interamericans de Informancieu Popula, 1962.

Ebenstein, William. Today's Isms. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc., 1973.

Jarolimek, John. Social Study in Elementary Education. New York: Macmillan Company, 1967.

Mork, Gardon M.A. in Jarolimek, John. Social Study in Elementary Education. New York: The Macmillan Company, 1971.

Niehoff, Arthur. Peasant Fatalism and Socio-Economic Innovation. Human Organization, Chicago: Aldine, 1966.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
2. สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์  
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์  
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-  
แห่งชาติ
3. อาจารย์วาทินี ชีระตระกูล  
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-  
แห่งชาติ
4. อาจารย์พาณิชย์ อ่อนสุภาพ  
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-  
แห่งชาติ
5. อาจารย์สลิต จิตตะนาคี  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
6. อาจารย์เฉลิมศรี เจตระการ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
7. นายชาลี อินเกตุ  
เจ้าพนักงานปกครอง 5 กองการเลือกตั้ง กรมการปกครอง

### หมายเหตุ

- 1-5 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 1
- 2-6 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 2 และ 3
- 2-5, 7 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 4

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน

เนื่องด้วย นายสุระพงษ์ นามจำปา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2183530

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/1963

วันที่ 12 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นายสุระพงษ์ นามจำปา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุกนธมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบและแบบสัมภาษณ์  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายสุระพงษ์ นามจำปา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการทดสอบและสัมภาษณ์ครูประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายสุระพงษ์ นามจำปา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2183530

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปทุมวัน  
 กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ

ด้วยข้าพเจ้าได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์  
 เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของ  
 ครูประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการ  
 ปกครองระบอบประชาธิปไตยทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

การทำวิทยานิพนธ์นี้จำเป็นต้องขอความกรุณาจากท่านได้โปรดอนุญาตให้ครูที่ทำหน้าที่  
 เผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ทำแบบทดสอบและให้การสัมภาษณ์อย่างเต็มความสามารถ  
 และตรงตามสภาพความเป็นจริงซึ่งจะเป็นประโยชน์และมีคุณค่ายิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์นี้ และ  
 ใคร่ขอเรียนว่าการให้ข้อมูลเพื่อการนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนใด ๆ ต่อโรงเรียนและ  
 ผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน โดยข้าพเจ้าจะถือว่าข้อมูลนี้เป็นความลับ

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณอย่างสูง ณ  
 โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุระพงษ์ นามจำปา)

นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละหานทราย

1. โรงเรียนบ้านยายคำ
2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 26
3. โรงเรียนวัดสุขสำราญ
4. โรงเรียนบ้านวัฒนา
5. โรงเรียนบ้านโนนศิลา
6. โรงเรียนวัดชุมพร
7. โรงเรียนบ้านโคกตาพรหม
8. โรงเรียนบ้านหนองยาง
9. โรงเรียนบ้านปรือพวงสำราญ
10. โรงเรียนบ้านโคกขาม
11. โรงเรียนบ้านหนองโบสถ์
12. โรงเรียนบ้านละหานทราย
13. โรงเรียนชุมชนบ้านโคกว่าน
14. โรงเรียนบ้านสมจิต
15. โรงเรียนหนองถนน
16. โรงเรียนบ้านโคกสำราญหินลาดพัฒนา
17. โรงเรียนบ้านโคกใหม่
18. โรงเรียนบ้านโคกไม้แดง
19. โรงเรียนบ้านโคกเพ็ญ
20. โรงเรียนบ้านตากอง
21. โรงเรียนบ้านหนองกราด
22. โรงเรียนบ้านหนองตะครอง

23. โรงเรียนวัดกัลยาธรรมาราม
24. โรงเรียนบ้านโนนดินแดง
25. โรงเรียนบ้านส้มป่อย

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสิรินธร

1. โรงเรียนบ้านโคกเที่ยง
2. โรงเรียนบ้านดอนฮี
3. โรงเรียนห้วยน้ำใส
4. โรงเรียนบ้านคำเขื่อนแก้ว
5. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 5
6. โรงเรียนบ้านหนองซาด
7. โรงเรียนหมู่บ้านตัวอย่าง (ป่าดงหินกอง)
8. โรงเรียนบ้านห้วยไผ่
9. โรงเรียนบ้านทุ่งหนองบัว
10. โรงเรียนบ้านบากชุม
11. โรงเรียนบ้านหนองเม็ก
12. โรงเรียนบ้านหินสูง
13. โรงเรียนบ้านเหล่าอินทร์แปลง
14. โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 17
15. โรงเรียนบ้านคันเปือย
16. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 2
17. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 3
18. โรงเรียนบ้านลาดวารี
19. โรงเรียนบ้านสุวรรณวารี
20. โรงเรียนเขื่อนสิรินธร

21. โรงเรียนบ้านคำก้อม
22. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1
23. โรงเรียนบ้านโนนจิก
24. โรงเรียนบ้านฝางคำสามัคคี
25. โรงเรียนบ้านห้วยเตือ

ภาคผนวก ง.

ตารางแสดงโครงสร้างของแบบทดสอบ



ตารางแสดงผลโครงการพัฒนาระบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับอาคารเคมรินทร์ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

ระดับพฤติกรรมด้านสติปัญญา	ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
1. เนื้อหาการปกครองในระบอบประชาธิปไตย														
1.1 ระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย														
1) ความหมายและหลักการประชาธิปไตย			2	1,2	1	3							3	7.50
2) การเลือกตั้ง			1	5	3	4,6	1	9		2	8,10	7	17.50	
3) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	1	11	1	14	2	12,13				1	15	5	12.50	
4) สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของชนชาวไทย	1	17	2	16,18								3	7.50	
5) หลักมนุษยสัมพันธ์ในการเคมรินทร์ประชาธิปไตย			1	19	1	20						2	5.00	

ระดับพฤติกรรมด้านผลิตภัณฑ์	ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
1.2 วิธีชีวิตประชาธิปไตย														
1) การเคารพในสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น			1	25			1	28					2	5.00
2) การใช้เหตุผลใน การตัดสินใจ					1	27					1	30	2	5.00
3) การยอมรับเสียง ข้างมาก			1	23	1	21							2	5.00
4) การมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย					1	22	1	29					2	5.00
5) การเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม					1	24							1	2.50
6) การแก้ปัญหาโดย สันติวิธี					1	26							1	2.50
รวม	2		9		12		3		1		3		30	75.00

ระดับพฤติกรรมด้านสติปัญญา	ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
เรื่อง														
2. วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์														
2.1 ชั้นเตรียม	1	31			1	32	1	33					3	7.50
2.2 ชั้นดำเนินการ			2	34, 37	2	35, 36			1	38			5	12.50
2.3 ชั้นประเมินผล	1	39									1	40	2	5.00
รวม	2		2		3		1		1		1		10	25.00
รวมทั้งสิ้น	4		11		15		4		2		4		40	100.0

ภาคผนวก จ.

ตารางแสดงโครงสร้างแบบทดสอบ

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา

ภาค.....

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้าน  
ของครูประถมศึกษา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริง  
ของท่าน

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 18 - 30 ปี

[ ] 31 - 40 ปี

[ ] 41 - 50 ปี

[ ] 51 - 60 ปี

## 3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1 - 5 ปี
- 6 - 10 ปี
- 11 - 15 ปี
- 16 - 20 ปี
- 21 - 25 ปี
- มากกว่า 25 ปี

## 4. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

## 5. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำการสอนใน 1 สัปดาห์ (ถ้าไม่มีชั่วโมงสอนให้ข้ามไปทำข้อ 7)

- ไม่มีชั่วโมงสอน
- 1 - 10 ชั่วโมง
- 11 - 15 ชั่วโมง
- 16 - 20 ชั่วโมง
- 21 - 25 ชั่วโมง
- มากกว่า 25 ชั่วโมง

## 6. กลุ่มประสบการณ์หรือกลุ่มวิชาที่ท่านสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

- ] กลุ่มประสบการณ์พิเศษ
- ] กลุ่มวิชาภาษา
- ] กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- ] กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- ] กลุ่มพัฒนาบุคลากร
- ] กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

7. นอกจากงานสอนแล้วงานอื่นที่ท่านได้รับมอบหมาย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ] งานวิชาการ
- ] งานกิจการนักเรียน
- ] งานบุคลากร
- ] งานธุรการและการเงิน
- ] งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ] งานโครงการพิเศษ

8. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือเคยศึกษามาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยหรือไม่ เพียงใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ] เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา
- ] เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ] เคยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราต่าง ๆ
- ] เคยร่วมหรือเป็นสมาชิกของกลุ่มพลังมวลชน (รูปแบบใดโปรดระบุ) .....
- ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา

- คำชี้แจง
1. จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงใน [ ] ของกระดาษคำตอบที่ตรงกับตัวอักษรที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
  2. เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที นับตั้งแต่ได้รับแบบทดสอบ เมื่อทำเสร็จหรือครบตามเวลาที่กำหนด โปรดคืนแบบทดสอบให้ผู้วิจัยทันที
  3. โปรดทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ และโปรดใช้ความรู้และประสบการณ์อย่างเต็มความสามารถ
  4. ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือ



1. ข้อความใดที่แสดงถึงการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมากที่สุด
  - ก. ประชาชนมีสิทธิเท่าเทียมกัน
  - ข. ประชาชนร่วมมือกับรัฐบาลอย่างใกล้ชิด
  - ค. ประชาชนมีอำนาจในการปกครองตนเอง
  - ง. สมาชิกของชุมชนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้อย่างเสรี
  
2. หลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในข้อใดสำคัญที่สุด
  - ก. รัฐบาลมีอำนาจจำกัด
  - ข. ความเสมอภาคและเสรีภาพ
  - ค. การฟังเสียงของประชาชนส่วนมาก
  - ง. การปกครองโดยความยินยอมของผู้ได้ปกครอง
  
3. บุคคลหนึ่งบุคคลใดจะสร้างสรรค์ประชาธิปไตยได้ดีที่สุดโดยวิธีใด
  - ก. ไม่ขัดขวางหรือต่อต้านการปกครองของรัฐบาล
  - ข. ตั้งใจทำมาหากิน ไม่ก่อเรื่องวุ่นวายให้กับผู้อื่น
  - ค. ประพฤติตนให้อยู่ในกรอบแห่งกฎหมาย
  - ง. เคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
  
4. วิธีการหาเสียงของผู้สมัครรับเลือกตั้งในข้อใดเป็นการซื้อเสียง
  - ก. นาย ก. ออกปราศรัยตามหมู่บ้านต่าง ๆ
  - ข. นาย ข. เดินแจกบัตรที่มีชื่อ ภาพ และหมายเลขของตนแก่ประชาชน
  - ค. นาย ค. มอบเงินให้คณะกรรมการหมู่บ้านเพื่อสร้างศาลาประชาธิปไตย
  - ง. นาย ง. แจกเสื้อที่มีชื่อตนและพรรคการเมืองที่ตนสังกัดให้แก่ผู้ร่วมหาเสียง

5. คำกล่าวในข้อใดถูกต้องตามหลักการของการเลือกตั้ง
- การซื้อเสียงเป็นเรื่องธรรมดาของการเลือกตั้ง
  - การซื้อเสียงอย่างแนบเนียนเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
  - การลงคะแนนเสียงให้ผู้สมัครรับเลือกตั้งที่แจกเงินถือเป็นการตอบแทนบุญคุณ
  - ผู้สมัครรับเลือกตั้งคนใดแจกเงินถือว่าเป็นผู้มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ
6. บัตรประจำตัวประชาชนที่หมดอายุแล้ว ใช้แสดงเพื่อลงคะแนนเสียงเลือกตั้งได้หรือไม่
- ไม่ได้ เพราะไม่มีกฎหมายรับรอง
  - ไม่ได้ เพราะกฎหมายห้ามไว้
  - ได้ เพราะกฎหมายอนุญาตไว้
  - ได้ แต่ต้องให้นายทะเบียนเซ็นชื่อรับรองเสียก่อน
7. บัตรเลือกตั้งในข้อใด ไม่ถือว่าเป็นบัตรเสีย
- บัตรที่มีได้ทำเครื่องหมายเลย
  - บัตรที่ปรากฏว่าได้พับซ้อนกันมากกว่า 1 บัตร
  - บัตรที่มีการทำเครื่องหมายลงในช่อง "ไม่ลงคะแนน"
  - บัตรที่มีเครื่องหมายขีดหรือข้อความอื่นใด นอกจากที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
8. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ว่าดีนั้นเพราะเหตุใด
- สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยทำหน้าที่เป็นปากเป็นเสียงของประชาชน
  - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแจกเงิน สิ่งของ และช่วยทำถนนหนทาง
  - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า
  - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยฝากญาติพี่น้องเข้าทำงาน

9. โทษของการไม่ไปลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้งมีอย่างไร
- เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศของตน
  - ขาดความรับผิดชอบในการปกครองประเทศของตน
  - ขาดความรับผิดชอบในกลุ่มผลประโยชน์ของตนเอง
  - ทำลายโอกาสให้ผู้สมัครรับเลือกตั้งไม่ให้ เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
10. ข้อใดแสดงว่าการเลือกตั้งสุจริต
- การนับคะแนนโดยไม่มีบัตรเสีย
  - ประชาชนทุกคนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
  - เจ้าหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งเป็นไปอย่างเรียบร้อย
  - ทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายการเลือกตั้ง
11. หน้าที่หลักของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรคือข้อใด
- เป็นผู้ประสานความเข้าใจระหว่างรัฐบาลกับประชาชน
  - ออกกฎหมายและควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ของรัฐบาล
  - จัดบริการสาธารณสุขไปโรคตามชุมชนต่าง ๆ
  - บริหารประเทศร่วมกับคณะรัฐบาล
12. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ตื่นอกจากมีความรู้ความสามารถในการบริหารประเทศแล้ว ยังต้องมีคุณสมบัติในข้อใด
- มีความซื่อสัตย์สุจริตและสนใจปัญหาของราษฎร
  - มีฐานะร่ำรวยและช่วยเหลือสังคมอยู่เสมอ
  - มีการเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่อยู่เสมอ
  - มีความเป็นผู้นำและโอบอ้อมอารี

13. เมื่อประชาชนในท้องถิ่นเดือดร้อน วิธีการที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใช้แก้ปัญหาตามบทบาทหน้าที่ คือข้อใด
- นำปัญหาเสนอต่อทางอำเภอเพื่อขอความช่วยเหลือ
  - นำเงินส่วนตัวไปช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
  - นำสิ่งของจากทางราชการ ไปแจกผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
  - นำปัญหาเสนอต่อคณะรัฐมนตรีอย่างเร่งด่วนเพื่อหาทางแก้ไข
14. ข้อใดถือว่า ไม่สิ้นสุดสมาชิกภาพของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ย้ายพรรคการเมือง
  - ขับรถชนคนตายโดยประมาท
  - รับสัมปทานจากรัฐวิสาหกิจทางอ้อม
  - ขาดประชุมตลอดสมัยประชุมไม่น้อยกว่า 90 วัน โดยไม่ได้รับอนุญาตจากประธานสภาผู้แทนราษฎร
15. บุคคลในข้อใดควรจะเป็นตัวแทนของประชาชน
- คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าร่ำรวย
  - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่ามั่งคั่งสูง
  - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าดี
  - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่ามีการศึกษาดี
16. สิทธิกับเสรีภาพแตกต่างกันอย่างไร
- สิทธิเป็นสิ่งที่พึงมีพึงได้ เสรีภาพเป็นโอกาสในการใช้สิทธิ
  - สิทธิเป็นความต้องการของมนุษย์ เสรีภาพเป็นความสงบสุขอันยุติธรรม
  - สิทธิเป็นสิ่งที่มนุษย์ปรารถนา เสรีภาพเป็นขอบเขตของความปรารถนานั้น
  - สิทธิเป็นกฎเกณฑ์ตามธรรมชาติ เสรีภาพเป็นกฎเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเพื่อจำกัดสิทธิ

17. ความเสมอภาคตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมายถึง ข้อใด

- ก. ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจ และมีการศึกษาระดับใกล้เคียงกัน
- ข. ประชาชนมีปัจจัยในการดำรงชีพ และมีฐานะใกล้เคียงกัน
- ค. ประชาชนได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน
- ง. ประชาชนมีสิทธิและหน้าที่โดยเท่าเทียมกัน

18. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของชนชาวไทย

- ก. ยามปกติรัฐจะเกณฑ์แรงงานประชาชนมิได้
- ข. ในคดีอาญาให้สันนิษฐานไว้ก่อนว่าผู้ต้องหาหรือจำเลยไม่มีความผิด
- ค. ในคดีอาญา จำเลยผู้ยากไร้ย่อมมีสิทธิได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาล
- ง. เจ้าหน้าที่ตำรวจในเครื่องแบบย่อมมีอำนาจจับกุม คุมขังและตรวจค้นบุคคลได้ทุกกรณี

19. การมีมนุษยสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ การเผยแพร่ประชาธิปไตยอย่างไร

- ก. ช่วยให้ได้รับการยกย่อง
- ข. ช่วยให้ได้รับความร่วมมือ
- ค. ช่วยให้ได้รับความอบอุ่น
- ง. ช่วยให้ได้รับความเป็นกันเอง

20. บุคคลในข้อใดที่สร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ก. ครูสมชายหมั่นแจกเอกสารเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้แก่ชาวบ้าน
- ข. ครูสมศักดิ์หักทนายชาวบ้านด้วยความเป็นกันเองอย่างสม่ำเสมอ
- ค. ครูสมหมายเชิญชาวบ้านมาเลี้ยงสังสรรค์ในโอกาสพิเศษ
- ง. ครูสมปองให้คำปรึกษาแก่ครอบครัวที่มีความเดือดร้อน

21. ข้อใดแสดงออกถึงการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยมากที่สุด
- ผู้ใหญ่จ๋อຍเรียกชาวบ้านมารับทราบวิธีการจัดงานประจำปี
  - ผู้ใหญ่มีเปิดโอกาสให้ชาวบ้านจัดงานประจำปีได้อย่างอิสระ
  - ผู้ใหญ่ดำเรียกชาวบ้านมาประชุมเพื่อหาวิธีการจัดงานประจำปี
  - ผู้ใหญ่สีเรียกชาวบ้านมาเพื่อมอบหมายงานในการจัดงานประจำปี
22. ลักษณะการเลี้ยงดูบุตรแบบใดที่ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยมากที่สุด
- ให้บุตรตัดสินใจด้วยตนเองทุกเรื่อง
  - ให้บุตรปฏิบัติตามข้อตกลงที่วางเอาไว้
  - ให้ความรักและช่วยเหลือบุตรทุกเรื่อง
  - ให้บุตรปฏิบัติตามคำแนะนำของบิดามารดา
23. การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย ยึดหลักอะไรเป็นสำคัญ
- ยึดหลักเหตุผลของผู้นำในสังคม
  - ยึดหลักผลประโยชน์ของกลุ่มตน
  - ยึดหลักความต้องการของสังคม
  - ยึดหลักเหตุผลของเสียงส่วนใหญ่
24. ข้อใดเป็นวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้มั่นคง
- ประชาชนยอมปฏิบัติตามแนวทางที่รัฐบาลกำหนด
  - ประชาชนมีเหตุผลและรับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ
  - ประชาชนสนใจและวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของรัฐบาล
  - ประชาชนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของผู้มีอำนาจปกครองประเทศ

25. ลักษณะสำคัญของครอบครัวที่มีการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย คือข้อใด
- สมาชิกมีความเคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน
  - สมาชิกร่วมมือกันตามความเหมาะสม
  - สมาชิกมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน
  - สมาชิกมีความคิดเห็นตรงกัน
26. ข้อใดเป็นวิธีการแก้ปัญหาภายในครอบครัวตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
- ให้หัวหน้าครอบครัวเป็นผู้ตัดสินปัญหา
  - ให้ปรึกษาผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิดเพื่อช่วยแก้ปัญหา
  - ให้สมาชิกในครอบครัวแสดงความคิดเห็นและตัดสินปัญหาร่วมกัน
  - ให้สมาชิกในครอบครัวรับทราบแล้วให้หัวหน้าครอบครัวตัดสินปัญหา
27. ข้อใดเป็นการแสดงออกของประชาชนถึงการไม่เห็นด้วยกับนโยบายของรัฐบาล ตามระบอบประชาธิปไตย
- แสดงความคิดเห็นทั่วไปเพื่อให้รัฐบาลมีการทบทวน
  - แสดงความคิดเห็นผ่านสื่อมวลชน และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
  - ทบาทสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรให้เสนอต่อสภาผู้แทนราษฎรตามที่ตนเสนอ
  - ประสานกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นพ้องต้องกัน เพื่อเสนอความคิดเห็นต่อรัฐบาล
28. การกระทำในข้อใดสอดคล้องกับการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- นายดำฝากเพื่อนที่อยู่ลำดับก่อนซื้อตั๋วรถโดยสารให้
  - นายแดงสละที่นั่งบนรถโดยสารให้แก่หญิงชรา
  - นายเขียวปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
  - นายขาวใช้สิ่งของของผู้อื่นเมื่อได้รับอนุญาตแล้ว

29. นายดำ ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรทุกครั้ง พฤติกรรมแบบนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด
- การยอมรับเสียงข้างมาก
  - การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ
  - การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
  - การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
30. ผู้นำที่ดีควรตัดสินใจด้วยวิธีการใด
- ยอมตามกลุ่มอิทธิพลบีบบังคับ
  - ประนีประนอมและยึดมั่นในความสำคัญของบุคคล
  - รวดเร็ว เด็ดขาด แม้จะลิดรอนสิทธิและเสรีภาพผู้อื่นบ้างก็ตาม
  - ให้ความอิสระแก่บุคคลในการตัดสินใจแก้ปัญหาตามวิธีการของตนเอง
31. สิ่งใดที่ต้องทำเป็นอันดับแรกในการเตรียมการเผยแพร่ประชาธิปไตย
- ศึกษาเอกสารการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
  - นำชุดปฏิบัติการเข้าพบและรายงานตัวต่อผู้นำท้องถิ่น
  - จัดทำกำหนดการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
  - ศึกษาข้อมูลทุกด้านของหมู่บ้าน
32. ข้อใดเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการศึกษาข้อมูลหมู่บ้าน
- พูดคุยกับผู้นำในหมู่บ้าน
  - ส่งแบบสอบถามให้ชาวบ้าน
  - ขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น
  - ศึกษาเอกสารการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน



33. "การเริ่มต้นที่ดีเหมือนสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง" ข้อความนี้สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด
- ก. การจัดตั้งคณะกรรมการสอดส่องการทุจริตการเลือกตั้ง
  - ข. การจัดทำป้ายโปสเตอร์เชิญชวนประชาชนไปเลือกตั้ง
  - ค. การจัดทำจดหมายข่าวและจดหมายเวียน
  - ง. การจัดทำกำหนดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
34. ข้อใดมีใช้ วัตถุประสงค์ของการนำชุดปฏิบัติการรายงานตัวต่อผู้นำท้องถิ่น
- ก. เพื่อขอคำปรึกษา
  - ข. เพื่อขอความร่วมมือ
  - ค. เพื่อขอความไว้วางใจ
  - ง. เพื่อขอความอนุเคราะห์
35. ข้อใดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน
- ก. ปรับทุกข์ผูกมิตร
  - ข. ปราศรัยในงานบุญของหมู่บ้าน
  - ค. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน
  - ง. แจกเอกสารการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน
36. การกระทำข้อใดเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านที่ดีที่สุด
- ก. จัดให้มีการรณรงค์ร่วมพิทักษ์ประชาธิปไตย
  - ข. จัดป้ายเชิญชวนและสร้างสถานการณ์ที่เป็นปัญหา
  - ค. ออกเสียงตามสายและชี้แจงในงานบุญของหมู่บ้าน
  - ง. จัดกิจกรรมหลายรูปแบบ โดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม

37. องค์ประกอบของกำหนดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านในข้อใดมีความสำคัญน้อยที่สุด
- ก. สถานที่
  - ข. เนื้อหา
  - ค. กิจกรรม
  - ง. จุดประสงค์
38. ข้อใดที่ควรคำนึงถึงเป็นพิเศษในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้าน
- ก. การชี้แจงความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครอง
  - ข. การสร้างความคุ้นเคยกับชาวบ้าน
  - ค. การพบปะผู้นำหมู่บ้าน
  - ง. การสาธิตการเลือกตั้ง
39. วิธีการประเมินผลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านในข้อใดเหมาะสมที่สุด
- ก. รายงานและส่งแบบสอบถาม
  - ข. สังเกตและส่งแบบสอบถาม
  - ค. สังเกตและสัมภาษณ์
  - ง. ทดสอบและสัมภาษณ์
40. ถ้าอยากทราบว่า การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด วิธีการในข้อใดเหมาะสมที่สุด
- ก. การพบปะพูดคุยกับชาวบ้าน
  - ข. การประเมินผลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดย
  - ค. การสังเกตพฤติกรรมการออกเสียงเลือกตั้งของชาวบ้าน
  - ง. การตรวจสอบโครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้าน

## กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาค.....

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้าน ไปใช้จัดกิจกรรม

ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาค.....

- ลักษณะการสัมภาษณ์ : ผู้สัมภาษณ์กล่าวถึงเนื้อหาประชาสัมพันธ์และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านที่ละข้อ พร้อมทั้งตั้งคำถามว่า "ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนหรือไม่" ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่า "นำไปใช้" ก็ถามต่อในข้อ ก. ถ้าผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่า "ไม่ได้นำไปใช้" ก็ถามต่อในข้อ ข.
- ก. ผู้สัมภาษณ์จะตั้งคำถามว่า "นำไปใช้อย่างไร" แล้วให้ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบหรือผู้สัมภาษณ์ยกตัวอย่างการนำไปใช้และอื่น ๆ
- ข. ผู้สัมภาษณ์จะตั้งคำถามว่า "ไม่ได้นำไปใช้เพราะเหตุใด" แล้วผู้ให้สัมภาษณ์ตอบ

หมายเหตุ ยกเว้นข้อ 17 และ 20 ให้ผู้สัมภาษณ์สัมภาษณ์ตามคำถาม

ด้านเนื้อหาการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย

1. ประชาธิปไตย คือ การปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจในการปกครองประเทศ ซึ่งประชาชนจะเลือกผู้แทนไปทำหน้าที่แทนตน ประชาชนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนหรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

ประสบการณ์ชีวิต

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่.....

นำไปจัดกิจกรรมในรูปคณะกรรมการ

ต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อฝึกนักเรียน

ให้มีความรู้ความเข้าใจและประพฤติ

ในรูปแบบของประชาธิปไตย

นำไปเป็นแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

ของนักเรียนในโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

2. การเลือกตั้งคือ การเลือกคนไปทำหน้าที่แทนเรา พุดแทนเรา และคิดแทนเรา  
 ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- |                                                                                                                                                            |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> นำไปใช้                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> ไม่ได้นำไปใช้ |
| นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                                                                                                                       | เพราะ.....                             |
| <input type="checkbox"/> นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน<br>เกี่ยวกับการปกครองระบอบ<br>ประชาธิปไตยในกลุ่ม<br>สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต                         | .....<br>.....<br>.....<br>.....       |
| <input type="checkbox"/> นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน<br>กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก<br>กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต<br>ได้แก่.....                    | .....<br>.....<br>.....                |
| <input type="checkbox"/> นำไปแนะนำนักเรียนในการ<br>เลือกหัวหน้าห้องเรียน                                                                                   | .....<br>.....                         |
| <input type="checkbox"/> นำไปใช้ในการเลือกตัวแทนใน<br>กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม                                                                              | .....<br>.....                         |
| <input type="checkbox"/> นำไปแนะนำนักเรียนในเรื่อง<br>การเลือกตั้งคณะกรรมการ<br>ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย<br>นอกห้องเรียน ได้แก่.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....                |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br>.....<br>.....<br>.....                                                                                 | .....<br>.....<br>.....                |

3. แนวทางปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้ง คือ - ไปเลือกตั้งทุกครั้ง  
 - ชักชวนคนอื่นไปเลือกตั้ง  
 - สอดส่องดูแลไม่ให้มีการโกง  
 การเลือกตั้ง

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน .....  
 เกี่ยวกับการปกครองระบอบ .....  
 ประชาธิปไตยในกลุ่ม .....  
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต .....
- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน .....  
 กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก .....  
 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต .....  
 ได้แก่.....
- นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของ .....  
 นักเรียนในการเลือกตั้งคณะ .....  
 กรรมการในกิจกรรมส่งเสริม .....  
 ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน
- จัดกิจกรรมเสี้ยมตามสายเพื่อ .....  
 ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับ .....  
 แนวทางปฏิบัติของประชาชนใน .....  
 การเลือกตั้งแก่นักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
 .....  
 .....

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

4. ลักษณะและวิธีการซื้อเสียงเลือกตั้ง คือ การนำเงิน สิ่งของ จัดงานเลี้ยง หรือ สัญญาว่าจะสร้างสิ่งสาธารณประโยชน์แก่หมู่บ้าน เพื่อแลกเปลี่ยนให้ประชาชนไปเลือกตน เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้ หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่.....

นำไปจัดอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้

เรื่องลักษณะการซื้อเสียงเพื่อให้

นักเรียนเข้าใจ จะได้ไม่นำไปใช้

ในการเลือกตั้งคณะกรรมการ

นักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....



5. ผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงคือ - ทำให้ผู้แทนคดี โกงเงินภาษีของราษฎรเมื่อมีโอกาส  
เพื่อถอนทุนคืน
- เปิดโอกาสให้คนมีเงินแต่ไม่หวังดีต่อประเทศชาติ  
เข้ามาเป็นใหญ่
  - เมื่อได้เป็นผู้แทนแล้วจะออกกฎหมายเป็นประโยชน์  
กับคนบางกลุ่ม
  - อาจทำให้มีการขายชาติ

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าว ไปใช้หรือไม่

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้</p> <p>นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน<br/>เกี่ยวกับการปกครองระบอบ<br/>ประชาธิปไตยในกลุ่ม<br/>สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน<br/>กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก<br/>กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต<br/>ได้แก่.....</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปจัดกิจกรรมป้ายนิเทศใน<br/>โรงเรียนเพื่อให้ความรู้เรื่องผลเสีย<br/>ที่เกิดจากการซื้อเสียงแก่นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปจัดกิจกรรมการแสดงเพื่อให้<br/>นักเรียนเห็นผลเสียที่เกิดจากการ<br/>ซื้อเสียง สื่อกิตติ์</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....<br/>.....</p> | <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้นำไปใช้</p> <p>เพราะ.....</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

6. หน้าที่ของประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้งคือ

- ให้ความรู้เรื่องการเลือกตั้ง และอันตรายของการซื้อเสียง
- ติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการซื้อเสียงและแจ้งทางราชการ
- ต่อต้านการซื้อเสียงทุกชนิด
- ไม่รับเงินหรือสิ่งของจากผู้ใดเป็นสิ่งแลกเปลี่ยน

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

<p><input type="checkbox"/> นำไปใช้</p> <p>นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน</p> <p style="padding-left: 20px;">เกี่ยวกับการปกครองระบอบ</p> <p style="padding-left: 20px;">ประชาธิปไตยในกลุ่ม</p> <p style="padding-left: 20px;">สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน</p> <p style="padding-left: 20px;">กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก</p> <p style="padding-left: 20px;">กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</p> <p style="padding-left: 20px;">ได้แก่.....</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปจัดนิทรรศการในโรงเรียนเพื่อให้</p> <p style="padding-left: 20px;">ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการซื้อเสียง</p> <p style="padding-left: 20px;">เลือกตั้งแก่นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปเป็นแนวทางในการป้องกันการ</p> <p style="padding-left: 20px;">ซื้อเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปจัดตั้งคณะกรรมการสอดส่องดูแล</p> <p style="padding-left: 20px;">การเลือกตั้งในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่ได้นำไปใช้</p> <p>เพราะ.....</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------



7. หน้าชื่อของผู้แทนราษฎร คือ - ทำหน้าที่ออกกฎหมาย  
- ทำหน้าที่ควบคุมรัฐบาล  
- นำเรื่องร้องทุกข์ร้อนของราษฎรไปบอกให้รัฐบาลแก้ไข

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน
- เกี่ยวกับการปกครองระบอบ
- ประชาธิปไตยในกลุ่ม
- สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน
- กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ได้แก่.....

- นำไปเป็นแนวปฏิบัติสำหรับ
- คณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรม
- ส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน
- ได้แก่.....

- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....
- .....

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

8. ลักษณะของผู้แทนราษฎรที่ดี คือ

- ซื่อสัตย์ สุจริต
- ไม่ทอดทิ้งประชาชน
- ไม่ดูถูกประชาชนโดยใช้เงินเพื่อให้ตนได้รับการคัดเลือก
- มีความรู้ความสามารถ
- มีคุณธรรม

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

] นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่.....

] นำไปเป็นข้อเสนอแนะนักเรียนในการ

เลือกตั้งคณะกรรมการในกิจกรรม

ส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน

ได้แก่.....

] นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติแก่

คณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริม

ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน

ได้แก่.....

ลักษณะของผู้แทนราษฎรที่ไม่ดีคือ

- ใช้เงินหรือสิ่งของเพื่อให้เลือกตน
- เป็นนักเลง
- เป็นผู้มีอิทธิพลและประวัติเลื่อมเลี้ยว
- คดโกง ไม่ซื่อสัตย์

] ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
 .....  
 .....  
 .....

### วิถีชีวิตประชาธิปไตย

9. การเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ ไม่ก้าวก่าย  
 ในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นด้วยกายหรือวาจา  
 ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
 เกี่ยวกับการปกครองระบอบ  
 ประชาธิปไตยในกลุ่ม  
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
 กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก  
 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 ได้แก่.....

- นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ  
 ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่  
 ร่วมกันในห้องเรียน

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

- .....  
 .....  
 .....



- ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน ได้แก่.....
- ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....
- .....

10. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คือ การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่แสดงอย่างมีเหตุผล  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ] นำไปใช้</li> <li>นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</li> <li><input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</li> <li><input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</li> <li>ได้แก่.....</li> <li><input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ] ไม่ได้นำไปใช้</li> <li>เพราะ.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตน  
ของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมส่งเสริม  
ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน ได้แก่....  
.....
- ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....  
.....

11. การใช้เหตุผลในการตัดสินใจและยอมรับเสียงข้างมาก คือ การใช้หลักเหตุผลเป็น  
เครื่องประกอบการตัดสินใจ ยอมรับและเคารพในมติของกลุ่ม  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- |                                                              |                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ] นำไปใช้                           | <input type="checkbox"/> ] ไม่ได้นำไปใช้ |
| นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                         | เพราะ.....                               |
| <input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน       | .....                                    |
| เกี่ยวกับการปกครองระบอบ                                      | .....                                    |
| ประชาธิปไตยในกลุ่ม                                           | .....                                    |
| สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต                                    | .....                                    |
| <input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน       |                                          |
| กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก                               |                                          |
| กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต                               |                                          |
| ได้แก่.....                                                  |                                          |
| <input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติ |                                          |
| ของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันใน                                |                                          |
| ห้องเรียน                                                    |                                          |

- ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตน  
ของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม  
ส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน  
ได้แก่.....
- ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....  
.....

12. มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย คือ การปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตาม  
กฎหรือกติกาที่ตั้งไว้ของสังคม  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- |                                                                                                                                           |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ] นำไปใช้                                                                                                        | <input type="checkbox"/> ] ไม่ได้นำไปใช้ |
| นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                                                                                                      | เพราะ.....                               |
| <input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน<br>เกี่ยวกับการปกครองระบอบ<br>ประชาธิปไตยในกลุ่ม<br>สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต      | .....<br>.....<br>.....<br>.....         |
| <input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน<br>กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก<br>กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต<br>ได้แก่..... |                                          |
| <input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ<br>ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่<br>ร่วมกันในห้องเรียน                              |                                          |



นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ  
ปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วม  
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย  
นอกห้องเรียน ได้แก่.....

