

เจตคติของนิสิตชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา
Pharmacy Practice II รูปแบบใหม่

นางสาวเพ็ญพิชชา

เจริญศาสตร์

5336554033



โครงการปริญญาานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

เภสัชศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชศาสตร์

คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาานิพนธ์ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

Attitude of 4th-Year Students towards New Model of
Pharmacy Practice II

Miss Penpicha

Charoenchasri

5336554033



A Senior Project Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirement

for the Doctor of Pharmacy Program in Pharmaceutical Sciences

Chulalongkorn University

2014

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

หัวข้อโครงการปริญญาโท

เจตคติของนิสิตชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา
Pharmacy Practice II รูปแบบใหม่

นิสิตผู้ดำเนินโครงการ

นางสาวเพ็ญพิชชา เจริญชาติศรี

สาขาวิชา/ภาควิชา

เภสัชศาสตร์สังคมและบริหาร

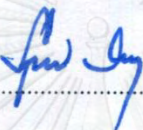
อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

อาจารย์ เกสัชกรหญิง ดร.สุนทรี วัชรดำรงกุล

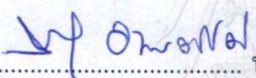
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

รองศาสตราจารย์ เกสัชกรหญิง ดร.ธิติมา เฟื่องสุภาพ

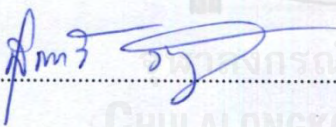
คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้โครงการปริญญาโทฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเภสัชศาสตร์บัณฑิต

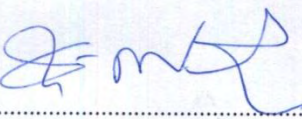

..... คณบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกสัชกรหญิง ดร.รุ่งเพชร สุกุลบำรุงศิลป์)


..... ประธานสาขาเภสัชศาสตร์สังคมและบริหาร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกสัชกรหญิง ร.ต.ท.หญิง ดร.ภูรี อนันตโชติ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท
(อาจารย์ เกสัชกรหญิง ดร.สุนทรี วัชรดำรงกุล)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(รองศาสตราจารย์ เกสัชกรหญิง ดร.ธิติมา เฟื่องสุภาพ)

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

บทคัดย่อปริญญาานิพนธ์

ชื่อโครงการ : เจตคติของนิสิตชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II รูปแบบใหม่
ผู้ดำเนินโครงการ : นางสาวเพ็ญพิชชา เจริญชาติศรี 5336554033
อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ภญ.ดร.สุนทรี วัชรดำรงกุล, รศ.ภญ.ดร.ธิติมา เพ็งสุภาพ
สาขา/ภาควิชา : เภสัชศาสตร์สังคมและบริหาร

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice II รูปแบบใหม่ ทั้งหมด 7 ด้าน คือ 1) รูปแบบการเรียนการสอน 2) กิจกรรมภายในห้องเรียน ช่วงปฏิบัติการภาคปฎิบัติ 3) การให้คำแนะนำที่ได้รับจากอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนการเรียนการสอน 4) แหล่งข้อมูลเพียงพอต่อการเรียนการสอน 5) ด้านการสรุปเนื้อหาของเพื่อนๆ ในห้อง 6) สิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน และ 7) กิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนตอนเย็น และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติของของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I และ II ต่อทักษะการเรียนรู้ของนิสิต

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นิสิตเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2557 ที่ลงทะเบียนเรียนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II และ Pharmacy Practice laboratory II จำนวน 143 คน อัตราการตอบกลับจากแบบสอบถามออนไลน์ที่ใช้มาตรวัดแบบลิเคิร์ต 5 ระดับ (1 = น้อยที่สุด ถึง 5 = มากที่สุด) คือ ร้อยละ 99.30 (142/143) การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจแบบภาคตัดขวางระยะสั้น โดยการใช้แบบสำรวจที่พัฒนาแบบสอบถามขึ้นเองและให้ผู้ตอบตอบด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (เช่น ความถี่ ร้อยละ) และสถิติเชิงอ้างอิง (เช่น ไคว์สแควร์ และการทดสอบค่าเฉลี่ยสองกลุ่มที่สัมพันธ์กัน)

ผลการศึกษาเจตคติต่อรูปแบบการเรียนการสอน 7 ด้าน พบว่า 1) ต่ำในด้านรูปแบบการเรียนการสอน (2.01 ± 1.00) 2) ปานกลางในด้านกิจกรรมภาคปฎิบัติ (2.94 ± 1.00) 3) มากในด้านคำแนะนำที่ได้รับจากอาจารย์ประจำกลุ่ม (3.72 ± 1.05) 4) ปานกลางในด้านแหล่งข้อมูล (3.08 ± 0.78) 5) น้อยในด้านการสรุปเนื้อหาจากเพื่อน (2.51 ± 0.94) 6) มากในด้านการมีอาจารย์ผู้ช่วยสอน (3.66 ± 0.88) และ 7) น้อยในด้านกิจกรรมเสริมนอกเวลา (1.85 ± 0.93) และในภาพรวมนิสิตชอบการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice II รูปแบบใหม่ น้อยกว่าชุดรายวิชา Pharmacy Practice I รูปแบบเก่า (1.87 ± 1.02) และนิสิตคิดว่าตนเองได้รับทักษะจากการเรียนรู้จากชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ต่ำกว่าชุดรายวิชา Pharmacy Practice I อย่างมีนัยสำคัญ ($p=0.000$)

คณะเภสัชศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

**บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาานิพนธ์ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด**

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

Abstract

Senior project title : Attitude of 4th-year students towards new model of pharmacy practice II
Student's name : Miss Penpicha Charoencharsri 5336554033
Advisor/Co-advisor : Suntaree Watcharadamrongkun, Ph.D.,
 Assoc. Prof. Thitima Pengsuparp. Ph.D.
Field/Department : Social and Administrative Pharmacy

This research aims to study attitude of 4th-year students towards new model of Pharmacy Practice II (PP-II) in seven aspects: 1) teaching style, 2) afternoon activities, 3) teacher's suggestion before class, 4) data source, 5) classmate's conclusion, 6) learning environment, and 7) evening activity after class), and to compare the difference of student's attitude on their skills between PP-I (traditional approach) & PP-II (new model approach).

Research population is the 4th-year pharmacy students (N = 143) enrolled in PP-II (lecture & laboratory) in the academic year of 2557 B.E. Response rate from an online questionnaire survey with 5-Likert scale (1 = strongly disagree to 5 = strongly agree) is 99.30% (142/143). This study is a cross-sectional study design using self-developed/self-administered survey questionnaire. Descriptive (e.g., frequency, percentage) and Inferential (e.g., Chi-square, Paired T-test) statistical analyses are used.

Seven aspects of student's attitudes are presented: 1) low in teaching style (2.01±1.00), 2) neutral in afternoon activities (2.94±1.00), 3) high in teacher's suggestion before class (3.72±1.05), 4) neutral in data source (3.08±0.78), 5) low in classmate's conclusion (2.51±0.94), 6) high in learning environment from teaching assistants (3.66±0.88), and 7) low in evening activity after class (1.85±0.93). Students are overall satisfied with PP-II lower than PP-I (1.87±1.02). They also get significantly learning skills from PP-II lower than its counterpart (PP-I) ($p=0.000$).

Faculty of Pharmaceutical Sciences
Chulalongkorn University

Student's signature
Advisor's signature

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

คำนำ

โครงการปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้น เพื่อนำเสนอการวิจัยหัวข้อเรื่องเจตคติของนิสิตชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II รูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเภสัชศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2557 โดยผู้จัดทำมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อรวบรวมเจตคติของนิสิตชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ที่มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบไปจากเดิม และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนทางพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หากมีข้อผิดพลาดประการใด ทางผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย



ผู้จัดทำ

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาานิพนธ์ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

กิตติกรรมประกาศ

ในการศึกษาโครงการปริญญาโทสำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ซึ่งไม่อาจกล่าวได้ทั้งหมด โดยผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ เกษักรหญิง ดร.สุนทรี วัชรดำรงกุล อาจารย์ที่ปรึกษา และ รองศาสตราจารย์ เกษักรหญิง ดร.ธิติมา เฟิงสุภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษักร ดร.อนุชัย ชีระเรืองไชยศรี ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของโครงการนี้อย่างละเอียด ตลอดจนให้ความรู้และข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ในภาควิชาเกษตรศาสตร์สังคมและบริหาร ที่กรุณาให้ความสะดวกในการทำโครงการนี้ เพื่อให้โครงการนี้สำเร็จและสมบูรณ์ที่สุด ผู้ศึกษาใคร่ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
คำนำ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	2
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม (KAP theory)	3
2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ (Knowledge)	3
2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับเจตคติ (Attitude)	4
2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม (Practice or Behavior)	6
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
3 วิธีดำเนินการวิจัย	10
3.1 วิธีการวิจัย	10
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	10
3.3 วิธีดำเนินการวิจัย	11
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	11
3.5 เกณฑ์เทียบระดับความเห็นในแบบสอบถาม	11
4. ผลและอภิปรายผลการวิจัย	13
4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	14
4.2 เจตคติต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านต่างๆ	18
4.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อทักษะการเรียนรู้ในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I ในรูปแบบเดิม และวิชา Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่	27

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ไม่ชอบ และการปรับปรุงที่นิสิตมีต่อ ชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่	30
5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	34
5.1 สรุปผลการวิจัย	34
5.2 ข้อเสนอแนะ	35
5.2.1 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	35
5.2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต	36
รายการอ้างอิง	37
ภาคผนวก	39
ภาคผนวก ก. ประมวลชุดรายวิชา	39
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามและการลงรหัส	80



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	14
4.2 ข้อมูลด้านการฝึกงานวิชาชีพฯ	15
4.3 กิจกรรมที่นิสิตได้ฝึกในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเภสัชกรรม 1	16
4.4 เป้าหมายของวิชาชีพ/อาชีพหลังนิสิตจบเภสัชศาสตรบัณฑิต	17
4.5 เจตคติต่อรูปแบบการเรียนการสอน	19
4.6 เจตคติต่อกิจกรรมภายในห้องเรียนช่วงปฏิบัติการภาคป่าย	21
4.7 เจตคติต่อการให้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนการเรียนการสอน	22
4.8 เจตคติต่อแหล่งข้อมูลที่ใช้	23
4.9 เจตคติต่อการสรุปเนื้อหาของเพื่อนๆ ในห้อง	24
4.10 เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน	25
4.11 เจตคติต่อกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนตอนเย็น	26
4.12 การเปรียบเทียบเจตคติต่อทักษะการเรียนรู้ในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I ในรูปแบบเดิม และวิชา Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่	27
4.13 สิ่งที่นิสิตชอบในการเรียนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II	30
4.14 สิ่งที่นิสิตไม่ชอบในการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II	31
4.15 สิ่งที่ควรปรับปรุงและขอเสนอแนะของนิสิต	32

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2551 คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำหนดให้นิสิตทั้งสาขาเภสัชศาสตร์ (Pharmaceutical Sciences) และสาขาการบริบาลทางเภสัชกรรม (Pharmaceutical Care) จะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเภสัชกรรม สำหรับนิสิตเภสัชศาสตร์ หลังจากศึกษาจบในชั้นปีที่ 4 ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเภสัชกรรม นิสิตจะผ่านการเรียนการสอนใน รายวิชา Pharmacy practice I, Pharmacy Practice II, Pharmacy Practice Laboratory I และวิชา Pharmacy Practice Laboratory II เพื่อเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนออกไปฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ เภสัชกรรม สาขาโรงพยาบาลและสาขาเภสัชกรรมชุมชน (ร้านยา) โดยวิชาเหล่านี้จะปูพื้นฐานให้กับนิสิต ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skills) เกี่ยวกับสาเหตุ อากาศของโรคต่างๆ การซักถาม ประวัติและอาการเจ็บป่วยของผู้ป่วย การเลือกจ่ายยา วิธีการอ่านและหลักการตรวจร่างกายเบื้องต้น เช่น การอ่านค่าความดันโลหิต การอ่านค่าระดับน้ำตาลในเลือด การให้คำแนะนำกับผู้ป่วยในเรื่องของการใช้ยา ผลข้างเคียงที่อาจเกิดขึ้น รวมถึงคำแนะนำการปฏิบัติตนทั้งในแง่ของการป้องกันโรค และการดูแลตนเอง เมื่อป่วยเป็นโรคต่างๆ เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2557 ชุดรายวิชา Pharmacy Practice II และ Pharmacy Practice Laboratory II มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจากเดิม คือ เปลี่ยนจุดเน้นจากการซักประวัติ จากโรคเป็น “อาการ” เน้นให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกทักษะการซักถามอาการได้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้นิสิต ได้ค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่ศึกษาแล้วมาถ่ายทอดแก่เพื่อนในชั้นปีได้ อย่างไรก็ตาม นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2557 เป็นนิสิตรุ่นที่ได้เรียนวิชา Pharmacy Practice I และ Pharmacy Practice Laboratory I ในรูปแบบเดิม และได้เรียนวิชา Pharmacy Practice II และ Pharmacy Practice Laboratory II ในรูปแบบใหม่จึงเหมาะที่จะเป็นกลุ่มประชากรสำหรับการศึกษาใน ครั้งนี้

จากทฤษฎีความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม (KAP) นั้น ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรที่สำคัญ 3 ตัวแปรด้วยกัน คือ 1. ความรู้ (Knowledge) 2. เจตคติ (Attitude) และ 3. การยอมรับปฏิบัติหรือ พฤติกรรม (Practices) ว่าเมื่อผู้รับสารได้รับสารจะเกิดความรู้ และความรู้ที่เกิดขึ้นจะส่งผลให้เกิดเจตคติ และเจตคติที่เกิดขึ้นจะก่อให้เกิดการกระทำ¹⁻³ จากทฤษฎีดังกล่าวข้างต้น งานวิจัยนี้ จึงมีความสนใจในการศึกษาเจตคติของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อการเรียน การสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่ เพื่อเก็บข้อมูลเจตคติต่อการเรียนการสอน วิชา Pharmacy Practice II และ วิชา Pharmacy Practice Laboratory II ซึ่งเป็นการเรียนการสอนใน รูปแบบใหม่เปรียบเทียบกับการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I และ **บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)**

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

Pharmacy Practice Laboratory I ซึ่งเป็นการเรียนการสอนในรูปแบบเก่า เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและเตรียมความพร้อมของนิสิตต่อไป

เนื่องจากการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ไม่ได้มีการแยกชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติการออกจากกัน ในการศึกษาครั้งนี้ จึงรวมศึกษาทั้งในส่วนรายวิชาบรรยายและปฏิบัติการไว้ด้วยกัน และมุ่งเน้นศึกษาเพียงแค่เจตคติ (Attitude) ของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อทราบเจตคติของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านต่างๆ
- เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I และ II ต่อทักษะการเรียนรู้ของนิสิต

1.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ได้ข้อมูลเจตคติในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในชุดรายวิชา Pharmacy Practice II จากนิสิตเภสัชศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice และ/หรือรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ จะนำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็นสองส่วนใหญ่ๆ ได้แก่ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม (Knowledge, Attitude and Practices Theory หรือ KAP Theory) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม (KAP theory)

ทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม เป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับตัวแปรทั้ง 3 ตัวแปร คือ ความรู้ (Knowledge) เจตคติ (Attitude) และการยอมรับปฏิบัติ (Practice) ซึ่งในการรับสารของผู้รับสารนั้น จะเกิดการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรทั้ง 3 ตัวแปรในลักษณะที่ต่อเนื่องกัน กล่าวคือ เมื่อผู้รับสารได้รับสาร จะก่อให้เกิดความรู้ จากความรู้ที่ส่งผลให้เกิดเป็นเจตคติเจตคติ และสุดท้ายเจตคติที่เกิดขึ้น จะก่อให้เกิดการกระทำหรือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม¹ ซึ่งทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมนั้น ประกอบด้วยแนวคิดต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ (Knowledge)

ความรู้ หมายถึง การได้รับข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง รูปแบบ วิธีการ กฎเกณฑ์ แนวปฏิบัติ สิ่งของ เหตุการณ์ หรือบุคคล ซึ่งความรู้นี้อาจได้มาจากการสังเกต การสั่งสมจากประสบการณ์ หรือได้รับจากสื่อต่างๆ มาประกอบเข้าด้วยกัน ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า ความรู้ เป็นความสามารถในการใช้ข้อเท็จจริง หรือความคิด และสามารถนำมาเชื่อมโยงเข้ากับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ ซึ่งบุคคลส่วนมากนั้น จะรับรู้ผ่านประสบการณ์ในเบื้องต้น จากนั้นจึงนำเอาข้อมูลที่ได้มาจัดระบบเป็นโครงสร้างของความรู้ผ่านการผสมผสานระหว่างความจำ และสภาพทางจิตวิทยา จึงอาจกล่าวได้ว่า ความรู้เป็นความจำที่เลือกสรรให้สอดคล้องกันกับสภาพจิตใจของบุคคลซึ่งรับความรู้นั้นๆ และความรู้นี้จะส่งผลให้บุคคลรับรู้ถึงความสามารถในการจดจำ การระลึกถึงเหตุการณ์ หรือประสบการณ์ต่างๆ ที่เคยประสบพบเจอมาก่อนหน้า โดยการประเมินระดับความรู้แบ่งออกเป็น 6 ระดับด้วยกัน⁴ คือ

1). ระดับที่ระลึกได้ (Recall) หมายถึง การเรียนรู้ในลักษณะที่จำเรื่องเฉพาะ วิธีปฏิบัติ กระบวนการ และแบบแผนได้ ความสำเร็จในระดับนี้ คือ ความสามารถดึงเอาข้อมูลออกมาจากความจำได้

2). ระดับที่รวบรวมสาระสำคัญได้ (Comprehension) เป็นระดับที่บุคคลสามารถทำบางสิ่งบางอย่างได้มากกว่าเพียงแค่การจดจำเนื้อหาที่ได้รับ และสามารถเขียนข้อความเหล่านั้นให้เป็นถ้อยคำของตนเองได้ สามารถแสดงให้เห็นได้ด้วยภาพ ให้ความหมาย แปลความ และเปรียบเทียบความคิดอื่นๆ หรือคาดคะเนผลที่เกิดขึ้นต่อไปได้

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

3). ระดับของการนำไปใช้ (Application) ระดับนี้ บุคคลจะสามารถนำเอาข้อเท็จจริง และความคิดที่เป็นนามธรรม (Abstract) ไปปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม

4). ระดับของการวิเคราะห์ (Analysis) สามารถใช้ความคิดในรูปของการนำความคิดมาแยกเป็นส่วน เป็นประเภท หรือนำข้อมูลมาประกอบกัน เพื่อการปฏิบัติของตนเอง

5). ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) ในระดับนี้ บุคคลสามารถนำข้อมูลและแนวความคิดมาแยกส่วน หรือนำเอาข้อมูลมาประกอบกัน แล้วนำไปสู่การสร้างสรรค์ (Creative) สิ่งใหม่ที่มีความแตกต่างไปจากเดิมได้

6). ระดับของการประเมินผล (Evaluation) เป็นระดับที่บุคคลสามารถใช้ข้อมูลเพื่อตั้งเกณฑ์ (Criteria) การรวบรวมผล และวัดข้อมูลตามมาตรฐาน เพื่อให้ได้ข้อตัดสินถึงระดับของประสิทธิผลของกิจกรรมแต่ละอย่าง

2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับเจตคติ (Attitude)

เจตคติ* (Attitude) เป็นความสัมพันธ์ที่คาบเกี่ยวกันระหว่างความรู้สึกและความเชื่อ หรือความรู้ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยมีความพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรม หรือตอบสนองต่อสถานการณ์นั้นๆ ซึ่งความพร้อมดังกล่าวนี้จะเกิดจากการได้เรียนรู้หรือเกิดการรับรู้สิ่งนั้น จากนั้นจึงมีการประเมินคุณค่าของสิ่งที่ได้เรียนรู้มา ร่วมกับความรู้สึกที่เกิดขึ้น เจตคติจึงเป็นเรื่องของจิตใจ ท่าที่ ความรู้สึกนึกคิด และความโน้มเอียงของบุคคลที่มีต่อข้อมูลข่าวสาร และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลตอบสนองออกมาในทิศทางบวกหรือลบ หรืออาจกล่าวได้ว่า เจตคติ มีผลให้เกิดการแสดงพฤติกรรมออกมานั่นเอง

องค์ประกอบของเจตคติ สามารถแยกออกได้เป็น 3 ประการ^{5,6} คือ

1. องค์ประกอบด้านการรับรู้ (Cognitive Component) คือ ส่วนที่เป็นความเชื่อ ความรู้ หรือความเข้าใจของบุคคลที่เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยความเชื่อในสิ่งเดียวกันอาจมีความแตกต่างกันได้ในแต่ละบุคคล ซึ่งในส่วนของความรู้ หรือการรับรู้เป็นส่วนที่ได้จากการสังสมประสบการณ์ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องต่างๆ จากแหล่งข้อมูลหลายๆ แหล่ง และความรู้นี้จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อของบุคคล

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective component) องค์ประกอบส่วนนี้เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของเจตคติ โดยองค์ประกอบด้านความรู้สึก คือ ความรู้สึกในภาพรวมในเรื่องของความชอบหรืออารมณ์ที่มีต่อสิ่งนั้นๆ ทั้งความรู้สึกชอบ หรือความรู้สึกไม่ชอบ ซึ่งความรู้สึกเหล่านี้จะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ หลังจากที่บุคคลมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ โดยองค์ประกอบส่วนนี้จะขึ้นอยู่กับตัวบุคคล และสถานการณ์ด้วย

* คำว่า "เจตคติ" และคำว่า "ทัศนคติ" จะใช้ในความหมายเดียวกันสำหรับในรายงานปริญาฉบับเต็มนี้
บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาานิพนธ์ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) คือ แนวโน้มในการกระทำ หรือการ แสดงออกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากองค์ประกอบด้านความรู้ ความคิด หรือความรู้สึก

ประเภทของเจตคติ

บุคคลสามารถแสดงออกถึงเจตคติ ได้ 3 ประเภท⁷ คือ

1. เจตคติเชิงบวก เป็นเจตคติที่ชักนำให้บุคคลแสดงออกถึงอารมณ์ความรู้สึกในด้านที่ดีต่อบุคคล อื่น รวมถึง หน่วยงาน องค์การ สถาบัน และอื่นๆ
2. เจตคติเชิงลบ คือ เจตคติที่ชักนำให้มีความรู้สึก ไปในแนวทางของการระแวง ความไม่ไว้วางใจ หรือไม่เชื่อถือต่อบุคคล หน่วยงาน องค์การ สถาบัน และการดำเนินกิจการขององค์การและอื่นๆ
3. เจตคติที่บุคคลไม่แสดงความเห็นในเรื่องราว หรือปัญหาใดปัญหาหนึ่ง หรือต่อบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การ และอื่นๆ โดยสิ้นเชิง

โดยบุคคลหนึ่งๆ อาจมีเจตคติทั้ง 3 ประเภทนี้เพียงประเภทใดประเภทหนึ่งหรือหลายประเภทก็ได้ ขึ้นอยู่กับความมั่นคงของความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ และค่านิยมอื่นๆ ต่อบุคคล สิ่งของ การกระทำ หรือสถานการณ์

การเปลี่ยนแปลงเจตคติ (Attitude Change)

เจตคติ อาจเกิดในตัวบุคคลด้วยวิธีการที่มีความแตกต่างกันออกไปได้ แม้ว่าจะจะเป็นเจตคติแบบ เดียวกันก็ตาม โดยสามารถแบ่งกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงเจตคติได้เป็น 3 ประการ⁸ คือ

1. การยินยอมหรือการยอมกระทำตาม (Compliance)

การยินยอมเกิดขึ้นจากการที่บุคคลยอมรับในสิ่งที่มีอิทธิพลต่อตน และคาดหวังว่าจะได้รับความ พึงพอใจจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลนั้น โดยการที่บุคคลจะยอมกระทำตาม ไม่ใช่เพียงเพราะเห็น ด้วยกับสิ่งนั้นๆ แต่เป็นเพราะบุคคลนั้นคาดหวังถึงรางวัล หรือการยอมรับจากผู้อื่นในการเห็นด้วย หรือ การกระทำตาม ดังนั้น จะเห็นได้ว่าความพอใจที่ได้รับจากการยอมกระทำตาม เป็นผลจากอิทธิพลทาง สังคม นั้นเอง โดยอาจกล่าวได้ว่า การยอมกระทำตาม เป็นกระบวนการหนึ่งในการเปลี่ยนแปลงเจตคติ ของบุคคล

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

2. การเลียนแบบ (Identification)

การเลียนแบบ เกิดจากการที่บุคคลยอมรับในสิ่งเร้า หรือสิ่งกระตุ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการที่บุคคลต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนกับบุคคลอื่น โดยเจตคติของบุคคลจะเปลี่ยนไปเล็กน้อย ขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นที่ทำให้เกิดการเลียนแบบนั้นๆ ว่าสามารถโน้มน้าวใจเพียงใด ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า อิทธิพลของการเลียนแบบขึ้นอยู่กับพลังของผู้ส่งสาร หรือสิ่งเร้านั้นๆ

3. ความต้องการที่อยากจะเปลี่ยน (Internalization)

เมื่อบุคคลยอมรับในสิ่งที่มีอิทธิพลเหนือกว่า ซึ่งตรงกันกับความต้องการภายในตัวบุคคล หรือตรงกันกับค่านิยมของบุคคลนั้นๆ จะส่งผลให้บุคคลนั้นๆ มีความต้องการที่อยากจะเปลี่ยนเกิดขึ้น โดยพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป จะมีความสอดคล้องตรงกันกับค่านิยมเดิมของบุคคลนั้นๆ

2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม (Practice or Behavior)

พฤติกรรม บางครั้งอาจถูกเรียกว่า การยอมรับปฏิบัติ หรือการมีส่วนร่วมของบุคคลในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า Practice or Behavior โดย พฤติกรรม คือ การกระทำหรือการแสดงออกของบุคคล เพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้าทั้งภายในและภายนอกร่างกาย ซึ่งอาจมาจากความรู้สึกตัวหรือไม่รู้สึกตัว ฟังประสงค์หรือไม่ฟังประสงค์ สังเกตได้หรือสังเกตไม่ได้^{4,9}

