

บทที่ 2



เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสิ่งจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนวิชาเอกศิลปหัตถกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ คือ

สิ่งจูงใจ (Motivators) คือ องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความพอใจ ประกอบด้วยความสำเร็จ การได้รับการยอมรับ การทำงานด้วยตนเอง ความสามารถในการรับผิดชอบ และความก้าวหน้า เป็นต้น

คำว่าสิ่งจูงใจนี้ มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า สิ่งล่อใจ หรือเครื่องล่อ (Incentive) คือ สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดแรงจูงใจ อันเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา (ปรุง บุญแดง 2525 : 42)

เกี่ยวกับความหมายของสิ่งจูงใจ หรือเครื่องล่อ มีผู้อธิบายไว้ดังนี้คือ

ฉกริรัมย์ ณ นคร (2514: 90) ซึ่งกล่าวว่า เครื่องล่อ (Incentive) เป็นสิ่งล่อให้คนไปสู่จุดหมาย

วารินทร์ สายโอบเอื้อ (2522 : 65) ให้ความหมายว่า สิ่งจูงใจ หรือเครื่องล่อเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทั้งทางบวกและทางลบ การจูงใจจะมีพลังมากน้อยนั้นขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจด้วย เพราะสิ่งจูงใจเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

เชคโก (Cecco 1975 : 497) กล่าวว่า สิ่งล่อใจ เป็นสิ่งเร้าที่เป็นอินทรีย์ต้องได้รับจริง เพื่อให้ถึงจุดหมายปลายทาง คือการเรียนรู้ ดังนั้น สิ่งล่อใจควรเป็นสิ่งที่อินทรีย์พอใจและต้องการมากจริง ๆ จึงจะเกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับภูมิหลังของแต่ละบุคคลซึ่งทำให้เกิดความแตกต่างของความพอใจในสิ่งเร้า เช่น เงินทอง เกียรติยศชื่อเสียง เป็นต้น จึงกล่าวได้ว่า เมื่อบุคคลได้รับสิ่งจูงใจแล้ว สิ่งจูงใจนั้นก็จะมีอิทธิพลผลักดันให้เกิดแรงจูงใจ และมีความต้องการที่จะแสดงพฤติกรรมออกมา

บีช (Beach 1965 : 111) กล่าวว่า แรงจูงใจ คือ แรงที่ทำให้บุคคลเต็มใจที่จะใช้พลังของตนเพื่อการประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย บีชแบ่งแรงจูงใจเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. แรงจูงใจจากภายใน (Intrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการ และอยากแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ตามความพอใจ และยินดีในงานของตน
2. แรงจูงใจจากภายนอก (Extrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอก จึงทำให้มองเห็นจุดหมายพฤติกรรมของบุคคลส่วนใหญ่ มักจะได้รับแรงจูงใจจากภายนอกทั้งสิ้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า แรงจูงใจอาจเกิดขึ้นได้จากสิ่งเร้าทั้งภายในและภายนอก เมื่อบุคคลได้รับแรงจูงใจจะแสดงพฤติกรรมซึ่งอาจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ปริมาณแรงจูงใจมีมากพอหรือไม่ เป็นต้น

แรงจูงใจดังกล่าวข้างต้นนี้มีปริมาณที่มากพอก็สามารถทำให้แสดงพฤติกรรมออกมาได้ และการที่บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาก็เพราะมีความต้องการ (Need) ดังจะเห็นได้จากทฤษฎีแรงจูงใจของ มาสโลว์ (Maslow 1954 : 80) ซึ่งอธิบายว่า แรงจูงใจของมนุษย์เกิดขึ้นเพราะ มนุษย์มีความต้องการ ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์จะไม่เท่ากัน และแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ความต้องการของมนุษย์มี 5 ประการ คือ

1. ความต้องการทางด้านกายภาพ (The physical needs) เป็นความต้องการขั้นมูลฐานของมนุษย์ และเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิต ร่างกายจะต้องได้รับการตอบสนอง ถ้าร่างกายไม่ได้รับการตอบสนองแล้ว ชีวิตก็ดำรงอยู่ไม่ได้ ความต้องการเหล่านี้ได้แก่ อาหาร อากาศ น้ำดื่ม ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน เป็นต้น
2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย (The safety needs) เมื่อความต้องการทางร่างกายได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการความปลอดภัยก็เข้ามามีบทบาทในพฤติกรรมของมนุษย์ การปรารถนาที่จะได้รับการคุ้มครองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ที่มีต่อร่างกาย เช่น อุบัติเหตุ อาชญากรรม มนุษย์มีความที่ปรารถนาที่จะอยู่ในสังคมที่เป็นระเบียบและมีความปลอดภัย
3. ความต้องการทางด้านการเป็นที่ยอมรับ และความรัก (The belongingness and love needs) คือ ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการความรัก และยอมรับจากบุคคลอื่น เมื่อความต้องการ 2 ประการแรกได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการทางด้านสังคมและความรัก ซึ่งอยู่ในระดับสูงกว่า ก็จะไปครอบงำพฤติกรรมของบุคคลนั้น

4. ความต้องการด้านเกียรติยศชื่อเสียง (The esteem needs) คือ ความต้องการที่จะได้รับยกย่องในสังคม เช่น ความมีเกียรติ มีชื่อเสียง การเป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องนับถือ เป็นต้น

5. ความต้องการด้านการประสบความสำเร็จ และการพัฒนาศักยภาพของตนให้เจริญงอกงามที่สุด (The need for self actualization) ความต้องการชั้นนี้เป็นชั้นสูงสุด เป็นความต้องการพิเศษ ของมนุษย์เป็นต้นว่า การอยากจะเป็น อยากจะได้ แต่บางครั้งก็ไม่สามารถเสาะหาได้ ดังนั้นจะเห็นว่าการที่บุคคลใดบรรลุถึงความต้องการในชั้นนี้ได้ก็จะได้รับการยกย่องนับถืออย่างมาก

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความต้องการแรงจูงใจ และสิ่งจูงใจ มีความสัมพันธ์ต่อเนืองกัน แรงจูงใจที่ทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาได้ นั้น มีมูลเหตุมาจาก ความต้องการของมนุษย์ แรงจูงใจนี้ เกิดขึ้นได้ทั้งจากความต้องการของตนเอง และได้รับสิ่งเร้าจากภายนอก จึงกล่าวได้ว่า พฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์เกิดขึ้นเพราะมีแรงจูงใจ และแรงจูงใจนี้เกิดขึ้นเพราะมนุษย์ได้รับสิ่งจูงใจด้านต่าง ๆ กัน แสดงให้เห็นว่า สิ่งจูงใจมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเรื่องสิ่งจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนวิชาเอกศิลปหัตถกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยพบว่าในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีผู้สนใจศึกษาวิจัยอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับสิ่งจูงใจในการเลือกเรียน เลือกอาชีพ และเหตุผลในการเลือกหรือแรงจูงใจให้เลือกเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้ประมวลผลงานวิจัยในประเทศไทยและงานวิจัยต่างประเทศ ตามลำดับ ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษางานวิจัย ของบุคคลในสาขาวิชาต่าง ๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งจูงใจ ผู้วิจัยจะขอนำเสนอตามลำดับจากปีที่ทำการศึกษาวินิจฉัย ดังนี้

จันทน์ อินทรสุด (2510 : 51) ได้ศึกษาถึงเหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนช่างก่อสร้าง โดยใช้ประชากรจากโรงเรียนช่างก่อสร้างอุเทนถวาย โรงเรียนช่างก่อสร้างดุสิต และโรงเรียนช่างก่อสร้างอินทราชัย รวม 290 คน พบว่ามีเหตุจูงใจในการเข้าเรียน ตามลำดับดังนี้ คือ การเรียนต่อสูงขึ้นได้ ประกอบอาชีพได้ ตามใจผู้อื่น เช่น บิดามารดา และผู้มีอุปการะ เหมาะกับความสามารถของตนเอง และทุนทรัพย์ ปรารถนาผู้อื่น ต้องการเรียนอะไรก็ได้เรื่อยๆ และต้องการเรียนสิ่งที่แปลกใหม่

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2512 : 96) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาสายสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ปีการศึกษา 2512 พบว่า ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนมาจาก ความมีเกียรติยศชื่อเสียง ลักษณะของงาน ความก้าวหน้า การเงิน ความกดดัน ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว ตามลำดับ

ลัดดา สุวรรณรัตน์ (2512 : 177) ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพ และความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพ ของนักเรียนประเภทการช่างอุตสาหกรรม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียน เพราะได้รับอิทธิพลจากลักษณะของงาน ความมีเกียรติยศชื่อเสียง ความก้าวหน้า ประสบการณ์ ความสนใจ และความเชื่อมั่นในตนเอง และการเงิน ตามลำดับ

