

วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยมีชัชชนารีนิกายโรมันคาทอลิก



นางสาวปิยนุช สุวรรณทัต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-854-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

AN EVOLUTION OF THE CATHOLIC MISSIONARY'S PRIMARY EDUCATION MANAGEMENT

MISS PIYANUCH SUWANTAT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-638-854-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

โดยมิชชันนารีในกายโรมันคาทอลิก

โดย

นางสาวปิยนุช สุวรรณทัต

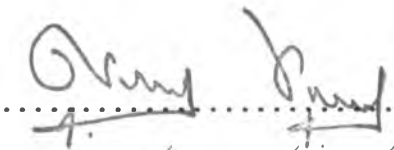
ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

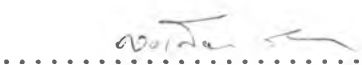
อาจารย์ ดร. ครินทร์ วิทยะสิรินันท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม)



.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร. ครินทร์ วิทยะสิรินันท์)



.....กรรมการ
(บาทหลวง ดร. วิทยา คูวิรัตน์)

ปัญหา สุวรรณทัต : วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโดยมิชชันนารีนิกายโรมันคาทอลิก
(AN EVOLUTION OF THE CATHOLIC MISSIONARY'S PRIMARY EDUCATION
MANAGEMENT) อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร.ครินทร์ วิทยะสิรินันท์. 210 หน้า. ISBN 974-638-854-1

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาวิวัฒนาการของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยมิชชันนารี
นิกายโรมันคาทอลิก ในด้านต่างๆ ได้แก่ ปรัชญา แนวคิด หลักการ วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาหลักสูตรและ
หนังสือเรียน วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน การวัดประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
การบริหารและการจัดการ

ผลของการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาโดยมิชชันนารีนิกายโรมันคาทอลิก สามารถแบ่ง
ได้เป็น 3 ยุค ตามลักษณะการจัดการศึกษาที่ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยต่างๆ แตกต่างกันไป ดังนี้คือ

ยุคที่ 1 : ยุคการศึกษาเพื่อการแพร่ธรรม ระหว่างสมัยกรุงศรีอยุธยาตั้งแต่มีการเผยแพร่ศาสนาคริสต์ จนถึง
สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ 4) การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนคริสต์ที่นำ
เด็กบุตรหลานของชาวคริสต์ในค่ายมาอบรมสั่งสอนให้เป็นคริสต์ที่ดี และเด็กต่างศาสนาเพื่อให้เข้ามานับถือศาสนา
คริสต์ โดยเรียนคำสอนและหัดอ่านเขียนขั้นพื้นฐานเพื่อให้สามารถอ่านหนังสือทางศาสนาได้ วิธีจัดการเรียนการสอนมี
การนำเด็กเข้ามาเรียนในสถานที่ที่จัดตั้งขึ้นเป็นโรงเรียน โดยนำจะใช้การบรรยายและฝึกปฏิบัติทักษะภาษาตามที่นิยมใช้
ในยุโรปสมัยนั้น

ยุคที่ 2 : ยุคระบบโรงเรียน สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ พ.ศ. 2411-2508 ในยุคนี้การจัดการศึกษามีการ
พัฒนารูปแบบเป็นระบบที่มีความสมบูรณ์ตามหลักการศึกษา กล่าวคือ มีการกำหนดหลักสูตรอย่างชัดเจนในแต่ละ
ระดับชั้น มีการแต่งหนังสือตำราศึกษาเป็นแบบเรียนภาษาไทย มีการวางระเบียบปฏิบัติของนักเรียนภายในโรงเรียน
อย่างเคร่งครัด มีการจัดตั้งโรงเรียนในชุมชนเมือง และภูมิภาค ฝึกอบรมนักบวชพื้นเมืองให้เหมาะสมเพียงพอกับ
นักเรียน และฆราวาสที่เป็นคริสต์ที่เป็นบุตรหลานชาวคริสต์ และบุตรหลานของคนต่างศาสนาที่อยู่ในชุมชน รวมทั้ง
มีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนคริสต์เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่จบไปแล้ว และจัดตั้งกิจการโรงเรียนเพื่อนำเงินเรียไร
จากวัดมาบำรุงโรงเรียน แสดงถึงความผูกพันที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชนตั้งแต่นั้น

