

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

กรรมการดำเนินงานการศึกษาและร่างโครงการพัฒนาการศึกษาจากระบบโรงเรียน, คณะ.  
รายงานสภาพข้อเท็จจริงของการศึกษานอกโรงเรียน พุทธศักราช 2512-2516.  
พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ศึกษาธิการ, กระทรวง. เอกสารประกอบการประชุม  
ชี้แจงหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน พุทธศักราช 2530. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

เกกนี โชคิเสณียร. เอกสารประกอบการสอนเทคโนโลยี. 320 การใช้เทคโนโลยีทางการ  
สอนในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

กุลทรัพย์ เกษมนักิจ. หนังสือเรียนภาษาไทย รายวิชา ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
2526.

จ้อย บันทิวชรินทร์, ม.ล. คู่มือครูภาษาไทยรายวิชา ท 081 การศึกษาเบื้องต้น  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2524.

รุประณี นาคทรพร. "การสอนทักษะเพื่อการสื่อสารระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." การสอน  
ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

\_\_\_\_\_. บันทึกค้นคว้าภาษาไทย. พระนคร: โรงพิมพ์กรุงสยาม, 2513.

ศรีศิลป์ บุญขจร. "กระบวนการอ่านเพื่อความรู้อ." การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

ถนอมวงศ์ ล้ำยอกมรรคผล. "การพัฒนาสมรรถภาพในการอ่าน." การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

เทียน อัฐกุล. "เราจะพัฒนาบุคคลที่พื้นวัยเด็กได้หรือไม่อย่างไร." รวมบทความสำคัญเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.

เทือก กุสุมา ณ อยุธยา และ รุ่งรัตน์ อิศรภักดี. ตำราชุดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาวิชาภาษาไทย ตอน 1 วิธีสอนภาษาไทย. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.

บุญฉิม อัครดากร. "ข้อคิดเห็นในการสอนภาษาไทย." เอกสารนิเทศการศึกษาคู่มีวิชาภาษาไทย เล่ม 3. พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2512.

บุญธรรม กิจปรีคาบวิสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2527.

บุหงา วัชณะ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. ความรู้พื้นฐานสำหรับการใช้ภาษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิชาการ, 2525.

รัฐฉวน อินทรกำแหง และ นวลจันทร์ รัตนากกร. ห้องสมุดโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.

- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- วิมลศิริ ร่วมสุข. การสอนภาษาไทย. นนทบุรี: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด กรมประชาสงเคราะห์, 2522.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.
- วีระชัย มีชอบธรรม. การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- ฟูงร ศรีแสน. การศึกษานอกโรงเรียน. กทม. สิ้นธุ์: ประสานการพิมพ์, 2521.
- สมพิศ กุศรีพิทักษ์. "กระบวนการอ่านเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ." การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- สมาคมสตรีอุคมศึกษาแห่งประเทศไทย. การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในชนบท. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กองแผนงานการศึกษา. รายงานประชากรกับการศึกษานอกโรงเรียน 2515-2516. พระนคร: กองแผนงาน, 2518.
- สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุนทร สุนันท์ชัย. "บทบาทของการศึกษผู้ใหญ่." คู่มือการอบรมครูผู้สอน การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3-4. กรุงเทพมหานคร, 2519.

อรสา ปราชจันทร์. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

#### บทความ

เกรียง เอี่ยมสกุล. "การศึกษาผู้ใหญ่ของกรมวิสามัญศึกษา." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 8  
8 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2514), 7-8.

แก้วตา คณะวรรณ. "การวิเคราะห์หลักสูตร." วารสารศึกษาศาสตร์ 5 (มิถุนายน-กันยายน  
2523): 1-5.

สุคิมา สัจจามันท์. "การเรียนการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์." วารสารห้องสมุด  
23 (มีนาคม-เมษายน 2522): 165-168.

ทัศนา จันทนา. "ครูกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน." วารสารคุรุปริทัศน์  
8 (ธันวาคม 2526): 36-40.

แม่ณมาส ชวลิต. "ห้องสมุดโรงเรียนยุคใหม่." วารสารมิตรครู 25 (31 สิงหาคม 2526):  
36-38.

วิจารณ์ พานิช. "การจัดการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้." วารสาร  
สงขลานครินทร์ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2524): 256-259.

เสาวนิต ลาภานันต์. "การสอนโดยวิธีศึกษาค้นคว้า." วารสารจันทร์เกษม ฉบับที่ 146  
(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522): 3-9.

สุพล ทองคลองไทร. "การจัดการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้."  
วารสารมิตรครู 24 (15 กรกฎาคม 2525): 14-17.

สุพล ทองคลองไทร และ ชาญชัย อัจฉินสมาจาร. "การศึกษาด้วยตนเอง." สารพัฒนา  
หลักสูตร 61 (เมษายน 2530): 11-15.

### เอกสารอื่น

- กาญจนา สุวีริศนากร. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทย ในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ฟูลี ชัชวาลกิจ. "โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม. "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในเขต กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บรรจง นิวาตะบุตร. "การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในชั้นมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- สุสستی ธวัชวณิช. "ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในกรุงเทพมหานคร ประกอบการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พจนี สัมมา. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษษผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ในโรงเรียนผู้ใหญ่ใน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- พรทิพย์ กอสุวรรณ. "เปรียบเทียบความคึกเห็นของครูภาษาไทยในเขตกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นพุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เค้่นรางวัลพระราชทาน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พันธุทิพา หลาบเลิศบุญ. "การใช้ประโยชน์ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- รัตนา พุ่มไพศาล และ ศิริชัย กาญจนวาสี. "ปัญหาการบริการโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญ." ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วรลักษณ์ รัตติกาลชลากร. "การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิรากร ผดุงชีวิต. "ปัญหาการเรียนและการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมจิต พรหมเทพ. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทัศนคติและความสามารถในการใช้ ห้องสมุดของนักเรียนในโรงเรียนปทุมคงคา นครหลวงกรุงเทพธนบุรี ซึ่งอยู่ใน โครงการส่งเสริมการอ่านและสอนการใช้ห้องสมุด." ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหา- บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

สมพร สวทยานแก้ว. "กิจกรรมและบริการของห้องสมุดโรงเรียนสำหรับการเรียนการสอน  
วิชาวรรณคดีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

สุนทร แก้วลาย. "การส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนด้วยตนเอง  
ซึ่งอาจารย์บรรณารักษ์จัดให้แก่นักศึกษาในวิทยาลัยครู." ปริญญานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2512.

### ภาษาอังกฤษ

Alexander, W. M. & Burke, W. I. "Independent study in secondary  
schools." Interchange 3 (2-3): 1972.

Brown, B. F. Education by Appointment : New Approaches to Independent  
Study. West Nyack, New York: Parker, 1968.

Desta, Azeb. "An Investigation of the Utilization of Community  
Resources in Elementary Schools of Ethiopia to Provide  
Relevant Basic Education." Dissertation Abstracts Interna-  
tional 36 (April 1976): 6439-A-6440-A.

Freund, John E. Statistics : A First Course. 3d. New Jersey:  
Prentice-Hall Inc., 1981.

Jay, Hilda Lease. "Increasing the Use of Secondary School Libraries  
as a Teaching Tool." Dissertation Abstracts International  
31 (November 1970): 2413-A.

Johnson, Harlan Ray. "Teacher Utilization of Libraries in the  
Secondary Schools of Tucson District No. 1." Dissertation  
Abstracts International 36 (December 1975): 3546-A.

- Knowles, M. S. Self-directed Learning : A Guide for Learners and teachers. Chicago: Follett, 1975.
- Nichols, Mark. "Community Resources of School." in The Encyclopedia of Education 2 vols. (1971): 341-347.
- Olsen, Edward Gustave. School and Community. New Jersey: Prentice Hall Inc., 1960.
- Rogge, W. M. Independent Study is self-directed learning. In D. W. Beggs & E. G. Buffie (Eds.), Independent Study : Bold New Venture. Bloomington : Indiana University Press, 1965.
- Rimac, Peter Donald. "The Design and Development of an Independent Study Rating Scale." Dissertation Abstracts International 38 (September 1977): 1204-A.
- Torrance, Ellis Paul. "Independent Study as an Instructional Tool." The Education Digest 33 (December 1967): 27-30.



**ภาคผนวก**

## ภาคผนวก ก

## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดประโคนในทรงธรรม
2. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดคอมรินทราราม
3. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดอินบูรณะ
4. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดสามเสนวิทยาลัย
5. โรงเรียนผู้ใหญ่นันทวิทยา
6. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดพุทธจักรวิทยา
7. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดราชโอรส
8. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดบางปะกอกวิทยาคม
9. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดสวนกุหลาบวิทยาลัย
10. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดคنوانรทิศ
12. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดมัยยิมวัดธาตุทอง
13. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดคอนเมืองทหารอากาศบำรุง
14. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดเทพศิลา

## ภาคผนวก ข

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม

- |  |   |
|--|---|
| 1. อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์              | ภาควิชาวิจัยการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย       |
| 2. รองศาสตราจารย์อุ้นตา นพคุณ                  | ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน<br>คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล | ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน<br>คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ดร. กล้า สมตระกูล                           | กรมการศึกษานอกโรงเรียน  |
| 5. ดร. สนอง ฉินนานนท์                          | กรมการศึกษานอกโรงเรียน  |
| 6. อาจารย์วินัย สายหงษ์                        | กรมการศึกษานอกโรงเรียน  |
| 7. อาจารย์บุญมา พรชัย                          | แผนกคณิตศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยกรุงเทพ                                |

ภาคผนวก ก

ที่ ทม 0309/720

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท 10500

21 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวศิริวรรณ ตันติกุล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการ-  
ศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทของครู  
ภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5  
ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักศึกษาผู้ใหญ่ในโรงเรียนผู้ใหญ่กรุงเทพมหานคร" โดยมี  
รองศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ห่มไพศาล และ รองศาสตราจารย์ ดร. วรณา ปุณณโชติ  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแบบสอบถามที่ นิสิต  
สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม  
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ฉาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน

๒๑ มกราคม ๒๕๓๑

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์ช่วยคัดลिनข้อกระทงในแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศิริวรรณ คันติกุล นิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษาออก  
ระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
มีความประสงค์ที่จะขอกวามอนุเคราะห์จากท่านช่วยคัดลिनข้อกระทงในแบบสอบถาม ซึ่งจะ  
เป็นเครื่องมือในการทำวิจัยเรื่อง "บทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า  
ด้วยตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ ๕ ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักศึกษา  
ผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร" การศึกษาวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อกระทงในแบบสอบถามจะแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทของ  
ครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักศึกษา  
ผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ ๕

ในการคัดลिन ผู้วิจัยใคร่ขอกวามกรุณาให้ท่านได้โปรดพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ข้อกระทงต่าง ๆ ครอบคลุมความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทย  
ในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่ หรือไม่
๒. ภาษาที่ใช้ในข้อกระทงต่าง ๆ ชัดเจนและเหมาะสมหรือไม่

ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการศึกษาผู้ใหญ่ และการสอนภาษาไทย ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยคัดลिनข้อกระทงตามเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น โดยพิจารณา ดังนี้ คือ

1. ข้อกระทงใดที่ใช้ไม่ได้หรือไม่เหมาะสมไม่ห้องทำเครื่องหมายใด ๆ หน้าข้อกระทง
2. ข้อกระทงใดที่เห็นว่าดีหรือเหมาะสมโปรดเขียนเครื่องหมายถูกหน้าข้อกระทง
3. ข้อกระทงใดที่เห็นว่าบกพร่อง ควรปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงไปแบบสอบถามด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความก้มมือ

(นางสาวศิริวรรณ ตันติกุล)

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/2000

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท 10500

9 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวศิริวรรณ คันคิgul นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการ-  
ศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทของครู  
ภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5  
ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักศึกษาผู้ใหญ่ในโรงเรียนผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร" โดยมี  
ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา พุ่มไพศาล และ รองศาสตราจารย์ ดร. วรณา บุรณโชติ  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการ  
แจกแบบสอบถามแก่ครูภาษาไทยและนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 5 ของโรงเรียนผู้ใหญ่  
ในสังกัดของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวศิริวรรณ  
คันคิgul ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

"บทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา  
ผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักศึกษาผู้ใหญ่กรุงเทพมหานคร"

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาท  
ของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของ  
นักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5
2. ในการตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
3. ก่อนที่ท่านจะตอบแบบสอบถามแต่ละตอน กรุณาอ่านคำชี้แจงในการตอบ
4. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน  
มากที่สุด เพื่อประโยชน์ของการวิจัย คำตอบที่เป็นจริงของท่านจะไม่มี  
ผลเสียต่อตัวท่านหรือผู้เกี่ยวข้องทั้งสิ้น



ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูสอนภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าหมายเลขคำตอบที่มีข้อความตรงสภาพความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 21-25 ปี

2. 26-30 ปี

3. 31-35 ปี

4. 36 ปีขึ้นไป

3. วุฒិทางการศึกษา

1. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

4. สูงกว่าปริญญาโท

4. ท่านเคยเข้ารับการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่หรือไม่

1. เคย

2. ไม่เคย

5. ท่านสอนในโรงเรียนภาคปกติในระดับชั้น

1. มัธยมศึกษาตอนต้น

2. มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ไม่ได้สอน

6. ในการสอนโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ท่านสอนสัปดาห์ละ

1. 1-4 คาบ

2. 5-8 คาบ

2. 9-12 คาบ

4. 13 คาบขึ้นไป

## 7. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. คำกว่า 1 ปี | 2. 1-5 ปี      |
| 3. 6-10 ปี     | 4. 11 ปีขึ้นไป |

## 8. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยระดับที่ 5

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. คำกว่า 1 ปี | 2. 1-5 ปี      |
| 3. 6-10 ปี     | 4. 11 ปีขึ้นไป |



3. อายุเกินกว่าจะเข้าเรียนในภาคปกติได้
4. ขาดทุนทรัพย์ในการเรียนต่อภาคปกติ
5. ห้างทำงานในเวลากลางวัน
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. จุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ 5 คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม
2. ต้องการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้น
3. ต้องการเพิ่มโอกาสในการเลื่อนฐานะของงานในตำแหน่งที่สูงขึ้น
4. ต้องการมีงานที่ศึกษา
5. ต้องการปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น
6. ต้องการนำความรู้ไปสอนผู้อื่นต่อไป
7. ต้องการให้เพื่อน

7. ท่านติดตามข่าวสารและหาความรู้ต่าง ๆ โดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. ฟังวิทยุ                | 2. ดูโทรทัศน์             |
| 3. อ่านหนังสือพิมพ์        | 4. อ่านวารสาร             |
| 5. อ่านหนังสือคำราคาต่าง ๆ | 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
|                            | .....                     |

8. ความสม่ำเสมอในการติดตามข่าวสารและหาความรู้ของท่าน

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. เป็นประจำทุกวัน | 2. เป็นบางวัน   |
| 3. นาน ๆ ครั้ง     | 4. ไม่ได้ติดตาม |

### สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริม  
การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับความเห็นของงานเกี่ยวกับบทบาท  
ของครูภาษาไทยที่ได้ปฏิบัติจริง ในบทบาทแต่ละข้อมาน้อยเพียงใด ในสภาพที่  
เป็นอยู่หรือที่ท่านพบเห็นอยู่ในปัจจุบัน

ระดับความคิดเห็นต่าง ๆ มีความหมายดังนี้

ห้าท่านให้คะแนน 4 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

ห้าท่านให้คะแนน 3 หมายถึง ปฏิบัติมาก

ห้าท่านให้คะแนน 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ห้าท่านให้คะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

### ตัวอย่าง

#### ระดับปฏิบัติจริง

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	(4)	(3)	(2)	(1)
(0) การจักเวลาให้ผู้เรียนค้นคว้า ในชั่วโมงเรียน.....	✓			

จากตัวอย่าง หมายความว่าท่านเห็นว่าครูได้จักเวลาให้ผู้เรียนค้นคว้าในชั่วโมง  
เรียนมากที่สุด

ตอนที่ 2

สำหรับครูสอนภาษาไทย

ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริม  
การศึกษา ค้นคว้าช่วยเหลือตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับความเห็นของท่านเกี่ยวกับบทบาท  
ของครูภาษาไทยที่ได้ปฏิบัติจริง ในบทบาทแต่ละข้ออย่างน้อยเพียงใด ในสภาพที่  
ท่านพบเห็นอยู่ในปัจจุบัน

ระดับความคิดเห็นต่าง ๆ มีความหมายดังนี้

ถ้าท่านให้คะแนน 4 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

ถ้าท่านให้คะแนน 3 หมายถึง ปฏิบัติมาก

ถ้าท่านให้คะแนน 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ถ้าท่านให้คะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ระดับปฏิบัติการจริง

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	(4)	(3)	(2)	(1)
(0) การจัดเวลาให้ผู้เรียนค้นคว้า ในชั่วโมงเรียน.....	✓			

จากตัวอย่าง หมายความว่าท่านเห็นว่าท่านได้จัดเวลาให้ผู้เรียนค้นคว้าในชั่วโมง  
เรียนมากที่สุด

ก. การให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษากันคว้าด้วยตนเอง

ข้อความ	ระดับปฏิบัติการจริง			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษากันคว้า.....				
2. อธิบายหรืออภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้จากการศึกษากันคว้า.....				
3. นำตัวอย่างบุคคลที่ประสบผลสำเร็จจากการศึกษากันคว้าด้วยตนเองมาเสนอแก่ผู้เรียน.....				
4. ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของการอ่านและการฟังที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน.....				
5. กระตุ้นให้ผู้เรียนไปศึกษากันคว้าด้วยตนเอง เช่น เล่าเรื่องหรือแนะนำให้ไปกันคว้าเอง.....				
6. ประเมินผลการเรียนจากการให้ผู้เรียนศึกษากันคว้า เช่น นำเรื่องที่มอบหมายให้ทุกคนกันคว้ามานำเสนอ.....				

ข้อความ	ระดับปฏิบัติการจริง			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
7. จัดการประกวดเรียงความหรือ คำขวัญเกี่ยวกับการส่งเสริมการ ศึกษาค้นคว้าหรือการใช้ห้องสมุด.....				
8. ยกย่องชมเชยเมื่อผู้เรียนได้ไป ศึกษาค้นคว้า.....				
9. ครูสอนภาษาไทยปฏิบัติตนเป็น ตัวอย่างในการรักการศึกษา ค้นคว้า.....				

ข. การให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อความ	ระดับปฏิบัติการจริง			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. อธิบายและฝึกทักษะการฟังเพื่อให้ ได้มาซึ่งความรู้หรือข้อมูล.....				
2. ฝึกทักษะการถามหรือการสัมภาษณ์.....				
3. ชี้แจงถึงวิธีค้นคว้าในด้านการอ่าน.....				



ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4. แนะนำให้รู้จักวิธีศึกษาหรือวิธี การใช้ห้องสมุด.....				
5. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดและรู้จัก สังเกต.....				
6. ชี้แจงถึงวิธีการศึกษาค้นคว้าที่ ถูกต้อง.....				
7. แนะนำให้กำหนดจุดประสงค์ของ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแต่ แต่ละครั้ง.....				
8. แนะนำให้รู้จักวิธีบันทึกข้อมูลจาก แหล่งวิทยาการต่าง ๆ.....				

ค. การเสนอแหล่งวิทยากรในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. แนะนำผู้เรียนให้รู้จักใช้บริการ ของห้องสมุดในชุมชน.....				
2. แนะนำผู้เรียนศึกษานอกสถานที่ ในวันหยุด เช่น พิพิธภัณฑ์ วัล สถานที่ท่องเที่ยว ชมการแสดง ที่ชุมชนจัดขึ้น เป็นต้น.....				
3. แนะนำรายการทางวิทยุหรือ โทรทัศน์ที่น่าสนใจให้ผู้เรียน ติดตาม.....				
4. เสนอรายชื่อวิทยากรหรือผู้มีความ รู้เพื่อให้ผู้เรียนไปศึกษา ค้นคว้า ด้วยการสัมภาษณ์หรือไต่ถาม.....				
5. แนะนำแหล่งวิทยากร โดยการ จัดป้ายนิเทศ.....				
6. แจงรายชื่อหนังสืออ้างอิงประกอบ การเรียนแก่ผู้เรียน.....				
7. จัดทำรายการหนังสือที่น่าสนใจ ประจำเดือนที่ป้ายนิเทศ.....				

ง. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อความ	ระดับปฏิบัติจริง			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ให้ผู้เรียนหังข่าวรายการต่าง ๆ ทางวิทยุหรือโทรทัศน์.....				
2. ให้ผู้เรียนหาข่าว สารคดี บทความ เรื่องราวต่าง ๆ จาก หนังสือพิมพ์ วารสาร.....				
3. ให้ผู้เรียนหังเทปคำบรรยายทาง วิชาการ เรื่องราว หรือบทความ ต่าง ๆ ที่ครุภัณฑ์ไอ.....				
4. ให้ผู้เรียนเตรียมเรื่องมาแล้ว หน้าชั้น.....				
5. ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องที่เรียนมา ล่วงหน้า.....				
6. ให้ผู้เรียนหาคำตอบเมื่อเกิดความ สงสัย โดยให้ศึกษาค้นคว้าเองและ และเสนอแหล่งวิทยากรให้.....				
7. มอบหมายให้ผู้เรียนทำรายงาน เป็นกลุ่มและรายบุคคล.....				
8. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง.....				

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9. ให้ผู้เรียนจัดทำบรรณานุกรม หนังสือที่อ่านแล้วรวบรวมไว้.....				
10. ให้ผู้เรียนแนะนำหนังสือที่อ่านแล้ว และนำเสนอใจต่อเพื่อน หรือการ เขียนต่อเพื่อน.....				
11. จัดให้มีการสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เกี่ยวกับหนังสือต่าง ๆ ที่ผู้เรียน ได้อ่าน.....				
12. ให้ผู้เรียนศึกษาหาข้อมูลโดยการ สัมภาษณ์ผู้มีความรู้.....				
13. ให้ผู้เรียนค้นคว้าจากแหล่ง วิทยากรต่าง ๆ แล้วนำมาจัด ป้ายนิเทศในชั้นเรียน.....				
14. จัดเวลาให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ในชั่วโมงเรียน.....				
15. จัดเตรียมหัวข้อเรื่องเพื่อให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า.....				
16. จัดมทหนังสือชั้นในชั้นเรียน.....				

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
17. จัดพิมพ์เอกสารประกอบการ เรียนให้ผู้เรียนไปศึกษาเอง.....				
18. ติดตามผลงานที่มอบหมายให้ผู้ เรียนศึกษาค้นคว้า.....				

จ. การร่วมมือกับวิทยากรในโรงเรียนและในชุมชนที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าด้วย  
ตนเอง

1. ร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดเตรียม หนังสือ เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้า.....				
2. ร่วมมือกับบรรณารักษ์แนะนำ หนังสือ ทำบรรณานุกรมหนังสือ.....				
3. ร่วมมือกับบรรณารักษ์ จัดนิทรรศการ การในโรงเรียน.....				
4. ฝึกผู้เรียนเรื่องมารยาทในการใช้ ห้องสมุด การรักษาหนังสือ และ วัสดุต่าง ๆ.....				

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5. ให้ความร่วมมือในการจัดป้าย นิเทศเพื่อเสนอรายการหนังสือ ที่น่าสนใจ.....				
6. อบรมให้ผู้เรียนรู้จักมารยาทและ เคารพสถานที่ที่ไปศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุดชุมชน ห้องสมุด- สถาบันอื่น วัด พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น.....				
7. มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ เข้าห้องสมุดโรงเรียน.....				

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

นางสาวศิริวรรณ ตันติกุล

## ภาคผนวก จ

หลักเกณฑ์กรรมการศึกษานอกโรงเรียนว่าด้วยการศึกษาผู้ใหญ่ ระดับที่ 5

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2525

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้กรรมการศึกษานอกโรงเรียน จัดการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 และกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้กำหนดหลักเกณฑ์ว่าด้วยการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ฉบับมีนาคม 2524 ในเรื่องเกี่ยวกับครูผู้บริหาร สถานที่ การขออนุญาตจัดตั้งและเปิดชั้นเรียน จำนวนนักศึกษา การเข้าสังกัดกลุ่มโรงเรียน คุณสมบัติและคุณวุฒิของนักศึกษา หลักสูตรหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรแผนการเรียนและการดำเนินงานอื่น ๆ ขึ้นนั้น เนื่องจากในปัจจุบันสภาพปัญหาต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก และกรรมการศึกษานอกโรงเรียนจำเป็นต้องเพิ่มปริมาณการรับนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 มากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการการศึกษาต่อของนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้นและเป็นการผ่อนคลายปัญหาของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องนักเรียนไม่มีที่เรียนเพียงพออีกด้วย กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงให้ยกเลิกหลักเกณฑ์กรรมการศึกษานอกโรงเรียนว่าด้วยการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ฉบับมีนาคม 2524 และให้ใช้หลักเกณฑ์กรรมการศึกษานอกโรงเรียนว่าด้วยการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2525 แทน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

## 1. ครู

**ครูสามัญ** ต้องเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามรายวิชาที่สถานศึกษานั้น ๆ จะเปิดสอน และต้องมีวุฒิปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง หรือเทียบเท่า

**ครูวิชาชีพ** ต้องเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาชีพตามรายวิชาที่สถานศึกษานั้น ๆ เปิดสอน และมีวุฒิต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

## 2. ผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษาที่เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 จะต้องเป็นบุคคลคนเดียวกับหัวหน้าสถานศึกษาภาคปกติแห่งนั้น หรือผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของหัวหน้าสถานศึกษานั้น

## 3. สถานที่

ให้เปิดสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นอันดับแรก หากห้องใดไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่โรงเรียนแห่งนั้นไม่พร้อมที่จะเปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 หรือไม่สามารรถรับนักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาต่อให้เพิ่มมากขึ้นอีก ก็ให้เปิดสอนในสถานศึกษาแห่งอื่นได้ แต่ทั้งนี้ต้องแจ้งให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนพิจารณาอนุมัติเป็นราย ๆ ไป โดยมีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม และมีอุปกรณ์การสอนเพียงพอสำหรับหมวดวิชาหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตามบัญชีอุปกรณ์ครุภัณฑ์หมวดวิชาต่าง ๆ ที่เสนอแนะไว้ในแผนการเรียนวิชาชีพ และบัญชีอุปกรณ์ครุภัณฑ์ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และให้รับอนุญาตให้ใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์การสอนจากหัวหน้าสถานศึกษาและกรมเจ้าสังกัด

## 4. การขออนุญาตจัดตั้งและเปิดชั้นเรียน

ต้องยื่นเรื่องขออนุญาตพร้อมแผนการเรียนตลอดหลักสูตร โรงเรียนในสังกัดกลางให้ยื่นเรื่องขออนุญาตกรมการศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียนในส่วนภูมิภาคให้ยื่นเรื่องขออนุญาตต่อจังหวัด เพื่อขอความเห็นชอบจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียนดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ขออนุญาตก่อนวันที่ 1 เมษายน

“ ภาคเรียนที่ 2 ขออนุญาตก่อนวันที่ 1 กันยายน

สำหรับโรงเรียนผู้ใหญ่ที่เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 อยู่แล้ว ประสงค์ที่จะเปิดห้องเรียนเพิ่มขึ้นหรือลดลง



หรือเปิดสอนหมวดวิชาใหม่ หรือเปิดสอนวิชาชีพหรือวิชาชีพใหม่ขึ้นก็ดี จะต้องขออนุญาตต่อ  
กรมการศึกษานอกโรงเรียนก่อนความกำหนดเวลาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

การเปิด-ปิดภาคเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

5. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาแต่ละห้องเรียน ให้มีจำนวนโดยเฉลี่ยห้องละไม่ต่ำกว่า 35  
คน และไม่เกิน 45 คน

6. การเข้าสังกัดกลุ่มโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

7. คุณสมบัติและคุณวุฒิของนักศึกษาที่จะรับเข้าเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5  
ให้เป็นไปตามระเบียบกรมการศึกษานอกโรงเรียน ว่าด้วย การดำเนินงานโรงเรียนผู้ใหญ่  
พ.ศ. 2524

8. หลักสูตร

ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

9. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรเป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา  
ตอนปลายพุทธศักราช 2524 โดยอนุโลมดังนี้

1) เวลาเรียน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายใช้เวลาเรียนโดยปกติประมาณ 3 ปี หรือ  
6 ภาคเรียน

2) จำนวนวันเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 200 วัน หรือ 40  
สัปดาห์ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร  
โดยให้มีเวลาเรียน 4 สัปดาห์

### 3) การจัดคาบเวลาเรียน

ในฉบับกำหนดให้โรงเรียนจัดคาบเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 วัน วันละ 5 คาบ คาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 30 คาบ ในคาบเวลาดังกล่าวให้เป็นเวลาเรียน 28 คาบเวลา จัดกิจกรรม แนะนำ สอนซ่อมเสริม หรือให้นักศึกษาเรียนซ้ำวิชาที่ไม่ผ่านอีก 2 คาบ ส่วนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้ถือว่านักศึกษาผู้ใหญ่ซึ่งเป็นผู้มีวุฒิภาวะ มีความรับผิดชอบสูงแล้ว สามารถไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด จากแหล่งวิชา ในสังคมและจากการศึกษาด้วยตนเองได้

### 4) หน่วยการเรียน

รายวิชาที่ใช้เวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ ต่อหนึ่งภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียน 1 หน่วยการเรียน วิชาใดที่มีจำนวนคาบเรียนมากกว่าหรือน้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ ต่อหนึ่งภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียนมากขึ้นหรือน้อยลงเป็นสัดส่วนกันไป

สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่เปิดสอนจะคิดเป็น 5 เท่าของเวลาที่กำหนดสำหรับภาคปกติ

### 5) วิชาบังคับและวิชาเลือก

ให้นักศึกษาเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร

การเปิดสอนรายวิชาที่เลือกจากหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 หรือหลักสูตรวิชาอื่นใด ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สำหรับภาษาต่างประเทศนั้น นักศึกษาจะเลือกเรียนได้ 2 ภาษา

### 6) การประเมินผลการเรียน

6.1) การประเมินผลการเรียนและโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

6.2) การจัดทำ รบ. 2 - ป โรงเรียนส่วนกลางจะห้องกรอก  
 รบ. 2 - ป 3 ชุด โดยเก็บไว้ที่สถานศึกษา 1 ชุด ส่งให้กรรมการศึกษานอกโรงเรียน  
 1 ชุด กรมวิชาการ 1 ชุด สำหรับสถานศึกษาในส่วนภูมิภาคห้องกรอก 4 ชุด ส่งให้ศึกษา  
 จังหวัด 1 ชุด กรรมการศึกษานอกโรงเรียน 1 ชุด กรมวิชาการ 1 ชุด (สำหรับที่ส่งให้  
 กรมวิชาการให้ส่งกันฉบับ)

#### 7) เกณฑ์การจบหลักสูตร

7.1 ห้องเรียนให้ครบตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้

7.2 ครบได้หน่วยการเรียนของวิชาบังคับทั้งหมด

7.3 ห้องได้หน่วยการเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 75 หน่วยการเรียน

7.4 ห้องเข้าร่วมกิจกรรม 1 คาบต่อสัปดาห์ ตลอด 3 ปี โดยมีเวลา  
 เข้าร่วมกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่กำหนดไว้

#### 8) การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการสั่งยกเลิก เพิ่มเติม และ  
 เปลี่ยนแปลงรายวิชาและเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 พุทธศักราช 2524

#### 9) กิจกรรม

โรงเรียนต้องจัดให้มีกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนในหลักสูตรให้  
 กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจและเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้าง  
 อุนิสัยอันดีงามของนักศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คาบ ทุกภาคเรียน โดยจัดตามคู่มือ  
 การจัดกิจกรรมนักศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 และฉบับแก้ไข  
 เพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) พุทธศักราช 2521

#### 10) การแนะแนว

โรงเรียนต้องจัดให้มีบริการแนะแนวส่วนตัว แนะนำการเรียนและ  
 การศึกษาต่อเพื่อช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาสามารถเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 11) การสอนซ่อมเสริม

โรงเรียนห้องจักษ์ให้มีการสอนซ่อมเสริมวิชาแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อน เพื่อแก้ไขความบกพร่องต่าง ๆ และเพื่อช่วยให้มีพื้นฐานอันมั่นคงในการเรียนรู้

## 12) แผนการเรียน

ให้จัดแผนการเรียนโดยอาศัยความพร้อมของโรงเรียน และความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยให้นักศึกษาเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกตามที่กำหนดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 คือ

## 12.1 วิชาบังคับ รวม 36 หน่วยการเรียน

## 12.1.1 วิชาสามัญ จำนวน 24 หน่วยการเรียน ได้แก่

ภาษาไทย	6	หน่วยการเรียน
สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียน
พลานามัย	6	หน่วยการเรียน
วิทยาศาสตร์	6	หน่วยการเรียน

## 12.1.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 12 หน่วยการเรียน

โดยเลือกสาขาใดสาขาหนึ่งต่อไปนี้

ช่างอุตสาหกรรม	12	หน่วยการเรียน
เกษตรกรรม	12	หน่วยการเรียน
กหกรรม	12	หน่วยการเรียน
พาณิชยกรรม	12	หน่วยการเรียน
ศิลปหัตถกรรม	12	หน่วยการเรียน
ศิลปกรรม	12	หน่วยการเรียน

หมายเหตุ วิชาพื้นฐานอาชีพสาขาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ยกเว้นสาขาศิลปกรรมเป็นวิชา ที่ตรงกันกับวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524

## 12.2 วิชาเลือก เลือกเรียนจากข้อ 12.1.1 และ 12.2.2

รวมแล้วไม่น้อยกว่า 48 หน่วยการเรียน

12.2.1 วิชาเลือกตามแผนการเรียน ให้เลือกจากหมวด  
วิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ ให้เป็นไปตามแผนการเรียน

ภาษาไทย	ศิลปะกรรม
สังคมศึกษา	ช่างอุตสาหกรรม
พลานามัย	เกษตรกรรม
วิทยาศาสตร์	กหกรรม
คณิตศาสตร์	ศิลปหัตถกรรม

12.2.2 วิชาเลือกเสรี ให้เลือกเพิ่มเติมเพื่อเสริมวิชา  
เลือกตามแผนการเรียนหรือเพื่อสนองความสนใจพิเศษ ทั้งนี้โดยเลือกจากหมวดวิชาที่ระบุ  
ไว้ในข้อ 12.2.1

หมายเหตุ รายวิชาในกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม กหกรรม พาณิชยกรรม  
และศิลปะกรรม ให้เลือกจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524  
และหลักสูตรอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ

12.3 การประสานสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายกับ  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

12.3.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศ  
นียบัตรวิชาชีพมีสาระสำคัญ และรายวิชาสอดคล้องกันในวิชาบังคับตามข้อ 12.1.1 และข้อ  
12.1.2

12.3.2 ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร  
ทั้งสองได้ ทั้งในส่วนที่เป็นวิชาบังคับและวิชาเลือก

13. การปฏิบัติอื่นใดที่นอกเหนือจากหลักเกณฑ์นี้ให้ขอความเห็นชอบจาก  
กรมการศึกษานอกโรงเรียนก่อน

14. ให้ใช้หลักเกณฑ์นี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 เป็นต้นไป

## ภาคผนวก จ

## สูตรและตัวอย่างการคำนวณ

## 1. สูตรที่ใช้คำนวณกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่

กำหนดค่าที่มีความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างไม่เกินร้อยละ 5

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ  $n$  แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$N$  แทน ขนาดของประชากร

$e$  แทน ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง

(อ้างใน บุญธรรม กิจปริภาบริสุทธิ์ .2527: 63)

$$\begin{aligned} n &= \frac{5301}{1 + 5301(.05)^2} \\ &= 372 \end{aligned}$$

## 2. สูตรการคำนวณหาค่ามัธยัมเลขคณิต

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่ามัธยัมเลขคณิต

$\sum fx$  แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนน

$N$  แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

(ประคอง กรรณสูต 2525: 80)

## 2.1 การคำนวณหาค่ามัธยัมเลขคณิตความคิดเห็นของครู

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum fx_1}{N_1}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{155}{52} = 2.98$$

## 2.2 การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิตความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่

$$\bar{x}_2 = \frac{\sum fx_2}{N_2}$$

$$\bar{x}_2 = \frac{902}{296} = 3.05$$

## 3. สูตรการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum fx$  แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่

$\sum fx^2$  แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

(ประกอบ กรรณสูต 2525: 81)

### 3.1 การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครู

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{\sum fx_1^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx_1}{N_1}\right)^2}$$

$$\begin{aligned} Sx_1 &= \sqrt{\frac{501}{52} - \left(\frac{155}{52}\right)^2} \\ &= \sqrt{9.6346 - 8.8845} \\ &= 0.87 \end{aligned}$$

### 3.2 การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{\sum fx_2^2}{N_2} - \left(\frac{\sum fx_2}{N_2}\right)^2}$$

$$\begin{aligned} Sx_2 &= \sqrt{\frac{2912}{296} - \left(\frac{902}{296}\right)^2} \\ &= \sqrt{9.8378 - 9.2854} \\ &= 0.74 \end{aligned}$$

4. ทดสอบค่ามัธยฐานเลขคณิตด้วยการคำนวณค่า  $t$  โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

- เมื่อ  $t$  แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤติ
- $\bar{x}_1, \bar{x}_2$  แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความคิดเห็นของครูภาษาไทย และนักศึกษาผู้ใหญ่ ตามลำดับ
- $s_1^2, s_2^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยและนักศึกษาผู้ใหญ่ ตามลำดับ
- $n_1, n_2$  แทน กลุ่มตัวอย่างประชากรครูภาษาไทยและนักศึกษาผู้ใหญ่ ตามลำดับ

(John E. Freund 1981: 82)

$$\begin{aligned} t &= \frac{2.98 - 3.05}{\sqrt{\frac{(52-1)(0.76) + (296-1)(0.55)}{52+296-2} \left( \frac{1}{52} + \frac{1}{296} \right)}} \\ &= \frac{-0.07}{\sqrt{\frac{38.76 + 162.25}{346} (0.0226)}} \\ &= -0.61 \end{aligned}$$



### ประวัติผู้เขียน

นางลาวทิริวรรณ คันติกุล เกิดวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2502 สำเร็จ การศึกษาปริญญาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทประวัติศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2523 และได้เข้า ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันปฏิบัติงานสอนเป็นอาจารย์ประจำ สายภาษาไทยและสังคมศึกษา โรงเรียนครุณหิทยาผณิชยการ