โสภณิผล มีทรัพย์ (2513 : 128) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนักศึกษาวิชาการศึกษาบางแสน ปทุมวัน และคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้เลือกเรียนครู คือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคงเป็นอาชีพที่เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย และเรียนครูเพราะสอบเข้าได้แต่่งเดียว นักศึกษาชายให้ความสำคัญในเหตุผลข้อที่ว่า เรียนจบแล้วหางานทำง่ายมากที่สุด ส่วนนักศึกษาหญิงให้เหตุผลว่า เลือกเรียนเพราะมีความรักและสงสารเด็กเป็นอันดับหนึ่ง

ชัญใจ เฉลิมจันทร์ (2514 : 52) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สาเหตุที่นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เลือกเรียนวิชาชีพพยาบาล พบว่า นักเรียนจำนวนมากที่บิดามารดาและญาติพี่น้องมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน และความไม่สมหวังในการสอบเข้าเรียนต่อก็มีส่วนสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพพยาบาล

จุฑาภรณ์ วรสุมนต์ (2515 : 12) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของบิดามารดา กับการเลือกอาชีพจากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบ

เท่า ในวิชาอื่นต่าง ๆ จำนวน 17 แห่ง เป็นจำนวน 1945 คน ปรากฏว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนไม่สัมพันธ์กับอาชีพของบิดามารดา แต่การเลือกอาชีพของนักเรียนสัมพันธ์กับรายได้ ระดับการศึกษา และจำนวนบุตรของบิดามารดา

อำเภอ จิตต์วิวัฒน์ (2516 : 74) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถ ความสนใจ และความต้องการเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้น มศ. 3 ระหว่างโรงเรียนมัธยมแบบประสม และแบบธรรมดา ในกรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2515 โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ และแบบสอบถาม พบว่า โรงเรียนทั้ง 2 ประเภท มีผู้ต้องการเลือกอาชีพครุศึกษามากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่อาชีพแพทย์ วิศวกร พยาบาลปริญญา นายร้อยตำรวจ สถาปนิก นายร้อยทหารบก ประกอบอาชีพส่วนตัวและนักอักษรศาสตร์ ตามลำดับ

วรรณเพ็ญ ประเทนนท์ (2517 : 95) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องมูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชั้นเกษตรกรรม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียน เพราะได้รับอิทธิพลมาจากเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า ตามลำดับ

อรวรรณ ประคองเวช (2521 : 37) ได้ศึกษาสำรวจปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 6 โดยใช้ประชากรนักเรียน ในเขตการศึกษา 6 จำนวน 958 คน พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนทั้งโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ ทั้งในเมืองและนอกเมือง คือปัญหาการขาดความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ มากที่สุด

มนัสวีร์ บุญเปี่ยม (2523 : 54) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าโรงเรียนเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก โดยใช้ประชากรนักเรียนพยาบาล ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 จำนวน 158 คน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าโรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์และอนามัย เรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ บทบาทของบิดามารดา และญาติที่เป็นทหาร การสนับสนุนของครอบครัว ความชอบปฏิบัติงานในอาชีพพยาบาล การชักชวนของเพื่อน และความต้องการยศ

นิมพ์ประพรรณ ภาวนณมิต (2524 : 90) ได้ศึกษาเรื่อง มูลเหตุจูงใจของนักศึกษาพยาบาลในการเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้น และหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับวิชาชีพ พบว่า ผู้เข้าศึกษาทั้งสองระดับให้ความคิดเห็นตรงกันว่า เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา คือ เป็นอาชีพสุจริต ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ เป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ เป็นอาชีพที่มีประสบการณ์มาก เป็นอาชีพ

ที่ต้องมีความตั้งใจอย่างแท้จริง และเป็นอาชีพที่หางานง่าย

งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศ ได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับสิ่งจูงใจอย่างกว้างขวาง แต่ใน
ที่ผู้วิจัยจะขอนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเป็นแนวทางสำหรับเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่นี้ โดยจัด
ตามลำดับปีที่ทำการศึกษาวิจัย ดังนี้

ฟิลิป (Philip 1965: 254) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องค่านิยมและการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น 7 และชั้น 8 จำนวน
196 คน ตลอดจนบิดามารดาของเด็กเหล่านี้ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า บิดามารดาและบุตรมี
ความเห็นตรงกันว่า ค่านิยมทางอาชีพที่สำคัญที่สุดคือ การมีรายได้ดี และมีความมั่นคงในอนาคต
นอกจากนั้น เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี มีปัญหาส่วนตัวน้อย
เลือกอาชีพที่มีโอกาสแสดงออก และอาชีพที่นำความพอใจส่วนตัวมาให้ และยังคงการศึกษา
ต่อในระดับสูงขึ้นไป เพื่อนำตนไปสู่จุดหมายในชีวิตที่ตั้งไว้ ตรงกันข้ามกับเด็กที่มีระดับสติปัญญาต่ำ
และมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ จะไม่สนใจการแสดงออกของตน และตั้งความมุ่งหมายในงาน
อาชีพที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถของตน

ทอมสัน (Thompson 1965 : 850) ได้ทำการศึกษาถึงคุณค่าของอาชีพของเด็กระดับ
มัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กชั้น 9 จำนวน 2287 คน ผลการวิจัยพบว่า ประมาณ 80% ของ
เด็ก จะจัดลำดับคุณค่าของอาชีพดังนี้คือ เป็นอาชีพที่น่าสนใจเป็นอาชีพที่มีตำแหน่งถาวร มีเกียรติ
ในสังคม และได้รับการยกย่องจากผู้อื่น

เมอร์ดอช (Mordoch 1969 : 2958) ได้ทำการศึกษาวิจัยในปี ค.ศ. 1964 เกี่ยว
กับการเลือกอาชีพของนักเรียน พบว่าการเลือกอาชีพของนักเรียนส่วนมาก ได้รับอิทธิพลจาก
องค์ประกอบที่เกิดจากความรักและสนใจในอาชีพนั้น ๆ ความสามารถของตนเองและประสบการณ์
ต่าง ๆ โดยเฉพาะได้รับอิทธิพลจากคนที่ประกอบอาชีพนั้น ๆ ปานกลาง ที่เลือกอาชีพคล้ายกันกับ
อาชีพบิดามารดามีเพียงส่วนน้อย

ด็อบบิ้นส์ (Dobbins 1969 : 2973) ได้ทำการศึกษาวิจัยในปี ค.ศ. 1969 เกี่ยวกับ
ความปรารถนาและความมุ่งหวังทางด้านอาชีพ ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมปลาย จาก 5 มณฑล
ของรัฐหลุยเซียน่า พบว่า ความมุ่งหวังในการเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์กับสติปัญญา ความถนัดทาง

การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ถิ่นที่อยู่และครอบครัว ความมุ่งหวังทางการศึกษาและอาชีพ มักจะได้รับอิทธิพลจากภายนอก อิทธิพลนี้จะน้อยลงเมื่ออายุมากขึ้น แรงจูงใจจากภายในและภายนอกของบุคคลที่ทำให้เขาเลือกอาชีพ จะมีผลต่อการเปลี่ยนอาชีพและการฝึกฝนอาชีพ การเลือกอาชีพนั้นได้แรงจูงใจจากความถนัดภายใน ความคาดหวังและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล สำหรับนักเรียนที่ได้ศึกษานี้ บิตามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ เพื่อเมื่ออิทธิพลรองลงมา การเลือกของนักเรียนขึ้นอยู่กับความสนใจ ค่าจ้างและลักษณะของงานเป็นสำคัญ

เอ็ดดี้ (Eaddy 1969 : 2529) อ้างถึงใน เถอม อินทรกำเนิด 2514 :10) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรมในรัฐหลุยส์เซียน่า ในปี 1969 พบว่า บิตามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุตรและมารดามีอิทธิพลอย่างมากในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อของบุตร ระดับการศึกษาของบิตามารดา มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเลือกอาชีพของบุตร นอกจากนี้ยังพบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียน ขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนตัว ความพึงพอใจ ความสามารถ และค่าตอบแทน

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว แสดงให้เห็นว่า การที่มนุษย์ต้องการที่จะแสดงพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งออกมา จะต้องได้รับสิ่งจูงใจที่มีอิทธิพลมากจนกระทั่งมนุษย์ต้องการที่จะแสดงพฤติกรรม เพื่อสนองตอบความต้องการในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ ดังได้กล่าวมาแล้ว ในทำนองเดียวกัน การที่นักศึกษาเลือกเรียน สาขาวิชาเอกศิลปหัตถกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพนั้นผู้วิจัยเชื่อว่า นักศึกษาจะได้รับสิ่งจูงใจมากพอสมควรและสามารถตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชานั้น ยิ่งไปกว่านั้น เมื่อประมวลผลการวิจัยจากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่ยกมาพอสรุปได้ว่า สิ่งจูงใจเป็นปัจจัยสำคัญในการเลือกเรียนหรือเลือกอาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา สิ่งจูงใจของนักศึกษาในสาขาวิชาศิลปหัตถกรรม ที่เป็นสาเหตุทำให้ตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาวิชาศิลปหัตถกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