



หน้า 1

หน้า

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับกันว่า องค์การทุกองค์การจะเจริญก้าวหน้าได้ต้องขึ้นกับ
ความเป็นผู้นำของผู้บริหารองค์การ ดังที่ อรุณ รักธรรม (2517 : 195) กล่าว
ว่า "...ภาวะผู้นำ (Leadership) นั้นยอมรับว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการบริหารงาน
เพราะผู้นำเปรียบประดุจดวงประทีปขององค์การ เป็นสัญลักษณ์ เป็นตัวแทนของ
องค์การ และเป็นจุดรวมพลังของทุกคนในองค์การ..." ซึ่ง สมพงษ์ เกษมสิน
(2523 : 285) ก็มีความเห็นสอดคล้องเช่นเดียวกัน

อุทัย ทวีชัยโต (2525 : 15) ก็ได้เน้นถึงความสำคัญของหัวหน้าหรือ
ผู้นำว่า

...ในปัจจุบันการบริหารงานของทุกองค์การจำต้องมีกฎระงับ
รวมกัน และทิศทางประสานกันอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะเป็นองค์การขนาดใหญ่
หรือเล็กสักเท่าใด นอกจากนี้องค์การต่าง ๆ ก็มีแนวโน้มที่จะ
ขยายตัวเติบโตขึ้นอย่างไม่หยุดยั้ง ความเป็นผู้นำหรือความเป็น
หัวหน้าคนของผู้บริหารองค์การ เป็นสิ่งจำเป็นจะต้องนำมาใช้เพื่อ
ชักจูงบุคคลให้เขามารวมมือกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ
วัตถุประสงค์รวมกัน...

ในคานการบริหารการศึกษาเช่นเดียวกัน วิจิตร วรุณบางกูร
(2521 : 14) ได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้นำในการบริหารโรงเรียนว่า

...ความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนและความสำเร็จของครูและ
นักเรียนนั้น นอกจากจะขึ้นอยู่กับผลงานโดยรวมของทุกฝ่าย
แล้ว ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยอีกอย่างหนึ่งคือ ผู้บริหารหรือครูใหญ่ของ
โรงเรียนนั้น ๆ ครูใหญ่จะเป็นผู้แสดงพฤติกรรมที่จะให้ครูทุกคน
ปฏิบัติงานเต็มความสามารถด้วยความพอใจ มีความสุขกับหมู่คณะ

และอาชีพของตน พฤติกรรมผู้นำที่ครูใหญ่แสดงออกมานั้น นอกจากจะมีพื้นฐานจากความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะเฉพาะตน การฝึกฝนทักษะผู้นำของตนอยู่แล้ว ยังมีส่วนสัมพันธ์กับธรรมชาติของเพื่อนร่วมงาน คุณค่าและชื่อเสียงของโรงเรียนและลักษณะสังคมที่แวดล้อมอยู่...

อุบล หุวะนันท์ (2514 : 35) ก็ได้กล่าวเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเช่นเดียวกันว่า

...การบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาจะบังเกิดผลดีเยี่ยมขึ้นแก่ผู้นำซึ่งจะเป็นผู้นำในการวางนโยบายและจุดประสงค์ ผู้นำในการบริหารการศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจซาบซึ้งในลักษณะและปรัชญาของการศึกษา ทั้งจะทงใจวิธีดำเนินการให้สอดคล้องกับการปกครองของคณะครู เช่น ในประเทศที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ผู้นำในการบริหารการศึกษาก็ย่อมจะใช้วิธีดำเนินการร่วมปรึกษาหารือกับผู้ทำงานรวมกัน หรือรวมใจความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกสาขา ก็จะทำให้งานบริหารนั้นสะดวกสบายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น...

จากแนวความคิดข้างต้นพอจะมองเห็นได้ว่า ความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการบริหารงานขององค์กรทุกประเภท รวมทั้งในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในการบริหารองค์กรทุกองคการ ผู้นำแต่ละคนจะมีแบบของความเป็นผู้นำ (leadership styles) ของตนเอง แบบของความเป็นผู้นำในกลุ่มคนแต่ละกลุ่มย่อมแตกต่างกันไป และแตกต่างกันตามลักษณะของคนที่เป็ผู้นำ (ภิญโญสาร 2519 : 139) ซึ่ง สุ่มเมธ เคียวอิศเรศ (2527 : 59) ก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า "ผู้นำแต่ละคนจะมีแบบของความเป็นผู้นำของตนเอง แบบของผู้นำในหมู่คณะต่าง ๆ ย่อมแตกต่างกันไป และยอมแตกต่างกันไปตามลักษณะของคนที่เป็ผู้นำ..." ในการบริหารโรงเรียนก็เช่นเดียวกัน ผู้บริหารโรงเรียนก็มีแบบผู้นำที่เป็นของตนเอง ซึ่งส่วนหนึ่งของแบบของความเป็นผู้นำนั้นจะเป็นไปในกรอบ

แห่งชนบชรรณนิยม สภาพสังคมวัฒนธรรมนั้น ๆ เนื่องจากว่าค่านิยม หัตถ์คติ แบบ
 อย่างการใ้ชีวิต และนิสัยในการทำงานที่เป็นประเพณีนั้น จะมีอิทธิพลเหนือการใ้
 ชีวิตและการทำงานของบุคคลในองค์กร (ประเสริฐ แยมกลิ่น พง 2515 : 48)
 ซึ่งมีผลต่อบรรยากาศของกิจการในโรงเรียนในตาดต่าง ๆ อาทิ เช่น ทอขวัญกำลังใจ
 ทอผลการปฏิบัติงานของครู ทอความสัมพันธ์ของครู เป็นต้น

ฉะนั้น ในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรพยายามใ้
 แบบผู้นำของตนก่อให้เกิดอิทธิพลต่อการทำงานของคณะครูในโรงเรียนและพยายาม
 สร้างบรรยากาศของกิจการ (organizational climate) ของโรงเรียนใ้
 เป็นที่พึงปรารถนาของครู ซึ่งในเรื่องบรรยากาศของกิจการกับแบบผู้นำ Siskula
 (1981 : 111) ก็กล่าวถึงความสำคัญไว้เช่นกันว่า "ผู้บริหารงานบุคคลที่ทันสมัย
 และสนใจในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใ้มีประสิทธิภาพ จะต้องศึกษาเรื่องบรรยากาศ
 ของกิจการกับผู้นำ"

จะเห็นได้ว่า แบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพล
 ต่อบรรยากาศของกิจการของโรงเรียน ซึ่งจะมีผลกระทบบต่อการทำงานของบุคลากร
 ในโรงเรียนใ้บรรลุวัตถุประสงค์ ท้ายเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัย
 เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศของกิจการของ
 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 อันจะเป็นประโยชน์
 ต่อการบริหารการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแบบผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
 สามัญศึกษา เขตการศึกษา 6
2. เพื่อศึกษาบรรยากาศของกิจการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
 สามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้าหมวดวิชาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 รวม 7 จังหวัด ได้แก่ ฉะบuri สระบุรี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี ชัยนาท และอุทัยธานี

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ (Independent Variables)
ได้แก่ แบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามแบบของ Likert (1967 : 3-12) ซึ่งมี 4 ระบบ ได้แก่

ระบบ 1 ใช้อำนาจเด็ดขาด แบบเผด็จการ (Exploitive authoritative)

ระบบ 2 ใช้อำนาจประกอบด้วยเมตตาธรรม (Benevolent authoritative)

ระบบ 3 ใช้การปรึกษาหารือ (Consultative)

ระบบ 4 ใช้การมีส่วนร่วมของกลุ่ม (Participative group)

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่
บรรยากาศองค์การของโรงเรียนตามแบบของ Halpin (1966 : 174-181) ซึ่งมี 6 แบบ ได้แก่

แบบ 1 แบบเปิด (The Open Climate)

แบบ 2 แบบอิสระ (The Autonomous Climate)

แบบ 3 แบบควบคุม (The Controlled Climate)

แบบ 4 แบบสนิทสนม (The Familiar Climate)

แบบ 5 แบบรวบอำนาจ (The Paternal Climate)

แบบ 6 แบบปิด (The Closed Climate)

