

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนในโรงเรียนเขตอุตสาหกรรม และในโรงเรียนเขตเกษตรกรรม โดยผู้วิจัยได้นำแบบวัดเจตคติต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปวัดกับตัวอย่างประชากร จำนวน 490 คน และได้รับแบบวัดคืนมา จำนวน 488 ฉบับ ซึ่งจำนวนนี้เป็นของตัวอย่างประชากร ในเขตอุตสาหกรรม 267 คน โดยเป็นชาย 154 คน หญิง 113 คน และเป็นของตัวอย่างประชากรในเขตเกษตรกรรม 221 คน โดยเป็นชาย 103 คน หญิง 118 คน ปรากฏผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนเจตคติต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระหว่างนักเรียนในโรงเรียนเขตอุตสาหกรรม กับนักเรียนในโรงเรียนเขตเกษตรกรรม รวมทั้งทุกด้าน และจำนวนตามด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างค่า มัธยฐานเลขคณิต ของคะแนนเจตคติต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนเขตอุตสาหกรรมและในโรงเรียนเขตเกษตรกรรม เขตการศึกษา 1

เจตคติต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เขตอุตสาหกรรม			เขตเกษตรกรรม			t
	\bar{X}	S.D	แปลความ ระดับเจตคติ	\bar{X}	S.D	แปลความ ระดับเจตคติ	
1. ด้านการเห็นความสำคัญและประโยชน์ ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.86	0.38	เชิงนิมานใน ระดับต่ำ	3.79	0.39	เชิงนิมานใน ระดับต่ำ	2.07 ^a
2. ด้านความนิยมชมชอบในวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	4.01	0.38	เชิงนิมานใน ระดับต่ำ	3.96	0.38	เชิงนิมานใน ระดับต่ำ	1.60
3. ด้านความสนใจในวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3.75	0.47	เชิงนิมานใน ระดับสูง	3.72	0.48	เชิงนิมานใน ระดับต่ำ	0.84
4. ด้านการแสดงออกหรือมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.67	0.49	เชิงนิมานใน ระดับสูง	3.71	0.50	เชิงนิมานใน ระดับต่ำ	-0.97
รวม	3.82	0.36	เชิงนิมานใน ระดับต่ำ	3.79	0.36	เชิงนิมานใน ระดับต่ำ	0.92

^ap < .05

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนในโรงเรียนเขตอุตสาหกรรมและนักเรียนในโรงเรียนเขตเกษตรกรรม มีเจตคติเชิงนิมานในระดับต่ำทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบในด้านการเห็นความสำคัญและประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่านักเรียนในโรงเรียนเขตอุตสาหกรรม และในโรงเรียนเขตเกษตรกรรม มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า นักเรียนในโรงเรียนเขตอุตสาหกรรมและในโรงเรียนเขตเกษตรกรรม มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน