

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอการบรรยายในรูปของความเรียง ประกอบแผนภูมิ และตารางตามกรอบของ การศึกษาคือ

- ส่วนที่ 1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร
- ส่วนที่ 2. สาระสำคัญของหลักสูตร
- ส่วนที่ 3. การคัดเลือกนักศึกษา
- ส่วนที่ 4. การบริหารจัดการหลักสูตร
- ส่วนที่ 5. ทิศนะของฝ่ายต่างๆต่อหลักสูตรในด้านต่อไปนี้
 1. วัตถุประสงค์
 2. โครงสร้าง
 3. เนื้อหา
 4. การจัดการเรียนการสอน
 5. การประเมินผล

รายละเอียดการนำเสนอผลการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ประวัติมหาวิทยาลัยมหิดล

มหาวิทยาลัยมหิดล เดิมมีชื่อว่า “มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์.” ก่อตั้งเมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2486 ต่อมาได้รับพระราชทานนาม “มหิดล.” เป็นชื่อใหม่ของมหาวิทยาลัยตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พุทธศักราช 2512

มหาวิทยาลัยมหิดลมีภารกิจหลัก 4 ประการคือ

1. การผลิตบุคลากร
2. การวิจัย
3. การให้บริการทางวิชาการและสุขภาพ
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมหิดล ประกอบด้วย 14 คณะ 5 สถาบัน 3 สำนัก 5 วิทยาลัย 1 ศูนย์ 2 โครงการ และสำนักงานอธิการบดี จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับอนุปริญญา 39 หลักสูตร ระดับปริญญา 65 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา 221 หลักสูตร รวมทั้งหมด 325 หลักสูตร มีนักศึกษารวมทั้งสิ้น 21,735 คน

หน่วยงานต่างๆของมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ 4 แห่ง ของมหาวิทยาลัย คือ

1. บริเวณเขตบางพลัด

ตั้งอยู่บริเวณถนนสมเด็จพระปิ่นเกล้า ฝั่งธนบุรี แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพฯ

- สำนักงานอธิการบดี (มหาวิทยาลัยมหิดล)
- บัณฑิตวิทยาลัย
- คณะสัตวแพทยศาสตร์

2. บริเวณเขตบางกอกน้อย

ตั้งอยู่ในบริเวณโรงพยาบาลศิริราช ถนนพรมานนถ บางกอกน้อย กรุงเทพฯได้

- คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
- คณะพยาบาลศาสตร์
- คณะเทคนิคการแพทย์
- บัณฑิตวิทยาลัย

3. บริเวณเขตราชเทวี ได้แก่

- คณะสาธารณสุขศาสตร์ ถนนราชวิถี
- คณะวิทยาศาสตร์ ถนนพระราม 6
- คณะเวชศาสตร์เขตร้อน ถนนราชวิถี
- คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ถนนพระราม 6
- คณะทันตแพทยศาสตร์ ถนนโยธี
- คณะเภสัชศาสตร์ ถนนศรีอยุธยา
- สถาบันวิจัยโภชนาการ ถนนพระราม 6 (บางส่วน)
- สำนักคอมพิวเตอร์ ถนนพระราม 6
- บัณฑิตวิทยาลัย (สาขา) คณะสาธารณสุขศาสตร์
- บัณฑิตวิทยาลัย (สาขา) คณะวิทยาศาสตร์
- วิทยาลัยการจัดการ
- ศูนย์ตรวจสอบสารต้องห้ามในนักกีฬา อาคารปรีคลินิก (สำนักงานชั่วคราว)
คณะวิทยาศาสตร์

4. บริเวณตำบลศาลาฯ อำเภอพุทธมณฑล นครปฐม

ตั้งอยู่ที่ถนนพุทธมณฑล สาย 4 แยกเข้าจากถนนบรมราชชนนี (ถนนปิ่นเกล้า-นครชัยศรี ตรงกิโลเมตรที่ 18) ได้แก่

- คณะวิทยาศาสตร์ (การเรียนการสอนนักศึกษาระดับปีที่ 1)
- บัณฑิตวิทยาลัย
- คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
- คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- สถาบันวิจัยประชากรและสังคม
- สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท
- สถาบันวิจัยโภชนาการ
- สถาบันวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน
- สำนักหอสมุด
- สำนักสัตว์ทดลองแห่งชาติ
- วิทยาลัยนานาชาติ
- วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
- วิทยาลัยราชสุดา
- วิทยาลัยครุศึกษาศิลป์
- ศูนย์สาธิตาษา
- โครงการการศึกษาต่อเนื่อง
- โครงการศูนย์สาธิตศึกษา

ประวัติคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์

ผลจากการเพิ่มของประชากรอย่างรวดเร็ว การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 จนถึงปี พ.ศ. 2516 ประกอบกับการขยายตัวของปัญหาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในช่วงนั้น เช่น กรณีเรื่อน้ำมันถล่มในอ่าวไทย การล่าสัตว์ป่าที่ทุ่งใหญ่นเรศวร แม่น้ำแม่กลองเน่า

คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ จึงจัดตั้งขึ้นด้วยเล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องมียุคการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการส่งเสริมรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรของประเทศ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการจัดการพลังงาน ดังนั้นหาวิทยาลัยมหิดลซึ่งมีความพร้อมทางด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพอยู่แล้ว จึงได้ขยายการศึกษาวิจัยในลักษณะสหสัมพันธ์ศาสตร์ (Interdisciplinary Science) ในเรื่องของการบริหารสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อหาวิธีที่จะจัดระบบนิเวศอันเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยแรกเริ่มได้จัดตั้งโครงการการศึกษาและวิจัยสิ่งแวดล้อม (Environmental Education and Research Project) ขึ้นเมื่อวันที่ 26 เดือนกันยายน พ.ศ. 2516 และเปิดสอนนักศึกษาหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 และยกฐานะเป็น “คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์” (Faculty of Environment and Resource Studies) เมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. 2521

ที่ทำการของคณะฯ ได้เริ่ม ณ วันที่ 72 ปี โรงพยาบาลศิริราช ต่อมาโดยการสนับสนุนด้านงบประมาณ เริ่มต้นจากมูลนิธิฟอร์ด คณะฯ ได้ย้ายไปเช่าโรงแรมราชศุภมิตร ถนนหลานหลวง (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นโรงแรมปรินเซส) เป็นที่ทำการชั่วคราว และได้ย้ายมาอยู่ ณ อาคารคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ณ ศาลาชา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2526 เป็นต้นมา

คณะฯ ได้ให้บริการด้านการศึกษา ฝึกอบรม วิจัย และการบริการวิชาการด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และนานาชาติ เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ คือ

1. ผลิตบัณฑิต มหาบัณฑิต และคุณวุฒิปริญญา ในสาขาวิชาด้านสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บุคลากรที่จบออกไปมีความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะ และ คุณธรรม มีความสามารถในการทำงานและปรับตัวในสังคมประเทศ และต่างประเทศที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2. ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และวิจัยประยุกต์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการบริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรหรือนักวิจัยในระดับนานาชาติ

3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสุขและความเป็นธรรมในสังคมและการพึ่งตนเอง

4. สนับสนุนกิจกรรมนิสิตนักศึกษาทุกรูปแบบ เพื่อให้นักศึกษาได้ทักษะและประสบการณ์มีความรอบรู้ คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้นำและผู้ร่วมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้มีความตระหนักต่อหน้าที่ที่จะตอบสนองความต้องการของสังคม

5. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวหน้าทันสมัย มีประสิทธิภาพทั่วถึง รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์ไอศคท์ศนุปรกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนการวิจัย และการบริหารจัดการ ให้สามารถเชื่อมโยงสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ และนำคณะฯสู่การพึ่งตนเอง

6. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ รวมทั้งแหล่งท่องเที่ยวโบราณวัตถุของประเทศให้คงอยู่สืบไป และสะดวกรวดเร็วต่อการค้นหาอ้างอิงและค้นคว้าทางวิชาการ

การศึกษา ปัจจุบันคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ได้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนทั้งระดับปริญญาตรี โท และเอก ใน 5 สาขาวิชา ได้แก่ หลักสูตร วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) หลักสูตร วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร) วท.ม. (การจัดการสารสนเทศสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร) วท.ม. (เทคโนโลยีการวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชนบท) หลักสูตร วท.ค. (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม) หลักสูตรนานาชาติ D.Sc. (Technology of Environmental Management) และหลักสูตร วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร) ภาคพิเศษ

บัณฑิตที่ได้รับการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีในห้องเรียน ภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ประสบการณ์ปฏิบัติงานจริงในภาคสนาม การฝึกฝนทำงานร่วมกันเป็นทีม ตามปรัชญาการศึกษาในด้านสิ่งแวดล้อมแบบสหสัมพันธ์วิชา (Interdisciplinary) ได้สนองตอบต่อความต้องการด้านบุคลากรของสังคมทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สำนักงานนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม กรมควบคุมมลพิษ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอุตสาหกรรม ทบวงมหาวิทยาลัย รัฐวิสาหกิจ โรงงานอุตสาหกรรม บริษัทที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม และองค์กรเอกชนต่างๆ

การฝึกอบรมและประชุมวิชาการ คณะฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา ในการป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อม และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ จึงได้จัดให้มีการฝึกอบรมในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง เช่น Coastal Zone Management (1985), Environmental Education in Asia (1976), Natural Resource Management for Sustainable Development (1992), Water Resource Management for Sustainable Development (1993), The International APACPH symposium on Impact of Environmental Changes (1993), The Establishment of National Sustainable Development Network (1993)

การวิจัยและบริการวิชาการ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ได้ทำการวิจัยและให้บริการวิชาการ หรือร่วมให้บริการวิชาการเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ดังเช่น ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของทางด่วน โรงแรม โรงไฟฟ้าพลังความร้อน และเหมืองแร่ เป็นต้น พร้อมทั้งให้บริการวิเคราะห์ตัวอย่าง ดิน น้ำ อากาศ และเสียงอีกด้วย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม

(Bachelor of Science Program in Environmental Science and Teechnology: B.Sc.)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ด้รับการเห็นชอบหลักสูตรโดยทบวงมหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2537 โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบคือ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพราะวิชาด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มีลักษณะเป็นสาขาวิชาซึ่งมีความเชื่อมโยงกับวิชาการในคณะต่างๆ เช่น คณะวิทยาศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เป็นอันมาก และด้วยเหตุที่มหาวิทยาลัยมหิดลได้กำหนดแผนงานให้เป็นศูนย์รวมซึ่งทำการผสมผสานสหวิชาต่างๆเหล่านี้ที่คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ เมื่อโครงการการศึกษาวิจัยสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ได้เปลี่ยนสภาพเป็นคณะวิชาเมื่อปลายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 งานในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 เป็นการพัฒนาองค์กรและพัฒนาอาจารย์ตลอดมา โดยยึดมั่นในหลักการให้หลักการสหวิชาในการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาของประเทศ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์จึงเป็นคณะเดียวที่ไม่มีการแบ่งภาควิชา

ปรัชญา และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สืบเนื่องจากการเพิ่มประชากร การพัฒนาเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม ตลอดจนการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศในอัตราที่สูงและต่อเนื่องเป็นระยะเวลากว่าสองทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเป็นไปอย่างรวดเร็วและนำวิกฤตประกอบกับการขยายตัวของวิกฤตการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การขาดแคลนน้ำ ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล น้ำท่วม ปัญหาสิ่งแวดล้อม การขยายตัวของเมือง และอุตสาหกรรม เช่น การอพยพเข้าสู่เมืองและสลัม น้ำเน่า อากาศเสีย รถติด ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การสูญเสียทางเศรษฐกิจ การเสื่อมคุณค่าทางธรรมชาติ และปัญหาสุขภาพ ทำให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) และแนวนโยบายของประเทศในรัฐบาลปัจจุบันได้เน้นในการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการผลิตบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมให้กับภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

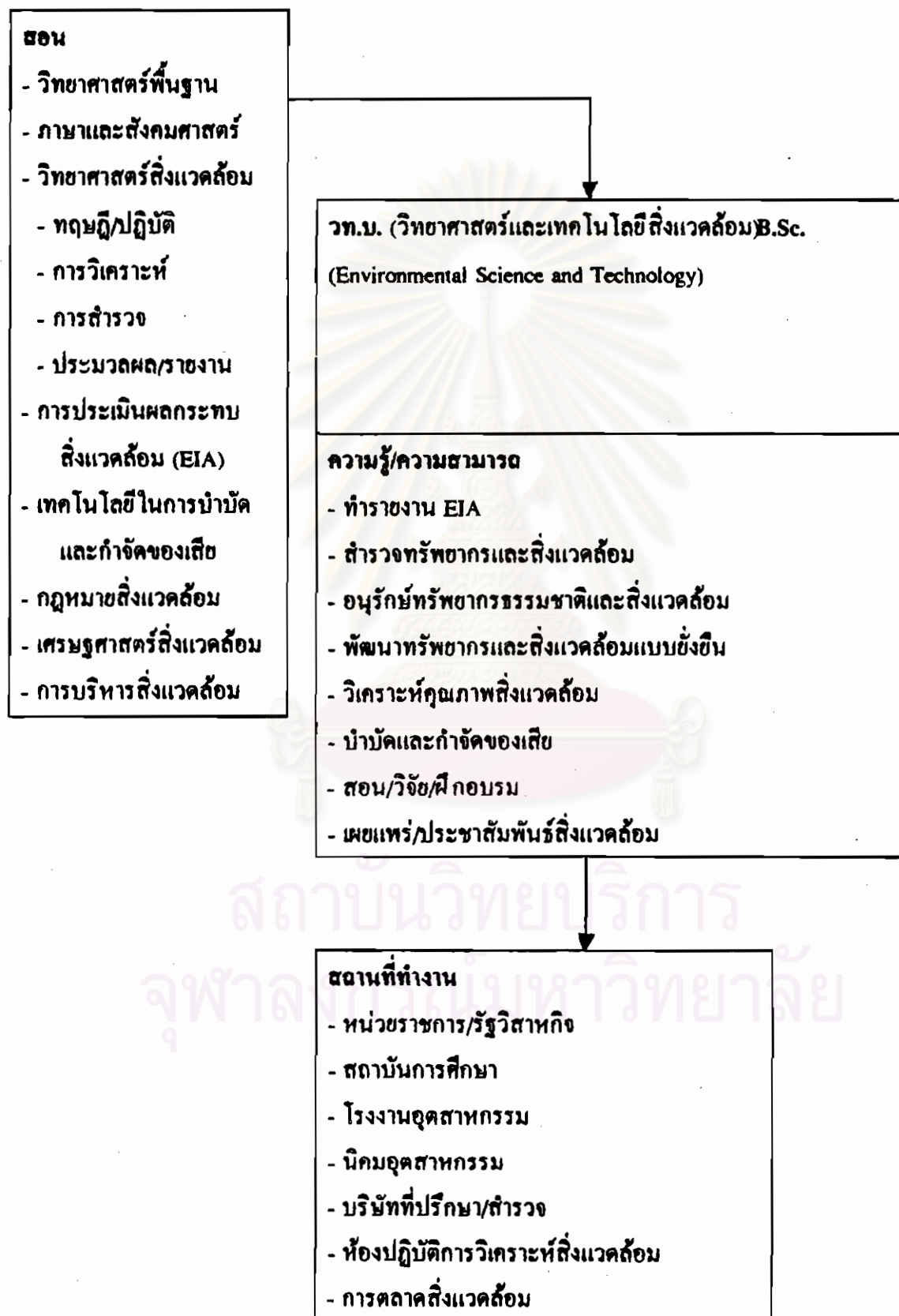
มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งมีหน้าที่หลักในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

ในสาขาต่างๆ เช่น การแพทย์ สาธารณสุข วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และสังคม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศเป็นจำนวนมากทั้งในภาครัฐและอุตสาหกรรม (หน่วยราชการและรัฐวิสาหกิจ) ต้องการบุคลากรปริญญาตรีสิ่งแวดล้อม ช่วงปี 2540-44 ประมาณ 4,114 อัตรา) ได้ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและมลพิษที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัจจุบันได้มีการปรับปรุงกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในปี พ.ศ. 2535 จำนวนหลายฉบับ เช่น พ.ร.บ. ส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ร.บ. โรงงาน พ.ร.บ. การสาธารณสุข พ.ร.บ. แรงงาน พ.ร.บ. รักษาความสะอาด พ.ร.บ. สงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า อีกทั้งได้มีการปรับขยายสำนักงาน คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ (เดิม) เป็น 3 กรมใหม่ ได้แก่ สำนักงานนโยบายสิ่งแวดล้อม กรมควบคุมมลพิษ และกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ดังนั้นมหาวิทยาลัยมหิดล จึงได้จัดตั้งคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ และเปิดสอนหลักสูตรปริญญาโทวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม มา นานถึง 20 ปี จึงมีความพร้อมที่จะสนองตอบต่อความต้องการบุคลากรทางสิ่งแวดล้อม ทั้งจากหน่วยงานของรัฐและภาคอุตสาหกรรมโดยตรง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม จะเป็นหลักสูตรที่ผลิตนักวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม สามารถวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและความสัมพันธ์กับงาน สาขาต่างๆ สามารถทำหน้าที่วิเคราะห์และควบคุมการตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ดิน อากาศ สามารถควบคุมการทำงานของระบบบำบัดและกำจัดของเสีย สามารถช่วยศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม สามารถทำหน้าที่สอนและฝึกอบรมให้กับสถาบันการศึกษาต่างๆ เป็นต้น (คุณภาพแนวความคิดในการจัดการศึกษาของหลักสูตรนี้ประกอบ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 1. แนวความคิดในการจัดการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม



วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถทั้งในภาคทฤษฎี และในภาคปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม การบำบัดและกำจัดของเสีย การสำรวจทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน จัดทำรายงานวิเคราะห์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การสอนฝึกลabor วิจัย และเผยแพร่ด้านสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ปัญญา ความรับผิดชอบ คุณธรรม และการเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาระบบหน่วยกิตทวิภาค และศึกษาเต็มเวลาตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2532

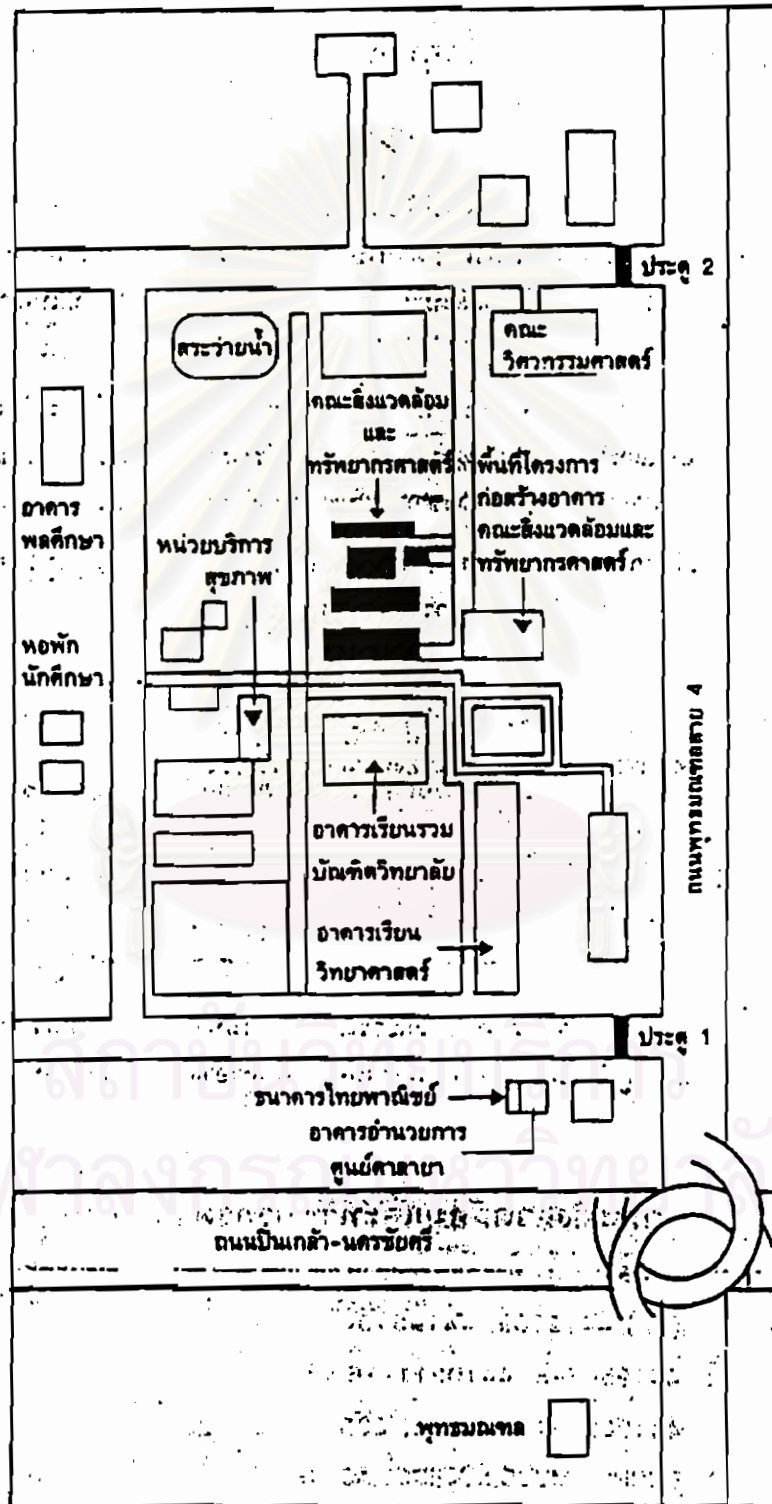
ระยะเวลาการศึกษา

ใช้เวลาในการศึกษาคตามหลักสูตร 4 ปีการศึกษา และให้ศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

สถานที่และอุปกรณ์การสอน

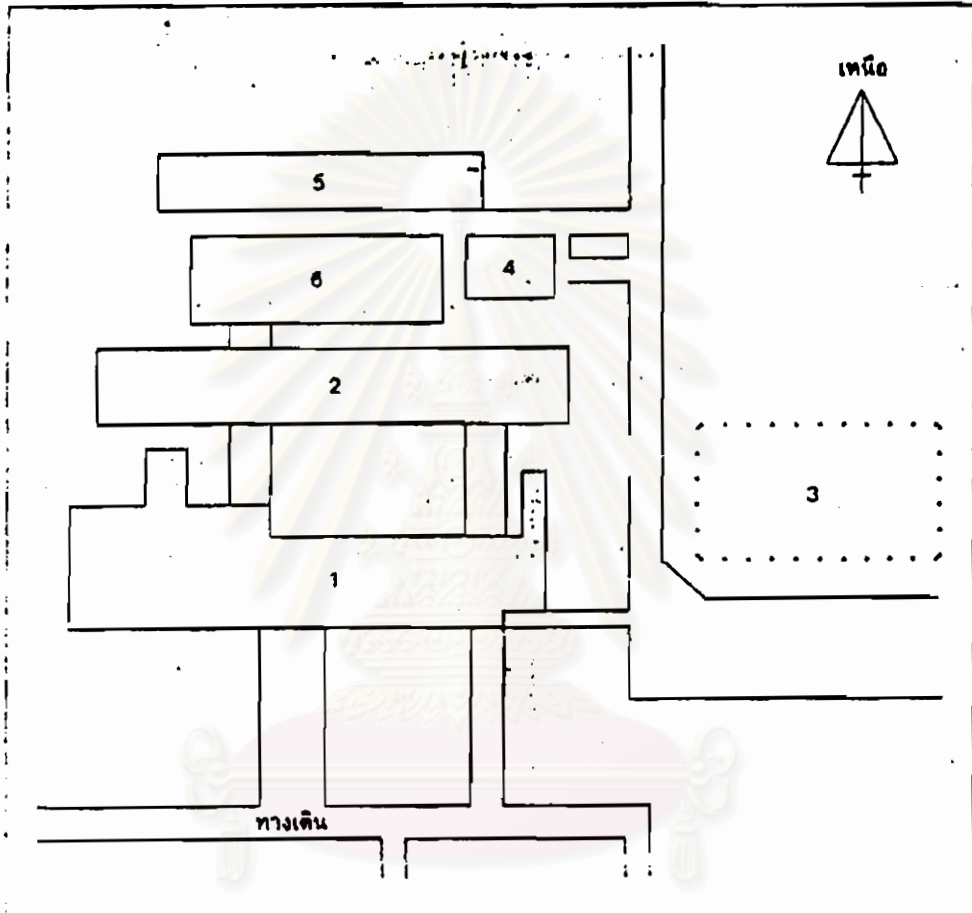
ในปีแรกใช้สถานที่และอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว สำหรับสอนวิชาพื้นฐาน ส่วนใหญ่ที่อาคารเรียนรวมศาลา และอาคารคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ สำหรับเป็นห้องบรรยายบางวิชา ส่วนในปีที่สองของการเปิดหลักสูตรเป็นต้นไป คณะฯ ได้ตั้งงบประมาณก่อสร้างตึกสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี เนื่องจากความต้องการใช้พื้นที่จากการขยายการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีมีมากถึง 6080 ตารางเมตร ประกอบกับตึกคณะสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในปัจจุบันมีพื้นที่จำกัด และได้ใช้สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกอีกรวม 5 หลักสูตร

แผนผังแสดงที่ตั้งคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



: ไม่เป็นมาตราส่วน

แผนผังแสดงรายละเอียดอาคารคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล



1. อาคารคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ 1
2. อาคารคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ 2
3. พื้นที่โครงการก่อสร้างอาคารคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ 3
4. อาคารโรงประลองเครื่องมือจักรกลและบริการซ่อมรถยนต์
5. สถานที่จอดรถยนต์ส่วนกลางคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
6. อาคารโรงประลองทางเทคโนโลยีและพลังงาน

ส่วนที่ 2 ตารางสำคัญของหลักสูตร

จากการศึกษาในเอกสารหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตรเองไม่ได้บอกไว้ชัดเจน แต่ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ของคณะ คือ ผลผลิตบัณฑิต มหาบัณฑิต และคุณวุฒิปบัณฑิต ในสาขาวิชาด้านสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บุคลากรที่จบออกไปมีความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะ และคุณธรรม มีความสามารถในการทำงานและปรับตัวในสังคม ประเทศ และต่างประเทศที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ดังนั้น การจัดการหลักสูตรนี้ส่วนหนึ่งต้องสนองตอบต่อวัตถุประสงค์ของคณะฯ นั้น คือ เป็นหลักสูตรที่ผลิตนักวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะ และคุณธรรม ความต้องการกำลังคนของประเทศในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมนั้นมีเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนราชการที่มีหน้าที่หลักทางด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งปัจจุบันสำนักงาน ก.พ. ได้กำหนดกรอบอัตรากำลังสำหรับตำแหน่งนักวิชาการสิ่งแวดล้อมให้หน่วยงานที่มีหน้าที่หลักดังกล่าว จำนวน 315 ตำแหน่ง จากการสำรวจความต้องการบุคลากรระดับปริญญาตรี ทางด้านสิ่งแวดล้อมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั่วประเทศ ทั้งของรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน โดยคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์พบว่า ความต้องการบุคลากรทั้งระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมของหน่วยราชการ และรัฐวิสาหกิจในช่วงปี 2540-2544 เป็นจำนวน 2697 อัตรา

ตารางที่ 2 ความต้องการบุคลากรระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมของหน่วยราชการ และรัฐวิสาหกิจใน ในช่วงปี 2540-2544

ปี พ.ศ.	2540	2541	2542	2543	2544
ความต้องการ วท.บ.สิ่งแวดล้อม	622	502	516	514	543

หน่วยงานที่มีความต้องการบุคลากรจำนวนมาก ได้แก่ กรมวิชาการเกษตร กรมพัฒนาที่ดิน กรมการbinพาณิชย์ กรมเจ้าท่า กรมราชทัณฑ์ จังหวัดชุมพร มหาสารคาม เพชรบูรณ์ ยโสธร ลำพูน นครนายก ร้อยเอ็ด กำแพงเพชร ตาก อุบลราชธานี ชุมพร กาฬสินธุ์ ประจวบคีรีขันธ์ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กรมควบคุมมลพิษ สำนักงานพัฒนาและส่งเสริมพลังงาน สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กรมอนามัย กรมการแพทย์ กรมอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรมทรัพยากรธรณี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นต้น

โครงสร้างของหลักสูตร

แบ่งออกเป็น 3 หมวด คือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 47 หน่วยกิต มี 3 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์, กลุ่มวิชาภาษา, กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ หมวดวิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต มี 2 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาบังคับ และกลุ่มวิชาเลือก หมวดที่ 3 คือหมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

รายวิชา ความหมายตัวเลขรหัสวิชา แผนการศึกษา ตลอดจนคำอธิบายรายวิชาในแต่ละหมวด วิชาผู้วิจัยได้แสดงไว้ในภาคผนวก

การลงทะเบียนเรียน

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาแบบหน่วยกิตตามหลักสูตร ปริญญาตรี พ.ศ. 2527

การวัดผล และการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาแบบหน่วยกิตตามหลักสูตร ปริญญาตรี ฉบับปัจจุบัน

ส่วนที่ 3 การคัดเลือกนักศึกษา

การคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรนี้มี 2 วิธีด้วยกันคือ

1. จากการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ตามระเบียบของทบวงมหาวิทยาลัย โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ. 5) หรือมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม. 6) สอบผ่านทบวงมหาวิทยาลัย

2. จากการสอบคัดเลือกนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประโยคมัธยมปลาย สาขาวิทยาศาสตร์จากที่จังหวัดภาคตะวันตกตามระบบโควตา

สำหรับวิธีการคัดเลือกในขั้นแรก คณะกรรมการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย (ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี สุพรรณบุรี ราชบุรี และนครปฐม) จะดำเนินการคัดเลือกเบื้องต้นตามคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนด ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกในขั้นแรกจะต้องเข้าสอบข้อเขียน 5 วิชาหลัก

ได้แก่ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ หลังจากสอบผ่านข้อเขียน จะต้องเข้ารับการตรวจร่างกาย สอบสัมภาษณ์ และ/หรือทดสอบความถนัดทางวิชาชีพ ซึ่งเปิดรับสมัครเป็นประจำทุกปี ประมาณกลางเดือนมิถุนายนจนถึงต้นเดือนกรกฎาคม

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. คุณสมบัติโดยทั่วไป

- 1.1 เป็นผู้มีความมั่นคงในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 1.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา หรือเป็นผู้ที่กำลังศึกษา และกำลังรอผลการสอบประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า
- 1.3 เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 1.4 เป็นผู้ที่มีผู้รับรองว่าจะอุดหนุนค่าบำรุง และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาได้
- 1.5 เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย และรับรองต่อมหาวิทยาลัยมหิดลว่าจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถ และจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว หรือที่จะมีต่อไปโดยเคร่งครัดทุกประการ
- 1.6 เป็นผู้ที่ไม่ถูกให้ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใด ๆ มาแล้ว เพราะความประพฤติไม่เหมาะสมหรือกระทำความผิดต่าง ๆ ที่ไม่ใช่มิทางด้านวิชาการ
- 1.7 ต้องไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาเกินชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ทบวงมหาวิทยาลัยทำการสอบคัดเลือกในปีการศึกษานั้น ๆ เว้นแต่จะได้ลาออกจากสถาบันอุดมศึกษานั้นเสียก่อน
- 1.8 ต้องเป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- 1.9 ผู้ที่มีอายุเกิน 15 ปีบริบูรณ์ จะต้องมียศประจำตัวประชาชน
- 1.10 จะต้องไม่เป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามระบบโควต้า หรือโครงการที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ทำการสอบคัดเลือกในปีการศึกษานั้น ๆ เว้นแต่จะได้สิทธิที่ได้รับการคัดเลือกดังกล่าวเสียก่อน
- 1.11 จะต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษเนื่องจากกระทำ หรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมา

หากปรากฏในภายหลังว่าผู้สมัครขาดคุณสมบัติทั่วไปตามข้อ 1.1 ถึง 1.11 ข้อใดข้อหนึ่ง และหรือขาดคุณสมบัติเฉพาะตามข้อ 2 อยู่ก่อนทำการสมัครสอบคัดเลือกจะถูกตัดสิทธิในการสอบคัดเลือกครั้งนี้ และแม้จะได้รับการส่งชื่อเข้ารับการศึกษานในสถาบันอุดมศึกษาใดแล้วก็ตาม จะถูกถอนสภาพจากการเป็นนิสิตนักศึกษา

2. คุณสมบัติเฉพาะ

สำหรับผู้ที่จะสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ หรือเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ และกำลังรอผลการสอบ
2. มีอายุไม่เกิน 22 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหิดล
3. ต้องเป็นผู้มีสภาวะร่างกายปกติ ไม่เป็นผู้ที่มีความพิการดังต่อไปนี้
 - 3.1 ตาบอด หรือตาบอดสีข้างใดข้างหนึ่ง หรือทั้ง 2 ข้าง
 - 3.2 มีความพิการของมือ หรือแขน หรือขา
 - 3.3 หูหนวกทั้ง 2 ข้าง
 - 3.4 โรคเท้าช้าง
 - 3.5 โรคเรื้อน
 - 3.6 วัณโรคปอดในระยะที่ติดเชื้อ
4. ไม่เป็นโรค หรือความพิการอื่น ๆ ซึ่งมีได้ระบุไว้ในระเบียบนี้ ที่คณะกรรมการสอบคัดเลือกเห็นว่าจะเป็นการอุปสรรคต่อการศึกษาและปฏิบัติงานในวิชาชีพ
5. ต้องไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างตกเป็นจำเลยในคดีอาญา หรือไม่เคยต้องคำพิพากษาของศาลว่าด้วยการกระทำความผิดในคดีอาญา
6. ต้องพร้อมที่จะศึกษาที่มหาวิทยาลัยมหิดล ณ ศาลาฯ จังหวัดนครปฐม
7. มีความพร้อมที่สามารถออกฝึกภาคสนาม และเรียนในถิ่นทุรกันดารได้

ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดลจัดการศึกษาในระบบหน่วยกิต สำหรับวัดผลการศึกษาใช้ระบบตัวอักษรในการติดแค้นเฉลี่ยให้ $A = 4, B+ = 3.5, C+ = 2.5, C = 2, F = 0$ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาได้จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

1. ค่าธรรมเนียมสำหรับนักศึกษาใหม่

1.1 ค่าธรรมเนียมแรกเข้า	500 บาท
1.2 ค่าประกันของเสียหาย	500 บาท
2. ค่าหน่วยกิต	
2.1 ค่าหน่วยกิตภาคการศึกษาปกติ	
ค่าลงทะเบียนรายวิชาประเภทบรรยายสัมมนา, หรือประเภทปฏิบัติทางคลินิก หน่วยกิตละ	200 บาท
ค่าลงทะเบียนรายวิชาประเภทปฏิบัติ หน่วยกิตละ	400 บาท
2.2 ค่าหน่วยกิตภาคการศึกษาดูร้อน (เฉพาะผู้ที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำ)	
ค่าลงทะเบียนรายวิชาประเภทบรรยายสัมมนา, หรือประเภทปฏิบัติทางคลินิก หน่วยกิตละ	400 บาท
ค่าลงทะเบียนรายวิชาประเภทปฏิบัติ หน่วยกิตละ	800 บาท
3. ค่าบำรุง	
3.1 ค่าบำรุงการศึกษา ภาคการศึกษาละ	1,950 บาท
3.2 ค่ากิจกรรมนักศึกษา ภาคการศึกษาละ	350 บาท
4. ค่าหอพักนักศึกษาสาขา	
อาคาร 1-9 ภาคการศึกษาละ	1,500 บาท
อาคาร 10 ภาคการศึกษาละ	3,000 บาท
ค่าประกันความเสียหายหอพักและมัดจำลูกกุญแจ	
อาคาร 1-9 ภาคการศึกษาละ	550 บาท
อาคาร 10 ภาคการศึกษาละ	1,100 บาท
5. ค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสำหรับผู้ที่อยู่ในระหว่างลาพัก การศึกษาหรือให้พักการศึกษภาคการศึกษาละ	
	200 บาท
6. ค่าเอกสารลงทะเบียนเรียน	100 บาท
7. ค่าบัตรประจำตัวนักศึกษา	35 บาท

ทุนอุดหนุนการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดลได้จัดสรรทุนอุดหนุนการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุน-
ทรัพย์ และทุนฉุกเฉิน สำหรับนักศึกษาที่เกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินอย่างร้ายแรงและกระทันหัน โดย
นักศึกษาจะต้องติดต่อผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะ พร้อมทั้งยื่นใบสมัครขอรับทุน และ
หลักฐานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และพร้อมที่จะให้คณะกรรมการพิจารณาทุนสัมภาระ

จำนวนนักศึกษา

เป้าหมายจำนวนนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ที่คาดว่าจะเข้าศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาต่าง ๆ ปรากฏตามตารางดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะเข้าศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ในช่วงปีการศึกษา 2537 - 2540

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่				รวม 4 ชั้นปี
	1	2	3	4	
2537	30	-	-	-	30
2538	30	30	-	-	60
2539	60	30	30	-	120
2540	60	60	30	30	180

แต่จากข้อมูลของงานบริการการศึกษาข้อมูล ณ วันที่ 21 ตุลาคม 2540 ปรากฏตามตารางดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษา ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ในช่วงปีการศึกษา 2537 - 2540

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่									
	1		2		3		4		รวม 4 ชั้นปี	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
2537	4	15	-	-	-	-	-	-	4	15
2538	5	19	4	15	-	-	-	-	9	34
2539	8	14	5	19	4	15	-	-	17	48
2540	6	21	8	14	5	19	4	15	23	69
จำนวนรวม									92	

จากตารางแสดงว่า ปัจจุบันมีนักศึกษานในหลักสูตรนี้ทั้ง 4 ชั้นปี รวมทั้งสิ้น 92 คน ซึ่งน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 50)

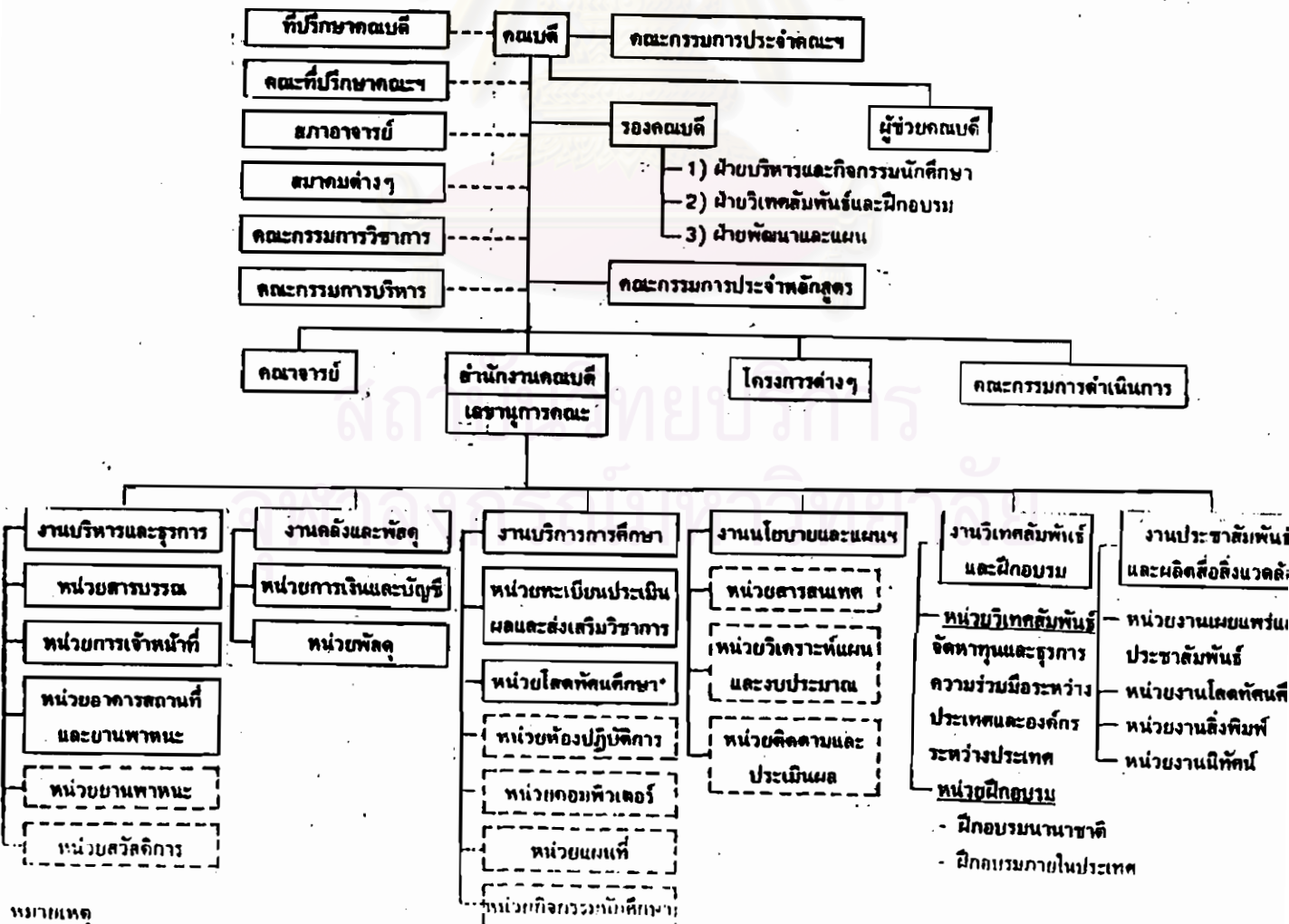
ส่วนที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตร ขึ้นตรงต่อคณบดี โครงสร้างการบริหารคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ได้มีการปรับปรุงล่าสุด ณ วันที่ 30 มีนาคม 2541 จากเดิมที่ปรับปรุง ณ วันที่ 24 เมษายน 2539 โดยรองคณบดีได้เพิ่มขึ้นจากเดิม 3 ฝ่าย คือ 1.) ฝ่ายบริหารและกิจการนักศึกษา 2.) ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ และฝึกอบรม 3.) ฝ่ายพัฒนาและแผนเป็น 4 ฝ่ายโดยเพิ่มฝ่ายที่ 4.) คือฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ดังแผนภูมิโครงสร้างการบริหารคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล แผนภูมิที่ 2

