

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพและความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน ด้านอาชีพของประชาชนในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ต่าง ๆ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพในเขตพื้นที่ ชายฝั่งทะเลตะวันออกของหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามสภาพ ของหน่วยงาน ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษา การดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย ผลการ ดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพได้นำเสนอ โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ จากตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 23

ตอนที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของประชาชนผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส จำนวนสมาชิกในครอบครัว การศึกษา ลักษณะการประกอบอาชีพของ ครอบครัว ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ รายได้ของครอบครัว และลักษณะชุมชนที่ดั่งบ้านเรือน อยู่ได้นำเสนอโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละในตารางที่ 24

ตอนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ตามการรับรู้ของประชาชน ในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ในปีงบประมาณ 2530 และการเข้าร่วมกิจกรรมของประชาชนได้นำเสนอโดยใช้ค่าความถี่และ ค่าร้อยละจากตารางที่ 25 และ 26

ตอนที่ 4 ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชนในเขตพื้นที่ ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามหลักสูตร เนื้อหาความรู้ วิทยากร วิธีการสอน วันเวลาความ คาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ นำเสนอโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากตารางที่ 27 ถึงตารางที่ 33

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการด้านต่าง ๆ กับตัวแปรเพศ อายุ สถานภาพการสมรส จำนวนสมาชิกในครอบครัว การศึกษา ลักษณะการประกอบอาชีพ ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ รายได้ และลักษณะชุมชนที่อยู่อาศัย นำเสนอโดยใช้ค่าทดสอบ ไค-สแควร์ จากตารางที่ 34 ถึงตารางที่ 42

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเล ตะวันออก

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามประเภทของ หน่วยงาน

ประเภทของหน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
รัฐบาล	24	64.86
เอกชน	13	35.14
รัฐวิสาหกิจ	-	-
รวม	37	100

จากตารางที่ 1 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ เป็นหน่วยงาน ของรัฐบาลมากที่สุดคือ 24 หน่วยงานหรือร้อยละ 64.86 และเป็นเอกชน 13 หน่วยงานหรือ ร้อยละ 35.14 ส่วนหน่วยงานของรัฐวิสาหกิจนั้นไม่ได้จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามภารกิจ และหน้าที่หลักของหน่วยงาน

ภารกิจและหน้าที่หลัก	จำนวน	ร้อยละ
จัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน	7	18.92
จัดการศึกษาเฉพาะด้านอาชีพ	17	45.95
พัฒนาชุมชน	4	10.81
พัฒนาการประกอบอาชีพ	9	24.32
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่าภารกิจและหน้าที่หลักของหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จัดการศึกษาเฉพาะด้านอาชีพมากที่สุดคือ จำนวน 17 หน่วยงานหรือร้อยละ 45.95 รองลงมาคือพัฒนาการประกอบอาชีพ 9 หน่วยงานหรือร้อยละ 24.32 และจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน จำนวน 7 หน่วยงานหรือร้อยละ 18.92 และหน่วยงานที่มีภารกิจและหน้าที่หลักในการพัฒนาชุมชนมีจำนวนน้อยที่สุดคือ 4 หน่วยงานหรือร้อยละ 10.81

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามลักษณะการดำเนินงานของหน่วยงาน

ลักษณะการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมหลัก	25	67.57
กิจกรรมรอง	10	27.03
กิจกรรม เสริม	2	5.40
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่าหน่วยงานส่วนใหญ่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ เป็นกิจกรรมหลัก คือ จำนวน 25 หน่วยงานหรือร้อยละ 67.57 รองลงมาคือ จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพเป็นกิจกรรมรอง มีจำนวน 10 หน่วยงานหรือร้อยละ 27.03 นอกนั้นจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพเป็นกิจกรรมเสริม จำนวน 2 หน่วยงาน หรือร้อยละ 5.40

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามวิธี
ดำเนินงานของหน่วยงาน

วิธีดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินการเองทั้งหมด	19	51.35
ร่วมกับหน่วยงานอื่นด้านงบประมาณ	2	5.41
ร่วมกับหน่วยงานอื่นด้านการวางแผน	5	13.51
ร่วมกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้วยกัน	7	18.92
สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือทรัพยากรอื่น ๆ	4	10.81
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ส่วนใหญ่ดำเนินการเองทั้งหมด คือจำนวน 19 หน่วยงาน หรือร้อยละ 51.35 รองลงมาคือ ร่วมกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้วยกัน จำนวน 7 หน่วยงานหรือร้อยละ 18.92 ร่วมกับหน่วยงานอื่นด้านการวางแผน 5 หน่วยงานหรือร้อยละ 13.51 สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือทรัพยากรอื่น ๆ 4 หน่วยงานหรือร้อยละ 10.81 และร่วมกับหน่วยงานอื่นด้านงบประมาณ 2 หน่วยงานหรือร้อยละ 5.41

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามลักษณะ
การให้บริการของหน่วยงาน

ลักษณะการให้บริการ	จำนวน	ร้อยละ
เข้าไปจัดให้กับประชาชนในท้องถิ่น	22	59.46
ประชาชน เป็นฝ่าย เข้ามารับบริการ	13	35.14
นำประชาชน ไปทำกิจกรรมสถานที่เหมาะสม	1	2.70
อื่น ๆ (ประสานงาน)	1	2.70
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพส่วนใหญ่ มีลักษณะการให้บริการโดยเข้าไปจัดให้กับประชาชน 22 หน่วยงานหรือร้อยละ 59.46 รองลงมา ประชาชน เป็นฝ่าย เข้าไปรับบริการ 13 หน่วยงานหรือร้อยละ 35.14 นำประชาชนไปทำกิจกรรม ตามสถานที่ที่เหมาะสม 1 หน่วยงานหรือร้อยละ 2.70 และตอบว่าอื่น ๆ คือ เป็นหน่วยประสานงาน 1 หน่วยงานหรือร้อยละ 2.70

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามวัตถุประสงค์หลักในการจัดกิจกรรมของหน่วยงาน

วัตถุประสงค์หลัก	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อให้ประชาชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4	10.81
เพื่อเสริมรายได้และลดรายจ่ายในการดำรงชีวิต	13	35.15
เพื่อปรับปรุงการประกอบอาชีพเดิมให้ดีขึ้น	2	5.40
เพื่อส่งเสริมอาชีพตามความต้องการของประชาชน	18	48.64
เพื่อส่งเสริมอาชีพตามความเหมาะสมของท้องถิ่น	-	-
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่าวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ส่วนใหญ่เพื่อส่งเสริมอาชีพตามความต้องการของประชาชนมีจำนวน 18 หน่วยงานหรือร้อยละ 48.64 รองลงมาคือ เพื่อเสริมรายได้และลดรายจ่ายในการดำรงชีวิต จำนวน 13 หน่วยงานหรือร้อยละ 35.15 เพื่อให้ประชาชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จำนวน 4 หน่วยงานหรือร้อยละ 10.81 และเพื่อปรับปรุงการประกอบอาชีพเดิมให้ดีขึ้น จำนวน 2 หน่วยงานหรือร้อยละ 5.40

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามการวางแผน
ปฏิบัติงานของหน่วยงาน

การวางแผนปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
วางแผนทุกต้นปีงบประมาณ	26	70.27
วางแผนทุกครึ่งปีงบประมาณ	4	10.81
ไม่มีการวางแผนการปฏิบัติงาน	4	10.81
อื่น ๆ (ล้วงหน้า 1 ปี, แล้วแต่เหตุการณ์)	3	8.11
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ส่วนใหญ่ มีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกต้นปีงบประมาณ มีจำนวน 26 หน่วยงานหรือร้อยละ 70.27 รองลงมาคือ วางแผนทุกครึ่งปีงบประมาณและไม่มีการวางแผนการปฏิบัติงาน มีจำนวน เท่ากัน คือ 4 หน่วยงานหรือร้อยละ 10.81 นอกนั้นตอบว่าอื่น ๆ คือวางแผนล่วงหน้า 1 ปี และแล้ว แต่เหตุการณ์ จำนวน 3 หน่วยงาน หรือร้อยละ 8.11

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตาม เกณฑ์ในการจัดกิจกรรมของหน่วยงาน

เกณฑ์ในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการของประชาชน	22	59.46
ความถนัดของวิทยากร	4	10.81
ความพร้อมของหน่วยงาน	8	21.62
ความเหมาะสมของท้องถิ่น	3	8.11
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่าเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมของหน่วยงานส่วนใหญ่จัดตามความต้องการของประชาชนมีจำนวน 22 หน่วยงานหรือร้อยละ 59.46 รองลงมาคือจัดตามความพร้อมของหน่วยงานมีจำนวน 8 หน่วยงานหรือร้อยละ 21.62 จัดตามความถนัดของวิทยากรมีจำนวน 4 หน่วยงานหรือร้อยละ 10.81 และจัดตามความเหมาะสมของท้องถิ่นมีจำนวน 3 หน่วยงานหรือร้อยละ 8.11

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามการสำรวจความต้องการ

การสำรวจความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
สำรวจทุกครั้งก่อนจัดกิจกรรม	19	51.35
สำรวจเป็นบางครั้ง	11	29.73
ไม่เคยสำรวจ	7	18.92
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ส่วนใหญ่ได้สำรวจความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นก่อนจัดกิจกรรมมีจำนวน 19 หน่วยงานหรือร้อยละ 51.35 รองลงมาคือสำรวจเป็นบางครั้งมีจำนวน 11 หน่วยงานหรือร้อยละ 29.73 และไม่เคยสำรวจเลย 7 หน่วยงานหรือร้อยละ 18.92

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามการประชาสัมพันธ์
ของหน่วยงาน

การประชาสัมพันธ์	จำนวน	ร้อยละ
ทางโทรทัศน์หรือเค เบิ้ล	2	5.41
ทางวิทยุหรือเสียงตามสาย	9	24.32
ทางหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	4	10.81
ทางป้ายประกาศหรือโปสเตอร์	4	10.81
การแจกแผ่นปลิว	-	-
รถโฆษณาเคลื่อนที่	2	5.41
บอกด้วยปากต่อ ๆ ไป	9	24.32
ไม่มีการประชาสัมพันธ์	4	10.81
อื่น ๆ (มากกว่า 1 อย่างตามความเหมาะสม)	3	8.11
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ทางวิทยุหรือเสียงตามสาย และการบอกด้วยปากต่อ ๆ ไป มีจำนวน 9 หน่วยงานหรือร้อยละ 24.32 รองลงมาคือ ทางหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น ทางป้ายประกาศหรือโปสเตอร์ และไม่มีการประชาสัมพันธ์ จำนวน 4 หน่วยงานหรือร้อยละ 10.81 ใช้การประชาสัมพันธ์หลาย ๆ ทางตามความเหมาะสม จำนวน 3 หน่วยงานหรือร้อยละ 8.11 และประชาสัมพันธ์ทางโทรทัศน์หรือเคเบิ้ล จำนวน 2 หน่วยงานหรือร้อยละ 5.41

