



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. การพัฒนาการศึกษา การวางแผนกำลังคน. กรุงเทพมหานคร :

สำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

กิตติ หะชะนี. "รายงานการประชุมกลุ่มที่ 4" ใน รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู,

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2523.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการสัมมนา เรื่อง แนวใหม่ของการ

ฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและกรมการ

ฝึกหัดครู, 2520.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. ภาควิชาประถมศึกษา. รายงานการสำรวจความ

คิดเห็นของครูประจำการ นักศึกษาวิทยาลัยครู ผู้บริหารการศึกษา นักเรียนประถมศึกษา

และผู้ปกครอง. ฉบับที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ปทีป เมธาคุณวุฒิ. ครูศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ประชุมสุข อาชวอำรุง. "การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในต่างประเทศ." ใน รายงาน

การสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2523.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. การประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่องทิศทางการวิชาชีพครู.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2532.

\_\_\_\_\_. ครูกับวิชาชีพ. (ม.ป.ท., บ.ป.ป.)

\_\_\_\_\_. รายงานการประชุมสัมมนาสมาคมวิชาชีพครู ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา-

ลาดพร้าว, 2527.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาสมาคมวิชาชีพครู ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

\_\_\_\_. รายงานประจำปีเกี่ยวกับครู พ.ศ. 2527. (ม.ป.ท.) 2527.

\_\_\_\_. พระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2495  
(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2509 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2519 (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2521  
(ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2523. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.

วิจารณ์ ศรีอ่อน. "ปัญหาความจำเป็น และแนวทางในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." ใน  
รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการ-  
คุรุสภา, 2523.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2521.

สมคิด ศิลป์ประกอบ. "บทบาทของกรมการฝึกหัดครูในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." ใน  
หนังสือคล้ายวันสถาปนากรมการฝึกหัดครู 29 กันยายน 2529. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์กองส่ง เสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู, 2529.

#### บทความ

โกวิท สุรัสวดี. "มองคุรุสภาในอดีตข้างหน้าอนาคต." ข่าวคุรุสภา 11 (ธันวาคม 2529): 20-23.

ทองจันทร์ หงส์ลดาภรณ์. "บทสัมภาษณ์: นานาทศนะค่อมบทบาทครู." วารสารครูศาสตร์  
1(กรกฎาคม - กันยายน 2530): 114-117.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. "คุณภาพของครู: มองจากการผลิตและการใช้ครู." วารสารครูศาสตร์  
1(กรกฎาคม - กันยายน 2530): 80-92.

นาวิ รังสิวารักษ์. "ความจำเป็นในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูโดยการออกไปมาตรฐาน  
วิชาชีพครู." คุรุปริทัศน์ 9(กันยายน 2527): 22-26.

ประกอบ คูปรัดน์. "แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู." วารสารครูศาสตร์ 1(กรกฎาคม -  
กันยายน 2530): 25-45.

"แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520." ราชกิจจานุเบกษา 94(12 เมษายน 2520): 344-356.

ยุพา วีระไวทยะ. "บทสัมภาษณ์: นานาทศนะคัมภีร์." วารสารครุศาสตร์ 1(กรกฎาคม - กันยายน 2530): 120-121.

เลขาธิการครูสภา, สำนักงาน. "มาตรฐานวิชาชีพครู." ข่าวครูสภา 7(พฤษภาคม 2524): 15.

\_\_\_\_\_. "การประชุมปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงวิธีการคัดเลือกนักศึกษาครูและสรรหาอาจารย์วิทยาลัยครู." ข่าวครูสภา 7(กรกฎาคม 2524): 7.

วัลลภ คังคณารักษ์. "มองครุศาสตร์ บทบาทและความคาดหวัง." วารสารครุศาสตร์ 1(กรกฎาคม - กันยายน 2530): 73-79.

สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์. "จากความรุ่งโรจน์สู่วิกฤตการณ์และทางเลือกของวิทยาลัยครู." วารสารครุศาสตร์ 1(กรกฎาคม - กันยายน 2530): 46-59.

สมคิด ศิลป์ประกอบ. "บทบาทที่ควรจะเป็นในอนาคตของสถาบันฝึกหัดครู." วารสารมิตรครู 22(พฤศจิกายน 2530): 21-23.

#### เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "การฝึกหัดครู." 2525 (เอกสารโรเนียว)

\_\_\_\_\_. "การสำรวจภาวะทางการศึกษาของประเทศ." (กันยายน 2525): 104.