สมมติฐานของการวิจัย

1. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียนจะมีแบบผู้นำต่างกัน
2. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โรงเรียนจะมีบรรยากาศองค์การต่างกัน
3. โรงเรียนที่ผู้บริหารมีแบบผู้นำต่างกัน โรงเรียนจะมีบรรยากาศองค์การต่างกัน
4. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีแบบผู้นำระบบ 1 (ใช้อำนาจเด็ดขาดแบบเผด็จการ) กับแบบผู้นำระบบ 2 (ใช้อำนาจประกอบด้วยเมตตาธรรม) จะมีความสัมพันธ์กับบรรยากาศองค์การแบบ 4 (แบบสนิทสนม) แบบ 5 (แบบรวบอำนาจ) และแบบ 6 (แบบปิด)
5. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีแบบผู้นำระบบ 3 (ใช้การปรึกษาหารือ) กับระบบ 4 (ใช้การมีส่วนร่วมของกลุ่ม) จะมีความสัมพันธ์กับบรรยากาศองค์การแบบ 1 (แบบเปิด) แบบ 2 (แบบอิสระ) และแบบ 3 (แบบควบคุม)

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ได้ความรู้ในเรื่องแบบผู้นำและบรรยากาศองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6
2. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาของเขตการศึกษา 6 ที่จะได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงาน และสร้างบรรยากาศองค์การของโรงเรียนให้ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการวิจัย การบริหารงานและการสร้างบรรยากาศของคณาจารย์ของโรงเรียนในเขตการศึกษาอื่นต่อไป

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ในเขตการศึกษา 6 สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 499 คน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 500 - 1,499 คน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

เขตการศึกษา 6 หมายถึง พื้นที่การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้รวมจังหวัดต่าง ๆ เข้าด้วยกันเป็นเขตการศึกษา มี 7 จังหวัดคือ อุดรธานี หนองคาย บึงกาฬ สกลนคร นครพนม ร้อยเอ็ด และยโสธร

แบบผู้นำ หมายถึง รูปแบบหรือลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ

แบบผู้นำระบบ 1 หมายถึง ระบบที่ผู้นำควบคุมอย่างใกล้ชิด ผู้นำตัดสินใจกำหนดนโยบายแต่เพียงผู้เดียว มาตรฐานและวิธีปฏิบัติงานแน่นอนตายตัว ผู้นำเชื่อมั่นและไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาน้อยมาก ใช้วิธีการข่มขู่หรือลงโทษเพื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย แบบผู้นำระบบนี้จึงมีชื่อเรียกว่า "ใช้อำนาจเด็ดขาดแบบเผด็จการ"

แบบผู้นำระบบ 2 หมายถึง ระบบที่ผู้นำเป็นผู้ตัดสินใจทุกเรื่อง แต่ในบางครั้งเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นได้บ้าง แต่ทั้งนี้คงอยู่ภายใต้ขอบเขตที่ผู้นำกำหนด มีการให้รางวัลหรือผลตอบแทนเมื่อทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ แบบผู้นำระบบนี้จึงมีชื่อเรียกว่า "ใช้อำนาจประกอบด้วยเมตตาธรรม"

แบบผู้นำระบบ 3 หมายถึง ระบบที่ผู้นำเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของกิจการ แต่ผู้นำก็ยังเป็นผู้ตัดสินใจในขั้นสุดท้าย และมีการให้ผลตอบแทนเมื่อทำงานบรรลุตามเป้าหมาย แบบผู้นำระบบนี้จึงมีชื่อเรียกว่า "ใช้การปรึกษาหารือ"

แบบผู้นำระบบ 4 หมายถึง ระบบที่ผู้นำมีความเป็นมิตรและไว้วางใจในผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้นำยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ของกิจการ และร่วมตัดสินใจ มีการติดตามผลงานและประเมินผลงานด้วยกลุ่มผู้ร่วมงาน แบบผู้นำระบบนี้จึงมีชื่อเรียกว่า "ใช้การมีส่วนร่วมของกลุ่ม"

บรรยากาศของกิจการ หมายถึง บรรยากาศในการปฏิบัติงานซึ่งเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับคณะครูในโรงเรียน

บรรยากาศเปิด หมายถึง บรรยากาศของการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนกับคณะครูมีความใกล้ชิดสนิทสนมกันมาก กฎระเบียบของโรงเรียนยืดหยุ่นตามความเหมาะสม คณะครูมีความร่วมมือกัน และมีความสนิทสนมกันก็ คณะครู

มีความภาคภูมิใจในการที่เป็นสมาชิกของโรงเรียน ผู้บริหารไม่เน้นผลงานมากนัก แต่ก็ใฝ่สร้างทีมงานในการสร้างงาน คณะครูจึงมีความสนุกเพลิดเพลินในการทำงาน มีขวัญสูง

