



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่มีมนุษย์ใช้ในการสื่อความหมายและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ประสบการณ์ต่าง ๆ นั้นถ่ายทอดจากบุคคลหนึ่งไปสู่อีกบุคคลหนึ่งได้ก็เพราะภาษา (มยุรี สุขวิวัฒน์ 2515 : 61) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันนี้ โลกมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีในด้านการสื่อสารและคมนาคม ทำให้ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกต้องมีการติดต่อระหว่างกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อการติดต่อธุรกิจ และเพื่อประโยชน์ในทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ภาษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในเรื่องนี้ ในบรรดาภาษาทั้งหลายนั้น ภาษาอังกฤษนับว่ามีความสำคัญและใช้กันอย่างแพร่หลายภาษาหนึ่ง จนมีผู้กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของโลก ซึ่งหมายถึงว่า ภาษาอังกฤษนั้นได้เจริญควบคู่ไปกับความเจริญด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา การพาณิชย์ ตลอดจนการพัฒนาทางด้านเทคนิคและทางเศรษฐกิจ ภาษาอังกฤษจึงได้เข้าไปมีบทบาทในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปทุกแขนง การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นประการหนึ่ง (ม.ล.บุญเหลือ กุญชร ณ อยุธยา ม.ป.ป. : 79)

สำหรับประเทศไทยนั้น ภาษาอังกฤษได้ทวีความสำคัญขึ้นเรื่อย ๆ ในฐานะเป็นภาษาสากลสำหรับใช้ติดต่อกันระหว่างนานาประเทศ เป็นกุญแจช่วยให้เข้าถึงวิทยาการใหม่ ๆ รอบตัว การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะการที่จะเรียนวิชาการอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางออกไปจำเป็นต้องอาศัยผู้รู้ซึ่งเป็นชาวต่างประเทศเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทั้งหลาย จึงจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ด้วยเหตุนี้ประเทศไทยจึงให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตลอดมา (กานดา ณ ถลาง 2515 : 56) ภาษาอังกฤษจึงเป็นวิชาภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนเห็นว่าเป็นประโยชน์และเลือกเรียนมากที่สุด โดยเห็นได้จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน นักเรียนไทยมีความเห็นว่า ภาษาอังกฤษมีประโยชน์มากที่สุด เพราะการ

รู้ภาษาอังกฤษทำให้มีโอกาสใช้ภาษาให้เป็นประโยชน์ในการติดต่อ ศึกษา ค้นคว้า เป็นเครื่องมือสำคัญในการค้นหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ช่วยให้ทราบความเคลื่อนไหวความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในโลกทั้งทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ทั้งยังเป็นสื่อความคิดและวัฒนธรรมที่จะทำให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างนานาชาติ ดังที่ ม.ล.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ (2514 : 7) ได้กล่าวว่า "เฉพาะตัวข้าพเจ้าเองนั้น ได้แลเห็นจากประสบการณ์ของตนเองว่า การรู้ภาษาอังกฤษเป็นกำไรและเป็นกุญแจไขคลังความรู้อันใหญ่หลวง และการเข้าใจวัฒนธรรมของคนอื่นทำให้เข้าใจวัฒนธรรมของตนได้ง่ายขึ้น" แม้แต่ในด้านการบันเทิง การพักผ่อนหย่อนใจ หรือในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษก็มีส่วนเข้าไปพัวพันอยู่มาก

ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจึงมิใช่เพียงเพื่อประดับความรู้ แต่เป็นเรื่องของความจำเป็นและยังประโยชน์ให้กับผู้ที่มุ่งหวังความก้าวหน้าในวิชาชีพ ความรอบรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่ต้องการค้นคว้า วิจัย หรือศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นสูง พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ (2520 : 24) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของภาษาอังกฤษที่มีต่อคนไทยไว้ 4 ด้านคือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการติดต่อค้าขาย
3. ด้านการศึกษา วัฒนธรรม ตลอดจนการเมือง
4. ด้านชีวิตประจำวันของคนไทยเองในเมืองไทย

ด้วยเหตุที่ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ และความก้าวหน้าของตนเอง ตลอดจนความก้าวหน้าของประเทศชาติในด้านต่าง ๆ จึงทำให้คนไทยนิยมเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นระยะเวลาเดียวกับที่ชาวอังกฤษเข้ามาติดต่อค้าขายกับไทยในปี พ.ศ. 2361 (คณะกรรมการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน 2521 : 256) และเป็นที่ยอมรับมากขึ้นในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ภาษาอังกฤษมีความสำคัญเรื่อยมาจนกลายเป็น "ความจำเป็น" อย่างหนึ่ง ซึ่งประชาชนคาดหวังว่าจะได้รับบริการจากการศึกษาที่รัฐจัดให้ ดังนั้นในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงได้มีการบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเข้าเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรที่จัดทำขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 27-36)

การให้ความสำคัญต่อภาษาอังกฤษยังมีเหตุผลทางด้านการเมืองเข้ามาเกี่ยวข้องอยู่ด้วย เพราะนับตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นต้นมา เรียกได้ว่า เป็นสมัยที่ไทยเข้าสู่ยุคใหม่ การศึกษาและการพัฒนาประเทศเป็นไปเพื่อความอยู่รอดจากอำนาจของประเทศทางตะวันตก โดยเฉพาะหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองประเทศในปี พ.ศ. 2475 ผู้นำประเทศทุกยุคมีความเห็นว่า ไทยจำเป็นต้องกระทำให้ทัดเทียมกับประเทศอารยะ และเข้ากันได้กับชาวตะวันตก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นปัจจัยสำคัญอันหนึ่งที่จะแสดงออกถึงความก้าวหน้าของประเทศ และยิ่งกว่านั้นความจำเป็นที่จะต้องติดต่อกับชาวต่างประเทศโดยเฉพาะชาวอังกฤษและชาวอเมริกันมีมากขึ้น (ม.ล.ปิ่น มาลากุล 2512 : 33)

จุดมุ่งหมายในการเรียนภาษาอังกฤษในระยะต้นนั้น มิได้เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง แต่อยู่ในวงจำกัด และมีจุดมุ่งหมายที่จะเตรียมตัวสำหรับไปศึกษาต่อต่างประเทศ ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษ เมื่อมีความจำเป็นที่จะต้องติดต่อกับชาวต่างประเทศมากขึ้น ภาษาอังกฤษก็ยิ่งเพิ่มพูนความสำคัญขึ้นเรื่อย ๆ อีกประการหนึ่งตำราทั้งหลายโดยเฉพาะในวิชาการชั้นสูงจำเป็นต้องใช้ตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ เนื่องจากยังไม่มีแปลเป็นภาษาไทยอย่างดีพอ ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ด้วย (ปานดา ใช้เทียมวงศ์ 2529 : 12) นอกจากนี้ผู้สอนภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 65.3 มีความเห็นว่า ภาษาอังกฤษมีประโยชน์มากที่สุด เพราะช่วยผู้เรียนในด้านการสมาคม ด้านวิชาการ และด้านวัฒนธรรม ผู้เรียนส่วนใหญ่ก็เช่นกัน ได้ให้ความสำคัญกับวิชาภาษาอังกฤษ และเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ดังกล่าว (อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ 2524 : 13) ม.ล.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ และคณะ (M.L. Boolua Debyasuvan; Mayuri Sukawiwat; and Richard B. Noss 1971 : 3) ได้กล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนไทยต้องเรียนภาษาอังกฤษไว้สองประการคือ

1. ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนที่ต้องการจะศึกษาวิชาชีพต่อไป โดยเฉพาะผู้ที่มุ่งจะเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย เพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพในอนาคต
2. ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ที่ต้องการจะประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก เช่น การเป็นพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน มัคคุเทศก์ หรือพนักงานในธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

กับต่างประเทศ เป็นต้น

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2521 : 118-119) ยังได้สรุปถึงความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในสังคมไทยไว้ดังนี้

1. การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องอาศัยวิชาการแทบทุกด้าน ซึ่งเรายังคิดขึ้นเองไม่ได้เป็นส่วนใหญ่ จึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้จากผลงานวิจัยของต่างประเทศ การอ่านเอกสารวิจัยหรือตำรับตำราต่าง ๆ ได้ก็ต้องอาศัยความรู้ทางภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2. สังคมไทยในปัจจุบันนี้มีการติดต่อกับชาวต่างประเทศมากขึ้น เพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน เช่น การค้าขาย การเมือง การทหาร การศึกษา และทางวัฒนธรรม สื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อก็คือ ภาษาอังกฤษ

3. สังคมไทยในปัจจุบันมีภาษาอังกฤษเข้ามาปะปนในชีวิตประจำวันอยู่มาก เช่น สินค้าต่าง ๆ มักจะมีฉลากแหล่งผลิต เครื่องหมายการค้า วิธีใช้ เป็นภาษาอังกฤษ ป้ายชื่อร้าน ป้ายโฆษณา ก็มักจะมีภาษาอังกฤษกำกับอยู่ด้วย ผู้ที่อ่านภาษาอังกฤษได้ย่อมจะได้เปรียบ โดยเฉพาะเรื่องสำคัญ ๆ เช่น การใช้จ่าย และการเลือกซื้ออาหารสำเร็จรูปมารับประทาน เป็นต้น

อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ (2524 : 31) ได้สำรวจถึงปริมาณการใช้ภาษาอังกฤษของหน่วยงานต่าง ๆ ในวงการธุรกิจ พบว่า หน่วยงานเหล่านั้นใช้ภาษาอังกฤษในปริมาณมากถึงร้อยละ 86.84 ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงเป็นวิชาสำคัญวิชาหนึ่งที่ต้องเรียนรู้ และได้ถูกจัดให้เป็นวิชาเลือกในหลักสูตรปัจจุบันให้นักเรียนไทยได้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ในทางปฏิบัติจริงแล้ว ผู้เลือกวิชาคือโรงเรียนมิใช่ผู้เรียนเป็นผู้เลือก ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการจัดชั้นเรียน ดังนั้นวิชาภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นวิชาเลือกที่ทางโรงเรียนจัดให้เรียน ไม่ว่านักเรียนจะต้องการเรียนหรือไม่ก็ตาม และโดยเหตุที่คนไทยนิยมเรียนภาษาอังกฤษกันมากประกอบกับเป็นความประสงค์ของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเรียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่จึงจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษและบังคับให้นักเรียนเลือกเรียนด้วย โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ

ในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตามความเหมาะสมตามวัยและศักยภาพของผู้เรียนทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ 2522 : 23)

การเรียนภาษานั้นนักภาษาศาสตร์เห็นพ้องต้องกันว่า ควรจะเรียนทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้สัมพันธ์กันไปตามลำดับ ภาษาพูดก็ดี ภาษาเขียนก็ดี ต่างก็เป็นสื่อนำความคิด ความต้องการ ตลอดจนความเข้าใจของบุคคลหนึ่งไปสู่อีกบุคคลหนึ่ง เดวิด พี แฮร์ริส (David P. Harris 1974 : 9) ได้กล่าวถึงทักษะทั้ง 4 ของภาษาไว้ว่า ทักษะการพูดและการเขียนเป็นกระบวนการในการสื่อความหมาย ส่วนทักษะการฟังและการอ่านเป็นกระบวนการในการรับและเข้าใจความหมาย กระบวนการทั้งสองนี้เป็นสิ่งสำคัญมากในการเรียนภาษา และทักษะทั้ง 4 ทักษะนี้จะต้องเป็นไปตามลำดับก่อนหลังอย่างสัมพันธ์กันด้วย นอกจากนี้ จอห์น บี แครร์โรล (John B. Carroll 1963 : 8-10) ได้กล่าวถึงการเรียนภาษาว่าเป็นเรื่องของการฝึกฝนและสร้างสมนิสัย ผู้ที่สามารถใช้ภาษาได้ดีก็คือผู้ที่ได้รับการฝึกฝนมาอย่างถูกต้องสม่ำเสมอ ไม่ใช่ผู้ที่มีสติปัญญาดีเสมอไป เพราะความสำเร็จในด้านภาษากับความสำเร็จในการเรียนวิชาอื่นมิใช่เป็นสิ่งเดียวกัน

ดอน ไบรน์ (Donn Byrne 1976 : 126) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไปว่า เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่ด้วยอิทธิพลของวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบฟัง-พูด ถือว่า ทักษะการพูดมีความสำคัญกว่าทักษะการเขียน จากความเชื่อนี้ทำให้ทักษะทั้งสี่ได้รับความสำคัญแตกต่างกันออกไป ทักษะการพูดได้รับความสำคัญมากที่สุด ทักษะการเขียนได้รับความสำคัญน้อยที่สุดและถูกจัดไว้เป็นทักษะอันดับสุดท้ายในกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