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามการจัดบริการ
 แนะแนวของหน่วยงาน

การจัดบริการแนแนว	จำนวน	ร้อยละ
มีเจ้าหน้าที่ประจำให้บริการแนแนว	18	48.65
จัดเป็นบางครั้งที่สามารถทำได้	13	35.14
ไม่มีการบริการแนแนว	6	16.21
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพส่วนใหญ่
 มีเจ้าหน้าที่ประจำในการให้บริการแนแนว มีจำนวน 18 หน่วยงานหรือร้อยละ 48.65 รอง
 ลงมาคือจัดบริการแนแนวเป็นบางครั้งที่สามารถทำได้ จำนวน 13 หน่วยงานหรือร้อยละ 35.14
 และไม่มีการจัดบริการแนแนวเลย จำนวน 6 หน่วยงานหรือร้อยละ 16.21

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามการประเมินผล
การจัดกิจกรรมของหน่วยงาน

การประเมินผลการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ประเมินทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม	21	56.76
ประเมินเป็นบางครั้ง	13	35.13
ไม่เคยประเมิน	3	8.11
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ส่วนใหญ่
ทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมมีจำนวน 21 หน่วยงานหรือร้อยละ
56.76 รองลงมาคือ ประเมินเป็นบางครั้ง จำนวน 13 หน่วยงานหรือร้อยละ 35.13 และไม่
เคยประเมินเลย 3 หน่วยงานหรือร้อยละ 8.11

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามการ
ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงาน

การติดตามผลการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ติดตามผลทุกครั้งหลังจัดกิจกรรม	13	35.14
ติดตาม เป็นรายงวด/รุ่น	14	37.84
ติดตามผลทุกสิ้นปีงบประมาณ	5	13.51
ไม่มีการติดตามผล	5	13.51
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพ ส่วนใหญ่ มีการติดตามผลเป็นรายงวด/รุ่น มีจำนวน 14 หน่วยงานหรือร้อยละ 37.84 รองลงมาคือ ติดตามผลทุกครั้งหลังจัดกิจกรรม มีจำนวน 13 หน่วยงานหรือร้อยละ 35.14 และหน่วยงานที่มีการติดตามผลทุกสิ้นปีงบประมาณและไม่มีการติดตามผล มีจำนวน เท่ากันคือ 5 หน่วยงานหรือ ร้อยละ 13.51

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันในการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตาม
ลักษณะงบประมาณที่หน่วยงานได้รับ

ลักษณะงบประมาณ	จำนวน	ร้อยละ
งบประมาณปกติ	26	70.27
งบประมาณพิเศษ	-	-
เงินอุดหนุนจากต่างประเทศ	-	-
เงินจากประชาชนที่มารับบริการ	10	27.03
แหล่งอื่น ๆ	1	2.70
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพส่วนใหญ่
งบประมาณที่ได้รับในการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพ คืองบประมาณมีจำนวน
26 หน่วยงานหรือร้อยละ 70.27 รองลงมาคือใช้เงินจากประชาชนที่มาใช้บริการมีจำนวน
10 หน่วยงาน หรือร้อยละ 27.03 และจากแหล่งอื่น ๆ 1 หน่วยงานหรือร้อยละ 2.70

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามวิชาชีพ
ที่หน่วยงานจัด

วิชาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
การเพาะปลูก	3	8.11
การเลี้ยงสัตว์	-	-
การประมง	-	-
ช่างอุตสาหกรรม	9	24.32
ช่างศิลปหัตถกรรม	7	18.92
ช่างคหกรรม	13	35.14
พาณิชยกรรม	5	13.51
ธุรกิจบริการ	-	-
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 15 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ส่วนใหญ่ จัดวิชาชีพทางด้านช่างคหกรรม มีจำนวน 13 หน่วยงานหรือร้อยละ 35.14 รองลงมาคือ ช่างอุตสาหกรรม มีจำนวน 9 หน่วยงานหรือร้อยละ 24.32 ช่างศิลปหัตถกรรม 7 หน่วยงานหรือร้อยละ 18.92 พาณิชยกรรม 5 หน่วยงานหรือร้อยละ 13.51 และการเพาะปลูก 3 หน่วยงานหรือร้อยละ 8.11

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามระยะเวลา
ที่จัด

ระยะเวลา .	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 สัปดาห์	6	16.22
1 - 4 สัปดาห์	9	24.32
1 - 3 เดือน	10	27.03
4 - 6 เดือน	7	18.92
7 - 9 เดือน	2	5.40
10 - 12 เดือน	3	8.11
1 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพใช้ระยะเวลา 1-3 เดือน มากที่สุด คือ จำนวน 10 หน่วยงานหรือร้อยละ 27.03 รองลงมาคือ 1-4 สัปดาห์ มีจำนวน 9 หน่วยงานหรือร้อยละ 24.32 ใช้เวลา 4-6 เดือน มีจำนวน 7 หน่วยงานหรือร้อยละ 18.92 น้อยกว่า 1 สัปดาห์มีจำนวน 6 หน่วยงานหรือร้อยละ 16.22 ใช้เวลา 10-12 เดือน มีจำนวน 3 หน่วยงานหรือร้อยละ 8.11 และใช้เวลา 7-9 เดือน มีจำนวน 2 หน่วยงานหรือร้อยละ 5.40

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตาม

เวลาในการจัดกิจกรรม

เวลาในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ในเวลาราชการ วันจันทร์-ศุกร์	30	81.08
นอกเวลาราชการ ภาคค่ำวันจันทร์-ศุกร์	5	13.51
นอกเวลาราชการ วันเสาร์-อาทิตย์	-	-
อื่น ๆ (ทุกวันตามความสะดวกของประชาชน)	2	5.41
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพส่วนใหญ่จัดกิจกรรมในเวลาราชการวันจันทร์-ศุกร์ มีจำนวน 30 หน่วยงานหรือร้อยละ 81.08 รองลงมาคือนอกเวลาราชการ ภาคค่ำวันจันทร์-ศุกร์ มีจำนวน 5 หน่วยงานหรือร้อยละ 13.51 นอกนั้นตอบว่าอื่น ๆ คือทุกวันตามความสะดวกของประชาชนที่มาใช้บริการ มีจำนวน 2 หน่วยงานหรือร้อยละ 5.41

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามช่วงเวลา
ที่ประชาชนสนใจมาใช้บริการมากที่สุด

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงที่โรงเรียนปิดภาคเรียน	8	21.62
ช่วงที่เกษตรกรว่างจากฤดูทำการเกษตร	11	29.73
ตลอดปี	18	48.65
อื่น ๆ	-	-
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 18 แสดงว่าการมาใช้บริการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพจาก
หน่วยงานต่าง ๆ มีจำนวนใกล้เคียงกันตลอดปีมากที่สุด คือจำนวน 18 หน่วยงานหรือร้อยละ
48.65 รองลงมาคือช่วงที่ว่างจากฤดูทำการเกษตร คือจำนวน 11 หน่วยงานหรือร้อยละ
29.73 นอกนั้น เป็นช่วงที่โรงเรียนปิดภาคเรียนมีจำนวน 8 หน่วยงานหรือร้อยละ 21.62

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามลักษณะ
กลุ่มเป้าหมายที่มาใช้บริการด้าน เพศ วัย ภูมิภาค อาชีพ การศึกษา

ลักษณะกลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชายกลุ่ม เดี่ยว	6	16.22
หญิงกลุ่ม เดี่ยว	19	51.35
ชายและหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน	12	32.45
รวม	37	100.00
วัย		
วัยเด็กที่ต่ำกว่า 15 ปี	-	-
วัยรุ่น 15-20 ปี	12	32.43
วัยรุ่นตอนปลาย 21-25 ปี	16	43.34
วัยผู้ใหญ่ตอนต้น 26-35 ปี	6	16.22
วัยผู้ใหญ่ตอนกลาง 36-40 ปี	2	5.41
วัยผู้ใหญ่ตอนปลาย 41-50 ปี	1	2.70
51 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	37	100.00
ภูมิภาค		
ในท้องถิ่นและบริเวณใกล้เคียง	23	62.16
จากท้องถิ่นอื่นที่ห่างไกล	1	2.70
ในท้องถิ่นและที่ห่างไกลพอ ๆ กัน	13	35.14
รวม	37	100.00

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
เพาะปลูก	22	59.46
เลี้ยงสัตว์	-	-
ประมง	-	-
ช่างอุตสาหกรรม	1	2.70
ช่างศิลปหัตถกรรม	-	-
ช่างคหกรรม	3	8.11
พาณิชยกรรม	1	2.70
ธุรกิจบริการ	1	2.70
อื่น ๆ (นักเรียน, นักศึกษา, ว่างงาน)	9	24.32
รวม	37	100.00
การศึกษา		
ประถมศึกษา	12	32.43
มัธยมต้น	15	40.54
มัธยมปลาย	7	18.92
อาชีวศึกษา, อนุปริญญา	1	2.70
ปริญญาตรี	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
อื่น ๆ (ไม่ตอบ)	2	5.41
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่าประชาชนมีมาใช้บริการการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพ ในหน่วยงานต่าง ๆ มีจำนวนดังนี้

เพศ หน่วยงานส่วนมาก คือ 19 หน่วยงานหรือร้อยละ 51.35 มีผู้รับบริการเป็นเฉพาะเพศหญิงกลุ่มเดียว รองลงมาคือหน่วยงานที่มีผู้รับบริการมีทั้งเพศชายและหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน มี 12 หน่วยงานหรือร้อยละ 32.03 และมีเพียง 6 หน่วยงานหรือร้อยละ 16.22 ที่ผู้รับบริการเป็นกลุ่มเพศชายเท่านั้น

วัย หน่วยงานส่วนมาก คือ 16 หน่วยงานหรือร้อยละ 63.24 ผู้รับบริการมีอายุ 21-25 ปี รองลงมาคือ หน่วยงานที่มีผู้รับบริการอายุ 15-20 ปี มี 12 หน่วยงานหรือร้อยละ 32.43 ผู้รับบริการอายุ 26-35 ปี มี 6 หน่วยงานหรือร้อยละ 16.22 หน่วยงานที่มีผู้รับบริการอายุ 36-40 ปี มี 2 หน่วยงานหรือร้อยละ 5.41 และผู้รับบริการมีอายุ 41-50 ปี มีจำนวน 1 หน่วยงานหรือร้อยละ 2.70 ตามลำดับ