ปัจจัยที่กำหนดพฤติกรรมมนุษย์ สามารถแยกออกเป็น 2 ประเภท¹⁰ ได้แก่

1. ลักษณะนิสัยส่วนตัวของมนุษย์แต่ละคน ซึ่งประกอบด้วย

1.1 ความเชื่อ (Belief) หมายถึง การที่บุคคลคิดว่าการกระทำ หรือปรากฏการณ์บางอย่างมีอยู่จริง นั่นคือ การที่บุคคลหนึ่งคิดและเข้าใจว่าข้อเท็จจริงเป็นอย่างนั้น โดยความคิดเหล่านี้ ไม่จำเป็นต้องถูกต้องตรงกับความเป็นจริงเสมอไป โดยความเชื่ออาจเกิดขึ้นจากการได้เห็น สัมผัส ได้ยิน การอ่าน หรือการคิดขึ้นเอง จะเห็นได้ว่า ความเชื่อสามารถเกิดขึ้นได้ง่าย และสามารถถูกเปลี่ยนแปลงได้ง่ายเช่นเดียวกัน

1.2 ค่านิยม (Value) คือ สิ่งที่ผู้คนนิยมยึดถือ โดยค่านิยมเหล่านี้จะช่วยในการตัดสินใจ เมื่อต้องตัดสินใจเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ค่านิยมเป็นเสมือนเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติอย่างกว้างๆ ให้กับบุคคล หรืออาจกล่าวได้ว่า ค่านิยมเป็นลักษณะความคิดที่ไม่เฉพาะเจาะจง อาจได้มาจากการอ่าน จากการรับฟังผ่านคำบอกเล่า หรือจากการคิดขึ้นเองก็ได้

1.3 เจตคติ (Attitude) เป็นแนวโน้มหรือขั้นเตรียมพร้อมของพฤติกรรม เป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าทางจิตใจ โดยจะมีลักษณะที่เฉพาะเจาะจงกว่าค่านิยม และมีความสำคัญต่อการกำหนดพฤติกรรมของบุคคล โดยเจตคติเป็นแนวทางหรือการให้แรงจูงใจในการกระทำพฤติกรรมต่างๆ

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

1.4 บุคลิกภาพ (Personality) เป็นสิ่งที่บอกว่าบุคคลจะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์หนึ่งๆ

2. กระบวนการอื่นๆ ทางสังคมซึ่งไม่มีความเกี่ยวข้องกันกับลักษณะนิสัยส่วนตัวของมนุษย์สามารถแบ่งได้ ดังนี้

2.1 สิ่งกระตุ้นพฤติกรรม (Stimulus Object) และความเข้มข้นของสิ่งกระตุ้นพฤติกรรม (Strength of Stimulus Object) พฤติกรรมจะไม่เกิดขึ้นหากไม่มีสิ่งกระตุ้นพฤติกรรม ไม่ว่าจะ เป็น ความหิวโหย เสียงปีน หรือคำสบประมาท เป็นต้น

2.2 สถานการณ์ (Situation) หมายถึง สิ่งแวดล้อมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวบุคคล หรือสิ่งแวดล้อมไม่ใช่ตัวบุคคล โดยสถานการณ์เป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่ง แต่พฤติกรรมของบุคคลก็อาจแตกต่างกันออกไปตามลักษณะนิสัย ฐานะ หรือตำแหน่งทางสังคมได้ แม้ว่าจะอยู่ในสถานการณ์เดียวกันก็ตาม

แม้นักวิชาการหลายท่านจะกล่าวว่า ความรู้ เจตคติ มีความสัมพันธ์กันและสามารถก่อให้เกิดพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งเจตคติก็อาจไม่นำไปสู่การเกิดพฤติกรรมเสมอไป นั่นคือ เกิดความไม่สอดคล้องกัน หรือความไม่สัมพันธ์กันของความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมขึ้น หรือที่เรียกกันว่า การเกิดช่องว่างของความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม (Knowledge Attitude Practice gap; KAP-gap) ซึ่งสาเหตุของการเกิด KAP-gap นั้น มีดังต่อไปนี้¹¹

1. การเห็นความสำคัญในตัวคนอื่น (Significant Others) เนื่องจาก มนุษย์เป็นสัตว์สังคม กลุ่มสังคมนี้เองที่จะเป็นแรงกดดันให้เกิดการกระทำไปตามบรรทัดฐานทางสังคม และจำเป็นต้องฝืนกระทำในสิ่งที่ไม่ตรงกับความสุขของตนเอง

2. ความไม่คงเส้นคงวาของบุคคลในบางครั้ง (Timely Inconsistencies) การอยู่ในภาวะที่สับสนวุ่นวาย หรือมีภารกิจต่างๆ มาก มีหลายสิ่งหลายอย่างที่ต้องทำในเวลาเดียวกัน หรืออาจจะมีเป้าหมายอย่างอื่น ที่ต้องการบรรลุผล ส่งผลให้พฤติกรรมที่เกิดขึ้นไม่สอดคล้องกับเจตคติ

ในการปิดช่องว่างของความรู้เจตคติ และพฤติกรรม KAP-GAP นั้น สามารถแก้ไขได้โดย 4 วิธีการดังต่อไปนี้

1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ให้มากยิ่งขึ้น กล่าวคือ ต้องให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการให้กลุ่มเป้าหมายเข้าใจอย่างแท้จริง

2. ให้คำแนะนำในการปฏิบัติ ซึ่งสามารถทำได้โดยใช้ผู้นำทางความคิดเข้าไปติดต่อกับสมาชิก โดยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

3. ให้รางวัลแก่ผู้ที่ยอมรับปฏิบัติเพื่อเป็นการจูงใจแก่สมาชิกอื่นๆ ที่ยังไม่ยอมรับ
4. ใช้กลยุทธ์ในการโน้มน้าวใจ โดยผ่านสื่อบุคคลที่เป็นผู้นำทางความคิดเข้าไปติดต่อกัน เพื่อโน้มน้าวใจให้เกิดการยอมรับปฏิบัติอีกต่อหนึ่ง

2.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในส่วนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะได้นำเสนองานวิจัยที่มีการใช้องค์ประกอบด้านความรู้ เจตคติ และ/หรือพฤติกรรมในการศึกษาวิจัย ได้แก่

เจตคติและความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาในการศึกษาที่คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหิดลต่อผลสัมฤทธิ์ในการศึกษา (Attitude and Satisfaction in Chulalongkorn and Mahidol University's Pharmacy Student toward Academic Achievement)¹² ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติและความพึงพอใจในการศึกษาของนิสิต/นักศึกษามีต่อสถาบันของนิสิต/นักศึกษาจากทั้งสองสถาบันทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความพึงพอใจในสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านความพึงพอใจในสภาพแวดล้อม รวมทั้งใช้เจตคติทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พบว่า เมื่อรวมความพึงพอใจในทั้ง 3 ด้าน ความพึงพอใจของนิสิตจุฬาฯ ไม่แตกต่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลอย่างมีนัยสำคัญ โดยตัวแปรที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ คือ เจตคติ ระดับการศึกษา อายุ และเพศ โดยพบว่า ตัวแปรเจตคติเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับที่สูงมาก ดังนั้นการมีเจตคติที่ดีสามารถก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

ในการศึกษาเจตคติและความพึงพอใจในการเรียนการสอนของนิสิตชั้นปีสุดท้ายของคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Attitude and Satisfaction in Teaching and Learning of Senior Students of the faculty of Medicine, Dentistry, Pharmaceutical Sciences, and the Thai Red Cross College of Nursing, Chulalongkorn University)¹³ ได้ศึกษาเปรียบเทียบเจตคติ และความพึงพอใจในการเรียนการสอนของนิสิตชั้นปีสุดท้ายของทั้ง 4 คณะ และศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และหาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและความพึงพอใจในการเรียนการสอนกับพฤติกรรมเรียนของนิสิต โดยทำการศึกษาใน 5 มิติ คือ ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน เนื้อหาหลักสูตร ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และกระบวนการสร้างทักษะ พบว่า วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยมีเจตคติและความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุดทั้ง 5 มิติ และตัวแปรที่ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ คือ เจตคติด้านผู้เรียน เจตคติด้านอาจารย์ผู้สอน และคณะต้นสังกัดของนิสิต นอกจากนี้ยัง

**บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด**

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

พบว่าถ้านิสิตมีเจตคติและความพึงพอใจในการเรียนการสอนด้านอาจารย์ผู้สอน เนื้อหาหลักสูตร ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และกระบวนการสร้างทักษะดี จะมีผลทำให้พฤติกรรมการเรียนของนิสิตดีขึ้น

ในการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ต่อการเรียนกระบวนการวิชาการบริหารเภสัชกรรม¹⁴ ได้ประเมินทัศนคติของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ ต่อการเรียนกระบวนการวิชาการเภสัชกรรมในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ซึ่งแบบสอบถามจะทำการวัดทัศนคติ 5 ด้าน คือ เนื้อหาวิชาที่เรียน การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนและผู้ประสานงานในพื้นที่ ความพร้อมและการปรับตัวของนักศึกษา และประโยชน์ที่ได้รับจากกระบวนการวิชา พบว่า ทัศนคติด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกระบวนการวิชาเป็นทัศนคติที่มีคะแนนสูงกว่าทัศนคติด้านอื่นๆ และทัศนคติด้านที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ด้านความพร้อมและการปรับตัวของนักศึกษา โดยในข้อคำถามที่ว่า “นักศึกษามีเวลาเพียงพอในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับ” เป็นข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด นอกจากนี้ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการวิชาการบริหารเภสัชกรรม โดยเฉพาะในประเด็นที่ว่า กิจกรรมการเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เสริมสร้างให้รู้จักคิด และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวทางในการทำงานร่วมกับชุมชน และช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แต่ นักศึกษาเห็นว่าการบริหารจัดการกระบวนการวิชา รวมทั้งการเตรียมความพร้อมและการปรับตัวของนักศึกษา จำเป็นที่จะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ในการศึกษาเจตคติของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ : กรณีศึกษารายวิชาเคมีของยา¹⁵ ได้ศึกษาเพื่อประเมินเจตคติของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติในรายวิชาเคมีของยา ซึ่งจะแบ่งการประเมินออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) เจตคติของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ และ 2) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ โดยพบว่า นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการบูรณาการองค์ความรู้ มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ได้จริง ทำให้มีความสุขในการเรียน และเห็นว่าควรมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติในรายวิชาอื่นๆ ด้วย และผลการประเมินความรู้ของนิสิตหลังจากเรียน พบว่า นิสิตมีคะแนนเฉลี่ยในการนำความรู้เกี่ยวกับเคมีของยาไปประยุกต์ในทางคลินิกและทางเภสัชกรรมเป็น 9.15 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยผลการประเมินชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติในวิชาเคมีของยาทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สามารถบูรณาการองค์ความรู้ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเคมีของยาไปประยุกต์ในทางคลินิกและทางเภสัชกรรมได้ดี

**บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด**

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในบทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยจะประกอบด้วยเนื้อหาทั้งหมด 5 ส่วน ได้แก่ วิธีการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์เทียบระดับความเห็นในแบบสอบถาม

3.1 วิธีการวิจัย

3.1.1 ขอบเขตงานวิจัย

งานวิจัยเรื่องเจตคติของนิสิตชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II รูปแบบใหม่เป็นการวิจัยเชิงสำรวจแบบภาคตัดขวางระยะสั้น (Cross-sectional survey design) โดยเก็บข้อมูลจาก นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ลงทะเบียนเรียนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II และ Pharmacy Practice laboratory II ปีการศึกษา 2557 (ภาคผนวก ก. ประมวลชุดรายวิชา) จำนวน 143 คน

3.1.2 ประชากร

ประชากร คือ นิสิตเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งหมายรวมถึงนิสิตที่ศึกษาทั้งในสาขาเภสัชศาสตร์ และสาขาการบริบาลทางเภสัชกรรม ที่ลงทะเบียนเรียนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II และ Pharmacy Practice laboratory II จำนวน 143 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยโดยใช้แบบสำรวจออนไลน์ (Online or Web-based survey) ที่พัฒนาแบบสอบถามขึ้นเอง (Self-developed questionnaire) และให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบเอง (Self-administered questionnaire) (ภาคผนวก ข. แบบสอบถามและการลงทะเบียน) โดยสร้างแบบสอบถามผ่านทางเอกสารของกูเกิ้ล (Google Document) ที่เว็บไซต์ <https://drive.google.com> เป็นเครื่องมือในการวิจัย และใช้โปรแกรม SPSS 22.00 ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

3.3 วิธีการดำเนินการวิจัย

- 3.3.1 เลือกรูปแบบการเก็บข้อมูล
- 3.3.2 จัดทำแบบสอบถามผ่านเว็บไซต์ <https://drive.google.com>
- 3.3.3 กำหนดระยะเวลาในการจัดเก็บข้อมูล
- 3.3.4 ทดสอบเที่ยงและความน่าเชื่อถือของแบบสอบถาม
- 3.3.5 ดำเนินการเก็บข้อมูล
- 3.3.6 รวบรวมข้อมูลที่ได้ทั้งหมด และดำเนินการทดสอบทางสถิติ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติเชิงอ้างอิง (Inferential Statistics) เช่น Chi-square test และ Paired T-test

3.5 เกณฑ์เทียบระดับความเห็นในแบบสอบถาม

การวัดระดับความคิดเห็นของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จะวัดโดยใช้มาตรวัดตามมาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale)¹⁶ ที่มีช่วงระดับตั้งแต่ 1 ถึง 5 โดยมีความหมายของเกณฑ์ในการให้คะแนนคำตอบ ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	=	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	=	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	=	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	=	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	=	1	คะแนน

ในส่วนของการประเมินภาพรวมของแต่ละหมวดย่อย จะมีการนำมาตรวัดของทุกข้อในหมวดมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อใช้จัดระดับคะแนนเฉลี่ย ในช่วงคะแนนดังนี้¹⁷

คะแนนเฉลี่ย	4.21 – 5.00	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.41 – 4.20	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.61 – 3.40	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

คะแนนเฉลี่ย	1.81 – 2.60	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.80	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

บทที่ 4

ผลและอภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษานี้เก็บข้อมูลจากนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 4 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 143 คน โดยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 99.30 (ข้อมูลขาดไป 1 คน เนื่องจากปัญหาทางด้านอินเทอร์เน็ต ทำให้ข้อมูลไม่มีการเก็บบันทึกไว้) เก็บข้อมูลวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 เวลา 9.00 – 16.00 น. ด้วยแบบสอบถามออนไลน์ (Online questionnaire) ผ่านทาง <https://drive.google.com> โดยจะนำเสนอข้อมูลเป็น 4 ส่วน คือ

- 4.1 ข้อมูลทั่วไปหรือลักษณะประชากรของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 เจตคติต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านต่างๆ
- 4.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อทักษะการเรียนรู้ในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I ในรูปแบบเดิมและวิชา Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่
- 4.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ไม่ชอบ และการปรับปรุงที่นิสิตมีต่อชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		n	จำนวน	ร้อยละ	χ^2 (df)
เพศ	ชาย	142	42	29.58	23.690 (1) (.000)
	หญิง		100	70.42	
สาขา	บริหารทางเกษตรกรรม	142	74	52.11	.254 (1) (.615)
	เกษตรศาสตร์		68	47.89	

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.1 พบว่า เพศหญิงมีมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 70.42 (100/142) ในขณะที่มีเพศชายร้อยละ 29.58 (42/142) เมื่อทำการทดสอบค่า Chi Square พบว่า มีค่าเท่ากับ 23.690 และมี *p-value* เท่ากับ .000 จึงสรุปได้ว่าเพศของผู้ตอบแบบสอบถามมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับข้อมูลด้านสาขาที่เรียน พบว่า มีผู้ที่อยู่ในสาขาบริหารทางเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 52.11 (74/142) ในขณะที่มีผู้ที่อยู่ในสาขาเกษตรศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 47.89 (68/142) เมื่อทำการทดสอบค่า Chi Square พบว่า มีค่าเท่ากับ .254 และมีค่า *p-value* เท่ากับ .615 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 จึงสรุปได้ว่าจำนวนนิสิตที่เรียนในสาขาที่แตกต่างกันไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกรดเฉลี่ยของนิสิตเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ 4 พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 96.48 (137/142) โดยพบว่า ค่าเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ย (GPAX) ของนิสิตชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 3.10 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.40 ในขณะที่เกรดเฉลี่ยสูงสุด (Maximum) เท่ากับ 3.93 และเกรดเฉลี่ยต่ำสุด (Minimum) เท่ากับ 1.98

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลด้านการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพฯ

ข้อมูลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพฯ	n	จำนวน	ร้อยละ	χ^2 (df)	
ผ่านการฝึกโอสท ศาลาในภาค การศึกษาภาคต้น ปี การศึกษา 2557	140	ได้ฝึก	69	49.29	.29 (1)
		ไม่ได้ฝึก	71	50.71	(.866)
ประเภทแหล่งฝึกที่ ผ่านการฝึกในภาค ฤดูร้อน ปีการศึกษา 2556	141	โรงพยาบาลชุมชน (รพช.)	40	28.37	26.390 (1)
		ศูนย์บริการสาธารณสุข (ศบส.)	101	71.63	(.000)

นอกจากนั้น พบว่า มีผู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในโอสทศาลาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 (ตารางที่ 4.2) คิดเป็นร้อยละ 49.29 (69/140) โดยมีผู้ที่ไม่ได้ฝึกคิดเป็นร้อยละ 50.71 (71/140) เมื่อทำการทดสอบค่า Chi Square พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.29 และมีค่า *p-value* เท่ากับ .866 ซึ่งมีค่ามากกว่า .05 จึงสรุปได้ว่าจำนวนผู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพฯ ในโอสทศาลา และผู้ที่ไม่ได้ฝึกไม่แตกต่างกัน และสำหรับประเภทของหน่วยบริการทางสุขภาพที่นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ได้ไปฝึกงานในช่วงปิดภาคการศึกษาก่อนเรียนชั้นปีที่ 4 (พ.ศ. 2556) หรือรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเภสัชกรรม 1 พบว่า นิสิตที่ได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในแหล่งฝึกประเภทโรงพยาบาลชุมชนคิดเป็นร้อยละ 28.37 (40/141) และนิสิตที่ได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในศูนย์บริการสาธารณสุขคิดเป็นร้อยละ 71.63 (101/141) เมื่อทำการทดสอบค่า Chi-Square พบว่า มีค่า Chi Square เท่ากับ 26.39 และมีค่า *p-value* เท่ากับ .000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า ประเภทของแหล่งฝึกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

ตารางที่ 4.3 กิจกรรมที่นิสิตได้ฝึกในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเภสัชกรรม 1 (n = 141)

กิจกรรมที่ได้ฝึกในช่วงปิดภาคการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การจ่ายยาให้กับผู้ป่วย	134	95.04
การให้คำแนะนำการใช้ยาแก่ผู้ป่วย	130	92.20
การนับเม็ดยา	111	78.72
การคัดกรองผู้ป่วย	27	19.15
การป้องกันหรือส่งเสริมสุขภาพ	54	38.30
การปรับพฤติกรรมผู้ป่วย	108	76.60
อื่นๆ	38	26.95

หมายเหตุ นิสิตเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเภสัชกรรม 1 ช่วงปิดภาคการศึกษา (พ.ศ. 2556) กิจกรรมที่นิสิตได้ฝึกปฏิบัติ (นิสิตเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (ตารางที่ 4.3) ประกอบด้วย การจ่ายยาให้กับผู้ป่วย โดยมีนิสิตได้ฝึก ร้อยละ 95.04 (134/141) ในขณะที่กิจกรรมที่นิสิตได้ฝึกเป็นอันดับรองลงมา คือ การให้คำแนะนำการใช้ยาแก่ผู้ป่วย ร้อยละ 92.20 (130/141) และมีผู้ที่ตอบตัวเลือกอื่นๆ ถึงร้อยละ 26.95 (38/141) และเมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ที่ได้ฝึกกิจกรรมอื่นๆ พบว่ามีผู้ที่ได้ฝึกกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ลงชุมชนมากที่สุด ร้อยละ 44.74 (17/38) และได้ฝึกกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้านยามากเป็นลำดับรองลงมา ร้อยละ 18.42 (7/38) จากผลการศึกษาจะสังเกตได้ว่า กิจกรรมที่นิสิตได้ฝึกในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพฯ 1 จะเน้นที่การดูแลและติดตามการใช้ยาของผู้ป่วย (Medication Therapy Management, MTM) คือ การจ่ายยา การให้คำแนะนำในการใช้ยา และการฝึกนับเม็ดยา และการปรับพฤติกรรมทางสุขภาพ (Behavioral Modification) ของผู้ป่วยมากกว่าร้อยละ 75 อาจเนื่องมาจากการฝึกในหน่วยบริการที่มีแพทย์เป็นผู้ให้การรักษามีบุคลากรทางการแพทย์สาขาอื่นๆ เข้าร่วม มีความพร้อมในการให้บริการการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และเป็นหน่วยบริการปฐมภูมิในระดับหรือเทียบเท่าโรงพยาบาลชุมชน

ในขณะที่การฝึกในกิจกรรมปฐมภูมิอื่นๆ ได้แก่ การคัดกรองโรคและประเมินความเสี่ยง (Disease screening) มีผู้ฝึกปฏิบัติฯ เพียงร้อยละ 19.15 และการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ หรืออาจจะเรียกว่า การคุ้มครองผู้บริโภค (Prevention and Promotion) พบเพียง ร้อยละ 38.30

**บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด**

ตารางที่ 4.4 เป้าหมายของวิชาชีพ/อาชีพหลังนิสิตจบเภสัชศาสตรบัณฑิต

วิชาชีพ/อาชีพที่เป็นเป้าหมายหลังจากจบเภสัชศาสตรบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
เภสัชกรชุมชน หรือเภสัชกรร้านยา	50	35.71
เภสัชกรในโรงงานอุตสาหกรรม	23	16.43
งานในบริษัทยา	46	32.86
เภสัชกรโรงพยาบาล	57	40.71
อาจารย์ในคณะเภสัชศาสตร์	8	5.71
ยังไม่คิด	27	19.29
อื่นๆ	17	12.14

หมายเหตุ นิสิตเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายวิชาชีพ/อาชีพของนิสิตหลังจากจบเภสัชศาสตรบัณฑิต (ตารางที่ 4.4) พบว่า นิสิตตอบแบบสอบถามในข้อคำถามนี้ ร้อยละ 98.59 (140/142) โดยนิสิตมีเป้าหมายภายหลังจากจบการศึกษา ในการเป็นเภสัชกรโรงพยาบาลในจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 40.71 (57/140) เภสัชกรชุมชน หรือเภสัชกรร้านยาร้อยละ 35.71 (50/140) และสนใจงานในบริษัทยา ร้อยละ 32.86 (46/140) มากที่สุดสามลำดับแรก ในขณะที่มีนิสิตสนใจเป็นอาจารย์ในคณะเภสัชศาสตร์ในจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.71 (8/140) จะเห็นได้ว่านิสิตส่วนมากมีความสนใจในการอาชีพในสายงานบริบาลนั้นคือ เภสัชกรชุมชนหรือเภสัชกรร้านยา และเภสัชกรโรงพยาบาล มากกว่าสายงานอื่นๆ

ข้อสังเกต จากการวิเคราะห์เพิ่มเติม จะพบว่ามีนิสิตเพียง 1/3 หรือร้อยละ 33.82 (23/68) ของนิสิตสาขาเภสัชศาสตร์ ที่สนใจจะทำงานเป็นเภสัชกรในโรงงานอุตสาหกรรมในอนาคต ทั้งนี้ นิสิตหันไปสนใจอาชีพในสายงานอื่น เช่น งานในบริษัทยา งานวิจัยทางด้านคลินิก (Clinical Research Associate, CRA) และไม่มีนิสิตจากสาขาบริบาลทางเภสัชกรรมสนใจจะทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม อาจสืบเนื่องจากการแยกสาขาตั้งแต่การสอบเข้ามหาวิทยาลัยของคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ต้องการสร้างความเชี่ยวชาญของศาสตร์สาขาและมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตเพื่อป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างเฉพาะด้าน ทำให้นิสิตสาขาบริบาลทางเภสัชกรรมขาดองค์ความรู้และความชำนาญทางด้านผลิตภัณฑ์และการผลิตยา อันนำมาสู่การขาดความสนใจงานในโรงงานอุตสาหกรรมด้วย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

ในขณะที่ นิสิตสาขาบริหารทางเภสัชกรรม มีนิสิตถึงร้อยละ 79.73 (59/74) ที่สนใจจะประกอบอาชีพเป็นเภสัชกรชุมชน หรือเภสัชกรโรงพยาบาล โดยที่มินิกิตร้อยละ 12.16 (9/74) ที่ยังไม่คิดถึงอาชีพในอนาคต และอีกร้อยละ 8.11 (6/74) ที่สนใจอาชีพในบริษัทยาเพียงด้านเดียว

ซึ่งประเด็นเป้าหมายวิชาชีพ/อาชีพในอนาคตหลังจบการศึกษาของบัณฑิต แม้ว่านิสิตอาจจะเปลี่ยนใจได้ในภายหลัง แต่จากสัดส่วนดังกล่าว เป็นตัวชี้วัดประเด็นหนึ่งที่ทางคณาจารย์และผู้บริหารของคณะเภสัชศาสตร์ควรจะใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการตัดสินใจสำหรับหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิตในอนาคตเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต รวมทั้งการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจของนักเรียนก่อนเลือกสอบเข้าสู่วัฒนศึกษาวิทยาลัย

4.2 เจตคติต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านต่างๆ

จากวัตถุประสงค์ข้อ 1 ของปฏิญานิพนธ์นี้ หัวข้อนี้จะได้แสดงผลการศึกษาเจตคติของนิสิตต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านต่างๆ จะประกอบด้วย 7 ด้าน ดังต่อไปนี้

- ด้านรูปแบบการเรียนการสอน
- ด้านกิจกรรมภายในห้องเรียนช่วงปฏิบัติการภาคบ่าย
- ด้านการให้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนการเรียนการสอน
- ด้านแหล่งข้อมูลที่ใช้
- ด้านการสรุปเนื้อหาเพื่อนๆ ในห้อง
- ด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน
- ด้านกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนตอนเย็น

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปฏิญานิพนธ์ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปฏิญานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

ด้านรูปแบบการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.5 เจตคติต่อรูปแบบการเรียนการสอน

เจตคติต่อรูปแบบการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.1 ฉันทชอบที่ได้อ่านบทเรียน ข้อมูลหรือสื่อก่อนเข้าเรียน	2.65	1.00
1.2 การอ่านบทเรียน ข้อมูลหรือสื่อ ทำให้ฉันทมีความรู้ในเนื้อหา	3.12	.88
1.3 การอ่านบทเรียน ข้อมูลหรือสื่อ ทำให้ฉันทเข้าใจเนื้อหาความรู้	3.00	.94
1.4 ฉันทชอบเรียนวิชาบรรยายและปฏิบัติการรวมในวันเดียว	2.79	1.32
1.5 ฉันทชอบให้อาจารย์บรรยายในห้องเรียน	4.42	.73
1.6 ฉันทชอบการแบ่งกลุ่มมอบหมายให้รับผิดชอบแต่ละหัวข้อ	2.01	.95
1.7 ฉันทชอบให้เพื่อนมาสรุปเนื้อหาสำคัญในแต่ละหัวข้อ	2.26	1.02
1.8 ฉันทชอบให้มี clip VDO เพื่อเสริมการเรียนรู้	3.40	1.34
1.9 ฉันทชอบให้มีการสร้าง mind map การชักอาการของโรค	3.73	1.06
1.10 ฉันทชอบให้มีการสร้าง mind map เกี่ยวกับโรคหรือยา	3.76	1.05
1.11 ฉันทชอบให้มีการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role play) ในการเรียนรู้	3.24	1.07
1.12 ฉันทชอบให้มีการทดสอบเก็บคะแนนก่อนเรียน	2.18	.98
1.13 การเรียนการสอนแบบใหม่ทำให้ฉันทต้องใช้เวลาในห้องเรียนมาก	4.51	.96
1.14 การเรียนการสอนแบบใหม่ทำให้ฉันทเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม	2.82	.89
1.15 การเรียนการสอนแบบใหม่ทำให้ฉันทเรียนรู้วิธีการค้นหาข้อมูล	2.84	.83
1.16 การเรียนการสอนแบบใหม่ทำให้ฉันทเรียนรู้การสรุปเนื้อหาความรู้	2.79	.99
1.17 การเรียนการสอนแบบใหม่ทำให้ฉันทค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	3.03	.93
1.18 การเป็นผู้เตรียมเนื้อหาและกิจกรรมในห้องทำให้ฉันทมีความรู้เรื่องนั้น	2.39	1.03
1.19 การเป็นผู้เตรียมเนื้อหาและกิจกรรมในห้อง ทำให้ฉันทเข้าใจเนื้อหาความรู้	2.50	1.00
1.20 ในภาพรวม ฉันทชอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่	2.01	1.00

หมายเหตุ สเกลคำตอบ 1= เห็นด้วยน้อยที่สุด จนถึง 5 = เห็นด้วยมากที่สุด

เลขที่ของข้อคำถาม จะตรงกับข้อในแบบสอบถามในภาคผนวก

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

ตารางที่ 4.5 แสดง รูปแบบการเรียนการสอนที่นิสิตไม่ชอบ/พึงพอใจ อาทิเช่น นิสิตเห็นด้วยน้อยกับการทดสอบเก็บคะแนนก่อนเข้าเรียน (ข้อ 1.12 ฉันชอบให้มีการทดสอบเก็บคะแนนก่อนเข้าเรียน ค่าเฉลี่ย = 2.18 ± 0.98) นิสิตคิดว่าได้รับความรู้น้อย (ข้อ 1.18 การเป็นผู้เตรียมเนื้อหาและกิจกรรมในห้องทำให้ฉันมีความรู้ในเรื่องนั้น ค่าเฉลี่ย = 2.39 ± 1.00) และการเรียนการสอนแบบใหม่ทำให้ต้องใช้เวลานานออกห้องเรียนมาก (นิสิตเห็นด้วยข้อคำถามนี้ในระดับมากที่สุด คือ คะแนนเฉลี่ย = 4.51 ± 0.96) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของชบาไพร และคณะ¹⁴ ในประเด็นของความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับเวลา ซึ่งนักศึกษาให้คะแนนในประเด็นนี้ต่ำกว่าประเด็นอื่น เนื่องจากนักศึกษาต้องใช้เวลาออกเหนือเวลาเรียนอย่างมากในการทำกิจกรรม

ส่วนในด้านรูปแบบการเรียนการสอนที่นิสิตชอบ อาทิเช่น ให้อาจารย์บรรยายในห้องเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.42 ± 0.73) การสร้าง Mind map การซักอาการของโรค และ เกี่ยวกับโรคหรือยา (ค่าเฉลี่ย = 3.73 ± 1.06 และ 3.76 ± 1.05)

โดยสรุปแล้ว นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านรูปแบบการเรียนการสอนในภาพรวม (ข้อคำถามที่ 1.20 ในภาพรวม ฉันชอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่) อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.01 ± 1.00)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

ด้านกิจกรรมภายในห้องเรียนช่วงปฏิบัติการภาคบ่าย

ตารางที่ 4.6 เจตคติต่อกิจกรรมภายในห้องเรียนช่วงปฏิบัติการภาคบ่าย

เจตคติต่อกิจกรรมในห้องเรียนภาคบ่าย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาการเรียนการสอน	3.18	.98
2.2 กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้ฉันจดจำความรู้ต่างๆ	3.08	.96
2.3 กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้ฉันพัฒนาทักษะในการจำยา	3.07	.95
2.4 ฉันสนุกกับกิจกรรมในห้องเรียน	2.84	1.01
2.5 ฉันชอบกิจกรรมฝึกซักถามแบบเดี่ยว	3.48	1.01
2.6 ฉันชอบกิจกรรมฝึกซักถามแบบกลุ่ม	2.88	1.16
2.7 ฉันชอบกิจกรรมฝึกซักถามจำลองการสอบ OSPE หรือ Walk Rally	3.99	.93
2.8 ฉันชอบฝึกนับเม็ดยา	2.84	1.13
2.9 ฉันชอบฝึกการเปิดหนังสืออ้างอิง	3.31	.88
2.10 ฉันชอบกรณีศึกษา (case study)	3.54	.94
2.11 ในภาพรวม ฉันชอบกิจกรรมในห้องเรียน	2.94	1.00

หมายเหตุ สเกลคำตอบ 1= เห็นด้วยน้อยที่สุด จนถึง 5 = เห็นด้วยมากที่สุด

เลขที่ของข้อคำถาม จะตรงกับข้อในแบบสอบถามในภาคผนวก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของเจตคติต่อชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านกิจกรรมภายในห้องเรียนช่วงปฏิบัติการภาคบ่าย (ตารางที่ 4.6) พบว่าในภาพรวม (ข้อที่ 2.11) นิสิตชอบกิจกรรมในห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.94 ± 1.00)

โดยกิจกรรมที่นิสิตชอบในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย คือ กิจกรรมฝึกซักถามจำลองการสอบ OSPE หรือ Walk Rally (ข้อที่ 2.7 ค่าเฉลี่ย = 3.99 ± 0.93) รองลงไป คือ นิสิตชอบกรณีศึกษา (Case study) ค่าเฉลี่ย = 3.54 ± 0.94) และกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซักถามแบบเดี่ยว (ค่าเฉลี่ย = 3.48 ± 1.01)

อย่างไรก็ตาม รูปแบบกิจกรรมของคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาฯ อาจจะมีขาดรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role play) ซึ่งตามผลการศึกษาของวีระศักดิ์ และคณะ¹⁵ ได้ทำการศึกษาเจตคติของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ พบว่า การจัดการเรียนการสอนรูปแบบการแสดงบทบาทสมมตินั้น ทำให้นิสิตมีทักษะในการค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุป และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา มีความคุ้นเคยกับการบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ยัง

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

ทำให้นิสิตมีความสุขในการเรียนอีกด้วย ดังนั้น คณะฯ และ/หรือชุดรายวิชาอาจจะพิจารณากิจกรรมรูปแบบนี้ ร่วมด้วย

ด้านการให้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.7 เจตคติต่อการให้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนการเรียนการสอน

เจตคติต่อการให้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 ฉันชอบการให้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่ม	3.46	1.17
3.2 ฉันได้ความรู้จากคำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่ม	3.46	1.10
3.3 ฉันเรียนรู้วิธีการเตรียมตัวจากอาจารย์ประจำกลุ่ม	3.16	1.03
3.4 ฉันคิดว่าคำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มมีประโยชน์มาก	3.40	1.06
3.5 คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มทำให้ฉันลดระยะเวลาเตรียมตัว	3.15	1.11
3.6 ในภาพรวม ฉันชอบให้มีอาจารย์ประจำกลุ่ม	3.72	1.05

หมายเหตุ สเกลคำตอบ 1= เห็นด้วยน้อยที่สุด จนถึง 5 = เห็นด้วยมากที่สุด

เลขที่ของข้อคำถาม จะตรงกับข้อในแบบสอบถามในภาคผนวก

จากผลการวิเคราะห์เจตคติต่อชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านการให้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวม (ข้อคำถามที่ 3.6) นิสิตชอบให้มีอาจารย์ประจำกลุ่มในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.72 ± 1.05) และนิสิตเห็นประโยชน์ของการมีอาจารย์ประจำกลุ่ม เนื่องจากชอบในการให้คำแนะนำ ได้รับความรู้ ได้เรียนรู้วิธีการเตรียมตัวและช่วยลดระยะเวลาในการเตรียมตัวในการทำกิจกรรม (ตารางที่ 4.7)

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

ด้านแหล่งข้อมูลที่ใช้

ตารางที่ 4.8 เจตคติต่อแหล่งข้อมูลที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูลที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 ฉันทชอบให้แขวนบทเรียนบน MyClassroom	3.34	1.11
4.2 เอกสารความรู้ที่อาจารย์แขวนไว้บน MyClassroom เพียงพอ	3.21	1.01
4.3 เอกสารความรู้ที่อาจารย์แขวนไว้บน MyClassroom มีประโยชน์	3.46	.88
4.4 ฉันทเข้าใจเอกสารความรู้ที่อาจารย์แขวนไว้บน MyClassroom	2.93	.82
4.5 เอกสารความรู้ หรือหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอต่อการค้นคว้า	2.95	.88
4.6 ในภาพรวม แหล่งข้อมูลที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.08	.78

หมายเหตุ สเกลคำตอบ 1= เห็นด้วยน้อยที่สุด จนถึง 5 = เห็นด้วยมากที่สุด

เลขที่ของข้อคำถาม จะตรงกับข้อในแบบสอบถามในภาคผนวก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติต่อชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านแหล่งข้อมูลที่ใช้พบว่าในภาพรวม (ข้อคำถามที่ 4.6 ในตาราง 4.8) นิสิตคิดว่าแหล่งข้อมูลที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอนในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.08 ± 0.78) โดยนิสิตชอบเอกสารความรู้ที่แขวนไว้ใน myclassroom คิดว่ามีประโยชน์และเพียงพอ แต่ยังไม่ค่อยเข้าใจนัก ซึ่งส่วนนี้ จำเป็นที่ชุดรายวิชาจะคิดพิจารณาในการเสริมความเข้าใจให้กับนิสิตในอนาคตตามรูปแบบการเรียนการสอนที่อาจจะเปลี่ยนแปลง

ในส่วนของแหล่งข้อมูล หนังสือที่ในการค้นคว้าในห้องสมุดนั้น นิสิตคิดว่ายังไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย = 2.95) ซึ่งภาควิชาควรจะมีการเสนอรายชื่อนี้เพื่อการค้นคว้าสำหรับนิสิตเพิ่มเติม ควบคู่กับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากคณะฯ ด้วย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

ด้านการสรุปเนื้อหาของเพื่อนๆ ในห้อง

ตารางที่ 4.9 เจตคติต่อการสรุปเนื้อหาของเพื่อนๆ ในห้อง

เจตคติต่อการสรุปเนื้อหาของเพื่อนๆ ในห้อง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.1 การสรุปของเพื่อนในห้องทำให้ฉันมีความรู้	2.69	.93
5.2 การสรุปของเพื่อนในห้องทำให้ฉันรู้จุดสำคัญของเนื้อหาความรู้	2.59	1.02
5.3 การสรุปของเพื่อนในห้องช่วยให้ฉันจดจำจุดสำคัญของเนื้อหาความรู้	2.60	.96
5.4 การสรุปของเพื่อนในห้องช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาความรู้	2.54	.95
5.5 ในภาพรวม ฉันชอบให้เพื่อนสรุปเนื้อหาในห้อง	2.51	.94

หมายเหตุ สเกลคำตอบ 1= เห็นด้วยน้อยที่สุด จนถึง 5 = เห็นด้วยมากที่สุด

เลขที่ของข้อคำถาม จะตรงกับข้อในแบบสอบถามในภาคผนวก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติต่อชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในประเด็นการสรุปเนื้อหาของเพื่อนๆ ในห้อง (ตารางที่ 4.9) พบว่า ในภาพรวม (ข้อคำถามที่ 5.5) นิสิตชอบให้เพื่อนสรุปเนื้อหาในห้องในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.51 ± 0.94) นิสิตยังไม่พึงพอใจนักกับการสรุปเนื้อหาของเพื่อนๆ ในห้อง ทั้งในด้านการให้ความรู้ การทำให้รู้จุดสำคัญของเนื้อหาความรู้ การช่วยจดจำจุดสำคัญหรือการช่วยให้เข้าใจเนื้อหาความรู้ยังได้ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งในทุกด้าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

ตารางที่ 4.10 เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน

เจตคติต่อการเรียนวิชา Pharmacy Practice II ในด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
6.1 อาจารย์ผู้ช่วยสอนทำให้ฉันมีความรู้	3.39	.90
6.2 อาจารย์ผู้ช่วยสอนทำให้ฉันรู้จุดสำคัญของเนื้อหาความรู้	3.32	.95
6.3 อาจารย์ผู้ช่วยสอนช่วยให้ฉันจดจำจุดสำคัญของเนื้อหาความรู้	3.25	.94
6.4 อาจารย์ผู้ช่วยสอนช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาความรู้	3.28	.95
6.5 อาจารย์ผู้ช่วยสอนช่วยให้ฉันพัฒนาทักษะการจ่ายยา	3.27	.91
6.6 อาจารย์ผู้ช่วยสอนทำให้ฉันรู้เทคนิคการจ่ายยา	3.25	.94
6.7 ในภาพรวมฉันชอบให้มีอาจารย์ผู้ช่วยสอน	3.66	.88
6.8 จำนวนนิสิตต่อกลุ่มมีมากเกินไป	2.30	.97
6.9 ห้องที่จัดการเรียนการสอนเสียงดัง	3.01	.99
6.10 ห้องที่จัดการเรียนการสอนแออัด	2.75	1.07
6.11 ฉันอยากให้แยกเรียนเป็นกลุ่มๆ หรือเป็น section	3.10	1.28
6.12 ฉันชอบให้มีการแสดงความคิดเห็น (Reflection) ทุกสัปดาห์	2.04	1.05
6.13 ในภาพรวม ฉันชอบการเรียนการสอนแบบใหม่มากกว่า Pharmacy Practice I	1.87	1.02

หมายเหตุ: สเกลคำตอบ 1= เห็นด้วยน้อยที่สุด จนถึง 5 = เห็นด้วยมากที่สุด

เลขที่ของข้อความ จะตรงกับข้อในแบบสอบถามในภาคผนวก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติต่อการเรียนวิชา Pharmacy Practice II ในด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน (ตารางที่ 4.10) พบว่า ในภาพรวม (ข้อความที่ 6.13) นิสิตชอบการเรียนการสอนแบบใหม่มากกว่า Pharmacy Practice I อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.87 ± 1.02) นอกจากนี้ นิสิตไม่ชอบให้มีการแสดงความคิดเห็น (Reflection) ทุกสัปดาห์ (ค่าเฉลี่ย = 2.04 ± 1.05)

ในส่วนของห้องเรียน นิสิตไม่คิดว่าห้องมีความแออัดหรือจำนวนนิสิตต่อกลุ่มมากเกินไป อาจจะเนื่องจาก ปีการศึกษา 2557 ชุดรายวิชานี้ใช้ห้องเรียนขนาดใหญ่ (ห้อง 1002 อาคารนวัตกรรมทางเภสัชศาสตร์) ดังนั้น จึงเสนอให้มีการแบ่งกลุ่มย่อย (Section) ในการเรียนเหมือนเช่นดั่งปีนี้ และจำนวนนิสิตต่อกลุ่มไม่ควรมีมากเกินไป (จำนวน 8 คนต่อกลุ่ม สำหรับปีการศึกษา 2557) ซึ่งส่วนนี้อาจจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนด้วย

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

ในส่วนของอาจารย์ผู้ช่วยสอน พบว่า นิสิตชอบให้มีอาจารย์ผู้ช่วยสอนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.66 ± 0.88) เนื่องจากช่วยให้เข้าใจเนื้อหา รู้จุดที่สำคัญและจดจำจุดที่สำคัญของเนื้อหา รวมทั้งพัฒนาทักษะ และเทคนิคการจ่ายยา

ด้านกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนตอนเย็น

ตารางที่ 4.11 เจตคติต่อกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนตอนเย็น

เจตคติต่อชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนตอนเย็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
7.1 ฉันท้ใจไว้วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริม	2.84	1.15
7.2 ฉันท้ใจไว้วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริม	3.36	1.05
7.3 ฉันท้ใจไว้ให้มีการอัดวิดีโอในการฝึกซักถาม	1.92	.93
7.4 ฉันท้ใจไว้ฝึกการนับเม็ดยา	2.81	1.15
7.5 ฉันท้ใจไว้การเรียนรู้ทักษะเพื่อเตรียมคัดกรองโรคก่อนเปิดภาคการศึกษา	2.08	1.00
7.6 ฉันท้ใจไว้กิจกรรมคัดกรองโรคก่อนเปิดภาคการศึกษา	1.79	.83
7.7 ฉันท้ใจไว้วัตถุประสงค์ของการคัดกรองโรคก่อนเปิดภาคการศึกษา	2.14	1.02
7.8 ในภาพรวม ฉันท้ใจไว้กิจกรรมเสริมนอกเวลา	1.85	.93

หมายเหตุ สเกลคำตอบ 1= เห็นด้วยน้อยที่สุด จนถึง 5 = เห็นด้วยมากที่สุด

เลขที่ของข้อคำถาม จะตรงกับข้อในแบบสอบถามในภาคผนวก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติต่อการเรียนวิชา Pharmacy Practice II ในด้านกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนตอนเย็น ที่ชุดรายวิชาการมีการจัดเสริมให้นิสิต (ตารางที่ 4.11) เช่น การฝึกนับเม็ดยา การฝึกเปิดตำรา การฝึกการซักถามอาการผู้ป่วยแบบเดี่ยว การอบรมและฝึกปฏิบัติคัดกรองโรค ฯลฯ เพื่อช่วยในการลดข้อบกพร่องและเตรียมความพร้อมของนิสิตจากผลสะท้อนกลับที่ได้รับจากสถานฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเภสัชชุมชน พบว่า มีเพียงกิจกรรมเดียวที่นิสิตพึงพอใจ คือ การฝึกซักถามแบบเดี่ยว (ค่าเฉลี่ย = 3.36 ± 1.05) แต่ก็ไม่ชอบให้อยู่นอกเวลาเรียน

ในภาพรวม (ข้อคำถามที่ 7.8) นิสิตชอบกิจกรรมเสริมนอกเวลาอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.85 ± 0.93) และไม่ชอบกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนตอนเย็น อาทิเช่น นิสิตไม่ชอบกิจกรรมคัดกรองโรคก่อนเปิดภาคการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 1.79 ± 0.83 , ข้อคำถามที่ 7.6) ไม่ชอบให้มีการอัดวิดีโอในการฝึกซักถาม (คะแนนเฉลี่ย = 1.92 ± 0.93 , ข้อคำถามที่ 7.3) และไม่ชอบการเรียนรู้ทักษะเพื่อเตรียมคัดกรองโรคก่อนเปิดภาคการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 2.08 ± 1.00 , ข้อคำถามที่ 7.5)

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

4.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อทักษะการเรียนรู้ในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I ในรูปแบบเดิม และวิชา Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่

ในหัวข้อนี้จะนำเสนอผลการศึกษเปรียบเทียบโดยใช้ Paired T-Test เพื่อตรวจสอบวัตถุประสงค์ข้อ 2 ของปริญญาโทฉบับนี้ คือ การเปรียบเทียบเจตคติของของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I และ II ในด้านต่างๆ ยกเว้น การให้คำแนะนำของอาจารย์ก่อนการเรียนการสอน และการสรุปเนื้อหาเพื่อนๆ ในห้องเรียน ดังแสดงผลเปรียบเทียบในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบเจตคติต่อทักษะการเรียนรู้ในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I ในรูปแบบเดิม และวิชา Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่

	ค่าเฉลี่ย		ค่าแตกต่าง	T-test	p-value
	Pharmacy Practice I	Pharmacy Practice II			
1.1 ฉันทนเรียนรู้การกล่าวทักทายแนะนำตัว	4.20±0.84	3.99±1.04	0.21	2.37*	.019
1.2 ฉันทนเรียนรู้วิธีการระบุตัวผู้ป่วย/ผู้ใช้ยา	4.19±0.75	4.01±0.96	0.18	1.99*	.048
1.3 ฉันทนเรียนรู้วิธีการสัมภาษณ์รวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ป่วย (ซักประวัติ)	3.47±0.74	3.18±0.90	0.29	3.07**	.003

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

	ค่าเฉลี่ย		ค่าแตกต่าง	T-test	p-value
	Pharmacy Practice I	Pharmacy Practice II			
1.4 ฉันทเรียนรู้วิธีการใช้สรรพนามแทนตัวในการซักประวัติผู้ป่วย	3.34±0.84	3.09±0.88	0.25	3.21**	.002
1.5 ฉันทเรียนรู้วิธีการตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ป่วย (ทวนข้อมูลของผู้ป่วย)	3.28±0.81	3.11±0.85	0.17	2.00*	.047
1.6 ฉันทเรียนรู้วิธีการระบุปัญหาของผู้ป่วย	3.35±0.70	3.03±0.86	0.32	3.76***	.000
1.7 ฉันทเรียนรู้วิธีการจัดยา	3.04±0.82	2.69±0.96	0.35	3.59***	.000
1.8 ฉันทเรียนรู้วิธีการจ่ายยา	3.39±0.76	3.01±0.93	0.38	3.97***	.000
1.9 ฉันทเรียนรู้วิธีการอธิบายการปฏิบัติตนให้ผู้ป่วยเข้าใจ	3.49±0.69	3.24±0.88	0.25	3.02**	.003
1.10 ฉันทเรียนรู้วิธีการซักถามให้การสนทนามีประเด็นที่ชัดเจน	3.24±0.78	3.00±0.83	0.24	2.67**	.009

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

	ค่าเฉลี่ย		ค่าแตกต่าง	T-test	p-value
	Pharmacy Practice I	Pharmacy Practice II			
1.11 ฉันทเรียนรู้วิธีการซักถามให้เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์	3.16±0.78	2.93±0.89	0.23	2.62**	.010
1.12 ฉันทเรียนรู้วิธีการแสดงความเข้าใจผู้ป่วยโดยแสดงออกผ่านทางวจนภาษา	3.29±0.79	2.95±0.92	0.34	4.11***	.000
1.13 ฉันทเรียนรู้วิธีการแสดงความเข้าใจผู้ป่วยโดยแสดงออกผ่านทางอวจนภาษา	3.30±0.83	3.04±0.92	0.26	3.05**	.003
1.14 ฉันทเรียนรู้วิธีการใช้เทคนิคการฟังอย่างตั้งใจ (active listening) เช่น มีการซักถามหรือโต้ตอบกับผู้ป่วย	3.57±0.70	3.15±0.94	0.42	4.74***	.000
1.15 ฉันทเรียนรู้วิธีการติดตามประเมินผลการรักษา	3.01±0.85	2.78±0.94	0.23	2.62**	.010
ภาพรวม	3.42±0.52	3.15±0.69	0.27	4.21***	.000

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อทักษะที่ได้เรียนรู้ในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I ในรูปแบบเก่า กับ Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่โดยใช้ Paired T-test (ตารางที่ 4.12) พบว่า ทักษะที่นิสิตได้เรียนรู้จากการเรียนวิชา Pharmacy Practice ในรูปแบบเก่าสูงกว่ารูปแบบใหม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกๆทักษะ และเมื่อนำคะแนนในแต่ละข้อคำถามมาประมวลผล ในภาพรวม พบว่า นิสิตมีเจตคติต่อการเรียนวิชา Pharmacy Practice ในด้านทักษะที่ได้เรียนรู้จากการเรียนในรูปแบบเก่าและรูปแบบใหม่ อย่างไรก็ตาม พบว่า ค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อการเรียนวิชา Pharmacy Practice I เท่ากับ 3.42 ± 0.52 และค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อการเรียนวิชา Pharmacy Practice II เท่ากับ 3.15 ± 0.69

เมื่อทำการทดสอบ Paired T-test ของเจตคติต่อชุดรายวิชา Pharmacy practice I และ II ในด้านของทักษะจากการเรียนรู้ พบว่า นิสิตคิดว่าตนเองได้รับทักษะจากการเรียนรู้จากชุดรายวิชา Pharmacy Practice I สูงกว่าชุดรายวิชา Pharmacy Practice II อย่างมีนัยสำคัญ ($t = 4.21, p\text{-value} = .000$)

จากผลการเปรียบเทียบ อาจทำให้ชุดรายวิชาและคณาจารย์ผู้สอนต้องพัฒนาเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้นิสิตรับรู้และบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ทั้ง 3 ด้านที่เป็นวัตถุประสงค์ของชุดรายวิชา Pharmacy Practice II คือ 1) Patient assessment & data gathering (ประกอบด้วย History taking และ Patient assessment), 2) Clinical reasoning (ประกอบด้วย Medical/Drug information usage, Identification of medical problem/DTPs/MEs และ Treatment ระหว่างใช้ยากับไม่ใช้ยา) และ 3) Therapeutic implementation, monitoring & documentation หรือ Medication Therapy Management (MTM) (ประกอบด้วย Dispensing, Treatment monitoring และ Pharmaceutical documentation/recording)

4.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II

ตารางที่ 4.13 สิ่งที่นิสิตชอบในการเรียนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II

สิ่งที่นิสิตชอบ	จำนวน(n=112)	ร้อยละ
กิจกรรม Walk Rally (OSPE)	47	41.96
ซั๊กประวัติ-จ่ายยา	41	36.61
การเรียนรู้โดยฟังจากคลิปวิดีโอ	15	13.39
กรณีศึกษา	13	11.61
การได้ความรู้ทางคลินิก	8	7.14

หมายเหตุ นิสิตเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR) เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR) are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

จากการสรุปข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative data) ของนิสิตที่มีต่อสิ่งที่ชอบในการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II (ตารางที่ 4.13) พบว่า มีนิสิตแสดงความคิดเห็นในประเด็นนี้ 112 คน จากนิสิตทั้งหมด 143 คน คิดเป็นร้อยละ 78.32 โดย 5 อันดับแรกของกิจกรรมที่นิสิตชอบมากที่สุดคือ กิจกรรม Walk Rally (ร้อยละ 41.96) การซักประวัติ-จ่ายยา (ร้อยละ 36.61) การเรียนโดยฟังจากคลิปวิดีโอ (ร้อยละ 36.59) กรณีศึกษา (ร้อยละ 11.61) และการได้ความรู้ทางคลินิก (ร้อยละ 7.14) ตามลำดับ

ในขณะที่กิจกรรมที่มีการนำมาใช้ในชุดรายวิชา Pharmacy Practice II คือ การให้นิสิตได้มีโอกาสค้นคว้า เติบโตและสอน/ถ่ายทอดสรุปองค์ความรู้ให้กับเพื่อนๆ ในชั้นปี เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) ฝึกฝนคัดเลือกและวิเคราะห์ข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านเอกสาร ตำราต่างๆ พบว่า มีนิสิตชอบการได้เป็นผู้สอนเพื่อนเพียงร้อยละ 1.79 เท่านั้น โดยนิสิตกลุ่มนี้มีความเห็นว่า การศึกษาเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายของกลุ่มตนเองไปสอนเพื่อน ทำให้เห็นภาพรวมของรายวิชามากขึ้น ทำให้เข้าใจจุดเน้นในกลุ่มอาการของโรค เนื่องจากมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มคอยให้คำแนะนำตลอด จึงทำให้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้แม้จะไม่เข้าใจการสอนของเพื่อนกลุ่มอื่นมากนัก ทั้งนี้อาจเนื่องจากการให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มแตกต่างกัน และ/หรือเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกัน ทำให้แต่ละกลุ่มสรุปและสอนเพื่อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 สิ่งที่นิสิตไม่ชอบในการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II

สิ่งที่นิสิตไม่ชอบ	จำนวน(n=127)	ร้อยละ
ใช้เวลานานในห้องเรียนมากเกินไป	56	44.09
การสอนของเพื่อน	43	33.86
ได้รับความรู้ไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง	34	26.77
การเตรียมเนื้อหาการสอน	19	14.96
ไม่ทราบจุดเน้น	19	14.96
เอกสารประกอบการเรียนผิดพลาดซ้ำซ้อน	15	11.81

ในขณะที่ จากการสรุปข้อมูลเชิงคุณภาพของนิสิตต่อสิ่งที่ไม่ชอบในการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II (ตารางที่ 4.14) พบว่า มีนิสิตแสดงความคิดเห็นในประเด็นนี้ 127 คน คิดเป็นร้อยละ 88.81 โดย 5 อันดับแรกของสิ่งที่ไม่ชอบมากที่สุด คือ การใช้เวลานานในห้องเรียนมากเกินไป (ร้อยละ 44.09) การสอนของเพื่อน (ร้อยละ 33.86) การได้ความรู้ไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง (ร้อยละ 26.77) การ

**บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด**

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

เตรียมเนื้อหาการสอน (ร้อยละ 14.96) การไม่ทราบจุดเน้น (ร้อยละ 14.96) และเอกสารประกอบการเรียนมีความผิดพลาด ซ้ำซ้อน (ร้อยละ 11.81) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 สิ่งที่ควรปรับปรุงและข้อเสนอแนะของนิสิต

สิ่งที่ควรปรับปรุงและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n=112)	ร้อยละ
อาจารย์เป็นผู้สอนในภาคบรรยาย	47	41.96
ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Pharmacy Practice I	23	20.54
กิจกรรมนอกเวลาน้อยลง	13	11.61
คงกิจกรรม Walk Rally (OSPE) ไว้	13	11.61
ฝึกซักประวัติมากขึ้น	11	9.82
นิสิตเป็นผู้จัดกิจกรรม OSPE ร่วมกับอาจารย์	8	7.14

นิสิตได้เสนอสิ่งที่ควรปรับปรุงและข้อเสนอในการปรับปรุงการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II (ตารางที่ 4.15) คือ จากนิสิตที่แสดงความเห็นในประเด็นนี้ 112 คน คิดเป็นร้อยละ 78.32 โดย 5 อันดับแรกของสิ่งที่ควรปรับปรุงและข้อเสนอแนะ คือ นิสิตมีความเห็นให้อาจารย์เป็นผู้สอนในภาคบรรยายมากที่สุด (ร้อยละ 41.96) นิสิตอยากให้กลับไปใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบชุดรายวิชา Pharmacy Practice I มากเป็นอันดับรองลงมา (ร้อยละ 20.54) นิสิตเสนอให้มีกิจกรรมนอกเวลาลดลง และเสนอให้คงกิจกรรม Walk Rally (OSPE) ไว้มากเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 11.61) นิสิตเสนอให้มีการฝึกซักประวัติมากขึ้น โดยเฉพาะการซักประวัติเดี่ยว (ร้อยละ 9.82) และนิสิตเสนอให้นิสิตเป็นผู้จัดกิจกรรม Walk Rally (OSPE) ร่วมกับอาจารย์เป็นอันดับที่ 5 (ร้อยละ 7.14)

กล่าวโดยสรุป ผลการศึกษาและการอภิปรายในบทนี้ได้นำเสนอเพื่อตอบคำถามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้
วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อทราบเจตคติของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในด้านต่างๆ จะแสดงผลในหัวข้อ 4.2 โดยการศึกษาได้แสดงเจตคติของนิสิตในด้าน

- 1) ด้านรูปแบบการเรียนการสอน
- 2) ด้านกิจกรรมภายในห้องเรียนช่วงปฏิบัติการภาคปาย
- 3) ด้านการให้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนการเรียนการสอน
- 4) ด้านแหล่งข้อมูลที่ใช้
- 5) ด้านการสรุปเนื้อหาเพื่อนๆ ในห้อง

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR) เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR) are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

6) ด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน

7) ด้านกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนตอนเย็น

วัตถุประสงค์ข้อ 2 เปรียบเทียบเจตคติของของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนการสอนในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I และ II ในด้านต่างๆ ยกเว้น การให้คำแนะนำของอาจารย์ก่อนการเรียนการสอน และการสรุปเนื้อหาของเพื่อนๆ ในห้องเรียน จะแสดงผลในหัวข้อ 4.3

นอกจากนี้ ปริญญานิพนธ์นี้ได้สรุปสิ่งที่นิสิตชอบและไม่ชอบจากชุดรายวิชา Pharmacy Practice II จากข้อมูลทางคุณภาพ ดังแสดงในหัวข้อ 4.4 ด้วย

สำหรับในบทที่ 5 ปริญญานิพนธ์นี้ จะได้นำเสนอข้อสรุปและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับชุดรายวิชา Pharmacy Practice II และ/หรือหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต ของคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญานิพนธ์ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ ประโยชน์อันพรั่งพร้อมนี้จะได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติของนิสิตต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II พบว่า ในด้านรูปแบบการเรียนการสอนนั้น นิสิตไม่ชอบรูปแบบการเรียนการสอน การสรุปเนื้อหาของเพื่อนๆ ในห้อง รวมถึงกิจกรรมเสริมนอกเวลามากนัก ในขณะที่นิสิตมีเจตคติต่อกิจกรรมภายในห้องเรียน ช่วงปฏิบัติการภาคบ่าย และแหล่งข้อมูลที่ใช้อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังพบว่านิสิตชอบการให้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนการเรียนการสอน และชอบให้มีอาจารย์ผู้ช่วยสอนในระดับมาก โดยในส่วนของห้องเรียน นิสิตไม่คิดว่าห้องมีความแออัดหรือจำนวนนิสิตต่อกลุ่มมากเกินไป ดังนั้น จึงเสนอให้มีการแบ่งกลุ่มย่อย (section) ในการเรียนเหมือนเช่นดั่งปีนี้ และจำนวนนิสิตต่อกลุ่มไม่ควรมีมากเกินไป (จำนวน 8 คนต่อกลุ่ม สำหรับปีการศึกษา 2557) ซึ่งส่วนนี้อาจจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนด้วย และสำหรับในภาพรวมนั้น พบว่า นิสิตชอบการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมมากกว่าการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อทักษะที่ได้เรียนรู้ในชุดรายวิชา Pharmacy Practice I ในรูปแบบเก่า กับ Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่ พบว่า ทักษะที่นิสิตได้เรียนรู้จากการเรียนวิชา Pharmacy Practice II ในรูปแบบเก่าสูงกว่ารูปแบบใหม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกๆ ทักษะ สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสิ่งที่นิสิตชอบ สิ่งที่ไม่ชอบ และสิ่งที่ควรปรับปรุง พบว่า นิสิตชอบกิจกรรม Walk Rally มากที่สุด จึงต้องการให้คงกิจกรรมนี้ไว้ และชอบกิจกรรมซักประวัติรองลงมา แต่เห็นว่าควรจะมีการเพิ่มการฝึกซักประวัติให้มากยิ่งขึ้น ในขณะที่เห็นว่า การเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ใช้เวลานานในห้องเรียนมากเกินไป จึงมีข้อเสนอแนะให้พิจารณาลดกิจกรรมนอกเวลาลง นอกจากนี้ยังพบว่า นิสิตไม่พึงพอใจต่อการสอนของเพื่อนมากนัก และเสนอให้อาจารย์เป็นผู้สอนในภาคบรรยายแทน เนื่องจากอาจารย์เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ มากเพียงพอในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิตนั่นเอง ซึ่งเป็นส่วนที่ชุดรายวิชาและภาควิชา/คณะฯ ต้องมีการประเมินว่าต้องการให้นิสิตบรรลุสมรรถนะด้านใดบ้าง และต้องการให้นิสิตมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือไม่ อย่างไร และในระดับใด

**บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด**

**The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.**

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้รับจากแบบสอบถาม การเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II สามารถพัฒนาได้ดังนี้

สำหรับการเรียนการสอนในภาคบรรยายนั้น สามารถพัฒนาได้โดยการจัดให้อาจารย์เป็นผู้สอนในภาคบรรยาย เนื่องจาก อาจารย์เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์มากเพียงพอในการสอน และรู้ว่าควรจะเน้นเนื้อหาในส่วนใด ซึ่งช่วยทำให้นิสิตสามารถจดจำความรู้ต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น และเน้นในเรื่องของการใช้ยาให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ นิสิตยังเห็นว่า เอกสารประกอบคำสอนมีเนื้อหาค่อนข้างกว้าง ข้ำซ้อน และไม่มีขอบเขตที่ชัดเจน นิสิตจึงมีความเห็นว่า อาจารย์น่าจะเป็นผู้จัดเตรียมเอกสารประกอบคำสอนเพื่อให้เนื้อหา มีขอบเขตที่ชัดเจน และมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น และหลังจากจบคาบเรียน อาจจัดให้มีการสรุปเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง เพื่อช่วยทำให้นิสิตสามารถจับประเด็นได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

สำหรับกิจกรรม Walk Rally ซึ่งมีลักษณะคล้ายการจำลองการสอบ OSPE และเปิดโอกาสให้นิสิตได้ฝึกการซักประวัตินั้น ช่วยทำให้นิสิตจดจำความรู้ต่างๆ ได้ง่ายขึ้น เพิ่มความมั่นใจในการซักประวัติ โดยการมีกรณีศึกษาที่หลากหลาย มีความยากง่าย และความซับซ้อนที่แตกต่างกันออกไป รวมถึงกรณีศึกษาที่เป็นสถานการณ์จริง และมีรูปภาพประกอบ จะช่วยทำให้นิสิตเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเพิ่มความสุขสนุกสนานในการเรียนให้กับนิสิต โดยการฝึกซักประวัติแบบกลุ่ม ช่วยให้นิสิตมีมุมมองที่กว้างขึ้น และเห็นจุดบกพร่องของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนๆ แต่อย่างไรก็ตาม นิสิตก็ยังคงต้องการฝึกซักประวัติเดี่ยวให้มากยิ่งขึ้น ดังนั้นอาจปรับปรุงกิจกรรมนี้ได้โดยการจัดให้มีการซักประวัติกลุ่มและเดี่ยวสลับกันไป โดยเน้นไปที่การซักประวัติเดี่ยว เพื่อพัฒนาทักษะให้กับนิสิตและสามารถนำไปใช้ได้ในการทำงานจริง ทั้งนี้ทั้งนั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า จำนวนคนต่อกลุ่มไม่มากเกินไป ในขณะที่มีนิสิตส่วนน้อย (จำนวน 7 คน) ที่เห็นว่าการจัดกลุ่มควรมีการปรับลดจำนวนนิสิตต่อกลุ่มลง เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกฝนทักษะต่างๆ และช่วยทำให้นิสิตสามารถเข้าถึงอาจารย์ประจำกลุ่มได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ นิสิตยังมีความเห็นว่า ควรจะมีการบอกข้อผิดพลาดของนิสิตในการซักประวัติแต่ละครั้ง ทำให้นิสิตทราบด้วยเพื่อให้นิสิตมองเห็นข้อบกพร่องของตน และเกิดการพัฒนาให้ได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น

สำหรับคลิปวิดีโอที่อาจารย์แขวนไว้ในเว็บไซต์ MyClassroom นั้น นิสิตเห็นว่าน่าจะมีการจัดทำเพื่อช่วยในการทบทวนบทเรียนของนิสิต สำหรับนิสิตที่ต้องการทบทวนเนื้อหาความรู้และทำความเข้าใจเพิ่มเติม รวมทั้ง น่าจะมีการพัฒนาปรับปรุงให้คลิปวิดีโอมีคุณภาพเสียงที่ดียิ่งขึ้น และมีเสียงรบกวนที่น้อยลง นอกจากนี้ อาจเพิ่มเติมในส่วนของสื่อภาพเคลื่อนไหว ซึ่งจะช่วยทำให้นิสิตสามารถทำความเข้าใจ

**บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด**

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

เนื้อหาที่เรียนได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนั้น ควรปรับลดกิจกรรมนอกเวลาต่างๆ ลง เพื่อให้มีสัปดาห์เวลาในการทบทวนและทำความเข้าใจเนื้อหาที่ได้เรียนมามากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตาม การปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียน ควรมีการปรับเปลี่ยนแบบค่อยเป็นค่อยไป และมีการอธิบายให้นิสิตเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเรียนในรูปแบบใหม่ พร้อมทั้งเหตุผลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงว่า การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะช่วยให้ นิสิตพัฒนาขึ้นในด้านใด และนิสิตควรปรับตัวอย่างไร แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นการปรับเปลี่ยนใดๆ ควรมีการพูดคุยและขอความคิดเห็นจากนิสิตด้วย เพื่อให้ นิสิตซึ่งเป็นผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

5.2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต

ผู้วิจัยเห็นว่าหัวข้อในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นหัวข้อเริ่มต้น ที่สามารถพัฒนาไปสู่การศึกษาในหัวข้อที่มีระดับความน่าสนใจและประเด็นที่ลึกซึ้งมากกว่านี้ในแง่ของการหาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากับเจตคติของนิสิตต่อการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ว่ามีความสอดคล้องเป็นไปในแนวทางเดียวกันหรือไม่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และอาจจะนำไปศึกษาเพิ่มเติมว่าส่งผลอย่างไรต่อการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางเภสัชกรรมชุมชนของนิสิตเมื่อออกไปฝึกปฏิบัติงานในช่วงภาคฤดูร้อนด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

รายการอ้างอิง

1. สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. การสื่อสารกับสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
2. จุรี จอนนุ้ย, ศิริลักษณ์ แก่นอินทร์. การศึกษาความรู้ ทักษะคิดและทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับยาเสพติดของผู้ที่เข้ารับการบำบัดด้วยวิธีเมทริกซ์โปรแกรม (matrix program) [อินเทอร์เน็ต]. 2557 [เข้าถึงเมื่อ 9 กันยายน 2557]. เข้าถึงได้จาก
:http://www.promkiri.go.th/detail/doc_download/a_230414_143530.pdf
3. Dai CY, Chen WF, Yuan YH, Yen CH. A Study on Modification of Knowledge, Attitude and Practice on Vocational High School Electronics Courses Integrated with Nanotechnology Concept. *Int J of Thermal & Environmental Engineering*, 2012; 4(1): 73-9.
4. Bloom BS, Hasting TJ, and Madaus GF. Handbook on Formative and Summative Evaluative of Student Learning. New York: McGraw-Hill, 1971: 271-3.
5. สร้อยตระกูล อรรถมานะ. พฤติกรรมองค์การ: ทฤษฎีและการประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545.
6. วัฒนา ศรีสัตย์วาจา. จิตวิทยาทัศนคติ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
7. อารีรัตน์ หมั่นหาทรัพย์. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการออกนอกกระบบ และความจงรักภักดีต่อองค์กรของบุคคลสายสนับสนุนโรงพยาบาลศิริราช. ปรินญาณิพนธ์. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
8. Kelman HC. Compliance, Identification and Internalization: Three Processes of Attitude Change. New York: John Wiley and Sons Inc, 1967.
9. Goldenson RM. Longman Dictionary of Psychology and Psychiatry. New York: Longman, 1984.
10. ศิลาลักษณ์ แสงพันธุ์. การศึกษาพฤติกรรมการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปรินญาณิพนธ์. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี, 2552.
11. อรวรรณ ปิลันธน์โอวาท. การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
12. เมทินี คงกิจเจริญกุล, วรพรรณ เตชานุกัตต์, วีระพงษ์ บันดาลศิริกุล. เจตคติและความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาในการศึกษาที่คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหิดลต่อผลสัมฤทธิ์ในการศึกษา. ปรินญาณิพนธ์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

**บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปรินญาณิพนธ์ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปรินญาณิพนธ์ที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด**

**The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.**

13. ภาวินี วงษ์กระจ่าง, พลอยวรงค์ เหลืองไตรรัตน์, ดาริณี วิจิตรวิจิตกุล. เจตคติและความพึงพอใจในการเรียนการสอนของนิสิตชั้นปีสุดท้ายของคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปรินูญานิพนธ์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
14. ชบาไพร โพธิ์สุยะ, หทัยกาญจน์ เขาวนพูนผล, ยงยุทธ เรือนทา, ภูริดา เวียนทอง และอัญชลี เพิ่มสุวรรณ. ทศนคติของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 5 ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ต่อการเรียนกระบวนวิชาบูรณาการบริบาลเภสัชกรรม. วารสารเภสัชกรรมไทย, 2552; 1(2): 109-16.
15. วีระศักดิ์ สามี่, ชญานิศ ศรชัยธวัชวงศ์. เจตคติของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ: กรณีศึกษารายวิชาเคมีของยา. วารสารไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ 2550; 2(1): 69-76.
16. Likert RA. New Patterns of Management. New York: McGraw-Hill, 1961.
17. ชัชวาล เรื่องประพันธ์. สถิติพื้นฐาน. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา, 2539.



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปรินูญานิพนธ์ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปรินูญานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.



ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา (Course Number) 3300314
2. จำนวนหน่วยกิต (Course Credit) 3(3-0-6)
3. ชื่อวิชา (Course Title) เภสัชกรรมปฏิบัติ 1 (Pharmacy Practice I)
4. คณะ/ภาควิชา (Faculty / Department) คณะเภสัชศาสตร์ / ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ
5. ภาคการศึกษา (ต้น/ปลาย/ฤดูร้อน) ปลาย
6. ปีการศึกษา (Academic Year) 2556
7. ชื่อผู้สอน (รายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน ระบุชื่ออาจารย์ผู้ร่วมสอนทุกคน) (Instructor / Academic Staff)

ผศ.ภค.ดร.วันชัย ตริยะประเสริฐ	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญไพบูลย์*
รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เฟิงสุภาพ*	อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ พัฒนาคดี
อ.ภค.ดร.ชาญกิจ พุฒิเลอพงค์	อ.ภญ.ดร.ณัฐดา อารีเปี่ยม
อ.ภค.กฤติน บัณฑิตานุกูล	ภค.กิตติยศ ยศสมบัติ [†]
นพ.ประวัฒน์ จันทฤทธิ์ [†]	รศ.นพ. ชิชณู พันธุ์เจริญ [†]
รศ.ภญ.อัจฉรา อุทิศวรรณกุล [†]	รศ.ภญ.สาริณีย์ กิตติยานันต์ [†]

[†] อาจารย์พิเศษ * ผู้ประสานรายวิชา
8. เงื่อนไขรายวิชา (Condition)
 - 8.1 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Prerequisite) 3300222 เภสัชวิทยา 1
 - 8.2 วิชาบังคับร่วม (Corequisite) 3300316 เภสัชวิทยา 2,
3300315 ปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ1
 - 8.3 วิชาควบ (Concurrent) ไม่มี
9. สถานภาพของวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) วิชาบังคับ
10. ชื่อหลักสูตร (Curriculum) หลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม และหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551)
11. วิทยาระดับ (Degree) ปริญญาตรี
12. จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์ บรรยาย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
13. เนื้อหารายวิชา (Course Description)

การบูรณาการความรู้ในการรักษาด้วยยาและแนวคิดการบริหารทางเภสัชกรรมในการให้บริการเภสัชกรรมในสถานบริการสาธารณสุข บทบาทและความรับผิดชอบของเภสัชกรในระบบการกระจายยาและบริการทางคลินิก เน้นความคลาดเคลื่อนทางยา และกระบวนการประกันคุณภาพ การประเมินคำสั่งใช้ยา การทำประวัติการใช้ยา การแก้ปัญหาในการจ่ายยา การให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้ป่วยเกี่ยวกับการใช้ยา การสื่อสารกับบุคลากรการแพทย์และการบันทึก การจ่ายยาตามใบสั่งแพทย์สำหรับ โรคที่พบบ่อยในร้านยาและโรงพยาบาล

Integration of pharmaceuticals and therapeutic knowledge with pharmaceutical care concepts to deliver pharmacy services; emphasis on outpatient dispensing of drugs prescribed for diseases commonly found in health care settings and basic assessment for community pharmacists; problem solving on dispensing medications; patient counseling and advices on drug uses;

บทความย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด



communicating with health care professionals and documentation; dispensing of drugs prescribed for diseases commonly found in community and hospital settings.

14. ประมวลการเรียนรายวิชา (Course Outline)

14.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปและ/หรือวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Learning Objectives / Behavioral

Objectives) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเภสัชกรรม 1 (ศูนย์บริการสาธารณสุข) นิสิตสามารถ

1. เข้าใจและอธิบายหลักการสื่อสารและสัมภาษณ์ ตรวจร่างกายเบื้องต้น การอ่านและแปลค่าทางห้องปฏิบัติการ เพื่อหาข้อมูลของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
2. เข้าใจพฤติกรรมและบุคลิกภาพของผู้ป่วย เข้าใจและรับรู้ความสำคัญของการสัมภาษณ์ผู้ป่วย
3. อธิบายขั้นตอนการจ่ายยาตามหลักการที่ดี
4. ให้คำปรึกษาแนะนำการใช้ยาที่ส่งมอบแก่ผู้ใช้ยาหรือผู้ดูแลเฉพาะราย โดยเน้นให้ผู้ใช้ยายอมรับการใช้ยาตามคำแนะนำ (patient adherence)
5. อ่านและวิเคราะห์ใบสั่งยา เพื่อคัดกรองปัญหาเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา
6. เข้าใจกระบวนการให้บริการทางเภสัชกรรมเบื้องต้น ในโรคที่พบบ่อยในสถานบริการสาธารณสุขและร้านยา เช่น โรค ตา หู คอ จมูก โรคระบบทางเดินหายใจ การเลิกบุหรี่ โรคความดันโลหิตสูง โรคไขมันในเลือดสูง โรคอ้วน โรคเบาหวาน โรคไทรอยด์ โรคติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ ช่องคลอดอักเสบ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การใช้ยาคุมกำเนิด ฮอโมนในเพศหญิง โรคกระดูกพรุน โรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง และวัณโรค
7. รู้จักชนิดและรูปแบบของผลิตภัณฑ์ยาที่ใช้บ่อยและมีลักษณะพิเศษต่างๆ
8. เข้าใจบทบาทของเภสัชกรในการปฏิบัติงานบริการเภสัชกรรมปฐมภูมิ

14.2 เนื้อหารายวิชาต่อสัปดาห์ (Learning Contents) - ตามตารางสอน -

14.3 วิธีจัดการเรียนการสอน (Method)

- | | |
|--|------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย (Lecture) | ร้อยละ 100 |
| <input type="checkbox"/> การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and discussion) | ร้อยละ - |
| <input type="checkbox"/> การระดมสมอง และการอภิปรายกรณีศึกษา (Brainstorming and discussion of case study) | ร้อยละ - |
| <input type="checkbox"/> การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นหรือผลของงานที่ได้รับมอบหมาย (Making a summary of the main points or presentation of the results of researching or the assigned tasks) | ร้อยละ - |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (Others) | ร้อยละ - |

14.4 สื่อการสอน (Media)

- แผ่นใสและแผ่นทึบ (Transparencies and opaque sheets)
- สื่อนำเสนอในรูปแบบ (Powerpoint media)
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / เว็บไซต์ (Electronics and website media)
- อื่นๆ (Others).....

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาานิพนธ์ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR) เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.



- 14.5 การมอบหมายงาน ผ่านระบบเครือข่าย (Assignment through Network System)
- 14.5.1 ข้อกำหนดวิธีการมอบหมายงาน และส่งงาน (Assigning and Submitting Method)
เตรียมตัวก่อนเข้าเรียนโดยเข้าไปดูใบงานใน web รายวิชา ที่ <http://www.pharmacychula.info/>
- 14.5.2 ระบบจัดการการเรียนรู้ที่ใช้ (Learning Management System)
- ไม่มี -
- 14.6 การวัดผลการเรียน (Evaluation)
- 14.6.1 การประเมินความรู้ทางวิชาการ ร้อยละ 90
(Assessment of academic knowledge)
คะแนนเต็ม 100% แบ่งเป็น
คะแนนสอบกลางภาค 54 % (หัวข้อในสัปดาห์ที่ 1 ถึง 8 ยกเว้นหัวข้อปลูกจิตสำนึกเภสัชกร
เข้าเรียนและมีส่วนร่วมได้ 6%)
คะแนนสอบปลายภาค 30 % (หัวข้อในสัปดาห์ที่ 9 ถึง 14)
เกณฑ์การตัดเกรด
เกณฑ์ผ่าน คือ 50 % ของคะแนนทั้งหมด เกณฑ์กำหนดเกรด A B+ B C+ C D+ D ใช้วิธีอิงกลุ่ม
- 14.6.2 การประเมินการทำงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียน ร้อยละ -
(Assessment of work or classroom activities)
- 14.6.3 การประเมินผลงานที่ได้มอบหมาย ร้อยละ 10
(Assessment of the assigned tasks)
- 14.6.4 อื่นๆ (Others) ร้อยละ - .
15. รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ (Reading List)
- 15.1 หนังสือบังคับ (Required Text)
- สุขาดา ชุตติมา วรพันธ์, โปยม วงศ์ภวรักษ์ และอภิฤดี เหมะจุฑา, บรรณาธิการ. คู่มือทักษะตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม สภาเภสัชกรรม พ.ศ. 2554
 - นายแพทย์สุรเกียรติ์ อชานานุกาพ ตารากการตรวจรักษาโรคทั่วไป 1,2 พ.ศ. 2553
 - Well G.W, Dipiro J.T, Schwinghammer T.L.,Dipiro C.V. Pharmacotherapy handbook 8thed.:Newyork :McGraw hill ;2011.
- 15.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม (Supplementary Texts)
- American Pharmacists Association: Handbook of Nonprescription Drugs. 14th ed. Washington D.C. 2004.
- 15.3 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (ถ้ามี) Research Articles / Academic Articles (If any)
- 15.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง (Electronic Media or Websites)
16. การประเมินผลการสอน (Teacher Evaluation) โปรดระบุการดำเนินการในเรื่องต่างๆ ดังนี้
- 16.1 การประเมินการสอน ประเมินผลการสอนในระบบ CUCAS
- 16.2 การปรับปรุงจากผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา
ปรับปรุงการจัดลำดับหัวข้อ โดยเน้นทักษะพื้นฐานที่ต้องใช้ก่อนแล้วจึงสอนโดยแบ่งกลุ่มโรค ปรับ
กลุ่มโรคให้ เรียงจากง่ายไปหายาก และเลือกโรคที่พบบ่อยในร้านยาและศูนย์กม. ก่อน เพิ่มหัวข้อ

**บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด**

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.



การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยกลุ่มพิเศษ ย้ายหัวข้อการซักประวัติ การจ่ายยาและการให้
คำแนะนำผู้ป่วยโรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง และวัณโรค ไปเรียนในเภสัชกรรมปฏิบัติ 2

- 16.3 การอภิปรายหรือการวิเคราะห์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 4 ด้าน ได้แก่ สติปัญญาและวิชาการ ทักษะและวิชาชีพ คุณธรรม
และสังคม



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญานิพนธ์ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.



17. ผลการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้																	วิธีการสอน/ พัฒนา	วิธีการ ประเมิน			
	● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา													○ ความรับผิดชอบรองของ								
	1		2		3			4					5		6	7	8			9		
1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2									
1 เข้าใจและอธิบายหลักการสื่อสารและสัมภาษณ์ ตรวจร่างกายเบื้องต้น การอ่านและแปลค่าทางห้องปฏิบัติการ เพื่อหาข้อมูลของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	●	●	●	●	●		●	●	●	●			●	●				○	○	บรรยายประกอบกรณีศึกษา	สอบข้อเขียน	
2 เข้าใจพฤติกรรมและบุคลิกภาพของผู้ป่วย เข้าใจและรับรู้ความสำคัญของการสัมภาษณ์ผู้ป่วย	●	●	●	●	●		●	●	●										○	○	บรรยายประกอบกรณีศึกษา	สอบข้อเขียน
3 อธิบายขั้นตอนการจ่ายยาตามหลักการที่ดี	●	●	●	●	●				●	●											บรรยายประกอบกรณีศึกษา	สอบข้อเขียน
4 ให้คำปรึกษาแนะนำการใช้ยาที่ส่งมอบแก่ผู้ป่วยหรือผู้ดูแลเฉพาะราย โดยเน้นให้ผู้ป่วยยอมรับการใช้ยาตามคำแนะนำ (patient adherence)	●	●	●	●	●		●	●	●	●				●	●						บรรยายประกอบกรณีศึกษา	สอบข้อเขียน
5 อ่านและวิเคราะห์ใบสั่งยา เพื่อคัดกรองปัญหาเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา	●	●		●		●	●	●						●	●						บรรยายประกอบกรณีศึกษา	สอบข้อเขียน



	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้																วิธีการสอน/ พัฒนา	วิธีการ ประเมิน			
		● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา																				
		1		2		3			4					5		6	7			8	9	
1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2									
6	เข้าใจกระบวนการให้บริบาลทางเภสัชกรรมเบื้องต้น ในโรคที่พบบ่อยในสถานบริการสาธารณสุขและร้านยา เช่น โรคตา หู คอ จมูก โรคระบบทางเดินหายใจ การเลิกบุหรี่ โรคความดันโลหิตสูง โรคไขมันในเลือดสูงโรคอ้วน โรคเบาหวาน โรคไทรอยด์ โรคติดเชื้อ ทางเดินปัสสาวะ ช่องคลอดอักเสบ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การใช้ยาคุมกำเนิด ฮอโมนในเพศหญิง โรคกระดูกพรุน	●	●		●		●	●	●	●	●			●	●					บรรยายประกอบกรณีศึกษา	สอบข้อเขียน	
7	รู้จักชนิดและรูปแบบของผลิตภัณฑ์ยาที่ใช้บ่อยและมีลักษณะพิเศษต่างๆ พร้อมทั้งคำแนะนำการใช้ที่ถูกต้อง	●	●		●		●	●	●	●				●	●					บรรยายประกอบกรณีศึกษา	สอบข้อเขียน	
8	เข้าใจบทบาทของเภสัชกรในการปฏิบัติงานบริการเภสัชกรรมปฐมภูมิ	●	●		●									●	●				○	○	บรรยายประกอบกรณีศึกษา	สอบข้อเขียน

18. แผนการสอนรายสัปดาห์

ครั้งที่	เนื้อหาที่สอน	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	การมอบหมายงาน
1	แนะนำรายวิชา - แนวคิดการบริหารทางเภสัชกรรมกับเภสัชกรรมบริการ - คำสั่งใช้ยาและใบสั่งยา – การวิเคราะห์ใบสั่งยา - เวชระเบียนผู้ป่วยนอกและใน - การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันต้านทานโรค	1,2, 8	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
2	การตรวจร่างกายเบื้องต้นสำหรับเภสัชกรและการแปลผล	1	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
3	การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและการประยุกต์ใช้ ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการสำหรับเภสัชกร	1	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
4	การปลูกจิตสำนึกของเภสัชกร	1	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
5	- หลักการจ่ายยาที่ดี - การสื่อสาร การสัมภาษณ์และการบันทึกประวัติ - การซักประวัติอย่างเป็นระบบ	1,2,4,5	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
6	ทักษะพื้นฐานในการบริหารทางเภสัชกรรม	1,4,5	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
7	การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยกลุ่มพิเศษ	1,4,7	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
8	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรค ตา หู คอ จมูก ไซ้	3,4,7	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
9	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรค ระบบทางเดินหายใจ : Asthma, COPD	3,4,6,7	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
10	การให้คำแนะนำการเลิกบุหรี่	4,6	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
11	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรค ระบบหัวใจและหลอดเลือด : Hypertension, Dyslipidemia	3,4,6	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
12	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรค ระบบสูติรีเวช	3,4,6,7	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
13	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรค ติดเชื้ทางเดินปัสสาวะ ช่องคลอดอักเสบ และโรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์	3,4,6	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
14	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรค ระบบต่อมไร้ท่อ : Diabetes, Obesity, hyperthyroidism, hypothyroidism	3,4,6,7	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ
15	บทบาทของเภสัชกรประจำครอบครัว	8	ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

ตารางสอนรายวิชา 3300314 เกษตรกรรมปฏิบัติ

วันพุธ เวลา 8.00 – 11.00 น.

ห้องบรรยาย 503

อาจารย์ผู้ประสานงานประจำวิชา

รศ.ภญ. ดร.จิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุชาติพิทย์

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ	ผู้สอน	จำนวน ชั่วโมง (ชม. ที่)	คะแนน (%)
1 (30 ต.ค. 56)	แนะนำรายวิชา - แนวคิดการบริหารทางเกษตรกรรมกับ เกษตรกรรมบริการ - คำสั่งใช้ยาและใบสั่งยา - การวิเคราะห์ใบสั่งยา - เวชระเบียนผู้ป่วยนอกและใน	อ.ภญ.ดร.ณัฐดา	3 (1-3)	6
1* (ศ. 1 พ.ย. 56) 13.00-16.00 น.	การตรวจร่างกายเบื้องต้นสำหรับเกษตรกรรมและการแปลผล	นพ. ประวัฒน์	3 (3-6)	6
2 (6 พ.ย. 56) 8.00-10.00	การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและการประยุกต์ใช้ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการสำหรับเกษตรกรรม	รศ.ภญ.ดร.จิตติมา	2 (7-8)	4
2 (6 พ.ย. 56) 10.00-11.00 2* (ศ. 8 พ.ย. 56) 13.00-16.00 น.	- หลักการจ่ายยาที่ดี - การสื่อสาร การสัมภาษณ์และการบันทึก - ประวัติการซักประวัติอย่างเป็นระบบ	ภก.กิตติยศ	4 (9-12)	8
3 (13 พ.ย. 56)	การปลูกจิตสำนึกของเกษตรกรรม	รศ.นพ. ชัยณู	3 (13-15)	6
4 (20 พ.ย. 56) 5 (27 พ.ย. 56) 8.00-9.00	ทักษะพื้นฐานในการบริหารทางเกษตรกรรม	อ.ภก.ดร.ชาญกิจ	4 (16-19)	8
5 (27 พ.ย. 56) 9.00-11.00	การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยกลุ่มพิเศษ (เด็ก, ผู้สูงอายุ, สตรีมีครรภ์, สตรีให้นมบุตร)	รศ.ภญ.สาริณี	2 (20-21)	4
6 (4 ธ.ค. 56)	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรคตา หู คอ	รศ.ภญ.อัจฉรา	3 (22-24)	6
7 (11 ธ.ค. 56) 8.00-9.00	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรคจมูก ไซ้	รศ.ภญ.อัจฉรา	2 (25-26)	4
7 (11 ธ.ค. 56) 10.00-11.00 8 (18 ธ.ค. 56) 8.00-9.00	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรคระบบทางเดินหายใจ : Asthma, COPD	ผศ.ภก.ดร.วันชัย	2 (27-28)	4
8 (18 ธ.ค. 56) 9.00-11.00	การให้คำแนะนำการเลิกบุหรี่	อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ	2 (29-30)	4
10 (23-27 ธ.ค. 56)	สอบกลางภาค			
9 (8 ม.ค. 57) 10 (15 ม.ค. 57) 8.00-9.00	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรคระบบ หัวใจและหลอดเลือด: Hypertension, Dyslipidemia	อ.ภก.กฤติน	4 (31-34)	8
11 (22 ม.ค. 57)	หยุดกีฬามหาวิทยาลัย (16-22 ม.ค. 57)			
10 (15 ม.ค. 57) 9.00-11.00 12 (29 ม.ค. 57) 8.00-9.00	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรคระบบสูติรีเวช	อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ	3 (35-37)	6
12 (29 ม.ค. 57) 9.00-11.00	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรคติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ ช่องคลอดอักเสบ	รศ.ภญ.สาริณี	2 (38-39)	4

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเกษตรกรรมปฏิบัติ คณะเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ	ผู้สอน	จำนวน ชั่วโมง (ชม. ที่)	คะแนน (%)
13 (5 ก.พ. 57) 14 (12 ก.พ. 57) 8.00-9.00	การซึ่กประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรคระบบ ต่อมไร้ท่อ : Diabetes, Obesity, hyperthyroidism, hypothyroidism	ผศ.ภญ.สุธาทิพย์	4 (40-43)	8
14 (12 ก.พ. 57) 9.00-11.00	บทบาทเภสัชกรประจำบ้าน	ภก.กิตติยศ	2 (44-45)	4
25 ก.พ. - 8 มี.ค. 56	สอบปลายภาค			

* นิตเรียนเพิ่มแทนการหยุดบรรยายวันที่ 19 ก.พ. 2557



บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิตเรียนเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา	3300315	
2. จำนวนหน่วยกิต	1 หน่วยกิต	(0-3-0)
3. ชื่อวิชา	ปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 1	Pharmacy Practice Laboratory I
4. คณะ/ภาควิชา	คณะเภสัชศาสตร์	
5. ภาควิชาการศึกษา	ปลาย	
6. ปีการศึกษา	2556	
7. ชื่อผู้สอน	รศ.ภญ.ดร.จิตติมา เฟิงสุภาพ* ผศ.ภก.ดร.วันชัย ตริยะะประเสริฐ อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ พัฒนาฤดี อ.ภก.ดร.ชาญกิจ พุฒิเลอพงค์ อ.ภก.กฤติน บัณฑิตานุกูล ภก.กิตติยศ ยศสมบัติ [†] † อาจารย์พิเศษ * ผู้ประสานรายวิชา	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์* ผศ.ภญ.พรรณทิพา ศักดิ์ทอง อ.ภญ.ดร.จิตติมา วัฒนวิจิตรกุล อ.ภญ.ฐาภากร รัตนสุวรรณ ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์ [†] ภญ. ศรียา อุทัยเฉลิม [†]
8. เงื่อนไขรายวิชา		
8.1 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน		
8.2 วิชาบังคับร่วม	3300314 เภสัชกรรมปฏิบัติ 1	
8.3 วิชาควบ		
9. สถานภาพของวิชา	วิชาบังคับ	
10. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริบาลทางเภสัชกรรม และ หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2551)	
11. วิชาระดับ	ปริญญาตรี	
12. จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์	ปฏิบัติการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
13. เนื้อหารายวิชา		

ปฏิบัติการโดยใช้กรณีศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการจ่ายยาในสถานพยาบาลอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ เน้นการวิเคราะห์ใบสั่งยา การระบุผลิตภัณฑ์ยาและเลือกจ่ายยาชื่อสามัญแทน การให้คำแนะนำการใช้ยาที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วย การเลือกแหล่งซื้อสินค้าทางยาที่ใช้ในการจ่ายยา การจัดการความคลาดเคลื่อนทางยา การติดตามผลของยาโดยใช้แบบบันทึกประวัติการใช้ยาของผู้ป่วย เน้นการจ่ายยาผู้ป่วยนอก และการประเมินอาการเพื่อจ่ายยาสำหรับอาการเบื้องต้นในร้านยา

Laboratory practice using tailored case scenarios to develop proper, safe and effective dispensing skills in institutional setting, with emphasis on prescription analysis, identification and selection of drug products and generic substitutes; patient counseling and advice on proper use of medications; selection of drug information sources used in dispensing; management of medication

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

errors; monitoring drug therapy outcome by medication charts and records. Emphasis on outpatient dispensing and patient assessment for dispensing for minor illness in community pharmacy.

14. ประมวลผลการเรียนรายวิชา (Course Outline)

14.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปและ/หรือวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Learning Objectives / Behavioral Objectives) ผู้เรียนสามารถ

14.1.1. เลือกแหล่งซื้อสันทะตทางยาที่ใช้ในการจ่ายยา และตบปัญหาต้านยาได้

14.1.2. สือสารและสัมภาษณ์ เพื่อหาข้อมูลของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

14.1.3. จัดทำฐานข้อมูลประวัติการใช้ยาและการดูแลผู้ใช้อย่างเป็นระบบ และจัดทำ SOAP note ได้ รวมทั้งอ่าน ประวัติผู้ใชยา อ่านและแปลค่าผลตรวจ บันทึกข้อมูลระหว่างการซักประวัติผู้ป่วย สร้างฐานข้อมูลผู้ป่วย บันทึก ประวัติการดูแลผู้ใชยาและการใชยา

14.1.4. ระบุนลิตภณัทยาและเลือกจ่ายยาจากชื่อสามัญแทนได้ รวมทั้งรู้จักชนิด รูปแบบ และอธิบายวิธีการใช้ของ ผลิตภณัทยาที่ใช้อย่อยและมีลักษณะพิเศษต่างๆได้

14.1.5. อ่านและวิเคราะห์ใบสั่งยา เพื่อคัดกรองปัญหาเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

14.1.6. จ่ายยาตามหลักการที่ดี

14.1.7. ให้ความรู้เรื่องโรคและยาอย่างถูกต้อง ให้คำแนะนำการใชยาที่เหมาะสมแก่ผู้ใชยาและผู้ดูแลโดยคำนึงถึงปัจจัย ด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม

14.1.8. ประเมินปัญหาการใช้ยาของผู้ใชยา โดยสามารถระบุลักษณะปัญหาการใช้ยาที่ประเมินได้และระบุแนวทางการป้องกัน/แก้ไขปัญหา แนะนำหรือส่งต่อผู้ใชยาไปยังสถานบริการระดับอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาพผู้ใช ยาและสถานการณั

14.2 เนื้อหารายวิชาต่อสัปดาห์ (Learning Contents) ดูจากตารางสอน

14.3 วิธีจัดการเรียนการสอน (Method)

- | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|
| <input type="checkbox"/> | การบรรยาย (Lecture) | ร้อยละ - |
| <input type="checkbox"/> | การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and discussion) | ร้อยละ - |
| <input checked="" type="checkbox"/> | การระดมสมอง และการอภิปรายกรณีศึกษา (Brainstorming and discussion of case study) | ร้อยละ 40 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นหรือผลของงานที่ได้รับมอบหมาย (Making a summary of the main points or presentation of the results of researching or the assigned tasks) | ร้อยละ 20 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | อื่นๆ (Others) การฝึกปฏิบัติการจ่ายยาที่ดี | ร้อยละ 40 |

14.4 สื่อการสอน (Media)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | แผ่นใสและแผ่นทึบ (Transparencies and opaque sheets) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | สื่อนำเสนอในรูปแบบ (Powerpoint media) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / เว็บไซต์ (Electronics and website media) |
| <input type="checkbox"/> | อื่นๆ (Others) |

14.5 การมอบหมายงาน ผ่านระบบเครือข่าย (Assignment through Network System)

14.5.1 ข้อกำหนดวิธีการมอบหมายงาน และส่งงาน (Assigning and Submitting Method)

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

เตรียมตัวก่อนเข้าปฏิบัติการโดยเข้าไปดูใบงานใน web รายวิชา ที่

<http://www.pharmacychula.info/>

14.5.2 ระบบจัดการการเรียนรู้ที่ใช้ (Learning Management System)

- ไม่มี -

14.6 การวัดผลการเรียน (Evaluation)

14.6.1 การประเมินความรู้ทางวิชาการ ร้อยละ -

14.6.2 การประเมินการทำงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียน ร้อยละ 50

14.6.3 การประเมินผลงานที่ได้มอบหมาย ร้อยละ -

14.6.4 อื่นๆ (Others) สอบปฏิบัติการ 2 ครั้ง ร้อยละ 50

คะแนนเต็ม 100 %

แบ่งเป็น

คะแนนจากการเข้าชั้นเรียน ครั้งละ 40 คะแนน คิดเป็น 50%

การตรงต่อเวลา การแต่งกาย 5 คะแนน

การสอบย่อย (quiz) 10 คะแนน

การมีส่วนร่วม/สอบปากเปล่า 25 คะแนน

คะแนนสอบ Drug Identification 15%

คะแนนสอบ OSPE 35%

การวัดผลการเรียนรายวิชานี้เป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

A ≥ 85 % ขึ้นไป B⁺ = 80-84 % B = 75-79% C⁺ = 70-74%

C = 65-69% D⁺ = 60-64 % D = 50-59% F < 50%

อาจมีการปรับปรุงคะแนนดังกล่าวโดยพิจารณาจากผลการเรียนของกลุ่ม

15. รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ (Reading List)

15.1 หนังสือบังคับ (Required Text)

1. สุขาดา ชุติมาวรินทร์, โปยม วงศ์ภูวรักษ์ และอภิฤดี เหมะจุฑา, บรรณาธิการ. คู่มือทักษะตามเกณฑ์ ความรู้ความสามารถทาง วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม สภาเภสัชกรรม 2554

2. Drug Facts and Comparisons., J.B. Lippincott Company ; Philadelphia, 2004

3. American Hospital Formulary Service (AHFS); Drug Information, American Society of Hospital Pharmacist: Washington D.C., 2001

4. Handbook of Nonprescription Drugs, 14th. ed., American Society of Hospital Pharmacists; Washington D.C.,2004

5. Medication Teaching Manual, 8th. ed., American Society of Hospital Pharmacist : Bethesda, 2004

6. Gennaro, A.R. (Ed.) : Remington: the Science and Practice of Pharmacy, 20th ed., Lippincott Williams and Wilkins : Maryland, 2000

7. บัญชียาหลักแห่งชาติ , คณะกรรมการแห่งชาติด้านยา, กระทรวงสาธารณสุข, กองวิชาการสำนักงาน อาหารและยา : กรุงเทพฯ

15.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม (Supplementary Texts)

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

1. Herfindale, E.T., and Gourldy, D.R. (Eds) : Textbook of Therapeutics; Drug and Disease Management, 7th.ed. Williams and Wilking Co.: Baltimore, MD., 2004
2. Well G.W, Dipiro J.T, Schwinghammer T.L.,Dipiro C.V. Pharmacotherapy handbook 8th ed.:Newyork:McGraw hill ;2011.
3. Parfitt, K. (Ed): Martindale-The Complete Drug Reference, 32nd. ed., Pharmaceutical Press: London, 2009
4. DiPiro, J.T., Talbert, R.L., Hayes, P.E., Yee, C.G., Matzke, G.R. and Posey. L.M. (Eds) : Pharmacotherapy, 4th ed., Appleton & Lange: Connecticut, 2006
5. Rizack, M.A.: The Medical Letter Handbook of Adverse Drug Interactions. The Medical Letter, Inc: New York, 2009
6. Pray, W.S. Nonprescription Product Therapeutics, Lippincott William & Wilkins: Maryland, 2008
7. USP-Dispensing Information. The United States Pharmacopeia Convention, Inc.: Engwood, CO, 2003
8. American Pharmacists Association: Handbook of Nonprescription Drugs. 14th ed., Washington D.C. 2004.
- 15.2 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (ถ้ามี) Research Articles / Academic Articles (If any)
- 15.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง (Electronic Media or Websites)
16. การประเมินผลการสอน (Teacher Evaluation) โปรดระบุการดำเนินการในเรื่องต่างๆ ดังนี้
 - 16.1 การประเมินการสอนประเมินผลการสอนผ่านระบบ CUCAS
 - 16.2 การปรับปรุงจากผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา
ปรับปรุงการจัดลำดับหัวข้อและเพิ่มหัวข้อการเขียน SOAP note เน้นทักษะพื้นฐานที่ต้องใช้ก่อนแล้ว จึงฝึกทักษะด้านการ บริบาลทางเภสัชกรรมโดยการแบ่งกลุ่มโรค ปรับกลุ่มโรคให้เรียงจากง่ายไปหายาก และเลือกโรคที่พบบ่อยในร้านยาและ ศูนย์กทม. ก่อน
 - 16.3 การอภิปรายหรือการวิเคราะห์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะ 4 ด้าน ได้แก่ สติปัญญาและวิชาการ ทักษะและวิชาชีพ คุณธรรม และสังคม

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

17. ผลการเรียนรู้

	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้																	วิธีการสอน/ พัฒนา	วิธีการประเมิน	
		● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา										○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา									
		1		2		3		4				5		6	7	8	9				
1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2								
1	เลือกแหล่งข้อสนเทศทางยาที่ใช้ในการจ่ายยา และตอบปัญหาด้านยาได้	●	●	○	●	●		●	●	●				●	●					มอบหมายงานให้ตอบคำถามโดยใช้หนังสือ อ้างอิงทาง	สอบย่อย
2	สื่อสารและสัมภาษณ์ เพื่อหาข้อมูลของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม	●	●	○	●	●		●	●	●				●	●	○				ฝึกหัดการสัมภาษณ์ และซักประวัติ (Role play)	ประเมินระหว่างการสัมภาษณ์
3	จัดทำฐานข้อมูลประวัติการเข้ายาและการดูแลผู้ใช้อย่างเป็นระบบ และจัดทำ SOAP note ได้ รวมทั้งอ่านประวัติผู้ช้ยา อ่านและแปลค่าผลตรวจ บันทึกข้อมูลระหว่างการซักประวัติผู้ป่วย สร้างฐานข้อมูลผู้ป่วย บันทึกประวัติการ ดูแลผู้ช้ยาและการเข้ายา	●	●	○	●	●		●	●	●				●	●	○				ฝึกหัดการจัดทำ SOAP note โดยใช้สถานการณ์จำลอง	งานที่ส่ง
4	ระบุผลิตภัณฑ์ยาและเลือกจ่ายยาจากชื่อสามัญแทนได้ รวมทั้งรู้จักชนิด รูปแบบ และอธิบายวิธีการใช้ของผลิตภัณฑ์ยาที่ใช้บ่อยและมีลักษณะพิเศษต่างๆ ได้	●	●	○	●	●		●	●	●				●	●	○				สถานการณ์จำลอง ฝึก ให้คำแนะนำการใช้	สอบปากเปล่ากับอาจารย์
5	อ่านและวิเคราะห์ใบสั่งยา เพื่อคัดกรองปัญหาเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปัญหา	●	●	○	●	●		●	●	●				●	●	○				ฝึกหัดอ่านและวิเคราะห์ใบสั่งยา พร้อมระบุปัญหาที่พบ และเสนอแนวทาง แก้ไข ปัญหา	สอบย่อย

	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้																	วิธีการสอน/ พัฒนา	วิธีการประเมิน	
		● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา											○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา								
		1		2		3			4				5		6	7	8	9			
1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2								
6	จ่ายยาตามหลักการที่ดี และตามหลักเกณฑ์การจ่ายยาที่ดีของสภาเภสัชกรรม	●	●	○	●	●		●	●	●				●	●	○				ฝึกหัดการจ่ายยาที่ดีโดยใช้สถานการณ์จำลอง	สอบปากเปล่ากับอาจารย์
7	ให้ความรู้เรื่องโรคและยาอย่างถูกต้อง ให้คำแนะนำการใช้ยาที่เหมาะสมแก่ผู้ใช้ยาและผู้ดูแลโดยคำนึงถึงปัจจัยด้านร่างกายจิตใจ และสังคม	●	●	○	●	●		●	●	●				●	●	○				ฝึกหัดการให้ความรู้เรื่องโรคและยาและคำแนะนำการใช้ยาโดยใช้สถานการณ์	สอบปฏิบัติกับอาจารย์
8	ประเมินปัญหาการใช้ยาของผู้ใช้ยา โดยสามารถระบุลักษณะปัญหาการใช้ยาที่ประเมินได้และระบุแนวทางการป้องกัน/แก้ไขปัญหา แนะนำหรือส่งต่อผู้ใช้ยาไปยังสถานบริการระดับอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาพผู้ใช้ยาและสถานการณ์	●	●	○	●	●		●	●	●				●	●	○				วิเคราะห์จากกรณีศึกษา	อภิปราย/ส่งงานที่มอบหมาย

18. แผนการสอนรายสัปดาห์

ครั้งที่	เนื้อหาที่สอน	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	การมอบหมายงาน
1	แนะนำรายวิชาและฝึกปฏิบัติการการให้บริการ สนเทศทางยาและการสืบค้นข้อมูล	1	มอบหมายงานให้ตอบคำถามโดยใช้ หนังสืออ้างอิงทางเภสัชกรรม
2	ฝึกปฏิบัติการการให้บริการสนเทศทางยาและการ สืบค้นข้อมูล	1	มอบหมายงานให้ตอบคำถามโดยใช้ หนังสืออ้างอิงทางเภสัชกรรมและ การสืบค้นฐานข้อมูล
3	ฝึกปฏิบัติการคำนวณทางเภสัชกรรม การเขียนฉลาก ยาและฉลากช่วย	3	ฝึกหัดการใช้คำนวณทางเภสัชกรรม การเขียนฉลากยาโดยใช้ สถานการณ์จำลอง
4	การสื่อสารเพื่อให้สามารถซักประวัติ ให้คำแนะนำ และจ่ายยาที่ดี	2	ฝึกหัดการสัมภาษณ์และซักประวัติ (Role play) การให้คำแนะนำ
5	ฝึกปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกายและการ แปลผลค่าทางห้องปฏิบัติการ	2,3	ฝึกหัดการสัมภาษณ์และซักประวัติ (Role play) โดยใช้สถานการณ์จำลอง
6	หลักการบริบาลทางเภสัชกรรม SOAP note writing skill	3	ฝึกหัดการจัดทำ SOAP note โดยใช้ สถานการณ์จำลอง
7	ฝึกปฏิบัติการจ่ายยาที่ดี (1) โรค ตา หู คอ จมูก ไข้	2,5,6,7,8	1. ฝึกหัดอ่านและวิเคราะห์ใบสั่งยา พร้อมระบุปัญหาที่พบและ เสนอ แนวทางแก้ไขปัญหา 2. ฝึกหัดการจ่ายยาที่ดี โดยใช้ สถานการณ์จำลอง
7	สอบ drug identification	4	ศึกษารูปแบบและประเภทของยา
8	ฝึกปฏิบัติการจ่ายยาที่ดี (2) โรกระบบทางเดินหายใจ Asthma/COPD การให้ คำแนะนำเล็กบุหรี	2,5,6,7,8	1. ฝึกหัดอ่านและวิเคราะห์ใบสั่งยา พร้อมระบุปัญหาที่พบและเสนอ แนวทางแก้ไขปัญหา 2. ฝึกหัดการจ่ายยาที่ดี โดย ใช้สถานการณ์จำลอง
9	ฝึกปฏิบัติการจ่ายยาที่ดี (3) โรคความดันโลหิตสูง ไขมันในเลือดสูง	2,5,6,7,8	1. ฝึกหัดอ่านและวิเคราะห์ใบสั่งยา พร้อมระบุปัญหาที่พบและ เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา 2. ฝึกหัดการจ่ายยาที่ดีโดยใช้ สถานการณ์จำลอง
10	ฝึกปฏิบัติการจ่ายยาที่ดี (4) โรคติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ ช่องคลอดอักเสบ และ โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ และ การใช้ยาคุมกำเนิด ฮอโมนในเพศหญิง โรคกระดูกพรุน	2,5,6,7,8	1. ฝึกหัดอ่านและวิเคราะห์ใบสั่งยา พร้อมระบุปัญหาที่พบและเสนอ แนวทางแก้ไขปัญหา 2. ฝึกหัดการจ่ายยาที่ดีโดยใช้ สถานการณ์จำลอง

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

ครั้งที่	เนื้อหาที่สอน	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	การมอบหมายงาน
11	ฝึกปฏิบัติการจ่ายยาที่ดี (5) โรคเบาหวาน ไทรอยด์	2,5,6,7,8	1. ฝึกหัดอ่านและวิเคราะห์ใบสั่งยาพร้อมระบุปัญหาที่พบและเสนอแนว ทางแก้ไขปัญหา 2. ฝึกหัดการจ่ายยาที่ดีโดยใช้สถานการณ์จำลอง
12	ฝึกปฏิบัติการจ่ายยาที่ดี (6) บูรณาการการบริหารทางเภสัชกรรม : การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำ	2,5,6,7,8	1. ฝึกหัดอ่านและวิเคราะห์ใบสั่งยาพร้อมระบุปัญหาที่พบและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา 2. ฝึกหัดการจ่ายยาที่ดีโดยใช้สถานการณ์จำลอง
14	สอบปฏิบัติการปลายภาคการศึกษา	1-8	การสอบ OSPE

ตารางสอนรายวิชา 3300315 ปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 1

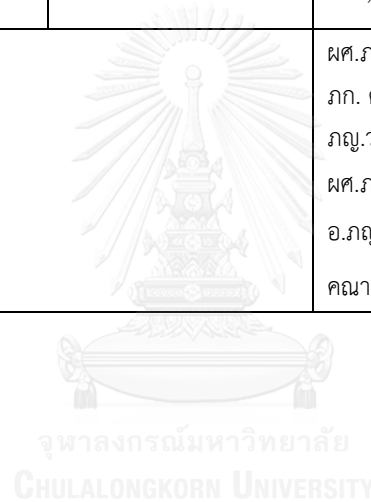
วันพุธ และวันพฤหัสบดี เวลา 13.00 - 16.00 น. ห้อง 401

อาจารย์ผู้ประสานงานประจำวิชา รศ.ภญ. ดร.ธิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุชาทิพย์

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ	ผู้สอน	ผู้คุมปฏิบัติการ วันพุธ (8 กลุ่มย่อย)	ผู้คุมปฏิบัติการ วันพฤหัสบดี (8 กลุ่มย่อย)
1 (30-31 ต.ค. 56)	การให้บริการสนเทศทางยาและการสืบค้นข้อมูล	อ.ภญ.ดร.ธิตติมา/อ.ฐาภรณ์	รศ.ภญ. ดร.ธิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุชาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณรัตน์	รศ.ภญ. ดร.ธิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุชาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, ภญ.วีณารัตน์, ภญ.อัญชลี
2 (6-7 พ.ย. 56)	การให้บริการสนเทศทางยาและการสืบค้นข้อมูล	อ.ภญ.ดร.ธิตติมา/ ผศ.ภก.ดร.วันชัย/ อ.ฐาภรณ์	รศ.ภญ. ดร.ธิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุชาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณรัตน์	รศ.ภญ.ดร.ธิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุชาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, ภญ.มรกต
3(13-14 พ.ย. 56)	การคำนวณทางเภสัชกรรม การเขียนฉลากและฉลากช่วย	ผศ.ภญ.ดร.สุชาทิพย์	รศ.ภญ. ดร.ธิตติมา, ภก.ศุภฤกษ์, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณรัตน์ อ.ภญ.ดร.ธิตติมา, อ.ฐาภรณ์	รศ.ภญ.ดร.ธิตติมา, ภก.ศุภฤกษ์, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, ผศ.ภก.ดร.วันชัย, อ.ฐาภรณ์, อ.ภญ.ดร.ธิตติมา, ภญ.มรกต
4 (20-21 พ.ย. 56)	การสื่อสารเพื่อให้สามารถซักประวัติ ให้คำแนะนำและจ่ายยาที่ดี	ภก.กิตติยศ	รศ.ภญ. ดร.ธิตติมา, ภก.ศุภฤกษ์, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณรัตน์ ผศ.ภญ.ดร.สุชาทิพย์, อ.ฐาภรณ์	รศ.ภญ.ดร.ธิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุชาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, ผศ.ภก.ดร.วันชัย, อ.ฐาภรณ์, อ.ภญ.ดร.ธิตติมา
5 (27-28 พ.ย. 56)	การซักประวัติ ตรวจร่างกายและการแปลผลทางห้องปฏิบัติการ	อ.ภก.กฤติน	ผศ.ภญ.ดร.สุชาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณรัตน์ อ.ภญ.ดร.ธิตติมา, อ.ฐาภรณ์	รศ.ภญ. ดร.ธิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุชาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, ผศ.ภก.ดร.วันชัย, อ.ฐาภรณ์, อ.ภญ.ดร.ธิตติมา
6 (4-5 ธ.ค. 56)	หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ	ผู้สอน	ผู้คุมปฏิบัติการ วันพุธ (8 กลุ่มย่อย)	ผู้คุมปฏิบัติการ วันพฤหัสบดี (8 กลุ่มย่อย)
7 (11-12 ธ.ค. 56)	หลักการบริหารทางเภสัชกรรม SOAP note writing skill	อ.ภค.ดร.ชาญกิจ	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ. วรุณรัตน์ อ.ภญ.ดร.จิตติมา, อ.	รศ.ภญ. ดร.จิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, ผศ.ภค.ดร.วันชัย, อ.ฐาภรณ์, อ.ภญ.ดร.จิตติมา
8 (18-19 ธ.ค. 56)	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำ ผู้ป่วยโรค ตา หู คอ จมูก ไช้	ภก.ศุภฤกษ์	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, รศ.ภญ. ดร.จิตติ มา,ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณ รัตน์, อ.ฐาภรณ์, ภญ.มรกต	รศ.ภญ. ดร.จิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, ภญ.มรกต, ผศ.ภค.ดร.วันชัย, อ.ฐาภรณ์, อ.ภญ.ดร.จิตติมา
9 (23-27 ธ.ค. 56)	สอบกลางภาค * สอบ Drug Identification *11 มกราคม 2557			
10 (8-9 ม.ค. 57)	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำ ผู้ป่วยโรคระบบทางเดินหายใจ การให้คำแนะนำ การเล็บบุหรี่	ผศ.ภค.ดร.วันชัย/ อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณรัตน์, อ.ฐาภรณ์	รศ.ภญ. ดร.จิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, ผศ.ภญ.ดร. พรรณทิพา, อ.ฐาภรณ์, อ.ภญ.ดร.จิตติมา
11 (14-21 ม.ค. 57)	หยุดกึ่งภาคมหาวิทยาลัย			
12 (22-23 ม.ค. 57)	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำ ผู้ป่วยโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด (Hypertension, Dyslipidemia)	อ.ภค.กฤติน	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, รศ.ภญ. ดร.จิตติ มา, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณ รัตน์, อ.ฐาภรณ์, ผศ.ภญ.ดร. พรรณทิพา	รศ.ภญ. ดร.จิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, ผศ.ภญ.ดร. พรรณทิพา, อ.ฐาภรณ์, ผศ.ภค.ดร.วันชัย, อ.ภญ.ดร.จิตติมา
14 (29-30 ม.ค. 57)	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำ ผู้ป่วยโรคติดเชื้อทางเดินปัสสาวะ ช่องคลอด อักเสบและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรค ระบบสูติรีเวช	อ.ภญ.ฐาภรณ์/ อ.ภญ.ดร. สิริพรรณ/ ผศ.ภญ.ดร. พรรณทิพา	รศ.ภญ. ดร.จิตติมา, ภก.ศุภฤกษ์, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณรัตน์,	รศ.ภญ. ดร.จิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, ภก.ศุภฤกษ์, ผศ.ภค.ดร.วันชัย, อ.ภญ.ดร.จิตติมา
15 (5-6 ก.พ. 57)	การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำ ผู้ป่วยโรคเบาหวาน	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์	ภก.ศุภฤกษ์, รศ.ภญ. ดร.จิตติมา, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณรัตน์, อ.ฐาภรณ์, ผศ.ภญ.ดร. พรรณทิพา	ภก.ศุภฤกษ์, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, อ. ฐาภรณ์, ผศ.ภค.ดร.วันชัย, รศ.ภญ. ดร. จิตติมา, ผศ.ภญ.ดร. พรรณทิพา, อ.ภญ.ดร.จิตติมา

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ	ผู้สอน	ผู้คุมปฏิบัติการ วันพุธ (8 กลุ่มย่อย)	ผู้คุมปฏิบัติการ วันพฤหัสบดี (8 กลุ่มย่อย)
16 (12-13 ก.พ. 57)	บูรณาการการบริหารทางเภสัชกรรม : การซักประวัติ การจ่ายยาและการให้คำแนะนำ	ภก. ศุภฤกษ์	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, รศ.ภญ. ดร.จิตติมา, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณรัตน์, อ.ฐาภา, ผศ.ภญ.ดร. พรรณทิพา	รศ.ภญ. ดร.จิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, ผศ.ภญ.ดร. พรรณทิพา, อ.ฐาภา, ผศ.ภก.ดร.วันชัย, อ.ภญ.ดร.จิตติมา
17 (19-20 ก.พ. 57)	สอบปฏิบัติการ OSPE ปลายภาคการศึกษา		ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, รศ.ภญ.ดร.จิตติมา, ภก. ศุภฤกษ์, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณรัตน์, อ.ฐาภา, ผศ.ภญ.ดร. พรรณทิพา, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, คณาจารย์ภาควิชา	รศ.ภญ. ดร.จิตติมา, ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์, ภก. ศุภฤกษ์, ผศ.ภญ.ดร. พรรณทิพา, อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ, อ.ฐาภา, ผศ.ภก.ดร. วันชัย, อ.ภญ.ดร.จิตติมา, ภญ.ศรียา, ภญ.กมลลา, ภญ.วรุณรัตน์, คณาจารย์ภาควิชา





ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา	3300326	
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3-0-6)	
3. ชื่อวิชา	เภสัชกรรมปฏิบัติ 2 (Pharmacy Practice II)	
4. คณะ/ภาควิชา	คณะเภสัชศาสตร์/ ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ	
5. ภาคการศึกษา	ต้น	
6. การศึกษา	2557	
7. ชื่อผู้สอนและผู้ประสานรายวิชา	*ผู้ประสานรายวิชา	**อาจารย์พิเศษ
	รศ.ภญ.ดร.พิณทิพย์ พงษ์เพ็ชร	รศ.ภญ.ดร.พรรณทิพา ศักดิ์ทอง
	ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโร	อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ พัฒนาฤดี
	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบูลย์	รศ.ภญ.ดร.ภัสราภา ไตส์สวัสดิ์
	ผศ.ภญ.ดร.สุญานี พงษ์ธนานิกร	ผศ.ภญ.ดร.กุลวรา เมฆสุวรรณค์
	อ.ภก.ดร.ชาญกิจ พุฒิเลอพงศ์	อ.ภญ.ดร.ณัฐดา อารีเปี่ยม
	อ.ภก.กฤติน บัณฑิตานุกูล	อ.ภญ.ดร.รัชณี รอดศิริ
	รศ.ภญ.ดร.มะลิ วิโรจนแสงทอง	ภก.กิตติยศ ยศสมบัติ**
	ผศ.ภญ.รตท. หลิง ดร.วัลย์ศรี ม่วงศิริ*	ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์*
	ผศ.ภก.ดร.อนุชัย วีระเรืองไชยศรี*	อ.ภญ.ดร.สุนทร วีชรดำรงกุล*
	รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เฟื่องสุภาพ*	
8. เงื่อนไขรายวิชา		
8.1 รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน	3300314 เภสัชกรรมปฏิบัติ 1	
8.2 รายวิชาบังคับร่วม	3300327 ปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 2	
8.3 รายวิชาควบ	ไม่มี	
9. สถานภาพวิชา	วิชาบังคับ	
10. ชื่อหลักสูตร	เภสัชศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางเภสัชกรรมและ สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2551)	
11. วิชาการระดับ	ปริญญาตรี สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4	
12. จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์	ปฏิบัติการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

13. เนื้อหารายวิชา (Course Description)

ภาษาไทย: การจ่ายยาผู้ป่วยในในโรคที่พบบ่อยในสถานพยาบาล โรคและการซักประวัติ การจ่ายยา และการให้คำแนะนำผู้ป่วยโรคในระบบทางเดินอาหาร ระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ระบบผิวหนัง ระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคทางจิตเวช การจัดการอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา จ่ายยาและการให้ คำแนะนำผู้ป่วยกลุ่มพิเศษ (เด็ก, ผู้สูงอายุ, สตรีมีครรภ์, สตรีให้นมบุตร) โภชนาการในการเสริมสร้างสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ: Dispensing of drugs prescribed for diseases commonly found in health care settings Diseases and assessment of patient information Dispensing of drugs and advising patient with disorders of gastrointestinal system, musculoskeletal system, skin, central nervous system, cardiovascular system, psychiatric disorder, adverse drug reaction management, Dispensing of drugs and advising patient in special populations, nutrition support

14. ประมวลการเรียนรายวิชา (Course Outline)

14.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปและ/หรือวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้บัณฑิตสามารถ

1. เข้าใจทักษะพื้นฐานในการบริหารทางเภสัชกรรม
2. บูรณาการความรู้เรื่องโรคและยาในการดูแลผู้ป่วยโรคในระบบต่างๆ ที่พบบ่อยในสถานพยาบาล และร้านยา
3. จ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยกลุ่มพิเศษ (เด็ก, ผู้สูงอายุ, สตรีมีครรภ์, สตรีให้นมบุตร)
4. อธิบายและให้ความรู้ด้านโภชนาการในการเสริมสร้างสุขภาพ และให้คำแนะนำผู้ป่วยเรื่องผลิตภัณฑ์นม อาหารทางการแพทย์ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและสมุนไพร

14.2 เนื้อหารายวิชาต่อสัปดาห์ ทุกวันจันทร์ 8.00 - 11.00 น.

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบหลัก
พฤษภาคมที่ 7 ส.ค.57	9.00-12.00 น. บริษัทมาสาธิตการใช้เครื่อง Accu-check และ เครื่องวัดความดัน 13.00-17.00 น. ภก.ศุภฤกษ์ สรุประเบียบการคัดกรอง พร้อมฝึกทักษะที่ต้องใช้ เช่น วัดความดัน เจาะน้ำตาล	ภก.ศุภฤกษ์ ห้องชั้น 10 อาคารนวัตกรรม
ศุกร์ที่ 8 ส.ค.57	9.00 - 12.00 น. สอบทักษะที่ฝึกไป	ภก.ศุภฤกษ์ ห้องชั้น 10 อาคารนวัตกรรม
1 (14 ส.ค.57)	9.00-12.00 น. อ.อนุชัยและทีมชี้แจงรูปแบบการเรียนการสอนและการประเมินผล การส่งงาน พร้อมแบ่งกลุ่มนิสิต พบกับอาจารย์ประจำกลุ่มเพื่อแบ่งงาน	อ.อนุชัยและ ภก.กิตติยศ ห้องชั้น 10 อาคารนวัตกรรม
ศุกร์ที่ 15 ส.ค.57	13.00-17.00 น. ปฏิบัติการ: ตรวจคัดกรองโรคเรื้อรัง บุคคลากรคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาฯ	ภก.ศุภฤกษ์ ห้องชั้น 10 อาคารนวัตกรรม
2 (21 ส.ค.57)	กลุ่มอาการผื่นคันที่ผิวหนัง ตุ่มหนอง สิว ฝ้า วันนี้ ช่วง 10 โมงนิตต้องเข้าพิธีไหว้ครูประมาณ 1 ชั่วโมง	ภก.กิตติยศ ห้องชั้น 10 อาคารนวัตกรรม

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการ ในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบหลัก
3 (28 ส.ค.57)	กลุ่มอาการแพ้ยา และการจัดการ ADR	ภก.กิตติยศ ห้อง 502 อาคาร 80 ปี
4 (4 ก.ย.57)	นิสิตใช้เวลาในการศึกษาค้นหาข้อมูลและออกแบบการสอนในกลุ่มอาการที่กำหนด	อาจารย์ประจำกลุ่ม
5 (11 ก.ย.57)	นิสิตใช้เวลาในการศึกษาค้นหาข้อมูลและออกแบบการสอนในกลุ่มอาการที่กำหนด	อาจารย์ประจำกลุ่ม
12 ก.ย.57	ทุกกลุ่มแขวนเอกสารที่เตรียมสำหรับให้เพื่อนศึกษามาก่อนเข้าเรียน ภายในเที่ยงคืน	***ประเมินจากเอกสารนี้***
6 (18 ก.ย.57)	กลุ่มอาการปวดข้อ (Osteoarthritis, Osteoporosis, Rheumatoid arthritis, Gout and Hyperuricemia)	ภก.ศุภฤกษ์
7 (25 ก.ย.57)	อาการปวดหัว (Headache (migraine, tension); Pain, อาการเวียนศีรษะ/โรคบ้านหมุน, Epilepsy)	อ.ภญ.ดร.ณัฐดา
8	สอบกลางภาค (29 ก.ย.-3 ต.ค. 57)	
9 (9 ต.ค.57)	อาการปวดท้อง (Nausea, vomiting, Dyspepsia, Peptic ulcer disease, Gastro-	รศ.ภญ.ดร.จิตติมา
10 (16 ต.ค.57)	ซีด ไม่มีแรง อ่อนเพลีย (โรคระบบเลือด : Anemia (malnutrition), Hemolytic anemia (G6PD deficiency), Thalassemia: เน้นยาที่ต้องระวัง Parasitic infections (ทิด เทา พยาธิ) ผลิตภัณฑ์นม อาหารทางการแพทย์ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและสมุนไพร	ผศ.ภญ.ร.ต.ท.หญิง ดร. วลัยศิริ
11 (30 ต.ค.57)	อาการทางจิตเวชและอาการเนื่องจากพฤติกรรม (Stress/Sleep disorder, Anxiety/depression, Drug and alcohol abuse)	อ.ภญ.ดร.รัชนี (รศ.ภญ.ดร.พรรณ ทิพา ผศ.ภญ.ดร.สิริ
12 (6 พ.ย.57)	เจ็บแน่นหน้าอก (โรคระบบหัวใจและหลอดเลือด : Stable Heart failure, Coronary artery disease)	อ.ภก.กฤติน
13 (13 พ.ย. 57)	ภูมิคุ้มกันบกพร่อง (HIV infection without OI) และวัณโรค (Tuberculosis)	รศ.ภญ.ดร.มะลิ (อ.ภก.ดร.ชาญกิจ)
14 (20 พ.ย. 57)	สอบ OSPE	

14.3 วัน-เดือน-ปี ที่ต้องการให้ระบบส่งใบประเมินให้นิสิต

14.4 วิธีจัดการเรียนการสอน

- การบรรยาย 2.5 ชั่วโมง/ครั้ง/คาบ/ร้อยละ 80
- การบรรยายเชิงอภิปราย 0.5 ชั่วโมง/ครั้ง/คาบ/ร้อยละ 20

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

14.5 สื่อการสอน

- แผ่นใสและแผ่นทึบ
- สื่อนำเสนอในรูปแบบ PowerPoint media
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์/ เว็บไซต์ (Electronics and website media)
- อื่นๆ (Others): เอกสารประกอบการสอน, กรณีศึกษา

14.6 การติดต่อสื่อสารนิสิต ผ่านระบบเครือข่าย

14.6.1 รูปแบบและวิธีการใช้งาน

www.pharmacychula.info รายวิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ 2, บอร์ดประกาศ

14.7 จำนวนชั่วโมงที่ให้คำปรึกษาแก่นิสิตต่อสัปดาห์ (ไม่ต่ำกว่า 2 ชั่วโมง) 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

14.8 การประเมิน แบบอิงกลุ่ม

- | | |
|---|----|
| 14.8.1 การประเมินการศึกษานอกห้องเรียน ร้อยละ | 4 |
| 14.8.1 การประเมินการทำงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียน | 15 |
| - การรวมกิจกรรมในชั้นเรียน หรืองานที่ได้รับมอบหมายใน web course | |
| 14.8.2 การประเมินความรู้ทางวิชาการ | |
| - สอบกลางภาค/ปลายภาค | |
| | 81 |

คะแนนสอบกลางภาค 36% (หัวข้อในสัปดาห์ที่ 2 ถึง 7)

คะแนนสอบปลายภาค 45 % (หัวข้อในสัปดาห์ที่ 9 ถึง 13)

เกณฑ์การตัดเกรด

เกณฑ์ผ่าน คือ 50 % ของคะแนนทั้งหมด เกณฑ์กำหนดเกรด A B+ B C+ C D+ D ใช้วิธีอิงกลุ่ม

15. รายชื่อหนังสือประกอบการเรียนการสอน

15.1 หนังสือบังคับ (Required Text)

1. สภาเภสัชกรรม. คู่มือทักษะตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถทางวิชาการของผู้ประกอบวิชาชีพทางเภสัชกรรม (พ.ศ. 2554)
2. DiPiro J.T., Talbert R.L., Yee G.C., Matzke G.R., Wells B.G., Posey L.M., editors. Pharmacotherapy: A pathophysiologic approach. 7th ed. New York: Mc Graw-Hill, 2008.
3. ตำราการตรวจรักษาโรคทั่วไป 1 และ 2 โดยนายแพทย์สุรเกียรติ์ อชานานภาพ, 2553.
4. Wells B.G., DiPiro J.T., Schwinghammer T.L., Hamilton C.W., editors. Pharmacotherapy Handbook, international edition, 2012.
5. Lacy C.F., Armstrong L.L., Ingrim N.B., and Lance L.L. Drug Information Handbook. 17th ed. Canada: Lexi – Comp Inc.; 2008-2009
6. Sweetman S.C. editor. Martindale: The Complete Drug Reference 36th ed.; 2010.
7. Reilly C.H. editor. Drug Facts and Comparisons 2010. St Louis
8. MIMS

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

15.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

1. Berardi RR. Editor. Handbook of Nonprescription Drugs: An Interactive Approach to Self-Care, 16th ed. American Pharmacists Association, 2009.
2. McEvoy G.K. editor. AHFS drug information. Bethesda: American Society of Health Systems Pharmacists; 2010.

15.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง (Electronic Media or Websites)

1. www.accp.com
2. www.thaihp.org
3. www.medscape.com
4. www.ashp.org

16. การประเมินผลการเรียนการสอน

16.1 แบบการประเมินการสอนรูปแบบมหาวิทยาลัย ใช้แบบประเมิน on-line CUCAS และแบบประเมินที่จัดทำขึ้นเองใช้กับรายวิชานี้

16.2 การปรับปรุงจากผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา

ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้น student-centered มากขึ้น กระตุ้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมากขึ้น

16.3 การอภิปรายหรือการวิเคราะห์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านการเสริมสร้างสติปัญญาและวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณธรรม และสังคม โดยการบรรยาย และอภิปรายตัวอย่างกรณีศึกษา

17. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ข้อที่	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้																วิธีการ สอน/ พัฒนา	วิธีการ ประเมิน		
		● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา									○ ความรับผิดชอบรองของ										
		1		2		3			4				5		6	7	8			9	
1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2								
1	เข้าใจทักษะพื้นฐานในการบริหารทางเภสัชกรรม	●		●	●			●	●									●	●	1, 2	2,3
2	บูรณาการความรู้เรื่องโรคและยาในการดูแลผู้ป่วยโรคในระบบต่างๆ ที่พบบ่อยในสถานพยาบาลและร้านยา	●	●	●	●	●		●										●		1, 2	2,3
3	อธิบายและให้ความรู้ด้านโภชนาการในการเสริมสร้างสุขภาพ และให้คำแนะนำผู้ป่วยเรื่องผลิตภัณฑ์นม อาหารทางการแพทย์ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและสมุนไพร	●	●	●	●	●		●												1, 2	2,3

ผลการเรียนรู้: 1. มีความรู้ (1.1) รู้รอบ (1.2) รู้ลึก, 2. มีคุณธรรมและจริยธรรม (2.1) มีคุณธรรมและจริยธรรม (2.2) มีจรรยาบรรณ, 3. คิดเป็น (3.1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ, (3.2) สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์,(3.3) มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา, 4. ทำเป็น (4.1) มีทักษะทางวิชาชีพ (4.2) มีทักษะทางการสื่อสาร (4.3) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ, 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ (5.1) ใฝ่รู้ (5.2) รู้จักวิธีการเรียนรู้ 6. มีภาวะผู้นำ, 7. มีสุขภาพ, 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ, 9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

วิธีการสอน/พัฒนา: 1. บรรยาย, 2. อภิปรายกรณีศึกษา, 3. ฝึกปฏิบัติ

วิธีการประเมิน: 2. สอบ 3. บทบาทในการทำกิจกรรม

1. แผนการสอนรายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ (ชั่วโมงที่)	เนื้อหาที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	การมอบหมายงาน
1	ชี้แจงรูปแบบการเรียนการสอนและการประเมินผล การส่งงาน พร้อมแบ่งกลุ่มนิสิต พบกับอาจารย์ประจำกลุ่มเพื่อแบ่งงาน อก.กิตยศทบทวนทักษะที่เรียนมา สรุปประเด็นสำคัญ	1	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
2	กลุ่มอาการผื่นคันที่ผิวหนัง ตุ่มหนอง สี ผื่น	1,2,3	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
3	กลุ่มอาการแพ้ยา และการจัดการ ADR	1,2,3	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
4	นิสิตใช้เวลาในการศึกษาค้นหาข้อมูลและออกแบบการสอนใน กลุ่มอาการที่กำหนด	1,2,3	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
5	นิสิตใช้เวลาในการศึกษาค้นหาข้อมูลและออกแบบการสอนใน กลุ่มอาการที่กำหนด	1,2,3	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
6	กลุ่มอาการปวดข้อ (Osteoarthritis, Osteoporosis, Rheumatoid arthritis, Gout and Hyperuricemia)	1,2,3	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
7	อาการปวดหัว (Headache (migraine, tension); Pain, อาการเวียนศีรษะ/โรคบ้านหมุน, Epilepsy)	1,2,3	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
8	สอบกลางภาค (29 ก.ย.-3 ต.ค. 57)		
9	อาการปวดท้อง (Nausea, vomiting, Dyspepsia, Peptic ulcer disease, Gastro-esophageal reflux disease,	1,2,3	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
10	ซีด ไม่มีแรง อ่อนเพลีย (โรคระบบเลือด : Anemia (malnutrition), Hemolytic anemia (G6PD deficiency), Thalassemia: เน้นยาที่ต้องระวัง Parasitic infections (ติดเชื้อพยาธิ) ผลิตรั้วขั้วนม อาหารทางการแพทย์ ผลิตรั้วขั้วเสริมอาหารและสมุนไพร	1,2,3	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
11	อาการทางจิตเวชและอาการเนื่องจากพฤติกรรม (Stress/Sleep disorder, Anxiety/depression, Drug and alcohol abuse)	1,2,3	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
12	เจ็บแน่นหน้าอก (โรคระบบหัวใจและหลอดเลือด : Stable Heart failure, Coronary artery disease)	1,2,3	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
13	ภูมิคุ้มกันบกพร่อง (HIV infection without OI) และวัณโรค (Tuberculosis)	1,2,3	อ่านเอกสารประกอบ คำบรรยายเพิ่มเติม
	สอบปลายภาค (1-16 ธ.ค. 57)		

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.



ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา	3300327	
2. จำนวนหน่วยกิต	1 หน่วยกิต (0-3-0)	
3. ชื่อวิชา	ปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 2 (Pharmacy Practice Laboratory II)	
4. คณะ/ภาควิชา	คณะเภสัชศาสตร์/ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ	
5. ภาคการศึกษา	ต้น	
6. ปีการศึกษา	2557	
7. ชื่อผู้สอนและผู้ประสานรายวิชา*	** อาจารย์พิเศษ	* ผู้ประสานรายวิชา
	รศ.ภญ.ดร.พินทิพย์ พงษ์เพชร	รศ.ภญ.ดร.พรรณทิพา ศักดิ์ทอง
	ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธ	อ.ภญ.ดร.สิริพรรณ พัฒนาฤดี
	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิษณุไพบูลย์	รศ.ภญ.ดร.ภัสราภา โตสวัสดิ์
	ผศ.ภญ.ดร.สุญาณี พงษ์ธนานิกร	ผศ.ภญ.ดร.กุลวรา เมฆสวรรค์
	อ.ภก.ดร.ชาญกิจ พุฒิเลอพงศ์	อ.ภญ.ดร.ณัฐดา อารีเปี่ยม
	อ.ภก.กฤติน บัณฑิตานุกูล	อ.ภญ.ดร.รัชณี รอดศิริ
	รศ.ภญ.ดร.มะลิ วิโรจนแสงทอง	ภก.กิตติยศ ยศสมบัติ**
	ผศ.ภญ.รตท. หลิง ดร.วลัยศิริ ม่วงศิริ*	ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์*
	ผศ.ภก.ดร.อนุชัย ธีระเรืองไชยศรี*	อ.ภญ.ดร.สุนทรี วัชรดำรงกุล*
	รศ.ภญ.ดร.ธิตีมา เฟ็งสุภาพ*	
8. เงื่อนไขรายวิชา		
8.1 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	3300314 เภสัชกรรมปฏิบัติ 1, 3300315 ปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 1	
8.2 วิชาบังคับรวม	3300326 เภสัชกรรมปฏิบัติ 2	
8.3 วิชาควม	ไม่มี	
9. สถานภาพของวิชา	วิชาบังคับ	
10. ชื่อหลักสูตร	เภสัชศาสตรบัณฑิต	
11. วิชาการระดับ	ปริญญาตรี	
12. จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์	ปฏิบัติการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
13. เนื้อหารายวิชา		

ภาษาไทย: ปฏิบัติการโดยใช้กรณีศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในการจ่ายยาของเภสัชกรในร้านยาอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ เน้นการประเมินอาการเบื้องต้น การเลือกวิธีบำบัดทั้งการให้ยาและ ไม่ให้ยา การระบุผลิตภัณฑ์ยาและจ่ายยาที่เหมาะสม การให้คำแนะนำการให้ยาที่เหมาะสมแก่

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญานิพนธ์ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
 ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

รายวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2557

ผู้รับบริการ การให้บริการด้านสร้างเสริมสุขภาพในลักษณะบริบาลปฐมภูมิ การติดตามการใช้จ่ายในโรคเรื้อรัง โดยการบันทึกประวัติการใช้จ่ายรวมทั้งการฝึกปฏิบัติการจ่ายยาผู้ป่วยใน โดยการฝึกวิเคราะห์ใบสั่งจ่ายยาและใช้บันทึกประวัติการใช้จ่ายสำหรับผู้ป่วยใน

ภาษาอังกฤษ: Laboratory practice using tailored case scenarios capable of stimulating the development of problem-solving skills to ensure proper, safe and effective dispensing of medications in a drug store, with emphasis on assessment of signs and symptoms; identification and selection of appropriate drug or non drug treatment; patient counseling on proper use of medications; providing health promotion as primary care practice; monitoring drug therapy outcome by patient medication records in chronic diseases. Including in patient dispensing; prescription analysis and the use of patient medication profile.

14. ประมวลการเรียนรายวิชา (Course Outline)

14.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปและ/หรือวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Learning Objectives / Behavioral Objectives) ผู้เรียนสามารถ

1. สื่อสารเพื่อการสัมภาษณ์อย่างมีเป้าหมาย
2. ประเมินร่างกายผู้มารับบริการ
3. อ่านและแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ
4. สืบค้น/ใช้ประโยชน์ข้อมูลทางการแพทย์/ทางยา
5. วินิจฉัยแยกโรค
6. ระบุปัญหาทางยา/ความคลาดเคลื่อนทางยา
7. ประเมินความรู้และทัศนคติทางสุขภาพ/ความร่วมมือในการรักษา
8. เลือกแนวทางการรักษาโดยไม่ใช้ยา
9. เลือกแนวทางการรักษาด้วยยา
10. จัดเตรียมยาก่อนจ่าย
11. สื่อสารเพื่อแนะนำการใช้จ่าย/ การให้คำปรึกษาเชิงลึกด้านการใช้จ่าย
12. แนะนำด้านพฤติกรรมสุขภาพ/ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา
13. ติดตามผลการรักษาและความร่วมมือการใช้จ่าย
14. บันทึกทางเภสัชกรรม

14.2 เนื้อหารายวิชาต่อสัปดาห์ (Learning Contents)

ปฏิบัติการโดยใช้กรณีศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อกระตุ้นการพัฒนาทักษะการประเมินอาการ ระบุปัญหา แก้ปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ของเภสัชกรในการจ่ายยาแต่ละสถานการณ์ ทั้งที่ต้องใช้ใบสั่งยา และเลือกยา เพื่อบรรเทาอาการแก่ผู้ป่วยอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

14.3 วิธีจัดการเรียนการสอน (Method)

- ปฏิบัติการ ระดมสมอง และการอภิปรายกรณีศึกษา 2.5 ชั่วโมง/ครั้ง/คาบ/ร้อยละ 85
เพื่อให้รู้จักการวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
- การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอ 0.5 ชั่วโมง/ครั้ง/คาบ/ร้อยละ 15

ผลของการสืบค้นหรือผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

การเตรียมตัวก่อนทำปฏิบัติการ

นิสิตต้องอ่าน ทบทวน และเตรียมกรณีศึกษาก่อนมาทำปฏิบัติการทุกครั้ง หรืออ่านทบทวนหรือทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมาย

การเตรียมตัวในขณะที่ทำปฏิบัติการ

นิสิตต้องฝึกปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการอภิปรายกรณีศึกษารวมถึงการตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษาและมีการอ้างอิงหลักฐานทางวิชาการ

การทดสอบ

จะมีการทดสอบวัดทักษะพื้นฐาน ในทุกปฏิบัติการตลอดภาคการศึกษา ดังนี้

- ทักษะตั้งแต่การสื่อสาร การเลือกใช้ยา การจ่ายยา การให้คำแนะนำและติดตามผลการรักษา
- ทักษะการเขียนบันทึกทางเภสัชกรรม การทดสอบก่อนเรียนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้น/ประเด็นสำคัญของแต่ละหัวข้อในแต่ละสัปดาห์ อาจทำในระบบ web-based โดยนิสิตจะต้องเข้าไปศึกษาก่อนเข้าปฏิบัติการ ที่ www.pharmacychula.info หรือมีการทดสอบในห้องเรียนก่อนการเรียนการสอน และสอบแบบบูรณาการแบบ OSPE 1 ครั้ง คิดเป็น 40 คะแนน ถ้าขาดสอบนิสิตจะไม่ได้คะแนนในการสอบนั้นๆ

14.4 สื่อการสอน (Media)

- แผ่นใสและแผ่นทึบ
- สื่อนำเสนอในรูปแบบ Power Point
- อื่นๆ (Others)...กรณีศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อกระตุ้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา, ใบส่งยาผู้ป่วยนอก และผู้ป่วยใน, ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ยา

14.5 การมอบหมายงาน ผ่านระบบเครือข่าย (Assignment through Network System)

14.5.1 ข้อกำหนดวิธีการมอบหมายงาน และส่งงาน (Assigning and Submitting Method) นิสิตสามารถ download งานที่ได้รับมอบหมายจากระบบและส่งงานตามกำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมายแต่ละสัปดาห์ จาก <http://www.pharmacychula.info>

14.5.2 ระบบจัดการการเรียนรู้ที่ใช้ (Learning Management System)

14.6 การวัดผลการเรียน (Evaluation)

การวัดผลการเรียนรายวิชานี้เป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

A ≥ 85 % ขึ้นไป	B+ = 80-84 %	B = 75-79%	C+ = 70-74%
C = 65-69%	D+ = 60-64 %	D = 50-59%	F < 50%

อาจมีการปรับปรุงคะแนนดังกล่าวโดยพิจารณาจากผลการเรียนของกลุ่ม

14.6.1 การประเมินความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ

(สอบ OSPE ปลายภาค) ร้อยละ 40

14.6.2 การประเมินการทำงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียน ร้อยละ 60

15. รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ

15.1 หนังสือบังคับ (Required Text)

1. สภาเภสัชกรรม. คู่มือทักษะตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพ ทางเภสัชกรรม (พ.ศ. 2554).

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเข้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

2. Well G.W, Dipiro J.T, Schwinghammer T.L.,Dipiro C.V. Pharmacotherapy handbook 8th ed.:Newyork :McGraw hill ;2011.
 3. Lacy C.F., Armstrong L.L., Goldman M.P., and Lance L.L. Drug Information Handbook. 20th ed.: American Pharmacist Association, Lexi – Comp Inc.; 2011-2012.
 4. McEvoy G.K. editor. AHFS drug information. Bethesda: American Society of Health Systems Pharmacists; 2010.
 5. Sweetman S.C. editor. Martindale: The Complete Drug Reference 36th ed.; 2010.
 6. Reilly C.H. editor. Drug Facts and Comparisons. St Louis, 2010.
 7. MIMS.
- 15.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม (Supplementary Texts)
1. DiPiro JT, Talbert RL, Yee GC, Matzke GR, Wells BG, Posey LM, editors. Pharmacotherapy: A pathophysiologic approach. 8th ed. New York: Mc Graw-Hill, 2011.
 2. Berardi RR. Editor. Handbook of Nonprescription Drugs: An Interactive Approach to Self-Care, 16th ed. American Pharmacists Association, 2009.
- 15.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง (Electronic Media or Websites)
1. www.accp.com
 2. www.thaihp.org
 3. www.medscape.com
 4. www.ashp.org
16. การประเมินผลการสอน (Teacher Evaluation) โปรตระบุการดำเนินการในเรื่องต่างๆ ดังนี้
- 16.1 แบบการประเมินการสอนรูปแบบมหาวิทยาลัย ใช้แบบประเมิน on-line ในระบบ CUCAS และแบบประเมินที่จัดทำขึ้นใช้สำหรับรายวิชาเอง
 - 16.2 การปรับปรุงจากผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา
ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้น student-centered มากขึ้น กระตุ้นให้แนวคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมากขึ้น
 - 16.3 การอภิปรายหรือการวิเคราะห์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คุณลักษณะ 4 ด้าน ได้แก่
- 16.3.1 สติปัญญาและวิชาการ
 - ความรู้ทางด้านวิชาการที่จะได้รับ: ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - วิธีการ ระดมสมอง โดยใช้ ตัวอย่างกรณีศึกษา และการศึกษาด้วยตัวเอง
 - วิธีการประเมินผล: ประเมินผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบย่อย สอบปลายภาค
 - 16.3.2 ทักษะและวิชาชีพ
 - ทักษะที่จะพัฒนา:
 - ทักษะจ่ายยา
 - ทักษะการสื่อสาร กับผู้ป่วยและบุคลากรอื่นที่ปฏิบัติงานร่วมกัน
 - ทักษะพื้นฐานในการบริหารทางเภสัชกรรม
 - ทักษะการจัดทำฐานข้อมูลประวัติการใช้ยาและการดูแลผู้ใช้อย่างเป็นระบบ
 - วิธีการฝึกปฏิบัติการโดยใช้แบบฝึกหัดที่เลียนแบบสภาพการณ์ในสถานการณ์จริง ด้วยอุปกรณ์ประกอบ ได้แก่ ผลิตกัณฑ์ยา ไบสัง และกรณีศึกษา

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด
ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

รายวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2557

- วิธีการประเมินผล: ประเมินการฝึกโดยนิสิตร่วมกับอาจารย์ ประเมินผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบย่อย และสอบทักษะปลายภาค

16.3.3 คุณธรรม

- คุณธรรมหรือจริยธรรมที่ต้องพัฒนา: พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มี จรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้ป่วย
- วิธีการสอน: อภิปรายกลุ่ม และวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษา
- วิธีการประเมินผล: ประเมินจากพฤติกรรมในการเข้าเรียนของนิสิตและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ผลสัมฤทธิ์ จากการอภิปรายและวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษา

16.3.4 สังคม

- คุณลักษณะด้านสังคมที่จะพัฒนา: พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา การทำงานเป็นทีม รวมถึงส่งเสริมภาวะผู้นำ การมีจิตสาธารณะ การใช้ ภาษาไทย และมารยาทไทยอย่างเหมาะสม
- วิธีการสอน: ออกแบบวิธีฝึกปฏิบัติการ แบบฝึกหัดให้ต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยทีม โดยอาจารย์ เป็นผู้นำกระบวนการกระตุ้นการใฝ่รู้ การคิด การตั้งคำถามและมอบหมายให้ค้นคว้าและศึกษาเพิ่มเติม
- วิธีการประเมินผล: สังเกตพฤติกรรมสังเกตจากการทำงานในห้องปฏิบัติการ

รายวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2557

17. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ข้อที่	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้																วิธีการสอน/ พัฒนา	วิธีการ ประเมิน	
		● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา									○ ความรับผิดชอบรองของ									
		1		2		3		4			5		6	7	8	9				
1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2							
1.	สื่อสารเพื่อการสัมภาษณ์อย่างมีเป้าหมาย	●	●		●	●		●	●		●	●	●		○	○	○	○	2,3	2,3
2.	ประเมินร่างกายผู้มารับบริการ		●		●	●		●	●										2,3	2,3
3.	อ่านและแปลผลตรวจทาง		●		●	●		●	●		●								2,3	2,3
4.	สืบค้น/ใช้ประโยชน์ข้อมูลทางการแพทย์/ทางยา																		2,3	2,3
5.	วินิจฉัยแยกโรค		●			●	●	●	●		○		○	●	●				2,3	2,3
6.	ระบุปัญหาทางยา/ความคลาดเคลื่อนทางยา		●		●	●	●	●	●					●	●				2,3	2,3
7.	ประเมินความรู้และทัศนคติทางสุขภาพ/ความร่วมมือในการรักษา	●			●	●			●	●									2,3	2,3
8.	เลือกแนวทางการรักษาโดยไม่ใช้ยา	●			●	●	●	●	●					●	●				2,3	2,3
9.	เลือกแนวทางการรักษาด้วยยา		●		●	●	●	●	●					●	●				2,3	2,3
10.	จัดเตรียมยาก่อนจ่าย		●		●	●			●	●									2,3	2,3

รายวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2557

ข้อที่	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้																วิธีการสอน/ พัฒนา	วิธีการ ประเมิน			
		● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา												○ ความรับผิดชอบรองของ								
		1		2		3		4				5		6	7	8	9					
1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2									
11.	สื่อสารเพื่อแนะนำการใช้ยา/ การให้คำปรึกษาเชิงลึกด้านการใช้ยา	●	●	●	●			●	●	●				●	●					2,3	2,3	
12.	แนะนำด้านพฤติกรรมสุขภาพ/ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	●	●	●	●				●	●										2,3	2,3	
13.	ติดตามผลการรักษาและความร่วมมือการใช้ยา		●	●	●				●	●	●								○	○	2,3	2,3
14.	บันทึกทางเภสัชกรรม		●	●	●				●	●	●									2,3	2,3	

ผลการเรียนรู้: 1. มีความรู้ (1.1) รู้รอบ (1.2) รู้ลึก, 2. มีคุณธรรมและจริยธรรม (2.1) มีคุณธรรมและจริยธรรม (2.2) มีจรรยาบรรณ, 3 คิดเป็น (3.1) สามารถคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ, (3.2) สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์, (3.3) มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา, 4. ทำเป็น (4.1) มีทักษะทางวิชาชีพ (4.2) มีทักษะทางการสื่อสาร (4.3) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (4.4) ทักษะทางคณิตศาสตร์และ สถิติ (4.5) ทักษะการบริหารจัดการ, 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ (5.1) ใฝ่รู้ (5.2) รู้จักวิธีการเรียนรู้ 6. มีภาวะผู้นำ, 7. มีสุขภาวะ, 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ, 9. ดำรงความเป็นไทยใน กระแสโลกาภิวัตน์

วิธีการสอน/พัฒนา: 1. บรรยาย, 2. อภิปรายกรณีศึกษา, 3. ฝึกปฏิบัติการ

วิธีการประเมิน: 2. สอบ 3. บทบาทในการทำกิจกรรม



รายวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2557

18. แผนการสอนรายสัปดาห์

ปฏิบัติการ ครั้งที่	เนื้อหาที่สอน	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	การมอบหมายงาน
1	.00-12.00 น. อ.อนุชัยและทีมชี้แจงรูปแบบการเรียนการสอนและการประเมินผล การส่งงาน พร้อมแบ่งกลุ่มนิสิต พบกับอาจารย์ประจำกลุ่มเพื่อแบ่งงาน 13.00-17.00 น. ภก.กิตติศทบทวนทักษะที่เรียนมา สรุปประเด็นสำคัญ	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการชັกประวัติ เลือกยา จ่ายยา และการให้คำแนะนำผู้ป่วย
2	- การประเมินผู้ป่วยด้วยการสังเกต - การประเมินลักษณะ ชັกประวัติ เลือกยาที่เหมาะสมสำหรับผู้ป่วยแต่ละราย - การจ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วยที่พบบ่อยในร้านยา กลุ่มอาการผื่นคันที่ผิวหนัง ตุ่มหนอง สิว ฝ้า	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการชັกประวัติ เลือกยา จ่ายยา และการให้คำแนะนำผู้ป่วย
3	กลุ่มอาการแพ้ยา และการจัดการ ADR	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการชັกประวัติ เลือกยา จ่ายยา และการให้คำแนะนำผู้ป่วย
4	นิสิตใช้เวลาในการศึกษาค้นหาข้อมูลและออกแบบการสอนในกลุ่มอาการที่กำหนด	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการชັกประวัติ เลือกยา จ่ายยา และการให้คำแนะนำผู้ป่วย
5	นิสิตใช้เวลาในการศึกษาค้นหาข้อมูลและออกแบบการสอนในกลุ่มอาการที่กำหนด	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการชັกประวัติ เลือกยา จ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วย
6	กลุ่มอาการปวดข้อ (Osteoarthritis, Osteoporosis, Rheumatoid arthritis, Gout and Hyperuricemia)	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการชັกประวัติ เลือกยา จ่ายยาและการให้คำแนะนำผู้ป่วย
7	อาการปวดหัว (Headache (migraine, tension); Pain, อาการเวียนศีรษะ/โรควันหมุน, Epilepsy)	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการจ่ายยา และการให้คำแนะนำผู้ป่วย
8	สอบกลางภาค (29 ก.ย.-3 ต.ค. 57)		



ราชวิทยาลัยการเภสัชกรรมปฏิบัติ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2557

ปฏิบัติการ ครั้งที่	เนื้อหาที่สอน	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	การมอบหมายงาน
9	อาการปวดท้อง (Nausea, vomiting, Dyspepsia, Peptic ulcer disease, Gastro-esophageal reflux disease, Diarrhea and constipation, hemorrhoid , IBS)	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการจ่ายยา และการให้คำแนะนำผู้ป่วย
10	ซีด ไม่มีแรง อ่อนเพลีย (โรคระบบเลือด : Anemia (malnutrition), Hemolytic anemia (G6PD deficiency), Thalassemia: เน้นยาที่ต่อระวังParasitic infections (ติด เหา พยาธิ) ผลิตภัณฑ์นม อาหารทางการแพทย์ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและสมุนไพร	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการจ่ายยา และการให้คำแนะนำผู้ป่วย
11	อาการทางจิตเวชและอาการเนื่องจากพฤติกรรม (Stress/Sleep disorder, Anxiety/depression, Drug and alcohol abuse)	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการจ่ายยา และการให้คำแนะนำผู้ป่วย
12	เจ็บแน่นหน้าอก (โรคระบบหัวใจและหลอดเลือด : Stable Heart failure, Coronary artery disease)	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการจ่ายยา และการให้คำแนะนำผู้ป่วย
13	ภูมิคุ้มกันบกพร่อง (HIV infection without OI) และวัณโรค (Tuberculosis)	1,2,3	ทบทวนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการซักประวัติ เลือก ยา จ่ายยา และการให้คำแนะนำผู้ป่วย
14	สอบ OSPE อบ OSPE	1,2,3	สอบทักษะ OSPE

ตารางสอนดูในประมวลรายวิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ 2





รายวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2557

ปฏิบัติการครั้งที่	เนื้อหาที่สอน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้คุมกลุ่มย่อย
พฤษภาคมที่ 7 ส.ค. 57	9.00-12.00 น. บริษัทสาธิตการใช้เครื่อง Accu-check และ เครื่องวัดความดัน 13.00-17.00 น. ภก.ศุภฤกษ์ สรุประเบียบการคัดกรอง พร้อมฝึกทักษะที่ต้องใช้ เช่น วัดความดัน เจาะน้ำตาล	ภก.ศุภฤกษ์	รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เฟิงสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ ภก.จिरพันธ์ ฤทธิสำแดง ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโอ อ.ภญ.ดร.รัชนี รอดศิริ อ.ภญ.ดร.ธิดิมา วัฒนวิจิตรกุล
ศุกร์ที่ 8 ส.ค. 57	- สอบความพร้อมก่อนเข้าสู่ปฏิบัติการ (8 ส.ค. 57)	ภก.ศุภฤกษ์	รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เฟิงสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ ภก.จिरพันธ์ ฤทธิสำแดง อ.ภญ.ดร.รัชนี รอดศิริ ผศ.ภญ.ดร.ยุพดี ศิริสินสุข TA: ภญ.มรกต ภญ.กนกรัตน์ ภญ.วรุณรัตน์ ภญ.ปณิดา ภก.อาณัติ
1 (14 ส.ค.57)	9.00-12.00 น. อ.อนุชัยและทีมชี้แจงรูปแบบการเรียน การสอนและการประเมินผล การส่งงาน พร้อมแบ่งกลุ่ม นิสิต พบกับอาจารย์ประจำกลุ่มเพื่อแบ่งงาน 13.00-17.00 น. ภก.กิตติศทพทวนทักษะที่เรียนมา สรุประเบียบสำคัญ	ผศ.ภก.ดร.อนุชัย และ ภก.กิตติศ	รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เฟิงสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ อ.ภญ.ดร.รัชนี รอดศิริ ผศ.ภญ.ดร.สิริพรรณ พัฒนาฤดี รศ.ภญ.ดร.พรรณทิพา ศักดิ์ทอง รศ.ภญ.ดร.มะลิ วิโรจน์แสงทอง ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโอ อ.ภญ.ดร.ณัฐดา อารีเปี่ยม อ.ภก.กฤติน บัณฑิตานุกูล ภก.จिरพันธ์ ฤทธิสำแดง ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์
ศุกร์ที่ 15 ส.ค.57	13.00-17.00 น. ปฏิบัติการ: ตรวจคัดกรองโรคเรื้อรัง บุคคลากรคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาฯ	ภก.ศุภฤกษ์	รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เฟิงสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโอ
2 (21 ส.ค.57)	กลุ่มอาการที่อาจารย์ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง : กลุ่มอาการผื่นคันที่ผิวหนัง ตุ่มหนอง สีว ผื่น วันนี้ ช่วง 10 โมงนิติตต้องเข้าพิธีไหว้ครูประมาณ 1 ชั่วโมง	ภก.กิตติศ	รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เฟิงสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโอ รศ.ภญ.ดร.มะลิ วิโรจน์แสงทอง ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ อ. ภญ. ดร.รัชนี รอดศิริ ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์ ภก.จिरพันธ์ ฤทธิสำแดง TA 4 คน



ราชวิทยาลัยการแพทย์เวชปฏิบัติ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2557

ปฏิบัติการ ครั้งที่	เนื้อหาที่สอน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้คุมกลุ่มย่อย
3 (28 ส.ค.57)	กลุ่มอาการแพ้ยา และการจัดการ ADR	ภก.กิตติยศ	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธไช ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์ ภก.จिरพันธ์ ฤทธิ์สำแดง TA 8 คน
4 (4 ก.ย.57)	นิสิตใช้เวลาในการศึกษาค้นหาข้อมูลและออกแบบการ สอนในกลุ่มอาการที่กำหนด	อาจารย์ประจำ กลุ่ม 	รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เพ็งสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ รศ.ภญ.ดร.พรรณทิพา ศักดิ์ทอง ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธไช ผศ.ภญ.ดร.สิริพรรณ พัฒนาฤดี ผศ.ภญ.ดร.สุญาณี พงษ์ชนานิก อ.ภญ.ดร.ณัฐธาดา อารีเปี่ยม อ.ภก.ดร.ชาญกิจ พุฒิเลอพงศ์
5 (11 ก.ย.57)	นิสิตใช้เวลาในการศึกษาค้นหาข้อมูลและออกแบบการ สอนในกลุ่มอาการที่กำหนด	อาจารย์ประจำ กลุ่ม 	รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เพ็งสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ รศ.ภญ.ดร.พรรณทิพา ศักดิ์ทอง ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธไช ผศ.ภญ.ดร.สิริพรรณ พัฒนาฤดี อ.ภญ.ดร.ณัฐธาดา อารีเปี่ยม รศ.ภญ.ดร.มะลิ วิโรจน์แสงทอง
12 ก.ย.57	ทุกกลุ่มแขวนเอกสารที่เตรียมสำหรับให้เพื่อนศึกษามา ก่อนเข้าเรียน ภายในเที่ยงคืน		***ประเมินจากเอกสารนี้***



ราชวิทยาลัยการแพทย์เวชศาสตร์ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2557

ปฏิบัติการ ครั้งที่	เนื้อหาที่สอน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้คุมกลุ่มย่อย	
6 (18 ก.ย.57)	กลุ่มอาการปวดข้อ (Osteoarthritis, Osteoporosis, Rheumatoid arthritis, Gout and Hyperuricemia)	ภก.ศุภฤกษ์	รศ.ภญ.ดร.จิตติมา เฟื่องสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโช อ.ภก.ดร.ชาญกิจ พุฒิเลอพงศ์	ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ ภก.จिरพันธ์ ฤทธิสำแดง TA 6 คน
7 (25 ก.ย.57)	อาการปวดหัว (Headache (migraine, tension); Pain, อาการเวียน ศีรษะ/โรคบ้านหมุน, Epilepsy)	อ.ภญ.ดร.ณัฐธิดา	รศ.ภญ.ดร.จิตติมา เฟื่องสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโช ผศ.ภญ.ดร.สิริพรรณ พัฒนาฤดี ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ	อ.ภญ.ดร.รัชนี รอดศิริ ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์ ภก.จिरพันธ์ ฤทธิสำแดง TA 4 คน
8	สัปดาห์สอบกลางภาค (24 – 31 ก.ค. 2556)			
9 (9 ต.ค.57)	อาการปวดท้อง (Nausea, vomiting, Dyspepsia, Peptic ulcer disease, Gastro-esophageal reflux disease, Diarrhea and constipation, hemorrhoid , IBS)	รศ.ภญ.ดร.จิตติมา	ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโช ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์	ภก.จिरพันธ์ ฤทธิสำแดง TA 7 คน
1 0 (16 ต.ค.57)	ซีด ไม่มีแรง อ่อนเพลีย (โรคระบบเลือด : Anemia (malnutrition), Hemolytic anemia (G6PD deficiency), Thalassemia: เน้นยาที่ต้องระวัง <i>Parasitic infections (ทิด เทา พยาธิ)</i> ผลิตภัณฑ์นม อาหารทางการแพทย์ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและ สมุนไพร	ผศ.ภญ.ร.ต.ท. หญิง ดร. วัลย์ศิริ	รศ.ภญ.ดร.จิตติมา เฟื่องสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโช อ.ภญ.ดร.รัชนี รอดศิริ	ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์ ภก.จिरพันธ์ ฤทธิสำแดง TA 6 คน



รายวิชาปฏิบัติการเภสัชกรรมปฏิบัติ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2557

ปฏิบัติการครั้งที่	เนื้อหาที่สอน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้คุมกลุ่มย่อย	
11 (30 ต.ค.57)	อาการทางจิตเวชและอาการเนื่องจากพฤติกรรม (Stress/Sleep disorder, Anxiety/depression, Drug and alcohol abuse)	อ.ภญ.ดร.รัชณี รศ.ภญ.ดร.พรรณทิพา ผศ.ภญ.ดร.สิริพรรณ รศ.ภญ.ดร.ภัสราภา	รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เฟื่องสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโธ ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ รศ.ภญ.ดร.ภัสราภา ไตสวัสต์	ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์ ภก.จิรพันธุ์ ฤทธิ์สำแดง ผศ.ภญ.ดร.สิริพรรณ พัฒนาฤดี รศ.ภญ.ดร.พรรณทิพา คักดีทอง TA 3 คน
12 (6 พ.ย.57)	เจ็บแน่นหน้าอก (โรคระบบหัวใจและหลอดเลือด: Stable Heart failure, Coronary artery disease)	อ.ภก.กฤติน	รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เฟื่องสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ รศ.ภญ.ดร.พรรณทิพา คักดีทอง ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโธ ผศ.ภญ.ดร.สิริ	ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์ ภก.จิรพันธุ์ ฤทธิ์สำแดง TA 4 คน
13 (13 พ.ย. 57)	ภูมิคุ้มกันบกพร่อง (HIV infection without OI) และ วัณโรค (Tuberculosis)	รศ.ภญ.ดร.มะลิ (อ.ภก.ดร.ชาญกิจ)	รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เฟื่องสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ รศ.ภญ.ดร.พรรณทิพา คักดีทอง ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโธ รศ.ภญ.ดร.พิณทิพย์ พงษ์เพชร	ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์ อ.ภก.ดร.ชาญกิจ พุฒิเลอพงค์ ภก.จิรพันธุ์ ฤทธิ์สำแดง TA 3 คน
14 (20 พ.ย.57)	สอบ OSPE		รศ.ภญ.ดร.ธิดิมา เฟื่องสุภาพ ผศ.ภญ.ดร.สุธาทิพย์ พิชญ์ไพบุลย์ รศ.ภญ.ดร.พรรณทิพา คักดีทอง ผศ.ภญ.ดร.บราลี ปัญญาวุธโธ ผศ.ภญ.ดร.สิริพรรณ พัฒนาฤดี อ.ภญ.ดร.ณัฐธาดา อารีเปี่ยม อ.ภก.ดร.ชาญกิจ พุฒิเลอพงค์	อ.ภก.กฤติน บัณฑิตานุกูล ผศ.ภญ.ดร.วัลย์ศิริ ม่วงศิริ (½ วัน) อ.ภญ.ดร.รัชณี รอดศิริ ภก.ศุภฤกษ์ โกวินธนาพัฒน์ ภก.กิตติยศ ยศสมบัติ ภก.จิรพันธุ์ ฤทธิ์สำแดง TA 10 คน



ภาคผนวก ข.
แบบสอบถามและการลงรหัส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

แบบสอบถาม เรื่อง เจตคติต่อการเรียนการสอนชุดรายวิชา Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยในระดับปริญญาโท จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาเจตคติของการเรียนการสอนชุดวิชา Pharmacy Practice II ในรูปแบบใหม่ ข้อมูลที่ได้จะถูกจัดเก็บเป็นความลับและใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น โดยคำตอบของท่านจะไม่มีผลใดๆ ต่อคะแนนสอบหรือเกรดในรายวิชานี้ของท่าน

ส่วนที่ 1 เจตคติของนิสิตต่อทักษะที่ได้เรียนรู้จาก Pharmacy Practice I และ II
กรุณาเลือกคำตอบที่คิดว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดย 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด

เจตคติของนิสิตต่อทักษะที่ได้เรียนรู้	Pharmacy Practice II					Pharmacy Practice I				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ทักษะจากการเรียนรู้										
1.1. ฉันเรียนรู้การกล่าวทักทายแนะนำตัว										
1.2. ฉันเรียนรู้วิธีการระบุตัวผู้ป่วย/ผู้ไข้ยา										
1.3. ฉันเรียนรู้วิธีการสัมภาษณ์รวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ป่วย										
1.4. ฉันเรียนรู้วิธีการใช้สรรพนามแทนตัวในการซักประวัติผู้ป่วย										
1.5. ฉันเรียนรู้วิธีการตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ป่วย										
1.6. ฉันเรียนรู้วิธีการระบุปัญหา										
1.7. ฉันเรียนรู้วิธีการจัดยา										
1.8. ฉันเรียนรู้วิธีการจ่ายยา										
1.9. ฉันเรียนรู้วิธีการอธิบายการปฏิบัติตนให้ผู้ป่วยเข้าใจ										
1.10. ฉันเรียนรู้วิธีการซักถามให้การสนทนาไม่เป้าหมายที่ชัดเจน										
1.11. ฉันเรียนรู้วิธีการซักถามให้เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์										
1.12. ฉันเรียนรู้วิธีการแสดงความเข้าใจอกเข้าใจผู้ป่วยโดยแสดงออกผ่านทางวัจนภาษา										
1.13. ฉันเรียนรู้วิธีการแสดงความเข้าใจอกเข้าใจผู้ป่วยโดยแสดงออกผ่านทางอวัจนภาษา										
1.14. ฉันเรียนรู้วิธีการใช้เทคนิค active listening										
1.15. ฉันเรียนรู้วิธีการติดตามประเมินผลการรักษา										

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

ส่วนที่ 2 เจตคติต่อรายวิชา Pharmacy Practice II

เจตคติต่อการเรียนวิชา Pharmacy Practice II	5	4	3	2	1
1. รูปแบบการเรียนการสอน					
1.1. ฉันชอบโอกาสที่ได้อ่านบทเรียน ข้อมูลหรือสื่อก่อนเข้าเรียน					
1.2. การอ่านบทเรียน ข้อมูลหรือสื่อ ทำให้ฉัน มีความรู้ ในเนื้อหา					
1.3. การอ่านบทเรียน ข้อมูลหรือสื่อ ทำให้ฉัน เข้าใจ เนื้อหาความรู้					
1.4. ฉันชอบเรียนวิชาบรรยายและปฏิบัติการรวมในวันเดียว					
1.5. ฉันชอบให้อาจารย์บรรยายในห้องเรียน					
1.6. ฉันชอบการแบ่งกลุ่มมอบหมายให้รับผิดชอบแต่ละหัวข้อ					
1.7. ฉันชอบให้เพื่อนมาสรุปเนื้อหาสำคัญในแต่ละหัวข้อ					
1.8. ฉันชอบให้มี clip VDO เพื่อเสริมการเรียนรู้					
1.9. ฉันชอบให้มีการสร้าง mind map การซักอาการโรค					
1.10. ฉันชอบให้มีการสร้าง mind map เกี่ยวกับโรคหรือยา					
1.11. ฉันชอบให้มีการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role play) ในการเรียนรู้					
1.12. ฉันชอบให้มีการทดสอบเก็บคะแนนก่อนเรียน					
1.13. การเรียนการสอนแบบใหม่ทำให้ฉันต้องใช้เวลานานในห้องเรียนมาก**					
1.14. การเรียนการสอนแบบใหม่ทำให้ฉันเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม					
1.15. การเรียนการสอนแบบใหม่ทำให้ฉันเรียนรู้วิธีการค้นหา					
1.16. การเรียนการสอนแบบใหม่ทำให้ฉันเรียนรู้การสรุปเนื้อหาความรู้					
1.17. การเรียนการสอนแบบใหม่ทำให้ฉันค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง					
1.18. การเป็นผู้เตรียมเนื้อหาและกิจกรรมในห้องทำให้ฉันมีความรู้เรื่องนั้น					
1.19. การเป็นผู้เตรียมเนื้อหาและกิจกรรมในห้องทำให้ฉัน เข้าใจ เนื้อหาความรู้					
1.20. ในภาพรวม ฉันชอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่					
2. กิจกรรมภายในห้องเรียนช่วงปฏิบัติการภาคบ่าย					
2.1. กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาการเรียนการสอน					
2.2. กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้ฉันจดจำความรู้ต่างๆ					
2.3. กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้ฉันพัฒนาทักษะในการจ่ายยา					
2.4. ฉันสนุกกับกิจกรรมในห้องเรียน					
2.5. ฉันชอบกิจกรรมฝึกซักถาม แบบเดี่ยว					
2.6. ฉันชอบกิจกรรมฝึกซักถาม แบบกลุ่ม					
2.7. ฉันชอบกิจกรรมฝึกซักถามจำลองการสอบ OSPE หรือ Walk Rally					
2.8. ฉันชอบฝึกนับเม็ดยา					
2.9. ฉันชอบฝึกการเปิดหนังสืออ้างอิง					

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

2.10. ฉันชอบกรณีศึกษาฝึกซักถามในห้องเรียน					
2.11. ในภาพรวม ฉันชอบกิจกรรมในห้องเรียน					
3. การให้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนการเรียนการสอน					
3.1. ฉันชอบการให้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่ม					
3.2. ฉันได้ความรู้จากคำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่ม					
3.3. ฉันเรียนรู้วิธีการเตรียมตัวจากอาจารย์ประจำกลุ่ม					
3.4. คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มมีประโยชน์มากน้อย					
3.5. อาจารย์ประจำกลุ่มทำให้ฉันลดระยะเวลาเตรียมตัว					
3.6. ในภาพรวม ฉันชอบให้มีอาจารย์ประจำกลุ่ม					
4. แหล่งข้อมูลที่ใช้					
4.1. ฉันชอบให้แชนบทเรียนบน MyClassroom					
4.2. เอกสารความรู้ที่อาจารย์แชนไว้บน MyClassroom เพียงพอ					
4.3. เอกสารความรู้ที่อาจารย์แชนไว้บน MyClassroom มีประโยชน์					
4.4. ฉันเข้าใจเอกสารความรู้ที่อาจารย์แชนไว้บน MyClassroom					
4.5. เอกสารความรู้ หรือหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอต่อการค้นคว้า					
4.6. ในภาพรวม แหล่งข้อมูลที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน					
5. การสรุปเนื้อหาเพื่อนๆ ในห้อง					
5.1. การสรุปของเพื่อนในห้องทำให้ฉันมีความรู้					
5.2. การสรุปของเพื่อนในห้องทำให้ฉันรู้จุดสำคัญของเนื้อหาความรู้					
5.3. การสรุปของเพื่อนในห้องช่วยให้ฉันจดจำจุดสำคัญของเนื้อหาความรู้					
5.4. การสรุปของเพื่อนในห้องช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาความรู้					
5.5. ในภาพรวม ฉันชอบให้เพื่อนสรุปเนื้อหาในห้อง					
6. สิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน					
6.1. อาจารย์ผู้ช่วยสอนทำให้ฉันมีความรู้					
6.2. อาจารย์ผู้ช่วยสอนทำให้ฉันรู้จุดสำคัญของเนื้อหาความรู้					
6.3. อาจารย์ผู้ช่วยสอนช่วยให้ฉันจดจำจุดสำคัญของเนื้อหาความรู้					
6.4. อาจารย์ผู้ช่วยสอนช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาความรู้					
6.5. อาจารย์ผู้ช่วยสอนช่วยให้ฉันพัฒนาทักษะการจ่ายยา					
6.6. อาจารย์ผู้ช่วยสอนทำให้ฉันรู้เทคนิคการจ่ายยา					
6.7. ในภาพรวม ฉันชอบให้มีอาจารย์ผู้ช่วยสอน					
6.8. จำนวนนิสิตต่อกลุ่มมีมากเกินไป**					
6.9. ห้องที่จัดการเรียนการสอนเสียงดัง					
6.10. ห้องที่จัดการเรียนการสอนแออัด					
6.11. ฉันอยากให้แยกเรียนเป็นกลุ่มๆ หรือเป็น section					

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

6.12. ฉันชอบให้มีการแสดงความคิดเห็น (Reflection) ทุกสัปดาห์					
6.13. ในภาพรวม ฉันชอบการเรียนการสอนแบบใหม่มากกว่า Pharmacy Practice I					
7. กิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนตอนเย็น					
7.1. ฉันเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริม					
7.2. ฉันชอบฝึกซักถามแบบเดี่ยว					
7.3. ฉันชอบให้มีการอัดวิดีโอในการฝึกซักถาม					
7.4. ฉันชอบฝึกการนับเม็ดยา					
7.5. ฉันชอบการเรียนรู้ทักษะเพื่อเตรียมคัดกรองโรคก่อนเปิดภาคการศึกษา					
7.6. ฉันชอบกิจกรรมคัดกรองโรคก่อนเปิดภาคการศึกษา					
7.7. ฉันเข้าใจวัตถุประสงค์ของการคัดกรองโรคก่อนเปิดภาคการศึกษา					
7.8. ในภาพรวม ฉันชอบกิจกรรมเสริมนอกเวลา					

** คำถามที่ต้องกลับสเกลคำตอบ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสนิสิต _____
- เพศ หญิง ชาย
- สาขา เกษศาสตร์ บริบาลทางเภสัชกรรม
- เกรดเฉลี่ย (GPAX) _____
- ในภาคการศึกษานี้ ท่านได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในโสตศอนาสิกวิทยาหรือไม่ ได้ฝึก ไม่ได้ฝึก
- ช่วงปิดภาคการศึกษาที่ผ่านมา ท่านฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพที่ใด
 - ระบุชื่อ _____
 - เป็นหน่วยบริการทางสุขภาพประเภทใด
 - ศูนย์บริการสาธารณสุข
 - โรงพยาบาล
 - อื่นๆ (ระบุ) _____
 - ไม่ทราบ
 - กิจกรรมใดที่ท่านได้ฝึกบ้าง
 - การจ่ายยาให้กับผู้ป่วย
 - การให้คำแนะนำการใช้ยาแก่ผู้ป่วย
 - การนับเม็ดยา
 - การคัดกรองผู้ป่วยในโรค (ระบุ) _____
 - การป้องกันหรือส่งเสริมสุขภาพ เช่น การอดบุหรี่ (ระบุกิจกรรม) _____
 - การปรับพฤติกรรมผู้ป่วย เช่น แนะนำการทานอาหาร การออกกำลังกาย (ระบุรูปแบบ) _____
 - อื่นๆ (ระบุ) _____

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

7. หากท่านจบเภสัชศาสตรบัณฑิต เป้าหมายของท่านคือวิชาชีพ/อาชีพใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> เภสัชกรชุมชน หรือเภสัชกรร้านยา | <input type="checkbox"/> เภสัชกรโรงพยาบาล |
| <input type="checkbox"/> เภสัชกรในโรงงานอุตสาหกรรม | <input type="checkbox"/> อาจารย์ในคณะเภสัชศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> งานในบริษัทยา (ระบุ) _____ | |
| <input type="checkbox"/> ยังไม่คิด | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) _____ | |

ตอนที่ 4 สิ่งที่คุณชอบในการเรียนการสอนวิชานี้

ตอนที่ 5 สิ่งที่คุณไม่ชอบในการเรียนการสอนวิชานี้

ตอนที่ 6 สิ่งและกิจกรรมที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

การลงรหัส

ตัวแปร	ข้อความถาม	เนื้อหา	การใช้รหัสหมวดหมู่	รหัส
001	1.1.1- 1.1.15	ทักษะจากการเรียนรู้	น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด	1 2 3 4 5
002	2.1.1- 2.1.20	รูปแบบการเรียนการสอน	น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด	1 2 3 4 5
003	2.2.1- 2.2.11	กิจกรรมภายในห้องเรียนช่วง ปฏิบัติการภาคบ่าย	น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด	1 2 3 4 5
004	2.3.1- 2.3.6	การให้คำแนะนำของอาจารย์ ประจำกลุ่มก่อนการเรียนการ สอน	น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด	1 2 3 4 5
005	2.4.1- 2.4.6	แหล่งข้อมูลที่ใช้	น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด	1 2 3 4 5

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

ตัวแปร	ข้อความถาม	เนื้อหา	การใช้รหัสหมวดหมู่	รหัส
006	2.5.1- 2.5.5	การสรุปเนื้อหาของเพื่อนๆ ในห้อง	น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด	1 2 3 4 5
007	2.6.1- 2.6.13	สิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน	น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด	1 2 3 4 5
008	2.7.1- 2.7.8	กิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนตอนเย็น	น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด	1 2 3 4 5
009	3.1	ID	กรอกตามจริง	
010	3.2	เพศ	ชาย หญิง	1 2
011	3.3	สาขา	บริหารทางเภสัชกรรม เภสัชศาสตร์	1 2
012	3.4	เกรดเฉลี่ย (GPAX)	กรอกตามจริง	
013	3.5	ในภาคการศึกษานี้ ได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในโอสถศาลาหรือไม่	ได้ฝึก ไม่ได้ฝึก	1 2
014	3.6.1	ช่วงปิดภาคการศึกษาที่ผ่านมา ท่านฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพที่ใด	กรอกตามจริง	

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)

are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.

ตัวแปร	ข้อความถาม	เนื้อหา	การใช้รหัสหมวดหมู่	รหัส
015	3.6.2	ช่วงปิดภาคการศึกษาที่ผ่านมา แหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพที่ท่านได้ฝึกเป็นหน่วยบริการทางสุขภาพประเภทใด	โรงพยาบาลชุมชน ศูนย์บริการสาธารณสุข อื่นๆ ไม่ทราบ	1 2 3 4
016	3.6.3	ช่วงปิดภาคการศึกษาที่ผ่านมา ท่านได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในกิจกรรมใดบ้าง	การจ่ายยาให้กับผู้ป่วย การให้คำแนะนำการใช้ยาแก่ผู้ป่วย การนับเม็ดยา การคัดกรองผู้ป่วย การป้องกันหรือส่งเสริมสุขภาพ การปรับพฤติกรรมผู้ป่วย อื่นๆ	1 2 3 4 5 6 7
017	3.7	หากจบเภสัชศาสตรบัณฑิต เป้าหมายของท่านคือวิชาชีพ/อาชีพใด	เภสัชกรชุมชนหรือเภสัชกรร้านยา เภสัชกรในโรงงานอุตสาหกรรม งานในบริษัทยา เภสัชกรโรงพยาบาล อาจารย์ในคณะเภสัชศาสตร์ ยังไม่คิด อื่นๆ	1 2 3 4 5 6 7

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของโครงการปริญญาโทที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของโครงการปริญญาโทที่ส่งผ่านทางคณะที่สังกัด

The abstract and full text of Senior Project in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)
are the Senior Project authors' files submitted through the faculty.