

รายการข้างต้น

ภาษาไทย

การปกครอง, กrm. พระราชบัญญัติลักษณะปกครองท้องที่ (ฉบับที่ 9) 2535. อัสดาเนา.

การศึกษาอกร่างเรียน, กrm. มติใหม่ในการจัดการศึกษาอกร่างเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนที่เสียงเชียง, 2536.

_____ แผนพัฒนาการศึกษาอกร่างเรียนฉบับที่ 7 (2535-2539). กรุงเทพมหานคร :

โรงเรียนการศาสนา, 2535.

_____ ยกระดับการศึกษาพัฒนาดุษฎีภารกิจกรรมการศึกษาอกร่างเรียน.

กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการเดินท่องฯ จำกัด, 2538.

_____ จังหวัดนครราชสีมา, สยญ. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2538. อัสดาเนา.

_____ สรุปผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2538. อัสดาเนา.

กมล ไอ เอี่ยม. ทัศนคติของผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อการให้ความร่วมมือในงานการศึกษาผู้ใหญ่บ้าน

การส่งเสริมการเกษตรในจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

ภาษา เจริญวงศ์. วันภาษาและผู้ใหญ่บ้าน. เคลื่อนไหว (19 สิงหาคม 2532): 3.

ชรพงษ์ เพชร เลิศอนันต์. การสำรวจบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียน

การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตประถม สังกัดบุรีรัมย์มหาวิทยาลัย.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พฤศจิกายน 2535.

อัสดาเนา.

จิราภรณ์ พิทักษ์วงศ์. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ภาครัฐในส่วนภูมิภาคและผู้นำท้องถิ่น

เกี่ยวกับการจัดการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

จีรวรรณ กาญจนจิตรา. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนมหาวิทยาลัยรามคำแหง,

2520.

จังหวัดนครราชสีมา, สำนักงาน. บรรยายสรุป. พฤษภาคม 2538, (อัสดาเนา).

_____ ที่ทำการปกครอง. บรรยายสรุปการเตรียมการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

จังหวัดนครราชสีมา. 2538. (อัสดาเนา).

พนิตา รักช์ผลเมือง. ครุการศึกษาและพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

ชุมพล หมู่ส่ง. รายงานการวิจัยสภาพปัจจุบันและความต้องการของประชาชื่นจังหวัดกาญจนบุรี. โรงพิมพ์ฝ่ายบริการเพื่อการศึกษา ศูนย์การศึกษากองกลางเรียนภาคกลาง, 2523.

ชูสิกติ ชูช่วย. บทบาทของผู้นำท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนตามการรับรู้ของผู้นำท้องถิ่นและประชาชื่นในหมู่บ้านพัฒนาดีเด่น และหมู่บ้านทั่วไปภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ชูเกียรติ มุทธากาญจน์. ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำท้องถิ่น : ศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมและผู้นำท้องถิ่นจังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ชูเกียรติ สีสุวรรณ. รายงานการวิจัยสภาพปัจจุบันและความต้องการของประชาชื่นจังหวัดเพชรบุรี. โรงพิมพ์ฝ่ายบริการเพื่อการศึกษา ศูนย์การศึกษากองกลางเรียนภาคกลาง, 2524.

พวงค์สิกติ ถุลจินต์. งานบริหารการศึกษาของศูนย์การศึกษากองกลางเรียนจังหวัด วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ดาวี ประมูรุวงศ์. บทบาทผู้นำชุมชนในระดับท้องถิ่นตามนโยบายของแผนพัฒนาชุมชนอาเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ : การศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมเม่นเปะและหมู่บ้านเม่นชาน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ควร แสนสิงห์. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโอกาสในการศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ตัวลั่ย ผุ้มกลาง. บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษากองกลางเรียน เตามากการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ไถม บุญต่อ. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครุโรงเรียนประจำกองศึกษาตามการรับรู้ของครุและคณะกรรมการหมู่บ้านในหมู่บ้านพัฒนาดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- พิทยา สุวรรณชัย. การพัฒนาสังคมข้อมูลและแนวคิด. วารสารพัฒนาธุรกิจศาสตร์, (3 กรกฎาคม 2522) : 341-313.
- พิพากษ์ ไชยยงยศ. บทบาทของสภากาชาดในการส่งเสริมการศึกษาอกร่างเรียน. บริษัทฯ-นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์กรุงเทพฯ ประเทศไทย, 2521.
- ธรรม มกรพงศ์. แนวความคิดบางปะการเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- นงลักษณ์ บอดุจน์. การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการศึกษาอกร่างเรียนของศูนย์การศึกษาอกร่างเรียนจังหวัด ปีงบประมาณ 2537. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- นพพงษ์ บุญจิตรคุลย์. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน. วารสารคุณศาสตร์, (เม.ย.-มิ.ย. 2526) : 169.
- นสิรี ศรีสารคาม. บทบาทคณะกรรมการผู้ป้าในการจัดการศึกษากองบ้านเรียน ศึกษาการณ์จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ณัฐมล ลีละบุตร. บัจจัยที่ส่งผลให้อาสาสมัครตัดสินใจเข้าร่วมโครงการส่งเสริมศูนย์อาหารเพื่อชุมชนท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- บงกช พราหมณ์. ความสนใจด้านการศึกษาอกร่างเรียนของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วนำไปต่อเรียนต่อ การฝึกอาชีวศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์. บริษัทฯ-นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์กรุงเทพฯ ประเทศไทย, 2538.
- ปฐุม นิคมานันท์. การศึกษาอกร่างเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2522.
- ประคอง กรรมสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพุทธกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทານกเจริญผล, 2525.
- ประเจตโน กฤชณะพันธ์. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่สิ่งทรายหลักระดับอาชีวศึกษาที่มีต่อการประสานงานของศูนย์การศึกษาอกร่างเรียน จังหวัดคุณเขตภาคใต้. บริษัทฯ-นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์กรุงเทพฯ ประเทศไทย, 2527.
- เบรื่อง งามจันทร์ และชาตรี ติงรักษ์. การบริหารงานสภากาชาด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มีตราสยาม, 2529.

ผดุง อารยะวีฑูร, สุนทร ใจตรนาราเทา และมลิวัลย์ ธรรมแสง. ปัญหาในการพัฒนาชุมชน

ของรัฐบาล, 2528. (อัคสานา)

พล ศรีกัลยา. ทศนะของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาอกร่างเรียนของศูนย์การศึกษากองกร่างเรียนจังหวัดสระบุรี. บริษัทนานา民族การศึกษาหน้าบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิชาชีวะ ประจำเดือนพฤษภาคม, 2530.

พัฒนาชุมชน, ก农. แนวทางปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนเพื่อสนับสนุนสภาพการทำงานและองค์กรบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสื่อสาร, 2538.

พัฒน บุญรัตน์. การสร้างพลังชุมชนโดยกระบวนการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพาณิช, 2517.