ภูมิลาเนา หน่วยงานส่วนมาก คือ 23 หน่วยงานหรือร้อยละ 62.16 มีผู้รับบริการที่อยู่ในท้องถิ่นและบริเวณใกล้เคียง รองลงมาคือ หน่วยงานที่มีผู้รับบริการอยู่ในท้องถิ่นและที่ห่างไกลพอ ๆ กัน มี 13 หน่วยงานหรือร้อยละ 35.14 และมีเพียง 1 หน่วยงานหรือร้อยละ 2.70 ที่ผู้รับบริการมาจากท้องถิ่นที่ห่างไกล

อาชีพ หน่วยงานส่วนมาก คือ 22 หน่วยงานหรือร้อยละ 59.46 มีผู้รับบริการประกอบอาชีพเพาะปลูก รองลงมาคือ หน่วยงานที่มีผู้รับบริการเป็นนักเรียน นักศึกษา และผู้ว่างงาน มี 9 หน่วยงาน หรือร้อยละ 24.32 หน่วยงานที่มีผู้รับบริการประกอบอาชีพช่างคหกรรมมีจำนวน 3 หน่วยงานหรือร้อยละ 8.11 หน่วยงานที่มีผู้รับบริการประกอบอาชีพช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และธุรกิจบริการอย่างละ 1 หน่วยงานหรือร้อยละ 2.70 ตามลำดับ

การศึกษา หน่วยงานส่วนมาก คือ 15 หน่วยงานหรือร้อยละ 40.54 มีผู้รับบริการจบการศึกษาระดับมัธยมต้น รองลงมาคือหน่วยงานที่มีผู้รับบริการจบประถมศึกษา มี 12 หน่วยงานหรือร้อยละ 32.43 หน่วยงานที่มีผู้รับบริการจบมัธยมปลายมี 7 หน่วยงานหรือร้อยละ 18.92 หน่วยงานที่มีผู้รับบริการจบการศึกษาระดับอื่น ๆ (ไม่ได้ระบุ) มี 2 หน่วยงานหรือร้อยละ 5.41 และหน่วยงานที่มีผู้รับบริการจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา, อนุปริญญา มี 1 หน่วยงานหรือร้อยละ 2.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ผลการดำเนินงานการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพของหน่วยงาน จำแนกตาม
จำนวนครั้งที่จัดและจำนวนคนที่มาใช้บริการ

ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครั้งที่จัด		
1 - 3 ครั้ง	10	27.03
4 - 6 ครั้ง	11	29.73
7 - 9 ครั้ง	5	13.51
10 ครั้งขึ้นไป	11	29.73
รวม	37	100.00
จำนวนคนที่มาใช้บริการ		
1 - 50 คน	6	16.22
51 - 100 คน	7	18.92
101 - 200 คน	9	24.32
201 - 300 คน	1	2.70
301 - 400 คน	2	5.40
401 - 500 คน	1	2.70
มากกว่า 500 คน แต่ไม่ถึง 1,000 คน	5	13.51
1,000 คน ขึ้นไป	6	16.22
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 20 แสดงว่าใน 1 ปีหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพ 4-6 ครั้งและ 10 ครั้งขึ้นไปมากที่สุดคือ มีจำนวน 11 หน่วยงานหรือร้อยละ 29.73 รองลงมาคือ 1-3 ครั้ง มีจำนวน 10 หน่วยงานหรือร้อยละ 27.03 และ 7-9 ครั้งมีจำนวน 5 หน่วยงานหรือร้อยละ 13.51

จำนวนผู้ที่มาใช้บริการใน 1 ปี 101-200 คน มีจำนวนมากที่สุดคือ 9 หน่วยงานหรือ ร้อยละ 24.32 รองลงมาคือ 51-100 คน มีจำนวน 7 หน่วยงานหรือร้อยละ 16.96 ผู้มาใช้ บริการ 1-50 คน และ 1,000 คนขึ้นไป มีจำนวน 6 หน่วยงานหรือร้อยละ 16.22 มากกว่า 500 คน แต่ไม่ถึง 1,000 คน มีจำนวน 5 หน่วยงานหรือร้อยละ 13.51 ผู้ใช้บริการ 301- 400 คน มีจำนวน 2 หน่วยงานหรือร้อยละ 5.40 และผู้ใช้บริการ 201-300 คน และ 401- 500 คน มีจำนวน 1 หน่วยงานหรือร้อยละ 2.70

ตารางที่ 21 ผลการดำเนินงานการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามปัญหาและอุปสรรคในการจัดของหน่วยงาน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
งบประมาณไม่เพียงพอ	19	51.35
ขาดบุคลากร	6	16.22
ขาดวัสดุอุปกรณ์	4	10.81
ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ	3	8.11
ประชาชนไม่เข้าใจและให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	2	5.40
อื่น ๆ	3	8.11
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 21 แสดงว่าปัญหาและอุปสรรคของหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพเป็นเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอมากที่สุดคือ 19 หน่วยงานหรือร้อยละ 51.35 รองลงมาคือ ขาดบุคลากรมีจำนวน 6 หน่วยงานหรือร้อยละ 16.22 ขาดวัสดุอุปกรณ์ 4 หน่วยงานหรือร้อยละ 10.81 ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ และอื่น ๆ 3 หน่วยงานหรือร้อยละ 8.11 และประชาชนไม่เข้าใจ และให้ความร่วมมือเท่าที่ควรมีจำนวน 2 หน่วยงานหรือร้อยละ 5.40

ตารางที่ 22 ผลการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามการติดตามผล
ของหน่วยงานและการนำความรู้ไปใช้ของประชาชน

การติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
มี	30	81.08
ไม่มี	7	18.92
รวม	37	100.00
การนำความรู้ไปใช้	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ นำความรู้ไปใช้	1	2.70
นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว	9	24.32
นำความรู้ไปเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายในครอบครัว	8	21.62
นำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ	12	32.43
อื่น ๆ (ไม่มีการติดตามผล)	7	19.92
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 22 แสดงว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ มีการ
ติดตามผลการดำเนินงานมากที่สุดคือ จำนวน 30 หน่วยงานหรือร้อยละ 81.08 และไม่มีการ
ติดตามผลการดำเนินงานมีจำนวน 7 หน่วยงานหรือร้อยละ 18.92

จากการติดตามผลมีประชาชนนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพมากที่สุดคือ 12 หน่วยงาน
หรือร้อยละ 32.43 นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว มีจำนวน 9 หน่วยงานหรือร้อยละ
24.32 นำความรู้ไปเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายในครอบครัวมีจำนวน 8 หน่วยงานหรือร้อยละ
21.62 อื่น ๆ คือไม่มีการติดตามผล จำนวน 7 หน่วยงานหรือร้อยละ 19.92 และไม่ได้ นำความรู้
ไปใช้มีจำนวน 1 หน่วยงานหรือร้อยละ 2.70

ตารางที่ 23 แนวโน้มการจัดโครงการการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพของหน่วยงานต่าง ๆ ในอีก 3 ปีข้างหน้า (งบประมาณ 2532-2534) จำแนกตามงบประมาณและโครงการ

งบประมาณ	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่มขึ้น	20	54.05
ลดลง	1	2.70
ไม่ตอบ	16	43.24
รวม	37	100.00
จำนวนโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่มขึ้น	18	48.65
ลดลง	1	2.70
ไม่ตอบ	18	48.65
รวม	37	100.00
โครงการเกี่ยวกับเกษตรกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่มขึ้น	6	16.22
ลดลง	7	18.92
ไม่ตอบ	24	64.86
รวม	37	100.00
โครงการเกี่ยวกับอุตสาหกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่มขึ้น	19	51.35
ลดลง	-	-
ไม่ตอบ	18	48.65
รวม	37	100.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

โครงการเกี่ยวกับศิลปหัตถกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่มขึ้น	12	32.43
ลดลง	3	8.11
ไม่ตอบ	22	59.46
รวม	37	100.00
โครงการเกี่ยวกับคหกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่มขึ้น	13	35.14
ลดลง	4	10.81
ไม่ตอบ	20	54.05
รวม	37	100.00
โครงการเกี่ยวกับพาณิชย์กรรม	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่มขึ้น	11	29.73
ลดลง	2	5.41
ไม่ตอบ	24	64.86
รวม	37	100.00
โครงการเกี่ยวกับอาชีพบริการ	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่มขึ้น	14	37.84
ลดลง	-	-
ไม่ตอบ	23	62.16
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 23 แสดงว่าแนวโน้มในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ในอีก 3 ปีข้างหน้าในด้านงบประมาณจะเพิ่มขึ้นคือ มีจำนวน 20 หน่วยงานหรือร้อยละ 54.05 รongลงมาคือไม่ตอบหรือไม่ทราบมีจำนวน 16 หน่วยงานหรือร้อยละ 43.24 และลดลงมีจำนวน 1 หน่วยงานหรือร้อยละ 2.70 จำนวนโครงการจะเพิ่มขึ้นและไม่ตอบหรือไม่ทราบมีจำนวน 18 หน่วยงานหรือร้อยละ 48.65 และลดลงมีจำนวน 1 หน่วยงานหรือร้อยละ 2.70 โครงการเกี่ยวกับเกษตรกรรมไม่ตอบหรือไม่ทราบมากที่สุดคือ จำนวน 24 หน่วยงานหรือร้อยละ 64.86 รongลงมาคือตอบว่าลดลงมีจำนวน 7 หน่วยงานหรือร้อยละ 18.92 และตอบว่าเพิ่มขึ้น 6 หน่วยงานหรือร้อยละ 16.22 โครงการเกี่ยวกับอุตสาหกรรม เพิ่มขึ้นมากที่สุดคือมีจำนวน 19 หน่วยงานหรือร้อยละ 51.35 และที่ไม่ตอบหรือไม่ทราบมีจำนวน 18 หน่วยงานหรือร้อยละ 48.65 โครงการเกี่ยวกับศิลปหัตถกรรมไม่ตอบหรือไม่ทราบมีจำนวน 22 หน่วยงานหรือร้อยละ 59.46 เพิ่มขึ้น 12 หน่วยงานหรือร้อยละ 32.43 และลดลงมีจำนวน 3 หน่วยงานหรือร้อยละ 8.11 โครงการเกี่ยวกับคหกรรม ไม่ตอบหรือไม่ทราบมีจำนวน 20 หน่วยงานหรือร้อยละ 54.05 ตอบว่าเพิ่มขึ้นมีจำนวน 13 หน่วยงานหรือร้อยละ 35.14 และตอบว่าลดลงมีจำนวน 4 หน่วยงานหรือร้อยละ 10.81 โครงการเกี่ยวกับพาณิชยกรรมไม่ตอบหรือไม่ทราบมากที่สุด คือ 24 หน่วยงานหรือร้อยละ 64.86 รongลงมาตอบว่าเพิ่มขึ้นมีจำนวน 11 หน่วยงานหรือร้อยละ 29.73 และลดลงมีจำนวน 2 หน่วยงานหรือร้อยละ 5.41 โครงการเกี่ยวกับอาชีพบริการไม่ตอบหรือไม่ทราบมีจำนวนมากที่สุดคือ 23 หน่วยงานหรือร้อยละ 62.16 และตอบว่าเพิ่มขึ้นมีจำนวน 14 หน่วยงานหรือร้อยละ 37.84

