

ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ



นายสมนึก พวงพาว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท.ศ. 2531

ISBN 974-568-531-3

ลิขสิทธิ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014324

110300375

EDUCATIONAL PHILOSOPHY ACCORDING TO THE NEEDS OF
TEACHERS COLLEGE INSTRUCTORS IN THE UNITED
COLLEGES OF TAWARAWADI AND TAKSIN

Mr. Somnuk Phuangphawa

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-568-531-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปรากฏการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสภวิทยาลัยหวารวดีและสภวิทยาลัยทักษิณ

โดย นายสมนึก พวงทวา

ภาควิชา สาร์ตคศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา กุงคสวัสดิ์) ประธานกรรมการ

.....
(อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน) อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. พันทิพา อุทัยสุข) กรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สัจกุล) กรรมการ

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



สมมติ พวงพวา : ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
ส่ววิทยาลัยทวาราวดีและส่ววิทยาลัยทักษิณ (EDUCATIONAL PHILOSOPHY ACCORDING TO
THE NEEDS OF TEACHERS COLLEGE INSTRUCTORS IN THE UNITED COLLEGES OF
TAWARAWADI AND TAKSIN) อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร. จุมพล พุฒินทร์ชิน, 286 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในส่ววิทยาลัยทวาราวดีและส่ววิทยาลัยทักษิณ นอกจากนี้ยังมุ่งเปรียบเทียบและหาความ
สัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และระดับชาติ

ผลการวิจัยพบว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในส่ววิทยาลัย
ทวาราวดีและส่ววิทยาลัยทักษิณในระดับชาติโน้มไปทางส่วที่พัฒนาการนิยมในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ส่วที่ปฏิบัตินิยมในระดับอุดมศึกษา ส่วที่อึดถึกภาวนิยมในระดับอาชีวศึกษา และส่วที่พุทธปรัชญาการศึกษาเมื่อ
รวมทุกระดับการศึกษา อาจารย์มีความต้องการปรัชญาการศึกษาทั้งในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับภาคใต้
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านโรงเรียน
และด้านผู้เรียนเช่นเดียวกัน อาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างส่ววิทยาลัยทวาราวดีและส่ววิทยาลัยทักษิณมีความ
ต้องการปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ
อาจารย์มีความต้องการปรัชญาการศึกษาทั้งในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับระดับชาติ และระหว่างภาคใต้กับระดับ
ชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในส่วที่ส่วร่นิยมและปฏิบัตินิยม อาจารย์มีความ
ต้องการปรัชญาการศึกษาระหว่างระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับระดับชาติไม่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วน
ในระดับภาคใต้กับระดับชาติสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ส่วร่นิยมศึกษา
สาขาวิชา พื้นฐานการศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



SOMNUK PHUANGPHAWA : EDUCATIONAL PHILOSOPHY ACCORDING TO THE NEEDS OF TEACHERS COLLEGE INSTRUCTORS IN THE UNITED COLLEGES OF TAWARAWADI AND TAKSIN. THESIS ADVISOR : CHUMPOL POOLPATAWACHEWIN, PhD. 286 PP.

This research study determines to survey and compare the educational philosophy according to the needs of teachers' college instructors in the United Colleges of Tawarawadi and Taksin as well as to compare and find a correlation between educational philosophy in western region, southern region and national levels.

The research findings revealed that educational philosophy at national level according to the teachers' college instructors in the United Colleges of Tawarawadi and Taksin at the primary, secondary, higher, and vocational educational levels inclined to be the Progressivism, Progressivism, Reconstructionism and Existentialism respectively. Considering the overall levels of education it was found that it had tendency of being the Buddhism at national level. Above all, the research outcome could be summerised as follow :-

(i) the instructors' needs on the educational philosophy were dissimilar at the statistical significance of .01 level in the matters of education, curriculum, school and student in the western region as well as the southern region levels;

(ii) the instructors' needs on the educational philosophy between the United colleges of Tawarawadi and Taksin levels were dissimilar at the statistical significance of .01 both at the regional level and national level;

(iii) the instructors' needs on educational philosophy between the western region and national levels, and between the southern region and national levels were dissimilar at the statistical significance of .01 level in Essentialism and Reconstructionism;

(iv) the needs of instructors on educational philosophy between the southern region and national levels were correlated at statistical significance of .05 level whereas the needs between the western region and national levels were found to be of no statistical correlation.

ภาควิชา สํารตตศึกษา
คณะวิชา ศึกษานการศึกษ
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชอนนิต
ลายมือชออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดีด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ ดร. จุมพล
พลภัทรชิวิน อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัยที่ได้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อ
บกพร่องและให้ข้อเสนอแนะตั้งแต่ต้นจนจบ

ในการสร้างแบบสอบถาม งานวิจัยนี้ได้รับความช่วยเหลือและแนะนำในการ
สร้างแบบสอบถามตลอดจนตรวจสอบแก้ไขจาก ศาสตราจารย์ ดร. วิทย์ วิชาเวทย์
รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร. กิสิมา ปรีดีศึกษ
รองศาสตราจารย์ วิจิตร เกกวิสิษฐ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา ชุงคสวัสดิ์ และ
อาจารย์ พันโท ประसार ทองภักดี จนเป็นที่เรียบร้อยถูกต้องตรงตามเนื้อหาของการ
วิจัย

ในการตอบแบบสอบถาม ได้รับความกรุณาและความร่วมมือจากอาจารย์
วิทยาลัยครูทั้งสองมหาวิทยาลัยคือมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นอย่างดี
ทำให้สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลในการวิจัยได้ตามวัตถุประสงค์

ในค่าน้ำหนักอุดหนุนการวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ให้
อุดหนุนการวิจัยครั้งนี้จำนวนหนึ่ง ทำให้งานวิจัยสำเร็จลงได้ดังใจ

ผู้วิจัยได้รับกำลังใจและความกรุณาเป็นอย่างสูงจากคุณแม่และญาติผู้ใหญ่หลาย
ท่าน รวมทั้งน้ำใจอันประเสริฐจากเพื่อน ๆ อีกหลายท่าน

ขอกราบขอบพระคุณและขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

สมนึก พวงพาว

สารบัญ



| | | หน้า |
|---|--|------|
| | บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| | บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| | กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| | สารบัญตาราง | ณ |
| | บทที่ | |
| 1 | บทนำ | 1 |
| | ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| | วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 22 |
| | สมมุติฐานของการวิจัย | 22 |
| | ขอบเขตของการวิจัย | 23 |
| | วิธีดำเนินการวิจัย | 24 |
| | ค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย | 26 |
| | ขอทดลองเบื้องต้น | 27 |
| | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย | 27 |
| 2 | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 28 |
| | ปรัชญา | 28 |
| | การศึกษา | 32 |
| | ปรัชญากับการศึกษา | 36 |
| | ลัทธิปรัชญาการศึกษา | 41 |
| | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 90 |
| | งานวิจัยในประเทศ | 90 |
| | งานวิจัยในต่างประเทศ | 96 |
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย | 98 |
| | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 98 |

| บทที่ | หน้า |
|-----------------|--|
| | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 100 |
| | การเก็บรวบรวมข้อมูล 103 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูล 105 |
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 107 |
| | ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม 108 |
| | ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการศึกษาค้นคว้าของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย ทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ 118 |
| | ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการค้นคว้า ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย ทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ 145 |
| | ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพการศึกษากับ ระดับชาติตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและ สหวิทยาลัยทักษิณ 188 |
| 5 | สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ 192 |
| | สรุปผลการวิจัย 195 |
| | อภิปรายผล 205 |
| | ขอเสนอแนะ 244 |
| บรรณานุกรม | 246 |
| ภาคผนวก | 259 |
| ประวัติผู้วิจัย | 286 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะวิชาในแต่ละ วิทยาลัยครู..... | 99 |
| 2. ตัวเลือกที่ใช้แทนปรัชญาการศึกษาในแต่ละข้อ | 101 |
| 3. จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย ทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามคณะวิชาของแต่ละวิทยาลัยครู | 104 |
| 4. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ | 108 |
| 5. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา | 109 |
| 6. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด | 110 |
| 7. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิชาเอก วิชาโท ที่จบการศึกษา | 110 |
| 8. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การทำงานทาง การศึกษา | 111 |
| 9. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ | 112 |
| 10. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือประชุม ทางวิชาการในต่างประเทศ | 112 |
| 11. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคณะวิชาที่สอน | 113 |
| 12. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์นอกสถาบัน | 114 |
| 13. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควร ปรับปรุงหรือส่งเสริม | 115 |
| 14. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในสหวิทยาลัย | 116 |
| 15. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความคิดเห็นที่ควรปรับปรุงหรือ ส่งเสริม | 117 |

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 16. จำนวนผู้คงแบบสอบถามจำแนกตามความสามารถพูดภาษาท้องถิ่น | 117 |
| 17. จำนวนผู้คงแบบสอบถามจำแนกตามศาสนาที่นับถือ | 118 |
| 18. ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดี ในระดับประถมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ | 119 |
| 19. ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับประถมศึกษา จำแนก ตามลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคใต้และระดับชาติ | 121 |
| 20. ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดี ในระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ | 123 |
| 21. ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับมัธยมศึกษา จำแนก ตามลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคใต้และระดับชาติ | 125 |
| 22. ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดี ในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ | 127 |
| 23. ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอุดมศึกษา จำแนกตาม ลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคใต้และระดับชาติ | 129 |
| 24. ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดี ในระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ | 131 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 25. | ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาความคองการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอาชีวศึกษา จำแนกคามลัทธิ ในแต่ละคานของระดับภาคใคและระดับชาติ | 133 |
| 26. | ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาความคองการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวาราวคิ จำแนกคามลัทธิในแต่ละคานของ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ | 135 |
| 27. | ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาความคองการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ จำแนกคามลัทธิในแต่ละคานของระดับ ภาคใคและระดับชาติ | 137 |
| 28. | ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาความคองการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวาราวคิและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับ ประถมศึกษา จำแนกคามลัทธิในแต่ละคานของระดับชาติ | 139 |
| 29. | ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาความคองการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวาราวคิและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับ มัธยมศึกษา จำแนกคามลัทธิในแต่ละคานของระดับชาติ | 140 |
| 30. | ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาความคองการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวาราวคิและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับ อุดมศึกษา จำแนกคามลัทธิในแต่ละคานของระดับชาติ | 141 |
| 31. | ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาความคองการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวาราวคิและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับ อาชีวศึกษา จำแนกคามลัทธิในแต่ละคานของระดับชาติ | 142 |
| 32. | ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาความคองการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวาราวคิและสหวิทยาลัยทักษิณ จำแนกคาม ลัทธิในแต่ละคานของระดับชาติ | 143 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 33. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม อายุ | 146 |
| 34. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม วุฒิการศึกษา | 147 |
| 35. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม สถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด | 148 |
| 36. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม วิชาเอก วิชาโท ที่จบการศึกษา | 149 |
| 37. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานทางการศึกษา | 150 |
| 38. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ | 151 |
| 39. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ | 152 |

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 40. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม คณะวิชาที่สอน | 153 |
| 41. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม ประสบการณ์นอกสถาบัน | 154 |
| 42. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม | 155 |
| 43. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม ประสบการณ์ในสหวิทยาลัย | 156 |
| 44. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม ภูมิสำเนาเดิม | 157 |
| 45. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม ความสามารถพูดภาษาท้องถิ่น | 158 |
| 46. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม ศาสนาที่นับถือ | 159 |

ตารางที่

หน้า

47. - เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยทวาราวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามลัทธิในแต่ละกาน
กานของระคับชาติ 161
48. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยทวาราวดี จำแนกตามลัทธิในแต่ละกานของระคับภาค
ตะวันตกและระคับชาติ 162
49. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามลัทธิในแต่ละกานของระคับภาคใต้และ
ระคับชาติ 164
50. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ระหว่างสหวิทยาลัยทวาราวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามแต่ละลัทธิ 167
51. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ระหว่างสหวิทยาลัยทวาราวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระคับประถมศึกษา
จำแนกตามแต่ละลัทธิ 168
52. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ระหว่างสหวิทยาลัยทวาราวดีและสหวิทยาลัยทักษิณจำแนกตามแต่ละลัทธิ
ในระคับมัธยมศึกษา 169
53. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ระหว่างสหวิทยาลัยทวาราวดีและสหวิทยาลัยทักษิณจำแนกตามแต่ละลัทธิ
ในระคับอุดมศึกษา 170
54. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยทวาราวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามแต่ละลัทธิใน
ระคับอาชีวศึกษา 171

| | | |
|-----|---|-----|
| 55. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยหวาราวดีระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติ | 173 |
| 56. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทักษิณระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติ | 174 |
| 57. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยหวาราวดีในค่านิยมมุ่งหมายการศึกษาระหว่างระดับภาค ตะวันตกกับระดับชาติ | 175 |
| 58. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทักษิณในค่านิยมมุ่งหมายการศึกษาระหว่างระดับภาคใต้กับ ระดับชาติ | 176 |
| 59. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยหวาราวดีในค่านิยมมุ่งหมายการศึกษา ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับ ระดับชาติ | 177 |
| 60. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทักษิณในค่านิยมมุ่งหมายการศึกษา ระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติ | 178 |
| 61. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยหวาราวดีในค่านิยมมุ่งหมายการศึกษา ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับ ระดับชาติ | 179 |
| 62. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทักษิณในค่านิยมมุ่งหมายการศึกษา ระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติ | 180 |
| 63. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยหวาราวดีในค่านิยมมุ่งหมายการศึกษา ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับ ชาติ | 181 |

| | | |
|-----|---|------------|
| 64. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหววิทยาลัยทักษิณในคานผูสอนระหว่างระดับภาคใตกับระดับชาติ | 182 182 |
| 65. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหววิทยาลัยทวารวดีในคานผูเรียนระหว่างระดับภาคตะวันออกเฉียง ระดับชาติ | 183 |
| 66. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหววิทยาลัยทักษิณในคานผูเรียนระหว่างระดับภาคใตกับระดับชาติ | 184 |
| 67. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหววิทยาลัยทวารวดีในคานกระบวนการเรียนการสอนระหว่างระดับ ภาคตะวันออกเฉียงกับระดับชาติ | 185 |
| 68. | เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหววิทยาลัยทักษิณในคานกระบวนการเรียนการสอนระหว่างระดับภาค ใตกับระดับชาติ | 186 |
| 69. | ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหววิทยาลัยทวารวดีระหว่างระดับภาคตะวันออกเฉียงกับระดับ ชาติ จำแนกคามระดับการศึกษา | 188 |
| 70. | ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาตามความคองการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหววิทยาลัยทักษิณระหว่างระดับภาคใตกับระดับชาติจำแนก คามระดับการศึกษา | 189 |
| 71. | ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาโดยภาพรวมระหว่างระดับภาคกับ ระดับชาติตามความคองการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหววิทยาลัย ทวารวดีและในสหววิทยาลัยทักษิณ | 190 |