.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

13. การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน คือ ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตน  
เพื่อรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ส่วนรวมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่.....

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่

ร่วมกันในห้องเรียน

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

- ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน ได้แก่.....
- ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....  
.....

14. การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง โดยใช้เหตุผลในการประนีประนอมคือ การตกลงใจกันแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลและผลในการถกเถียงกัน ประนีประนอมและอดกลั้นในความคิดเห็นที่แตกต่างกันโดยไม่ใช้วิธีการรุนแรง ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ] นำไปใช้<br/>นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</li> <li><input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</li> <li><input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้แก่.....</li> <li><input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ] ไม่ได้นำไปใช้ เพราะ.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ  
ปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วม  
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย  
นอกห้องเรียน ได้แก่.....  
.....
- ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

15. การไปใช้สิทธิเลือกตั้งทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งคือ การไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งทุกครั้ง  
ที่มีการเลือกตั้งโดยการตัดสินใจด้วยตนเอง ไม่ยอมให้ผู้อื่นมาชักจูงด้วยสิ่งของแจกเงิน  
 ฯลฯ เพื่อให้ไปเลือกตน

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- |                                                                                                                                           |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ] นำไปใช้                                                                                                        | <input type="checkbox"/> ] ไม่ได้นำไปใช้ |
| นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                                                                                                      | เพราะ.....                               |
| <input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน<br>เกี่ยวกับการปกครองระบอบ<br>ประชาธิปไตยในกลุ่ม<br>สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต      | .....<br>.....<br>.....                  |
| <input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน<br>กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก<br>กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต<br>ได้แก่..... | .....                                    |
| <input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียน<br>ในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน                                                 |                                          |

- นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียน  
ในการเลือกตัวแทนของกระบวนการ  
ทำงานกลุ่ม
- นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียนใน  
การร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย  
นอกห้องเรียน ได้แก่.....  
.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

วิธีการเผยแพร่ประชาธิปไตย

16. เกณฑ์การคัดเลือกบุคคลทำหน้าที่เผยแพร่ประชาธิปไตย ได้แก่ - การมีมนุษยสัมพันธ์  
- การพูดโน้มน้าว  
- การเข้าถึงจิตใจชาวบ้าน  
- มีความเสียสละ

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- |                                                                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> นำไปใช้                                                                                | <input type="checkbox"/> ไม่ได้นำไปใช้ |
| นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                                                                            | เพราะ.....                             |
| <input type="checkbox"/> นำไปเป็นเกณฑ์การคัดเลือกครูที่<br>รับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริม<br>ประชาธิปไตยในโรงเรียน | .....<br>.....<br>.....                |

นำไปสอนคุณลักษณะดังกล่าวแก่นักเรียนในกลุ่มประสบการณ์ ได้แก่

.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

17. การศึกษาข้อมูลหมู่บ้านต่อไปนี้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาหรือไม่

17.1 ข้อมูลบุคคลสำคัญของหมู่บ้าน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ

นำไปใช้โดย.....

ไม่ได้นำไปใช้

.....

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

17.2 ข้อมูลหมู่บ้าน ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) จำนวนประชากร

นำไปใช้โดย.....

ไม่ได้นำไปใช้

.....

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

17.3 ข้อมูลพื้นที่ อาชีพหลักของหมู่บ้าน สภาพปัญหาของหมู่บ้าน

นำไปใช้โดย.....

ไม่ได้นำไปใช้

.....

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

18. วิธีการให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยโดยการชี้แจงทุกโอกาส ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน การพบปะพูดคุย การชี้แจงในวงสนทนาต่าง ๆ ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย

ในกิจกรรมหน้าเสาธง

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยใน

การประชุมนักเรียน

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย

โดยการใช้เสียงตามสาย

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดย

การจัดกิจกรรมการแสดง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

19. ข้อควรปฏิบัติของชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตย ได้แก่ - การพบปะกันเพื่อวางแผน การปฏิบัติงานทุกสัปดาห์
- การปฏิบัติตามภารกิจของแต่ละคนให้ครบถ้วน
  - การรายงานผลทุก ๆ สัปดาห์
  - การรายงานโดยตรงต่อ นายอำเภอโดยด่วนกรณีมีปัญหา

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><input type="checkbox"/> ] นำไปใช้</p> <p>นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p><input type="checkbox"/> ] นำไปวางแผนการจัดกิจกรรม<br/>ส่งเสริมประชาธิปไตยใน<br/>โรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ] นำไปเป็นข้อควรปฏิบัติในงาน<br/>ส่งเสริมประชาธิปไตยที่รับผิดชอบ<br/>ให้ครบถ้วน</p> <p><input type="checkbox"/> ] นำการรายงานผลทุก ๆ สัปดาห์<br/>ไปใช้ในการรายงานผลการจัด<br/>กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย<br/>ทุกสัปดาห์</p> <p><input type="checkbox"/> ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p><input type="checkbox"/> ] ไม่ได้นำไปใช้</p> <p>เพราะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

20. ความรู้ในด้านใดที่จำเป็นต้องนำไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  
ประถมศึกษา แต่ท่านยังไม่ได้รับความรู้ดังกล่าว เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียน  
ประถมศึกษา

ภาค.....

- คำชี้แจง**
1. ในการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์ต้องสัมภาษณ์เรียงตามลำดับข้อที่กำหนดไว้ให้
  2. ผู้สัมภาษณ์ต้องซักถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เลือกตอบว่า ได้ปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติ  
ถ้าได้ปฏิบัติแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับใด หรือถ้าไม่ได้ปฏิบัติควรให้บอกเหตุผล  
เพิ่มเติมในช่องหมายเหตุด้วย

บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
<b>ก. บทบาทเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. <u>การจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</u> 1) <u>จัดสภาพห้องเรียนให้มีพื้นที่ว่างและจัดโต๊ะเรียนให้เป็นกลุ่ม</u> เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม และได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ.....	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
2) <u>ปรับปรุงมุมกิจกรรมโดยมีเกมหรือแบบฝึก</u> เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามอรรถาศัยเมื่อว่างจากการเรียน.....	4 ขึ้นไป	2-3	1		ครั้ง/เดือน



บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
3) <u>จัดทำข้อตกลงหรือข้อปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน.....</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
4) <u>ปรับปรุงป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนเสนอข่าวหรือแสดงความคิดเห็นภายในห้องเรียน.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
5) <u>จัดให้มีแผนภูมิแบ่งหน้าที่รับผิดชอบทำความสะอาดภายในห้องเรียน</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
6) <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</u>					
<b>2. <u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u></b>					
<b>2.1 <u>ครูในฐานะเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ</u></b>					
<b><u>นักเรียนในการใช้กระบวนการกลุ่ม</u></b>					
1) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการทำงานตามบทบาทของสมาชิกกลุ่ม.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
2) <u>แนะนำนักเรียนให้เข้าใจบทบาทของตนเอง ในฐานะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่ม.....</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/สัปดาห์

บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
3) <u>กระตุ้นนักเรียน</u> ให้มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานของกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/สัปดาห์
4) <u>แนะนำให้นักเรียน</u> อภิปรายอยู่ในประเด็นเมื่อเห็นว่่านักเรียนอภิปรายนอกประเด็น.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครึ่ง/สัปดาห์
5) <u>ส่งเสริมให้นักเรียน</u> มีมรรยาทในการฟังและการพูดที่ดีโดยให้นักเรียนตั้งใจฟังผู้อื่นพูด และขออนุญาตก่อนแสดงความคิดเห็น.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/สัปดาห์
6) <u>พูดจาด้วยความสุภาพ</u> และเป็นกันเองกับนักเรียน.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/สัปดาห์
7) <u>เปิดโอกาสให้นักเรียน</u> ร่วมกันประชุมตัดสินปัญหาต่าง ๆ เว้นแต่นักเรียนจะตัดสินใจด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ครูจึงแนะนำให้นักเรียนตัดสินใจใหม่.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/สัปดาห์

บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
8) <u>ร่วมทำงานกับนักเรียนในฐานะเป็นสมาชิกกลุ่ม.....</u>	8	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
	ขึ้นไป	.....	.....	.....	.....
9) <u>มอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบในชั้นเรียนอย่างเท่าเทียมกัน.....</u>	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
	ขึ้นไป	.....	.....	.....	.....
10) <u>แนะนำให้นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามการลงมติของสมาชิก.....</u>	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
	ขึ้นไป	.....	.....	.....	.....
11) <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</u>	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2.2 การใช้วิธีการ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย</b>					
1) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนหาข่าวสารทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อนำมาเสนอในห้องเรียน แล้วช่วยกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปก่อนจะเชื่อถือ.....</u>	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
	ขึ้นไป	.....	.....	.....	.....
2) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้านอกสถานที่จากบุคคลหรือแหล่งความรู้ในห้องเรียน.....</u>	8	4-7	1-3		ครั้ง/ปี
	ขึ้นไป	.....	.....	.....	.....
3) <u>มอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดเป็นกลุ่ม.....</u>	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
	ขึ้นไป	.....	.....	.....	.....
4) <u>มอบหมายงานโดยใช้บัตรงานเพื่อให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง....</u>	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
	ขึ้นไป	.....	.....	.....	.....

บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
5) <u>จัดกิจกรรมการทดลองให้เด็กได้</u> <u>เรียนรู้ข้อเท็จจริง และเข้าใจ</u> <u>เหตุผลตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์.</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
6) <u>ใช้วิธีการสอนแบบกรณีตัวอย่างหรือ</u> <u>บทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง</u> <u>เพื่อให้นักเรียนฝึกการแก้ปัญหาใน</u> <u>ชีวิตประจำวันด้วยเหตุด้วยผล.....</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
7) <u>ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนคิดหา</u> <u>เหตุผล หรือวิธีการมากกว่าการหา</u> <u>คำตอบแบบตายตัว.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
8) <u>เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในด้าน</u> <u>ต่าง ๆ แก่ นักเรียนในห้องเรียน...</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/ปี
9) <u>ร่วมกันนำผลงานต่าง ๆ ที่ได้ค้นคว้า</u> <u>มาหรือที่ได้ลงมือปฏิบัติมาจัดเป็น</u> <u>นิทรรศการเพื่อการเรียนการสอน..</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
10) <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</u>	.....	.....	.....	.....	.....

บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
<b>ข. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</b>					
1) <u>ให้คำแนะนำนักเรียนในการเลือกตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย.....</u>	3 ขึ้นไป	2	1		กิจกรรม/ปี
2) <u>ให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการหาเสียงเลือกตั้งภายในขอบเขตไม่ล่วงเกินผู้อื่นเพื่อให้ตนเองได้รับการเลือกตั้ง.....</u>	3 ขึ้นไป	2	1		กิจกรรม/ปี
3) <u>ให้คำปรึกษาในการทำงานของคณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย....</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
4) <u>ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมเสียงตามสาย เพื่อให้ข่าวสารความรู้และความบันเทิงแก่นักเรียน.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
5) <u>จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการโฆษณา ชี้แจงข่าวสารของโรงเรียนให้ประชาชนทั่วไปทราบ</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
6) <u>ให้นักเรียนหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันรับผิดชอบดูแลทำความสะอาดอาคารเรียน โรงอาหารและบริเวณโรงเรียนเป็นกลุ่ม.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
7) <u>จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และทำความสะอาดภาชนะใส่อาหารในโครงการอาหารกลางวัน.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
8) จัดให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หมุนเวียน ผลัดเปลี่ยนกัน.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2	.....	ครั้ง/สัปดาห์
9) จัดให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมห้องสมุดเพื่อ เสนอความรู้หรือนำหนังสือที่น่าสนใจแก่ เพื่อนนักเรียน.....	8 ขึ้นไป	4-7	1-3	.....	ครั้ง/เดือน
10) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการให้ บริการห้องสมุด โดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกัน.	5 ขึ้นไป	3-4	1-2	.....	ครั้ง/สัปดาห์
11) สนับสนุนให้นักเรียนร่วมดำเนินการจัดการ แข่งขันกีฬา ทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน.	3 ขึ้นไป	2	1	.....	ครั้ง/ปี
12) จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในสิ่ง ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยจัดป้าย กล้อง หรือตู้สำหรับแสดงความคิดเห็น.....	4 ขึ้นไป	2-3	1	.....	ครั้ง/เดือน
13) เชิญบุคลากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยหรือด้าน วิชาการ และวิชาอื่นที่น่าสนใจแก่นักเรียน...	3 ขึ้นไป	2	1	.....	ครั้ง/ปี
14) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....

ค. บทบาทเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่กนักเรียน

1. ท่านได้ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่น เมื่อผู้นั้นกระทำความดีด้วยความจริงใจ หรือไม่

( ) ปฏิบัติ ( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

( ) กล่าวสารเสริญความดีของเพื่อนร่วมงาน .....

และนักเรียนที่มีความประพฤติดี .....

( ) พุดจด้วยความสุภาพกับเพื่อนร่วมงาน .....

และนักเรียน

( ) แสดงความยินดีกับเพื่อนครูที่ทำความดีและ

ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ท่านได้แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานอย่างกระตือรือร้นหรือไม่

( ) ปฏิบัติ ( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

( ) มาทำงานเช้าทุกวันและไม่กลับก่อนเวลาทุกวัน .....

( ) ทำงานเสร็จทันกำหนดเวลาทุกครั้ง .....

( ) ปรับปรุงงานที่ตนรับผิดชอบอยู่เสมอ

( ) เตรียมการสอนก่อนดำเนินการสอนทุกครั้ง

( ) เสนอโครงการที่แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์

ต่อโรงเรียน

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. ท่านได้แสดงออกถึงความเป็นคนมีเหตุผลหรือไม่

- ( ) ปฏิบัติ ( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

- ( ) เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งในหมู่ครูท่านได้ .....

ร่วมแก้ปัญหาด้วยความมีเหตุผล .....

- ( ) เมื่อนักเรียนกระทำความผิดท่านได้ชี้แจง .....

เหตุผลก่อนลงโทษทุกครั้ง

- ( ) ยอมรับฟังและสนับสนุนความคิดเห็นที่

แสดงออกอย่างมีเหตุผลของนักเรียน และ

เพื่อนร่วมงาน

- ( ) ไม่แสดงอาการโกรธเมื่อผู้อื่นกล่าวหาใน

ทางร้าย

- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ท่านได้แสดงออกถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือไม่

- ( ) ปฏิบัติ ( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

- ( ) บริจาคเงินเพื่อกิจการของโรงเรียน .....

- ( ) บริจาคสิ่งของเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ใน .....

โรงเรียน .....

- ( ) ให้ความร่วมมือในการทำงานกับครูคนอื่น

อย่างเต็มความสามารถ

- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



5. ท่านได้แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยหรือไม่

( ) ปฏิบัติ ( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

( ) เข้าร่วมประชุมก่อนเวลานัดหมายเป็นประจำ .....

( ) เข้าสอนและออกจากห้องเรียนตามกำหนดเวลา .....

( ) ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ได้ให้ไว้กับคนอื่น .....

( ) ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา

( ) ทำงานตามลำดับขั้นตอน

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านได้แสดงออกถึงความยุติธรรมในการปฏิบัติต่อเพื่อนครูและนักเรียน หรือไม่

( ) ปฏิบัติ ( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

( ) ปกครองนักเรียนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง .....

( ) พุดคุยและให้ความสนิทสนมกับนักเรียนด้วย .....

ความเท่าเทียมกัน .....

( ) มอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบอย่างทั่วถึง

( ) ปกป้องผลประโยชน์ของท่านหรือเพื่อนครูใน

กรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ง. ตามสถานการณ์ศาสตร์ วัฒนธรรม ศาสนา ภาษา และเศรษฐกิจของท้องถิ่น ท่านคิดว่าควรจะมีบทบาทเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

ภาค.....

- คำชี้แจง
1. ในการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์ต้องสัมภาษณ์เรียงตามลำดับข้อที่กำหนดไว้ให้
  2. ผู้สัมภาษณ์ต้องซักถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เลือกตอบว่าได้ปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติ ถ้าได้ปฏิบัติแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับใด หรือถ้าไม่ได้ปฏิบัติควรให้บอกเหตุผลเพิ่มเติมในช่องหมายเหตุด้วย

บทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
<u>การสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน</u>					
1. <u>ศึกษาข้อมูลหมู่บ้าน</u> โดยการพูดคุยและซักถามจากผู้นำกลุ่มมวลชน และประชาชนทั่วไปในหมู่บ้าน...	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
2. <u>สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน</u> ที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
3. <u>เข้าพบปะผู้นำหมู่บ้าน</u> เพื่อขอความร่วมมือและขอคำปรึกษาในการปฏิบัติงาน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/เดือน
4. <u>พบปะกับประชาชนหรือกลุ่มมวลชนต่าง ๆ</u> เพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้วยการปรับทุกข์ผูกมิตร.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์

บทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
5. <u>ร่วมมือกับประชาชน</u> ประกอบกิจกรรมในชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ เช่น งานบุญในหมู่บ้าน งานพัฒนาชุมชนด้านต่าง ๆ .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
6. <u>ร่วมมือกับประชาชน</u> ในการปรับปรุงสาธารณูปโภคและสถานแวดล้อมอื่น ๆ.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
7. <u>บริการให้คำปรึกษาและแนะนำ</u> กลุ่มพลังมวลชนหรือกรรมการหมู่บ้าน ในการวางแผนเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
8. <u>บริการให้คำปรึกษาปัญหา</u> และให้ความรู้วิชาการใหม่เกี่ยวกับการทำมาหากินแก่ประชาชนในหมู่บ้าน.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
9. <u>สนับสนุนและส่งเสริมศูนย์ประสานงาน</u> เพื่อบริการประชาชน ในหมู่บ้าน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
10. <u>ประสานงานกับหน่วยงาน</u> ของทางราชการอื่น ๆ ในการขอความช่วยเหลือเมื่อประชาชนได้รับความเดือดร้อน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
11. <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ)</u> .....					

บทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
<u>การให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบ</u>					
<u>ประชาธิปไตย</u>					
1. <u>จัดทำจดหมายข่าว</u> ได้แก่ จุลสาร วารสาร เสนอข่าวทางด้านการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยแก่ประชาชน.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
2. <u>จัดทำและส่งจดหมายเวียน</u> เพื่อแจ้งข่าวความ เคลื่อนไหวทางการเมืองการปกครองแก่ ประชาชน.....	6 ขึ้นไป	3-5	1-2		ครั้ง/ปี
3. <u>ชี้แจงแนะนำให้ความรู้แก่ประชาชนตามหอ</u> <u>กระจายข่าว</u> เพื่อเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การปกครองระบอบประชาธิปไตย.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
4. <u>จัดฉายวิดิทัศน์</u> เกี่ยวกับการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยแก่ประชาชนในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวัด งานบุญกลางบ้าน.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
5. <u>จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้</u> เกี่ยวกับการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน ทั่วไป.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
6. <u>จัดทำป้ายโปสเตอร์</u> เชิญชวนหรือชี้แจงเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนในการเลือกตั้งทั้งระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี

บทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
7. <u>จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้</u> เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
8. <u>ประชุมชี้แจง</u> เกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกตั้งและการปฏิบัติตนของประชาชนในการเลือกตั้ง.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
9. <u>ชักนำประชาชนให้ร่วมมือ</u> เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในลักษณะพูดปากต่อปาก.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
10. <u>ให้คำแนะนำแก่ประชาชน</u> ในการเลือกผู้นำระดับท้องถิ่น.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
11. <u>ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบปฏิบัติ</u> ของทางราชการแก่ประชาชน.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
12. <u>จัดตั้งกลุ่มพลังมวลชน</u> เพื่อสอดส่องดูแลและต่อต้านการทุจริตในการเลือกตั้งทุกระดับ.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....		.....

ค. บทบาทเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย

1. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้มีโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือไม่
- |                                                               |                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ                              | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร                                 | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....        |
| <input type="checkbox"/> เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีโอกาสอภิปราย | .....                                  |
| แสดงความคิดเห็นในการประชุมแต่ละครั้ง                          | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> จัดรับฟังความคิดเห็นของประชาชนใน     | .....                                  |
| หมู่บ้าน                                                      | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> แนะนำให้ประชาชนปฏิบัติตามความคิดเห็น |                                        |
| ของผู้อื่นที่มีเหตุผลและเป็นที่ยอมรับของ                      |                                        |
| ส่วนรวม                                                       |                                        |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....               |                                        |
2. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสได้ใช้การตัดสินใจร่วมกัน โดยใช้เสียงข้างมากหรือไม่
- |                                                               |                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ                              | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร                                 | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....        |
| <input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันภายในชุมชน | .....                                  |
| และระหว่างชุมชนในการแก้ไขปัญหา                                | .....                                  |
| ร่วมกัน                                                       | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ประชาชนยอมรับและ          | .....                                  |
| ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือมติในที่ประชุม                           |                                        |

- ส่งเสริมให้ประชาชนมีการประชุม  
ร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ  
ร่วมกัน โดยใช้หลักเหตุผลและเสียง  
ข้างมาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หรือไม่

- |                                                                                                     |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ                                                                    | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร                                                                       | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....        |
| <input type="checkbox"/> ให้คำแนะนำแก่ประชาชนในด้านการ<br>ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตาม<br>ที่ดี | .....<br>.....<br>.....                |
| <input type="checkbox"/> แนะนำให้ประชาชนไม่กล่าวหาผู้อื่น<br>โดยปราศจากหลักฐานที่แท้จริง            | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> แนะนำและส่งเสริมการกระทำที่<br>ไม่ละเมิดทรัพย์สินของผู้อื่น                | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                                                     | .....                                  |

4. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย หรือไม่

- |                                                                                                            |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ                                                                           | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร                                                                              | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....        |
| <input type="checkbox"/> ชักจูงให้ประชาชนร่วมกันดูแลและรักษา<br>สมบัติของชุมชน                             | .....<br>.....                         |
| <input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้สมาชิกของชุมชนประพฤติ<br>ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ<br>ประเพณีของชุมชน | .....<br>.....                         |



- จัดตั้งกลุ่มต่อต้านการเอารัดเอาเปรียบ  
ทางการค้าและคอยดูแลผลประโยชน์  
ของชุมชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้ร่วมกันทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของสังคม  
ในชุมชนหรือไม่

- |                                                                                                                                      |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ                                                                                                     | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร                                                                                                        | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....        |
| <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในด้านการอุทิศตนในการเข้าร่วม<br>กิจกรรมของชุมชนโดยคิดถึงประโยชน์<br>ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว | .....<br>.....<br>.....                |
| <input type="checkbox"/> ชักชวนให้ประชาชนได้ร่วมกันสละเวลา<br>ส่วนตัว เพื่อร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน                                     | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> ยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณ<br>ผู้ทำประโยชน์แก่ชุมชน                                                    | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> อื่น (โปรดระบุ) .....                                                                                       | .....                                  |

6. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้รู้จักใช้วิธีการประนีประนอมในการแก้ปัญหา หรือไม่

- |                                                                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ                                                                                | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร                                                                                   | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....        |
| <input type="checkbox"/> แนะนำให้ประชาชนใช้วิธีประนีประนอม<br>ในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาความ<br>ขัดแย้งในชุมชน | .....<br>.....<br>.....                |
|                                                                                                                 | .....                                  |



ภาคผนวก จ.

การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ

1. ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก
2. การหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร K.R. 21

ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1.	0.45	0.30	21.	0.75	0.30
2.	0.55	0.50	22.	0.70	0.40
3.	0.70	0.20	23.	0.80	0.40
4.	0.75	0.30	24.	0.80	0.40
5.	0.65	0.30	25.	0.80	0.20
6.	0.60	0.20	26.	0.80	0.40
7.	0.70	0.40	27.	0.45	0.10
8.	0.70	0.20	28.	0.60	0.20
9.	0.40	0.20	29.	0.70	0.20
10.	0.80	0.20	30.	0.55	0.10
11.	0.55	0.30	31.	0.55	0.30
12.	0.80	0.20	32.	0.70	0.60
13.	0.75	0.10	33.	0.80	0.20
14.	0.40	0.20	34.	0.80	0.20
15.	0.80	0.20	35.	0.40	0.20
16.	0.65	0.50	36.	0.90	0.20
17.	0.75	0.10	37.	0.70	0.20
18.	0.50	0.60	38.	0.55	0.30
19.	0.80	0.20	39.	0.70	0.20
20.	0.60	0.20	40.	0.35	0.30

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร K.R. 21

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{nS_t^2} \right] \\
 &= \frac{40}{40-1} \left[ 1 - \frac{23.15(40-23.15)}{40 \times 180.6275} \right] \\
 &= 1.025641 \left[ 1 - \frac{23.15 \times 16.85}{40 \times 180.6275} \right] \\
 &= (1.025641) \left[ 1 - 0.0539892 \right] \\
 &= 1.025641 \times 0.9460108 \\
 &= 0.9702674
 \end{aligned}$$

∴ ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร K.R. 21 เป็น 0.9702674

ภาคผนวก ช.

โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้าน (ผปม.)

## โครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (ผปม.)

---

### ความเป็นมาของโครงการ

- คณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ได้เข้ายึดอำนาจการปกครองประเทศ เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534
  - คณะรัฐมนตรีเข้าบริหารประเทศ เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2534
  - นายอานันท์ ปันยารชุน นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายในการบริหารประเทศ ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2534 ในด้านการพัฒนาการเมืองและการบริหาร รัฐบาลจะส่งเสริมเผยแพร่ความรู้และสร้างจิตสำนึกทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้แก่ประชาชน รวมทั้งจัดให้มีและควบคุมดูแลการเลือกตั้งให้เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ด้วยการปรับปรุงกฎหมายเลือกตั้ง กฎหมายพรรคการเมือง การบริหารการเลือกตั้ง ตลอดจนเร่งรัดให้ความรู้ทางการเมืองที่ถูกต้องและชอบธรรมให้แก่ประชาชน
  - พล.อ.อัสระพงศ์ ทนุภักดิ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อสนองตอบต่อนโยบายด้านการพัฒนาการเมืองและการบริหารของรัฐบาล ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง ได้กำหนดนโยบายโดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ
    - นโยบายระยะสั้น
    - นโยบายระยะยาว
    - และแนวทางในอนาคต
- สำหรับนโยบายระยะสั้น ได้แก่ ชจัดการข้อเสียดังกล่าวและใช้อิทธิพลในการเลือกตั้งทุกระดับ เพื่อให้การเลือกตั้งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรมและเร่งรัดการให้ความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน
- เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายข้างต้น กระทรวงมหาดไทย จึงได้จัดทำโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านขึ้น เมื่อวันที่ 15 เมษายน 2534

### หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายทางการเมืองโดยมุ่งส่งเสริมเผยแพร่ความรู้และสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย พร้อมทั้งต้องการจัดให้มีและควบคุมดูแลการเลือกตั้งให้เป็นไปโดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม

กระทรวงมหาดไทยจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการซื้อเสียงและการใช้อิทธิพล ในการเลือกตั้งทุกระดับเพื่อให้การเลือกตั้งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โดยการปรับปรุงกฎหมายเลือกตั้ง ปรับปรุงการบริหารการเลือกตั้ง กฎหมายพรรคการเมือง และเร่งรัดการให้ความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน

เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง กระทรวงมหาดไทยจึงจัดทำโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านทั่วประเทศ เพื่อเร่งรัดการให้ความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกทางการเมืองที่ถูกต้อง
2. เพื่อให้ประชาชนไปออกเสียงเลือกตั้งด้วยความบริสุทธิ์ใจ ไม่เห็นแก่อำมีสินจ้างหรือตกอยู่ใต้อิทธิพลของผู้ใด
3. เพื่อจัดการซื้อเสียงในการเลือกตั้งทุกระดับให้หมดไป
4. นำหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในการดำเนินชีวิต



## เป้าหมาย

มีชุดปฏิบัติการประจำหมู่บ้านทุกหมู่บ้านที่ทำหน้าที่เผยแพร่และให้ความรู้ความเข้าใจ  
ในหลักการประชาธิปไตยแก่ประชาชนในตำบลหมู่บ้าน จำนวน 62,373 ชุด ชุดละ 4 คน

## วิธีดำเนินการ

ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนโดยจัดให้มีชุดปฏิบัติการเพื่อเผยแพร่ประชาธิปไตย  
ในระดับหมู่บ้าน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีการฝึกอบรมวิทยากรระดับจังหวัด อำเภอ กิ่งอำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน  
ดังนี้

1.1 ฝึกอบรมวิทยากรระดับจังหวัด จังหวัดละ 3 คน รวม 219 คน โดยจัดให้มี  
การฝึกอบรม จำนวน 1 รุ่น รุ่นละ 2 วัน โดยให้ผู้ว่าราชการจังหวัดคัดเลือกหัวหน้าส่วนราชการ  
ประจำจังหวัดหรือข้าราชการสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู เป็นวิทยากรระดับจังหวัด และ  
ให้วิทยาลัยการปกครองรับผิดชอบการฝึกอบรม

1.2 ฝึกอบรมวิทยากรระดับอำเภอ อำเภอละ 3 คน โดยให้นายอำเภอ/ปลัดอำเภอ  
ผู้เห็นหัวหน้าประจำกิ่งอำเภอเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากปลัดอำเภอ (หัวหน้าฝ่ายปกครองและ  
พัฒนา) และหัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอและให้วิทยากรจังหวัดทำหน้าที่ฝึกอบรมวิทยากร  
อำเภอ/กิ่งอำเภอ จังหวัดละ 1 รุ่น รุ่นละ 2 วัน

1.3 ฝึกอบรมชุดปฏิบัติการระดับตำบล หมู่บ้าน จำนวน 1,419 รุ่น รุ่นละ  
ประมาณ 200 คน พร้อมกันทั่วประเทศที่ทุกอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยมีระยะเวลาการฝึกอบรม  
รุ่นละ 2 วัน โดย

(1) ชุดปฏิบัติการระดับหมู่บ้าน ชุดละ 4 คน โดยนายอำเภอเป็น  
ผู้คัดเลือกจากอาสาสมัครในหมู่บ้าน เช่น ครู ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการหมู่บ้าน ผู้นำตามธรรมชาติ  
ในหมู่บ้าน อาสาสมัครทหารพราน สมาชิกอาสารักษาดินแดนที่มีภูมิลำเนาในหมู่บ้าน ดชด. กนช.

ผู้นำมวลชนที่ผ่านการจัดตั้งระดับหมู่บ้านแล้ว เป็นต้น ทั้งนี้ให้คัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติพิเศษด้านมนุษยสัมพันธ์ การพูดโน้มน้าวใจ การเข้าถึงจิตใจชาวบ้าน และมีความเสียสละ

(2) ชุดปฏิบัติการประจำตำบล ประกอบด้วยบุคคลที่นายอำเภอ พิจารณาแต่งตั้งจากปลัดอำเภอและ คปต. (เฉพาะข้าราชการ) ตำบลละ 4 คน เพื่อทำหน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงาน และร่วมปฏิบัติงานกับชุดปฏิบัติการประจำหมู่บ้าน

2. จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือสำหรับชุดปฏิบัติการระดับตำบล หมู่บ้าน ที่มีความง่ายต่อการสื่อความหมาย โดยให้วิทยาลัยการปกครองรับผิดชอบการดำเนินการ

3. ให้มีการประชาสัมพันธ์ โดยใช้สื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการประชาธิปไตยและการ ไปใช้สิทธิเลือกตั้งที่ถูกต้องแก่ประชาชนทั่วไป

4. ให้มีศูนย์ปฏิบัติการตามโครงการทั้งในระดับกระทรวง ระดับจังหวัด และระดับ อำเภอ โดยให้กรมการปกครองเป็นแกนกลางในการประสานงานในการดำเนินการ

5. ให้มีการตรวจติดตามดังนี้

5.1 ส่วนกลาง ให้ผู้บังคับบัญชาระดับกระทรวง ทบวง กรม ผู้ตรวจกระทรวงมหาดไทยและผู้ตรวจกรมการปกครอง ร่วมกันตรวจติดตามผลการปฏิบัติของจังหวัดและอำเภอ (ใช้งบประมาณปกติ)

5.2 ระดับจังหวัด ชุดปฏิบัติการระดับจังหวัดทำหน้าที่ตรวจติดตามผลการปฏิบัติงานของอำเภอ และรายงานกระทรวงมหาดไทยทราบทุกเดือน

5.3 ระดับอำเภอ ชุดปฏิบัติการระดับอำเภอตรวจติดตามผลของตำบลและหมู่บ้าน และรายงานผลให้จังหวัดทราบทุกเดือน

6. ให้มีการประเมินผล ดังนี้

6.1 ให้สำนักนโยบายและแผนมหาดไทย รับผิดชอบประเมินผลการปฏิบัติงานทุกจังหวัด

6.2 วิธีการว่าจ้าง หน่วยราชการ มูลนิธิ สถาบันการศึกษา และสถาบันเอกชน ทำหน้าที่ประเมินผล

6.3 ระยะเวลาการประเมินผล ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคม

6.4 สรุปการประเมินผลให้คณะรัฐมนตรีและสภาการศึกษาความสงบเรียบร้อย  
แห่งชาติทราบ

ระยะเวลาดำเนินการ

15 เมษายน 2534 - กันยายน 2535

งบประมาณ

1. ปีงบประมาณ 2534 เป็นเงิน 459,501,200 บาท (โดยเจียดจ่ายจาก  
งบประมาณปกติของกรมการปกครอง จำนวน 65 ล้านบาท ส่วนงบประมาณที่เหลือ จำนวน  
394,501,200 บาท เจียดจ่ายจากงบกลางของรัฐบาล) โดยมีค่าใช้จ่าย ดังนี้

1.1	ค่าตอบแทนชุดปฏิบัติการ	397,792,000	บาท
1.2	ค่าจัดพิมพ์หลักสูตร/คู่มือ	2,500,000	บาท
1.3	ค่าฝึกอบรมวิทยากร/ชุดปฏิบัติการ	50,209,200	บาท
1.4	ค่าประเมินผล	5,040,000	บาท
1.5	ค่าประชาสัมพันธ์	2,160,000	บาท

2. ปีงบประมาณ 2535 เป็นเงิน 479,510,400 บาท

- ค่าตอบแทนชุดปฏิบัติการระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด

(1)	ระดับหมู่บ้าน	299,390,400	บาท
(2)	ระดับตำบล	164,496,000	บาท
(3)	ระดับอำเภอ	13,464,000	บาท
(4)	ระดับจังหวัด	2,160,000	บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย สามารถไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งได้อย่างบริสุทธิ์ใจ ซึ่งจะทำให้การเลือกตั้งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ชัดเจน ชัดเสียงและการใช้อิทธิพลในการเลือกตั้งทุกระดับ รวมทั้งทำให้ประชาชนมีการดำเนินชีวิตตามหลักการประชาธิปไตย

ลงชื่อ    ฉลอง    กัลยาณมิตร    ผู้เสนอโครงการ  
(นายฉลอง    กัลยาณมิตร)  
อธิบดีกรมการปกครอง

ความเห็นของปลัดกระทรวงมหาดไทย

ผมได้ตรวจสอบแล้ว ควรให้ เห็นชอบตามเสนอ

ลงชื่อ    เจริญจิตต์    ณ    สงขลา  
(นายเจริญจิตต์    ณ    สงขลา)  
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

ความเห็นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

เห็นชอบ

ลงชื่อ พลเอก อิศระพงศ์ หนูนั๊กดี

(อิสระพงศ์ หนูนั๊กดี)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย



### ประวัติผู้เขียน

นายสุระพงษ์ นามจำปา เกิดวันที่ 13 พฤศจิกายน 2507 ที่อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2533 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนนาจะหลวย (กรป.กลางอุปถัมภ์) อ.นาจะหลวย จ.อุบลราชธานี