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วจะพบว่า จำนวนโครงการทั่ว ๆ ไป มีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้น ร้อยละ 48.65 แต่เมื่อแยกเป็นโครงการแต่ละประเภทแล้ว โครงการที่มีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ โครงการเกี่ยวกับอุตสาหกรรม ร้อยละ 51.35 และโครงการที่จะเพิ่มขึ้นน้อยที่สุดคือ โครงการเกี่ยวกับเกษตรกรรม ร้อยละ 16.22 ในขณะที่โครงการทั่ว ๆ ไปมีแนวโน้มจะลดลงเพียงร้อยละ 2.70 และเมื่อแยกประเภทโครงการแล้ว โครงการที่มีแนวโน้มจะลดลงมากที่สุด คือ โครงการเกี่ยวกับเกษตรกรรม ร้อยละ 18.92 ในทางตรงกันข้ามโครงการที่มีแนวโน้มไม่ลดลงเลยคือ โครงการเกี่ยวกับอุตสาหกรรมและโครงการเกี่ยวกับอาชีพบริการ ร้อยละ 0.0

ตารางที่ 24 สถานภาพของประชาชนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส จำนวนสมาชิกในครอบครัว การศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่อยู่ในพื้นที่ รายได้ และสภาพพื้นที่

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	145	38.5
หญิง	246	61.5
รวม	400	100.0
อายุ		
15 - 19 ปี	114	28.5
20 - 24 ปี	120	30.0
25 - 29 ปี	69	17.2
30 - 34 ปี	97	24.2
รวม	400	100.0
สถานภาพการสมรส		
โสด	239	59.7
สมรส	151	37.7
หม้าย	10	2.5
รวม	400	100.0
จำนวนสมาชิกในครอบครัว		
1 - 3 คน	100	25.0
4 - 6 คน	221	55.2
มากกว่า 6 คน	79	19.7
รวม	400	100.0

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษา		
ประถมศึกษา	205	51.2
มัธยมต้น	85	21.2
มัธยมปลาย	69	17.2
อนุปริญญา	20	5.0
ปริญญาตรี	21	5.2
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	400	100.0
อาชีพ		
เพาะปลูก	168	42.0
เลี้ยงสัตว์	25	6.3
ประมง	31	7.7
ช่างอุตสาหกรรม	17	4.2
ช่างศิลปหัตถกรรม	-	-
ช่างคหกรรม	-	-
พาณิชยกรรม	42	10.5
ธุรกิจบริการ	73	18.2
อื่น ๆ (รับจ้างทั่วไปไม่มีอาชีพแน่นอน)	8	2.0
รวม	400	100.0

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่อยู่ในพื้นที่		
ยังไม่ถึงปี	24	6.0
1 - 3 ปี	30	7.5
4 - 6 ปี	25	6.3
7 - 9 ปี	13	3.2
10 ปีขึ้นไป	53	13.2
อยู่ตั้งแต่เกิด	253	63.2
อื่น ๆ (ที่อยู่ไม่แน่นอน)	2	0.5
รวม	400	100.0
รายได้ของครอบครัว		
ต่ำกว่า 1,000 บาท	33	8.2
1,000 - 3,000 บาท	157	39.2
3,001 - 5,000 บาท	97	24.2
5,001 - 7,000 บาท	37	9.2
7,001 - 9,000 บาท	32	8.0
9,001 - 11,000 บาท	19	4.7
11,001 - 13,000 บาท	23	5.7
13,001 - 15,000 บาท	2	0.5
มากกว่า 15,000 บาท	-	-
รวม	400	100.0

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สภาพพื้นที่		
ในเขตเทศบาล	90	22.5
ในเขตสุขาภิบาล	89	22.2
นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล	221	55.2
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 24 แสดงว่าสถานภาพของประชาชนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะดังนี้

เพศ ประชาชนเป็นเพศหญิงมากที่สุดคือ มีจำนวน 246 คน หรือร้อยละ 61.5 และเป็นเพศชายจำนวน 154 คน หรือร้อยละ 38.5

อายุ ประชาชนที่มีอายุ 20-24 ปีมีมากที่สุดคือ 120 คน หรือร้อยละ 30.0 รองลงมาคืออายุ 15-19 ปี มีจำนวน 114 คน หรือร้อยละ 28.5 อายุ 30-34 ปีมีจำนวน 97 คน หรือร้อยละ 24.2 อายุ 25-29 ปี มีจำนวน 69 คน หรือร้อยละ 17.2

สถานภาพสมรส ประชาชนมีสถานภาพสมรสเป็นโสดมากที่สุด คือมีจำนวน 239 คน หรือร้อยละ 59.7 รองลงมาคือ สมรส มีจำนวน 151 คน ร้อยร้อยละ 37.7 และหม้าย จำนวน 10 คน หรือร้อยละ 2.5

จำนวนสมาชิกในครอบครัว ประชาชนที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 4-6 คนมากที่สุดคือมีจำนวน 221 คน หรือร้อยละ 55.2 รองลงมาคือ 1-3 คาบ มีจำนวน 100 คน หรือร้อยละ 25.0 และมากกว่า 6 คน มีจำนวน 79 คน หรือร้อยละ 19.7

การศึกษา ประชาชนส่วนมากมีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คือมีจำนวน 205 คน หรือร้อยละ 51.2 รองลงมาคือ มัธยมศึกษา มีจำนวน 85 คน หรือร้อยละ 21.2 มัธยมศึกษาปลายมีจำนวน 69 คน หรือร้อยละ 17.2 ปริญญาตรีมีจำนวน 21 คน หรือร้อยละ 5.2 และอนุปริญญามีจำนวน 20 คน หรือร้อยละ 5.0

อาชีพ ประชาชนส่วนมากประกอบครัวประกอบอาชีพเพาะปลูกมากที่สุด คือมีจำนวน 168 คน หรือร้อยละ 42.0 รองลงมาคือ ธุรกิจบริการ มีจำนวน 73 คน หรือร้อยละ 18.2 อาชีพพาณิชย์กรรม มีจำนวน 42 คน หรือร้อยละ 10.5 อาชีพประมง มีจำนวน 31 คน หรือร้อยละ 7.7 อาชีพเลี้ยงสัตว์ มีจำนวน 25 คน หรือร้อยละ 6.3 อาชีพช่างอุตสาหกรรม มีจำนวน 17 คน หรือร้อยละ 4.2 และอาชีพอื่น ๆ (รับจ้างทั่วไปไม่แน่นอน) มีจำนวน 8 คน หรือร้อยละ 2.0

ระยะเวลาที่อยู่ในพื้นที่ ประชาชนส่วนมากอยู่ในพื้นที่ตั้งแต่เกิดมากที่สุด คือมีจำนวน 253 คน หรือร้อยละ 63.2 รองลงมาคือ 10 ปีขึ้นไปมีจำนวน 53 คน หรือร้อยละ 13.2 อยู่ในพื้นที่ 1-3 ปีมีจำนวน 30 คน หรือร้อยละ 7.5 อยู่ในพื้นที่ 4-6 ปี มีจำนวน 25 คน หรือร้อยละ 6.3 อยู่ในพื้นที่ยังไม่ถึงปี มีจำนวน 24 คน หรือร้อยละ 6.0 อยู่ในพื้นที่ 7-9 ปี มีจำนวน 13 คน หรือร้อยละ 3.2 และอื่น ๆ คืออยู่ไม่แน่นอนมีจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 0.5

รายได้ ประชาชนส่วนมากมีรายได้เฉลี่ยของครอบครัว 1,001-3,000 บาทต่อเดือนมากที่สุด คือ มีจำนวน 157 คน หรือร้อยละ 39.2 รองลงมาคือ 3,001-5,000 บาทต่อเดือน มีจำนวน 97 คน หรือร้อยละ 24.2 ต่ำกว่า 1,000 บาทต่อเดือน มีจำนวน 33 คน หรือร้อยละ 8.2 รายได้ 7,001-9,000 บาทต่อเดือน มีจำนวน 32 คน หรือร้อยละ 8.0 รายได้ 11,001-13,000 บาทต่อเดือน มีจำนวน 23 คน หรือร้อยละ 5.7 รายได้ 9,001-11,000 บาทต่อเดือน มีจำนวน 19 คน หรือร้อยละ 4.7 และรายได้ 13,001-15,000 บาทต่อเดือน มีจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 0.5

สภาพพื้นที่ ประชาชนส่วนมากอาศัยอยู่ในพื้นที่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาลมากที่สุด คือมีจำนวน 221 คน หรือร้อยละ 55.2 รองลงมาคือ อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล มีจำนวน 90 คน หรือร้อยละ 22.5 และที่อาศัยอยู่ในเขตสุขาภิบาล มีจำนวน 89 คน หรือร้อยละ 22.2

ตารางที่ 25 สภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามการจัดกิจกรรม
ในปีงบประมาณ 2530

การจัดกิจกรรมในปีงบประมาณ 2530	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	224	56.0
มี	176	44.0
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 25 แสดงว่าในท้องถิ่นของประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ คือมีจำนวน 224 คน หรือร้อยละ 56.0 นอกนั้นตอบว่ามีจัดการศึกษา นอกโรงเรียนด้านอาชีพในท้องถิ่นมีจำนวน 176 คน หรือร้อยละ 44.0

ตารางที่ 26 สภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ จำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรม
ของประชาชน

การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ร่วม เพราะไม่ทราบข่าว	7	3.98
ไม่ได้ร่วม เพราะทราบข่าวช้า	13	7.39
ไม่ได้ร่วม เพราะไม่มีเวลาว่าง	62	35.23
ไม่ได้ร่วม เพราะไม่ชอบวิชาที่สอน	30	17.05
เข้าร่วมกิจกรรม 1 ครั้ง	46	26.14
เข้าร่วมกิจกรรม มากกว่า 1 ครั้ง	16	9.09
อื่น ๆ (อายุ, ไม่กล้าสมัคร)	2	1.14
รวม	176	100.0

