

ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการอ่านและทักษะการฟัง  
สถานการณ์การพยาบาลต่อความสามารถในการสรุปประเด็น  
ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1



ว่าที่เรือเอกหญิงวรรณพร ทองแสงจันทร์

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-325-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**EFFECTS OF USING READING AND LISTENING SKILL  
TRAINING PROGRAMS ON THE ABILITY TO MAKE  
CONCLUSIONS FOR NURSING PROBLEMS  
OF FIRST-YEAR NURSING STUDENTS**



**Lieutenant Wannaporn Thongsangjan**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements**

**for the Degree of Master of Nursing Science**

**Program in Nursing Education**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**

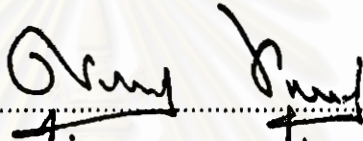
**Academic Year 1996**

**ISBN 974-636-326-5**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการอ่านและทักษะการฟัง  
สถานการณ์การพยาบาลต่อความสามารถในการสรุปประเด็น  
ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1  
โดย ว่าที่เรือเอกหญิงวรรณพร ทองแสงจันทร์  
ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์


---

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ผลาพิบูลย์)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)



วรรณพร ทองแสงจันทร์, ว่าที่เรือเอกหญิง : ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการอ่าน และทักษะการฟังสถานการณ์พยาบาลต่อความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 (EFFECTS OF USING READING AND LISTENING SKILL TRAINING PROGRAMS ON THE ABILITY TO MAKE CONCLUSIONS FOR NURSING PROBLEMS OF FIRST-YEAR NURSING STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์, 154 หน้า. ISBN 974-636-325-6

การวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการอ่านและทักษะการฟังที่มีต่อความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลระหว่างกลุ่มที่ใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการอ่านและโปรแกรมการฝึกทักษะการฟัง กับกลุ่มที่อ่านและฟังด้วยตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ จำนวน 60 คน ที่ได้จัดเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการอ่านและโปรแกรมการฝึกทักษะการฟัง ส่วนกลุ่มควบคุมจะอ่านและฟังเรื่องด้วยตนเอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ โปรแกรมการฝึกทักษะการอ่าน โปรแกรมการฝึกทักษะการฟัง และแบบสอบถามระดับประยุกต์ วัดความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและตรวจคุณภาพแล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที และวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ภายหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาควิชา ..... คณะพยาบาลศาสตร์  
สาขาวิชา ..... การพยาบาลศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2539

ลายมือชื่อนิติกร ..... ว่าที่ ร.อ. น.กิตติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## C886197 : : MAJOR NURSING EDUCATION

KEY WORD:

READING AND LISTENING SKILL TRAINING PROGRAMS / ABILITY TO MAKE CONCLUSIONS / NURSING STUDENT

WANNAPORN THONGSANGJAN, Lt. : EFFECTS OF USING READING AND LISTENING SKILL TRAINING PROGRAMS ON THE ABILITY TO MAKE CONCLUSIONS FOR NURSING PROBLEMS OF FIRST-YEAR NURSING STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. JINTANA YUNIBHAND, Ph.D. 154 PP. ISBN-974-636-325-5

The purposes of this experimental research were to determine effects of using reading and listening skill training programs on the ability to make conclusions for nursing problems of first-year nursing students and to compare the ability to make conclusions for nursing problems between the students who using reading and listening skill training programs and those who read and listened by themselves. The samples were 60 first-year nursing students of Naval Nursing College which were assigned to one experimental group and one control group by using randomized block design method. The pretest-posttest control group design was used in this study. The experimental group used reading and listening skill training programs and the control group read and listened by themselves. The research instruments were reading and listening programs and a Modified Essay Question Test which were developed by the researcher and tested for the validity and the reliability. Data were analyzed by t-test and Two way ANOVA Factorial Design.


The major findings were the followings :

1. The ability to make conclusions for nursing problems of nursing students after the experiment was significantly higher than before the experiment, at the .05 level.
2. The ability to make conclusions for nursing problems of nursing students in the experimental group was significantly higher than that of the control group, at the .05 level.

ภาควิชา..... คณะพยาบาลศาสตร์

สาขาวิชา..... การพยาบาลศึกษา

ปีการศึกษา..... 2539

ลายมือชื่อผู้ผลิต (ตัวท.ร.อ. น.นิต) 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วง โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้กรุณาให้ คำปรึกษา ชี้แนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดี อีกทั้งยังคอยประคับประคอง ให้กำลังใจ ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในวันนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ผลาพิบูลย์ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ที่กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ดังรายนามในผนวก ก ทุกท่าน ที่กรุณาตรวจและ แก้ไขเครื่องมือวิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า ที่อนุญาต ให้ศึกษาข้อมูลและถ่ายทำสไลด์ในหอผู้ป่วย ขอขอบคุณ ผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาล ตำรวจ และนักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือในการนำเครื่องมือวิจัยไป ทดลองใช้ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และนักศึกษาพยาบาล กองทัพเรือชั้นปีที่ 1 รุ่นที่ 26 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณกองทัพเรือที่ให้การสนับสนุนทั้งระยะเวลาในการศึกษาและทุนการ ศึกษาตลอดหลักสูตร ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาเอื้อเพื่อ เงินทุนบางส่วนในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ นาวาโทหญิงอาภรณ์ ชูดวง เรืออากาศเอกภคณัฐ ศุระพันธ์ เรือเอกหญิงอาทิตย์ยา ดวงมณี ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือแก่ ผู้วิจัยอย่างดีเสมอมา ขอขอบคุณในความห่วงใย ความเอื้ออาทร และกำลังใจอย่างยิ่ง จาก เรือโทสมจิตร์ หล้าวรรณะ รองศาสตราจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ศุระพันธ์ เพื่อน ๆ นิสิต ตลอดจนอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือทุกท่าน

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ ทุกท่าน ที่ช่วยอบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัยใฝ่ใจในการศึกษา ปลูกฝังความอดทน จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในวันนี้

ว่าที่เรือเอกหญิงวรรณพร ทองแสงจันทร์

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย                             | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ                          | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ                             | ฉ    |
| สารบัญ                                      | ช    |
| สารบัญตาราง                                 | ฅ    |
| สารบัญแผนภูมิ                               | ญ    |
| บทที่                                       |      |
| 1 บทนำ.....                                 | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....         | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                | 6    |
| แนวเหตุผลและสมมติฐานการวิจัย.....           | 6    |
| ขอบเขตการวิจัย.....                         | 7    |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....            | 7    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....              | 10   |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....       | 12   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....                   | 48   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                | 48   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....             | 49   |
| ขั้นตอนการทดลอง.....                        | 66   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....                     | 70   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                 | 71   |
| 6 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ..... | 86   |
| สรุปผลการวิจัย.....                         | 89   |
| อภิปรายผลการวิจัย.....                      | 90   |
| ข้อเสนอแนะ.....                             | 93   |
| รายการอ้างอิง.....                          | 94   |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก.....                                      | 100  |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....                | 101  |
| ภาคผนวก ข สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....              | 104  |
| ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 111  |
| ประวัติผู้วิจัย.....                              | 154  |



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 1 ข้อดีข้อด้อยของวิธีการประเมินแบบทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหา.....   | 33   |
| 2 สรุปลักษณะกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม .....  | 49   |
| 3 ความสามารถของแต่ละข้อความของแบบสอบอัตนัยประยุกต์ วัดความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาล ก่อนและหลังตรวจความตรงเชิงโครงสร้าง.....  | 53   |
| 4 สรุปน้ำหนักคะแนนของแบบสอบอัตนัยประยุกต์ วัดความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลและเวลาที่เหมาะสมในการทำแบบสอบของนักศึกษาพยาบาล.....  | 57   |
| 5 วันและเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง.....  | 69   |
| 6 คะแนนเฉลี่ยสะสมและคะแนนความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังทดลอง..... | 72   |
| 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทั้งก่อนและหลังการทดลอง.....                    | 74   |
| 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลก่อนและหลังทดลองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง.....   | 74   |
| 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาล จำแนกตามขั้นตอนของการสรุปปัญหา ก่อนและหลังการทดลอง ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุม.....    | 75   |
| 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....                    | 76   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

|    |  |    |
|----|--|----|
| 11 | เปรียบเทียบความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาล<br>ภายหลังการทดลอง จำแนกตามกลุ่มและคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา<br>พยาบาล.....  | 77 |
| 12 | เปรียบเทียบความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลในชั้น<br>ของการจับประเด็นปัญหา จำแนกตามกลุ่ม และคะแนนเฉลี่ยสะสมของ<br>นักศึกษาพยาบาล ภายหลังการทดลอง.....                       | 78 |
| 13 | เปรียบเทียบความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลในชั้น<br>ของการรวบรวมข้อมูล จำแนกตามกลุ่ม และคะแนนเฉลี่ยสะสมของ<br>นักศึกษาพยาบาล ภายหลังการทดลอง.....                          | 79 |
| 14 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนความสามารถในการ<br>สรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลในชั้นการรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา<br>พยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังการทดลอง..... | 81 |
| 15 | เปรียบเทียบความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลในชั้น<br>ของการรวบรวมข้อมูล ระหว่างกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน.....   | 82 |
| 16 | เปรียบเทียบความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลในชั้น<br>ของการตีความหมายข้อมูล จำแนกตามกลุ่ม และคะแนนเฉลี่ยสะสมของ<br>นักศึกษาพยาบาล ภายหลังการทดลอง.....                      | 83 |
| 17 | เปรียบเทียบความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลในชั้น<br>ของการสรุปประเด็นปัญหา จำแนกตามกลุ่ม และคะแนนเฉลี่ยสะสมของ<br>นักศึกษาพยาบาล ภายหลังการทดลอง.....                      | 84 |

## สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิที่ |   | หน้า |
|------------|---|------|
| 1          | กระบวนการวินิจฉัยการพยาบาลของ Mitchell.....   | 16   |
| 2          | ขั้นตอนการกำหนดข้อวินิจฉัยการพยาบาล.....  | 18   |
| 3          | กระบวนการวินิจฉัยการพยาบาลของ Carnevali.....  | 19   |
| 4          | กระบวนการวินิจฉัยการพยาบาลของ พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ.....  | 20   |
| 5          | ปฏิสัมพันธ์ร่วมของการจำแนกกลุ่ม และคะแนนเฉลี่ยสะสมของคะแนน<br>ความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลในชั้นการ<br>รวบรวมข้อมูล..... | 80   |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย