



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบถามถามผู้บริหารและครูพลศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษาส่วนภูมิภาคโดยส่งทางไปรษณีย์ ถามผู้บริหาร 320 ชุด ครูพลศึกษา 320 ชุด รวม 640 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้บริหาร 261 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.56 จากครูพลศึกษา 259 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.93 รวมได้แบบสอบถามคืน 520 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.25 หลังจากนั้นได้นำข้อมูล มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (SPSS-X:Statistical Package for the Social Science-X) และเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบความเรียงดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 คำร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งบริหารงาน วุฒิทางพลศึกษา การอบรมหรือดูงานทางพลศึกษา และการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	84.29
หญิง	15.71
อายุ	
25 - 29 ปี	5.75
30 - 34 ปี	27.97
35 - 39 ปี	27.20
40 - 44 ปี	18.01
45 - 49 ปี	11.88
50 ปีขึ้นไป	9.20

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งบริหารงาน
วุฒิทางพลศึกษา การอบรมหรือดูงานทางพลศึกษา และการอบรมเกี่ยวกับการใช้
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.07
ปริญญาตรี	86.21
สูงกว่าปริญญาตรี	10.73
ตำแหน่งบริหารงานในสถานศึกษา	
ผู้บริหารโรงเรียน	6.13
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	45.98
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	74.89
ประสบการณ์ในการบริหาร	
น้อยกว่า 5 ปี	25.29
5 - 9 ปี	27.20
10 - 14 ปี	29.89
15 - 19 ปี	13.41
20 - 24 ปี	3.07
25 ปีขึ้นไป	1.15
วุฒิทางพลศึกษา	
มี	49.04
ไม่มี	50.57
การได้รับการอบรมหรือดูงานทางพลศึกษา	
เคย	54.02
ไม่เคย	45.59

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งบริหารงาน
วุฒิทางพลศึกษา การอบรมหรือดูงานทางพลศึกษา และการอบรมเกี่ยวกับการใช้
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	
เคย	71.26
ไม่เคย	27.97

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 84.29 เป็นชาย ร้อยละ
27.97 มีอายุ 30 - 34 ปี ร้อยละ 86.21 มีการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 74.89
มีตำแหน่งบริหารงานในสถานศึกษาเป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และรองลงมา ร้อยละ 45.98
เป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 29.89 มีประสบการณ์ในการบริหาร 10 - 14 ปี และ
รองลงมา ร้อยละ 27.20 มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 - 9 ปี ผู้บริหารร้อยละ 49.04 มี
วุฒิทางพลศึกษา ผู้บริหารเคยได้รับการอบรมหรือดูงานทางพลศึกษามีร้อยละ 54.02 และร้อยละ
71.26 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของครูพลศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในวิชาชีพ วิชาที่สอน จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษที่ทำ และการได้รับการอบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	83.40
หญิง	16.60
อายุ	
20 - 24 ปี	4.63
25 - 29 ปี	28.57
30 - 34 ปี	44.40
35 - 39 ปี	16.60
40 - 44 ปี	5.02
45 ปีขึ้นไป	0.77
วุฒิการศึกษาสูงสุด	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11.97
ปริญญาตรี	86.87
สูงกว่าปริญญาตรี	1.16
วิชาเอก	
พลศึกษา	90.35
อื่น ๆ	9.65
ประสบการณ์ในวิชาชีพ	
น้อยกว่า 5 ปี	11.58
5 - 9 ปี	42.08
10 - 14 ปี	40.93
15 - 19 ปี	3.86

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของครูพลศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในวิชาชีพ
วิชาที่สอน จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษที่ทำ และการได้รับการอบรม
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
20 - 24 ปี	0.77
25 ปีขึ้นไป	0.77
วิชาที่สอน	
พลศึกษา	96.91
สุขศึกษา	67.18
อื่น ๆ	22.78
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์	
น้อยกว่า 10 คาบ	0.77
10 - 15 คาบ	19.31
16 - 20 คาบ	69.50
21 คาบขึ้นไป	10.42
หน้าที่พิเศษที่ทำ	
งานฝ่ายปกครอง	49.42
งานฝ่ายธุรการ	4.63
งานฝ่ายวิชาการ	8.49
งานฝ่ายบริการ	17.37
อื่น ๆ	34.36
การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	
เคย	40.15
ไม่เคย	59.85