รีเบคคา เอ็ม วาเลต (Rebecca M. Valette 1967 : 131) กล่าวถึงทักษะการเขียนไว้ว่า ในบรรดาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ทักษะการเขียนนับเป็นทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อนที่สุด ในการฟังและการอ่านนักเรียนจะได้รับฟังหรือเห็นข้อความจากผู้อื่น จึงมีบทบาทเพียงตีความหรือวิเคราะห์ว่าตนกำลังได้ยินหรืออ่านอะไร ในการพูดนักเรียนสามารถแสดงความคิดความรู้สึกของตน และมีโอกาสให้คำอธิบายสอดแทรกในบทสนทนาได้ แต่ในการเขียนต้องมีความสามารถอย่างแท้จริงจึงจะเขียนข้อความได้ชัดเจนจนผู้อ่านเข้าใจได้

โรเบิร์ต ลาโด (Robert Lado 1964 : 35) กล่าวถึงการเขียนว่าเป็นการสื่อความหมายด้วยตัวอักษรของภาษาที่เข้าใจกันได้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน การเขียนจะต้องใช้ตัวอักษรอย่างมีความหมาย เรียบเรียงข้อความให้ถูกต้องตามลักษณะของโครงสร้างทางภาษานั้น ๆ โดยใช้แบบฟอร์มของการเขียนให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย ตลอดจนใช้สำนวนโวหารได้ถูกต้อง ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนั้นแม้จะเป็นทักษะลำดับสุดท้าย แต่ก็ เป็นทักษะที่มีความสำคัญมากเช่นกัน เพราะการเขียนภาษาอังกฤษได้นั้น หมายความว่า ผู้เขียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การสะกดคำ การเรียงคำในประโยค นอกจากนี้ผู้เขียนจะต้องมีจุดมุ่งหมายในการเขียน และสามารถที่จะเขียนสื่อความหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของตน เนื่องจากทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยาก การเขียนก็ย่อมแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถทางภาษาของผู้เขียน และผู้ที่จะเป็นครูสอนภาษาอังกฤษก็ย่อมจะต้องมีทักษะในด้านนี้ให้เพียงพอ

เจ บี ฮีตัน (J.B. Heaton 1975 : 138) ได้กล่าวถึงทักษะการเขียนว่า การที่ทักษะการเขียนได้รับความสำคัญน้อยอาจเป็นเพราะว่า ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อนที่สุดในทักษะทั้งหมด ผู้ที่จะมีความสามารถทางการเขียนได้จะต้องมีพื้นฐานในทักษะการฟัง พูด และอ่านมาก่อน นอกจากนั้นทักษะการเขียนยังต้องการความรู้ความสามารถทางด้านไวยากรณ์ การใช้ถ้อยคำ การใช้สำนวน และพื้นฐานในการจินตนาการความรู้สึกนึกคิดที่ตนเองต้องการจะถ่ายทอดออกมาเป็นข้อความภาษาเขียนด้วย

นอกจากนั้น ปีเตอร์ เอฟ โอลิวา (Peter F. Oliva 1969 : 127) ได้กล่าวถึงทักษะการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่จะต้องสอนในการเรียนภาษา โดยปกติจะสอนเป็นลำดับสุดท้ายหลังจากที่นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด และอ่านแล้วตามลำดับ ทั้งนี้เพราะทักษะการเขียนเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนกว่า

เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบันว่า ทักษะการเขียนมีความสำคัญมากขึ้น เพราะการเขียนมีผลดีทั้งทางส่วนตัวและหน้าที่การงานต่าง ๆ ใช้เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการประกอบกิจการเกือบทุกด้าน เช่น การปฏิบัติงานในหน้าที่สูง ๆ กิจการด้านอุตสาหกรรม ท่างร้าน และรัฐบาล ล้วนแต่ต้องอาศัยการเขียนทั้งสิ้น โครงการทุกโครงการที่สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นับตั้งแต่การเริ่มวางโครงการ การดำเนินงานและเสร็จสิ้นงานแล้ว จะต้องอาศัยการเขียนเป็นการสื่อความหมายทั้งสิ้น

ดังนั้นในปัจจุบันทักษะการเขียนจึงได้รับการเอาใจใส่มากขึ้นเนื่องจากทุกคนได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ที่ใช้ในการสื่อสาร และเป็นสื่อสำคัญในการถ่ายทอดความคิด หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสมบูรณ์ และที่สำคัญคือใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงได้ นอกจากนี้จากการสำรวจความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษของอัจฉรา วงศ์โสธร (2524 : 131) พบว่า ทักษะที่จำเป็นต้องใช้มากที่สุดในหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ และบริษัทห้างร้านในประเทศไทย คือ ทักษะการอ่าน ทักษะที่จำเป็นต้องใช้รองลงมา คือ ทักษะการเขียน การฟัง และการพูดตามลำดับ และจากการสำรวจของกัญญา สีนธวานนท์ และคณะ (2523 : 187) เกี่ยวกับอัตราการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ด้านการติดต่อโต้ตอบทางหนังสือ ด้านการสนทนา ติดต่อด้วยวาจา ด้านการแปล และด้านการอ่าน รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาชั้นปริญญาตรีไปแล้วนั้น พบว่า เมื่อบัณฑิตจบออกไปทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ แล้ว จำเป็นต้องใช้ทักษะด้านการติดต่อโต้ตอบทางหนังสือมากถึงร้อยละ 63.5 ดังนั้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงควรเน้นในเรื่องทักษะการเขียนให้มากขึ้นด้วย

ในวงการศึกษไทยพบว่า นักเรียนไทยมีปัญหาในเรื่องทักษะการเขียนภาษาอังกฤษค่อนข้างมาก จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยหลายท่าน เช่น สกล เกิดผล (2526) อารีย์ เฉลยศัพท์ (Aree Chalaysap 1983 : 11-12) และนฤมล แสงพลอง (Narumon Seangplong 1986 : 2) พบว่า นักเรียนไทยในระดับต่าง ๆ ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีข้อบกพร่องในการเขียนเกือบทุกด้าน เช่น การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตลอดจนการสะกดคำ เป็นต้น อาร์ เจ โอเวนส์ (R.J. Owens 1970 : 119) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั่วไปไว้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในภาคพื้นเอเชียอาคเนย์ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐาน ทั้งนี้เนื่องจากทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ ซึ่งโดยปกติแล้วการสอนทักษะการเขียนจะเป็นอันดับสุดท้ายหลังจากที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่านตามลำดับมาแล้ว

ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากยอมรับว่าการสอนทักษะการเขียนนั้นมีความยุ่งยากซับซ้อนจะต้องมีวิธีการดำเนินการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการเตรียมแผนการสอนอย่างเป็น

ขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การตั้งจุดประสงค์ในการสอนเขียน การพิจารณาถึงขั้นตอนและการจัดกิจกรรมในการสอนเขียน การจัดสื่อการเรียนการสอนประกอบการสอนเขียน ตลอดจนถึงการตรวจงานเขียนของนักเรียน การดำเนินการดังกล่าวนี้มีสิ่งสำคัญหลายประการที่ครูสอนเขียนภาษาอังกฤษจะต้องคำนึงถึงและพิจารณาเพื่อนำมาปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนั้น ถ้าจะกล่าวถึงทั้งกระบวนการแล้ว เป็นเรื่องที่ยุ่งยากพอสมควร และยังไม่เคยมีผู้ใดทำการวิจัยทั้งกระบวนการมาก่อน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปัจจุบันมีกระบวนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนแก่นักเรียนกันอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสอนภาษาอังกฤษที่ยังจัดกระบวนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษไม่เป็นระบบระเบียบเท่าที่ควร ได้หาทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การตั้งจุดประสงค์ในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
2. แนวคิด ขั้นตอน และการจัดกิจกรรมในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
3. การจัดสื่อการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยประเภท การเลือกใช้ การใช้ และผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอน
4. การตรวจงานเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

#### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร



### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. การสอนทักษะการเขียน หมายถึง การดำเนินการในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งประกอบด้วย

1.1 การตั้งจุดประสงค์ในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

1.2 แนวคิด ขั้นตอน และการจัดกิจกรรมในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

1.3 การจัดสื่อการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย ประเภท การเลือกใช้ การใช้ และผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอน

1.4 การตรวจงานเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

2. ครูภาษาอังกฤษ หมายถึง ครูประจำการที่สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางแก่ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. เป็นแนวทางแก่ผู้สร้างหลักสูตรในการกำหนดหลักสูตรทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป็นแนวทางแก่ผู้เขียนตำราเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4. เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจที่จะศึกษาค้นคว้าหรือวิจัยต่อไป