บรรยากาศอิสระ หมายถึง บรรยากาศของการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูมีความสัมพันธ์ในกลุ่ม และร่วมมือกันปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ครูทำงานตามความสามารถ ความความถนัดของตน คณะครูจึงมีขวัญสูง มีความสนุกกับการทำงาน ผู้บริหารเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและคอยเพื่ออุทิศให้แก่คณะครู

บรรยากาศควบคุม หมายถึง บรรยากาศของการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารมุ่งผลงานเป็นสำคัญ จึงพยายามควบคุมตรวจสอบให้คณะครูปฏิบัติงานตามระเบียบ คณะครูทำงานหนักมากจึงไม่ค่อยมีเวลาสร้างความสัมพันธ์ต่อกันมากนัก แต่เนื่องด้วยผู้บริหารควบคุมติดตามผลงานอยู่เสมอ จึงทำให้ได้ผลงานที่ดี เพราะผลงานนี้เอง จึงทำให้คณะครูมีความพึงพอใจและภาคภูมิใจ ทำให้มีขวัญสูง แต่ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับคณะครูค่อนข้างห่างเหิน

บรรยากาศสนิทสนม หมายถึง บรรยากาศของการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารกับคณะครูมีความสัมพันธ์ต่อกันดี ผู้บริหารไม่ค่อยเคร่งครัดในกฎระเบียบ จะปล่อยให้คณะครูปฏิบัติงานตามความพอใจ จึงได้ผลงานน้อย ขวัญ คณะครูอยู่ในระดับปานกลาง

บรรยากาศรวบอำนาจ หมายถึง บรรยากาศของการปฏิบัติงานที่ผู้บริหาร บริหารงานโดยใช้วิธีออกคำสั่ง ควบคุมตรวจสอบและนิเทศการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด ทำให้คณะครูเกิดความเบื่อหน่ายต่อคำสั่ง หน่วยงานที่ปฏิบัติ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับคณะครู และคณะครูกับคณะครูด้วยกันค่อนข้างห่างเหินห่างมาก ขวัญของคณะครูค่อนข้างต่ำ

บรรยากาศปิด หมายถึง บรรยากาศของการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารบริหารงานโดยไม่คำนึงถึงความต้องการและความทุกข์ของคณะครู บริหารงานโดยใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ควบคุมการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด ไม่มีการใช้วิธีการจูงใจ และไม่ใส่ใจในสวัสดิภาพของคณะครู จึงทำให้มีขวัญต่ำ

วิธีดำเนินการวิจัย

ก. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. ประชากร ได้แก่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ประจำปีการศึกษา 2528 รวม 122 โรงเรียน รวม 1,177 คน

2. กลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แก่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาซึ่งได้มาโดยวิธีแบ่งกลุ่มประชากรตามขนาดโรงเรียน แล้วสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 108 โรงเรียน รวม 1,005 คน

ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับแบบผู้นำใช้เครื่องมือวิเคราะห์ลักษณะองค์การ ได้แก่ Profile of Organizational Characteristics (POC) ของ Likert (1967 : 197-211) จำนวน 51 ข้อ จากการแปลและเรียบเรียงของผู้วิจัย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมนานิจิตร สุนทรทรัพย์ เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของงานเนื้อหา และ รองศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ลักษณะของ เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating-scale)

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับบรรยากาศองค์การใช้เครื่องมือวิเคราะห์บรรยากาศองค์การ ได้แก่ Organizational Climate Description Questionnaire หรือ OCDQ ของ Halpin (1966 : 152 - 154) จากการแปลและเรียบเรียงและใช้ เป็นเครื่องมือในการวิจัยของ ช่างศึกกี เจริญสุข (2525 : ภาคผนวก) ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ค. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 โดยทางไปรษณีย์ และขอให้โรงเรียนส่งคืนทางไปรษณีย์

ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และคาร์ยละเอียด
2. ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เกี่ยวกับแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศองค์การของโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และคาร์ยละเอียด หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าคะแนนที (T - Score) และค่าไค-สแควร์ (χ^2)

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป

Package for the Social Sciences) ณ สถาบันบริการคอมพิวเตอร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับชั้นการเสนอข้อมูล

- บทที่ 1 บทนำ
- บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