



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

เกษม อุทยานิน. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร: สำนักพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2506.

เจิม ชมเกตุ. สังคมวิทยาเปรียบเทียบ. นครปฐม: แผนกบริการกลางสำนักงานอธิการบดีพระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

ฉลองรัฐ อินทรีย์ และคณะ. "ปัญหาและความต้องการของวัยรุ่นไทย", 2527. (อัดสำเนา).

ฉวีวรรณ วรรณประเสริฐ. สังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: เจริญพัฒนา, 2522.

ฉอาน อิศรศักดิ์. หลักการครองชีวิตและแง่คิดในชีวิตสมรส. พิมพ์ครั้งที่ 6. พระนคร: แพร่พิทยา, 2513.

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. พ่อในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.

ชมรมความมั่นคงของครอบครัวจังหวัดเชียงใหม่. ปัญหาครอบครัว. รายงานการประชุมสัมมนา, 2526.

ชยาภรณ์ ชื่นรุ่งโรจน์. เด็กและวิกฤตการณ์ในครอบครัว. ภาควิชามนุษยสัมพันธ์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529.

ชุดา จิตพิทักษ์. สังคมวิทยาและวัฒนธรรมไทยสำหรับนักศึกษาพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2528.

ไชยเจริญ สันติศิริ. อาชญาวิทยาและทัณฑวิทยาภาค 1. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยพิทยา, 2502.

ณัจฉลดา พิชิต. ปัญหาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

ทวีรสิม ธนาคม และคณะ. ครอบครัวสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: วิบูลย์กิจการพิมพ์, 2524.

เนาวรัตน์ ปลายน้อย และคณะ. ประชากรศึกษามับประสมการณ. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

บุญถิ่น อัศถากร. พัฒนาการครอบครัวและเด็ก. พระนคร: โรงพิมพ์ศรีหงส์, 2517.

บุญลือ วันทายนต์. ครอบครัวและวงศวาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

บุญสนอง บุญโยทยาน. มนุษย์กับสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2528.

ฝน แสงสิงแก้ว. "ความผูกพันรักใคร่ในครอบครัว": ชีวิตและงานของศาสตราจารย์ นายแพทย์ฝน แสงสิงแก้ว. 2524.

พัฒน์ สุจ่างค์. ชีวิตการครองเรือน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

วิชณี ลาชโรจน์. คู่มือครูบทเรียนคหกรรมศาสตร์สอดแทรกประชากรศึกษา การวางแผนครอบครัว คุณภาพชีวิต. กรุงเทพมหานคร: วิบูลย์กิจการพิมพ์. 2525.

วันทนีย์ วาสิกะสิน. ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์กับงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.

วารุณี บิลทสันต์. จิตวิทยาครอบครัวและสวัสดิภาพเด็ก. นนทบุรี: โรงพิมพ์โรงเรียนประชาสงเคราะห์บ้านปากเกร็ด, 2514.

วิจิตรวาทการ, หลวง. วิชาการครองเรือน-ครองรัก. พิมพ์ครั้งที่ 4. พระนคร:

โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์, 2518.

วิลาวัลย์ จริญญาพันธ์ และคณะ. โมดูลประชากรศึกษาที่ 1 บทที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับ

ชีวิตที่มีคุณภาพ. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ.

(โดยความช่วยเหลือของกรมวิชาการ (UNESCO) และ (UNFPA), 2529.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

สถานพินิจและคุ้มครองเด็กกกลาง. สถิติจำนวนเด็กและเยาวชนที่รับไว้ระหว่างสอบสวน แสดงลักษณะ

ความคิด. กรุงเทพฯ : แผนกข้อมูลสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกกลาง, 2530 (อัดสำเนา)

_____. สถิติจำนวนเด็กและเยาวชนที่รับไว้ระหว่างสอบสวน แสดงลักษณะความคิด. กรุงเทพฯ :

แผนกข้อมูลสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกกลาง, 2530 (อัดสำเนา)

สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. สังคมไทยแนวททางวิจัยและการพัฒนา. ขอนแก่น: ภาควิชาสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.

สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย. คู่มือการสอน เรื่องครอบครัวศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: หจก ไสลด์, 2530,

สุชา จันทรเอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยาแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สรุปทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ.2530 - 2534. กรกฎาคม 2528, (อัดสำเนา)

อัจฉรา ประไพตระกูล. มานุษยวิทยาขั้นนำ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

บทความ

คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. สังคมไทย 2529. 2530.

(นายวันไชย ไชยสิทธิ์ มติชน: 24 เมษายน 2529.)

จินตนา นนทะเปาระยะ. "พบนักเรียน-นักศึกษาตั้งท้องนอกสมรสจำนวนสูงสุด ส่วนใหญ่เป็นเด็กต่างถิ่นมีปัญหาว้าว้าว." เดลินิวส์ (1 พฤษภาคม 2529) : 10,

บรรจง สืบสมาน. "ครอบครัว ความรัก และการเลี้ยงดูเด็ก." บ้านเมือง 2 มิถุนายน 2528 หน้า 12.

พัทธา สายหู. "ครอบครัวแสนสุข" ใน รายงานการประชุมสัมมนาเรื่องปัญหาครอบครัว : รายงานการประชุมสัมมนา จัดโดยชมรมความมั่นคงของครอบครัวเชียงใหม่. หน้า 8-14 เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์, 2526.

แพรว-วดี "คุณรู้เพศศึกษาแล้วหรือ ถ้ายังไปเรียนได้." ไทยรัฐ (14 เมษายน 2530): 5.

วัฒนา คำทอง. "พ่อแม่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต." วารสารแนะแนว 22(ธันวาคม - มีนาคม 2531) : 12-13.

วันที วาลิกะลิน และ นางลักษณ เอ็มประดิษฐ์. "การศึกษาปัญหาโสเภณีในแง่สังคมสงเคราะห์". วารสารสังคมวิทยามานุษยวิทยา 3 (สิงหาคม 2527): 73.

วิมลศิริ ชำนาญเวช. "อนาคตของกฎหมายครอบครัวไทยใน บทบัญญัติ". หน้า 268-278. กรุงเทพมหานคร . ศรีสมมติการพิมพ์ 2526 .

สยามจดหมายเหตุ. 11,4 (24-30 มกราคม 2529): 89.

สวัสดิ์ จงกล. "ความเป็นไปได้ในการบรรจุเพศศึกษาในหลักสูตรระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา." วารสารประชากรศาสตร์ 6(สิงหาคม 2522) : 42.

- สุชาติ โสภประยูร. "การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนิสิตศึกษาศาสตร์ปีที่ห้าที่มีต่อ
ชีวิตครอบครัว การวางแผนครอบครัว และการสอนเพศศึกษา" วารสารประชากร
ศึกษา ๗(ตุลาคม 2523) : 53-56.
- สุพร เกิดสว่าง, ศจ.เนพ. "วัยรุ่นตั้งครรภ์: ปัญหาใกล้ตัวไกลตา". เคลนิวัล
(26 กุมภาพันธ์ 2530): 11.
- สุวิทย์ คุณกิตติ. "ใช้ครอบครัวศึกษาแก่สาววัยรุ่นท้องไร้พ่อ" ไทยรัฐ (7 ธันวาคม 2530):
2-3.
- วิทยานิพนธ์
- กัญญา แสงสุชาติ. "การเปรียบเทียบค่านิยมทางสังคมระหว่างผู้ใหญ่และหนุ่มสาวในระดับ
การศึกษาสูงเกี่ยวกับครอบครัวและการสมรส." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- กฤษฎา กฤษฎาภูมิจ. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิดและบุคลิกภาพของบุตรที่บิดามารดา
มีระดับการศึกษาต่างกัน". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513.
- กุลวรรณ วิทยาวงสรุจ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวกับการปรับตัว"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2526.
- โกวิท กระจ่าง. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาประชากรศึกษาของนักเรียน
ที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน ที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สายสามัญในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.

- ขนิษฐา โฆษณุกุล. "ทัศนคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อการเลือกคู่ครอง" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะสังคมศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2521.
- จงกล นาธิรัญ. "ความสนใจทางด้านเพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียน
ทดลองกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- จันทร์เพ็ญ สิริพิพัฒน์. "ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวและ
พฤติกรรมทางเพศของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จริยา พงศ์วิวัฒน์. "ความรู้ ทัศนคติและความต้องการของนักศึกษาที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ในเรื่องเพศศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- ทัศนีย์ ปุวรรณ์. "การศึกษาทัศนคติและบทบาทในครอบครัวของบุรุษที่มีผลต่อการพัฒนาสตรี."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- นพพร พานิชสุข. "อิทธิพลของครอบครัวที่มีผลต่อการใช้จ่ายระดับประสาทประเภทแอมเฟตามีน
ของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2523.
- นภาพรณี กระจานนท์. "ผลการออกไปทำงานนอกบ้านของภรรยาที่มีต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- นภวัลย์ กัมพลาศิริ. "การศึกษาสภาวะแวดล้อมทางครอบครัวของผู้ป่วยจิตเวชวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- นันทวรรณ ไชยวรรณ. "ความรู้เรื่องเพศในสตรีตั้งครรภ์ไม่พึงปรารถนา" วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.

- นราธร ศรีประสิทธิ์. "ปัจจัยทางสังคมและจิตวิทยาที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- ประเทิน มหาจันทร์. "การศึกษาเกี่ยวกับการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน." วิทยานิพนธ์ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- ประเทือง วงศ์ประเสริฐ. "การศึกษานุคลิกภาพของเด็กและเยาวชนที่บ้านกรุณาและบ้านปราณี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- ปิฎกกรณีย์ ชูตั้งกร. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางสังคมและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ปรีญา อ้นตระกูล. "ความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขต กรุงเทพมหานคร ในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พกา สัตยธรรม. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ในครอบครัวที่ให้การอบรมเลี้ยงดูของบุคคล ที่รักร่วมเพศกับบุคคลปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล. "การกระทำความคิดเกี่ยวกับทรัพย์สินของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กกลาง : การศึกษาด้านเศรษฐกิจและสังคม." วิทยานิพนธ์ สังคมศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- พิศมัย วิบูลย์สวัสดิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ในครอบครัวตามทัศนคติของเด็กที่ กระทำผิด และไม่กระทำผิดกฎหมาย." วิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ: วิทยาลัย วิชาการศึกษา, 2510.

- ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์. "ความรู้ เจตคติและประสบการณ์เกี่ยวกับ เรื่องเพศของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- รัชณี วิเศษสังข์. "จรรยาวิพากษ์ของเด็กวัยรุ่นในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างชายหญิง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- รัศมี อุประวพรรณ. "การสำรวจการตั้งความปรารถนาของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- รำพึง ศรีวิเชียร. "ลักษณะสภาพของเยาวชนที่กระทำความผิด เกี่ยวกับทรัพย์ที่มาถึงศาลคดีเด็ก และเยาวชนกลาง พ.ศ. 2506." วิทยานิพนธ์ กรุงเทพ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- วันทนา กลิ่นงาม. "ภาวะการหย่าร้างของประชากรไทยในเขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างปี พ.ศ. 2512 - 2521: การศึกษาจากทะเบียนการหย่า." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิจัยประชากรและสังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- วัฒนา หุ่นเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียน ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการ เรียนต่ำ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- วรรณภา ลำเจียกเทศ. "แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวในทัศนะของสตรีที่สมรสแล้ว: ศึกษาเฉพาะกรณีสตรีที่มารับบริการจากศูนย์วิจัยการวางแผนครอบครัว โรงพยาบาล ศิริราช." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.

- วาทีศย์ อุดอามาตย์. "ค่านิยม เกี่ยวกับการสมรสของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- วารี ว่องวินัยรัตน์. "เปรียบเทียบความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรส และชีวิตครอบครัว ระหว่างผู้ที่มีการศึกษาสูง และผู้ที่มีการศึกษาค่ำ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- วารุณี วงศ์วิเชียร. "เจตคติต่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียนที่นับถือ พระพุทธศาสนา และศาสนาอิสลามที่เรียนและไม่เรียนประถมศึกษา ในสถาบันผลิตครูภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- วิวรรณ รองนุชิต. "การ เปรียบ เที่ยงความคิด เห็น เกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา พหุศึกษา สาขา สุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศิริพร หลิมศิริวงศ์. "ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครอง เด็กกลาง ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2511.
- สมาน กำเนิด. "การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่มีผลต่อการปรับตัวของเด็ก" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- สรिता วรณวงศ์. "การตั้งครรกในวัยรุ่น. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

สุวลี เจริญแพทย์. "การทำแท้งผิดกฎหมายของสตรีไทยในกรุงเทพมหานครและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง."

คณะสังคมศาสตร์และมานุษยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.

สุวรรณี ศรีจันทร์อาภา. "ความพร้อมในการเป็นบิดามารดาของบิดามารดาในภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อรพินทร ชูชม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย: วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อนุลักษณ์ นิดิรัช. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่ครอง การสมรส และการหย่าร้าง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.

เอกสารอื่น ๆ

จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. รายงานการวิจัย เรื่องทัศนคติของปู่ ย่า ตายาย และมีคามารดาที่มีต่อกันในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กและผลที่มีต่อลักษณะพฤติกรรมบางประการของเด็ก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

ฉลองรัฐ อินทรีย์ และคณะ. รายงานการวิจัย เรื่อง ปัญหาและความต้องการของวัยรุ่นไทย. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

พิชญ์ สมปอง. รายงานการวิจัย เรื่องสถาบันครอบครัวในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย. ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.

Books

De la Cruz, Leonado Family Life and Sex Education. Unesco Principle
Regional Office for Asia and the Pacific September 1987.

Deighton, Lee C (ed.). The Encyclopedia of Education V.3. New York : The
Macmillan Company and the Free Press, 1971.

Downie, N.M., and Health, R.W. Basic Statistical Methods. New York:
Harper and Row Publishers, 1970.

Family Life Education Curriculum Guidelines Department of Education
Department of Health Commonwealth of Virginia Richmond,
Va. 23219, 1978.

Federation of Family Planning Association Malaysia. A Curriculum
on Family Life Education for Youth Organization. Kuala
Lumpur: U.N. Fund for Population Activities, 1985.

Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York: Holt Rinehart and
Winston, Inc., 1967.

Frederick, Killander H. Sex Education in the Schools. New York:
The Macmillan Company, 1970.

Good, Carter V. (ed.). Dictionary of Education. New York: McGraw-
Hill Book Company, Inc., 1945.

Hinton, Arthur. Family Life Education. Population Education clearing
House Service, 1977.

Lau Elim. Panel Presentation : Family Life Education, Family Planning
Association, H.K., 1977.

Page, G. Terry, Thomas, J.B., and Marshall, A.R. International Dictionary of Education. London : Nicholas Publishing Company, 1977.

Rhan, Ansar Ali. Family Life Education Concepts, Goal and Scope. Bangkok, UNESCO, 1986.

Richard H. Klemer, Marriage and Family Relations, NY : Harper & Row Publishers, 1970.

The Family Planning Association of Hong Kong. Responsible Parenthood and Family Life Education. Hong Kong. Friendship Typesetting Company, 1972.

U.N. Fund for Population Activities. Report on the Evaluation of Various Family Life Education Projects With Particular Emphasis on Youth in the English-Speaking Carribean: General Conclusions and Recommendations. New York : 1972.

Wagman, Ellen et al. Family Life Education Teacher Training Manual, Santa Cruz: Network Publications, 1981.

Articles

Dorairaj, K. "Family Life Education in India," Bulletin of National Family Planning Association of India. 5 (January 1982): 35-40.

Singh, K.T., Dr. "Family Life Education: Personnel Services with Special With Reference to the Role of the Teacher, Bulletin of the National Family Planning of India. 5(April 1982): 22-40.

Abstracts

Allen, Kay Lord. "Family Problem Solving: A Study of Family Process and Child Outcome," Dissertation Abstracts International 45(February 1985): 2664-A.

Burke, Kenyon Clinton. "Attitudes Toward Family Planning of Black Medical Students at Meharry Medical College." Dissertation Abstract International. 45 (August 1984) : 501-A.

Cottam Doris M. "Family Structure and Delinquency: The Impact of the Broken Home." Dissertation Abstracts International. 42 (April 1982) : 4606-A.

Detmer, Carol Michler. "The Relationship of Family Type and Selected Variables to Adolescent Marital Role. Expectations." Dissertation Abstracts International 46(April 1986): 2968-A.

Dupree, Deborah Joyce. "The Effects of Changes in The Family Structure on the Development of Adolescents." Dissertation Abstracts International 44(March 1984): 2898-A.

Freedman, Jonathan Maek. "High School Family Life Education: A program Evaluation Focusing on The Mediating Effects of Student and Psychosocial Variables on Marital Attitudes, Self-Concept, and Interpersonal Relationships." Dissertation Abstracts International 47(October 1986): 1501-1502A.

Gikonyo, Waithira Lucy, "Family Structure, Salience, and Knowledge of Family Planning Methods Among Urban Kenyans." Dissertation Abstracts International. 48(August 1987): 242-A.

- Herring, Lynda L. "The Effects of Family Adaptability and Cohesion on Psychosexual Development," Dissertation Abstracts International 46(September 1985): 805-A.
- Humphries, Larry Shayne. "A Study of The Relationship between Family Structure and The Behavior of Students in a Large Suburban Junior High School." Dissertation Abstracts International 42 (October 1981): 1578-A.
- Kennedy, Gregory Earl. "College Students' Perceptions of Family Cohesion, Adaptability and Stress in Blended, Single Parent and Intact Families," Dissertation Abstracts International. 44(March 1984): 2899-A.
- Luetchens, Melvin Harvey. "An Analysis of Some Characteristics of Strong Families and the Effectiveness of Marriage Family Life Education." Dissertation Abstracts International 42(May 1982)
- Lupton, Paul Edward. "Selected Home and Family Factors Affecting High School Achievement." Dissertation Abstracts International 44(March 1984): 2681-A.
- Martin, Donald Vincent. "A Psychological Investigation of the Expressed Attitudes of Single Undergraduate College Students Toward Marriage and Family Life." Dissertation Abstracts International 42(January 1982): 3076-3077-A.
- Maykut, Pamela S. "The Relationship Between Family Variables and Children's Developmental Performance." Dissertation Abstracts International, 45(November 1984): 2672-A.

- McCarty, Priscilla McAllister. "Parent-Child Relationships in Single Parent Families." Dissertation Abstracts International 42(April 1982): 4608-A.
- Peters, Jeanne Marie. "Sex Role Patterns of School Age Children in Time Used for Household Work: An Analysis of Single Parant/Two-Child and Two-Parent/Two-Child California Households." Dissertation Abstracts International 46(November 1985): 1413-A.
- Plummer, Leone M. Poindexter. "The Family Process of Divorce." Dissertation Abstracts International 46(February 1986): 2456-A.
- Reeves, Rodney David, "An Examination of Family Behavioral Patterns and The Academic Achievement of Adult College Students." Dissertation Abstracts International 45(October 1984): 1012-1013-A,
- Robinson, Matha A. "The Effects of Family Type, Sex, Race, and Income on School Achievement and Behavior of Second and Third Grade Students." Dissertation Abstracts International 48(October 1987): 823-A .
- Shah, Farnat, "Socio-Psychological Determinants of Academic Achievement of Children in Pakistan." Dissertation Abstracts International 31(June 1971): 6688-A.

- Soto, Lourdes Diaz. "The Relationship Between The Home Environment and Intrinsic versus Extrinsic Orientation of Fifth and Sixth Grade Puerto Rican Children." Dissertation Abstracts International 47(October 1986): 1222-A.
- Sparks, Adna Marie. "Family : Life: Cycle and Ritual." Dissertation Abstracts International 46(June 1986): 3874-A ,
- Stone, Brenda Gayle Pennick. "The Influence of Family Environment on Achievement and Self -Concept among Gifted Students." Dissertation Abstracts International. 42(April 1982): 4374-A.
- Thornburg, Kathy R. "Young Children's Understanding of Families Concepts with Implications for Social Studies Units." Social Education 47(February 1985): 138-141.
- Vertiz, Virginea. Castlen. "Family Structure, Adolescents' Choice of Significant Others, Academic Status, Aspirations and Selected School-Related Behaviors." Dissertation Abstracts International 46(August 1986): 325-A .
- Wesley, Waymon Loyd. "A Study of the Effects of Father-Presence or Father-Absence on the Self-Concept Locus of Control, Family Relations, and School Relations of Emotionally Disturbed Adolescent Boys." Dissertation Abstracts International 45(February 1985): 2489-2490-A .
- Williams, Steven Wilson. "Parent-Adolescent Conflict Management Styles as Functions of Age, Gender, Family Cohesion and Family Adaptability ." Dissertation Abstracts International 48(January 1988): 1899-A ,

การคำนวณ

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาร่างขอบ เขตม โนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอญ คร้วศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร

1. อาจารย์มาลี ไตสกุล
ศึกษานิเทศก์ หนวคสังคคศึกษา ทรทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์ศิริพรรณ ใจอดคสิลป์
ครุสังคคศึกษา โรงเรียนปากน้ำวิทยาคค คลิ่งชั้น กรุงเทพฯ
3. อาจารย์รัชนี ลาชโรจน์
ภาควิชาคทกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. ดร.ลัดดา กิติวิภาค
ภาควิชาจิตวิทยา คณคครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. ศศ. วิมลศิริ ชำนาญเวช
ภาควิชานิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ศ. นายแพทย์สุพร เกิดสว่าง
หน่วงานวิจัยการวางแผนครอญคร้ว ภาคสุคิศาสตร์นรีเวชวิทยา คณคแพทย์ศาสตร์
ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิตล
7. อาจารย์ประนอม รอดคำดี
ภาควิชาพยาบาล .คณคครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์ประยูร อองกุลนะ
ศึกษานิเทศก์ หนวคพลานามัย ทรทรวงศึกษาธิการ
9. ร.ศ. เฉลิมศรี ธรรมบุตร
อดีตคณคคณคสังคควิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
10. ศ.คุณดวง เดือน พิสาณบุตร
อาจารย์พิเศษ ภาควิชาสารัตถศึกษา คณคครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. ฅ.ศ.ดร.ชัยวัฒน์ บัญจพงศ์
ภาควิชาประชากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิตล

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแบบทดสอบมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร

1. อาจารย์มาลี ไตสกุล
ศึกษานิเทศก์ หมวดคลังคัมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์ศิริพรรณ ใจยอดศิลป์
ครูคลังคัมศึกษา โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม คลังชั้น กรุงเทพฯ
3. ร.ศ.ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณยศย์
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.วิลาวัลย์ จรรย์ยานนท์
ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
5. ผศ.วิมลศิริ ชำนาญเวช
ภาควิชานิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ศ.นายแพทย์สุพร เกิดสว่าง
หน่วยงานวิจัยการวางแผนครอบครัว ภาควิชาสูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์
ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
7. อาจารย์ประนอม รอดคำดี
ภาคพยาบาล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์ประยูร อองกุลณะ
ศึกษานิเทศก์ หมวดพลานามัย กระทรวงศึกษาธิการ
9. ร.ศ. ดร.สถิตย์ นิยมญาติ
คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
10. ศ.คุณดวงเดือน พิศานบุตร
อาจารย์พิเศษ ภาควิชาลารัตนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. ร.ศ.ดร.ชัยวัฒน์ ปัญญาพงศ์
ภาควิชาประชากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๘๐๖/๐๑๒๓๘

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม ๑๐๓๐๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวมาลีนี้ ทองเรืองโรจน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิต
ครอบครัวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์
จะขอความร่วมมือจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบ
การทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์
ต่อครูในการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน ๑ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร ๒๘๑๙๙๙๒

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ท้องที่การศึกษา	จำนวน	ลำดับที่	รายชื่อโรงเรียน
1	2	1	สามเสนวิทยาลัย
		2	ราชวินิตมัธยม
2	3	1	เตรียมอุดมศึกษา
		2	พุทธจักรวิทยา
		3	นนทรีวิทยา
3	7	1	เทพลילה
		2	บางกะปิ
		3	ลาดปลาเค้าพิทยาคม
		4	สตรีวิทยา 2
		5	กุนนทีรุทธารามพิทยาคม
		6	สุรศักดิ์มนตรี
		7	หอวัง
4	2	1	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
		2	วชิรธรรมสาริธ
5	1	พรตพิทยพยัต	
6	4	1	วิมุดยารามพิทยากร
		2	มัธยมวัดดุสิตาราม
		3	ชินโรสวิทยาลัย
		4	มหารณพาราม
7	2	1	สิงหราชพิทยาคม
		2	บางปะกอกพิทยาคม
8	2	1	จันทร์ประดิษฐารามพิทยาคม
		2	ไชยฉิมพลีพิทยาคม
รวม			23 โรงเรียน

ภาคผนวก ง

ร่างขอบเขตมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรุงเทพมหานคร

มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร

มโนทัศน์หลัก	มโนทัศน์ย่อย	เนื้อหา	จำนวนข้อสอบ
<p>1. การเตรียมครอบครัวที่ดีขึ้นอยู่กับการที่บุคคลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายหน้าที่ ประเภทของครอบครัว สถานภาพ บทบาท ความสัมพันธ์ การปรับตัวของสมาชิกในครอบครัว และสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัว ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัวที่มีต่อตนเองและสังคม</p>	<p>1. ความผูกพันโดยการสมรส สายเลือด หรือการเป็นบุตรบุญธรรม และการมีหน้าที่ปฏิบัติต่อกันของกลุ่มคนที่อยู่ร่วมกันทำให้เกิดความเป็นครอบครัว</p> <p>2. คุณภาพชีวิตของสมาชิกครอบครัว เป็นผลจากการทำหน้าที่ของครอบครัว</p> <p>3. ครอบครัวแต่ละประเภทย่อมมีทั้งข้อดีและข้อจำกัดอยู่ในตัวเอง</p> <p>4. ความสำนึกและรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวมีผลให้ชีวิตครอบครัวมีความสุข</p>	<p>ความหมายของครอบครัว</p> <p>หน้าที่ของครอบครัว</p> <p>ประเภทของครอบครัว</p> <p>สถานภาพและบทบาทของสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>1 ข้อ (1)</p> <p>2 ข้อ (2-3)</p> <p>2 ข้อ (4-5)</p> <p>3 ข้อ (6-8)</p>

มโนทัศน์หลัก	มโนทัศน์ย่อย	เนื้อหา	จำนวนข้อสอบ
<p>2. ชีวิตสมรสที่ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับคนที่บุคคลมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในเรื่อง การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่ครอง ความพร้อมในการสมรส การครองชีวิตสมรส การวางแผนครอบครัว</p>	<p>5. ครอบครัวที่สมาชิกมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันย่อมนำความสุขมาสู่ครอบครัว ในทางตรงข้ามครอบครัวที่สมาชิกมีสัมพันธภาพที่ไม่ดีต่อกันย่อมมีผลให้ครอบครัวขาดความสุข</p>	<p>ความสัมพันธ์และการปรับตัวของสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>3 ข้อ (9-11)</p>
	<p>6. การที่สมาชิกในครอบครัวตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัวที่มีต่อตนเองและสังคมย่อมมีผลต่อการ เตรียมครอบครัวที่ดี</p>	<p>ความสำคัญของครอบครัวที่มีต่อตนเองและสังคม</p>	<p>1 ข้อ (12)</p>
	<p>7. การคบเพื่อนต่างเพศ เป็นการที่ชายหญิงวัยรุ่น เรียนรู้ เพื่อการ เติบโต เป็นผู้ใหญ่</p>	<p>การคบเพื่อนต่างเพศ</p>	<p>1 ข้อ (13)</p>
	<p>8. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส มีทั้งผลดีและผลเสีย ถ้ายังไม่พร้อมสำหรับการสมรสด้วยย่อมก่อให้เกิดผลเสียมากกว่าผลดีแก่ชีวิตสมรส</p>	<p>การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส</p>	<p>1 ข้อ (14)</p>

มโนทัศน์หลัก	มโนทัศน์ย่อย	เนื้อหา	จำนวนข้อสอบ
	<p>๙. การใช้หลักเกณฑ์ในการ เลือกคู่ครอง ย่อมทำให้เกิดความรอบคอบในการตัดสินใจ</p> <p>1๐. ความพร้อมในการสมรสของคู่สมรส ด้านต่างๆ เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้ชีวิตสมรส ผาสุก</p> <p>11. ความสำนึกและรับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่ของคู่สมรสย่อมมีผลให้ชีวิตสมรสราบรื่น</p> <p>12. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากความแตกต่าง ทางด้านต่าง ๆ ของคู่สมรส สามารถ ป้องกันและแก้ไขได้โดยอภัยก เปรียบตัว เข้าหากันของแต่ละฝ่าย</p>	<p>หลักการพิจารณา เลือกคู่ครอง</p> <p>-ระยะเวลาแห่งการทำความ รู้จักกัน</p> <p>-ความสนใจสนิยม ฯลฯ</p> <p>ความพร้อมในการสมรส</p> <p>- เศรษฐกิจ</p> <p>-สุขภาพะทางอารมณ์ ฯลฯ</p> <p>การครองชีวิตสมรส</p> <p>สถานภาพบทบาทของสามีภรรยา</p> <p>ความสัมพันธ์และการปรับตัว ของคู่สมรสในด้านต่าง ๆ</p> <p>-การปรับตัวทาง เพศ</p> <p>-การปรับตัวทาง เศรษฐกิจ</p> <p>-การปรับตัว เรื่อง เพื่อน</p> <p> ฯลฯ</p>	<p>4 ข้อ (15-18)</p> <p>2 ข้อ (19-20)</p> <p>3 ข้อ (21-23)</p>

มโนทัศน์หลัก	มโนทัศน์ย่อย	เนื้อหา	จำนวนข้อสอบ
	<p>13. การมีปรัชญาชีวิตที่ถูกต้อง และมีคุณธรรม เป็นหลักในการดำเนินชีวิตร่วมกันของกลุ่มสมรสย่นำชีวิตสมรสไปสู่ความผาสุก</p> <p>14. คุณภาพชีวิตของสมาชิกครอบครัว ส่วนหนึ่ง เป็นผลมาจากการที่คู่สมรสมีการวางแผนครอบครัวไว้ล่วงหน้า</p> <p>15. การมีความรู้ความเข้าใจถึงหน้าที่ของอวัยวะเพศแต่ละส่วนย่อมมีผลในการสนับสนุนการวางแผนครอบครัวและชีวิตสมรสที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>16. บิดามารดาที่มีความรู้ความเข้าใจในการให้กำเนิดบุตรและมีสุขภาพจิตดีย่อมให้กำเนิดบุตรที่มีคุณภาพ</p>	<p>ปรัชญาชีวิตและคุณธรรมในการครองชีวิตสมรส</p> <p>การวางแผนครอบครัว</p> <p>-ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการวางแผนครอบครัว</p> <p>-ระบบสืบพันธุ์ของชาย หญิง และสุขวิทยาของอวัยวะเพศ</p> <p>-การตั้งครรภ์ สุขปฏิบัติในระหว่างตั้งครรภ์</p>	<p>1 ข้อ (24)</p> <p>4 ข้อ (25-28)</p> <p>1 ข้อ (38)</p> <p>4 ข้อ (29-32)</p>

มโนทัศน์หลัก	มโนทัศน์ย่อย	เนื้อหา	จำนวนข้อสอบ
	<p>17. การให้กำเนิดบุตรในขณะที่คู่สมรส มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ย่อมนำชีวิตสมรส ไปสู่ความผาสุก ในทางตรงข้ามการให้กำเนิดบุตรในขณะที่ไม่มีความพร้อมย่อมนำไปสู่ความทุกข์ในชีวิตสมรส</p> <p>18. การเลือกใช้การคุมกำเนิดแบบใด ย่อมขึ้นอยู่กับ เหตุผลและความ เหมาะสมด้าน สุขภาพและประเพณีซึ่ง เป็นการตัดสินใจร่วมกัน ของคู่สมรส</p> <p>19. การให้กำเนิดบุตรในกรณีมีบุตรยาก หรือการกำหนดเพศของบุตร เป็น เรื่อง เป็นไป ได้ในปัจจุบันโดยอาศัยวิธีการทางการแพทย์ แต่ การจะมีบุตรหรือไม่ได้ เพศของบุตรตามต้องการ ไม่ใช่อุปสรรคที่สำคัญของชีวิตครอบครัวที่ผาสุก</p>	<p>-ความพร้อมในการมีบุตร</p> <p>-การคุมกำเนิด</p> <p>-การ เร่งกำเนิดและการ เลือกกำหนด</p>	<p>1 ข้อ (34)</p> <p>5 ข้อ (35-38)</p> <p>1 ข้อ (33)</p>

มโนทัศน์หลัก	มโนทัศน์ย่อย	เนื้อหา	จำนวนข้อสอบ
<p>3. ชีวิตครอบครัวที่ผาสุกและมีคุณภาพ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การยอมรับที่สอดคล้องกันกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของบุตรแต่ละวัยในครอบครัว</p>	<p>20. การอบรมเลี้ยงดูบุตรให้มีความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาขึ้นอยู่กับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรของบิดามารดา</p> <p>21. บิดามารดามีบทบาทโดยเท่าเทียมกันในการอบรมเลี้ยงดูบุตร โดยเฉพาะวัยรุ่นที่ต้องการแบบอย่างของบุรุษและสตรีที่สมบูรณ์</p>	<p>การอบรมเลี้ยงดูบุตรและการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละวัย</p> <p>-การอบรมเลี้ยงดูบุตรให้สอดคล้องกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ในแต่ละวัย</p> <p>-บทบาทของบิดามารดาในการพัฒนาการเจริญเติบโตและพัฒนาการของบุตร</p>	<p>8 ข้อ (39-46)</p>
<p>4. กฎหมายครอบครัวและมรดก เป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมให้การดำเนินชีวิตครอบครัวราบรื่นและประสานประโยชน์ของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว ตลอดจนป้องกันและแก้ไขปัญหาครอบครัว</p>	<p>กฎหมายครอบครัวและมรดกมีขึ้นเพื่อคุ้มครองสิทธิและควบคุมการปฏิบัติตามหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>ความสำคัญของกฎหมายครอบครัวและมรดกที่มีต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว</p>	<p>1 ข้อ (47)</p>

มโนทัศน์หลัก	มโนทัศน์ย่อย	เนื้อหา	จำนวนข้อสอบ
	<p>22. การหมั้นและการสมรสที่ปฏิบัติถูกต้องตามเจตนาของกฎหมายย่อมได้รับความคุ้มครองเมื่อเกิดปัญหาขึ้นระหว่างการเป็นคู่หมั้นหรือคู่สมรส</p>	<p>กฎหมายระหว่างคู่สมรส</p> <ul style="list-style-type: none"> -การหมั้น - เจตนาแห่งการสมรส -ความสัมพันธ์ระหว่างสามี ภรรยา -ทรัพย์สินระหว่างสามี ภรรยา -ความเป็นโมฆะแห่งการสมรส -การสิ้นสุดแห่งการสมรส 	<p>5 ข้อ (48-52)</p>
	<p>23. สิทธิในการใช้ชื่อสกุล สิทธิในการอุปการะเลี้ยงดู สิทธิในการใช้อำนาจปกครองบุตร และสิทธิในการรับมรดก เป็นสิทธิที่บิดา มารดาและบุตรได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายครอบครัวและมรดก</p>	<p>กฎหมายระหว่างบิดา มารดา และบุตร</p> <ul style="list-style-type: none"> -สิทธิหน้าที่ของบิดา มารดา และบุตร -การปกครอง -การรับบุตรบุญธรรม 	<p>3 ข้อ (53-55)</p>
	<p>24. เจตนาและข้อห้ามที่ระบุในกฎหมายครอบครัวและมรดกมิใช่เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานั้นอาจจะกระทบต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว</p>	<p>การรับมรดก</p> <ul style="list-style-type: none"> -ทายาท -พินัยกรรม 	<p>4 ข้อ (56-59)</p>

มโนทัศน์หลัก	มโนทัศน์ย่อย	เนื้อหา	จำนวนข้อสอบ
<p>5. การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว และการรู้จักประยุกต์ใช้สิ่งเหล่านี้จะเป็น องค์ประกอบหนึ่งในการเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตครอบครัว</p>	<p>25. การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว ทั้งในทางบวกและลบ</p> <p>26. การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ในสังคม ให้คุณหรือโทษขึ้นอยู่กับการประยุกต์หรือการ ปรับตัวของสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่มี อิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว</p> <p>-การ เปลี่ยนแปลงทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>-การ เปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การ เมืองและ วัฒนธรรม</p> <p>-ผลของการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว</p> <p>-การประยุกต์และปรับตัวให้ เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ</p>	<p>3 ข้อ (60-62)</p> <p>1 ข้อ (63)</p>

ภาคผนวก ๙
เครื่องมือในการวิจัย

แบบทดสอบบันทึกเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม (ไม่ต้องระบุชื่อ)

คำชี้แจง ให้เติมค่าลงในช่องว่าง หรือกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ชื่อโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่..... เลขที่สอบ.....
2. แผนการเรียน 1 วิทย์-คณิต 2 อังกฤษ-คณิต 3 อังกฤษ-ฝรั่งเศส
3. เพศ 1 ชาย 2 หญิง
4. ระดับการศึกษาของ บิดามารดา

<u>ระดับการศึกษา</u>	<u>บิดา</u>	<u>มารดา</u>
ไม่ได้เข้าเรียน	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
ประถมศึกษา	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
มัธยมศึกษา	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
ปริญญาตรี ขึ้นไป	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. อาชีพของ บิดามารดา

<u>อาชีพ</u>	<u>บิดา</u>	<u>มารดา</u>
แพทย์ วิศวกร ข้าราชการครู	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
นักธุรกิจ พ่อค้า อุตสาหกรรม นายธนาคาร	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
เสมียน ลูกจ้าง	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
เกษตรกร	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
กรรมกรรับจ้าง	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
อื่น ๆ ระบุ	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. บุคคลที่นักเรียนอยู่อาศัยด้วย

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> บิดามารดา | 2 <input type="checkbox"/> บิดา |
| 2 <input type="checkbox"/> มารดา | 4 <input type="checkbox"/> ญาติ |
| 5 <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... | |

7. ลักษณะครอบครัวที่เอื้ออำนวยและไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนา โนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัว

คำชี้แจง เขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขที่มีข้อความตรงกับลักษณะความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เมื่อนักเรียนเกิดปัญหาคับข้องใจ และต้องการที่ปรึกษาส่วนใหญ่ นักเรียนปรึกษาใคร
 1. บิดามารดา และสมาชิกในครอบครัว
 2. บุคคลที่อยู่นอกครอบครัว เช่น เพื่อน ครู
 3. อื่น ๆ ระบุ.....
2. เมื่อนักเรียนประสบปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการทางร่างกาย เมื่อเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ส่วนใหญ่นักเรียนปรึกษาใคร
 1. บิดามารดา และสมาชิกในครอบครัว
 2. บุคคลที่อยู่นอกครอบครัว เช่น เพื่อน ครู
 3. อื่น ๆ ระบุ.....
3. ผู้ที่คอยให้คำแนะนำ และอบรมในด้านความประพฤติของนักเรียนมากที่สุด คือใคร
 1. บิดามารดา หรือญาติผู้ใหญ่ในบ้าน
 2. ครู
 3. เพื่อน
 4. อื่น ๆ ระบุ.....
4. เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียน หรือกิจกรรมที่นักเรียนชอบ นักเรียนจะบอกใครเป็นคนแรก
 1. บิดามารดา หรือสมาชิกคนใดคนหนึ่งในครอบครัว
 2. เพื่อน
 3. ครู
 4. อื่น ๆ ระบุ.....
5. ในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์หรือเทศกาลสำคัญ ๆ นักเรียนได้มีโอกาสร่วมสนุกสนานกับใครเป็นส่วนใหญ่
 1. บิดามารดา และสมาชิกในครอบครัว
 2. เพื่อน ๆ
 3. อื่น ๆ ระบุ.....

6. เวลาที่นักเรียนรับประทานอาหารเช้าร่วมกับบิดามารดา นักเรียนรู้สึกอย่างไร
1. สบายใจ เพราะบิดามารดา จะพูดคุยเป็นกันเองกับลูก ๆ เสมอ
 2. อึดอัดใจเพราะบิดามารดา จะคอยควบคุมลูก ๆ อย่างเคร่งครัด
 3. อื่น ๆ ระบุ.....
7. เมื่อนักเรียนกลับจากโรงเรียน สมาชิกในครอบครัวปฏิบัติต่อกันอย่างไร
1. เฉย ๆ ต่างคนต่างอยู่ไม่สนใจกัน
 2. พูดจาทักทายกันด้วยดี
 3. ไม่มีโอกาสทักทายกันเลย เพราะกลับบ้านคนละเวลา
 4. อื่น ๆ ระบุ.....
8. เมื่อนักเรียนกระทำผิด บิดามารดาปฏิบัติกับนักเรียนอย่างไร เป็นส่วนใหญ่
1. นักเรียนจะถูกว่ากล่าวและลงโทษทุกครั้ง โดยไม่รับฟังเหตุผลของนักเรียน
 2. ว่ากล่าวตักเตือนและรับฟังเหตุผลของนักเรียน
 3. นักเรียนจะไม่ได้รับการว่ากล่าวตักเตือนหรือลงโทษใด ๆ จากบิดามารดา
 4. อื่น ๆ ระบุ.....
9. การดำเนินชีวิตยามว่างในครอบครัวของนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นอย่างไร
1. พ่อแม่และลูกทำงานอดิเรกร่วมกัน เช่น ปลูกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้
 2. พ่อแม่และลูก เล่นกีฬาด้วยกัน
 3. ต่างคนต่างทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
 4. พ่อแม่ใช้เวลาส่วนใหญ่พูดคุย ปรึกษาหารือเรื่องราวต่าง ๆ กับลูก ๆ
 5. พ่อแม่มักออกไปทำงานพิเศษนอกบ้าน สังสรรค์หรือเข้าสังคมมากกว่าอยู่บ้าน
 6. อื่น ๆ ระบุ.....
10. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับบรรยากาศในบ้านของนักเรียน
1. อบอุ่นเป็นสุข
 2. หงอยเหงาซึมเซา
 3. อื่น ๆ ระบุ.....

11. ผู้ที่นักเรียนรักและศรัทธาอยากยึดถือเป็นแบบอย่างมากที่สุดในการดำรงชีวิตคือใคร
1. บิดามารดา
 2. บิดา
 3. มารดา
 4. ครู
 5. เพื่อนรุ่นพี่
 6. อื่น ๆ ระบุ.....
12. นักเรียนทราบปัญหาการทะเลาะเบาะแว้งของสามี ภรรยา ถึงขั้นทุบตีกันจากที่ใด บ่อยที่สุด
1. ประสบกับครอบครัวของนักเรียนเอง
 2. เห็นจากครอบครัวอื่น
 3. อื่น ๆ ระบุ.....
13. การทำงานบ้าน เช่น บัดกวาด เช็ดถูบ้าน หุงหาอาหาร เสียงห้อง ซ่อมแซม เครื่องใช้ เครื่องแต่งกาย ในครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นหน้าที่ของใคร
1. บิดามารดา
 2. คนรับใช้
 3. พี่
 4. ทุกคนร่วมกันรับผิดชอบตามความเหมาะสม
 5. อื่น ๆ ระบุ.....
14. บิดามารดา เอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนให้ด้านการเรียนอย่างไร
1. เข้มงวดกวดขันในการเรียนของนักเรียนมาก จนไม่มีเวลาเป็นตัวของตัวเอง
 2. ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยตัวเอง ให้ค่าปรึกษา และแนะนำ เมื่อนักเรียน ต้องการ
 3. ไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร นักเรียนมักแก้ไขปัญหาค่าง ๆ ความล่าช้า
 4. อื่น ๆ ระบุ.....

15. บิตามารดา ปฏิบัติต่อนักเรียนในเรื่องการเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวอย่างไร
1. กวดขันในการเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียนกรณีจำเป็น
 2. ไม่กวดขันในเรื่องการเก็บรักษาของใช้ส่วนตัว ตลอดจนความเป็นระเบียบเรียบร้อยเกี่ยวกับตัวนักเรียนเลย
 3. อื่น ๆ ระบุ.....
16. เมื่อนักเรียนกระทำสิ่งที่ผิดงาม ส่วนใหญ่ บิตามารดาปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร
1. กล่าวยกย่องชมเชย หรือแสดงอาการชื่นชม
 2. เจย ๆ ไม่สนใจ
 3. อื่น ๆ ระบุ.....
17. เมื่อนักเรียนทำงานผิดพลาด ส่วนใหญ่ บิตามารดาปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร
1. บิตามารดา มักละเลยที่จะว่ากล่าวตักเตือน
 2. บิตามารดา จะตักเตือน ให้อภัยและให้โอกาสนักเรียนปรับปรุงตัว
 3. บิตามารดา จะลงโทษ หรือตำหนินักเรียนอย่างรุนแรงโดยปราศจากเหตุผล
 4. อื่น ๆ ระบุ.....
18. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในครอบครัวของนักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร
1. ให้สมาชิกทุกคนมีส่วนในการแสดงความคิดเห็นและร่วมแก้ไขปัญหา
 2. บิตามารดา เป็นผู้แก้ไขโดยสมาชิกคนอื่นไม่มีส่วนรับรู้
 3. อื่น ๆ ระบุ.....
19. บิตามารดา ปฏิบัติต่อนักเรียนในเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศอย่างไร
1. นักเรียนไม่เคยได้รับอนุญาตให้คบเพื่อนต่างเพศ
 2. บิตามารดาจะให้คำปรึกษาแนะนำ พิจารณาคำเหมาะสม และมีเหตุผลที่นักเรียนมักยอมรับ
 3. บิตามารดา ให้อิสระในการคบเพื่อนต่างเพศ
 4. อื่น ๆ ระบุ.....

20. บิตามารดา ปฏิบัติคือนักเรียนอย่างไรในเรื่องการศึกษาต่อ หรือเลือกประกอบอาชีพ
1. บิตามารดาให้โอกาสนักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
 2. บิตามารดาเป็นผู้ตัดสินใจให้โดยไม่คำนึงถึงความต้องการของนักเรียน
 3. อื่น ๆ ระบุ.....

8. แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา

คำชี้แจง เขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลขที่มีข้อความตรงกับลักษณะความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อเดียว

1. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมครอบครัวที่ดี ในเรื่องเกี่ยวกับความหมายประเภทของครอบครัว สถานภาพ บทบาทหน้าที่ความสัมพันธ์ การปรับตัวของสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนสำนึกในบทบาทหน้าที่ของคนที่มีต่อครอบครัว และตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัวที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ จากที่ใดมากที่สุด
 1. บ้าน
 2. โรงเรียน
 3. เพื่อน
 4. สื่อมวลชน
 5. อื่น ๆ ระบุ.....
2. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องชีวิตครอบครัวที่เกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างประเทศ การเลือกคู่ครอง ความพร้อมในการสมรส การครองชีวิตสมรสและการวางแผนครอบครัว จากที่ใดมากที่สุด
 1. บ้าน
 2. โรงเรียน
 3. เพื่อน
 4. สื่อมวลชน
 5. อื่น ๆ ระบุ.....
3. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของสมาชิกแต่ละวัยในครอบครัว ตลอดจนการอบรมเลี้ยงดูบุตร จากที่ใดมากที่สุด
 1. บ้าน
 2. โรงเรียน
 3. เพื่อน
 4. สื่อมวลชน
 5. อื่น ๆ ระบุ.....

4. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายครอบครัวและมรดกจากที่ใดมากที่สุด
1. บ้าน
 2. โรงเรียน
 3. เพื่อน
 4. สื่อมวลชน
 5. อื่น ๆ ระบุ.....
5. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งรู้จักประยุกต์ใช้สิ่งเหล่านี้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครอบครัว จากที่ใดมากที่สุด
1. บ้าน
 2. โรงเรียน
 3. เพื่อน
 4. สื่อมวลชน
 5. อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา

คำชี้แจง จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวโดยนำหมายเลขหน้าข้อความมาเติมลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดแสดงลักษณะความเป็นครอบครัวที่สำคัญที่สุด
 1. ความผูกพันโดยการสมรส
 2. การอยู่ร่วมกันของกลุ่มคนในที่อยู่อาศัยเดียวกัน
 3. ความรักและเอื้ออาทรต่อกันของสมาชิกในครอบครัว
 4. มีสมาชิกในครอบครัวครบองค์ประกอบ พ่อ แม่ ลูก
2. หน้าที่สำคัญที่สุดของครอบครัว คือข้อใด
 1. ผลิตขนาดสมาชิกที่พอเหมาะให้สังคม
 2. เลี้ยงดูสมาชิกทุกคนในครอบครัวให้มีความสุข
 3. เลือกสรรและดำรงเผ่าพันธุ์ที่ดีของมนุษยชาติ
 4. สร้างสรรค์ให้สมาชิกในครอบครัวมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. **ข้อใด** คือความหมายของการพัฒนาคุณภาพชีวิตครอบครัว
 1. สมาชิกในครอบครัวทุกคนร่วมมือกันสร้างสรรค์ครอบครัว ตนเองและสังคม
 2. สมาชิกในครอบครัวทุกคนมีความสามารถช่วยเหลือตัวเองได้
 3. สมาชิกในครอบครัวทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
 4. ครอบครัวมีฐานะดี สมาชิกทุกคนต่างได้รับการศึกษา
4. **ข้อดี**ของครอบครัวเดียวมีหลายประการยกเว้นข้อใด
 1. มีความเป็นสัดส่วนตัว สันโดษไม่จู้จี้จ้าน
 2. มีคนคอยช่วยเหลือดูแลบุตรหลานภายในครอบครัว
 3. การใช้จ่ายหรือเศรษฐกิจในครอบครัวคล่องตัว
 4. สมาชิกในครอบครัวไม่ต้องอาศัยการรับความช่วยเหลือในการอยู่ร่วมกัน
5. **ถ้า**ครอบครัวใหญ่เกินไปมักมีปัญหาด้านใดมากที่สุด
 1. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว
 2. การจัดสรรรายได้ของสมาชิกในครอบครัว
 3. การจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต
 4. การจัดซื้อเครื่องบริโภคสำหรับสมาชิกทุกคนในครอบครัว
6. **ข้อใด**จัดว่าเป็นความสำนึกและความรับผิดชอบของพ่อแม่ที่มีต่อครอบครัว
 1. ชม และ วิชา ชื่อของเล่นให้ลูกเสมอ
 2. ซาญ และ มานี พูดคุยกับลูกเป็นประจำ
 3. ซิด และ วิไล พาลูกไปเที่ยวทุกสุดสัปดาห์
 4. ชัย และ วีรวรรณ ชื่อเสื้อผ้าสวย ๆ ให้ลูกเสมอ
7. **ข้อใด**คือเหตุผลสำคัญที่สุด ที่บิดามารดาต้องส่งเสริมให้บุตรได้รับการศึกษา
 1. เพราะการศึกษาทำให้บุตร เป็นผู้ที่มีรอบรู้ทันเหตุการณ์
 2. เพราะการศึกษาทำให้บุตร เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคม
 3. เพราะการศึกษาทำให้บุตรสามารถประกอบอาชีพได้ตามใจชอบ
 4. เพราะการศึกษาทำให้บุตร เป็นผู้ที่อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8. ข้อใดจัดว่าเป็นความสำนึกของลูกที่มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว
1. ตั้งใจเรียนหนังสือ เพื่อให้สอบไล่ได้
 2. ตั้งใจเรียนหนังสือ เพื่อจบแล้วจะได้มีงานทำ
 3. ตั้งใจเรียนหนังสือ เพื่อจะได้ เป็นอิสระเร็วขึ้น
 4. ตั้งใจเรียนหนังสือ เพื่อให้พ่อแม่ไม่ต้องกังวลใจ
9. ข้อใดชี้ให้เห็นถึงแนวโน้มของสัมพันธภาพที่ดีของสมาชิกในครอบครัว
1. มณีเชื่อว่าชีวิตครอบครัวจะมีความสุขขึ้นอยู่กับเฉพาะสามี ภรรยา และบุตร
 2. ศักดาคิดว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในครอบครัวทำให้พ่อแม่เป็นผู้ตัดสินใจ
 3. สมนึกเป็นผู้ทำงานหาเลี้ยงครอบครัว จึงมอบหมายให้ภรรยาเป็นผู้อบรมสั่งสอนบุตร
 4. รุจิคิดว่าการตัดสินใจของสมาชิกในครอบครัวควรได้รับการยอมรับจากสมาชิกส่วนใหญ่ของครอบครัว
10. ข้อใดเป็นวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีที่สุดในระหว่างสมาชิกในครอบครัว
1. พ่อแม่ยกตัวอย่างครอบครัวที่พี่น้องมีสัมพันธภาพที่ดีให้ลูก ๆ พัง
 2. พ่อแม่กำหนดกฎเกณฑ์ที่แน่นอน เพื่อให้ลูก ๆ ถือบปฏิบัติเป็นแบบแผน
 3. พ่อแม่ให้การอบรมเลี้ยงดูลูก ๆ บนพื้นฐานของความเข้าใจและความยุติธรรม
 4. พ่อแม่ว่ากล่าวและตักเตือนลูก ๆ อย่างสม่ำเสมอ เมื่อเกิดการทะเลาะเบาะแว้งระหว่างกัน
11. แดงอยู่ในครอบครัวใหญ่ที่มีพ่อแม่และญาติพี่น้องมากมาย ถ้านักเรียนเป็นแดงจะปฏิบัติอย่างไร เพื่อมิให้เกิดปัญหาสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว
1. พูดให้น้อยที่สุด เพื่อมิให้เกิดปัญหาบาดหมางใจกัน
 2. รับผิดชอบหน้าที่ของตนและไม่ก้าวร้าวหน้าที่ของผู้อื่น
 3. พยายามไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้ใดจะได้ไม่เกิดปัญหากระทบกระทั่งกัน
 4. รับผิดชอบหน้าที่ของตนและให้ความช่วยเหลือเมื่อสมาชิกในครอบครัวเดือดร้อน
12. เพราะเหตุใดครอบครัวที่ดีจึงมีบทบาทสำคัญในการแก้ปัญหาสังคม
1. เพราะครอบครัว เป็นสถาบันที่สำคัญในสังคม
 2. เพราะครอบครัว เป็นหน่วยหนึ่งของชุมชนและประเทศชาติ
 3. เพราะครอบครัว เป็นสังคมแรกที่ให้การอบรมเลี้ยงดูแก่สมาชิก
 4. เพราะความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวจะช่วยให้พ่อแม่สอนให้ลูกแก้ปัญหาสังคมได้

13. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายสำคัญของการคบ เพื่อนต่าง เพศของวัยรุ่น
 1. เพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
 2. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเพื่อนต่าง เพศและการ เข้าสังคม
 3. เพื่อเป็นวิถีทางนำไปสู่การ เลือกคู่และการสร้างครอบครัวที่มีคุณภาพ
 4. เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติของมนุษย์
14. เพราะ เหตุใดคนส่วนใหญ่ในสังคมไทยจึง ไม่นิยมมี เพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
 1. เพราะจะทำให้เด็กเกิดมาไม่ได้รับความอบอุ่นจากครอบครัว
 2. เพราะขัดต่อค่านิยมและขนบธรรมเนียม ประเพณี
 3. เพราะจะก่อให้เกิดปัญหาสังคมตามมาภายหลัง
 4. เพราะจะก่อให้เกิดปมด้อย ในใจของฝ่ายหญิง
15. ระยะเวลาในการทำความรู้จักกันก่อนแต่งงานมีความสำคัญอย่างไร
 1. เปิดโอกาสให้ได้มีความ ใกล้เคียงสนิทสนมกันมากขึ้น
 2. ทำให้มี โอกาสศึกษาทดลองการมี เพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน
 3. ทำให้ได้รับความ เห็นชอบยินยอมจากผู้ปกครองทั้งสองฝ่าย
 4. ทำให้มีโอกาสดูใจอุปนิสัยใจคอและปรับบุคลิกภาพของแต่ละฝ่าย
16. เพราะ เหตุใดในการ เลือกคู่ครองจึงต้องคำนึงถึงระดับการศึกษาที่เหมาะสมของคู่ครอง ด้วย
 1. เพราะทำให้คู่ครองปรับตัว เข้าหากันได้ง่ายขึ้น
 2. เพราะทำให้คู่ครองมีทัศนคติและค่านิยมที่ตรงกัน
 3. เพราะทำให้คู่ครองมีความสามารถเท่าเทียมกัน
 4. เพราะทำให้คู่ครองมีความภูมิใจซึ่งกันและกัน
17. การ เลือกคู่ครองของชายหญิงคู่ใดมีแนวโน้มว่าจะประสบความสำเร็จสูงสุดในชีวิตสมรสมากที่สุด
 1. ชุติมาตัดสินใจแยกทางกับคนรักของตน เพื่อจะแต่งงานกับชายที่พ่อแม่ของตน เห็นชอบด้วย
 2. สุรพลและสมรตัดสินใจแต่งงานกัน หลังจากที่เคยกัน เป็นเวลากว่า 2 ปี และ เห็นว่าต่างฝ่ายต่างมีความรักและความ เข้าใจกัน
 3. สุรินทร์เกิดความรักแรกพบในตัวสมสวย เขาจึงตัดสินใจขอแต่งงานกับเธอ หลังจากรู้จักกันครบ 1 เดือน
 4. สมยศและนิสา ตัดสินใจแต่งงานกันโดยต่างก็ไม่สนใจในฐานะและสภาพครอบครัว ของอีกฝ่ายหนึ่ง นอกจากความรักที่มีต่อกัน

18. การพิจารณาเลือกคู่ครองอย่างมีหลักเกณฑ์จะเกิดผลดีอย่างไร
1. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในคู่สมรสของตน
 2. ทำให้เกิดความรักที่มั่นคงไม่เปลี่ยนแปลง
 3. ทำให้เกิดความรอบคอบในการตัดสินใจ
 4. ทำให้ชีวิตสมรสสมบูรณ์แบบ
19. ชายและหญิงที่จะแต่งงานควรรู้อะไรถึงข้อใดก่อน
1. สุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ของทั้งสองฝ่าย
 2. ความเห็นชอบจากผู้ใหญ่ของทั้งสองฝ่าย
 3. ความรักความเข้าใจของทั้งสองฝ่ายที่มีต่อกัน
 4. ความรับผิดชอบและมีอาชีพ เป็นหลักฐานของทั้งสองฝ่าย
20. การตรวจสอบสุขภาพของคู่สมรสก่อนแต่งงานมีความสำคัญอย่างไร
1. ทำให้มีโอกาสปรับตัวปรับใจได้ทันกับสิ่งที่จะเกิดขึ้น
 2. ทำให้เกิดความมั่นใจและไว้วางใจคู่สมรสของตนมากขึ้น
 3. ทำให้มีแนวทางในการตัดสินใจว่าจะสมรสกับคู่ของตนหรือไม่
 4. ทำให้ทราบถึงสุขภาพของคู่สมรสซึ่งช่วยในการตัดสินใจวางแผนชีวิตครอบครัว
21. ข้อใด เป็นหลักปฏิบัติของคู่สมรสที่สามารถป้องกันปัญหาระหว่างญาติพี่น้องของแต่ละฝ่ายได้ดีที่สุด
1. วิไล และสุทินต่างให้ความสนิทสนมกับญาติของตนเป็นอย่างดี
 2. วิมล และนิกรให้ความช่วยเหลือแก่ญาติตามควรแก่สถานการณ์
 3. สุมาลี และสุขศรีคิดเสมอว่าการอาศัยอยู่ร่วมกันโดยต่างฝ่ายต่างอยู่เป็นวิธีที่ดีที่สุด
 4. สุมล และสุวิทย์ตัดสินใจแยกครอบครัวมาอยู่ต่างหากโดยไม่สนใจติดต่อกับญาติของแต่ละฝ่ายเกินความจำเป็น
22. ข้อใด เป็นวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความขัดแย้งต่อกันในด้านต่าง ๆ ของคู่สมรสที่ดีที่สุด
1. หันหน้าเข้าหากันเพื่อปรับความเข้าใจ
 2. ประกษาญาติหรือเพื่อนสนิทที่ไว้วางใจได้
 3. เรียนรู้วิธีการแก้ไขจากหนังสือนิตยสาร
 4. เลียนแบบการแก้ไขของคู่สมรสคู่อื่นที่ประสบปัญหาคล้ายกัน

23. ความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันของกลุ่มสมรส เป็นสาเหตุของปัญหาครอบครัวอย่างหนึ่ง นักเรียนคิดว่าควรป้องกันโดยวิธีใดดีที่สุด
1. กลุ่มสมรสไม่ควรสนิทสนมกับเพื่อนต่างเพศ
 2. กลุ่มสมรสควรสำรวจข้อบกพร่องของคนอยู่เสมอ
 3. กลุ่มสมรสควรระมัดระวังในการคบเพื่อนต่างเพศ
 4. กลุ่มสมรสควรทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันทุกโอกาส
24. ข้อใดเป็นหลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ชีวิตสมรสราบรื่น
1. ความเสียสละและความมานะอดทน
 2. ความอดทนและความ เมตตา-กรุณา
 3. ความ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละและสันโดษ
 4. ความเคารพนับถือซึ่งกันและกัน ความเป็นเพื่อนและความซื่อสัตย์
25. นิส้า บอกว่า เธอเข้าใจเรื่องการวางแผนครอบครัวเป็นอย่างดี คำตอบในข้อใดที่แสดงว่าเธอมีความเข้าใจเป็นอย่างดี
1. สามารถเลือกเพศบุตรชาย หรือ หญิง ได้
 2. การทำหมัน เป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับผู้ที่มีบุตรเพียงพอแล้ว
 3. วิธีการคุมกำเนิดมีวิธีอะไรบ้าง และมีประโยชน์อย่างไร
26. ข้อใดคือผลที่สำคัญที่สุดที่ได้จากการวางแผนครอบครัว
1. หัวหน้าครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น
 2. สมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพจิตดี
 3. คุณภาพชีวิตของสมาชิกในครอบครัวดี
 4. สมาชิกในครอบครัวมีความปรองดองซึ่งกันและกัน
27. องค์ประกอบใดที่เกี่ยวข้องน้อยที่สุดกับการตัดสินใจวางแผนครอบครัว
1. ระยะห่างของการมีบุตร
 2. ระดับการศึกษาของกลุ่มสมรส
 3. ขนาดของครอบครัว
 4. อายุในการมีบุตร

28. ข้อใดเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการวางแผนครอบครัว
1. อายุ
 2. ข่าวลือ
 3. การศึกษา
 4. ขนาดของครอบครัว
29. ข้อใดคือการปฏิสนธิ
1. การที่เชื้ออสุจิผสมกับไข่
 2. การร่วมเพศระหว่างชายกับหญิง
 3. การที่เด็กคลอดออกมาจากท้องแม่
 4. การที่เด็กทารกมีชีวิตอยู่รอดหลังจากคลอดแล้ว
30. วิธีที่นิยมใช้ทดสอบการตั้งครรภ์ในระยะเริ่มแรกคือข้อใด
1. ตรวจเลือด
 2. ตรวจปัสสาวะ
 3. อยากรกินของเปรี้ยว
 4. ประจำเดือนไม่มาตามปกติ
31. ข้อใดที่สตรีมีครรภ์สามารถปฏิบัติได้ในระหว่างตั้งครรภ์
1. การออกกำลังกาย
 2. การใส่รองเท้าส้นสูง
 3. การรับประทานยาโดยมิได้ปรึกษาแพทย์
 4. การล้างภายในช่องคลอด แขน้ตัวในอ่างน้ำ
32. เพราะเหตุใดสตรีมีครรภ์จึงควรฝากครรภ์
1. เพื่อให้มารดามีสุขภาพจิตดี
 2. เพื่อให้กำเนิดทารกที่มีร่างกายปกติ
 3. เพื่อความปลอดภัยของมารดาและทารก
 4. เพื่อช่วยแนะนำการเตรียมตัวเพื่อการคลอดบุตร

33. ข้อใดคือสิ่งที่กำหนดเพศของบุตร
1. ยีน
 2. โครโมโซม
 3. กรรมพันธุ์
 4. ระยะเวลาการสุกของไข่
34. จากแนวคิดที่ว่า "หญิงที่จะให้กำเนิดบุตรควรมีอายุระหว่าง 20-30 ปี" นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
1. ไม่เห็นด้วย เพราะคนอายุมากยังมีความพร้อมทุกด้านในการให้กำเนิดบุตร
 2. ไม่เห็นด้วย เพราะคนอายุน้อยกว่า 20 ปีก็มีความพร้อมทางด้านร่างกายในการที่จะให้กำเนิดบุตร
 3. เห็นด้วย เพราะเป็นวัยที่ส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นหลักฐานมั่นคง มีฐานะ เศรษฐกิจดีพอที่จะเลี้ยงดูบุตรได้
 4. เห็นด้วย เพราะเป็นช่วงที่มีความพร้อมทั้งร่างกาย จุลินทรีย์ทางอารมณ์ และมีภาวะเสี่ยงน้อยในการตั้งครรภ์และการคลอด
35. เกณฑ์การเลือกใช้วิธีการคุมกำเนิดที่สำคัญที่สุดคือข้อใด
1. มีความสะดวกที่จะใช้
 2. เป็นวิธีที่ไม่หมดเปลือง
 3. เป็นที่พอใจของทั้งสองฝ่าย
 4. ไม่ต้องฝืนความรู้สึกทางเพศ
36. พรชัยมีอายุ 27 ปี นิทราอายุ 23 ปี ทั้งคู่เพิ่มแค้นงานกันและคิดว่ายังไม่พร้อมที่จะมีบุตร จึงตกลงใจที่จะคุมกำเนิดไว้สักระยะหนึ่ง นักเรียนคิดว่าคู่สมรสคู่นี้ควรเลือกปฏิบัติในข้อใด
1. หักยาคุมกำเนิด ใส่ห่วงอนามัย ทำหมัน
 2. ใส่ห่วงอนามัย ฉีดยาคุมกำเนิด ทำหมัน
 3. ใส่ถุงยางอนามัย รับประทานยาเม็ดคุมกำเนิด
 4. ใส่ถุงยางอนามัย รับประทานยาเม็ด ฉีดยาคุมกำเนิด

37. เพราะเหตุใดคู่สมรสจึงจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องของการคุมกำเนิด
1. เพราะช่วยให้คู่สมรสมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
 2. เพราะช่วยให้คู่สมรสมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 3. เพราะเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการครองชีวิตสมรส
 4. เพราะช่วยให้คู่สมรสเกิดความพร้อมในการให้กำเนิดบุตร
38. เพราะเหตุใดถุงยางอนามัยจึงป้องกันการตั้งครรภ์ได้
1. เพราะถุงยางอนามัยทำหน้าที่ป้องกันไม่ให้อสุจิเข้าไปผสมกับไข่ได้
 2. เพราะถุงยางอนามัยป้องกันการฝังตัวของไข่ที่ผสมแล้ว
 3. เพราะถุงยางอนามัยทำหน้าที่ป้องกันการตกของไข่
 4. เพราะถุงยางอนามัยทำหน้าที่ควบคุมการหลั่งอสุจิ
39. ข้อใดคือสิ่งที่สำคัญที่สุดในการเลี้ยงดูลูกให้เป็นคนดี และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
1. ความเมตตา กรุณา
 2. ความรัก ความเอาใจใส่
 3. ความเข้าใจ การยืดหยุ่น
 4. ความยุติธรรม การรู้จักผ่อนปรน
40. แดงเป็นเด็กที่เติบโตในครอบครัวที่ให้ความรัก ความอิสระ สนับสนุนให้รู้จักใช้ความคิดและเหตุผล การเลี้ยงดูในลักษณะนี้จะส่งผลต่อบุคลิกภาพของแดงในข้อใดมากที่สุด
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน
 2. กล้าแสดงออกทุกสถานการณ์
 3. เชื่อมั่นในความคิดเห็นของตน
 4. มีความรับผิดชอบและสามารถควบคุมตัวเองได้
41. ข้อใดกล่าวผิดความจริงในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูบุตร
1. ลูก ๆ จะมีความรับผิดชอบ เมื่อได้รับมอบหมายงานที่เหมาะสม
 2. ลูก ๆ จะปฏิบัติตนอย่างน่าเคารพ เมื่อได้รับการปฏิบัติด้วยความเคารพ
 3. ลูก ๆ จะมีความเชื่อมั่นในตนเอง ถ้าพ่อแม่ช่วยแก้ไขปัญหาชีวิตให้เสมอ
 4. ลูก ๆ จะตอบสนองในทางที่ดี เมื่อได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรมด้วยความรักและความเข้าใจจากพ่อแม่

42. ในกรณีที่ทารกร้องไห้ไม่ยอมหยุด นักเรียนจะปฏิบัติต่อทารกในข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
1. ให้อุ้มคนม
 2. อุ้มเดินกล่อมไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะหลับ
 3. ทาของเล่นมาล่อให้เด็กทารกหยุดร้องไห้
 4. หาเหตุของการร้องไห้และหาแนวทางแก้ไข
43. เด็กในวัย 3-4 ปี มักถามคำถามพ่อแม่เกี่ยวกับเรื่องเพศ การกำเนิดของคน ถ้านักเรียนอยู่ในฐานะของพ่อแม่จะทำอย่างไร
1. รอให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเป็นผู้ตอบคำถาม
 2. ให้คำตอบด้วยภาษาง่าย ๆ และทำทีอธรรมคา
 3. อธิบายให้บุตรฟังว่าเด็ก ๆ ไม่ควรถามเกี่ยวกับเรื่องเพศ
 4. ตอบว่ารอไว้ให้โตอีกหน่อยจะอธิบายให้ฟังลูกจึงจะเข้าใจ
44. นิติยาและสมภพ มีลูกวัย 6 ขวบ ทั้งสองต้องการจะปลูกฝังให้ลูกเป็นคนดี ชุดความสัคัญทั้งสองควร เลือกปฏิบัติในข้อใดจึงจะประสบความสำเร็จมากที่สุด
1. กำหนดบทลงโทษไว้ก่อนล่วงหน้า
 2. สอนให้รู้ถึงโทษของการพูดเท็จ
 3. สอนลูกให้รู้จักคุณประโยชน์ของการพูดความจริง
 4. ทำตนเป็นตัวอย่างโดยพูดแต่สิ่งที่เป็นความจริง
45. ข้อใด เป็นวิธีปฏิบัติในการเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องที่สุด
1. การอดทนต่อเสียงร้องไห้ของเด็กดีกว่าตามใจโดยไม่มีเหตุผล
 2. การไม่ทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับเด็กจะช่วยปลูกฝังความ เป็นผู้รู้จักผ่อนปรน
 3. การให้เด็กพบแต่ความสมหวังทุกอย่าง จะทำให้เด็กมีความพอใจในสิ่งที่มีอยู่
 4. เมื่อเด็กทำผิด พ่อแม่ควรสอนโดยการ เปรียบเทียบกับพี่น้องของเด็กหรือเด็กอื่น เสมอ
46. ข้อใด เป็นผลที่สำคัญที่สุดของการที่เด็กวัยรุ่นได้รับความรักความอบอุ่น ในครอบครัว
1. มีความมั่นคงทางจิตใจ
 2. มีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาด
 3. มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย
 4. มีความมานะพยายามในการทำสิ่งต่าง ๆ

47. ข้อใด เป็นวิธีการป้องกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผันแปรทางเพศที่ดีที่สุด
1. พ่อแม่ควรมีบทบาทโดยเท่าเทียมกันในการอบรมเลี้ยงดูบุตรและสร้างครอบครัวที่อบอุ่น
 2. ควรปล่อยให้ เป็นหน้าที่ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งที่มีเวลาพอ เป็นพ่อหรือแม่ก็ได้
 3. ควรให้ปู่ ย่า ตา ยาย ที่มีเวลาว่างเป็นผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างใกล้ชิด
 4. โรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกระดับควรมีบทบาทในการอบรมสั่งสอนมากที่สุด
48. นายบุญมีหมั้นนางสาวบุญมาด้วยแหวนและสร้อยคอทองคำ พอใกล้วันสมรส นายบุญมีได้รับอุบัติเหตุถึงแก่กรรมโดยกะทันหัน ในฐานะคู่หมั้นนางสาวบุญมา มีสิทธิปฏิบัติอย่างไร
1. ไม่ต้องคืนของหมั้นแก่ฝ่ายชาย
 2. มีสิทธิในทรัพย์สินสมบัติของฝ่ายชาย
 3. คืนเฉพาะแหวนไม่ต้องคืนสร้อยคอทองคำ
 4. เรียกร้องค่าทดแทนความเสียหายจากญาติของฝ่ายชาย
49. สมชายหมั้นสมศรีด้วยแหวนทอง หลังจากผ่านพ้นจากหมั้นไปไม่นาน สมชายเกิดชอบพอกับหญิงคนรักใหม่ และต้องการถอนหมั้นกับสมศรี ถ้านักเรียน เป็นสมศรีมีสิทธิปฏิบัติอย่างไร
1. ชักขวางการแต่งงานของสมชายกับหญิงคนใหม่ โดยอ้างสิทธิการเป็นคู่หมั้น
 2. บังคับให้สมชายมาแต่งงานกับตน เพราะได้หมั้นหมายกันอย่างถูกต้อง
 3. ฟ้องร้องต่อศาล เรียกร้องค่าทดแทนความเสียหายต่อกายหรือชื่อเสียง
 4. ฟ้องร้องต่อศาลให้ดำเนินคดีกับสมชายในการที่ไม่ซื่อสัตย์ต่อตน
50. บิดามารดาของนายแดงไปหมั้นหญิงให้นายแดง โดยนายแดงมิได้รู้เห็นยินยอม ต่อมาเมื่อถึงกำหนดวันสมรส นายแดงไม่ยอมทำการสมรส ฝ่ายหญิงมีสิทธิปฏิบัติอย่างไร
1. ฟ้องร้องนายแดงให้รับผิดชอบ
 2. ฟ้องร้องต่อศาลให้บังคับนายแดงแต่งงานตามสัญญา
 3. ฟ้องบิดามารดาของนายแดงให้รับผิดชอบให้ค่าทดแทนความเสียหายต่อชื่อเสียง
 4. ไม่มีสิทธิฟ้องร้องใด ๆ เพราะนายแดงมิได้รู้เห็นยินยอมด้วย

51. นายสะโอด และนางพุธ จดทะเบียนสมรสกันโดยถูกต้องตามกฎหมาย หลังจากสมรสแล้ว นางพุธได้รับมรดกจากมารดาเป็นเงิน 100,000 บาท ต่อมานายสะโอดได้รับโอนที่ดิน ราคา 200,000 บาท ในหนังสือยกให้ระบุว่าเป็นสินส่วนตัว ถ้ามีการหย่าเกิดขึ้นในทรัพย์สินที่ ในทรัพย์สินที่ได้มาเป็นอย่างไร
1. แบ่งคนละครึ่งทั้ง เงินมรดกและที่ดิน
 2. แบ่งคนละครึ่ง เฉพาะ เงินมรดก ส่วนที่ดินถือเป็นสินส่วนตัวของหญิง
 3. แบ่งคนละครึ่ง เฉพาะ เงินมรดก ส่วนที่ดินถือเป็นสินส่วนตัวของชาย
 4. เงินเป็นของฝ่ายหญิง ที่ดินเป็นของฝ่ายชาย ไม่มีการแบ่ง
52. นางวาด เป็นภรรยาที่ถูกต้องตามกฎหมายของนายวง ต่อมานายวงมีภรรยาคนใหม่ และรับเข้ามาอยู่ร่วมบ้านฉันสามีภรรยาโดยมิได้จดทะเบียนสมรส นางวาดจึงแยกไปอยู่ เรือนหลังเล็กในรั้วเดียวกัน ต่อมานางวาดทราบว่านายวงได้นำเงินไปซื้อที่ดินยกให้ภรรยา คนใหม่โดยมิได้รับการยินยอมจากนางก่อน ถ้านักเรียนเป็นนางวาดภรรยาคนแรก นักเรียนมีสิทธิปฏิบัติอย่างไร
1. ฟ้องศาลขอเพิกถอนการให้ เอาชื่อภรรยาใหม่ออกจากโฉนด
 2. ฟ้องศาลให้ขายที่ดินแปลงนั้น แล้วนำเงินมาแบ่งเป็น 3 ส่วน
 3. ฟ้องศาลให้โอนที่ดินกลับมาใส่ชื่อคนแทน เพราะคนเป็นภรรยาที่ถูกต้องตามกฎหมาย
 4. ไม่มีสิทธิฟ้องร้อง เพราะสามีให้ด้วยความเสน่หา
53. สมยศและวิภา รักใคร่ชอบพอดังขึ้นอยู่กินเป็นสามีภรรยา โดยมิได้จดทะเบียนสมรส ต่อมา วิภาได้ให้กำเนิดบุตรชายในขณะที่สมยศเข้ามาทำงานอยู่กรุงเทพฯ และชอบพอกับหญิงคนใหม่ สมยศไม่ยอมรับว่าเด็กคนนั้นคือบุตรของตน นักเรียนเห็นว่าบุตรที่เกิดมาควรมีสิทธิ์ใช้ ชื่อสกุลของใคร เพราะเหตุใด
1. ของมารดา เพราะเข้าในลักษณะบิดาไม่ปรากฏ
 2. ของบิดา เพราะชาวบ้านละแวกนั้นทราบดีว่าสมยศเป็นสามีของวิภา
 3. ของบิดา หรือมารดาก็ได้ เพราะ เป็นสิทธิของมารดาที่จะเลือกให้บุตร
 4. ไม่ใช่ของใครเลย จนกว่าบรรลุนิติภาวะแล้วขอตั้งชื่อสกุลใหม่เอง

54. นายคำดี กับนางลำยองเป็นสามีภรรยา รับ ค.ช.แดง บุตรนายนิกมาเป็นบุตรบุญธรรม ตามกฎหมาย ต่อมานายคำดีตาย นายนิกจะฟ้องร้องเรียก ค.ช.แดง จากนางลำยอง ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
1. ได้ เพราะนางลำยองไม่มีสิทธิในการปกครอง ค.ช.แดง
 2. ได้ เพราะเมื่อนายคำดีตาย อำนาจปกครองจึงตกคืนแก่นายนิกผู้ปกครองเดิม
 3. ไม่ได้ เพราะ ค.ช.แดง ยังเป็นผู้เยาว์ต้องรอจนกว่าบรรลุนิติภาวะ
 4. ไม่ได้ เพราะถึงเมื่อนายคำดีตายแต่สิทธิในความ เป็นผู้รับบุตรบุญธรรมและ ความเป็นบุตรบุญธรรมมิได้สิ้นสุดยังคงมีต่อกัน
55. นายบุญ และนางมาเป็นสามีภรรยา กัน นายบุญตาย เมื่อนางมาตั้งท้องได้ 5 เดือน บุตรที่ เกิดมาจะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายครอบครัวอย่างไร
1. เด็กที่เกิดมาเป็นบุตรชอบด้วยกฎหมายของบิดามารดา
 2. เด็กที่เกิดมาเป็นบุตรชอบด้วยกฎหมายของมารดาแต่เพียงผู้เดียว
 3. เด็กที่เกิดมาเป็นบุตรชอบด้วยกฎหมายของบิดา แต่ไม่มีสิทธิรับมรดกของบิดา
 4. เด็กที่เกิดมาเป็นบุตรชอบด้วยกฎหมายของบิดาและมารดามีสิทธิได้รับมรดก ของบิดา
56. เพราะเหตุใด กฎหมายครอบครัวจึงกำหนดให้ผู้เยาว์ที่จะทำการสมรสต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง
1. เพราะผู้เยาว์ยังขาดวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจ
 2. เพราะ เป็นไปตามประเพณีนิยมของสังคมไทย
 3. เพราะชีวิตสมรสจะได้ราบรื่นมีความสุข
 4. เพราะกลัวผู้เยาว์ถูกหลอก
57. เพราะเหตุใด กฎหมายครอบครัวจึงบัญญัติ ห้ามญาติสืบสายโลหิตเดียวกันสมรสกัน และห้าม ผู้รับบุตรบุญธรรมกับบุตรบุญธรรมสมรสกัน
1. เพื่อป้องกันคำครหาหนีทาจากสมาชิกในสังคม
 2. เพื่อความเหมาะสมต่อสภาพ เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน
 3. เพื่อความเป็นธรรมและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม
 4. เพื่อป้องกันโรคทางพันธุกรรม และป้องกันการกระทำที่ขัดต่อศีลธรรมอันดี

58. ข้อใดคือ เหตุผลสำคัญที่สุดในการที่กฎหมายครอบครัวกำหนดหลักเกณฑ์ ให้ผู้รับบุตรบุญธรรม ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 30 ปี และต้องแก่กว่าผู้จะเป็นบุตรบุญธรรมอย่างน้อย 15 ปี
1. เพื่อให้ชีวิตครอบครัวสมบูรณ์
 2. เพื่อให้มีความรักและความเคารพต่อกัน
 3. เพื่อให้มีวัยแตกต่างกันพอสมควรที่จะเป็นบิดามารดากับบุตรกันได้
 4. เพื่อให้มีโอกาสทดแทนบุญคุณกันได้ และเป็นไปตามมาตรฐานที่สากลนิยม
59. ข้อใดคือ เหตุผลสำคัญของกฎหมายครอบครัวที่กำหนดให้หญิงหม้ายหรือหย่าจะสมรสใหม่ ได้ต้องให้เวลาผ่านพ้นไปไม่น้อยกว่า 310 วัน
1. เพื่อให้หญิงหม้ายหรือหย่ามีโอกาสคัดลใจดีขึ้น
 2. เพื่อป้องกันมิให้หญิงหม้ายหรือหย่าถูกนิทาจากชาวบ้าน
 3. เพื่อให้ชายที่จะสมรสกับหญิงหม้ายหรือหย่ามั่นใจในตัวของหญิงมากขึ้น
 4. เพื่อมิให้เกิดปัญหาแก่ทารกที่เกิดมาในช่วงที่มีการสมรสใหม่ว่าจะ เป็นบุตร ที่ถูกต้องตามกฎหมายของสามี เดิมหรือสามีคนใหม่
60. จากการ เปิดเผยของหัวหน้าฝ่ายสวัสดิการสังคมว่า ขณะนี้หญิงซึ่งตั้งครรภ์นอกสมรส มาใช้บริการของสหทัยมูลนิธิให้อุปการะเด็กประมาณปีละ 500 คน และพบว่าเกิน ร้อยละ 50 ของหญิงจำนวนนี้ เป็นผู้ที่กำลังอยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา วิทยาลัยเทคนิค และอาชีวศึกษา วิทยาลัยครูตลอดจนในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะมหาวิทยาลัย เปิด (มคชน 16 มี.ค.2529)
1. ปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นเพราะเหตุผลในข้อใด
 2. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ
 3. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
 4. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง
 5. การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
61. จากข้อความในข้อที่ 60 นักเรียนคิดว่าสมาชิกในครอบครัว มีส่วนในการป้องกันปัญหาดังกล่าว ให้ดีที่สุดข้อใด
1. เชื้อมั่นในความคิดเห็นของคน
 2. ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ
 3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในครอบครัว
 4. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว

62. การเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวัฒนธรรม เป็นผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตครอบครัวในด้านใดมากที่สุด
1. การแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 2. ความรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัว
 3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว
 4. ความสะดวกสบายของสมาชิกในครอบครัว
63. ข้อใดเป็นการใช้ผลผลิตของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง
1. ค่าปล้อยให้ลูกนั่งดูทีวีใกล้จอ
 2. เขียวรีดผ้าครึ่งละซัก ๆ
 3. ชาวฉิดยาฆ่ามดที่เกาะอยู่บนที่นอน
 4. แดงถอดปลั๊กตู้เย็นก่อนนอนทุกคืน



ประวัติผู้วิจัย

น.ส.มาลินี ทองเรืองโรจน์ เกิดเมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2497
จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา คุุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา เมื่อปีการศึกษา 2519 และเข้าศึกษาต่อในสาขา การสอนสังคมศึกษา
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี 2529 ปัจจุบัน
รับราชการ ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม จังหวัด
กรุงเทพมหานคร