\_\_\_\_\_. "สภาพปัจจุบันและปัญหาของการฝึกหัดครู." 2529. (เอกสารโรเนียว)

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. "การกำหนดคุณวุฒิให้เป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครู." รายงานผลการวิจัย, 2531. (เอกสารโรเนียวเขียนเล่ม)

จักรพันธ์ กวดกิจการ. "ทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 ที่มีต่อการยก ระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." ปรินธิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. "มาตรฐานวิชาชีพครู." 2528. (เอกสารโรเนียว)

\_\_\_\_\_. "ศูนย์สมาคมวิชาชีพครู (ศ.ส.ว.ค.)." ม.ป.ป. (เอกสารโรเนียว)

- จตุรนาถ ภูเจริญ. "แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จโรรัตน์ วงษ์พันธ์กมล. "ความคิดเห็นของครูโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานครต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527.
- ทวงมมหาวิทยาลัย. "สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการวัดคุณลักษณะในการเป็นครู: ทศนคติ และแนวของการเป็นครู." 2527. (เอกสารโรเนียว)
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้า, สถาบัน. "การพัฒนาวิชาชีพครู." เอกสารการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถาบันผลิตครู ครั้งที่ 9, 2528. (เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม)
- ธวัช ชะอุ่ม. "พัฒนาการของอาชีพครูในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นพคุณ เคนหม. "ทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- นฤล ดันริยงค์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญเหลือ ชูลทอง. "บทบาทของครูสภาต่อการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามการรับรัฐของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. "รูปแบบหลักสูตรครูศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา." เอกสารในการสัมมนาเรื่องรูปแบบหลักสูตรครูศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอที่ห้องคอนเวนชัน บี โรงแรมแอมบาสเดอร์ 4 กรกฎาคม 2530 (เอกสารโรเนียวหมายเลข 5,7)

พจน์ สะเพียรชัย. "สภาพปัจจุบันและปัญหาของการฝึกหัดครู." 2529. (เอกสารโรเนียว)

พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. "โครงการครูทายาท ... ความหวังใหม่ของการฝึกหัดครูไทย."

ม.บ.ป. (เอกสารโรเนียว)

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. "โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." 2523. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. "สรุปผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่องทิศทางการวิชาชีพครู." 2532. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา, 2523. (เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม)

\_\_\_\_\_. "รายงานการศึกษาองาน เรื่องการออกและควบคุมใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ณ ประเทศสหรัฐอเมริกาและญี่ปุ่น." ม.บ.ป. (เอกสารโรเนียว)

\_\_\_\_\_. "สถาบันวิชาชีพครู." 2530 (เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม)

วิระวัฒน์ ทัศนกุลชัย. "ทัศนคติแบบบังคับบัญชาและแบบวิชาชีพของอาจารย์วิทยาลัยครู."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุมาลี จันทร์ชลอ. "การติดตามผลการปฏิบัติความระเบียบบริหารการศึกษาว่าด้วย การประเมินผล

การเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุรชาติ เสนาจักร. "ความคิดเห็นของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ในเขตการศึกษา 1

ต่อแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุรพันธ์ ธำรงธนกิจการ. "คุรุสภาทำงานมาตรฐานวิชาชีพครู." ป.ป.ป.

#### ภาษาอังกฤษ

Bennett, Nicholas. "Barriers and Bridged for Rural Development."

Bangkok, The Foundation for the Promotion of Social Sciences and Humanities, Textbook Project, 1978.

- Good, Carter V. Editor Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Hoyle, Eric. The Role of the Teacher. London: Routledge and Kegan Rual Ltd., 1969.
- Mark, James R., and Others. Hand Book of Educational Supervision Guide for the Practitioner. Boston: Allyn and Bacon Inc., 1979.
- Stinnett, T.M., Professional Problems of Teachers. New York: The McMilland Company, 1970.
- Tetsuya Kobayashi, Society Schools and Progress in Japan. London: Pergamon Press Ltd., 1976.

### สัมภาษณ์

- กิริรินทร์ ชัชวาลวงศ์. เลขานุการสภาทนายความ. สัมภาษณ์, 17 มีนาคม 2532.
- ชูชัย สุภวงศ์. เลขานุการแพทยสภา. สัมภาษณ์, 16 มีนาคม 2532.
- คุณณี แก้วกำเนิด. หัวหน้ากองมาตรฐานวิชาชีพครู คุรุสภา. สัมภาษณ์, 14 ตุลาคม 2531.
- ทรงคุณ อัดถากร. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 7 ตุลาคม 2531.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. สัมภาษณ์, 6 ตุลาคม 2531.
- ทวี เลิศปัญญาวิทย์. คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 4 ตุลาคม 2531.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สัมภาษณ์, 5 ตุลาคม 2531.
- พนอม แก้วกำเนิด. อธิบดีกรมสามัญศึกษา. สัมภาษณ์, 18 พฤศจิกายน 2531.
- วิศิษฐ์ ชุมวรฐายี. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู. สัมภาษณ์, 7 ตุลาคม 2531.

สมคิด รักษาศักดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาพยาบาล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
สัมภาษณ์, 29 กันยายน 2531.

สมคิด ศิลป์ประกอบ, ฝ่ายมาตรฐาน กองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู. สัมภาษณ์,  
2 มีนาคม 2532.

สมหวัง พิธิยุทวณิช, ศาสตราจารย์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
สัมภาษณ์, 26 กันยายน 2531.

สายหยุด จำปาทอง. อธิบดีกรมการฝึกหัดครู. สัมภาษณ์, 5 ตุลาคม 2531.

สำเริง นิลประคิษฐ์. เลขานุการคุรุสภา. สัมภาษณ์, 14 ตุลาคม 2531.

#### เอกสารพิเศษ

เดโช สนวนานนท์. "ปัญหาและทางออกขององค์การวิชาชีพครูด้านการเมือง" ในการอภิปราย เรื่อง  
ทางเลือกของคุรุสภาในอนาคต. บรรยายที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 24  
เมษายน 2531. (เทปคasset)

ลลิตา ฤกษ์สำราญ. "ปัญหาและทางออกขององค์การวิชาชีพครูด้านการเมือง" ในการอภิปราย  
เรื่องทางเลือกของคุรุสภาในอนาคต. บรรยายที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
24 เมษายน 2531. (เทปคasset)

הכנת





กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๒

กรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
และตามอัธยาศัย ๒๕๖๒

19 มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครนารักษ์ วิทยานันทน์
  2. แบบสอบถาม
  3. รายชื่อวิทยาลักษณ์

เนื่องด้วย นายไอชเรศ ลิ้มลิ้ม นิสิตชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นวิทยานันทน์ เรื่อง "แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูด้วย การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชยกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาจัดทำ แบบสอบถามเพื่อประกอบการขอ วิทยาลักษณ์ ในสัปดาห์ก่อนการฝึกหัดครู

จึงขอความร่วมมือคุณครูจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ นายไอชเรศ ลิ้มลิ้ม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา จึงเป็นพียงคุณด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ไชยพร ไชยพร)

ผอ.ศูนย์พัฒนาศึกษาไทย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150925-5



19 มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในกรณีวิจัย

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. โครงสร้างวิทยานิพนธ์
  ๒. แบบสอบถาม
  ๓. รายชื่ออาจารย์

เนื่องด้วย นายโยย เรศ สืบสืบ นิสิตชั้นบ รัชด เมหาบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์  
กำลังดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูด้าน  
การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกิจ เพ็ญใจกุล  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องภายใต้  
การแจกแบบสอบถามแก่ผู้ปกครองและอาจารย์ของโรงเรียนให้ทำกิจกรรมเสริมศึกษา ในกรณีนี้ขอความร่วมมือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือและขอร้องให้จากท่านได้รับรองเอกสารที่ นายโยย เรศ  
สืบสืบ ได้รับรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา จึงเป็นพระประสงค์

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์ ดร. สุดา วิษุวัตกุล  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๑๕๐๒๙๕-๑

ที่ ทธ 0301/ว 1755

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. 10300

30 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

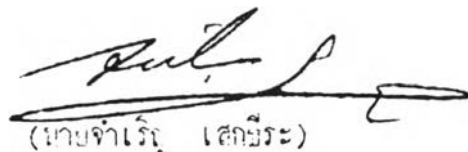
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ควมวิทยาลัยครู จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แจ้งว่า นายไวยเรศ ลิ้มลิ้ม นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แนวทางการยกระดับวิชาชีพครู การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โมวิไลกุล เป็นอาจารย์ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลทาง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อธิการวิทยาลัยครูในสังกัดกรมการฝึกหัดครูและโค้ชอนุญาตให้ นายไวยเรศ ลิ้มลิ้ม ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่านด้วย