จากตารางที่ 26 แสดงว่าประชาชนที่ตอบว่ามีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ ส่วนใหญ่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม เพราะไม่มีเวลาว่าง คือมีจำนวน 62 คน หรือร้อยละ 35.23 รองลงมาคือ เข้าร่วมกิจกรรม 1 ครั้ง มีจำนวน 46 คนหรือร้อยละ 26.14 ไม่ได้ร่วม เพราะไม่ชอบวิชาที่จัดสอนมีจำนวน 30 คน หรือร้อยละ 17.05 เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 1 ครั้ง มีจำนวน 16 คน หรือร้อยละ 9.09 ไม่ได้ร่วม เพราะทราบว่าช้า มีจำนวน 13 คน หรือร้อยละ 7.39 ไม่ได้ร่วม เพราะไม่ทราบข่าว มีจำนวน 7 คน หรือร้อยละ 3.98 และตอบว่าอื่น ๆ (อายุ, ไม่กล้าสมัคร) มีจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 1.14

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน
ด้านอาชีพ ในด้านหลักสูตรการศึกษาระดับวิชาชีพ

หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	อันดับ
ความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับวิชาชีพ			
- การศึกษาระดับวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ	1.982	0.883	2
- การศึกษาระดับวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	2.007	0.908	1
- การศึกษาระดับวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว	1.620	1.142	3

จากตารางที่ 27 แสดงว่าความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับวิชาชีพของประชาชน
อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้คือความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น เป็นความ
ต้องการสูงสุด ($\bar{X} = 2.007$) รองลงมาคือ การศึกษาระดับวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ ($\bar{X} =$
1.982) และต่ำสุดคือความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว ($\bar{X} = 1.620$)
ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน
ด้านอาชีพในด้าน เนื้อหาความรู้การศึกษาวชิชาชีพ

เนื้อหาความรู้	\bar{X}	S.D.	อันดับ
ความต้องการ เนื้อหาความรู้การศึกษาวชิชาชีพ			
- การเพาะปลูก	1.607	1.173	2
- การเลี้ยงสัตว์	1.457	1.098	4
- การประมง	1.092	1.071	8
- ช่างอุตสาหกรรม	1.415	1.182	6
- ช่างศิลปหัตถกรรม	1.445	1.134	5
- ช่างคหกรรม	1.785	1.161	1
- พาณิชยกรรม	1.500	1.187	3
- ธุรกิจบริการ	1.340	1.212	7

จากตารางที่ 28 แสดงว่าประชาชนมีความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาวชิชาชีพต่อไปนี้อยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านช่างคหกรรมมีความต้องการสูงสุด ($\bar{X} = 1.785$) รองลงมาคือ การเพาะปลูก ($\bar{X} = 1.607$) และพาณิชยกรรม ($\bar{X} = 1.500$) ส่วนความต้องการเนื้อหาความรู้ด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อยคือ การเลี้ยงสัตว์ ($\bar{X} = 1.457$) ช่างศิลปหัตถกรรม ($\bar{X} = 1.445$) ช่างอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 1.415$) ธุรกิจบริการ ($\bar{X} = 1.340$) และ การประมง ($\bar{X} = 1.092$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว เนื้อหาความรู้ที่ประชุมชนต้องการเป็นอันดับแรกก็คือ ช่างคหกรรม ส่วนเนื้อหาความรู้การประมง ประชาชนมีความต้องการอยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน
ด้านอาชีพในด้านวิทยากรการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ

วิทยากร	\bar{X}	S.D.	อันดับ
ความต้องการวิทยากร			
- วิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น	1.915	1.061	6
- วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับการเป็นครู	2.342	0.829	4
- วิทยากรที่มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนและสังคมได้ดี	2.620	0.729	2
- วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่สอน เป็นอย่างดี	2.705	0.651	1
- วิทยากรที่มีเทคนิควิธีการสอนดี	2.597	0.743	3
- วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพวิชาชีพ ที่จะสอน	2.237	1.017	5

จากตารางที่ 29 แสดงว่าประชาชนต้องการวิทยากรการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ
ลักษณะต่อไปนี้ในระดับมาก อันดับแรกคือ วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่จะสอนเป็น
อย่างดี ($\bar{X} = 2.705$) รองลงมาคือ วิทยากรที่มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนและสังคมได้ดี ($\bar{X} =$
2.625) และวิทยากรที่มีเทคนิควิธีการสอนดี ($\bar{X} = 2.597$)

นอกจากนี้ประชาชนมีความต้องการในระดับปานกลางคือ วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับการ
เป็นครู ($\bar{X} = 2.342$) วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพวิชาชีพที่จะสอน ($\bar{X} =$
2.237) และวิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 1.915$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมคุณสมบัติของวิทยากรด้านอาชีพที่ประชาชนต้องการอันดับแรก
ก็คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่จะสอน เป็นอย่างดีในทางตรงกันข้ามประชาชนต้องการ
วิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน
ด้านอาชีพในด้านวิธีการสอนวิชาชีพ

วิธีการสอน	\bar{X}	S.D.	อันดับ
ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพ			
การสอนโดยการบรรยายหรืออธิบายเป็นกลุ่ม	2.275	0.904	3
การสอนตัวต่อตัว	1.940	1.039	7
การสอนโดยการสาธิต	2.297	0.906	2
การศึกษาดูงาน ในสถานประกอบการที่ประสบ ผลสำเร็จ	2.257	0.918	4
ฝึกงาน ในสถานประกอบการ	2.222	0.957	5
การลงมือปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ	2.550	0.839	1
การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะ ครบวงจร	2.052	1.124	6

จากตารางที่ 30 แสดงว่าประชาชนมีความต้องการในเรื่องวิธีสอนวิชาชีพอยู่ใน
ระดับมากเพียงอย่างเดียว คือ การสอนแบบลงมือปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ ($\bar{X} = 2.550$)

ส่วนความต้องการวิธีสอนวิชาชีพแบบอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางคือ การสอนโดยการ
สาธิต ($\bar{X} = 2.297$) การสอนโดยการบรรยายหรืออธิบายเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 2.275$) การ
ศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 2.257$) ฝึกงานในสถานประกอบการ
($\bar{X} = 2.222$) การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะครบวงจร ($\bar{X} = 2.052$)
และการสอนตัวต่อตัว ($\bar{X} = 1.940$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมวิธีการสอนที่ประชาชนต้องการเป็นอันดับแรกก็คือ การลงมือ
ปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ ในทางตรงกันข้ามวิธีการสอนแบบตัวต่อตัวอยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน
ด้านอาชีพ ด้านวัน เวลาในการศึกษาวิชาชีพ

วัน เวลา	\bar{X}	S.D.	อันดับ
ความต้องการวัน เวลาในการศึกษาวิชาชีพ			
วันจันทร์ - ศุกร์ ตอนกลางวัน	1.435	1.204	3
วันจันทร์ - ศุกร์ ตอนค่ำ	1.680	1.162	1
วันเสาร์ - อาทิตย์ ตอนกลางวัน	1.612	1.145	2
วันเสาร์ - อาทิตย์ ตอนค่ำ	1.355	1.132	4

จากตารางที่ 31 แสดงว่าประชาชนมีความต้องการในเรื่องวัน เวลาที่จะศึกษาวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลางคือ วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ ($\bar{X} = 1.680$) และวันเสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน ($\bar{X} = 1.612$)

สำหรับวัน เวลาที่ต้องการจะศึกษาอยู่ในระดับน้อยคือ วันจันทร์-ศุกร์ ตอนกลางวัน ($\bar{X} = 1.435$) และวันเสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ ($\bar{X} = 1.355$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ววัน เวลาในการศึกษาวิชาชีพที่ประชาชนต้องการเป็นอันดับแรก คือ วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ ในขณะที่ประชาชนต้องการศึกษาวันเสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำอยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน
ด้านอาชีพในความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ

ความคาดหวัง	\bar{X}	S.D.	อันดับ
ความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ			
ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	2.310	0.975	3
นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว	2.527	0.697	1
ลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	2.335	0.793	2
ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผล สำเร็จมากยิ่งขึ้น	2.155	1.031	4
ช่วยให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ ที่ดีกว่าเดิม	2.025	1.066	5
นำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับผู้อื่นต่อไป	1.897	1.061	6

จากตารางที่ 32 แสดงว่าประชาชนมีความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพอยู่ในระดับ
มากคือ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว ($\bar{X} = 2.527$)

สำหรับความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพในข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง คือ
เพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ($\bar{X} = 2.335$) เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
($\bar{X} = 2.510$) ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.115$)
ช่วยทำให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม ($\bar{X} = 2.025$) และเพื่อนำความรู้
ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับผู้อื่นต่อไป ($\bar{X} = 1.897$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ความคาดหวังที่ประชาชนมีต่อการศึกษาริชาชีพ เป็นอันดับ
แรกคือ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัวในทางตรงกันข้าม ความคาดหวังที่จะนำ
ความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับผู้อื่นต่อไปอยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน
ด้านอาชีพในด้านอื่น ๆ

ความต้องการอื่น ๆ	\bar{X}	S.D.	อันดับ
ความต้องการการศึกษาวชิชาชีพด้านอื่น ๆ			
การสำรวจความต้องการการศึกษาวชิชาชีพของประชาชน	2.505	0.756	1
การโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาวชิชาชีพ	2.330	0.792	3
การแนะแนวทางในการศึกษาวชิชาชีพและการประกอบอาชีพ	2.397	0.810	2

จากตารางที่ 33 แสดงว่าประชาชนมีความต้องการการศึกษาวชิชาชีพด้านอื่น ๆ
ในระดับมากคือ การสำรวจความต้องการการศึกษาวชิชาชีพของประชาชน ($\bar{X} = 2.505$)

ส่วนความต้องการการศึกษาวชิชาชีพด้านอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ การแนะแนว
ทางในการศึกษาวชิชาชีพและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 2.397$) และการโฆษณาประชาสัมพันธ์
งานการศึกษาวชิชาชีพ ($\bar{X} = 2.330$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วประชาชนมีความต้องการด้านอื่น ๆ มาเป็นอันดับแรกคือ
การสำรวจความต้องการการศึกษาวชิชาชีพของประชาชน ในขณะที่ความต้องการการโฆษณาประชาสัมพันธ์
งานการศึกษาวชิชาชีพอยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชน
จำแนกตามเพศ

ความต้องการ	χ^2
ก. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ	
1. การศึกษาวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ	3.53480
2. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	7.12859
3. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว	3.67220
ข. ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาวิชาชีพ	
1. การเพาะปลูก	3.53913
2. การเลี้ยงสัตว์	12.85014 **
3. การประมง	0.39825
4. ช่างอุตสาหกรรม	66.61530 **
5. ช่างศิลปหัตถกรรม	46.38143 **
6. ช่างคหกรรม	98.91549 **
7. พาณิชยกรรม	5.20263
8. ธุรกิจบริการ	1.11216
ค. ความต้องการวิทยากร	
1. วิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น	1.91073
2. วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีเกี่ยวกับการเป็นครู	4.54935
3. วิทยากรที่มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนและสังคมได้ดี	0.22582
4. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่จะสอนเป็นอย่างดี	1.32743
5. วิทยากรที่มีเทคนิควิธีการสอนดี	3.24730
6. วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพวิชาชีพที่จะสอน	9.04954 *