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 83.40 เป็นชายร้อยละ 44.40 มีอายุ 30 - 34 ปี ร้อยละ 86.87 มีการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีร้อยละ 90.35 วิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 42.08 มีประสบการณ์ในวิชาชีพครู 5 - 9 ปี และรองลงมาร้อยละ 40.93 มีประสบการณ์ในวิชาชีพครู 10 - 14 ปี ครูพลศึกษาร้อยละ 96.91 สอนวิชาพลศึกษา และรองลงมาร้อยละ 67.18 สอนวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 69.50 มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 16 - 20 คาบ ร้อยละ 49.42 ทำงานฝ่ายปกครองเป็นหน้าที่พิเศษ และร้อยละ 40.15 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร

รายการ	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}
1. ให้มีทักษะและมีนิสัยในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษา เพื่อความสนุกสนานและเพื่อสุขภาพ	3.04	3.09
2. ให้มีคุณธรรม เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา สามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	2.90	3.07
3. ให้เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาและเล่นกีฬาตามอุดมคติของกีฬา เช่น กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อความสนุกสนาน	2.94	3.06
4. ให้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาประจำ	2.95	2.94
5. ให้สามารถใช้วิจารณญาณเลือกเล่นกีฬาและออกกำลังกายตามสภาพการณ์และระดับความสามารถของตนเองด้วยความปลอดภัย	2.83	2.86
6. ให้มีความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี	2.79	2.94
เฉลี่ยรวม	2.92	3.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา
เกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็น
ว่าทุกข้อสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของกิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายการ	ร้อยละ
1. วิชาบังคับที่เปิดสอน	
วอลเลย์บอล	90.58
แบดมินตัน	84.04
แฮนด์บอล	81.35
กิจกรรมเข้าจังหวะ	78.46
ฟุตบอล	63.65
ดาบสองมือ	51.73
ซอฟท์บอล	41.54
กายบริหารประกอบดนตรี	34.81
เซปักตะกร้อ	33.27
ศิลปะการป้องกันตัว	31.15
ยิมนาสติก	26.54
กิจกรรมสำรวจทางพลศึกษา	25.58
ฮอกกี้นานา	23.85
ยูโด	20.77
พลอง	14.23
เทนนิส	12.31
เนตบอล	4.42
ห่วงข้ามคาน้ำ	3.08
ว่ายน้ำ	2.88
2. วิชาเลือกที่เปิดสอน	
ฟุตบอล	12.69
เซปักตะกร้อ	11.54
ยูโด	10.38

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของกิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ฟล่อง	10.19
บาสเกตบอล	10.19
ศิลปะการป้องกันตัว	9.42
ยิมนาสติก	8.85
เทนนิส	8.65
กรีฑา	8.65
ดาบสองมือ	8.27
ชอกกี้นาม	8.08
กิจกรรมสำรวจทางพลศึกษา	7.50
ตะกร้อ	6.73
มวยสากล	6.54
มวยไทย	5.96
ซอฟท์บอล	5.77
แบดมินตัน	5.58
กิจกรรมเข้าจังหวะ	5.58
วอลเลย์บอล	5.38
กายบริหารประกอบดนตรี	5.38
วายน้ำ	4.81
รักบี้	4.62
ง้าว	4.01
แฮนด์บอล	3.46
ห่วงข้ามคาน้ำ	3.08
ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์	2.69
เนตบอล	2.12

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของกิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
จักรยาน	1.92
มวยปล้ำ	1.35
ยิงธนู	1.15
ยกน้ำหนัก	0.77
เปตอง	0.38
กระโดดค้ำ	0.19
โปโลน้ำ	0.19
3. วิธีเลือกกิจกรรมที่เปิดสอน	
ความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์	74.81
ความพร้อมของโรงเรียนในด้านสถานที่	72.50
ความรู้และความสามารถของครูพลศึกษา	64.62
ความคิดเห็นของครูพลศึกษา	50.96
สำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน	24.23
คานนโยบายส่งเสริมกีฬาประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียน	19.23
ความคิดเห็นของผู้บริหาร	17.31
อื่น ๆ	3.27
4. โรงเรียนของท่านเปิดสอนแผนการเรียนพลศึกษาหรือไม่	
เปิด	26.92
ไม่เปิด	47.31
เคยเปิด	24.62
มีนโยบายที่จะเปิด	1.15

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมที่เปิดสอนเป็นวิชาบังคับมากที่สุดคือ วอลเลย์บอลร้อยละ 90.58 รองลงมาคือ แบดมินตันและแฮนด์บอลร้อยละ 84.04 และ 81.35 ตามลำดับ วิชาเลือกที่เปิดสอนมากที่สุดคือ ฟุตบอลร้อยละ 12.69 รองลงมาคือ เซปักตะกร้อ และยูโด ร้อยละ 11.54 และ 10.38 ตามลำดับ วิธีเลือกกิจกรรมที่เปิดสอนร้อยละ 74.81 ตามความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา ร้อยละ 72.50 ตามความพร้อมของโรงเรียนในค่านสถานที่ และร้อยละ 64.62 ตามความรู้และความสามารถของครูพลศึกษา ร้อยละ 74.31 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษาส่วนภูมิภาคที่ไม่เปิดสอนแผนการเรียนพลศึกษา และร้อยละ 26.92 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษาส่วนภูมิภาคที่เปิดสอนแผนการเรียนพลศึกษา

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายการ	ร้อยละ
1. จำนวนนักเรียนในแต่ละคาบที่ทำการสอน	
น้อยกว่า 20 คน	1.15
21 - 30 คน	12.31
31 - 40 คน	50.19
41 - 50 คน	35.00
51 คนขึ้นไป	1.35
2. เครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา	
ชุดนักเรียน	0.38
ชุดพลศึกษาของโรงเรียน	90.77
ชุดกีฬาตามประเภทของกีฬา	3.46
ชุดกีฬาอะไรก็ได้	4.62
อื่น ๆ	0.77
3. ลักษณะการจัดกลุ่มการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	
เฉพาะนักเรียนชาย	1.35
เฉพาะนักเรียนหญิง	2.12
นักเรียนชายหญิงเรียนรวมกัน	92.12
แยกนักเรียนชายหญิง	1.73
แบ่งนักเรียนตามความสามารถทางกีฬา	0.38
แบ่งนักเรียนตามสมรรถภาพทางร่างกาย	0.38
อื่น ๆ	1.92
4. การทำแผนการสอนและโครงการสอนระยะยาว	
ทำทุกภาคเรียน	53.46
ทำเป็นบางภาคเรียน	6.73
ทำทุกปี	24.62

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ทำเป็นบางปี	7.31
ทำเมื่อเริ่มสอนใหม่ ๆ เท่านั้น	5.38
ไม่เคยทำ	2.50
5. การเตรียมตัวทำการสอนของครูพลศึกษา	
เตรียมการสอนทุกครั้ง	53.85
เตรียมการสอนเป็นบางครั้ง	40.38
ไม่เตรียมเพราะไม่มีเวลา	0.38
ไม่เตรียมเพราะไม่จำเป็น	0.96
ไม่เตรียมเพราะสอนมานานแล้ว	3.85
อื่น ๆ	0.58
6. ครูพลศึกษาใช้คู่มือการสอนหรือไม่	
ใช่	95.19
ไม่ใช่	4.81
ถ้าใช่ ใช้ของใคร	
จัดทำขึ้นเอง	17.96
กลุ่มโรงเรียน	50.30
กรมสามัญศึกษา	37.17
กรมพลศึกษา	39.39
กรมวิชาการ	38.59
นักวิชาการทั่วไป	25.86
อื่น ๆ	5.05
7. มีการนิเทศการสอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านหรือไม่	
มี	72.12
ไม่มี	27.88

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ถ้ามี ใครเป็นผู้รับผิดชอบ	
ศึกษานิเทศก์	38.67
อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการ	16.00
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	30.67
หัวหน้าหมวดวิชา	56.00
เพื่อนครูด้วยกัน	28.00
อื่น ๆ	4.27
8. นอกจากอุปกรณ์กีฬาแล้ววัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ครูพลศึกษา	
นำมาช่วยสอน	
ภาพยนตร์	17.12
ภาพนิ่ง	28.46
ภาพเคลื่อนไหว	11.92
รูปภาพ	55.96
เทปโทรทัศน์	73.46
ไม่เคยใช้เลย	9.04
อื่น ๆ	5.19
9. เมื่อประสบปัญหาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาแก้ปัญหาโดย	
ปรึกษาผู้บริหาร	43.85
ปรึกษาหัวหน้าหมวดวิชา	70.00
ปรึกษาเพื่อนครูด้วยกัน	68.27
ปรึกษาศึกษานิเทศก์	15.38
ค้นคว้าด้วยตนเอง	38.65

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
10. มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษหรือไม่	
จัดสม่ำเสมอ	7.69
จัดเป็นบางครั้ง	46.15
ไม่เคยจัด	46.15
11. มีการสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษาหรือไม่	
มี	48.65
ไม่มี	21.92
มีเป็นบางครั้ง	29.42
12. สาเหตุที่ต้องงดการเรียนการสอนในคาบพลศึกษา	
ฝนตก	58.85
น้ำท่วม	27.50
สอนจบแล้ว	9.23
ครูพลศึกษาไม่มาโรงเรียน	25.19
ครูพลศึกษาติดงานอื่น ๆ ภายในโรงเรียน	41.35
ครูพลศึกษาต้องควบคุมนักกีฬาไปแข่งขัน	62.69
ผู้บริหารขออนักเรียนไปทำกิจกรรมอื่น	23.46
ครูอื่น ๆ ขอชั่วโมง	10.38
อื่น ๆ	7.69
13. กิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนของท่านจัดขึ้น	
การจัดชุมนุมหรือชมรมทางพลศึกษา	69.23
การจัดนิทรรศการทางพลศึกษา	30.58
การจัดบอร์ดทางพลศึกษาตามโอกาสอันควร	57.12
การเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ	16.35

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
การจัดฉายภาพยนตร์หรือเทปโทรทัศน์	44.81
การตอบปัญหาทางพลศึกษา	10.58
การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	40.96
การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	93.46
การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	83.65
การจัดกีฬาเพื่อนันทนาการ	44.62
อื่น ๆ	3.08

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 50.19 มีจำนวนนักเรียนในแต่ละคาบที่ทำการสอน 31 - 40 คน รองลงมาร้อยละ 35.00 มีจำนวนนักเรียนในแต่ละคาบที่เปิดสอน 41 - 50 คน เครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษาร้อยละ 90.77 เป็นชุดพลศึกษาของโรงเรียน ลักษณะการจัดกลุ่มการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 92.12 นักเรียนชายหญิงเรียนรวมกัน การทำแผนการสอนและโครงการสอนระยะยาวร้อยละ 53.46 ทำทุกภาคเรียน และร้อยละ 24.62 ทำทุกปีตามลำดับ การเตรียมตัวทำการสอนของครูพลศึกษาร้อยละ 53.85 เตรียมการสอนทุกครั้ง และร้อยละ 40.38 เตรียมการสอนเป็นบางครั้ง ร้อยละ 95.19 ที่ครูพลศึกษาใช้คู่มือการสอน ร้อยละ 50.30 ใช้คู่มือการสอนของกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 39.39 ใช้คู่มือการสอนของกรมพลศึกษา ร้อยละ 38.59 ใช้คู่มือการสอนของกรมวิชาการ และร้อยละ 37.17 ใช้คู่มือการสอนของกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 72.12 มีการนิเทศการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 56.00 นิเทศโดยหัวหน้าหมวดวิชา รองลงมาร้อยละ 38.67 นิเทศโดยศึกษานิเทศก์ นอกจากอุปกรณ์กีฬาแล้ววัสดุทัศนูปกรณ์อื่น ๆ ที่ครูพลศึกษานำมาช่วยสอน ร้อยละ 73.46 เป็นเทปโทรทัศน์ รองลงมาร้อยละ 55.96 เป็นรูปภาพ เมื่อประสบปัญหาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 70.00 ครูพลศึกษาปรึกษาหัวหน้าหมวดวิชา รองลงมาร้อยละ 68.27 ครูพลศึกษาปรึกษาคณะครูด้วยกัน

ร้อยละ 46.15 มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเป็นบางครั้ง ร้อยละ 48.65 มีการสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา สาเหตุที่ต้องงดการเรียนการสอนในคาบพลศึกษาร้อยละ 62.69 เพราะครูพลศึกษาต้องควบคุมนักกีฬาไปแข่งขัน รองลงมาร้อยละ 58.85 เพราะฝนตก กิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้นร้อยละ 93.46 จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 83.65 จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	ร้อยละ
1. โรงเรียนของท่านมีโรงพลศึกษาหรือไม่	
มี	41.54
ไม่มี	58.46
2. มีสถานที่เรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอหรือไม่	
เพียงพอ	47.12
ไม่เพียงพอ	52.88
3. ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแต่ละวิชามีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอหรือไม่	
เพียงพอทุกวิชา	35.96
เพียงพอเป็นบางวิชา	51.35
ไม่เพียงพอ	12.69
4. วิชาที่มีอุปกรณ์ครบปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกคือ	
วิชาใด	
วอลเลย์บอล	20.58
แบดมินตัน	19.23
ฟุตบอล	18.27
ซอฟท์บอล	12.46
บาสเกตบอล	12.31
กรีฑา	12.12
ยิมนาสติก	9.23
แฮนด์บอล	7.69
ยูโด	6.73
กิจกรรมเข้าจังหวะ	6.15
ชอกกีสนาม	5.77
ตะกร้อ	5.19

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
เทนนิส	4.81
ว่ายน้ำ	2.69
การบริหารประกอบดนตรี	2.31
มวยสากล	1.73
ดาบสองมือ	1.54
ศิลปะการป้องกันตัว	1.54
จักรยาน	1.35
มวยไทย	1.35
เชกคเคกร้อ	1.15
ฟลอร์เอกเซอร์ไซส์	0.77
รักบี้ฟุตบอล	0.77
เนตบอล	0.58
กิจกรรมสำรวจทางพลศึกษา	0.58
มวยปล้ำ	0.19
พลอง	0.19
ยิงธนู	0.19

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนรัฐบาลในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษาส่วนภูมิภาคร้อยละ 58.46 ไม่มีโรงฝึกพลศึกษา ร้อยละ 52.88 มีสถานที่เรียน วิชาพลศึกษาไม่เพียงพอ ร้อยละ 51.35 มีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ เป็นบางวิชา วิชาที่มีักประสบปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ วอลเลย์บอล ร้อยละ 20.58 รองลงมาได้แก่ แบดมินตัน ร้อยละ 19.23 และฟุตบอลร้อยละ 18.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละของการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายการ	ร้อยละ
1. เกณฑ์การวัดและประเมินผลใคร เป็นผู้กำหนด	
ครูพลศึกษา	10.77
หมวดวิชาพลานามัย	6.35
โรงเรียน	5.38
กลุ่มโรงเรียน	67.50
เขตการศึกษา	9.04
อื่น ๆ	0.96
2. เวลาที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา	
ในเวลาเรียน	90.19
ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	31.35
วันหยุดราชการ	29.04
ในตารางที่โรงเรียนกำหนด	55.00
อื่น ๆ	3.65
3. ท่านคิดว่าครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 มากน้อยเพียงใด	
มากที่สุด	8.85
มาก	60.77
น้อย	27.88
น้อยที่สุด	2.50

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษาส่วนภูมิภาคร้อยละ 67.50 กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 90.19 ประเมินการเรียนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 31.35 ประเมินผลคอนแทคหลังเลิกเรียน ร้อยละ 60.77 ให้ความเห็นว่าครูพลศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนมีทักษะและ นิสัยในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ด้วยกิจกรรมพลศึกษาเพื่อความสนุกสนาน และเพื่อสุขภาพ	1.90	0.88	1.75	0.91	-1.83
2. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนมีคุณธรรม เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความมี ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	2.07	0.96	1.76	0.94	-3.80*
3. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของ การกีฬาและเล่นกีฬาตามอุดมคติของกีฬา เช่น กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อความสนุกสนาน	1.89	0.85	1.67	0.90	-2.78*
4. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนสามารถพัฒนาและ รักษาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ ด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาประจำ	1.87	0.88	1.67	0.96	-2.50*
5. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนสามารถใช้ วิจาร์ณญาณเลือก เล่นกีฬาและออกกำลังกาย ตามสภาพการณ์และระดับความสามารถของ ตนเองด้วยความปลอดภัย	1.78	0.88	1.64	0.93	-1.85

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนมีความรักและนิยมใน พฤติกรรมของผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี	1.89	0.88	1.57	0.95	-3.95*
เฉลี่ยรวม	1.91	0.74	1.68	0.80	-3.49*

*p < .05 (.05 $t_{518} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ทุกข้อ เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอน เพื่อบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ข้อที่ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ไม่สามารถสอนให้นักเรียนมีทักษะและนิสัยในการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายด้วยกิจกรรม พลศึกษาเพื่อความสนุกสนานและเพื่อสุขภาพ และไม่สามารถสอนให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณ เลือกเล่นกีฬาและออกกำลังกายตามสภาพการณ์และระดับความสามารถของตนเองด้วยความ ปลอดภัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาพลศึกษา	1.53	0.93	1.50	0.91	-1.05
2. นักเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา	1.49	1.02	1.38	1.01	-1.28
3. นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา	1.46	0.93	1.97	0.92	-3.61*
4. นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะเพิ่มเติม	2.50	1.02	2.51	1.11	0.12
5. นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการเรียน	1.77	0.88	1.51	0.86	-3.49*
6. นักเรียนแต่งกายไม่เหมาะสมในการเรียน	1.38	0.88	1.31	0.88	-0.86
7. นักเรียนชาย-หญิงมีปัญหาในการเรียนร่วมกัน	1.19	0.98	1.48	0.99	-0.54
8. นักเรียนไม่นำทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.08	0.95	1.96	0.98	-1.37
9. นักเรียนมีพื้นฐานทักษะที่แตกต่างกัน ทำให้ยากต่อการจัดการเรียน	1.87	0.96	1.88	0.99	0.10
10. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	1.73	1.01	1.70	1.03	-0.40
เฉลี่ยรวม	1.75	0.68	1.61	0.67	-2.36*

* $p < .05$ ($.05 t_{518} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย ข้อที่ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะเพิ่มเติม ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อยและน้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ข้อที่ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา และนักเรียนขาดระเบียบวินัยในการเรียน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของครูพลศึกษา

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ครูพลศึกษาไม่เตรียมการสอนเท่าที่ควร	2.10	0.92	1.70	0.95	-4.84*
2. ครูพลศึกษาได้รับมอบหมายงานหลายอย่าง ทำให้การสอนไม่ดีเท่าที่ควร	1.94	0.92	1.86	1.00	-1.02
3. ครูพลศึกษาทุ่มเทเวลาในการสร้างนักกีฬา มากกว่าการเรียนการสอน	1.86	0.93	1.59	0.92	-3.28*
4. ครูพลศึกษาเข้าสอนและเลิกสอน ไม่ตรงเวลา	1.88	0.96	1.50	1.00	-4.46*
5. ครูพลศึกษาไม่สนใจในวิทยาการและวิธีการ สอนใหม่ ๆ	1.93	1.01	1.51	0.99	-4.88*
6. ครูพลศึกษาใช้ภาษาในการสอน ไม่เหมาะสม	1.91	0.94	1.54	0.99	-4.44*
7. ครูพลศึกษามีทักษะไม่ดีทำให้ไม่เป็นแบบอย่าง ที่ดีในการสอน	1.78	0.90	1.44	0.89	-4.24*
8. ครูพลศึกษาขาดสอบบ่อยครั้ง	1.79	0.98	1.38	0.89	-4.97*
9. ครูพลศึกษาไม่นำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ใน การเรียนการสอน	2.22	1.00	2.07	1.09	-1.67
10. ครูพลศึกษาขาดการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม นอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน	1.99	0.98	1.79	0.97	-2.35*
11. ครูพลศึกษาแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม ที่สอน	1.46	1.03	1.25	0.98	-2.35*
12. ครูพลศึกษาไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของ นักเรียน	1.68	0.99	1.29	0.96	-4.54*

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของครูพลศึกษา (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
13. ครูพลศึกษามีสมรรถภาพทางกายต่ำไม่สามารถ ทำการสอนพลศึกษาได้เป็นอย่างดี	1.41	0.99	1.31	0.93	-1.25
14. ครูพลศึกษาขาดความรู้ทางด้านจิตวิทยา ในการสอน	1.80	1.01	1.39	0.90	-4.86*
เฉลี่ยรวม	1.85	0.72	1.55	0.72	-4.75*

* $p < .05$ ($.05 t_{518} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครูพลศึกษาโดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครูพลศึกษาโดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ข้อที่ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ครูพลศึกษาได้รับมอบหมายงานหลายอย่าง ทำให้การสอนไม่ดีเท่าที่ควร ครูพลศึกษาไม่นำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอน และครูพลศึกษามีสมรรถภาพทางกายต่ำไม่สามารถทำการสอนพลศึกษาได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. อุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1.99	1.15	2.22	1.22	2.19*
2. อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่ได้มาตรฐานและไม่มีคุณภาพ	1.83	1.05	1.88	1.14	0.59
3. อุปกรณ์ทางพลศึกษามักชำรุดและสูญหายบ่อย	2.39	1.06	2.29	1.20	-1.10
4. การเก็บอุปกรณ์ไม่เป็นหมวดหมู่และไม่มีที่เก็บ โดยเฉพาะ	1.91	1.10	1.69	1.14	-2.22*
5. ขาดผู้ดูแลรักษาและเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษา โดยเฉพาะ	2.16	1.19	2.04	1.29	0.39
6. ขาดการบำรุงรักษาและซ่อมแซมตัดแปลงอุปกรณ์ ที่ชำรุดแล้วเพื่อนำมาใช้อีก	2.30	1.11	2.20	1.12	-1.05
7. สถานที่กลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนมี ไม่เพียงพอ	1.38	1.26	1.51	1.26	1.14
8. สนามไม่เหมาะสมที่จะทำการสอน เช่น เฉอะแฉะ ขรุขระ ดินลูกรัง หญ้าสูง เป็นต้น	1.70	1.20	1.88	1.26	1.74
9. สนามกีฬาคับแคบไม่เป็นสัดส่วน	1.63	1.24	1.74	1.24	1.01
10. สนามไม่ได้รับการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ	1.90	1.18	2.00	1.26	1.00
11. สถานที่ในร่มสำหรับการสอนมีไม่เพียงพอ	2.48	1.16	2.66	1.27	1.73
12. สถานที่ใช้เรียนวิชาสามัญอยู่ห่างจากสถานที่ที่ ใช้เรียนวิชาพลศึกษา ทำให้เสียเวลาในการ เดินทาง	1.61	1.09	1.80	1.15	1.97*
13. ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	2.85	1.19	3.00	1.18	1.45

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
14. ขาดวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา เช่น ภาพนิ่ง รูปภาพ เป็นต้น	2.32	1.12	2.56	1.14	2.50*
15. ครูพลศึกษาขาดความรับผิดชอบด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทาง พลศึกษา	2.05	1.07	1.69	1.07	-3.85*
16. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา จึงไม่ช่วยกันรักษา	2.25	1.01	2.16	1.12	-0.98
17. งบประมาณด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษามี ไม่เพียงพอ	2.37	1.16	2.58	1.19	2.06*
เฉลี่ยรวม	2.08	0.73	2.13	0.79	0.69

* $p < .05$ ($.05 t_{518} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย ข้อที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ได้แก่ ขนาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ข้อที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ได้แก่ ขนาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สถานที่ในร่มสำหรับการสอนมีไม่เพียงพอ งบประมาณด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษามีไม่เพียงพอ และขาดสื่อทัศนูปกรณ์ทางพลศึกษา เช่น ภาพนิ่ง รูปภาพ เป็นต้น

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยส่วนรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ข้อที่ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ครูพลศึกษาขาดความรับผิดชอบด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา การเก็บอุปกรณ์ไม่เป็นหมวดหมู่และไม่มีที่เก็บ โดยเฉพาะอุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน งบประมาณด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษามีไม่เพียงพอ และสถานที่ใช้เรียนวิชาสามัญอยู่ห่างจากสถานที่ที่ใช้เรียนวิชาพลศึกษาทำให้เสียเวลาในการเดินทาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูผลึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาผลึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผลึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ครูผลึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	1.95	0.90	1.76	1.04	-2.31*
2. ครูผลึกษาดังเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์สูงไป	1.92	0.92	1.61	0.90	-3.83*
3. การประเมินผลของครูผลึกษาขาดมาตรฐานที่แน่นอน	1.98	0.97	1.68	1.02	-3.41*
4. นักเรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของวิชาผลึกษามาก	1.83	0.88	1.62	0.95	-2.55*
5. เวลาในการประเมินผลมีไม่เพียงพอ	1.88	1.10	1.92	1.16	0.46
6. การประเมินผลไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524	1.72	0.95	1.57	1.01	-1.82
7. การวัดและการประเมินผลของครูผลึกษายังขาดความยุติธรรม	1.61	0.99	1.29	1.02	-3.63*
8. การให้ระดับคะแนนขึ้นอยู่กับครูผลึกษามากกว่าการทดสอบ	1.69	1.00	1.34	1.03	-4.00*
9. ครูผลึกษาไม่ชี้แจงรายละเอียดในการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ	1.68	1.02	1.78	0.98	-5.70*

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. ครูพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน	2.10	1.09	1.59	1.08	-5.34*
เฉลี่ยรวม	1.85	0.79	1.56	0.80	-4.22*

* $p < .05$ ($.05 t_{518} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ข้อที่ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ เวลาในการประเมินผลมีไม่เพียงพอและการประเมินผลไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา	1.48	1.07	1.86	1.16	3.84*
2. หมวดวิชาพลานามัยไม่ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา	1.28	1.05	1.20	1.01	-0.96
3. ครูพลศึกษาไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.58	1.05	1.49	1.08	-0.97
4. ครูพลศึกษาไม่สนใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.61	1.08	1.33	1.07	-3.04*
5. นักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.64	0.94	1.64	1.05	0.00
6. นักเรียนไม่มีเวลาในการช่วยจัดและร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.83	0.99	1.81	1.05	-0.27
7. ไม่มีช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.76	1.02	1.82	1.10	0.64
8. งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	2.34	1.18	2.45	1.20	1.05
9. ขาดความร่วมมือภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.86	1.05	2.11	1.15	2.59*
10. ไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น	2.15	1.07	1.98	1.15	-1.82
เฉลี่ยรวม	1.79	0.79	1.77	0.85	-0.20

*p < .05 (.05 $t_{518} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่าเป็น ปัญหาในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมพบว่า ไม่มีความ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ข้อที่ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาไม่สนใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดความร่วมมือภายในโรงเรียนใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร