

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย กับภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และศึกษาตัวแปรที่สามารถร่วมกันทำนายภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำ และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลโดยรวม รายหมวด และรายข้อ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล กับภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขโดยรวม และรายหมวด

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล กับภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และการสร้างสมการทำนายภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์แทนตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

AGE	แทน	อายุ
CHILD	แทน	ลำดับบุตรในครอบครัว
INCOME	แทน	รายได้ของครอบครัว
CLASS	แทน	ชั้นปี
GRADE	แทน	เกรดเฉลี่ยสะสม
ACT	แทน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา
SUR	แทน	สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล

LEAD	แทน	ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล
สัญลักษณ์ทางสถิติ		
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
χ^2	แทน	ค่าความสัมพันธ์ (ไคสแควร์)
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
R^2 change	แทน	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่เปลี่ยนแปลงเมื่อ เพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูป คะแนนดิบ
Beta	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูป คะแนนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที (t) ที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ
F	แทน	ค่าสถิติเอฟ (F) ที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
over all F	แทน	ค่าสถิติรวม F ที่แสดงนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณ
P	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญ
S.E. _b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ ถดถอย
S.E. _{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Y	แทน	คะแนนภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลที่ได้ จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	คะแนนภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลที่ได้ จากการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาพยาบาล
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้เ้านักศึกษาพยาบาล จำแนกตามอายุ ลำดับบุตรในครอบครัว รายได้
ของครอบครัว ชั้นปี เกรตเฉลี่ยสะสม

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
16-20 ปี	37	11.60
21-25 ปี	280	87.50
26-30 ปี	3	0.90
รวม	320	100.00
ลำดับบุตรในครอบครัว		
บุตรคนโต หรือ บุตรคนเดียว	156	48.80
บุตรคนกลาง	83	25.90
บุตรคนสุดท้อง	81	25.30
รวม	320	100.00
รายได้ของครอบครัว		
ตั้งแต่ 5,999.00 บาทต่อเดือนลงมา	95	29.70
ตั้งแต่ 6,000.00 - 12,999.00 บาทต่อเดือน	144	45.00
ตั้งแต่ 13,000.00 - 29,999.00 บาทต่อเดือน	61	19.10
มากกว่า 30,000.00 บาทต่อเดือนขึ้นไป	20	6.30
รวม	320	100.00
ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 3	169	52.80
ชั้นปีที่ 4	151	47.20
รวม	320	100.00
เกรตเฉลี่ยสะสม		
เกรตเฉลี่ย 1.00 - 1.99	1	0.30
เกรตเฉลี่ย 2.00 - 2.99	198	61.90
เกรตเฉลี่ย 3.00 - 4.00	121	37.80
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาพยาบาล มีอายุตั้งแต่ 21 - 25 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 และที่น้อยที่สุด คือ อายุตั้งแต่ 26 -30 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.90 ลำดับบุตรในครอบครัว เป็นบุตรคนโต หรือบุตรคนเดียว มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.80 ส่วนบุตรคนกลาง และบุตรคนสุดท้ายต้องมีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 25.90 และ 25.30 ตามลำดับในเรื่องรายได้ของครอบครัว พบว่ารายได้ของครอบครัวตั้งแต่ 6,000.00 -12,999.00 บาท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.00 รายได้ของครอบครัวมากกว่า 30,000.00 บาทต่อเดือนขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.30 ชั้นปีที่ศึกษา คือ ชั้นปีที่ 3 และ 4 มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 52.80 และชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 47.20 ในเรื่องเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่าเกรดเฉลี่ย 2.00 -2.99 มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.90 และเกรดเฉลี่ย 1.00 - 1.99 มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.30



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กิจกรรมส่วนกลาง		
ร่วมกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา คณะกรรมการนักศึกษา		
ประธาน	21	6.60
รองประธาน	17	5.30
กรรมการ	123	38.40
ผู้เข้าร่วม	123	38.40
ไม่เข้าร่วม	32	10.0
ไม่มีกิจกรรม	4	1.30
รวม	320	100.00
กิจกรรมวิชาการ		
ร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมทางวิชาการต่าง ๆ		
ประธาน	9	2.80
รองประธาน	10	3.10
กรรมการ	60	18.80
ผู้เข้าร่วม	198	61.90
ไม่เข้าร่วม	26	8.10
ไม่มีกิจกรรม	17	5.30
รวม	320	100.00
ร่วมจัดทำวารสารของวิทยาลัย		
ประธาน	4	1.30
รองประธาน	4	1.30
กรรมการ	21	6.60
ผู้เข้าร่วม	87	27.2
ไม่เข้าร่วม	113	35.5
ไม่มีกิจกรรม	91	28.4
รวม	320	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กิจกรรมกีฬา		
ร่วมงานกีฬาดี		
ประธาน	31	9.70
รองประธาน	19	5.90
กรรมการ	133	41.6
ผู้เข้าร่วม	134	41.9
ไม่เข้าร่วม	0	0.00
ไม่มีกิจกรรม	3	0.90
รวม	320	100.00
ร่วมงานกีฬาระหว่างสถาบัน		
ประธาน	10	3.10
รองประธาน	7	2.20
กรรมการ	117	36.60
ผู้เข้าร่วม	178	55.60
ไม่เข้าร่วม	5	1.60
ไม่มีกิจกรรม	3	0.90
รวม	320	100.00
ร่วมโครงการวิ่งหรือกายบริหารเพื่อสุขภาพ		
ประธาน	6	1.90
รองประธาน	3	0.90
กรรมการ	30	9.40
ผู้เข้าร่วม	173	54.10
ไม่เข้าร่วม	59	18.40
ไม่มีกิจกรรม	49	15.30
รวม	320	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กิจกรรมกีฬา (ต่อ)		
ร่วมเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ		
ประธาน	3	0.90
รองประธาน	2	0.60
กรรมการ	20	6.30
ผู้เข้าร่วม	168	52.50
ไม่เข้าร่วม	67	20.90
ไม่มีกิจกรรม	60	18.80
รวม	320	100.00
กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม		
ร่วมงานประเพณีรับน้องใหม่		
ประธาน	15	4.70
รองประธาน	10	3.10
กรรมการ	151	47.20
ผู้เข้าร่วม	144	45.00
ไม่เข้าร่วม	0	0.00
ไม่มีกิจกรรม	0	0.00
รวม	320	100.00
ร่วมงานพิธีไหว้ครู		
ประธาน	12	3.80
รองประธาน	9	2.80
กรรมการ	88	27.50
ผู้เข้าร่วม	210	65.60
ไม่เข้าร่วม	1	0.30
ไม่มีกิจกรรม	0	0.00
รวม	320	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม (ต่อ)		
ร่วมกิจกรรมในวันสงกรานต์		
ประธาน	8	2.50
รองประธาน	5	1.60
กรรมการ	58	18.10
ผู้เข้าร่วม	195	60.90
ไม่เข้าร่วม	15	4.70
ไม่มีกิจกรรม	39	12.20
รวม	320	100.00
ร่วมงานวันพ่อแห่งชาติ		
ประธาน	2	0.60
รองประธาน	4	1.30
กรรมการ	32	10.00
ผู้เข้าร่วม	234	73.10
ไม่เข้าร่วม	8	2.50
ไม่มีกิจกรรม	40	12.50
รวม	320	100.00
ร่วมงานวันแม่แห่งชาติ		
ประธาน	2	0.60
รองประธาน	5	1.60
กรรมการ	30	9.40
ผู้เข้าร่วม	239	74.70
ไม่เข้าร่วม	10	3.10
ไม่มีกิจกรรม	34	10.60
รวม	320	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม (ต่อ)		
ร่วมงานแห่เทียนเข้าพรรษา		
ประธาน	6	1.90
รองประธาน	2	0.60
กรรมการ	29	9.10
ผู้เข้าร่วม	203	63.40
ไม่เข้าร่วม	26	8.10
ไม่มีกิจกรรม	54	16.90
รวม	320	100.00
ร่วมงานวันพยาบาลแห่งชาติ		
ประธาน	2	0.60
รองประธาน	1	0.30
กรรมการ	18	5.60
ผู้เข้าร่วม	275	85.90
ไม่เข้าร่วม	15	4.70
ไม่มีกิจกรรม	9	2.80
รวม	320	100.00
ร่วมงานวันสงฆ์ภัยปีเก่าต้อนรับปีใหม่		
ประธาน	13	4.10
รองประธาน	4	1.30
กรรมการ	80	25.00
ผู้เข้าร่วม	192	60.00
ไม่เข้าร่วม	5	1.60
ไม่มีกิจกรรม	26	8.10
รวม	320	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม (ต่อ)		
ร่วมกิจกรรมของชมรมพุทธศาสนา		
ประธาน	6	1.90
รองประธาน	4	1.30
กรรมการ	29	9.10
ผู้เข้าร่วม	156	48.80
ไม่เข้าร่วม	61	19.10
ไม่มีกิจกรรม	64	20.00
รวม	320	100.00
ร่วมกิจกรรมของชมรมดนตรีไทย		
ประธาน	8	2.50
รองประธาน	4	1.90
กรรมการ	14	4.40
ผู้เข้าร่วม	92	28.80
ไม่เข้าร่วม	164	51.30
ไม่มีกิจกรรม	36	11.30
รวม	320	100.00
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		
ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการบริจาคโลหิต		
ประธาน	2	0.60
รองประธาน	1	0.30
กรรมการ	3	0.90
ผู้เข้าร่วม	141	44.10
ไม่เข้าร่วม	112	35.00
ไม่มีกิจกรรม	61	19.10
รวม	320	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามรายข้อ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (ต่อ)		
ร่วมกิจกรรมบริการตรวจสุขภาพ		
ประธาน	1	0.30
รองประธาน	2	0.60
กรรมการ	28	8.80
ผู้เข้าร่วม	198	61.90
ไม่เข้าร่วม	30	9.40
ไม่มีกิจกรรม	61	19.10
รวม	320	100.00
ร่วมโครงการพัฒนาชุมชน		
ประธาน	7	2.20
รองประธาน	6	1.90
กรรมการ	56	17.50
ผู้เข้าร่วม	112	35.00
ไม่เข้าร่วม	49	15.30
ไม่มีกิจกรรม	90	28.10
รวม	320	100.00
ร่วมกิจกรรมปลูกป่า		
ประธาน	1	0.30
รองประธาน	0	0.00
กรรมการ	10	3.10
ผู้เข้าร่วม	107	33.40
ไม่เข้าร่วม	52	16.30
ไม่มีกิจกรรม	150	46.90
รวม	320	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (ต่อ)		
ร่วมโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
ประธาน	3	0.90
รองประธาน	1	0.30
กรรมการ	23	7.20
ผู้เข้าร่วม	185	57.80
ไม่เข้าร่วม	35	10.90
ไม่มีกิจกรรม	73	22.80
รวม	320	100.00
กิจกรรมนันทนาการ		
ร่วมกิจกรรมวาดภาพของวิทยาลัย		
ประธาน	0	0.00
รองประธาน	0	0.00
กรรมการ	3	0.90
ผู้เข้าร่วม	33	10.30
ไม่เข้าร่วม	64	20.00
ไม่มีกิจกรรม	220	68.80
รวม	320	100.00
ร่วมกิจกรรมการแสดงต่าง ๆ		
ประธาน	16	5.00
รองประธาน	4	1.30
กรรมการ	60	18.80
ผู้เข้าร่วม	212	66.30
ไม่เข้าร่วม	26	8.10
ไม่มีกิจกรรม	2	0.60
รวม	320	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กิจกรรมนันทนาการ (ต่อ)		
ร่วมเป็นนักร้องประจำวงดนตรีของวิทยาลัย		
ประธาน	3	0.90
รองประธาน	2	0.60
กรรมการ	4	1.30
ผู้เข้าร่วม	39	12.20
ไม่เข้าร่วม	189	59.10
ไม่มีกิจกรรม	83	25.90
รวม	320	100.00
ร่วมเล่นดนตรีในวงดนตรีของวิทยาลัย		
ประธาน	4	1.30
รองประธาน	2	0.60
กรรมการ	6	1.90
ผู้เข้าร่วม	38	11.90
ไม่เข้าร่วม	206	64.40
ไม่มีกิจกรรม	64	20.00
รวม	320	100.00
กิจกรรมการเมือง		
ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร		
ประธาน	4	1.30
รองประธาน	2	0.60
กรรมการ	32	10.00
ผู้เข้าร่วม	234	73.10
ไม่เข้าร่วม	16	5.00
ไม่มีกิจกรรม	32	10.00
รวม	320	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามรายชื่อ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กิจกรรมการเมือง (ต่อ)		
ร่วมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แก่ประชาชน		
ประธาน	3	0.90
รองประธาน	1	0.30
กรรมการ	23	7.20
ผู้เข้าร่วม	149	46.60
ไม่เข้าร่วม	47	14.70
ไม่มีกิจกรรม	97	30.30
รวม	320	100.00
ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือแสดงออก ซึ่งอาจจะเป็นการสนับสนุน หรือคัดค้านเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม		
ประธาน	7	2.20
รองประธาน	1	0.30
กรรมการ	22	6.90
ผู้เข้าร่วม	173	54.10
ไม่เข้าร่วม	44	13.80
ไม่มีกิจกรรม	73	22.80
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า กิจกรรมที่มีนักศึกษาที่เป็นประธาน และรองประธานมากที่สุด คือ งานกีฬา คิดเป็นร้อยละ 9.70 และ 5.90 ตามลำดับ รองลงมา คือ กิจกรรมของสโมสรนักศึกษา คณะกรรมการนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.60 และ 5.30 ตามลำดับ กิจกรรมที่มีนักศึกษาเป็นกรรมการมากที่สุด คือ งานประเพณีรับน้องใหม่ คิดเป็นร้อยละ 47.20 รองลงมา คือ งานกีฬา คิดเป็นร้อยละ 41.60 กิจกรรมที่มีผู้เข้าร่วมมากที่สุด คือ งานวันพยาบาลแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 85.90 รองลงมา คือ งานวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 74.70 กิจกรรมที่ไม่มีผู้เข้าร่วมมากที่สุดคือ

ร่วมเล่นดนตรีในวงดนตรีของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 64.40 รองลงมา คือ ร่วมเป็นนักร้อง ประจำวงดนตรีของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 59.10 กิจกรรมที่ไม่มีมากที่สุด คือ กิจกรรมการ วาดภาพของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 68.80 รองลงมา คือ กิจกรรมปลูกป่า คิดเป็นร้อยละ 46.90

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลโดยรวม รายหมวด และรายข้อ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล จำแนก ตามรายหมวดและโดยรวม

ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สมรรถนะเชิงจริยธรรม	4.11	.41	สูง
สมรรถนะเชิงการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	4.05	.46	สูง
สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ	3.80	.39	สูง
สมรรถนะเชิงวิชาชีพ	3.76	.42	สูง
สมรรถนะเชิงบริหาร	3.66	.42	สูง
สมรรถนะด้านความรู้และสติปัญญา	3.36	.42	ปานกลาง
สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ	3.04	.59	ปานกลาง
ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม	3.72	.33	สูง

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.72 ซึ่งหมายถึง มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับสูง และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ย สมรรถนะเชิงจริยธรรม สมรรถนะเชิงการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ สมรรถนะเชิงวิชาชีพ และสมรรถนะเชิงบริหาร อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 4.05 3.80 3.76 3.66 และ ตามลำดับ สมรรถนะด้านความรู้และสติปัญญา และสมรรถนะการใช้ เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 และ 3.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ในหมวด
สมรรถนะเชิงจริยธรรม จำแนกตามรายข้อ และรายหมวด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ไม่เคยสักขโมยสิ่งของของผู้อื่น	4.74	0.68	สูงมาก
ผู้ป่วยที่ร่ำรวยจะได้รับบริการพยาบาล เท่าเทียมกับผู้ป่วยที่ยากจน	4.70	0.76	สูงมาก
ปฏิบัติต่อผู้ป่วยในฐานะเพื่อนมนุษย์	4.40	0.65	สูง
เคารพ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4.37	0.64	สูง
ยินดีรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีม	4.33	0.65	สูง
ขอขุดให้กำลังใจผู้ป่วยที่ห่อแค้นในโรคของตนเอง	4.24	0.73	สูง
เคยปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเกินเวลา	4.16	0.85	สูง
ต้องปกป้องสิทธิของผู้ป่วยทุกคน	4.08	0.73	สูง
ให้การดูแลเอาใจใส่ผู้ป่วยเท่า ๆ กับที่ดูแลญาติของตนเอง	4.05	0.74	สูง
ภูมิใจที่ได้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล	3.99	1.00	สูง
ไม่เคยเข้าข้างคนที่ทำผิด แม้ว่าจะเป็นเพื่อนสนิทก็ตาม	3.75	0.97	สูง
จะไม่เปิดเผยความลับของผู้ป่วย ถึงแม้ว่าจะเป็นอันตรายต่อผู้อื่น	3.65	1.09	สูง
รักษาเวลาได้ทุกสถานการณ์	3.03	0.92	ปานกลาง
รวม	4.11	0.41	สูง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลในสมรรถนะเชิงจริยธรรมโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ซึ่งหมายถึง มีภาวะผู้นำในสมรรถนะเชิงจริยธรรม อยู่ในระดับสูง และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับสูงมาก มี 2 ข้อ คือ ไม่เคยสักขโมยสิ่งของของผู้อื่น และผู้ป่วยที่ร่ำรวยจะได้รับบริการพยาบาล เท่าเทียมกับผู้ป่วยที่ยากจน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และ 4.70 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยระดับปานกลางมีเพียง 1 ข้อ คือ การรักษาเวลาได้ทุกสถานการณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ในสมรรถนะเชิงการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม จำแนกตามรายข้อ และรายหมวด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนราษฎรทุกครั้ง	4.53	0.81	สูงมาก
จะปิดกั้นน้ำด้วยตนเองทุกครั้งเมื่อเห็นก๊อกน้ำเปิดทิ้งไว้	4.47	0.76	สูงมาก
เชื่อว่าปัญหาทางเศรษฐกิจ ในปัจจุบัน มีผลกระทบต่อผู้ให้และผู้รับบริการพยาบาล	4.32	0.85	สูง
สนใจติดตามข่าวสารการเมือง และเศรษฐกิจของประเทศไทย ในปัจจุบัน	4.04	0.86	สูง
เป็นผู้นำในการเจรจาต่อรองเรื่องต่างๆ ให้เพื่อนๆ เสมอ	3.48	0.85	ปานกลาง
ไม่เคยเบียดเบียนการเข้าคิว เมื่อรอรับบริการต่าง ๆ	3.46	1.08	ปานกลาง
รวม	4.05	0.46	สูง

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลในสมรรถนะเชิงการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ซึ่งหมายถึง มีภาวะผู้นำในสมรรถนะเชิงการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม อยู่ในระดับสูง และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ในสมรรถนะเชิงการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ 3 ระดับ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยระดับสูงมาก คือ การไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนราษฎรทุกครั้ง และจะปิดกั้นน้ำด้วยตนเองทุกครั้ง เมื่อเห็นก๊อกน้ำเปิดทิ้งไว้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.53 และ 4.47 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยระดับสูง คือ เชื่อว่าปัญหาทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน มีผลกระทบต่อผู้ให้และผู้รับบริการพยาบาล และสนใจติดตามข่าวสารการเมือง และเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.32 และ 4.04 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง คือ เป็นผู้นำในการเจรจาต่อรองเรื่องต่างๆ ให้เพื่อนๆ เสมอ และไม่เคยเบียดเบียนการเข้าคิว เมื่อรอรับบริการต่าง ๆ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.48 และ 3.46 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ใน
หมวดสมรรถนะด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามรายข้อ และรายหมวด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มีความจริงใจให้กับทุกคน	4.42	0.63	สูง
ช่วยเหลืองานของผู้อื่น	4.37	0.80	สูง
ต้องทำงานให้เสร็จก่อน จึงจะลงจากหอผู้ป่วย	4.23	0.71	สูง
หัวเราะได้ง่าย	4.17	0.79	สูง
มีความพยายามในการแก้ปัญหา	4.03	0.88	สูง
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	4.02	0.94	สูง
เลือกวิธีคลายเครียดได้	3.98	0.72	สูง
สุขภาพอนามัยดี ไม่ค่อยเจ็บป่วย	3.79	0.97	สูง
ใช้เวลาว่างไปพูดคุยกับผู้ป่วย มากกว่าปล่อยให้เวลาผ่านไปเฉย ๆ	3.68	0.77	สูง
นำและพากลุ่มให้ทำงานสำเร็จได้	3.65	0.68	สูง
แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	3.62	0.90	สูง
เป็นที่รักของบุคคลทั่วไป	3.56	0.67	สูง
คล่องแคล่วว่องไว	3.55	0.74	สูง
เชื่อมั่นในตนเองในทุกเรื่อง	3.51	0.64	สูง
ควบคุมอารมณ์ สีหน้า ท่าทางได้ เมื่อโกรธ เสียใจ และดีใจ	3.38	0.99	ปานกลาง
แสดงออก หรือพูดหน้าชั้นเสมอ	3.38	0.86	ปานกลาง
คิดเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ และได้รับการยอมรับจากผู้อื่นเสมอ	3.24	0.70	ปานกลาง
รวม	3.80	0.39	สูง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลในสมรรถนะด้านบุคลิกภาพโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ซึ่งหมายถึง มีภาวะผู้นำในสมรรถนะด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับสูง และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยในเรื่องของมีความจริงใจให้กับทุกคนมีค่าสูงที่สุด คือ 4.42 รองลงมา คือ ช่วยเหลืองานของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ในสมรรถนะด้านบุคลิกภาพที่อยู่ในระดับปานกลางมีทั้งหมด 3 ข้อ ได้แก่ การควบคุมอารมณ์ สีหน้า ท่าทางได้ เมื่อโกรธ เสียใจ และดีใจ และการแสดงออก หรือพูดหน้าชั้นอยู่เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.38 และ การคิดเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ และได้รับการยอมรับจากผู้อื่นเสมอมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง น้อยที่สุด คือ 3.24



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ในหมวด
สมรรถนะเชิงวิชาชีพ จำแนกตามรายข้อ และรายหมวด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
เคยได้รับการชื่นชมจากผู้ป่วยและญาติ	4.23	0.71	สูง
สอนทฤษฎีนักศึกษาผู้ป่วยได้	4.13	0.65	สูง
เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นพยาบาลวิชาชีพ ให้แก่เพื่อน ๆ ได้	3.96	0.82	สูง
ให้บริการแก่ผู้ป่วยอย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย	3.88	0.66	สูง
เคยอ่าน หรือนำผลการวิจัยมาใช้ในการพยาบาล	3.67	0.87	สูง
คิดอย่างมีวิจารณญาณทุกครั้ง ก่อนจะตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ	3.67	0.74	สูง
สามารถฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง	3.59	0.66	สูง
สามารถอธิบายเหตุผลของการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเสมอ	3.57	0.68	สูง
สามารถพัฒนาการคิด และวิธีการพยาบาลให้ดีกว่าเดิม	3.47	0.75	ปานกลาง
พูดโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นได้ดี	3.43	0.70	ปานกลาง
รวม	3.76	0.42	สูง

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลในสมรรถนะเชิงวิชาชีพโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ซึ่งหมายถึง มีภาวะผู้นำในสมรรถนะเชิงวิชาชีพ อยู่ในระดับสูง และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยที่มีค่าสูงที่สุด คือ เคยได้รับการชื่นชมจากผู้ป่วยและญาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ส่วนค่าเฉลี่ยระดับปานกลางมีเพียง 2 ข้อ คือ สามารถพัฒนาการคิด และวิธีการพยาบาลให้ดีกว่าเดิม และพูดโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นได้ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 และ 3.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ในหมวด
สมรรถนะเชิงบริหาร จำแนกตามรายชื่อ และรายหมวด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มีการวางแผนก่อนปฏิบัติงาน	4.27	0.72	สูง
เมื่อตัดสินใจว่ากรพยาบาลนี้ว่าจะทำให้เกิดผลดีต่อผู้ป่วยฉุกเฉิน จะรีบทำทันที	3.96	0.72	สูง
ประเมินผลการพยาบาลของตนเองและผู้อื่นได้	3.94	0.83	สูง
สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย	3.78	0.66	สูง
สามารถชักชวนให้เพื่อนที่เป็นสมาชิกในทีมปรับปรุงการ พยาบาล ขณะฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้	3.77	0.79	สูง
การตัดสินใจทุกอย่างต้องมีเหตุผลที่เหมาะสม	3.76	0.70	สูง
สามารถโน้มน้าวให้เพื่อน ๆ มาร่วมโครงการที่รับผิดชอบได้	3.75	0.80	สูง
ขณะฝึกปฏิบัติงานเป็นหัวหน้าทีม ช่างเจ้าสามารถติดต่อประสานงาน ระหว่างสมาชิกในทีม และภายนอกหน่วยงานได้	3.60	0.69	สูง
มอบหมายงาน (Assignment) ให้แก่สมาชิกในทีมได้อย่างเหมาะสม	3.59	0.71	สูง
ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษา เกี่ยวกับโครงการที่รับผิดชอบได้			
ตลอดเวลา	3.52	0.76	สูง
สามารถคิดโครงการเกี่ยวกับ กิจกรรมนักศึกษาได้	3.44	0.81	ปานกลาง
สามารถประชาสัมพันธ์ให้เพื่อนเป็นจำนวนมากมาร่วม โครงการที่รับผิดชอบ	3.40	0.74	ปานกลาง
สามารถติบ่ายประชาสัมพันธ์โครงการที่รับผิดชอบในที่เห็นได้ชัดเจน	3.37	0.95	ปานกลาง
มีความรู้ในเรื่องของการจัดองค์การ	3.03	0.73	ปานกลาง
รวม	3.66	0.42	สูง

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลในสมรรถนะเชิงบริหารโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ซึ่งหมายถึง มีภาวะผู้นำในสมรรถนะเชิงบริหาร อยู่ในระดับสูง และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยที่มีค่าสูงที่สุด คือ มีการวางแผนก่อนปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ค่าเฉลี่ยระดับปานกลางมีเพียง 4 ข้อ คือ สามารถคิดโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาได้ สามารถประชาสัมพันธ์ให้เพื่อนเป็นจำนวนมาก มาร่วมโครงการที่รับผิดชอบ สามารถติดป้ายประชาสัมพันธ์โครงการที่รับผิดชอบในที่ที่เห็นได้ชัดเจน และมีความรู้ในเรื่องของการจัดองค์การ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 3.40 3.37 และ 3.03 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ใน
หมวดสมรรถนะด้านความรู้และสติปัญญา จำแนกตามรายข้อ และรายหมวด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ชอบศึกษาและเรียนรู้ที่จะนำผู้อื่น	3.80	0.82	สูง
สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้	3.47	0.70	ปานกลาง
แสดงเหตุผลกับอาจารย์ เมื่อไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	3.46	0.83	ปานกลาง
มีความรู้ความเข้าใจ ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพของประชาชน ตามนโยบาย การพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ	3.35	0.66	ปานกลาง
มีความรู้ในวิชาที่เรียนมาอย่างแท้จริง	3.19	0.57	ปานกลาง
มีความรู้รอบตัว ทั้งในและนอกวิชาชีพการพยาบาล	3.18	0.58	ปานกลาง
ติดตามผลงานที่แปลกใหม่ในวงการพยาบาลเสมอ	3.05	0.65	ปานกลาง
รวม	3.36	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลในสมรรถนะด้าน
ความรู้ และสติปัญญาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 ซึ่งหมายถึง มีภาวะผู้นำในสมรรถนะด้าน
ความรู้ และสติปัญญา อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยระดับสูงมีเพียง 1 ข้อ คือ ชอบศึกษา
และเรียนรู้ที่จะนำผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ในหมวด
สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำแนกตามรายข้อ และรายหมวด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ดี	3.31	1.02	ปานกลาง
สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้	3.30	1.06	ปานกลาง
สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดี	3.13	0.84	ปานกลาง
เคยใช้อินเทอร์เน็ต	3.04	1.75	ปานกลาง
ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางการแพทย์ที่มี เทคโนโลยีใหม่ ๆ	3.02	0.83	ปานกลาง
สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ดี	3.01	0.80	ปานกลาง
สามารถให้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลได้	2.77	0.77	ปานกลาง
สามารถฟังภาษาอังกฤษได้ดี	2.75	0.82	ปานกลาง
รวม	3.04	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลในสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 ซึ่งหมายถึง มีภาวะผู้นำในสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ในสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ซึ่งค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.30 ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สามารถฟังภาษาอังกฤษได้ดี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.75

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล
จำแนกตามรายด้านและโดยรวม

สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิต	3.18	.44	ปานกลาง
สภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งมีชีวิต	3.18	.52	ปานกลาง
สภาพแวดล้อมทางจิตสังคม	3.18	.50	ปานกลาง
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลโดยรวม	3.18	.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลโดยรวม สภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิต สภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งมีชีวิต และสภาพแวดล้อมทางจิตสังคม อยู่ในระดับปานกลาง และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.18

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล
ในหมวดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิต จำแนกตามรายข้อ และรายหมวด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ภายในวิทยาลัยมีอากาศดี ไม่มีฝุ่น และควัน	3.56	0.94	สูง
มีการจัดบริเวณในวิทยาลัยอย่างสะอาดเรียบร้อย	3.50	0.88	สูง
ภายในห้องเรียน ห้องสมุด ห้องอ่านหนังสือ ห้องน้ำ หอพัก ฯลฯ มีแสงสว่าง เพียงพอ	3.48	0.91	ปานกลาง
ห้องอาหารสะอาด และมีจำนวนที่นั่งเพียงพอ	3.23	1.04	ปานกลาง
ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ ตำรา วารสารต่าง ๆ เพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา	3.21	1.10	ปานกลาง
ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษา	3.10	1.02	ปานกลาง
ภายในวิทยาลัย มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยที่ดี	3.09	0.97	ปานกลาง
ภายในวิทยาลัยสงบ ไม่มีเสียงดังรบกวนจากขบวนพาหนะต่าง ๆ	3.09	1.12	ปานกลาง
ห้องน้ำในวิทยาลัย สะอาด ไม่มีกลิ่นรบกวน	3.06	0.91	ปานกลาง
ภายในวิทยาลัย มีสถานที่นั่งเล่นพักผ่อนหย่อนใจเพียงพอ	2.89	1.05	ปานกลาง
มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอและทันสมัย	2.76	0.94	ปานกลาง
รวม	3.18	0.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล ในหมวดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิตโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 ซึ่งหมายถึง สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล ในหมวดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิต อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล ในหมวดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิต มีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับสูง เพียง 2 ข้อ คือ ภายในวิทยาลัยมีอากาศดี ไม่มีฝุ่น และควัน และมีการจัดบริเวณในวิทยาลัยอย่างสะอาดเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.56 และ 3.50 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล
ในหมวดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งมีชีวิต จำแนกตามรายข้อ และรายหมวด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สุนัขหรือแมวในวิทยาลัย ไม่เคยไล่กัดข้าพเจ้า หรือคนอื่น ๆ	3.77	1.12	สูง
ข้าพเจ้าเป็นที่รักของเพื่อนทุกคน	3.62	0.73	สูง
สนามหญ้าภายในวิทยาลัย ได้รับการตัดให้เรียบอยู่เสมอ ไม่รกรุงรัง	3.55	1.10	สูง
ภายในวิทยาลัยมีการจัดสวนหย่อมอย่างสวยงาม	3.31	1.03	ปานกลาง
ภายในวิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น ไม่แห้งแล้ง	3.10	1.06	ปานกลาง
เพื่อนนักศึกษาไม่พูดคุยเสียงดัง เมื่ออยู่ในห้องเรียน ห้องสมุด หรือที่สาธารณะ	3.06	0.95	ปานกลาง
จำนวนของนักศึกษาแต่ละห้องในหอพักเหมาะสม ไม่แออัด	2.87	1.16	ปานกลาง
ในหอพักนักศึกษาไม่มีสัตว์ต่าง ๆ มารบกวน	2.71	1.08	ปานกลาง
ในห้องอาหารไม่มีแมลงวัน แมว สุนัข หรือสัตว์ต่าง ๆ มารบกวน	2.66	1.12	ปานกลาง
รวม	3.18	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล ในหมวดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งมีชีวิตโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 ซึ่งหมายถึง สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลในหมวดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งมีชีวิต อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล ในหมวดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งมีชีวิต มีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับสูง ทั้งหมด 3 ข้อ คือ สุนัขหรือแมวในวิทยาลัยไม่เคยไล่กัดข้าพเจ้า หรือคนอื่น ๆ ข้าพเจ้าเป็นที่รักของเพื่อนทุกคน สนามหญ้าภายในวิทยาลัย ได้รับการตัดให้เรียบอยู่เสมอ ไม่รกรุงรัง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 3.62 และ 3.55 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล
ในหมวดสภาพแวดล้อมทางจิตสังคม จำแนกตามรายข้อ และรายหมวด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
วิทยาลัยมีการจัดพิธีต้อนรับน้องใหม่ อย่างอบอุ่น ไม่รุนแรง	3.77	0.93	สูง
วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมตามเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ อย่าง สม่ำเสมอ	3.52	0.97	สูง
คณาจารย์ทุกท่านในวิทยาลัยให้ความเป็นมิตรแก่นักศึกษา	3.32	0.95	ปานกลาง
เพื่อนนักศึกษาในวิทยาลัยมีความเป็นมิตร และจริงใจ	3.24	0.80	ปานกลาง
คณาจารย์ให้ความสนใจนักศึกษาอย่างทั่วถึง	3.19	0.98	ปานกลาง
นักศึกษาทุกคนในวิทยาลัยมีความสามัคคีกัน	3.14	0.81	ปานกลาง
เพื่อนนักศึกษาทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัย	3.02	0.79	ปานกลาง
เมื่อนักศึกษามีปัญหา สามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ตลอดเวลา	2.98	0.98	ปานกลาง
นักศึกษามีโอกาสเข้าฟังการบรรยายพิเศษต่าง ๆ อย่างเปิดกว้าง	2.84	0.99	ปานกลาง
วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเต็มที่	2.81	1.08	ปานกลาง
รวม	3.18	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล ในหมวดสภาพแวดล้อมทางจิตสังคม โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 ซึ่งหมายถึง สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลในหมวดสภาพแวดล้อมทางจิตสังคม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล ในหมวดสภาพแวดล้อมทางจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับสูง ทั้งหมด 2 ข้อ คือ วิทยาลัยมีการจัดพิธีต้อนรับน้องใหม่ อย่างอบอุ่น ไม่รุนแรง และวิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมตามเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.77 และ 3.52 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล
กับภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตารางที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล กับภาวะผู้นำของ
นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตัวแปร	AGE	CHILD ^a	INCOME	CLASS ^a	GRADE	ACT	SUR	LEAD
อายุ (AGE)	1.00							
ลำดับบุตรในครอบครัว (CHILD)	-.07	1.00						
รายได้ของครอบครัว (INCOME)	.004	.12	1.00					
ชั้นปี (CLASS)	.43*	-.008	.05	1.00				
เกรดเฉลี่ยสะสม (GRADE)	-.06	.07	.02	.07	1.00			
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา (ACT)	-.04	.08	-.05	.02	.10	1.00		
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล (SUR)	.04	.08	-.08	.16*	.07	.23*	1.00	
ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล (LEAD)	.003	.04	.06	-.009	.14*	.08	-.03	1.00

* $p < .05$ และ ^a Phi - coefficients

จากตารางที่ 17 พบว่า อายุ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับชั้นปี ($r = .43$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ชั้นปีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล ($r = .16$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เกณฑ์เฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ($r = .14$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล ($r = .23$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

เมื่อพิจารณาปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ลำดับบุตรในครอบครัว รายได้ของครอบครัว และชั้นปี และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล ไม่มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล กับภาวะผู้นำ
ของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายหมวด

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์									
	สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ	สมรรถนะด้านความรู้และสติปัญญา	สมรรถนะเชิงวิชาชีพ	สมรรถนะเชิงบริหาร	จริยธรรม	สมรรถนะเชิงเศรษฐกิจและสังคม	สมรรถนะเชิงการเมือง	เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	สมรรถนะเชิงการใช้	สมรรถนะเชิงการใช้
ปัจจัยส่วนบุคคล										
อายุ	-.04	.10	.01	.02	.006	.006	.006	.006	.006	-.02
ลำดับบุตรในครอบครัว ^a	.05	-.05	.04	.07	.05	-.07	-.07	-.07	-.07	.05
รายได้ของครอบครัว	.06	.02	.08	.04	.008	.002	.002	.002	.002	.07
ชั้นปี ^a	-.02	.04	.13*	.12*	.04	-.04	-.04	-.04	-.04	.09
เกรดเฉลี่ยสะสม	.12*	.09	.15*	.09	.11	.06	.06	.06	.06	.09
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	.09	.04	.09	.01	.06	.10	.10	.10	.10	.03
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล	-.06	-.07	-.07	-.003	.006	.009	.009	.009	.009	.02

* $p < .05$ และ ^a Phi - coefficients

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคล กับภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลรายหมวด พบว่า เกณฑ์เฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ และสมรรถนะเชิงวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ชั้นปีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะเชิงวิชาชีพ และสมรรถนะเชิงบริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล กับภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษา และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล กับภาวะผู้นำของนักศึกษา พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และการสร้างสมการ ทำนายภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 7 ตัว เป็นตัวพยากรณ์ และ ใช้คะแนนภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลเป็นตัวแปรตาม

ลำดับขั้นตัวพยากรณ์	R	R ²	R ² change	F
SUR	.3929	.1544	.1517	58.0643*
SUR ACT	.4064	.1651	.1599	31.3470*

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล สามารถอธิบาย ความแปรปรวนของภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ .1544 แสดงว่า สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล สามารถ พยากรณ์ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลได้ ร้อยละ 15.44

ขั้นที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา (ACT) เข้าไป ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มเป็น .16.51 ($R^2 = .1651$) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพของการ พยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของภาวะผู้นำของ นักศึกษาพยาบาลได้ ร้อยละ 16.51 โดยที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา สามารถอธิบาย ความแปรปรวนของภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 15.99 (R^2 change = .1599)

นอกจากนี้พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว กับ ตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .4064 ซึ่งมีค่าสูงกว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ตัวพยากรณ์แต่ละตัว กับตัวแปรเกณฑ์ แสดงว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว ร่วมกันอธิบายความแปรปรวน ของภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล ได้ดีกว่าการใช้ตัวพยากรณ์ตัวเดียว โดยตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลได้ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล

ตัวพยากรณ์	b	Beta	S.E. _b	t
SUR	.7531	.3743	.1049	7.1770*
ACT	.5568	.1052	.2760	2.0170*
R = .4064		S.E. _{est} =	10.5915	
R ² = .1651		a =	196.0917	
		over all F =	31.3470*	

* p < .05

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ที่มีค่าสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล (Beta = .3743) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา (Beta = .1052)

แสดงว่า สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลได้ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 196.0917 + .7531 \text{ SUR} + .5568 \text{ ACT}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .3743 \text{ SUR} + .1052 \text{ ACT}$$