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ง. ความต้องการวิธีการวิชาชีพ	
1. การสอนโดยบรรยายหรืออธิบายเป็นกลุ่ม	4.39028
2. การสอนตัวต่อตัว	5.60262
3. การสอนโดยการสาธิต	7.05439
4. การศึกษาปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ	5.34832
5. ฝึกงานในสถานประกอบการ	1.98656
6. การลงมือปฏิบัติจริงในด้านอาชีพนั้น ๆ	3.82222
7. การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะครบวงจร	7.59020
จ. วัน เวลาในการศึกษาวิชาชีพ	
1. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนกลางวัน	7.11058
2. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ	8.66381*
3. เสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน	0.82018
4. เสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ	2.61465
ฉ. ความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ	
1. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	6.30435
2. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว	0.91910
3. เพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	3.34970
4. ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น	3.50825
5. ช่วยให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม	0.76131
6. นำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับผู้อื่นต่อไป	5.95447

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ช. ความต้องการด้านอื่น ๆ	
1. การสำรวจความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพของประชาชน	0.86217
2. การโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาระดับวิชาชีพ	2.24230
3. การแนะแนวทางในการศึกษาระดับวิชาชีพและการประกอบอาชีพ	4.34427

$$\chi^2 (.01, 3) = 11.34 \quad \chi^2 (.05, 3) = 7.82$$

จากตารางที่ 34 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชนกับตัวแปรเพศ โดยการใช้การทดสอบไคสแควร์พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาระดับวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ วิชาชีพการเลี้ยงสัตว์ ($\chi^2 = 12.85014$) ช่างอุตสาหกรรม ($\chi^2 = 66.61530$) ช่างศิลปหัตถกรรม ($\chi^2 = 46.38143$) ช่างคหกรรม ($\chi^2 = 98.91549$) ในด้านความต้องการวิทยากรเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการวิทยากรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพที่จะสอน ($\chi^2 = 9.04054$) และในด้านวันเวลาในการศึกษาระดับวิชาชีพ ในวันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ ($\chi^2 = 8.66381$)

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชน
จำแนกตามอายุ

ความต้องการ	χ^2
ก. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ	
1. การศึกษาวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ	27.19727 **
2. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	6.51263
3. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว	10.93796
ข. ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาวิชาชีพ	
1. การเพาะปลูก	20.66832 *
2. การเลี้ยงสัตว์	16.74023
3. การประมง	3.15143
4. ช่างอุตสาหกรรม	12.46834
5. ช่างศิลปหัตถกรรม	32.87470 **
6. ช่างคหกรรม	10.89449
7. พาณิชยกรรม	30.34553 **
8. ธุรกิจบริการ	29.50505 **
ค. ความต้องการวิทยากร	
1. วิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น	8.11972
2. วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับการเป็นครู	3.09657
3. วิทยากรที่มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนและสังคมได้ดี	4.83452
4. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่สอน เป็นอย่างดี	10.55057
5. วิทยากรที่มีเทคนิควิธีการสอนดี	6.64445
6. วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพที่จะสอน	11.53035

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ง. ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพ	
1. การสอนโดยบรรยายหรืออธิบายเป็นกลุ่ม	12.68284
2. การสอนตัวต่อตัว	6.51492
3. การสอนโดยการสาธิต	5.86910
4. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ	10.99801
5. การฝึกงานในสถานประกอบการ	10.10241
6. การลงมือปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ	8.42615
7. การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะครบวงจร	6.13466
จ. ความต้องการวัน เวลาในการศึกษาวิชาชีพ	
1. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนกลางวัน	17.88649 *
2. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ	9.55755
3. เสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน	10.67356
4. เสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ	20.20452 *
ฉ. ความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ	
1. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	15.56392
2. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว	11.13301
3. เพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	14.57498
4. ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น	12.71677
5. ช่วยให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม	13.61065
6. นำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับผู้อื่นต่อไป	8.06523

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ข. ความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพด้านอื่น ๆ	
1. การสำรวจความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพของประชาชน	17.30758 *
2. การโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาระดับวิชาชีพ	13.29409
3. การแนะแนวทางในการศึกษาระดับวิชาชีพและการประกอบอาชีพ	4.18660

$$\chi^2 (.01, 9) = 21.67 \quad \chi^2 (.05, 9) = 16.92$$

จากตารางที่ 35 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชนกับตัวแปรอายุ โดยการทดสอบไคสแควร์ พบว่า ประชาชนที่มีช่วงอายุต่างกัน จะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ ($\chi^2 = 27.19727$) ในด้านเนื้อหาความรู้การศึกษาระดับวิชาชีพช่างศิลปหัตถกรรม ($\chi^2 = 32.87470$) พาณิชยกรรม ($\chi^2 = 30.34553$) และธุรกิจบริการ ($\chi^2 = 29.50505$) และประชาชนที่มีช่วงอายุต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาระดับวิชาชีพการเพาะปลูก ($\chi^2 = 20.66832$) ความต้องการวันเวลาในการศึกษาระดับวิชาชีพวันจันทร์-ศุกร์ ตอนกลางวัน ($\chi^2 = 17.88649$) วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ ($\chi^2 = 20.20452$) และความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพด้านการสำรวจความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพของประชาชน ($\chi^2 = 17.30758$)

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชน
จำแนกตามสถานภาพสมรส

ความต้องการ	χ^2
ก. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ	
1. การศึกษาวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ	16.39648 *
2. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	8.82864
3. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว	6.47757
ข. ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาวิชาชีพ	
1. การเพาะปลูก	24.68377 **
2. การเลี้ยงสัตว์	12.21719
3. การประมง	5.98005
4. ช่างอุตสาหกรรม	12.92921 *
5. ช่างศิลปหัตถกรรม	10.91554
6. ช่างคหกรรม	8.76525
7. พาณิชยกรรม	38.46425 **
8. ธุรกิจบริการ	29.39516 **
ค. ความต้องการวิทยากร	
1. วิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น	3.98584
2. วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับการเป็นครู	5.34329
3. วิทยากรที่มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนและสังคมได้ดี	3.88739
4. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่	13.77511 *
5. วิทยากรที่มีเทคนิควิธีการสอนดี	4.78016
6. วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพที่จะสอน	2.48953

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ง. ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพ	
1. การสอนโดยบรรยายหรืออธิบายเป็นกลุ่ม	3.76981
2. การสอนตัวต่อตัว	7.90072
3. การสอนโดยการสาธิต	2.73192
4. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ	4.41772
5. การฝึกงานในสถานประกอบการ	8.92588
6. การลงมือปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ	6.3174
7. การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะครบวงจร	8.38659
จ. ความต้องการวัน เวลาในการศึกษาวิชาชีพ	
1. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนกลางวัน	4.13822
2. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ	7.75030
3. เสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน	15.10274*
4. เสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ	8.50517
ฉ. ความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ	
1. เพื่อให้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	8.02301
2. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว	6.27498
3. เพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	5.22454
4. ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น	5.11134
5. ช่วยให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม	11.60956
6. นำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับผู้อื่นต่อไป	6.95834

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ช. ความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพด้านอื่น ๆ	
1. การสำรวจความต้องการการฝึกวิชาชีพของประชาชน	6.56504
2. การโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาระดับวิชาชีพ	16.73681 *
3. การแนะแนวทางในการศึกษาระดับวิชาชีพและการประกอบอาชีพ	2.47294

$$\chi^2 (.01, 6) = 16.81 \quad \chi^2 (.05, 6) = 12.59$$

จากตารางที่ 36 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชนกับตัวแปรสถานภาพการสมรส โดยการทดสอบไคสแควร์ พบว่า ประชาชนที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาระดับวิชาชีพ การเพาะปลูก ($\chi^2 = 24.68377$) พาณิชยกรรม ($\chi^2 = 38.46425$) ธุรกิจบริการ ($\chi^2 = 29.39516$) และประชาชนที่สถานภาพการสมรสต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความต้องการหลักสูตรวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ ($\chi^2 = 16.39648$) ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาระดับวิชาชีพอย่างอุตสาหกรรม ($\chi^2 = 12.92921$) ความต้องการวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่จะสอน เป็นอย่างดี ($\chi^2 = 13.77511$) ความต้องการวัน-เวลาในการศึกษาระดับวิชาชีพ วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน ($\chi^2 = 15.10274$) และความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพด้านการโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาระดับวิชาชีพ ($\chi^2 = 16.73681$)

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชน
จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว

ความต้องการ	χ^2
ก. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาวชิชาชีพ	
1. การศึกษาวชิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ	5.29335
2. การศึกษาวชิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	4.85482
3. การศึกษาวชิชาชีพหลักสูตรระยะยาว	11.05459
ข. ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาวชิชาชีพ	
1. การเพาะปลูก	8.07586
2. การเลี้ยงสัตว์	9.14252
3. การประมง	9.86842
4. ช่างอุตสาหกรรม	5.87992
5. ช่างศิลปหัตถกรรม	8.40856
6. ช่างคหกรรม	2.21786
7. พาณิชยกรรม	6.64568
8. ธุรกิจบริการ	5.60078
ค. ความต้องการวิทยากร	
1. วิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น	4.72366
2. วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับการเป็นครู	12.71934 *
3. วิทยากรที่มีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับคนและสังคมได้ดี	3.16256
4. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี	7.68720
5. วิทยากรที่มีเทคนิควิธีการสอนดี	8.00263
6. วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพที่จะสอน	10.34954

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ง. ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพ	
1. การสอนโดยบรรยายหรืออธิบายเป็นกลุ่ม	9.58408
2. การสอนตัวต่อตัว	3.01548
3. การสอนโดยการสาธิต	6.41956
4. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ	3.07402
5. การฝึกงานในสถานประกอบการ	4.06137
6. การลงมือปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ	2.57411
7. การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะครบวงจร	4.19686
จ. ความต้องการวัน-เวลาในการศึกษาวิชาชีพ	
1. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนกลางวัน	5.31654
2. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ	5.21879
3. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน	3.79082
4. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ	6.21840
ฉ. ความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ	
1. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	8.90690
2. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว	5.52482
3. เพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	8.46866
4. ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น	2.29999
5. ช่วยให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม	1.25722
6. นำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับคนอื่น ๆ ต่อไป	11.73974

ความต้องการ	χ^2
ช. ความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพด้านอื่น ๆ	
1. การสำรวจความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพของประชาชน	5.97875
2. การโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาระดับวิชาชีพ	8.07338
3. การแนะแนวทางในการศึกษาระดับวิชาชีพและการประกอบอาชีพ	10.42588

$$\chi^2 (.01, 6) = 16.81 \quad \chi^2 (.05, 6) = 12.59$$

จากตารางที่ 37 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชนกับตัวแปรจำนวนสมาชิกในครอบครัว โดยการทดสอบไคสแควร์ แล้วพบว่า โดยทั่วไปไม่มีความแตกต่างกันในด้านความต้องการเรื่องต่าง ๆ มีเพียงความต้องการวิทยากรวิชาชีพประจำการเดียวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับการเป็นครู ($\chi^2 = 12.71937$)

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชน
จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการ	χ^2
ก. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ	
1. การศึกษาวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ	18.71557
2. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	16.27633
3. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว	45.02751 **
ข. ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาวิชาชีพ	
1. การเพาะปลูก	32.53690 **
2. การเลี้ยงสัตว์	31.83696 **
3. การประมง	28.63765 **
4. ช่างอุตสาหกรรม	36.49904 **
5. ช่างศิลปหัตถกรรม	56.83993 **
6. ช่างคหกรรม	35.55441 **
7. พาณิชยกรรม	74.39822 **
8. ธุรกิจบริการ	121.95208 **
ค. ความต้องการวิทยากร	
1. วิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น	29.02910 **
2. วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับก้าวเป็นครู	8.96445
3. วิทยากรที่มีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับคนและสังคมได้ดี	4.56706
4. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี	19.35515
5. วิทยากรที่มีเทคนิควิธีการสอนดี	16.25930
6. วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพที่จะสอน	23.70386 *

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ง. ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพ	
1. การสอนโดยบรรยายหรืออธิบาย เป็นกลุ่ม	11.41988
2. การสอนตัวต่อตัว	18.05076
3. การสอนโดยการสาธิต	24.08651 *
4. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ	9.41537
5. การฝึกงานในสถานประกอบการ	14.85526
6. การลงมือปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ	9.74058
7. การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขาย ในลักษณะครบวงจร	20.83892
จ. ความต้องการวัน-เวลาในการศึกษาวิชาชีพ	
1. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนกลางวัน	19.45548
2. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ	17.81581
3. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน	45.75336 **
4. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ	8.28165
ฉ. ความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ	
1. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	12.60118
2. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว	30.61599 **
3. เพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	11.28880
4. ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น	38.17401 **
5. ช่วยให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม	31.03787 **
6. นำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับคนอื่น ๆ ต่อไป	38.27622 **

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ช. ความต้องการการศึกษาริชาชีพด้านอื่น ๆ	
1. การสำรวจความต้องการการศึกษาริชาชีพของประชาชน	9.63984
2. การโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาริชาชีพ	11.07881
3. การแนะแนวทางในการศึกษาริชาชีพและการประกอบอาชีพ	12.05151

$$\chi^2 (.01, 12) = 26.22 \quad \chi^2 (.05, 12) = 21.03$$

จากตารางที่ 38. แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชนกับตัวแปรระดับการศึกษา โดยการทดสอบไคสแควร์ พบว่า ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ความต้องการการศึกษาริชาชีพหลักสูตรระยะยาว ($\chi^2 = 45.02751$) ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาริชาชีพทุกประการคือ การเพาะปลูก ($\chi^2 = 32.53690$) การเลี้ยงสัตว์ ($\chi^2 = 31.83696$) การประมง ($\chi^2 = 28.63765$) ช่างอุตสาหกรรม ($\chi^2 = 36.49904$) ช่างศิลปหัตถกรรม ($\chi^2 = 56.83993$) ช่างคหกรรม ($\chi^2 = 35.55441$) พาณิชยกรรม ($\chi^2 = 74.39822$) ธุรกิจบริการ ($\chi^2 = 121.95208$) ความต้องการวิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น ($\chi^2 = 29.02910$) ความต้องการวันเวลาในการศึกษาริชาชีพ วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน ($\chi^2 = 45.75336$) ความคาดหวังจากการศึกษาริชาชีพเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว ($\chi^2 = 30.61599$) ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ($\chi^2 = 38.17401$) ช่วยให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม ($\chi^2 = 31.03787$) นำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับผู้อื่นต่อไป ($\chi^2 = 38.87622$) และประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความต้องการวิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพที่จะสอน ($\chi^2 = 23.70386$) และความต้องการวิธีสอนวิชาชีพโดยการสาธิต ($\chi^2 = 24.08651$)

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชน
จำแนกตามลักษณะการประกอบอาชีพของครอบครัว

ความต้องการ	χ^2
ก. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ	
1. การศึกษาวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ	26.15092
2. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	31.08503
3. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว	35.11671 *
ข. ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาวิชาชีพ	
1. การเพาะปลูก	82.96893 **
2. การเลี้ยงสัตว์	51.56471 **
3. การประมง	42.80515 **
4. ช่างอุตสาหกรรม	44.89995 **
5. ช่างศิลปหัตถกรรม	57.39335 **
6. ช่างคหกรรม	56.38818 **
7. พาณิชยกรรม	56.00711 **
8. ธุรกิจบริการ	75.69712 **
ค. ความต้องการวิทยากร	
1. วิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น	26.60794 **
2. วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับก้าวเป็นครู	41.16451 **
3. วิทยากรที่มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนและสังคมได้ดี	22.41780
4. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่สอน เป็นอย่างดี	26.68222
5. วิทยากรที่มีเทคนิควิธีการสอนดี	14.01726
6. วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพที่จะสอน	24.55734

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ง. ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพ	
1. การสอนโดยบรรยายหรืออธิบาย เป็นกลุ่ม	29.57265
2. การสอนตัวต่อตัว	13.81788
3. การสอนโดยการสาธิต	31.10300
4. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ	19.86607
5. การฝึกงานในสถานประกอบการ	33.53625 *
6. การลงมือปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ	24.25173
7. การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขาย ในลักษณะครบวงจร	41.19575 **
จ. ความต้องการวัน-เวลาในการศึกษาวิชาชีพ	
1. วันจันทร์-ศุกร์ ตอน กลางวัน	34.80420 *
2. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ	38.35587 *
3. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอน กลางวัน	20.43086
4. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ	33.42322 *
ฉ. ความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ	
1. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	39.96939 **
2. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว	21.02269
3. เพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	24.22495
4. ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น	53.31699 **
5. ช่วยให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม	26.63032
6. นำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับคนอื่น ๆ ต่อไป	44.95845 **

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ช. ความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพด้านอื่น ๆ	
1. การสำรวจความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพของประชาชน	15.86387
2. การโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาระดับวิชาชีพ	24.01045
3. การแนะแนวทางในการศึกษาระดับวิชาชีพและการประกอบอาชีพ	18.46609

$$\chi^2 (.01, 21) = 38.93 \quad \chi^2 (.05, 21) = 32.67$$

จากตารางที่ 39 แสดงว่าเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชนกับตัวแปรการประกอบอาชีพ โดยการทดสอบไคสแควร์ พบว่า ประชาชนนี้มีอาชีพต่างกัน จะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาระดับวิชาชีพในทุกประการ ดังนี้คือ การเพาะปลูก ($\chi^2 = 82.96893$) การเลี้ยงสัตว์ ($\chi^2 = 51.56471$) การประมง ($\chi^2 = 42.80515$) ช่างอุตสาหกรรม ($\chi^2 = 44.8995$) ช่างศิลปหัตถกรรม ($\chi^2 = 57.39335$) ช่างคหกรรม ($\chi^2 = 56.38818$) พาณิชยกรรม ($\chi^2 = 56.00711$) และธุรกิจบริการ ($\chi^2 = 75.69712$) ในด้านความต้องการวิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับการเป็นครู ($\chi^2 = 41.16451$) ความต้องการวิธีสอนวิชาชีพโดยให้ลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะครบวงจร ($\chi^2 = 41.19575$) ความต้องการวันเวลาในการศึกษาระดับวิชาชีพวันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ ($\chi^2 = 38.35587$) ความคาดหวังจากการศึกษาระดับวิชาชีพเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ($\chi^2 = 39.96939$) ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ($\chi^2 = 53.31699$) และเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับผู้อื่นต่อไป ($\chi^2 = 44.95845$) นอกจากนี้ประชาชนที่มีอาชีพต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับหลักสูตรระยะยาว ($\chi^2 = 35.11671$) ความต้องการวิธีสอนวิชาชีพโดยฝึกงานในสถานประกอบการ ($\chi^2 = 33.53625$) และความต้องการวันเวลาในการศึกษาระดับวิชาชีพ วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ ($\chi^2 = 33.42322$)

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชน
จำแนกตามระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

ความต้องการ	χ^2
ก. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ	
1. การศึกษาวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ	21.37317
2. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	16.97468
3. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว	20.51155
ข. ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาวิชาชีพ	
1. การเพาะปลูก	18.52305
2. การเลี้ยงสัตว์	21.16758
3. การประมง	40.03435 **
4. ช่างอุตสาหกรรม	39.64112 **
5. ช่างศิลปหัตถกรรม	16.70880
6. ช่างคหกรรม	17.03721
7. พาณิชยกรรม	14.03721
8. ธุรกิจบริการ	25.60042
ค. ความต้องการวิทยากร	
1. วิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น	35.88901 **
2. วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับการเป็นครู	31.19652 *
3. วิทยากรที่มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนและสังคมได้ดี	24.44871
4. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่สอน เป็นอย่างดี	17.99908
5. วิทยากรที่มีเทคนิควิธีการสอนดี	17.68382
6. วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพที่จะสอน	19.58148

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ง. ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพ	
1. การสอนโดยบรรยายหรืออธิบายเป็นกลุ่ม	18.95793
2. การสอนตัวต่อตัว	21.89450
3. การสอนโดยการสาธิต	14.06729
4. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ	23.05250
5. การฝึกงานในสถานประกอบการ	16.88881
6. การลงมือปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ	25.88956
7. การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะครบวงจร	21.03163
จ. ความต้องการวัน-เวลาในการศึกษาวิชาชีพ	
1. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนกลางวัน	14.91147
2. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ	15.68008
3. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน	16.96643
4. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ	28.82296
ฉ. ความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ	
1. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	16.36710
2. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว	17.46651
3. เพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	18.51449
4. ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น	19.81659**
5. ช่วยให้มีความรู้หรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม	31.50194*
6. นำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับคนอื่น ๆ ต่อไป	31.37537*

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ช. ความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพด้านอื่น ๆ	
1. การสำรวจความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพของประชาชน	19.91479
2. การโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาระดับวิชาชีพ	19.18170
3. การแนะแนวทางในการศึกษาระดับวิชาชีพและการประกอบอาชีพ	21.34368

$$\chi^2 (.01, 18) = 34.80$$

$$\chi^2 (.05, 18) = 28.87$$

จากตารางที่ 40 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชนกับตัวแปรระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในพื้นที่โดยการทดสอบไคสแควร์พบว่าประชาชนที่อยู่ในพื้นที่ระยะเวลาที่ต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาระดับวิชาชีพการประมง ($\chi^2 = 40.03435$) วิชาชีพช่างอุตสาหกรรม ($\chi^2 = 39.64112$) ความต้องการวิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น ($\chi^2 = 35.88901$) และความคาดหวังจากการศึกษาระดับวิชาชีพ เพื่อให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ($\chi^2 = 39.81659$) และประชาชนที่อยู่ในพื้นที่ระยะเวลาแตกต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ความต้องการวิทยากรที่มีคุณลักษณะดีสมกับการเป็นครู ($\chi^2 = 31.19652$) ความคาดหวังจากการศึกษาระดับวิชาชีพ เพื่อช่วยให้มีอาชีพหรือเข้าไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม ($\chi^2 = 31.50194$) และนำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับผู้อื่นต่อไป ($\chi^2 = 31.37537$)

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชน
นำแนกตามรายได้ของครอบครัว

ความต้องการ	χ^2
ก. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ	
1. การศึกษาวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ	15.28959
2. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	22.57554
3. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว	48.81795 **
ข. ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาวิชาชีพ	
1. การเพาะปลูก	39.42294 **
2. การเลี้ยงสัตว์	28.61367
3. การประมง	37.60435 *
4. ช่างอุตสาหกรรม	51.72480 **
5. ช่างศิลปหัตถกรรม	54.11257 **
6. ช่างคหกรรม	25.39915
7. พาณิชยกรรม	40.60424 **
8. ธุรกิจบริการ	65.33366 **
ค. ความต้องการวิทยากร	
1. วิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น	48.60956 **
2. วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับการเป็นครู	32.26132
3. วิทยากรที่มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนและสังคมได้ดี	29.84138
4. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่สอน เป็นอย่างดี	15.28808
5. วิทยากรที่มีเทคนิควิธีการสอนดี	31.00251
6. วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพที่จะสอน	35.39704 *

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ง. ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพ	
1. การสอนโดยบรรยายหรืออธิบาย เป็นกลุ่ม	38.39879 *
2. การสอนตัวต่อตัว	39.79649 **
3. การสอนโดยการสาธิต	34.43235 *
4. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ	33.73134 *
5. การฝึกงานในสถานประกอบการ	41.54254 *
6. การลงมือปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ	37.23790 *
7. การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะครบวงจร	42.33110 **
จ. ความต้องการวัน-เวลาในการศึกษาวิชาชีพ	
1. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนกลางวัน	1.39245
2. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ	73.53626 **
3. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน	32.89822 *
4. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ	30.28021
ฉ. ความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ	
1. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	39.41925 **
2. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว	24.96470
3. เพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	19.26437
4. ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น	54.63273 **
5. ช่วยให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม	40.80794 **
6. นำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับคนอื่น ๆ ต่อไป	25.61903

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ช. ความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพด้านอื่น ๆ	
1. การสำรวจความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพของประชาชน	13.96401
2. การโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาระดับวิชาชีพ	29.98582
3. การแนะแนวทางในการศึกษาระดับวิชาชีพและการประกอบอาชีพ	25.16973

$$\chi^2 (.01, 21) = 38.93 \quad \chi^2 (.05, 21) = 32.67$$

จากตารางที่ 41 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชนกับตัวแปรรายได้ของครอบครัว โดยการทดสอบไคสแควร์ พบว่าประชาชนที่มีรายได้ต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว ($\chi^2 = 48.81795$) ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาระดับวิชาชีพ การเพาะปลูก ($\chi^2 = 39.42294$) ช่างอุตสาหกรรม ($\chi^2 = 51.72470$) ช่างศิลปหัตถกรรม ($\chi^2 = 54.11257$) พาณิชยกรรม ($\chi^2 = 40.60424$) ธุรกิจบริการ ($\chi^2 = 65.33366$) ความต้องการวิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น ($\chi^2 = 48.60956$) ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพแบบตัวต่อตัว ($\chi^2 = 39.99649$) การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะครบวงจร ($\chi^2 = 42.33110$) ความต้องการวันเวลาในการศึกษาระดับวิชาชีพ วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ ($\chi^2 = 73.53626$) ความคาดหวังจากการศึกษาระดับวิชาชีพเพื่อใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ($\chi^2 = 39.41925$) ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ($\chi^2 = 54.63273$) และช่วยให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม ($\chi^2 = 40.80794$) นอกจากนี้ประชาชนที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาระดับวิชาชีพการประมง ($\chi^2 = 37.40435$) ความต้องการวิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพวิชาชีพที่จะสอน ($\chi^2 = 35.39704$) ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพโดยการบรรยายหรืออธิบายเป็นกลุ่ม ($\chi^2 = 38.39879$) การสอนโดยการสาธิต

($\chi^2 = 34.43235$) การศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ ($\chi^2 = 33.73134$) การฝึกสอนในสถานประกอบการ ($\chi^2 = 41.54254$) การลงมือปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ ($\chi^2 = 37.23790$) และความต้องการวันเวลาในการศึกษาวิชาชีพ คือวันเสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน ($\chi^2 = 32.89822$)

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชน
จำแนกตามลักษณะชุมชนที่ดั่งบ้าน เรือน

ความต้องการ	χ^2
ก. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ	
1. การศึกษาวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ	25.09542 **
2. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	7.49677
3. การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว	21.24283 **
ข. ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาวิชาชีพ	
1. การเพาะปลูก	14.06187 *
2. การเลี้ยงสัตว์	5.90610
3. การประมง	21.63574 **
4. ช่างอุตสาหกรรม	7.28485
5. ช่างศิลปหัตถกรรม	18.96164 **
6. ช่างคหกรรม	10.68037
7. พาณิชยกรรม	26.94897 **
8. ธุรกิจบริการ	41.93810 **
ค. ความต้องการวิทยากร	
1. วิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น	13.11418 *
2. วิทยากรที่มีบุคลิกลักษณะดีสมกับการเป็นครู	5.95564
3. วิทยากรที่มีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับคนและสังคมได้ดี	10.15248
4. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี	4.52088
5. วิทยากรที่มีเทคนิควิธีการสอนดี	6.71556
6. วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพที่จะสอน	14.57685 *

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ง. ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพ	
1. การสอนโดยบรรยายหรืออธิบาย เป็นกลุ่ม	7.77495
2. การสอนตัวต่อตัว	24.23105 **
3. การสอนโดยการสาธิต	12.52765
4. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ	19.74258 **
5. การฝึกงานในสถานประกอบการ	18.00490 **
6. การลงมือปฏิบัติจริงในงานด้านอาชีพนั้น ๆ	7.76913
7. การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะครบวงจร	25.52030 **
จ. ความต้องการวัน-เวลาในการศึกษาวิชาชีพ	
1. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนกลางวัน	16.25985 *
2. วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ	27.00500 **
3. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน	25.01808 **
4. วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ	16.89939 **
ฉ. ความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ	
1. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	8.63141
2. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัว	7.19870
3. เพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	10.67779
4. ทำให้การประกอบอาชีพที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น	13.64251 *
5. ช่วยให้มีอาชีพหรือนำไปประกอบอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม	12.17240
6. นำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้กับคนอื่น ๆ ต่อไป	17.20143 **

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ความต้องการ	χ^2
ช. ความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพด้านอื่น ๆ	
1. การสำรวจความต้องการการศึกษาระดับวิชาชีพของประชาชน	7.81092
2. การโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาระดับวิชาชีพ	12.60596*
3. การแนะแนวทางในการศึกษาระดับวิชาชีพและการประกอบอาชีพ	9.98200

$$\chi^2 (.01, 6) = 16.81 \quad \chi^2 (.05, 6) = 12.59$$

จากตารางที่ 42 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชนกับ ลักษณะชุมชนที่ตั้งบ้านเรือน โดยการทดสอบไคสแควร์พบว่าประชาชนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่ในชุมชนที่ต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับวิชาชีพประเภทกลุ่มสนใจ ($\chi^2 = 25.09542$) การศึกษาระดับวิชาชีพหลักสูตรระยะยาว ($\chi^2 = 21.24283$) ความต้องการเนื้อหาความรู้การศึกษาระดับวิชาชีพการประมง ($\chi^2 = 21.63574$) ช่างศิลป์หัตถกรรม ($\chi^2 = 18.96164$) พาณิชยกรรม ($\chi^2 = 26.94897$) ธุรกิจบริการ ($\chi^2 = 41.93810$) ความต้องการวิธีการสอนวิชาชีพแบบตัวต่อตัว ($\chi^2 = 24.23105$) การศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ ($\chi^2 = 19.74258$) การฝึกงานในสถานประกอบการ ($\chi^2 = 18.00490$) การลงมือปฏิบัติและจัดการผลิต-ขายในลักษณะครบวงจร ($\chi^2 = 25.52030$) ความต้องการวันเวลาในการศึกษาระดับวิชาชีพ วันจันทร์-ศุกร์ ตอนค่ำ ($\chi^2 = 27.00500$) วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนกลางวัน ($\chi^2 = 25.01808$) วันเสาร์-อาทิตย์ ตอนค่ำ ($\chi^2 = 16.89939$) และความคาดหวังจากการศึกษาระดับวิชาชีพ คือนำความรู้ไปถ่ายทอดหรือสอนให้ผู้อื่นต่อไป ($\chi^2 = 17.20143$) นอกจากนี้ประชาชนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่ในชุมชนที่ลักษณะแตกต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความต้องการวิทยากรที่เป็นคนในท้องถิ่น ($\chi^2 = 13.66418$) วิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพวิชาชีพที่จะสอน ($\chi^2 = 14.57685$) ความต้องการวันเวลาในการศึกษาระดับวิชาชีพ วันจันทร์-ศุกร์ ตอนกลางวัน

($\chi^2 = 16.25985$) ความคาดหวังจากการศึกษาวิชาชีพ คือ ทำให้การประกอบอาชีพ
ที่ทำอยู่เดิมประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ($\chi^2 = 13.64251$) และความต้องการการศึกษา
วิชาชีพด้านการโฆษณาประชาสัมพันธ์งานการศึกษาวิชาชีพ ($\chi^2 = 12.60596$)