ยุคที่ 3 : ยุคการศึกษาไทยแนวคาทอลิก โรงเรียนประถมศึกษาของคาทอลิกในยุคปัจจุบันภายหลังการ
สังคายนาवादิกันจนถึงปัจจุบัน พ.ศ. 2508-ปัจจุบัน อยู่ในความดูแลขององค์กรสำคัญ 2 องค์กร คือ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และสภาการศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย) ซึ่งภายหลังการสังคายนา
वादิกันครั้งที่ 2 ได้เปลี่ยนท่าทีในการจัดการศึกษาใหม่ คือเปิดรับบุคคลต่างศาสนา ตลอดจนวัฒนธรรม ค่านิยมของ
บุคคลภายนอกศาสนาเพิ่มมากขึ้น การจัดการศึกษายังคงยึดหลักจิตตารมณ์ทางศาสนาควบคู่กับการปฏิบัติตามแผนการ
ศึกษาชาติและนโยบายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของรัฐ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คล้ายคลึงกับ
โรงเรียนของรัฐบาล โดยยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นเรื่องความเชื่อทางศาสนาและการรับใช้สังคม ดูแลผู้ด้อย
โอกาสเด่นชัดพอสมควร

ภาควิชาประถมศึกษา.....
สาขาวิชาประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา2540.....

ลายมือชื่อนิสิตปิ่นนุช สุทธิเดชากุล.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพินิจ วิทยะสิรินันท์.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

คำชี้แจงการพิมพ์ต้นฉบับบทความวิทยานิพนธ์

ให้ปฏิบัติดังนี้

1. พิมพ์บทความวิทยานิพนธ์ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า ลงในกรอบสี่เหลี่ยมด้านหลังของกระดาษแบบพิมพ์บทความ ที่บัณฑิตวิทยาลัยจะมอบให้เพียงแผ่นเดียวเท่านั้น (ดูตัวอย่างข้างล่าง)
2. ถ่ายสำเนาบทความที่พิมพ์เสร็จแล้ว ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เรียงไว้หน้าบทความของต้นฉบับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทุกเล่ม
3. ส่งกระดาษแบบพิมพ์บทความ (ซึ่งได้พิมพ์บทความ เรียบร้อยแล้ว) พร้อมด้วยสำเนา 1 ชุด ที่งานมาตุฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ในวันส่งต้นฉบับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ข้อแนะนำ

1. เพื่อป้องกันการผิดพลาดหรือซ้ำซ้อน นิสิตควรทดลองพิมพ์ บทความย่อ ในกระดาษ A4 ซึ่งตีกรอบเท่าตัวอย่างให้ถูกต้องก่อนพิมพ์ลงด้านหลังของกระดาษแบบพิมพ์บทความ
2. การพิมพ์ ชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่องภาษาไทย-อังกฤษ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา จำนวนหน้า การเว้นระยะ การเว้นบรรทัด ให้ดูตัวอย่างข้างล่าง (ชื่อยศ ให้พิมพ์ต่อท้ายชื่อสกุลของผู้วิจัยกันด้วยเครื่องหมายจุลภาค ".")

ตัวอย่างการพิมพ์บทความวิทยานิพนธ์ภาษาไทย

→ ศรีญา ฌ ดำปาง : การขยายพันธุ์โองกางใบเล็ก *Rhizophora apiculata* Blume. ด้วยวิธีเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ และการปักชำ (PROPAGATION OF *Rhizophora apiculata* Blume. BY TISSUE CULTURE AND HYPOCOTYL CUTTING TECHNIQUES); อ. ที่ปรึกษา : ศศ. ดร. พิพัฒน์ พัฒนผลไพบุตย์, อ. ที่ปรึกษาร่วม : รศ. ดร. ประสาทพร สมิตะมาน , 90 หน้า. ISBN 974-634-954-6.

→ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อจากส่วนยอด, ข้อ, เอมบริโอ, โย โปคอติล และใบของโองกางใบเล็กบนอาหารสังเคราะห์ สูตร Gauthere (1942), สูตร Hildebrandt, Riker & Dauggar (1946) สูตร Heller (1953), สูตร Nitsch & Nitsch (1956) และ สูตร Murashige & Skoog (1962) เสริมด้วยสารควบคุมการเจริญเติบโต 2 ชนิด คือ ออกซิน (IAA, IBA, NAA, 2,4-D) และไซโตไคนิน (BAP, Kinectin) ระดับความเข้มข้น 4 ระดับคือ 0, 2, 5 และ 10 มก./ล. พบว่าเมื่อเพาะเลี้ยงบนอาหารทุกสูตรให้ผลใกล้เคียงกันคือ เนื้อเยื่อเกิดสีน้ำตาลอย่างรวดเร็ว จึงยังไม่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาเป็นแคลลัสและเจริญเปลี่ยนแปลงต่อไปได้ วิธีที่ดีที่สุดที่ช่วยชะลอการเกิดสีน้ำตาลให้ช้ากว่าปกติคือ การเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชในอาหารเหลว MS ที่เสริม 0.5% PVP โดยเลี้ยงบนเครื่องเขย่า 75 รอบต่อนาที จากนั้นย้ายเนื้อเยื่อพืชไปเลี้ยงบนอาหารกึ่งแข็ง MS และเปลี่ยนอาหารทุกวัน ซึ่งพบว่าการพัฒนาของใบจากส่วนยอด แต่ไม่สามารถเจริญเติบโตต่อไปได้

→ การศึกษาการใช้ออกซินและระดับความเข้มข้นต่างๆต่อการกระตุ้นการสร้างรากและยอดพืชเพื่อขยายพันธุ์โองกางใบเล็ก กระทำโดยนำฝักโองกางใบเล็กมาตัดออกเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนยอด ส่วนกลาง และส่วนโคน หลักจากนั้นนำปลายของแต่ละส่วนมาจุ่มในออกซิน 3 ชนิด คือ IAA, IBA และ NAA ที่ระดับความเข้มข้น 500, 1,000, 2,000, 4,000 และ 6,000 มก./ล. และใช้ชิ้นส่วนชนิดเดียวกันที่ไม่จุ่มออกซินเป็นชุดควบคุม พบว่า IAA และ IBA มีผลต่อการพัฒนาของยอด

← แนวกรอบสี่เหลี่ยมสำหรับพิมพ์ข้อความ

← แนวพิมพ์ชื่อผู้วิจัย ชื่อวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวนหน้า และ ISBN

← เว้นระยะ 2 บรรทัด

← แนวย่อหน้าเริ่มพิมพ์ข้อความ

← เว้นระยะ 1 บรรทัด

C 740582 : MAJOR PRIMARY EDUCATION

KEY WORD : EVOLUTION / CATHOLIC MISSIONARY / PRIMARY EDUCATION

PIYANUCH SUWANTAT : AN EVOLUTION OF THE CATHOLICS MISSIONARY' S PRIMARY EDUCATION MANAGEMENT. THESIS ADVISOR : DR. SARINTHORN VIDHAYASIRINUN, Pd.D. 210 pp. ISBN 974-638-854-1

The purpose of this research was to study an evolution of the Catholic missionary's primary education management in the following aspects : philosophy theoretical approach and principles, objectives, curriculum and supplementary, teaching methods, instructional activities and media, evaluation, extra curriculum activities and management.

The research results were primary education management of Catholic missionary could be divided into 3 phases by the nature of educational management influenced by different factors.

Phase one : Education for Evangelization Phase, during Ayudhaya period since the first catholic school had been established and the beginning of Ratanakosin period (King Rama IV). At that time primary education was included to be apart of Catholic schools which educated Catholic's children in Catholic communities to live a good Catholic life, as well as educating non-Catholic children so that they would belief in good and become a Catholic later. The children came about Catholic religion and basic reading and writing to be able to understand religious books. The children were gathered as a small class in a setting called a school and supposedly learned by listening to the teacher and practicing reading and writing skills as done in Europe at that time.

Phase two : School system phase, B.e. 2411 (King Rama V)-2508 Catholic's primary education in this phase was systematized and formalized as in the standard school system; Curriculum was clearly identified in each small level, a series of basal readers, Darun sukka, was written and published to be used and students's regulation was strictly used. The schools were established both in Bangkok and all around Thailand. Local religious and good Catholic people were trained to become teachers for both Catholic children and children of non-Catholic people in Catholic communities. Alumni association of Assumption college was founded to follow-up and support Catholic students who graduated from the school, and Christian Education Organization was founded to collect donation from every church to support schools, showing close relationship between school, chapel and community since that time.

Phase 3 : Thai education on Catholic belief, after Vatigan Council II until at the present time. Catholic primary schools at the present time were under 2 main institution :

Office of Private Education Commission and Catholic Education association (Thailand) which had changed her policy to open to people outside including their culture and values more than ever. The educational management was based on religious philosophy and belief together with governmental guidelines concerning national education plan and primary education policies. Curriculum and instruction was similar to the governmental schools, with distinguished extra curriculum activities emphasizing religious belief and service for the disadvantaged and society as ever.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2540.....

ลายมือชื่อนิติ.....ปิยนุช สุวนต์.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....ดร. สรินทร์น วิดหยาสิรินุน.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

คำชี้แจงการพิมพ์ต้นฉบับบทความวิทยานิพนธ์

ให้ปฏิบัติดังนี้

1. พิมพ์บทความวิทยานิพนธ์ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า ลงในกรอบสี่เหลี่ยมด้านหลังของกระดาษแบบพิมพ์บทความ ที่บัณฑิตวิทยาลัยจะมอบให้เพียงแผ่นเดียวเท่านั้น (ดูตัวอย่างข้างล่าง)
2. ถ่ายสำเนาบทความที่พิมพ์เสร็จแล้ว ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เรียงไว้หน้าบทความของต้นฉบับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทุกเล่ม
3. ส่งกระดาษแบบพิมพ์บทความ (ซึ่งได้พิมพ์บทความเรียบร้อยแล้ว) พร้อมด้วยสำเนา 1 ชุด ที่งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ในวันส่งต้นฉบับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ข้อแนะนำ

1. เพื่อป้องกันการผิดพลาดหรือชำรุด นิสิตควรทดลองพิมพ์ บทความวิทยานิพนธ์ ในกระดาษ A4 ซึ่งตีกรอบเท่าตัวอย่างให้ถูกต้องก่อนพิมพ์ลงด้านหลังของกระดาษแบบพิมพ์บทความ
2. การพิมพ์ ชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่องภาษาไทย-อังกฤษ ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา จำนวนหน้า การเว้นระยะ การเว้นบรรทัด ให้ดูตัวอย่างข้างล่าง (ชื่อยศ ให้พิมพ์ต่อท้ายชื่อสกุลของผู้วิจัยด้วยเครื่องหมายจุลภาค ".")

ตัวอย่างการพิมพ์บทความวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ

## C626830	MAJOR BIOTECHNOLOGY
KEY WORD:	<i>Rhizophora apiculata</i> / PROPAGATION / TISSUE CULTURE / HYPOCOTYL CUTTING / MANGROVE
	SARUNYA NALUMPANG : PROPAGATION OF <i>Rhizophora apiculata</i> Blume. BY TISSUE CULTURE AND HYPOCOTYL CUTTING TECHNIQUES. THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. PIPAT PATANAPONPAIBOON, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR : ASSOC. PROF. PRASARTPORN SMITAMANA, Ph.D. 90 pp. ISBN 974-634-954-6.
	Shoot tips, nodes, embryos, hypocotyls and leaf discs from mangrove (<i>Rhizophora apiculata</i> Blume.) were cultured on the following media : Gauthere (1942), Hilderbrandt, Riker & Dauggar (1946), Heller (1953), Nitsch & Nitsch (1956) and Murashige & Skoog (1962) supplemented with various form of auxins (IAA, IBA, NAA, 2, 4-D) and cytokinins (BAP, kinetin) at 4 different concentrations (0, 2, 5 and 10 ppm.). All of the media used in the studies revealed the same results that rapid browning of the cultured tissues could be observed. No callus formation or further development of the tissues could be obtained. Though the adding of 0.5% PVP to the liquid MS medium, shook at 75 rpm on the rotary shaker and daily sub-culture could prolong the browning of the tissue which some development of the leaves from the shoot tip could be noticed, however, no real plantlet could be obtained.
	Studies on the effects of auxins on the root and shoot promoting of the mangrove's seedlings were done by cutting the seedlings into 3 parts : top, middle and bottom. Each part were then dipped in either forms of auxins : IAA, IBA and NAA at the concentration of 500, 1,000, 2,000, 4,000 and 6,000 ppm. None auxin treated seedlings' parts were used as control group. The results showed that auxin at 2,000 ppm. could promote the better root development than other concentrations. The root enhancement of the top and bottom parts of the seedling were found when the IBA was applied, whereas the middle part of the seedling gave the better responded to IAA. Only IAA explicated the best action for the shoot development with the concentration of 2,000 ppm. on the top and bottom parts and 1,000 ppm. on the middle part. Furthermore, on the root development in the shoot derived from the cutting, IBA (500 ppm.) gave the best stimulation on the top part and IAA (1,000 ppm.) revealed the highest action to the middle and bottom parts of the seedlings.
	แนวกรอบสี่เหลี่ยมสำหรับพิมพ์ข้อความ
	เว้นระยะ 1 บรรทัด
	เว้นระยะ 2 บรรทัด
	แนวพิมพ์ชื่อผู้วิจัย ชื่อวิทยานิพนธ์ ชื่อ อ.ที่ปรึกษา จำนวนหน้าและ ISBN
	แนวพิมพ์ KEY WORD
	แนวพิมพ์เลขประจำตัวนิสิตและ MAJOR

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.จวงเต๋เอิน อ่อนนุ่ม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
บาทหลวง ดร.วิทยา คูวิรัตน์ อธิการวิทยาลัยแสงธรรม ผู้เป็นกรรมการสอบ ผู้วิจัย
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองทิว ผู้ให้แนวความคิด
ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ศรีนทร วิริยะสินธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ ผู้ให้คำแนะนำ ข้อคิด และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจ
เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ภราดาโยฮัน แมรี ภราดาอานันท์ ปรีชาวุฒิ ภราดาหมัดดี
วงศ์ประชานกุล และภราดา บาทหลวง ภคินี มาแมร์ ครูทุกท่าน ที่ได้สนับสนุน
ให้กำลังใจและเอื้อเฟื้อข้อมูลทั้งเอกสารและการให้สัมภาษณ์สำหรับการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณไมตรี - คุณบุรี พันธพานิช คุณสมบัติ โนธิทอง
คุณสุเมตตา วงษ์สวัสดิ์ คุณพรหมเมธ นาถมทอง คุณอาวุธ ศีลาเกษะ รวมทั้งพี่ เพื่อน
และรุ่นน้องทุกคนที่ผู้วิจัยไม่สามารถเอ่ยนามได้ทั้งหมด ผู้ซึ่งเป็นกัลยาณมิตรคอยให้กำลังใจ
ความเอื้ออาทร ความห่วงใยและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์
เรื่องนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณแม่-คุณพ่อ ผู้ให้กำเนิด ญาติพี่น้องและ
สมาชิกทุกคนในครอบครัวที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา คุณค่าและ
ประโยชน์ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ขอมอบไว้แด่บุญคุณบุญการี ตลอดจนครู-อาจารย์ทุกท่าน
ที่มีส่วนช่วยเหลือหลอม "กายและใจ" แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ปิยนุช สุวรรณทัต

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	3
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
3 ยุคที่ 1 : ยุคแพรวธรรม.....	17
4 ยุคที่ 2 : ระบบโรงเรียน.....	49
5 ยุคที่ 3 : ยุคปัจจุบัน.....	100
6 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	144
รายการอ้างอิง.....	172
ภาคผนวก.....	188
ประวัติผู้วิจัย.....	210