พัฒน ลุจานงศ์ และคณะ. การพัฒนาชุมชนแบบผสมผสานสำหรับประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพาณิช, 2524.

พินพง สัตย์พันธ์. การเบรียบเที่ยบความคิดเห็นของผู้บริหาร พัฒนาการ และผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับบทบาทของพัฒนาการในการส่งเสริมการศึกษาอกร่างเรียนในเขตสามัคคีพัฒนาชุมชนเขต 7. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ไฟกรย์ น้อมกสอม. การศึกษาทราศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษากองกร่างเรียน ในเขตการศึกษา 5. บริษัทนานา民族การศึกษาหน้าบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิชาชีวะ ประจำเดือนพฤษภาคม, 2531.

ภูตไทร สารา. หลักการบริหารศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพาณิช, 2519.

เมธินี พนมฤทธิ์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการประสานงานของเจ้าหน้าที่สื่อสารมวลชนหลักระดับบุคคลในการจัดการศึกษากองกร่างเรียน. บริษัทนานา民族การศึกษาหน้าบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

ไนท์มัด อับดุลการ์เด. การบริหาร การนิเทศและการประชาสัมพันธ์การศึกษากองกร่างเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

รุ่งอรุณ อุตมศิลป์. สภาพปัจจุบันและความต้องการในการดำเนินงานหนอกระจาชีวสารประจางที่อยู่บ้าน ในจังหวัดชัยภูมิ ตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงานและประชาชนในท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.

เรวี ไชยพาน. พฤติกรรมผู้นำที่เป็นอุปสรรคหรือส่งเสริมงานพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.

ส่วน ส่ายศ และอังคณา ส่ายศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. ปีที่ครั้งที่ 2 กุฎเทพฯ :

ศึกษาพ., 2531.

รายจราญ. ศุภชาติ. สภาพและความต้องการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพบุตรของประชาชื่น : ศึกษาเฉพาะกรณี อาเภอเกาโภสุมย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

รัตน์รักษ์ มั่งมีนาคิน. การพัฒนาชั้นบทไทย. กุฎเทพมหาราช : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2531.

รัพย์ เชื้อเพชร. การศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาระบบ
โรงเรียนของคณะกรรมการพัฒนาชุมชน. บริษัทนานาพัฒนาศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิทยาเขต ประสานมิตร, 2532.

รัช รัชนาภรณ์. บัญชีและอุปสรรคที่สำคัญของการพัฒนาชุมชน. กุฎเทพมหาราช :
โรงพิมพ์เออ เอส พรินต์ดิจิทัล, 2532.

รีล ตั้งจิตสมเดช. การศึกษาทักษะการพัฒนาชุมชน. กุฎเทพมหาราช : โรงพิมพ์พิพิธอักษร,
2528.

รีรักดิศ ศรีรักษ์. ทัศนะของคณะกรรมการสภาตำบล คณะกรรมการการพัฒนาหมู่บ้าน และ
พัฒนาการที่มีต่อนบทบาทของพัฒนาการในการส่งเสริมการศึกษาก่อนทางบ้างเรียนในจังหวัด
ชัยภูมิ. บริษัทนานาพัฒนาศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิทยาเขต ประสานมิตร,
2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ค่านิยมนโยบายของคณะกรรมการรัฐมนตรี. เอกสารรายปี, 2538
: 7.

สนั่น ศิริรัชตพงษ์. ความต้องการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสมาชิกสภา
ตำบลในจังหวัดเลย. ศูนย์การศึกษากองโรงเรียนจังหวัดเลย, 2538.

สมเดช เมตตาพันธ์. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภาพการทางานเป็นกลุ่มสำหรับผู้
นำท่องเที่ยวนำดันหมู่บ้านในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.

สมยศ ทุ่งหว้า. การพัฒนาบท. สงขลา : ภาควิชาพัฒนาเกษตรฯและทรัพยากรธรรมชาติ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2527.

สร้างเสริม เพียรพาติ. บทบาทของคุณประดุมศึกษาเพื่อภารกิจการการศึกษากองกรุงเรียน

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สัญญา ลักษ์วิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครหลวงกรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

ลีบบันเท่ เกตุทัศน์. บทสังเคราะห์วิสัยทัศน์ การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. มปป., อัคสานา

**สุวิฤต เกียรติฤทธิ์. ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมโครงการการศึกษากองกรุงเรียนของประชาชื่น
ตามความคิดเห็นของพัฒนาการ ภาคผนวกและผู้ใหญ่ป้านานจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.**

สุไห์ธรรมารชิราช, มหาวิทยาลัย. ความรู้ทั่วไปสำหรับการพัฒนาตลาด หมู่บ้าน.

กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด บ.สัมพันธ์พาณิชย์, 2526.

เอกสารการสอนรายวิชา บทบาทและสถานภาพผู้นำระดับชุมชน หมู่บ้าน หน่วยที่ 1-4.

กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุไห์ธรรมารชิราช, 2526.

เอกสารการสอนวิชาการเมืองการปกครองระดับชุมชน หมู่บ้าน หน่วยที่ 5-8.

กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุไห์ธรรมารชิราช, 2526.

สุชา จันเอม. จิตสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

**สุทธิพงษ์ แสงมณี. ความคิดเห็นของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการปฏิบัติงานของพัฒนาการท้องถิ่น 3
จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.**

**สุนก ใจตระรรเทา. การศึกษากองกรุงเรียน. เอกสารประกอบการสอนวิชาการ
ศึกษาผู้ใหญ่ 311 และศึกษา 407. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2524. (อัคสานา)**

**สุปัฒนา กิตติวิสา. การศึกษาทัศนคติของก้านเนินการให้ความร่วมมือต่องานการศึกษาผู้ใหญ่ใน
จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.**

**สุรุกุล เจนอบรม. เรื่องน่ารู้ทางการศึกษากองกรุงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
(อัคสานา).**

**สุเทพ เชาวลิต. หลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเดียแสตมป์,
2524.**

- อนุกูล คลังบุตรทอง และคณะ. คุณลักษณะบุคคลสิ่งของผู้นำที่องค์กรในทัศนะของเกษตรกร
วารสารศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (3 สิงหาคม 2527) : 64-75.
- อาทฯ เมฆสวารค์. การปกครองระดับตำบล หมู่บ้าน กับความพัฒนาแห่งชาติ. พะนนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง, 2521.
- อุดม เชียร์กิวงศ์. การศึกษาอกร่างเรียน. กรุงเทพมหานคร : บรรณาจิ, 2529.
- อุทัย ทิรัชดา. หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : ไอเดียนสยาม, 2523.
- อุ่นตา นพคุณ. การศึกษาอกร่างเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.
- อุไรวรรณ นิศาศบุตร. การศึกษาประถมที่ภาพการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาประชานิยมจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.
- ไอวาท สุทธินารักษ์. บทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาของชุมชนโดยวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชัąน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ภาษาอังกฤษ