กรมการฝึกหัดครู ได้พิจารณาแล้วอนุญาตให้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่านได้ เพราะเห็นว่าจะเป็นประโยชน์ในทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์กรอกแบบสอบถามให้แก่ นายไวยเรศ ลิ้มลิ้ม ด้วย ความแต่จะเห็นสมควร

ขอแสดงความนับถือ



(นายจำเริญ เสกขีระ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2620241



ที่ ศช 0806/09 68

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

30 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ทศ นายไอบเรศ ลิ้มชัย นิสิตปริญญาโทมหาวิทยาลัย ภาควิชาอุทกศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูผ่านการควบคุม  
และส่งเสริมวิชาชีพครู" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากท่าน ครู - อาจารย์  
ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์  
ในการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไป สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระ บุณยะนิวาศ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466



ที่ ศธ 1407/777

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
อาคาร 4 ซอยใหม่ ถนนศรีอยุธยา 10400

14 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขงความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความร่วมมือในการวิจัย โดยมี  
วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ  
"แนวทางการยกระดับวิชาคณิตศาสตร์ตามการควบคุม ส่งเสริมวิชาคณิตศาสตร์" ในการจัดการเรียนรวม  
ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการออกแบบแบบสอบถามสำหรับผู้ทำโรงเรียน และครูอาจารย์ที่สอนใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา สำนักงาน  
การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีภาระงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องขอความร่วมมือจากท่านในวัน เวลา และ  
แบบสอบถาม นี้จึงจะหาติดต่อด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความร่วมมือ และ ขอแสดงความขอบคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นาย โสภณ รอดทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

รักษาการแทน ผู้อำนวยการการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. 2464307

แบบสอบถามสำหรับ  ผู้ผลิตครู  
 ผู้ใช้ครู  
 ผู้ประกอบ  
 วิชาชีพครู

### แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

#### เรื่อง

แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูด้านการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาของวิชาชีพครูในปัจจุบันในด้านต่อไปนี้
- ก. ด้านการผลิตครู
  - ข. ด้านการสอบบรรจุครู
  - ค. ด้านตัวครู
  - ง. ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครูด้านการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู
- ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอ เหตุผลที่ตนไม่เห็นด้วยกับข้อใดในแบบสอบถามตอนที่ 1-3 โดยระบุข้อและเหตุผลประกอบ

## ตอนที่ 1

ความสำคัญของวิชาชีพครู

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของท่านว่า เห็นด้วยหรือไม่ โดยเขียน  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่สำคัญอันจะขาดเสียไม่ได้ในสังคม .....		
2. ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องได้รับการศึกษาในศาสตร์ระดับสูง ซึ่งมีขั้นตอนที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถพิเศษ .....		
3. ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องผ่านการฝึกอบรมและมีประสบการณ์พื้นฐานของการเป็นครู .....		
4. วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพขั้นสูงที่ต้องมีจรรยาบรรณและการฝึกฝน เจาะทาง เช่นเดียวกับวิชาชีพแพทย์ วิศวกร ทนายความ พยาบาล หรือ สถาปนิก .....		
5. วิชาชีพครูจะต้องมีองค์กรวิชาชีพครู เพื่อ เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์ จรรโลงความมั่นคงแห่งอาชีพของสมาชิก .....		
6. วิชาชีพครูจำเป็นต้องมีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ .....		
7. การมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพก็เพื่อกลั่นกรองและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพให้มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ .....		
8. การมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจะเป็นการรับประกันว่าสังคมจะต้องได้รับการบริการที่มีประสิทธิภาพ .....		
9. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจะช่วยพัฒนาให้ผู้ประกอบวิชาชีพได้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพมากขึ้น .....		
10. องค์กรวิชาชีพจำเป็นต้องมีข้อกำหนดหรือกฎหมาย เพื่อควบคุมมาตรฐานวิชาชีพ .....		
11. องค์กรวิชาชีพสามารถ กด เต็กถอน หรือยึดใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ในกรณีที่ผู้ประกอบวิชาชีพไม่ปฏิบัติตาม พ.ร.บ. ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพ .....		

## ตอนที่ 2

ปัญหาของวิชาชีพครู

คำชี้แจง ตอนที่ 2 มี 4 ด้าน โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย
<b>ก. ด้านการผลิตครู</b>		
12. ปัจจุบันปริมาณการรับนักศึกษาครูมีจำนวนมากเกินไป .....		
13. นักเรียนที่เรียนดีมักไม่สนใจ เลิกเรียนสายวิชาชีพครู .....		
14. ในปัจจุบันเราไม่สามารถคัดเลือกคนที่มีความสนใจและตั้งใจจริงมาเรียน ครูได้ .....		
15. การประสานงานระหว่างสถาบันผลิตครูและหน่วยงานใช้ครูยังไม่มี ประสิทธิภาพพอ .....		
16. การผลิตครูขาดการวางแผนการผลิตในอนาคต .....		
17. หลักสูตรการผลิตครูเน้นวิชาการมากกว่ากระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู .....		
18. การผลิตครูในปัจจุบันมีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ให้แก่ศึกษาคูร่น้อยเกินไป .....		
19. อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในด้านการสอน .....		
20. อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูไม่ค่อยได้มีโอกาสดูแลตนเองเกี่ยวกับวิธี การสอน .....		
21. อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูบางส่วนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาชีพครู .....		
22. ระบบการคัดเลือกยังไม่มีวิธีการที่ได้ผล .....		
23. การส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี เข้า เรียนครูยังทำได้น้อย .....		
<b>ข. ด้านการสอบบรรจุครู</b>		
24. ปัจจุบันการสอบบรรจุครูมักจะพิจารณาแต่ความรู้ด้านเนื้อหาวิชามากกว่า คุณลักษณะอื่น ๆ ของความเป็นครู .....		



ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
25. เครื่องมือในวิธีการสอบบรรจุครูยังขาดประสิทธิภาพ ไม่สามารถเลือกคนได้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ครู .....		
26. ผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาชีพครูมาก่อนเลย ก็สามารถสมัครสอบบรรจุเป็นครูได้ .....		
27. โอกาสเลือกบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครูมีน้อย เนื่องจากค่านิยมในวิชาชีพครูต่ำ .....		
ค. <u>ด้านตัวครู</u>		
28. ครูส่วนใหญ่มีได้นำความรู้และวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เรียนมาไปใช้เมื่อสอนจริง .....		
29. ผู้บริหารมักมอบหมายงานลักษณะดึงครูออกไปทำงานพิเศษภายนอกโรงเรียนอยู่เสมอ ทำให้ใช้เวลาเพื่อการสอนไม่เต็มที่ .....		
30. ครูส่วนใหญ่ยังไม่ได้เปลี่ยนแปลงบทบาทให้เหมาะสมกับพัฒนาการและเทคโนโลยีที่มีเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน .....		
31. ปัจจุบันจริยธรรมและความเป็นปราชญ์บุคคลของครูเสื่อมถอยลง .....		
32. ครูไม่ค่อยได้มีโอกาสดูงานหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน .....		
33. การจัดสวัสดิการให้แก่ครูยังไม่เพียงพอ .....		
34. ครูมีทัศนคติและความศรัทธาต่อวิชาชีพครูในระดับต่ำ .....		
35. ครูโรงเรียนเอกชนมีวุฒิทางการศึกษาน้อยกว่าครูโรงเรียนรัฐบาล ซึ่งมีส่วนทำให้ทั้งรายได้และคุณภาพการสอนแตกต่างจากครูโรงเรียนรัฐบาลค่อนข้างมาก .....		
36. ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป .....		
37. ครูมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดีทำให้ต้องหารายได้พิเศษ .....		
38. ครูได้รับเงินเดือนน้อยกว่าความรับผิดชอบ .....		
ง. <u>ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู</u>		
39. ปัจจุบันวิชาชีพครูยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร .....		
40. ปัจจุบันไม่มีเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่แน่นอน .....		

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
41. การที่มีครูจำนวนหนึ่งที่ไม่มีความรู้ทางครู เข้ามาเป็นครูทำให้มาตรฐานของวิชาชีพครูตกต่ำลง .....		
42. องค์กรวิชาชีพครูในปัจจุบันมุ่งเน้นไปในด้านสวัสดิการมากเกินไป จนละเลยการพัฒนาวิชาชีพครู .....		
43. การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ในปัจจุบันยังขาดระบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง .....		
44. การส่งเสริมวิชาชีพครูและการเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาชีพครูยังขาดการวางนโยบายและแผนงานที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง .....		

## ตอนที่ 3

คำชี้แจง ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครูด้านการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู ข้อคำถามแบ่งเป็น 2 ด้าน โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ก. <u>แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูด้านการควบคุมวิชาชีพครู</u> <u>การควบคุมการผลิต</u>		
45. ควรมีการควบคุมปริมาณการผลิตครู .....		
46. ควรมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้คัดเลือกนักศึกษาครูให้วัดได้ทั้งความรู้ด้านเนื้อหาวิชาและคุณลักษณะในการเป็นครู .....		
47. สถานผลิตครูแต่ละแห่งควรมีการจัดสอบคัดเลือกนักศึกษาครูเอง .....		
48. ควรส่งเสริมวิธีให้โควตาพิเศษสำหรับบุคคลที่ผ่านการคัดเลือกจากจังหวัดต่าง ๆ เข้ามาเรียนครู โดยจะได้รับทุนการศึกษาและประกันการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เช่น โครงการครูทายาท ให้กว้างขวางและปริมาณมากขึ้น .....		
49. อาจารย์ผู้สอนในสถานผลิตครูควรมีประสบการณ์จากโรงเรียนประถม และมีชมมาก่อน .....		
50. สถานผลิตครูควรเปลี่ยนบทบาทจากการผลิตครูใหม่มาเน้นที่การพัฒนาครูประจำการ .....		
51. หลักสูตรการผลิตครูควรมีคีย์หนักและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต .....		
52. ควรมุ่งเน้นและนำรูปแบบใหม่ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาครู ซึ่งทำอย่างสม่ำเสมอ ตั้งแต่เริ่มเรียนจนสำเร็จการศึกษาไปใช้อย่างจริงจัง .....		
53. ในการสอบบรรจุครูใหม่ควรมีข้อสอบวัดคุณลักษณะของการเป็นครูควบคู่ไปกับความรู้ในเนื้อหาวิชาประกอบด้วย .....		

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<u>การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู</u>		
54. สถาบันผลิตครูแต่ละแห่งควรกำหนดมาตรฐานการผลิตครูให้ได้มาตรฐานเดียวกัน .....		
55. สถาบันผลิตครูที่มีมาตรฐานการผลิตย่อมประกันมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาด้วย .....		
56. องค์กรวิชาชีพครูควรทำหน้าที่ควบคุมนโยบายการผลิตครู การใช้ครู และควบคุมมาตรฐานของวิชาชีพ .....		
57. องค์กรวิชาชีพครูควรเป็นองค์กรอิสระ .....		
58. องค์กรวิชาชีพครูควรประกอบด้วยผู้แทนครู ผู้แทนสมาคมวิชาชีพครูต่าง ๆ และผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ เป็นคณะกรรมการ .....		
59. องค์กรวิชาชีพครูควรรับผิดชอบครูที่สอนอยู่ในวงการศึกษาทุกระดับ .....		
60. องค์กรวิชาชีพครูนอกจากกำหนดมาตรฐานของวิชาชีพครูแล้ว ควรทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิของครูเช่นเดียวกับองค์กรวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ .....		
61. องค์กรวิชาชีพครูควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำในการกำหนดรับบุคคลที่จะเข้าสู่วิชาชีพครู .....		
62. ผู้ที่จะเข้าสู่วิชาชีพครู ควรมีความรู้ขั้นต่ำระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือมีวุฒิทางครู .....		
63. ผู้ที่จะเข้าสู่วิชาชีพครู ถ้ามีวุฒิทางวิชาชีพอื่น หากจะเข้าสู่วิชาชีพครู ควรผ่านการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า .....		
64. การให้การศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพครูแก่ผู้ไม่มีวุฒิทางครู จะกระทำหลังการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูก็ได้ ทั้งนี้ต้องกระทำให้แล้วเสร็จก่อนมีการเลื่อนตำแหน่ง .....		
65. ควรจัดให้มีการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพครูเพิ่มเติมสำหรับผู้มีคุณวุฒิทางวิชาชีพอื่น ซึ่งเป็นข้าราชการครูอยู่แล้ว .....		

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
66. ควรจัดให้มีการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพครูแก่ผู้ที่ เป็นข้าราชการครูอยู่แล้ว โดยให้กรม เจ้าสังกัด เป็นผู้ดำเนินการร่วมกับสถาบันผู้ผลิตครู เช่น มหาวิทยาลัยที่มีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือวิทยาลัยครู .....		
67. การที่จะดำเนินการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครูให้ได้ผลดีจะต้องมี พ.ร.บ. จัดตั้งองค์กรวิชาชีพครู .....		
68. ควรมีการกำหนดให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู .....		
69. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจะต้องระบุระดับชั้นที่สอน เช่น ระดับประถม ระดับมัธยม หรือระดับอุดมศึกษา และวิชาเฉพาะของครูด้วย .....		
70. การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจะต้องอาศัย เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครูเกณฑ์เดียวกัน .....		
71. ควรให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแก่ผู้ที่เป็นครูอยู่แล้ว .....		
72. ไม่ควรมีระบบการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู .....		
73. ควรมีการกำหนดคุณวุฒิหรือวุฒิบัตร หรือประกาศนียบัตรสำหรับการ ขอเปลี่ยนใบอนุญาตจากระดับชั้นที่สอนหนึ่งไปยังอีกระดับชั้นหนึ่ง เช่น จากระดับประถมไปยังระดับมัธยม .....		
74. ควรมีการกำหนดคุณวุฒิหรือวุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรสำหรับการขอ เปลี่ยนตำแหน่งในลำดับที่สูงขึ้นไป เช่น จากอาจารย์ 1 เป็น อาจารย์ 2 .....		
75. ควรมีการกำหนดมาตรการเด็ดขาดในการที่จะขจัดครูที่ประพฤติผิด จรรยาบรรณครู .....		
76. ควรมีระบบการประเมินครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูได้มีคุณภาพตรงตาม มาตรฐาน .....		
77. เมื่อพบว่าครูคนใดไม่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพครู อาจ ถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ .....		

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย
78. พระราชบัญญัติครูที่ออกมาควรจะต้องครอบคลุมผู้ประกอบการสอน ทุกระดับและทุกสังกัด ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง มหาวิทยาลัย .....		
ข. <u>แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูด้านการส่งเสริมวิชาชีพครู</u>		
79. ควรมีการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดและสถาบันที่จะเป็นแหล่ง ให้การศึกษาหรือฝึกอบรมให้แก่ครู ในการที่จะจัดทำหลักสูตรการศึกษา หรือฝึกอบรมอย่างพอเพียง .....		
80. การจัดหลักสูตรการศึกษาหรือการฝึกอบรมสำหรับครูที่จะเข้ารับการศึกษ หรืออบรมจะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่ของครู เป็นสำคัญ เช่น ครูผู้สอน ผู้บริหาร หรือผู้จะทำงานวิจัย ฯลฯ .....		
81. การให้การศึกษาหรือการฝึกอบรมสำหรับครูควรเป็นบริการที่ครูไม่ ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ .....		
82. องค์กรวิชาชีพครูควรจัดหาอุปกรณ์การสอนให้ครูอย่างเพียงพอ .....		
83. องค์กรวิชาชีพครูควรจัดหาหนังสือสำหรับให้ครูได้ค้นคว้าอย่างทั่วถึง .....		
84. ควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีโอกาสในการดูงานหรือแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกันอยู่เสมอ ๆ .....		

ตอนที่ 4

คำชี้แจง จากแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนที่ท่านได้ทำไปแล้ว มีข้อใดบ้างที่ท่านไม่เห็นด้วย โปรด  
ระบุข้อ พร้อมบอกเหตุผลหรือแนะนำแนวทางที่ควรจะเป็น จัก เป็นพระคุณยิ่ง

ข้อ ..... เหตุผล .....

.....

ข้อ ..... เหตุผล .....

.....

ข้อ ..... เหตุผล .....

.....

ข้อ ..... เหตุผล .....

.....

ข้อ ..... เหตุผล .....

.....

ข้อ ..... เหตุผล .....

.....

ข้อ ..... เหตุผล .....

.....

ข้อ ..... เหตุผล .....

.....

ข้อ ..... เหตุผล .....

.....



### ประวัติผู้เขียน

นายไอยเรศ ลิบลับ เกิดวันที่ 4 ตุลาคม 2502 ที่อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบ-คีรีขันธ์ สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาคือในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529

รับราชการครั้งแรกในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 สังกัดวิทยาลัยครูพระนคร ช่วยราชการกองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู เมื่อ พ.ศ. 2526 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูพระนคร กรุงเทพมหานคร