แผนภูมิที่ 2

โครงสร้างการบริหารคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ณ วันที่ 24 เมษายน 2539

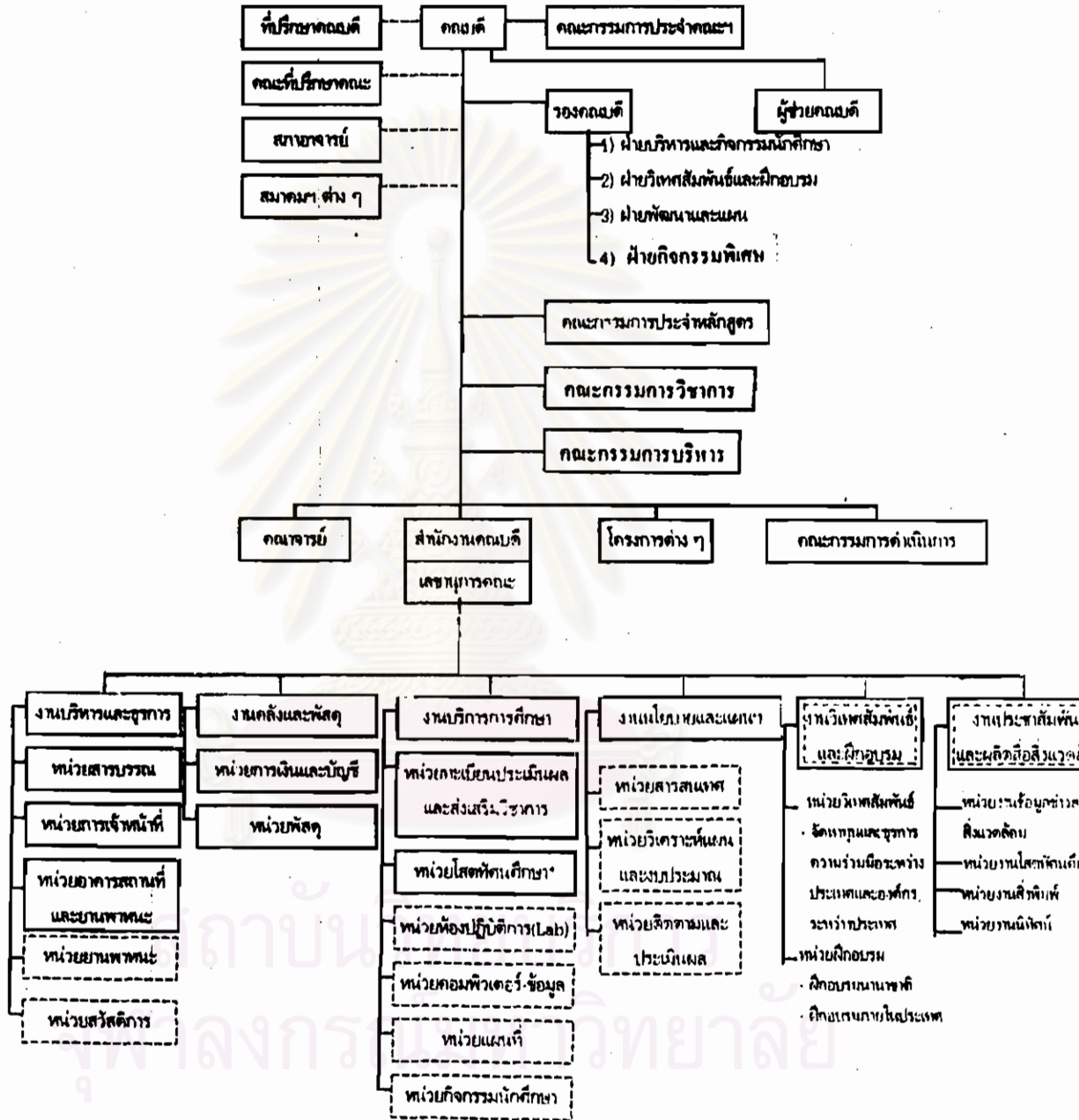


หมายเหตุ
 1) เส้นประ เป็นหน่วยงานที่กำหนดภายในคณะ
 2) เส้นทึบประ เป็นหน่วยงานที่กำหนดดำเนินการจากจังหวัด

แผนภูมิที่ 3

โครงสร้างการบริหารคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ณ วันที่ 30 มีนาคม 2541



หมายเหตุ

- 1) เส้นประ เป็นหน่วยงานที่ทบทวนภายในคณะ
- 2) เส้นประ เป็นหน่วยงานภายในที่ส่งงานในการขอจัดตั้ง
- 3) หน่วยงานที่อยู่ระหว่างการจัดตั้งเป็นสำนักงาน

1. การบริหารการศึกษา

เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร มีการแบ่งงานเป็นการภายใน เพื่อให้บริการการศึกษาเป็นไปด้วยความสะดวกและรวดเร็วมีประสิทธิภาพโดยการแบ่งเป็นงานย่อยอีก 4 งาน จัดสรรบุคลากรรับผิดชอบโดยตรงคือ

1. งานบริหาร/ธุรการ มีหน้าที่เกี่ยวกับ งานรับ-ส่ง เสนอหนังสือของหน่วยงาน และหลักสูตรงานจัดเก็บเอกสาร, เว็บบนหนังสือของหน่วยงานและหลักสูตรต่างๆ, งานขอข้อมูลฝึกงานของนักศึกษา, จัดทำประกาศ คำสั่ง ต่างๆของหน่วยงานและหลักสูตร, จัดทำคู่มือนักศึกษา, ภาระงานสอนของอาจารย์, เบิกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการการศึกษา เป็นต้น

2. งานกิจการนักศึกษา มีหน้าที่เกี่ยวกับ ทุนการศึกษา, งานวิจัย, ผลการศึกษา, งานประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่างๆ, การทำบัตรนักศึกษา, การประมาณค่าสอน, การสำรวจเก็บข้อมูลและจัดทำสถิติต่างๆของนักศึกษา, รายชื่อศิษย์เก่า, ตรวจสอบสภาพและจำนวนนักศึกษา, งานทะเบียนประวัตินักศึกษา, ประกาศข่าวข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เป็นต้น

3. งานบริการการศึกษา มีหน้าที่เกี่ยวกับ การอนุมัติปริญญา, การค่ออายุนักศึกษา, การดำเนินการสอบคัดเลือกประจำปี เป็นต้น

4. การจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่เกี่ยวกับ จัดตารางการเรียน รายสัปดาห์ และรายภาค, การจัดทำหนังสือเชิญสอน, ประมาณการค่าสอน, เตรียมสอนและจ่ายค่าสอน อาจารย์พิเศษ และค่าพาหนะ, จัดเตรียมข้อสอบ กระดาษคำตอบ และรวบรวมส่งคืนแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ, การติดต่อประสานงานเกี่ยวกับการดูงาน/ฝึกงานของนักศึกษาปริญญาตรี, จัดห้องบรรยาย อุปกรณ์การสอนในห้องบรรยาย, ประสานงานการจัดทำ Course outline, รวบรวมทะเบียนประวัติอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ, จัดห้องสอบ เป็นต้น

2. บุคลากร

บุคลากรในคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มีจำนวนทั้งสิ้น 89 คน เป็นข้าราชการ 60 คน ลูกจ้างประจำ 25 คน ลูกจ้างชั่วคราว 4 คน โดยแบ่งบุคลากรในคณะได้เป็น 3 สาขาใหญ่ๆคือ สาขาวิชาการ สาขาช่วยวิชาการ และสาขาบริหารและธุรการ

สาขาวิชาการ ข้าราชการสายอาจารย์ทั้งหมด 32 คน ในจำนวนนี้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ระดับ 9 จำนวน 2 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6-8 จำนวน 13 คน และ

ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 17 คน คุณวุฒิสูงสุดของคณาจารย์ปริญญาเอก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของข้าราชการสายอาจารย์ทั้งหมด ปริญญาโท 25 คน คิดเป็นร้อยละ 78.13 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 5 จำนวนตำแหน่งสายวิชาการ จำแนกตามระดับตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ระดับ						รวม
	9	8	7	6	5	4	
รองศาสตราจารย์	2	-	-	-	-	-	2
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	7	2	4	-	-	13
อาจารย์	-	-	3	3	7	4	17
รวม	2	7	5	7	7	4	32

สายช่วยวิชาการ ข้าราชการสายช่วยวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 5 คน ดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 2 คน นักวิชาการโสตทัศนศึกษา 1 คน นักวิทยาศาสตร์ 1 คน และเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 1 คน คุณวุฒิสูงสุดปริญญาตรี 5 คน (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 6 จำนวนตำแหน่งสายช่วยวิชาการ จำแนกตามระดับตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ระดับ					รวม
	7	6	5	4	3	
นักวิชาการศึกษา	-	1	-	1	-	2
นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	-	-	-	-	1	1
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบาย	-	-	1	-	-	1
นักวิทยาศาสตร์	-	-	-	1	-	1
รวม	-	1	1	2	1	5

สายบริหารและธุรการ ข้าราชการสายบริหารและธุรการ จำนวนทั้งสิ้น 24 อัตรา ประกอบด้วย ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป พนักงานธุรการ พนักงานการเงินและบัญชี

พนักงานวิทยาศาสตร์ นายช่างเทคนิค เป็นต้น คุณสมบัติสูงสุด ปริญญาโท 1 อัตรา ปริญญาตรี 9 อัตรา และต่ำกว่าปริญญาตรี 14 อัตรา (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 7 จำนวนตำแหน่งสายบริหารและธุรการ จำแนกตามระดับตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ระดับ							รวม
	7	6	5	4	3	2	1	
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1	1	-	-	-	-	-	2
เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล	-	1	-	-	-	-	-	1
นักวิชาการเงินและบัญชี	-	-	-	-	1	-	-	1
พนักงานการเงินและบัญชี	-	-	1	1	-	-	-	2
นักวิชาการพัสดุ	-	1	-	-	-	-	-	1
นักวิชาการช่างศิลป์	-	-	-	-	1	-	-	1
พนักงานวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	1	1	-	2
พนักงานธุรการ	-	-	-	2	4	3	-	9
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	1	-	-	-	1
นายช่างเทคนิค	-	-	-	-	-	1	-	1
เจ้าหน้าที่พัสดุ	-	-	-	-	-	1	-	1
นายช่างศิลป์	-	-	-	1	-	-	-	1
พนักงานโสตทัศนศึกษา	-	-	-	1	-	-	-	1
รวม	1	3	1	6	7	6	0	24

3. งบประมาณ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมได้รับจัดสรรงบประมาณจากคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ซึ่งจำแนกเป็นเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้คณะฯ

ในปีงบประมาณ 2539 คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นเงินทั้งสิ้น 20,956,100 บาท จำแนกเป็น

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน 20,956,100.00 บาท (คิดเป็น 91%)

2. เงินรายได้คณะฯ 1,885,840.00 บาท (คิดเป็น 9%)
 สักส่วนการใช้จ่ายเงินเป็นงบดำเนินการ 16,036,600.00 บาท (77%) และงบลงทุน
 4,919,500.00 บาท (23%) (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 8 จำแนกรายรับจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2536 - 2539
 หน่วย : ล้านบาท

ปีงบประมาณ	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวม
2536	10.827 (75%)	3.448 (24%)	14.275 (100%)
2537	13.072 (69%)	5.749 (30%)	18.821 (100%)
2538	13.793 (69%)	6.054 (30%)	19.847 (100%)
2539	16.036 (77%)	4.919 (23%)	20.956 (100%)

ตารางที่ 9 รายรับจากเงินได้คณะถึงเวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2538-2539
 หน่วย : บาท

รายการ	รายได้จริงปีงบประมาณ 2538	รายได้จริงปีงบประมาณ 2539
1.ค่าธรรมเนียมการศึกษา	900,026.04 (52.77%)	1,786,300.00 (53.78%)
2.ค่าจัดฝึกอบรมสัมมนา	-	687,000.00 (20.68%)
3.เงินบริจาคทั่วไป	-	14,000.00 (0.42%)
4.รายได้จากการดำเนินงาน	-	983.00 (0.03%)
5.รายได้จากการบริการวิชาการ	458,384.28 (26.88%)	798,292.47 (24.03%)
6.รับคืนค่าใช้จ่าย (ข้ามปี)	-	900.00 (0.03%)
7.รายได้อื่นๆ	347,104.00 (20.35%)	33,395.50 (1.01%)
8.ค่าปรับ	-	700.00 (0.02%)
รวม	7,705,514.32 (100%)	3,321,570.97 (100%)

4. สำนักหอสมุดและห้องสมุด

ห้องสมุดคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ เป็นห้องสมุดสาขาที่สังกัดในสำนักหอสมุด ซึ่งการให้บริการของสำนักหอสมุด เป็นแบบการกระจายไปตามห้องสมุดคณะ/สถาบันนอกจากบริการยืมหนังสือและเอกสารค่าสอนแล้ว บริการที่สำคัญของห้องสมุด คือยังให้บริการจองหนังสือ บริการยืมระหว่างห้องสมุด และขอสำเนาเอกสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ บริการหนังสืออ้างอิงและหนังสือสำรอง บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า บริการสืบค้นสารนิเทศด้วยคอมพิวเตอร์ จากฐานข้อมูลต่างประเทศด้วยระบบออนไลน์ เช่นฐานข้อมูลUncoverในสหรัฐอเมริกา บริการรวบรวมบรรณานุกรม บริการข่าวสารทันสมัย บริการตรวจวารสาร บริการโสตทัศนศึกษา บริการถ่ายสำเนาเอกสาร บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด

สำนักหอสมุด ศาสนา เปิดให้บริการในวันธรรมดา เวลา 7.30 - 18.30 น. วันเสาร์เวลา 8.30 - 17.00 น. และเพิ่มเวลาเปิดบริการเป็นพิเศษ ในช่วงการสอบประจำภาคปัจจุบันสำนักหอสมุด ได้พัฒนาระบบเครือข่ายห้องสมุดอัตโนมัติ MULINET ซึ่งเป็นระบบห้องสมุดที่ปฏิบัติงานในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Internet ผู้ใช้ห้องสมุด สามารถสืบค้นสารนิเทศของหอสมุดกลาง และห้องสมุดคณะ/สถาบัน/วิทยาลัยในสังกัดสำนักหอสมุดรวม 17 แห่ง ได้อย่างรวดเร็ว โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัย (MUC - Net) ซึ่งเปิดให้บริการตั้งแต่วันที่ 23 กันยายน 2540

ห้องสมุดคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ตั้งอยู่ภายในคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญของคณาจารย์ นักวิจัย นักศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ปัจจุบันกำลังพัฒนาเพื่อเข้าสู่ระบบอัตโนมัติเพื่อช่วยให้ผู้ใช้ในระดับต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาฐานข้อมูล สิ่งพิมพ์ด้านสิ่งแวดล้อมให้คณาจารย์ นักศึกษา ตลอดจน ผู้สนใจในด้านสิ่งแวดล้อมสามารถเข้าถึงข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำนักคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยมหิดล (ตั้งอยู่ที่ถนนพระราม6 เขตราชเทวี กรุงเทพฯ) ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการให้บริการงานคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และเป็นคลังข้อมูลบริหาร ได้ต่อสายเคเบิลใยแก้ว (Fiber Optic) มายังคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ โดยมีห้องสมุด เป็นจุด

สำคัญในการเชื่อมต่อเครือข่ายข้อมูล เพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ผู้ใช้ห้องสมุด ในการสืบค้นข้อมูลไปทั่วโลก ซึ่งจะเป็นการสนับสนุนให้การเรียนสอนในคณะฯเข้าสู่ระบบสากลและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการสัมภาษณ์ บรรณารักษ์ห้องสมุดคณะสิ่งแวดล้อม คุณลักขณา บำรุงชูเกียรติ ได้กล่าวถึงปัจจุบันระบบการยืม - คืน หนังสือของห้องสมุดคณะฯยังให้ระบบ Manual อยู่ในห้องสมุดมีหนังสือภาษาไทย 9,643 เล่ม หนังสือภาษาอังกฤษ 10,069 เล่ม วิทยานิพนธ์ 1,826 เล่ม วารสารภาษาไทย 80 รายการ (ได้รับบริจาค) วารสารอังกฤษ 33 รายการ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2541) มี Computer 5 เครื่อง, เครื่องพิมพ์ดีดไฟฟ้า 1 เครื่อง

ปัจจุบันมีบุคคลากรประจำห้องสมุด 2 คนคือ บรรณารักษ์และพนักงานห้องสมุด นอกจากให้บริการยืม - คืน หนังสือแล้ว ยังให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการใช้ห้องสมุดเพื่อการสืบค้นข้อมูล มีการเปิดอบรมการค้นคว้าข้อมูล on line เป็นศูนย์กลางรวบรวมเก็บรายงานการฝึกงานของนักศึกษาและรายงานโครงการของนักศึกษาทุนรุ่น เพื่อให้นักศึกษารุ่นต่อไปได้ศึกษาค้นคว้า เป็นเอกสารที่ห้ามยืมออกนอกห้องสมุด รวมทั้งให้คำปรึกษาในการเขียนรายงานและการทำงานบูรณาการแก่นักศึกษาปริญญาตรีอีกด้วย

5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมนี้ เป็นการมองปัญหาสิ่งแวดล้อมในแง่การขยายตัวของวิกฤตการณ์ทางธรรมชาติ มุ่งผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์ ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม การบำบัดและกำจัดของเสีย รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนการสอนในหลักสูตรนี้นอกจากในส่วนที่เป็นทฤษฎีแล้วจึงมีการดูงาน ฝึกงาน และการทดลองอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ทั้งจากห้องทดลองของคณะฯ และจากการนำไปปฏิบัติจริงนอกสถานที่

ส่วนวิธีการสอนของอาจารย์นั้น จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเอง และนักศึกษาพบว่าในภาคทฤษฎี อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม มีการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยนักเรียนจะนำสื่อต่าง ๆ มา

ประกอบการรายงานเช่น Power point มีการแจกออกสารการเขียน มีการแนะนำหนังสือประกอบการเรียน ซึ่งนักศึกษาสามารถค้นคว้าได้ในห้องสมุดของคณะโดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แต่ส่วนใหญ่เป็นหนังสือต่างประเทศ

ในเรื่องของการจัดทัศนศึกษา ในหลักสูตรนี้มีวิชาทัศนศึกษาเป็นวิชาบังคับชื่อวิชาทัศนศึกษาสิ่งแวดล้อม (Excursions on Environment : ENID 491) ซึ่งจะเรียนในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น เป็นการศึกษากิจกรรมที่เกี่ยวข้อง หรือมีผลต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ระบบบำบัดน้ำเสีย โรงงานอุตสาหกรรม นิคมอุตสาหกรรม แหล่งมลพิษต่าง ๆ และเทคโนโลยีทางด้านสิ่งแวดล้อม และการสำรวจทรัพยากร โดยนักศึกษาจะต้องทำรายงานประกอบด้วย

แต่กิจกรรมในการส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้นจะมีเป็นชมรมที่ นักศึกษาคั้งขึ้นเองและสมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรมโดยอิสระ ซึ่งชมรมต่าง ๆ นั้นจะมีอยู่ตามคณะอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยด้วย ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนที่ทางสาขาวิชาจัดให้

ส่วนที่ 5 ทัศนะของฝ่ายต่าง ๆ ต่อหลักสูตร

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล ในส่วนของทัศนะของฝ่ายต่างๆต่อหลักสูตร ผู้วิจัยได้ใช้วิธีสัมภาษณ์ และให้ตอบแบบสอบถามร่วมด้วย ซึ่งผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทัศนะของฝ่ายต่างๆต่อหลักสูตรในด้าน

1. วัตถุประสงค์
2. โครงสร้าง
3. เนื้อหา
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

บุคคลที่เกี่ยวข้องในการศึกษาในส่วนนี้ ได้แก่ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อมและ/หรือด้านหลักสูตร และนักศึกษา (ดังตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
1.ชาย	2	50	11	78.6	4	80	4	23.50
2.หญิง	2	50	3	21.4	1	20	13	76.50
อายุ								
1.ต่ำกว่า 25ปี	-	-	-	-	-	-	17	100.00
2. 25-34 ปี	-	-	2	14.3	-	-	-	-
3. 35-44 ปี	1	25	3	21.4	1	20.0	-	-
4. 45-54 ปี	3	75	9	64.3	2	40.0	-	-
5. 55 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	2	40.0	-	-
วุฒิทางการศึกษา								
1.ปริญญาตรี	-	-	-	-	1	20.0	-	-
2.ปริญญาโท	-	-	8	57.1	3	60.0	-	-
3.ปริญญาเอก	-	-	6	42.9	1	20.0	-	-
ตำแหน่งทางวิชาการ								
1.อาจารย์	-	-	5	35.7	-	-	-	-
2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	4	28.6	-	-	-	-
3.รองศาสตราจารย์	-	-	3	21.4	2	40.0	-	-
4.ศาสตราจารย์	-	-	1	7.1	1	20.0	-	-
5.อื่นๆ	-	-	1	7.1	2	40.0	-	-
ประสบการณ์การสอน								
1. 1-3 ปี	-	-	2	14.3	-	-	-	-
2. 4-6 ปี	-	-	5	35.7	-	-	-	-
3. 7-9 ปี	-	-	3	21.4	-	-	-	-

รายการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. 10 ปีขึ้นไป			4	28.6	5	100		
ระดับชั้นปีที่สอน(ตอบได้>1ข้อ)								
1.ชั้นปีที่ 1			1	4.5				
2.ชั้นปีที่ 2			4	18.2				
3.ชั้นปีที่ 3			7	31.8				
4.ชั้นปีที่ 4			6	27.3				
5.ทั้ง4ชั้นปี			4	18.2				
งานหลัก								
1.งานสอน			8	58.1				
2.งานวิจัย			4	28.6				
3.งานบริหาร			1	7.1				
4.งานบริการวิชาการ			1	7.1				
5.อื่นๆ			-	-				
จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์								
1. 1-5 ชั่วโมง			3	21.4				
2. 6-10 ชั่วโมง			4	28.6				
3. 11-15 ชั่วโมง			2	14.3				
4. 16-20 ชั่วโมง			5	35.7				

จากตารางที่10พบว่า อาจารย์ผู้สอนเป็นเพศชายร้อยละ 78.6 เพศหญิงร้อยละ 21.4 ส่วนใหญ่มีอายุ ระหว่าง 45-54 ปี ร้อยละ 64.3 อายุ 25-34 ปี มีน้อยที่สุด ร้อยละ 14.3 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 57.1 ปริญญาเอก ร้อยละ 42.9 มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์มากที่สุด ร้อยละ 35.7 รองลงมา มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยละ 28.6 และมีตำแหน่งศาสตราจารย์น้อยที่สุด ร้อยละ 7.1 มีประสบการณ์สอน 4-6 ปี มากที่สุด ร้อยละ 35.7 มีประสบการณ์สอน 1-3 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 14.3 งานหลักที่ใช้เวลาทำมากที่สุดคืองานสอน ร้อยละ 58.1 รองลงมาคืองานวิจัย ร้อยละ 28.7 งานบริหารและงานบริการวิชาการน้อยที่สุด ร้อยละ 7.1 จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์ 16-20 ชั่วโมงมากที่สุด ร้อยละ 35.7 รองลงมา 6-10 ชั่วโมง ร้อยละ 28.6 และ 11 - 15 ชั่วโมงน้อยที่สุด ร้อยละ 14.3

ผู้เข้าร่วมหาพบว่าเป็นเพศชาย ร้อยละ 80 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 20 มีอายุระหว่าง 45-54 ปี และ 55 ปี ขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 40 มีการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 60 ตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์และอื่นๆจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 40 และเป็นศาสตราจารย์ ร้อยละ 20 มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปี ขึ้นไปทุกท่าน

นักศึกษามาพบว่าเป็นเพศหญิง ร้อยละ 76.5 และเพศชายร้อยละ 23.5

ตอนที่ 2 ทักษะของฝ่ายต่างๆต่อหลักสูตร

ในส่วนที่เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เกณฑ์ในการตัดสินว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับใด พิจารณาจากค่ามัธยิมเลขคณิตคือ

ตั้งแต่ 3.50 - 4.00 หมายถึง มีความเห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด

ตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความเห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก

ตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย

ตั้งแต่ 1.49 ลงมา หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด หรือเหมาะสมน้อยที่สุด

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 11 ค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล

รายการ	อาจารย์		ความหมาย	ผู้เข้าร่วม		ความหมาย	นักศึกษา		ความหมาย
	(\bar{x})	(S.D.)		(\bar{x})	(S.D.)		(\bar{x})	(S.D.)	
1.ภาพที่ไร้ชื่อความชัดและเข้าใจง่าย	3.21	.43	มาก	3.40	.55	มาก	3.12	.49	มาก
2.ครอบคลุมวิชาการ และมีเอกลักษณ์วิชาการ	3.21	.43	มาก	3.00	.71	มาก	3.06	.66	มาก
3.สอดคล้องในการนำไปปฏิบัติ	3.00	.00	มาก	3.20	.84	มาก	3.06	.83	มาก
4.เป็นประโยชน์ต่อสังคมปัจจุบัน	3.07	.27	มาก	3.40	.55	มาก	3.59	.51	มากที่สุด*

รายการ	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ				นักศึกษามหาวิทยาลัย		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย
5.ทัศนคติในสังคมปัจจุบัน	3.29	.47	มาก	3.60	.55	มากที่สุด*	3.18	.81	มาก
6.ความรู้ความสามารถในภาคทฤษฎีเกี่ยวกับ									
6.1.การวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.57	.51	มากที่สุด*	4.00	.00	มากที่สุด*	3.76	.44	มากที่สุด*
6.2.การบำบัดและการกำจัดของเสีย	3.29	.61	มาก*	3.80	.45	มากที่สุด	3.76	.56	มากที่สุด
6.3.การสำรวจทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3.21	.70	มาก	3.40	.89	มาก	3.65	.49	มากที่สุด*
6.4.การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน	3.43	.51	มาก	3.80	.45	มากที่สุด	3.88	.33	มากที่สุด
7.ความรู้ความสามารถในภาคปฏิบัติการเกี่ยวกับ									
7.1.การวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.5	.52	มากที่สุด*	4.00	.00	มากที่สุด	3.82	.39	มากที่สุด
7.2.การบำบัดและกำจัดของเสีย	3.07	.47	มาก	3.80	.45	มากที่สุด	3.59	.71	มากที่สุด
7.3.การสำรวจทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3.36	.50	มาก	3.20	.84	มาก*	3.53	.51	มากที่สุด
7.4.การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.14	.36	มาก	3.60	.55	มากที่สุด	3.65	.49	มากที่สุด
7.5.การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน	3.29	.47	มาก	3.60	.55	มากที่สุด	3.71	.47	มากที่สุด
8.การส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆดังต่อไปนี้									
8.1.ความรู้ในการจัดทำรายงานวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม	3.43	.51	มาก*	3.80	.45	มาก	3.47	.51	มาก
8.2.ความสามารถในการสอน	2.43	.51	น้อย*	2.60	.89	มาก	3.06	.56	มาก
8.3.ความสามารถในการฝึกอบรม	2.79	.58	มาก	2.80	.84	มาก	2.94	.56	มาก
8.4.ความสามารถในการวิจัย	2.86	.77	มาก	3.00	1.00	มาก	3.47	.62	มาก
8.5.ความสามารถในการเผยแพร่ด้านสิ่งแวดล้อม	3.14	.66	มาก	3.60	.55	มากที่สุด*	3.47	.62	มาก*
8.6.ความรับผิดชอบ	3.79	.43	มากที่สุด*	3.60	.55	มากที่สุด*	3.71	.47	มากที่สุด
8.7.มีคุณธรรม	3.64	.50	มากที่สุด*	3.40	.89	มาก	3.59	.51	มากที่สุด

รายการ	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ				นักศึกษา		
	(x)	(S.D.)	ความ หมาย	(x)	(S.D.)	ความ หมาย	(x)	(S.D.)	ความ หมาย
8.8.รู้จักการทำงานเป็นทีม	3.86	.36	มากที่สุด	3.40	.89	มาก	3.71	.47	มากที่สุด
8.9.รู้จักการเขียนระเบียบข้อถาวร	3.43	.51	มาก	3.20	.84	มาก	3.71	.47	มากที่สุด
รวม									
8.10.มีมุมมองสัมพันธ์สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากร ด้านต่างๆได้เป็นอย่างดี	3.64	.50	มากที่สุด	3.60	.55	มากที่สุด	3.71	.47	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.28	.20	มาก	3.45	.42	มาก	3.51	.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า อาจารย์และผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} เฉลี่ย = 3.28 , 3.45 และ 3.51 ตามลำดับ) นักศึกษามีความเห็นว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} เฉลี่ย = 3.51) แต่ยกเว้นในเรื่องความจำเป็นในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสอน (ข้อ 8.2) อาจารย์มีความเห็นด้วยน้อย (\bar{x} = 2.43) ในขณะที่ผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษามองเห็นว่ามีความจำเป็นมาก (\bar{x} = 2.60 และ 3.06 ตามลำดับ)

2.2 โครงสร้างของหลักสูตร

ตารางที่ 12 คำขวัญมีเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อโครงสร้างของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล

รายการ	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ				นักศึกษา		
	(x)	(S.D.)	ความ หมาย	(x)	(S.D.)	ความ หมาย	(x)	(S.D.)	ความ หมาย
1.จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 140หน่วยกิตมีความเหมาะสม	2.86	.36	มาก	3.00	.71	มาก	3.06	.66	มาก
2.จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป47หน่วยกิต									
2.1.กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์31หน่วยกิตมี ความเหมาะสม	2.93	.92	มาก	3.20	.84	มาก	2.88	.60	มาก
2.2.กลุ่มวิชาภาษา12หน่วยกิต	2.36	.63	น้อย	3.20	.84	มาก	2.71	.77	มาก

รายการ	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ			นักศึกษา			
	(\bar{x})	(S.D.)	ความ เหมาะสม	(\bar{x})	(S.D.)	ความ เหมาะสม	(\bar{x})	(S.D.)	ความ เหมาะสม
มีความเหมาะสม									
2.3.กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์มีความเหมาะสม	2.93	.92	มาก	3.20	.84	มาก	2.82	.88	มาก
3.จำนวนหน่วยกิตวิชาเฉพาะ 90หน่วยกิต									
3.1.กลุ่มวิชาบังคับ84หน่วยกิต	3.29	.73	มาก	3.20	.84	มาก	3.06	.56	มาก
มีความเหมาะสม									
3.2.กลุ่มวิชาเลือก6หน่วยกิต	2.17	.61	มาก	3.00	.71	มาก	2.82	.88	มาก
มีความเหมาะสม									
4.จำนวนหน่วยกิตวิชาเลือก เสรี3หน่วยกิตมีความเหมาะสม	2.57	.85	มาก	3.20	.84	มาก	2.53	.80	มาก
เฉลี่ย	2.57	.52	มาก	3.20	.84	มาก	2.84	.80	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.79$) ยกเว้นเรื่องกลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต พบว่ามีความเหมาะสมน้อย ($\bar{x} = 2.36$) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ ($\bar{x} = 3.13$ และ 2.84 ตามลำดับ)

2.3 เนื้อหาของหลักสูตร

ตารางที่13 คำนวณนิมิตเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อเนื้อหาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล

รายการ	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ			นักศึกษา			
	(\bar{x})	(S.D.)	ความ เหมาะสม	(\bar{x})	(S.D.)	ความ เหมาะสม	(\bar{x})	(S.D.)	ความ เหมาะสม
ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป									
1.รายวิชาที่กำหนดไว้	3.00	.00	มาก	2.80	.84	มาก	2.94	.66	มาก
มีความเหมาะสม									
2.จำนวนหน่วยกิตที่กำหนด ไว้ในรายวิชาที่มีความเหมาะสม	3.07	.27	มาก	3.00	.71	มาก	2.88	.60	มาก
3.เนื้อหาของรายวิชา									
มีความเหมาะสม	3.00	.00	มาก	3.20	.45	มาก	3.00	.50	มาก

รายการ	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ				นักศึกษา		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความ เหมาะสม	(\bar{x})	(S.D.)	ความ เหมาะสม	(\bar{x})	(S.D.)	ความ เหมาะสม
4.รายวิชาและจำนวน หน่วยกิตที่ใช้เพื่อให้บริการ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสม ข.หมวดวิชาเฉพาะ	3.07	.27	มาก	3.40	.55	มาก	3.06	.56	มาก
1.รายวิชาที่กำหนดไว้ มีความเหมาะสม	2.93	.27	มาก	3.60	.55	มากที่สุด	3.18	.53	มาก
2.จำนวนหน่วยกิตที่ กำหนดไว้ในรายวิชา มีความเหมาะสม	2.93	.27	มาก	3.40	.55	มาก	3.12	.60	มาก
3.เนื้อหาของรายวิชา มีความเหมาะสม	2.98	.27	มาก	3.20	.45	มาก	3.18	.64	มาก
4.รายวิชาและจำนวน หน่วยกิตที่ใช้เพื่อให้บริการ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสม	3.00	.39	มาก	3.60	.55	มากที่สุด	3.06	.83	มาก
ค.หมวดวิชาเลือกเสรี									
จำนวนหน่วยกิตที่กำหนด ไว้มีความเหมาะสม	2.43	.65	น้อย	2.60	1.14	มาก	2.47	.80	น้อย
เฉลี่ย	2.93	1.5	มาก	3.20	.42	มาก	2.99	.41	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ และนักศึกษา มีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 2.93, 3.20, 2.99$ ตามลำดับ) ยกเว้นเรื่องจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหมวดวิชาเลือกเสรี พบว่าอาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมน้อย ($\bar{x} = 2.43, 2.47$ ตามลำดับ) ส่วนผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตที่ใช้เพื่อให้บริการวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะมีความเหมาะสมที่สุด($\bar{x}=3.60$)

2.4 การจัดการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยได้แบ่งประเด็นศึกษาในส่วนของความเห็นของฝ่ายต่างๆ เป็น 2 ประเด็นด้วยกันคือ

1.การนำหลักสูตรไปใช้ในด้านการบริหารของคณะ

2.การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน แบ่งเป็น

- 2.1.การลงทะเบียนและการให้คำปรึกษา ห้องสมุดของคณะ สำนักหอสมุด
- 2.2.ด้านบรรยากาศทางวิชาการ สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป
- 2.3.ด้านอาจารย์และนักศึกษา
- 2.4.ด้านการเรียนการสอน
- 2.5.ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.การนำหลักสูตรไปใช้ในการบริหารของคณะ

ตารางที่ 14 ค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการนำหลักสูตรไปใช้ในการบริหารของคณะ

รายการ	อาจารย์			ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย
ด้านการบริหารของคณะ						
1. เริ่มงวดดูประสงฆ์ของหลักสูตรแก่อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้คณบดีประสงฆ์ของหลักสูตร	2.64	.63	มาก	3.00	.00	มาก
2. นำผลการประเมินการเรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร	2.64	.63	มาก	3.25	.50	มาก
3. นำผลการประเมินการสอนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร	3.00	.68	มาก	3.00	.00	มาก
4. จัดศูนย์รวมตารางสอนทุกประเภทให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการสอนของอาจารย์ได้อย่างรวดเร็ว	2.64	.63	มาก	2.75	.50	มาก
5. มีการมอบหมายงานให้อาจารย์เหมาะสมตามวุฒิและประสบการณ์	3.07	.27	มาก	3.50	.58	มากที่สุด*
6. ดำรงปัญหาและความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์	2.50	.65	มาก	3.00	.00	มาก
7. จัดหาสื่อ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์	2.71	.61	มาก	3.25	.50	มาก
8. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน	2.50	.65	มาก	3.00	.00	มาก
9. จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.07	.27	มาก	3.00	.00	มาก
10. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	2.71	.61	มาก	3.00	.00	มาก
เฉลี่ย	2.75	.50	มาก	3.08	.05	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าอาจารย์และผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความคิดเห็นในด้านการบริหารของคณะว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 2.75$) ยกเว้นข้อ 5 ในเรื่องการมอบหมายงานให้อาจารย์เหมาะสมตามวุฒิและประสบการณ์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.50$)

2.การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 15.1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในด้านการลงทะเบียนและการให้คำปรึกษาห้องสมุดของคณะ สำนักหอสมุด

รายการ	อาจารย์			นักศึกษา		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย
ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน						
1.การลงทะเบียนและการให้คำปรึกษา						
1.1.ได้รับความสะดวกในการลงทะเบียนหรือถอนวิชาที่เรียน	3.00	.55	มาก	3.06	.83	มาก
1.2.มีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา	3.00	.55	มาก	2.65	.79	มาก
เฉลี่ย	3.00	.55	มาก	2.85	.58	มาก
2.ห้องสมุดของคณะ						
2.1.การให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับวารสารค้นคว้า	2.93	.47	มาก	3.41	.62	มาก
2.2.การจัดสถานที่ค้นคว้าหรือทำงานในห้องสมุดสำหรับนักศึกษา	2.86	.77	มาก	3.24	.75	มาก
2.3.ปริมาณหนังสือเอกสาร วารสาร ฯลฯ ที่มีใช้ในห้องสมุด	2.93	.47	มาก	2.82	.73	มาก
2.4.ความทันสมัยของหนังสือเอกสาร วารสาร ฯลฯ ในห้องสมุด	2.93	.47	มาก	2.76	.97	มาก
2.5.การให้บริการยืมหนังสือทั่วไป	3.14	.53	มาก	3.59	.51	มากที่สุด*
2.6.การให้บริการยืมวิทยานิพนธ์และหนังสือสงวน (Reserve)	2.93	.73	มาก	3.29	.77	มาก
2.7.การให้บริการผ่านเอกสาร	2.93	.47	มาก	2.29	1.10	มาก
2.8.การให้ความสะดวกในการติดต่อขอข้อมูลจากสถาบันอื่น	3.07	.62	มาก	2.76	.83	มาก
2.9.การให้บริการทั่วไปของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	3.21	.43	มาก	3.41	.62	มาก
เฉลี่ย	2.99	.48	มาก	3.07	.48	มาก

รายการ	อาจารย์			นักศึกษา		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความเหมาะสม	(\bar{x})	(S.D.)	ความเหมาะสม
3.สำนักหอสมุด						
3.1.การให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการค้นคว้า	2.93	.73	มาก	3.18	.81	มาก
3.2.การจัดสถานที่ค้นคว้าหรือทำงานในห้องสมุดสำหรับนักศึกษา	2.93	.73	มาก	3.29	.69	มาก
3.3.ปริมาณหนังสือเอกสาร วารสารฯลฯ ที่มีไว้ในห้องสมุด	2.93	.47	มาก	2.82	.81	มาก
3.4.ความทันสมัยของหนังสือเอกสาร วารสารฯลฯ ในห้องสมุด	2.93	.47	มาก	2.76	.83	มาก
3.5.การให้บริการยืมหนังสือทั่วไป	3.07	.62	มาก	3.24	.56	มาก
3.6.การให้บริการยืมวารสารและหนังสือสงวน (Reserve)	2.79	.58	มาก	2.51	.80	มาก
3.7.การให้บริการถ่ายเอกสาร	2.71	.73	มาก	2.88	.70	มาก
3.8.การให้ความสะดวกในการติดต่อขอข้อมูลจากสถาบันอื่น	3.07	.62	มาก	2.76	.83	มาก
3.9.การให้บริการทั่วไปของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	3.21	.43	มาก	2.88	.70	มาก
เฉลี่ย	2.95	.53	มาก	2.93	.47	มาก

จากตารางที่ 15.1 พบว่า อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าการลงทะเบียนและการให้คำปรึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 3.00, 2.85$ ตามลำดับ) การให้บริการของห้องสมุดคณะมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 2.99, 3.07$ ตามลำดับ) และการให้บริการของสำนักหอสมุดมีความเหมาะสมในระดับมากเช่นกัน ($\bar{x} = 2.95, 2.93$ ตามลำดับ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการยืมหนังสือทั่วไปจากห้องสมุดของคณะนักศึกษามีความเห็นว่าเป็นที่พอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 3.59$)

จากการสัมภาษณ์นักศึกษาดังบรรณารักษ์ห้องสมุดคณะ นักศึกษาได้ให้สัมภาษณ์ว่าบรรณารักษ์เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ มีใบหน้ายิ้มแย้มอยู่เสมอ ทำให้นักศึกษากล้าที่จะเข้าไปปรึกษาและสอบถามเมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล

ตารางที่ 15.2 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อด้านบรรยากาศทางวิชาการ สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป

รายการ	อาจารย์			นักศึกษา		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย
4.บรรยากาศทางวิชาการ						
4.1.การจัดที่นั่งพักหรือที่ทำงานสำหรับนักศึกษานอกห้องเรียน	3.00	.68	มาก	3.06	.66	มาก
4.2.ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา	3.21	.43	มาก	3.29	.77	มาก
4.3.ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับการทำงานกลุ่ม	3.21	.43	มาก	3.29	.69	มาก
เฉลี่ย	3.14	.46	มาก	3.22	.54	มาก
5.สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป						
5.1.การจัดสถานที่ทำงานของนักศึกษา	3.00	.55	มาก	2.82	.55	มาก
5.2.บริการโสตทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน	2.76	.70	มาก	3.18	.53	มาก
5.3.บริการเกี่ยวกับการขออนุญาตเรียน	2.93	.73	มาก	2.00	.94	มาก
5.4.ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	2.93	.62	มาก	3.24	.66	มาก
5.5.การจัดป้ายนิเทศเพื่อประกาศข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนและวิชาการต่างๆ	2.64	.50	มาก	2.59	.62	มาก
เฉลี่ย	2.86	.45	มาก	2.76	.36	มาก

จากตารางที่ 15.2 พบว่า อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าบรรยากาศทางวิชาการมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 3.14$ และ 3.22 ตามลำดับ) และสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปมีความเหมาะสม ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.86$ และ 2.76 ตามลำดับ)

ตารางที่ 15.3 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อด้านอาจารย์และนักศึกษา

รายการ	อาจารย์			นักศึกษา		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย
6.ด้านอาจารย์และนักศึกษา						
6.1.อาจารย์						
6.1.1.มีจำนวนอาจารย์เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.36	.50	น้อย*	2.47	.87	มาก
6.1.2.มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	2.71	.47	มาก	3.18	.64	มาก
6.1.3.มีการวางแผนและเตรียมการสอน	2.93	.27	มาก	3.06	.43	มาก
6.1.4.มีประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.00	.00	มาก	3.29	.69	มาก
6.1.5.เอาใจใส่อย่างจริงจังต่อการเรียนการสอน	3.00	.00	มาก	3.18	.53	มาก
6.1.6.มีความยุติธรรมต่อการวัดผลและประเมินผล	3.36	.50	มาก	3.24	.44	มาก

รายการ	อาจารย์			นักศึกษา		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย
การเรียน						
6.1.7.มีการพัฒนาความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียน	3.21	.43	มาก	3.18	.64	มาก
การสอน						
เฉลี่ย	2.94	.15	มาก	3.08	.40	มาก
6.2.นักศึกษา						
6.2.1.มีความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับหลักสูตร	2.57	.51	มาก	2.88	.60	มาก
6.2.2.มีความสนใจในการเรียนรู้เป็นอย่างดี	3.00	.00	มาก	3.00	.50	มาก
6.2.3.มีความสามารถเรียนตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี	3.00	.00	มาก	3.00	.50	มาก
6.2.4.มีความกระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติงาน	3.50	.52	มากที่สุด	3.24	.66	มาก
6.2.5.มีความสนใจไม่เรียนและไม่รู้	3.36	.50	มาก	3.12	.60	มาก
เฉลี่ย	3.09	.20	มาก	3.05	.45	มาก

จากตารางที่ 15.3 พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นที่ด้านอาจารย์มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 2.94$, 3.08 ตามลำดับ) ยกเว้น ข้อ 6.1.2. อาจารย์เห็นว่าจำนวนอาจารย์เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.36$) ในด้านนักศึกษาต่างก็เห็นว่ามีควมพร้อมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.09$ และ 3.05 ตามลำดับ) และในข้อ 6.2.4 อาจารย์เห็นว่านักศึกษามีความกระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.50$)

ตารางที่ 15.4 คำสัมภาษณ์เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนการสอน

รายการ	อาจารย์			นักศึกษา		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย
7.ด้านอวเรียนการสอน						
7.1.อาจารย์สอนตามประมวลการสอนโดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน	3.07	.27	มาก	3.24	.56	มาก
7.2.อาจารย์ดำเนินการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดได้ครบถ้วน	3.07	.27	มาก	3.00	.79	มาก
7.3.อาจารย์มีการเตรียมความพร้อมในเนื้อหาของบทเรียนก่อนสอน	3.07	.27	มาก	3.12	.49	มาก
7.4.อาจารย์ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	2.71	.61	มาก	2.59	.71	มาก
7.5.อาจารย์ใช้วิธีการสอนดังนี้						
7.5.1.การบรรยาย	3.36	.50	มาก	3.41	.62	มาก
7.5.2.การอภิปรายกลุ่ม	2.50	.85	มาก	3.00	.71	มาก

รายการ	อาจารย์			นักศึกษา		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย
7.5.3.การทำรายงานของกลุ่มและส่วนบุคคล	2.79	.80	มาก	3.47	.51	มาก
7.5.4.ฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตัวเอง	2.64	.63	มาก	3.12	.86	มาก
7.6.อาจารย์ส่งเสริมให้มีการคิดวิเคราะห์วิจารณ์	2.86	.53	มาก	3.29	.77	มาก
7.7.อาจารย์ให้นักศึกษามั่นใจในความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	2.79	.43	มาก	2.76	.83	มาก
7.8.อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษากล่าวปัญหาหรือข้อความรู้	2.93	.47	มาก	3.29	.59	มาก
7.9.กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเวลา	2.86	.36	มาก	2.76	.83	มาก
7.10.อุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีความทันสมัย	2.64	.50	มาก	2.76	.90	มาก
7.11.อาจารย์ตรวจงานและให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์	2.86	.36	มาก	2.71	.77	มาก
7.12.อาจารย์ให้เวลากับนักศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน	2.79	.43	มาก	3.00	.71	มาก
7.13.อาจารย์มีวิธีสอนที่ทำให้ นักศึกษาสนใจ	2.79	.43	มาก	2.71	.85	มาก
7.14. ได้มีการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถใน ภาคทฤษฎีเกี่ยวกับ						
7.14.1.การวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.21	.43	มาก	3.35	.70	มาก
7.14.2.การบำบัดและกำจัดของเสีย	3.21	.43	มาก	3.42	.62	มาก
7.14.3.การสำรวจทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3.07	.62	มาก	2.94	.56	มาก
7.14.4.การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน	2.86	.36	มาก	3.12	.60	มาก
7.15. ได้มีการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในภาคปฏิบัติการเกี่ยวกับ						
7.15.1.การวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.14	.53	มาก	3.06	.83	มาก
7.15.2.การบำบัดและกำจัดของเสีย	2.64	.50	มาก	2.88	.93	มาก
7.15.3.การสำรวจทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	2.79	.80	มาก	2.76	.90	มาก
7.15.4.การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2.64	.50	มาก	2.41	.71	น้อย*
7.15.5.การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน	2.57	.51	มาก	2.59	1.00	มาก
7.16.มีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆต่อไปนี้						
7.16.1.ความรู้ในการจัดทำรายงานวิเคราะห์ผลกระทบฯ	2.79	.43	มาก	3.24	.56	มาก
7.16.2.ความสามารถในการสอน	2.21	.58	น้อย*	2.35	.79	น้อย*
7.16.3.ความสามารถในการฝึกอบรม	2.36	.63	น้อย*	2.59	.80	มาก
7.16.4.ความสามารถในการวิจัย	2.07	.47	น้อย*	3.06	.66	มาก
7.16.5.ความสามารถในการเผยแพร่ด้านสิ่งแวดล้อม	2.43	.65	น้อย*	2.88	.78	มาก
7.16.6.ให้มีความรับผิดชอบ	3.21	.58	มาก	3.24	.56	มาก
7.16.7.ให้มีคุณธรรม	3.00	.68	มาก	3.06	.83	มาก
7.16.8.ให้รู้จักการทำงานเป็นทีม	3.21	.80	มาก	3.47	.51	มาก
7.16.9.รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม	2.86	.66	มาก	3.12	.70	มาก
7.16.10.ให้มีความซื่อสัตย์สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรด้านต่างๆได้เป็นอย่างดี	3.21	.58	มาก	3.41	.51	มาก
เฉลี่ย	2.83	.32	มาก	3.01	.43	มาก

จากตารางที่ 15.4 พบว่าอาจารย์มีความเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 2.83$) ยกเว้นข้อ 7.16.2. ความสามารถในการสอน ข้อ 7.16.3. ความสามารถในการฝึกอบรม ข้อ 7.16.4. ความสามารถในการวิจัย และ ข้อ 7.16.5. ความสามารถในการเผยแพร่ด้านสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.41$ และ 2.35 ตามลำดับ)

ตารางที่ 15.5 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่ม อย่างที่มีต่อด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	อาจารย์			นักศึกษา		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย
8.ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
8.1.มีการศึกษานอกสถานที่	2.71	.61	มาก	3.24	.66	มาก
8.2.มีการจัดสัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการ	2.36	.74	น้อย	2.59	.80	มาก
8.3.มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	2.93	.62	มาก	3.47	.51	มาก
8.4.มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยน	2.57	.76	มาก	2.88	.93	มาก
ความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน						
8.5.มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนิสิตนักศึกษาต่างสถาบันที่ศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	2.14	.66	น้อย	2.00	1.00	น้อย*
8.6.มีการฝึกงาน	3.07	.47	มาก	2.76	.83	มาก
เฉลี่ย	2.63	.53	มาก	2.82	.60	มาก

จากตารางที่ 15.5 พบว่า อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่าด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนใหญ่มีการจัดในระดับมาก ($\bar{x} = 2.63$, 2.82 ตามลำดับ) ยกเว้นเรื่องการจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนิสิตนักศึกษาต่างสถาบันที่ศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเห็นว่ามี การจัดในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.14$, 2.00 ตามลำดับ) ส่วนเรื่องการจัดสัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการ อาจารย์เห็นว่ามี การจัดในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.36$) ในขณะที่นักศึกษาเห็นว่ามี การจัดในระดับมาก ($\bar{x} = 2.59$)

2.5 การประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล

รายการ	อาจารย์			นักศึกษา		
	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย	(\bar{x})	(S.D.)	ความหมาย
1.มีการวางแผนจัดการวัดผลและการให้คะแนนไว้ชัดเจน	3.00	.68	มาก	3.12	.70	มาก
2.มีการวัดผลและการให้คะแนนตามความมุ่งหมายที่วางไว้	3.00	.68	มาก	3.12	.78	มาก
3.มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการวัดผลและการให้คะแนน	2.36	.74	น้อย*	2.29	.77	น้อย*
4.มีการประเมินผลเป็นไปตามหลักวิชาการ	2.93	.47	มาก	3.29	.59	มาก
5.มีการประเมินผลทั้งในและระหว่างภาคเรียนและปลายภาค	2.93	.73	มาก	3.29	.47	มาก
6.มีการแจ้งการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	2.79	.80	มาก	2.47	1.18	น้อย*
7.มีการนำผลจากการวัดผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	2.79	.43	มาก	2.82	1.01	มาก
8.การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยุติธรรม	3.29	.47	มาก	3.29	.69	มาก
9.การให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.71	.73	มาก	3.12	.70	มาก
10.การให้นักศึกษาประเมินการเรียนของตนเอง	2.29	.61	น้อย*	2.41	1.06	น้อย*
เฉลี่ย	2.81	.50	มาก	2.92	.59	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าอาจารย์มีการปฏิบัติในเรื่องต่างๆของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.81$) ยกเว้นเรื่องการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการวัดผลและการให้คะแนน และเรื่องการให้นักศึกษาประเมินการเรียนของตนเองพบว่าการปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.36$ และ 2.29 ตามลำดับ) ส่วนความคิดเห็นของ นักศึกษาพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.92$) ยกเว้นในเรื่องการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการวัดผลและการให้คะแนน เรื่องการให้นักศึกษาประเมินการเรียนของตนเองพบว่ามีคะแนนเหมาะสมน้อย ($\bar{x} = 2.29$ และ 2.41 ตามลำดับ) ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของอาจารย์สำหรับเรื่องมีการแจ้งการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง นักศึกษามีความคิดเห็นว่ายังมีความเหมาะสมในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.47$) เช่นกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย ประธานหลักสูตร และ กรรมการหลักสูตร รวม 4 ท่าน โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วยข้อคำถาม 13 ข้อ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 1 เหตุใดจึงเปิดสอนหลักสูตรนี้ในระดับปริญญาตรี

ประธานหลักสูตรและกรรมการให้เหตุผลว่าเนื่องจากปัญหาสิ่งแวดล้อมได้เปลี่ยนแปลงไป มีการเพิ่มของประชากรสูงขึ้น ประกอบกับต้องการเร่งผลิตบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมในระดับปริญญาตรีเพื่อรองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 และกรรมการท่านหนึ่งได้ให้เหตุผลว่า ปัจจุบันทางคณะฯ ได้ผลิตนักวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในระดับปริญญาโทซึ่งเป็นผู้วางแผนนโยบายต่างๆ แต่เนื่องจากปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทำให้ต้องผลิตผู้ปฏิบัติการก็คือระดับปริญญาตรีนั่นเอง เพื่อรองรับกับงานด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งหลักสูตรค่อนข้างจะครอบคลุมเนื้อหาและสาระวิชาในด้านสิ่งแวดล้อมไว้มาก

ข้อคำถามที่ 2 จากปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีประเด็นใดบ้างที่อาจจะทำให้ได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

ประธานหลักสูตรให้เหตุผลว่าเพราะนักเรียนรุ่นแรกจะจบปีนี้เป็นปีแรก จึงตอบได้ไม่แน่ชัด แต่ที่ประสบตอนนี้คือปัญหาตลาดแรงงาน แม้ว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมยังต้องการนักสิ่งแวดล้อมลงไปช่วยงานตรงนี้ แต่ตอนนี้ปัญหาตลาดงานค่อนข้างจะรุนแรง บริษัทต่างๆ ล้มไปมากไม่มีเงินจ้างพนักงาน และกรรมการท่านอื่นๆ ก็ให้ความเห็นในทำนองเดียวกัน โดยสรุปคือ ประเด็นที่อาจทำให้ได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรก็คือ ปัญหาทางเศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ

ข้อคำถามที่ 3 ท่านมีความคาดหวังอย่างไรในการผลิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนี้

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านต่างให้ความเห็นตรงกันว่า ต้องการให้เป็นนักวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่ดี เข้าไปแก้ปัญหาในระดับโรงงานอุตสาหกรรม หรือระดับชาวบ้าน หรืออาจจะเข้าไปเป็นพัฒนากร พัฒนาชุมชน นอกจากนี้ต้องการให้เป็นผู้มีความรู้ และมีคุณธรรมอีกทั้งรู้จักการคิดวิเคราะห์

ข้อคำถามที่ 4 โดยเหตุที่หลักสูตรทางสาขาสิ่งแวดล้อมมีค่อนข้างมากในปัจจุบัน ท่านคิดว่า สาขาใดที่มีความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมสิ่งแวดล้อม เพราะเหตุใด

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่างให้ความเห็นว่า ทุกสาขามีความจำเป็นเท่าๆกัน เพราะปัญหาสิ่งแวดล้อมไม่ได้อยู่เฉพาะด้านดิน น้ำ หรือ อากาศ ฉะนั้นการจะทำงานด้านสิ่งแวดล้อมต้องมีความรู้หลายด้านเช่น เป็นนักเคมี นักเศรษฐศาสตร์ วิศวกรสิ่งแวดล้อม โดยนำความรู้ต่างๆเข้ามาบูรณาการร่วมกัน เพื่อการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

ข้อคำถามที่ 5 ในการบริหารหลักสูตรนี้ ท่านมีหลักการในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม และการฝึกภาคสนามและการประเมินผลอย่างไรบ้าง

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้คำตอบในทางเดียวกันว่า การทำงานด้านบริหารนี้ จะทำงานเป็นทีมโดยไม่ขึ้นอยู่กัประธานหลักสูตรเพียงผู้เดียว จะมีกรรมการหลักสูตร เมื่อพบเห็นปัญหาจะรีบแก้ไขช่วยกันตัดสินใจจะมีคณะกรรมการและอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องเข้าประชุมทุกเดือน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อขอความคิดเห็นเสนอแนะและให้ช่วยแก้ปัญหา และการประเมินผลการเรียนการสอน นอกจากการสอบข้อเขียนและภาคปฏิบัติแล้ว อาจารย์จะใช้การสอบถามปัญหาอื่นๆ จากนักศึกษาร่วมด้วยอยู่ตลอดเวลา หากมีปัญหาก็จะแก้ไขทันที

ข้อคำถามที่ 6 ในอนาคต ท่านมีแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

ประธานหลักสูตรให้ความเห็นว่า จะต้องมีการปรับปรุงแน่นอน เพราะทุก 4 ปี จะต้องมีการประเมินผลหลักสูตร แต่ขณะนี้อาจจะต้องสักรุ่น หรือ 2 รุ่น และคิดว่าหลักสูตรอ่อนตรงไหน แต่กรรมการท่านอื่นๆให้ความเห็นที่ต่างกันออกไปว่า ต้องรอให้นักศึกษารุ่นที่ 1 จบออกไปก่อน แล้วมีการพูดคุยกันระหว่างอาจารย์ ร่วมกันพิจารณาว่าวิชาใดที่มีเนื้อหาแน่นเกินไป ถ้ายังไม่คิดจะปรับปรุงอย่างไร ถ้าคืออยู่แล้วจะทำให้ดียิ่งๆขึ้นไปได้อย่างไร กรรมการบางท่านให้ความเห็นว่า จะไม่มองในแง่ของการปรับปรุงหลักสูตร แต่มองว่าจะปรับปรุงเนื้อหา หรือกระบวนการสอนของอาจารย์จะทำอย่างไรให้เนื้อหา วิธีการสอน กระตุ้นให้นักศึกษาอยากเรียนมากกว่า

ข้อคำถามที่ 7 ปัจจุบัน หลักสูตรนี้มีปัญหาในเรื่องผู้สอนหรือไม่ อย่างไร เช่น จำนวน อาจารย์ คุณภาพอาจารย์ อาจารย์พิเศษ การยกระดับคุณภาพ อาจารย์

ประธานหลักสูตรชี้แจงว่า จำนวนผู้สอนไม่พอ ต้องเชิญอาจารย์พิเศษ สาเหตุที่ไม่พอ ไม่ใช่เวลาสอนชนกัน แต่เป็นเพราะบุคลากรไม่พอ คือผู้เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ ในเรื่องของอาจารย์พิเศษไม่มีปัญหาเพราะสามารถเชิญได้ แต่อาจารย์ประจำยังคงขาด เมื่อตรวจตำแหน่ง รับสมัคร ถ้าได้คุณสมบัติไม่ตรงก็ไม่รับไว้ บางครั้งมีอัตรามาแล้ว แต่ไม่มีงบประมาณให้ บางครั้งมีทั้งอัตรา และเงินงบประมาณ แต่ได้บุคคลที่ไม่ตรงกับความต้องการในเรื่องคุณภาพอาจารย์ กรรมการได้ให้ความเห็นว่ายังมีอาจารย์บางท่านที่มีบุคลิกน่าเบื่อ สอนซ้ำซาก แต่ก็มีเป็นส่วนน้อย (ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามนักศึกษาส่วนใหญ่)

ข้อคำถามที่ 8 หลักสูตรนี้มีกิจกรรมทางวิชาการเพื่อเสริมหลักสูตรอะไรบ้างหรือไม่

(เช่น การสัมมนาประจำปี นิทรรศการ ราชการวิทยุ การแข่งดำน้ำ ฯลฯ)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่างเห็นตรงกันว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางคณะถือเป็นวิชาเรียนคือ วิชาทัศนศึกษา ให้ดูระบบป่าไม้ต่างๆ ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ให้เรียนเป็นวิชาบังคับ ไม่ใช่วิชาเลือก มีการฝึกภาคสนามโดยมีเครื่องมือประกอบการใช้ การประชุมวิชาการ หรือ นิทรรศการใหญ่ของทางคณะยังไม่มี กิจกรรมเสริมหลักสูตร จะมีเป็นกิจกรรมเล็กๆ ที่นักศึกษาทำร่วมกับนักเรียนชั้นมัธยมปลาย นักศึกษาจะมีชมรมสิ่งแวดล้อมซึ่งสมัครเข้าชมรมเอง ไม่มีผลต่อการเรียนการสอน

ข้อคำถามที่ 9 ในการบริหารหลักสูตรนี้ ได้มีการจัดทัศนศึกษาให้นักศึกษาหรือไม่

ประธานหลักสูตรกล่าวว่า ให้เรียนเป็นวิชาบังคับ โดยจัดทัศนศึกษาให้ในรุ่นแรก คณะออกค่าใช้จ่ายให้ทั้งหมดต่อไป อาจต้องเก็บจากนักศึกษา เพราะถ้ารัฐบาลไม่มีเงินสนับสนุนให้ครั้งนี้ ก็ต้องเก็บจากนักศึกษา กรรมการท่านอื่นๆ ได้อธิบายเพิ่มเติมว่าการทัศนศึกษาจะพาไปดูกิจกรรม หรือ โรงงานประปา ระบบกำจัดขยะ ระบบน้ำเสียของโรงงาน ในช่วงปลายเทอม พาไปต่างจังหวัดดูทรัพยากรธรรมชาติ เช่นที่เขาใหญ่ ห้วยขาแข้ง (ปี 2 - ปี 3) หมู่บ้านช้าง (ปี 4) โดยเชิญวิทยากรในพื้นที่มาช่วยให้ความรู้

ข้อคำถามที่ 10 ท่านมีแผนที่จะประเมินผลหลักสูตรฉบับนี้หรือไม่ เมื่อใด

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ให้ความเห็นสรุปโดยรวมว่า จะทำการประเมินผลหลักสูตร หลังจากผลิตนักศึกษาออกมาได้สัก 2-3 รุ่น และประเมินจากนักศึกษาที่จบออกไปทำงาน

ข้อคำถามที่ 11 มีนักศึกษาออกระหว่างปีการศึกษาหรือไม่ จำนวนเท่าใด

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้บอกว่า ในรุ่นที่ 1 นี้ ไม่มีนักศึกษาออกระหว่างปีการศึกษา

ข้อคำถามที่ 12 ท่านมีเกณฑ์กลาง ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่างบอกตรงกันว่า ใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยกำหนด คือ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิต สำหรับการวัดผลการศึกษาใช้ระบบตัวอักษร ในการคิดแต้มเฉลี่ยให้ $A = 4, B+ = 3.5, B = 3, C+ = 2.5, C = 2, F = 0$ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาได้จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 แต่วิธีการในการวัดผลให้อิสระแก่อาจารย์ที่สอนในแต่ละรายวิชา แต่จะพิจารณาอย่างไร มีการสอบหรือไม่มีการสอบ อาจารย์ที่สอนต้องชี้แจงเหตุผลมาให้ทราบในรายละเอียด

ข้อคำถามที่ 13 นักศึกษามีโอกาสได้ประเมินผู้สอนหรือไม่

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้บอกว่า ขณะนี้ในบางรายวิชา นักศึกษาไม่มีโอกาสประเมินผลผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์พิเศษ แต่ในบางรายวิชาที่มีการนำแบบประเมินผู้สอนมาใช้บ้างแล้ว คาดว่าในเร็ว ๆ นี้จะมีความพร้อมในการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผู้สอนในทุกรายวิชา

สรุปภาพรวมของหลักสูตรและการเรียนการสอนในทัศนะของผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ได้แก่ กรรมการหลักสูตร และ ประธานหลักสูตร) ได้ว่า หลักสูตรนี้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี เพื่อสนองตอบต่อนโยบายของรัฐบาลแผนการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 โดยหวังให้นักศึกษาที่ผลิตออกไปเป็นนักวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ อาจารย์ที่สอนมีทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ การบริหารหลักสูตรนี้โดยเป็นทีม มีการประชุมทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง ยังไม่มีกำหนดแน่นอนในการประเมินผลหลักสูตร แต่มีการวางแผนในการปรับปรุง เนื้อหา และกระบวนการสอนของอาจารย์ หลังจากที่นักศึกษารุ่นแรกจบออกไป ปัญหาที่พบในขณะนี้คือ ปัญหาทางเศรษฐกิจและการเมืองที่มีผลกระทบต่อนักศึกษารุ่นแรกที่จะจบออกไปหางานทำ แต่ถึงอย่างไรก็ตามทางคณะฯได้มีการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท รองรับนักศึกษาอยู่ด้วย อีกทั้งทางคณะฯมีความมั่นใจในคุณภาพของนักศึกษาที่จบออกไปว่า มีความสามารถในการทำงานทางด้านสิ่งแวดล้อมในสถานที่ต่างๆได้ดี ได้แก่ หน่วยราชการ / รัฐวิสาหกิจ, สถาบันการศึกษา, โรงงานอุตสาหกรรม, นิคมอุตสาหกรรม, บริษัทที่ปรึกษา / ตำรวจ, ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม และการตลาดสิ่งแวดล้อม