- John K. Hemphill, Situational Factors in Leadership (Columbus : Chio State University Press, 1949), p. 41.
- Max D. Richard and Pual S. Greenlow, Management and Deicision-Making (Homewood : Richard D. Irwin Inc., 1961), p. 135.
- McCabe, Brooks Fleming, "Conceptual Approach of University Participations in Community Developement," Dissertation Abstract International. 36 (7) : 4171-A, 1974.
- Ordway Tead, The Art of Leadership (New York : McGraw-Hill, 1936), pp. 14-15.
- Ralph M. Stogdill, "Leadership Membership and Organization," Psychological Bulletin (January 1950), p. 4



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

- ค่าสัดส่วน หรือ ร้อยละ (Percent) โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

- ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนชุดของคะแนน

- ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$$\frac{(\sum X)^2}{N} \text{ แทน } \text{ผลรวมคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง}$$

$$N \text{ แทน } \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

4. วิธีเคราะห์ความแปรปรวนตัวบivariate (One-way Analysis of Variance) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่มโดยใช้ F-test จากสูตร

$$F = \frac{MS_a}{MS_w}$$

MS_a แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองภายในกลุ่ม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่ง (Source)	ชี้แจงเหตุความ เป็นอิสระ df	ผลบวกของ $(X - \bar{X})^2$ SS	ความแปรปรวน $MS = SS/df$	F
ระหว่างกลุ่ม (among groups)	$k - 1$	SS_a	$MS_a = SS_a/k-1$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (within groups)	$(N-1)-(k-1)$ หรือ $= (N-k)$	$SS_w = SS_t - SS_a$	$MS_w = SS_w/(N-k)$	
ความคลาดเคลื่อน (Error)				
ทั้งหมด (total)	$(N-1)$	SSt		

เมื่อ SS_t = ผลบวกของก้าลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนจากค่าเฉลี่ย

SS_a = ผลบวกของก้าลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยในทุกกลุ่มจากค่าเฉลี่ย

SS_w = ผลบวกของก้าลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่มเป็นส่วนที่เหลือหรือค่าความคลาดเคลื่อน เท่ากับ $SS_t - SS_a$

df = ชี้แจงเหตุความเป็นอิสระ

k = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

5. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe' - Test) จากสูตร

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_W \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] (k-1)}$$

เมื่อ M_1, M_2 = ค่าเฉลี่ยของ 2 กลุ่มที่ต้องการทดสอบความแตกต่าง

n_1, n_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรของสองกลุ่มที่นำมาทดสอบ

$(k-1)$ = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

6. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีคานวณหาค่า สัมประสิทธิ์ผลพิเศษของครอนบาก (Cronbach's Alpha Coefficient) จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

α = ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n = จำนวนข้อคำถาม

s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

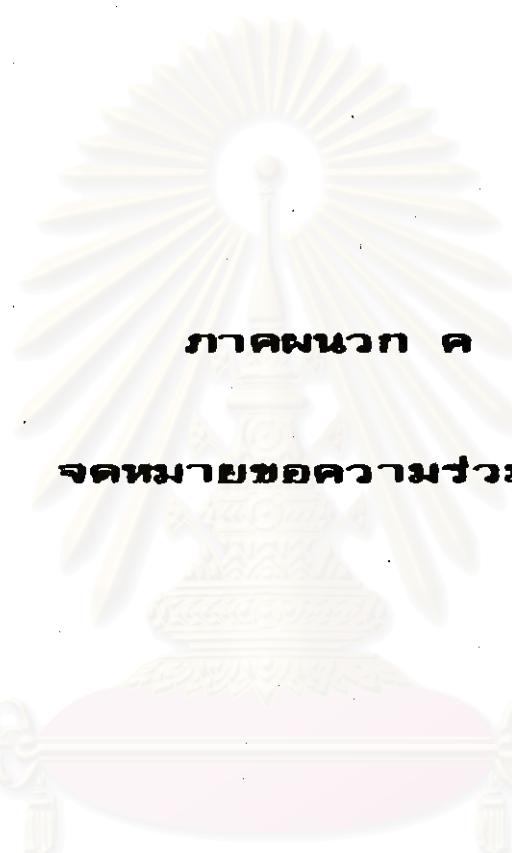
s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามที่มาใช้
ในการสังสอรของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งฉบับ

ภาคผนวก ๙
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ถุนยา นาคุณ | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาเอกกวิชาเรียน
คณิตศาสตร์ รุ่น alongside ผู้ทรงคุณวุฒิไทยลัทธิ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.กีรติ ปิพานันท์ | อาจารย์ประจำภาควิชาไวจัยการศึกษา
คณิตศาสตร์ รุ่น alongside ผู้ทรงคุณวุฒิไทยลัทธิ |
| 3. อาจารย์ วีระ แย้มสาขา | ผู้กิจกรรมศึกษา ศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคอม
กรมการศึกษาเอกกวิชาเรียน |
| 4. อาจารย์ ทรงกุล สุชาอวด | ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาเอกกวิชาเรียน
จังหวัดนครราชสีมา |
| 5. อาจารย์ เชาวลิต ตนาแสงกี้รีย์ | หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ
ศูนย์การศึกษาเอกกวิชาเรียนจังหวัดศูนย์บริหารฯ |

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



ภาคผนวก ๔

จดหมายขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ กม 0309/6961

บัญชีพิเศษอย่างดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สังกัดส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.พราทินทร์ สุขอร่าม นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทของก้านพย网络科技ในบ้านที่มีต่อภาระการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามการรับรู้ของตน" หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน และประธานในรัฐธรรมนูญ "ศาสตราจารย์ ดร.อาชัย พูลอมร" เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ได้ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถามที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามที่นักศึกษาสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสเดียว

ขอแสดงความนับถือ

มี.๙๘๔.-

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤทธิ์สุวรรณ)

คณบดีบัญชีพิเศษอย่างดี

งานมาตรฐานการศึกษา

ท.ก.ร. 2183530



ที่ กม 0309/6932

นักศึกษาลับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดสำนักงานศึกษาและวิชาชีพ

เพื่อศึกษา นักศึกษา ศูนย์ฯ ให้เป็นเครื่องแบบ ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ภาคลัทธา เนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของก้านและผู้ให้บ้านที่มีต่อกิจกรรมการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์ฯ ในการการศึกษานอกโรงเรียนอาเภอ และประชาชน
ในจังหวัด" โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาชฎา รัตนอุบล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นักศึกษาเป็นต้อง^{จะ}
เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ก้าน ผู้ให้บ้าน หัวหน้าศูนย์ฯ ในการศึกษานอก
โรงเรียนอาเภอ และประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.พรทิพย์ ศูนย์ฯ ได้
เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่ล่าสุด เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นิติ B.A-

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤทธิสารย์)

คณบดีนักศึกษาลับ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาควิชาฯ

แบบสอนatham

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอนตาม (สาขาชั้นก้านน์และสู่ในตุ่มป้าน)

เรื่อง บทบาทของก้านน์และสู่ในตุ่มป้าน ในการจัดกิจกรรมการศึกษาอย่างไร เว้น
ตามการรับรู้ของตนเอง ท้าวผ้าสูญเสียการการศึกษาอย่างไร เว้นอาเกอ
และประชารชานในจังหวัดนครราชสีมา

ค่าใช้จ่าย แบบสอนตามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอนกานน์เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสู่ตอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอนกานน์เกี่ยวกับบทบาทของก้านน์และสู่ในตุ่มป้าน จำนวน 3 ตอน คือ

1. การประชารัสมั่นคง
2. การประสานงาน
3. การควบคุมและติดตามผล

ที่มีต่อภารกิจกรรมการศึกษาอย่างไร 3 ประจำ คือ การศึกษาพื้นฐานและ
การศึกษาเพื่อเชิงพาณิชย์ การพัฒนาทักษะทางด้านเยาวชน และการศึกษาเพื่อความรู้ข้อมูล
ช่าวสาร

ค่าตอบของท่าน เป็นข้อมูลสำคัญ ซึ่งจะเป็นประโยชน์เมื่อถึงต่อการศึกษาครั้งนี้
และจะเป็นแนวทางในการอันที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างไร เว้นต่อไป ไปรบดอนแบบสอนตาม
ทุกช่องทางความเป็นจริง

ดูว่าจัยจะนำข้อมูลที่ท่านตอบไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ได้ยินฯ เสนอข้อมูลโดยรวม ที่
จะนั่นเมื่อผลทางที่ท่านได้รับความเห็นหายาจด ๆ ก็ถือ

ขอขอบพระคุณยิ่งสูงในความร่วมมืออันดีมีของท่าน

นางสาวพากษ์ สุขอราม

ห้องที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ค่าตอบแทนจากการเดินทาง / ล่อง () หน่วยที่ใช้สอบถามที่เป็นจริงเทียบกับตัวท่าน

ข้อมูลพื้นฐาน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() 25 - 35 ปี () 36 - 50 ปี

() 51 ปีขึ้นไป

3. ท่านจบการศึกษาระดับ

() ประถมศึกษา () มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

() ปัจจุบัน ไม่ได้รับการศึกษา

4. ระยะเวลาที่ดำรงค่าเดินทาง

() 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี

() 11 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการร่วมประชุม อบรม สัมมนา เที่ยวต่างประเทศจัดการศึกษาของโรงเรียน

() เคย () ไม่เคย

สถาบันวิทยบรการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายที่ 2 บทบาทของก้ามพะและผู้ไหหนุบ้าน ที่มีต่อภารกิจการศึกษาของชุมชนโรงเรียน

มาตรฐานฯ ประเมินจากการดำเนินการจัดภารกิจการศึกษาของแบบ-โรงเรียน ว่าท่านได้มีระดับในการปฏิบัติจริงมากน้อยเพียงใด โดยการเครื่องหมาย / งานซึ่งตัวเลขทางขวามือ ตามความหมายดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ปฏิบัติมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือนบบูรณา	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ตัวอย่าง

บทบาทของก้ามพะและผู้ไหหนุบ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
๐ ซักซวนให้ชาวบ้านอ่านหนังสือ

จากตัวอย่าง หมายความว่า ก้ามพะและผู้ไหหนุบ้านเป็นบทบาทในการซักซวนให้ชาวบ้านอ่านหนังสือมาก

บทบาทของก้านและผู้นำบ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ๕	มาก ๔	ปาน ๓	น้อย ๒	น้อย ๑
<u>การประชาสัมพันธ์</u>					
1. <u>ศ้าพาระบบการศึกษาและศักยภาพ</u> <u>เช่นเดียวกัน</u>					
1.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม การศึกษากองงานเรียนสายสามัญ ด้วยวิธี การฟ้อนรำมีนาคมถ่ายเที่ยงคืน					
1.1.1 ออกใบเผยแพร่ที่ว่า ชนเรื่อง เช่น พงษ์ชุมครุย เป็นต้น					
1.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน					
1.1.3 นัดหมายเจ้าหน้าที่					
1.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น					
1.2 นัดชุมนาทีชาวบ้านศึกษาฟ่อน ระดับที่สูงขึ้น					
1.3 เป็นตัวอย่างศ้าพาระบบการศึกษาแก่ชาว บ้าน เช่น สมัครเรียนการศึกษากองงานเรียน สายสามัญ					

บทบาทของภาคีและผู้ที่ทุ่มเท	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2. ดำเนินการพัฒนาทักษะทางค้านยาเสื่อม					
2.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม					
การศึกษาและการเรียนรู้อย่างตัวติด					
การต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
2.1.1 ออกรายเบียนแพตต์วัน					
เงื่อน เช่น พนักงานครุภูมิ เป็นต้น
2.1.2 เรียกประชุมช้าบ้าน
2.1.3 นำห้องระจายช้า
2.1.4 แจกเอกสาร เช่น					
แผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น
2.2 ข้อช่วยให้ช้าบ้านเข้าร่วมอย่าง					
วิชาชีพกับสูญเสียในการการศึกษาและการเรียน					
อาเกอ
2.3 เข้าร่วมรับการอบรมวิชาชีพ กับ					
สูญเสียในการการศึกษาและการเรียนอาเกอ
3. ดำเนินการศึกษาเพื่อให้ความรู้เชื่อมโยงช้าสาร					
3.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม					
การศึกษาเพื่อให้ความรู้เชื่อมโยงช้าสาร ตัวติด					
วิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					

บทบาทของก้าวหน้าและผู้นำที่ดีที่สุด	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3.1.1 ออกรأไปเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น บนบล็อกดูบุค เป็นต้น					
3.1.2 เรียกประชุมช่วยเหลือ					
3.1.3 ใช้อารมณ์จ้างช่วย					
3.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผนพัฒนาฯ เป็นต้น					
3.2 ซักขวานให้เข้าใจว่าบ้านเข้าบริการจากแหล่งความรู้ เช่น ที่ถ่ายทอดสืบประจาหมู่บ้าน เป็นต้น					
3.3 เป็นตัวอย่างในการศึกษาศัสดริวิชา จากแหล่งความรู้ เช่น ถ่ายหนังสือ หรือ วารสารในที่ถ่ายทอดสืบประจาหมู่บ้านอยู่ สมอ					
<u>การประเมินงาน</u>					
1. <u>ต้านทานการศึกษาที่ฐานะและภาษาศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ</u>					
1.1 ติดต่อให้เข้าใจสำหรับความรู้ ต้านทานการจัดการศึกษากองกร่างเรียนสายสามัญ					

บทบาทของนักพยาบาลที่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1.2 ทำการสำรวจรายที่อยู่อาศัยเดือนละ					
เดือนที่บ้าน
1.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดการ					
ศึกษาแนวทางเรียนรู้สายสามัญที่ชาร์บ้าน
1.4 จัดทำสถานที่สำหรับบุคลากร					
พัฒนาศักยภาพทางไกล
1.5 อ่านวิเคราะห์ความต้องการในการปฏิบัติงาน					
แก่ครูประจำกลุ่ม เช่น คุณครูที่ความปลดภัย					
เป็นต้น
2. ดำเนินการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ					
2.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้ามาที่ความรู้					
ด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ					
แก่ชาร์บ้าน
2.2 ทำการสำรวจความต้องการด้าน					
การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ของชาร์บ้าน					
เช่น เรียนประชุมเพื่อรวมกันหาความต้อง					
การในการเรียนวิชาชีพ

บทบาทของการพัฒนาและป้องกันอาชญากรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก เพลิง	มาก กลาง	บาน กลาง	น้อย 2	น้อย 1
2.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดการศึกษาณสถานที่เรียนฝ่ายอาชีวะแก่ชาวบ้าน เช่น วิชาชีพ กลุ่มชนฯ เป็นต้น					
2.4 จัดหาสถานที่เพื่อใช้ในการอบรม วิชาชีพ					
2.5 อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่ทีวีทายาทร่วมกับวิชาชีพ เช่น คุณภาพความปลอดภัย					
3. ดำเนินการศึกษาเพื่อให้ความรู้เชื่อมโยงเข้าสู่การบริหารจัดการ					
3.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้ามาเป็นผู้สอนความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ประเทศากรศึกษาเพื่อให้ความรู้เชื่อมโยงเข้าสู่การแก้ไขอาชญากรรม					
3.2 ทำการสำรวจรายชื่อผู้มีความรู้ความชำนาญในห้องเรียน เช่น หมอดู ช่างจักรstan เป็นต้น					
3.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดตั้งแหล่งความรู้ในห้องเรียน เช่น ห้องเรียนหนังสือ ประจำหมู่บ้าน เป็นต้น					

บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3.4 ศักดิ์อานันด์ความรู้ความชำนาญ เรื่องต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ชาวบ้าน					
<u>การควบคุมและพัฒนาผล</u>					
1. <u>ดำเนินการศึกษาที่ฐานะและการศึกษาที่ เนื้อหาสายสามัญ</u>					
1.1 ถูกลงการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ เช่น ตรวจเป็นการพบก่อนชั้นของ นักศึกษาทางไกล เป็นต้น					
1.2 ใช้ชื่อศิษย์ใหม่และชื่อเดิมแบบเก่า กับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ					
1.3 รายงานผลของการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญต่อศูนย์บริการการ ศึกษานอกโรงเรียนฯ เกือบ 4 รายวิธีการออก กสตา หรือเรียนรายงาน					
2. <u>ดำเนินการพัฒนาทักษะการดำเนินการ</u>					
2.1 ถูกลงการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สายอาชีพ เช่น ตรวจเป็นรายเดือนการจัด กิจกรรมวิชาชีพ เป็นต้น					

บทบาทของก้านและผู้ให้ข้อมูล	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2.2 ให้ข้อมูลเพิ่มและซื้อ/เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสายอาชีพ
2.3 ร่วมสุ่มผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสายอาชีพกับชาวบ้าน เช่น เรียกประชุมชาวบ้านเมื่อกิจกรรมวิชาชีพล้มสูญ เพื่อสุ่มผลความพึงพอใจ เป็นต้น
2.4 รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพต่อครุย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนฯ ก่อ โดยวิธีการกล่าว หรือเขียนรายงาน
3. ตัวพากษาเพื่อความรู้เชิงลึกของชาวบ้าน					
3.1 คุ้มครองเด็กและส่งความรู้แก่ท้องถิ่น เช่น ที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อมชาวบ้าน เป็นต้น
3.2 ตรวจเยี่ยมการใช้บริการแหล่งความรู้ของชาวบ้าน
3.3 ให้ข้อมูลเพิ่มและซื้อ/เสนอแนะเกี่ยวกับการให้และการรับบริการแหล่งความรู้

บทบาทของภาระและผู้ที่ดูแลบ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก เพื่อ 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย เพื่อ 1
3.4 ความคุณการจัดส่งหนังสือพิมพ์สำหรับ ที่อยู่ในหนังสือ ประจำจากบ้าน เช่น แจ้งถูเย็บริการการศึกษาของโรงเรียนฯ เอก หากบ้านไม่ได้รับหนังสือพิมพ์					
3.5 รายงานผลของการจัดบริการและ ความรู้ต่อถูเย็บริการการศึกษาของโรงเรียน อาทิโดยวิธีการออกสำรวจหรือเชี่ยนราษฎร					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม (สำหรับหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาและการเรียนรู้ในเครือข่าย)

เรื่อง บทบาทของก้านและผู้ที่ดูแลบ้านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ในเครือข่าย การรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาและการเรียนรู้ในเครือข่าย และประจำปัจจุบัน ในจังหวัดนครราชสีมา

ค่าตอบแทน: แบบสอบถามที่มีอยู่ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของก้านและผู้ที่ดูแลบ้าน จำนวน 3 ด้าน คือ

1. การประชาสัมพันธ์
2. การประสานงาน
3. การควบคุมและติดตามผล

ที่มีต่อกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ 3 ประเพณี คือ

การศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ และการศึกษาเพื่อให้ความรู้ที่มีประโยชน์กว้างไกล

ค่าตอบแทนท่านเป็นที่อยู่อาศัยเดียว ซึ่งจะเป็นรายวันที่ไม่ถูกหักห้ามต่อการศึกษาครั้งต่อไป และจะเป็นแนวทางในการอันที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในเครือข่าย โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อความความจริงใจ

ผู้รับจ่ายจะนำที่อยู่อาศัยที่ท่านตอบมาในการรับเงินเดือน โดยนำเงินค่าที่อยู่รวม ซึ่งจะไม่แยกหากให้ท่านได้รับความเสียหายใด ๆ ทั้งสิ้น

จุดประสงค์ของแบบสอบถาม
ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือด้วยความตั้งใจของท่าน

หกมูลพื้นฐานของผู้สอนแบบสอนตาม

ค่านี้จะ ไปรอดการเครื่องหมาย / ลงนาม () หน้าชื่อที่มีข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน

ข้อมูลพื้นฐาน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() 25 - 35 ปี () 36 - 50 ปี
() 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() บริฤทธิาตรี () บริฤทธิารักษ์

4. ประสบการณ์ในการทำงานการศึกษานอกงานเรียน

() 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี
() 11 ปีขึ้นไป

5. การร่วมมิตรวมประจารเดือนกับก้านนั้น ถูกให้เข้าร่วม

() ทุกเดือน () บางเดือน

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตอนที่ 2 บทบาทของภาษาและผู้ให้บริการ ที่มีผลกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้

คําอธิบาย ไปรดพิจารณาบทบาทของภาษาและผู้ให้บริการที่ท่านรับผิดชอบมาในระดับงานการ
ปฏิบัติจริง เพื่อทายสั่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ
ความสามารถนักยเพียงใด โดยการเครื่องหมาย / ในช่องตัวเลขทางขวา มือตาม

ความหมายดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	มีส่วนเกี่ยวกับ	5 คะแนน
ปฏิบัติมาก	มีส่วนเกี่ยวกับ	4 คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	มีส่วนเกี่ยวกับ	3 คะแนน
ปฏิบัติป้อย	มีส่วนเกี่ยวกับ	2 คะแนน
ปฏิบัติป้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติ	มีส่วนเกี่ยวกับ	1 คะแนน

ตัวอย่าง

บทบาทของภาษาและผู้ให้บริการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	ป้อย 2	ป้อย ที่สุด 1
0. ทักษะในการเขียนหนังสือ	/

จากตัวอย่าง หมายความว่า ภาษาและผู้ให้บริการมีบทบาทในการเขียนหนังสือ
ทั้งสิ้นอยู่ในระดับมาก

บทบาทของผู้ช่วยและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
การประชาสัมพันธ์					
1. ดำเนินการศึกษาที่นิฐานและ การศึกษาต่อ เมืองชายแดน					
1.1 ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับกิจกรรม การศึกษาokoโรงเรียนชายแดน ด้วยวิธี การต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
1.1.1 ลอกไปเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น พากะชุดคุย เป็นต้น					
1.1.2 เรียงประชุมชาวบ้าน					
1.1.3 นำหอกระจาบไป					
1.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น					
1.2 หักหัวใจชาวบ้านศึกษาต่อใน ระดับที่สูงที่สุด					
1.3 เป็นตัวอย่างด้านการศึกษาแก่ชาว บ้าน เช่น สมัครเรียนการศึกษานอกโรงเรียน ชายแดน					

บทบาทของก้านและผู้นำที่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2. ผ่านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ					
2.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน สายอาชีพ ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากที่สุดเพียงใด					
2.1.1 คอกาโน/เผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น พาไปพูดคุย เป็นต้น					
2.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน					
2.1.3 ใช้ห้องจะจากข่าว					
2.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น					
2.2 ทักทวนให้ชาวบ้านเข้าร่วมอบรม วิชาชีพกันสูญเสียจากการศึกษานอกโรงเรียน ภายนอก					
2.3 เข้าร่วมรับการอบรมวิชาชีพ กับ สูญเสียจากการศึกษานอกโรงเรียนภายนอก					
3. ผ่านการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร					
3.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					

บทบาทของกานั้นและผู้ที่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย สุด
	5	4	3	2	1
3.1.1 ออกรายเพย์เม้นต์ด้วยตนเอง เช่น พยบคุณเป็นต้น					
3.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน					
3.1.3 ใช้ห้องระจายข่าว					
3.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ งานปลูก เป็นต้น					
3.2 หักหัวนาให้ชาวบ้านเข้าร่วมการจากแหล่งความรู้ เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น					
3.3 เป็นตัวอย่างในการศึกษาดันดร์ว่า จากแหล่งความรู้ เช่น อ่านหนังสือ หรือ วรรณภูมิที่ถูกเน้นถือประจำหมู่บ้านอยู่เสมอ					
<u>การประสานงาน</u>					
1. <u>ผู้นำการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ</u>					
1.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้ามาที่ความรู้ ผู้นำการจัดการศึกษากองเรืองเรียนสานฝัน					

บทบาทของผู้ช่วยครุภัณฑ์ป้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1.2 ทำการสำรวจรายท่อผู้ไม้รั้วหนังสือ ใหม่ป้าน
1.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดการ ศึกษาออกแบบเรียน <u>สายสามัญ</u> แก่ช้าป้าน
1.4 จัดหาสถานที่ในการพากอุ่นของ นักศึกษาทางไกล
1.5 อย่างเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงาน แก่ <u>ครูประจำกลุ่ม</u> เช่น คุณลักษณะป้องกัน เป็นต้น
2. ด้านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ					
2.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้ ด้านการจัดการศึกษาออกแบบเรียน <u>สายอาชีพ</u> แก่ช้าป้าน
2.2 ทำการสำรวจความต้องการด้าน การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ของช้าป้าน เช่น เรียนประชุมเพื่อช่วงกันหากความต้อง การในการเรียนวิชาชีพ

บทบาทของกานผู้และผู้ที่เข้ามายังการบริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	โดย ที่สุด 1
2.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดการศึกษาอุปกรณ์เรียน <u>สายอาชีพ</u> แก่ชาวบ้าน เช่น วิชาชีพ ก่อสร้าง เป็นต้น					
2.4 จัดหาสถานที่เพื่อใช้ในการอบรม <u>วิชาชีพ</u>					
2.5 อาราเยี่ยความสั่งความในการบริหาร งานเพื่อ <u>วิชาชีพ</u> เช่น ดูแลให้ความปลอดภัย เป็นต้น					
3. ตัวการศึกษาเพื่อให้ความรู้เชื่อมโยงข่าวสาร					
3.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอุปกรณ์เรียน ประจำเดือนการศึกษาเพื่อให้ความรู้เชื่อมโยงข่าวสาร แก่ชาวบ้าน					
3.2 ทางการสำรวจรายชื่อผู้มีความรู้ความชำนาญท้องถิ่น เช่น หมอดู ช่างจักรกล เป็นต้น					
3.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่ เข้าไปจัดตั้งแหล่งความรู้ในท้องถิ่น เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ประจำหมู่บ้าน เป็นต้น					

บทบาทของภาษาไทยและผู้นำที่บ้าน	ระดับการบุรุษ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3.4 ศักดิ์อ่าให้ดูความรู้ความชำนาญในเรื่องต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ชาวบ้าน					
การควบคุมและติดตามผล					
1. ดำเนินการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อ <u>เนื่องสายสามัญ</u>					
1.1 ถู邋การจัดการศึกษานอกโรงเรียน <u>สายสามัญ</u> เช่น ตรวจเยี่ยมการปฏิบัติงานของ นักศึกษาทางไกล เป็นต้น					
1.2 ให้ข้อคิดเห็นและชี้อ่อนแหนะเพื่อ กับการจัดการศึกษาเอกโรงเรียน <u>สายสามัญ</u>					
1.3 รายงานผลของการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญต่อศูนย์บริการการ- ศึกษานอกโรงเรียนacula เดียวกันเดียวกัน ก่อ กล่าว หรือเป็นรายงาน					
2. ดำเนินการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ					
2.1 ถู邋การจัดการศึกษานอกโรงเรียน <u>สายอาชีพ</u> เช่น ตรวจเยี่ยมเมื่อการจัด กิจกรรมวิชาชีพ เป็นต้น					

บทบาทของภาระน้ำหนักผู้ช่วยครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
2.2 ให้ข้อมูล เที่ยและรือเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอกร่าง <u>เรียนสายอาชีพ</u>					
2.3 ร่วมสรุปผลการจัดการศึกษาอกร่าง <u>เรียนสายอาชีพ</u> กับชาวบ้าน เช่น เวียก ประชุมชาวบ้านเมื่อกิจกรรมวิชาชีพล้วนสุด เพื่อสรุปผลความพึงพอใจ เป็นต้น					
2.4 รายงานผลของการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา เช่น <u>เรียนสายอาชีพ</u> ห้องเรียน ห้องเรียนอาชีวศึกษา ห้องเรียนอาชีวศึกษา ห้องเรียนอาชีวศึกษา ห้องเรียนอาชีวศึกษา					
3. ดำเนินการศึกษาเพื่อให้ความรู้ชุมชนชาวสาร					
3.1 คุ้นเคยการจัดตั้งแหล่งความรู้ในห้องเรียน เช่น ห้องเรียนห้องเรียนอาชีวศึกษา ห้องเรียนอาชีวศึกษา					
3.2 ตรวจประเมินการใช้ชีวิตรังสรรค์ ความรู้ของชาวบ้าน					
3.3 ให้ข้อมูล เที่ยและรือเสนอแนะ เกี่ยวกับการทำและการรับนริการแหล่งความรู้					

บทบาทของก้านและผู้ที่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3.4 ความคุ้มการจัดส่งหนังสือพิมพ์สำหรับ ที่อ่านหนังสือประจำบ้าน เช่น แจ้งคุณพ่อวิธีการการศึกษานอกโรงเรียนอาเกอ หากบุตรบ้านไม่ได้รับหนังสือพิมพ์					
3.5 รายงานผลของการจัดบริการแหล่ง ความรู้ต่อคุณพ่อวิธีการการศึกษานอกโรงเรียน อาเกอโดยวิธีการบอกกล่าวหรือเป็นรายงาน					

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม (สาขาวิชานิเทศน์)

เรื่อง บทบาทของก้านพะโล้ในสังคมไทยที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาและการบริหารเรียนตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาของโรงเรียนเชิงอาชีวศึกษาและประชานิเทศน์ในจังหวัดนครราชสีมา

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของก้านพะโล้ใน 3 ด้าน คือ

1. การประชาสัมพันธ์

2. การประสานงาน

3. การควบคุมและติดตามผล

ที่มีต่อกิจกรรมการศึกษาและการบริหารเรียนทั้ง 3 ประเภท คือ

การศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ

และการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร

คาดคะเนของท่านเป็นข้อมูลสำคัญ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาในครั้งนี้ และจะเป็นแนวทางในการอันที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารเรียนต่อไป โปรดตอบแบบสอบถามทุกช่องตามความเป็นจริง

ผู้รับจัดทำแบบสอบถามขอสงวนสิทธิ์ไม่เปิดเผยรายละเอียดของผู้ตอบ แต่จะนำเสนอข้อมูลโดยรวม ซึ่งจะไม่มีผลทำให้ท่านได้รับความเสียหายใด ๆ ทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณอย่างยูงจากความร่วมมืออันดีของท่าน

นางสาวหาญพิญ สุขอร่าม

ตอนที่ 1 ชื่อชุมชนฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำศัพด์ ประจำการเครื่องหมาย / ลงชื่อ () หน้าชื่อที่มีข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ชื่อชุมชน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() 14 - 25 ปี () 26 - 35 ปี
 () 36 - 45 ปี () 46 ปีขึ้นไป

3. ท่านจบการศึกษาระดับ

() ประถมศึกษา () มัธยมศึกษาตอนต้น
 () มัธยมศึกษาตอนปลาย
 () อื่น ๆ ประครามบุ

4. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ

() ทางรัฐ, ทางนา () ขับรถ/รับวิสาหกิจ
 () รับจำนำ () ลูกชิ้น
 () อื่น ๆ ประครามบุ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 บทบาทของกานัพและผู้ໃຫຍ່ຢ້ານ ที่มีต่อ กิจกรรมการศึกษาและการเรียน

คำอธิบาย

ประเมินจากความสามารถของกานัพและผู้ໃຫຍ່ຢ້ານที่ที่กานເພື່ອການເຄີຍອູ້ງກາມມີຮະດັບການກາງ
ບົງບັດຈິງ ເພື່ອຊ່ວຍສັງເສົາການຈັດກິຈกรรมการศึกษาและการเรียน ໃນທົ່ວປົນ
ວ່າມີຮະດັບມາກຝ່ອຍເພື່ອໄດ້ກາເຄື່ອງໝາຍ / ໃນຂ່ອງຕົວເລີ່ມທາງຂວາມອຸດາມ

ความหมายดังนี้

บົງບັດມາກຝ່ອຍ	ມີຄ່າເທົ່າກັນ	5	คะแนน
บົງບັດມາກ	ມີຄ່າເທົ່າກັນ	4	คะแนน
บົງບັດປານກລາງ	ມີຄ່າເທົ່າກັນ	3	คะแนน
บົງບັດນ້ອຍ	ມີຄ່າເທົ່າກັນ	2	คะแนน
บົງບັດນ້ອຍທີ່ສຸດຫຼວອນໜັນບົງບັດ	ມີຄ່າເທົ່າກັນ	1	คะแนน

ตัวอย่าง

บทบาทของกานัพและผู้ໃຫຍ່ຢ້ານ	ຮະດັບການບົງບັດ				
	ມາກ ກຝ່ອຍ	ມາກ 4	ປານ ກລາງ	ນ້ອຍ 2	ນ້ອຍ 1
0. ຂັກຂວານເຫັນວ່າຢ້ານອໍານັ້ນສູດ	5	4	3	2	1

จากตัวอย่าง หมายความว่า กานัพและผู้ໃຫຍ່ຢ້ານມີບົກການການຮັກຂວານເຫັນວ່າຢ້ານອໍານັ້ນສູດ
ຢ້ານຈະມີຮະດັບมาก

บทบาทของก้ามและผู้ที่อยู่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>การประชาสัมพันธ์</p> <p>1. <u>ต้านการศึกษาด้วย暴力และการศึกษาต่อเนื่องสายสัมภูติ</u></p> <p>1.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนสายสัมภูติ ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1.1.1 ออกรายงานเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น พงบะชุดคุย เป็นต้น</p> <p>1.1.2 เรียกประชุมช้าบ้าน</p> <p>1.1.3 นัดหมายเจ้าหน้าที่</p> <p>1.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น</p> <p>1.2 ชักชวนให้ชาวบ้านศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>1.3 เป็นตัวอย่างด้านการศึกษาแก่ชาวบ้าน เช่น สมัครเรียนการศึกษาของโรงเรียนสายสัมภูติ</p>					

บทบาทของภาระและผู้ที่ดูแลบ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2. ผู้นำการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ					
2.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาและเรียนรู้อาชีพ ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
2.1.1 ออกร่างเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น พากย์คุย เป็นต้น					
2.1.2 เรียนประชุมช้าบ้าน					
2.1.3 ใช้ห้องกระจายข่าว					
2.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น					
2.2 ชักชวนเพื่อนร่วมบ้านเข้าร่วมอบรมอาชีพกับศูนย์ฯในการศึกษาและเรียนรู้อาชีพ					
2.3 เข้าร่วมรับการอบรมวิชาชีพ กับศูนย์ฯในการศึกษาและเรียนรู้อาชีพ					
3. ผู้นำการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร					
3.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					

บทบาทของก้าวเดินและผู้นำที่เข้าร่วม	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3.1.1 ออกใบเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น พงประชุดคุย เป็นต้น					
3.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน					
3.1.3 นัดหมายจ่ายช่าว					
3.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ งานลิว เป็นต้น					
3.2 ซักสวนหาช่าวบ้านเข้าร่วมการจากแหล่งความรู้ เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น					
3.3 เป็นตัวอย่างในการศึกษาดันครัวจากแหล่งความรู้ เช่น อ่านหนังสือ หรือ วรรณภูมิที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอยู่เสมอ					
<u>การประสานงาน</u>					
1. <u>ตัวพากษาศึกษาที่นิฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัคคี</u>					
1.1 ติดต่อให้เช้าหน้าที่เข้าไปที่ความรู้ ดำเนินการจัดการศึกษากองกร่างเรียนสายสามัคคี					

บทบาทของกานน์และผู้นำที่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก มาก 5	มาก 4	บาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย น้อย 1
1.2 ทำการสำรวจรายชื่อผู้ไม่รู้หนังสือในหมู่บ้าน					
1.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดการศึกษาอกร่องเรียนสัญญาณแก่ชาวบ้าน					
1.4 จัดหาสถานที่ในการพบกุ่มของนักศึกษาทางไกล					
1.5 อ่านวิเคราะห์ความสอดคล้องในการปฏิบัติงานแก่ครูประจำหมู่บ้าน เช่น คุณลักษณะบุคคลที่ดี เป็นต้น					
2. ดำเนินการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ					
2.1 ติดต่อเจ้าหน้าที่เข้าไปที่ความรู้ด้านการจัดการศึกษาอกร่องเรียนสัญญาณแก่ชาวบ้าน					
2.2 ทำการสำรวจความต้องการด้านการพัฒนาทักษะทาง ด้านอาชีพ ของชาวบ้าน เช่น เรียนประชุมเพื่อร่วมกันหาความต้องการในการเรียนวิชาชีพ					

บทบาทของก้านและผู้นำที่ปรึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2.3 ศักดิ์อ่าให้เข้าหน้าที่เข้าไปจัดการศึกษานอกโรงเรียน <u>สายอาชีพ</u> แก่ชาวบ้าน เช่น วิชาชีพ กสุนสนฯ เป็นต้น
2.4 จัดหาสถานที่เพื่อใช้ในการอบรม วิชาชีพ
2.5 อ่านวิเคราะห์ความลับดูกาในภารกิจ การปฏิบัติงาน <u>แก่ที่มายังวิชาชีพ</u> เช่น คุณภาพความปลอดภัย เป็นต้น
3. ดำเนินการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร					
3.1 ศักดิ์อ่าให้เข้าหน้าที่เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เรียนประเพณีการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร แก่ชาวบ้าน
3.2 ทำการสำรวจรายชื่อผู้มีความรู้ ความชำนาญในท้องถิ่น เช่น หมอดูลง ช่างจักรstan เป็นต้น
3.3 ศักดิ์อ่าให้เข้าหน้าที่ เข้าไปจัดตั้งแหล่งความรู้ในท้องถิ่น เช่น ห้องเรียนพันธุ์สือ ประจำหมู่บ้าน เป็นต้น

บทบาทของก้านและสู่ในบ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3.4 ติดต่อให้มีความรู้ความชำนาญในเรื่องต่าง ๆ มากให้ความรู้แก่ชาวบ้าน					
การควบคุมและการตัดตามผล					
1. ดำเนินการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ					
1.1 ดูแลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ เช่น ตรวจเยี่ยมการพนักลุ่มของนักศึกษาทางไกล เป็นต้น					
1.2 ให้ชี้อุดมเป็นและชี้อ่อนแหนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ					
1.3 รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอาเภอ ด้วยวิธีการออกกล่าว หรือเขียนรายงาน					
2. ดำเนินการพัฒนาทักษะทางศ้านอาชีพ					
2.1 ดูแลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ เช่น ตรวจเยี่ยมเมื่อมีการจัดกิจกรรมวิชาชีพ เป็นต้น					

บทบาทของก้ามแพและผู้ในครอบครัว	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ๕ สูง	มาก ๔	บาน ๓ กลาง	น้อย ๒	น้อย ๑
2.2 ให้ช้อคิดเห็นและชี้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน <u>สายอาชีพ</u>					
2.3 ร่วมสรุปผลการจัดการศึกษานอกโรงเรียน <u>สายอาชีพ</u> กับชาวบ้าน เช่น เรียกประชุมชาวบ้านเมื่อภาระนักเรียนเพิ่มสูง เพื่อสรุปผลความพึงพอใจ เป็นต้น					
2.4 รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียน <u>สายอาชีพ</u> ผ่านศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอาชีวศึกษา ด้วยวิธีการบอกกล่าว หรือเขียนรายงาน					
3. ดำเนินการศึกษาเพื่อให้ความรู้เชิงยุทธศาสตร์					
3.1 คุ้มครองเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงเด็กวัยรุ่นที่อยู่ในครอบครัว เช่น ที่อ่านหนังสือบรรยายเรื่องความรู้ในครอบครัว เป็นต้น					
3.2 ตรวจเยี่ยมการใช้บริการแหล่งความรู้ของชาวบ้าน					
3.3 ให้ช้อคิดเห็นและชี้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้และการรับบริการแหล่งความรู้					

บทบาทของก้ามและผู้ให้บ้าน	ระดับการนิยม				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3.4 ความคุณการจัดส่งหนังสือพิมพ์สำหรับ ที่อยู่หนังสือประจำบ้าน เช่น แจ้งคูณย์บริการการศึกษาของโรงเรียนฯ ฯ กอ หากบ้านไม่ได้รับหนังสือพิมพ์
3.5 รายงานผลของการจัดบริการแหล่ง ความรู้ต่อคูณย์บริการการศึกษาของโรงเรียน ฯ กอโดยวิธีการออกกล่าวหรือเขียนรายงาน

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติสู่รัฐ

นางสาวพารีพิย์ สุขอรุณ สาขาวิชาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาสู่สังคม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๗ เจ้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษายุทธศาสตร์ ภาควิชาการศึกษากองงานเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๓๗ ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง
อาจารย์ ๑ ศูนย์การศึกษากองงานเรียนจังหวัดกานพลู เชียงใหม่



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย