

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

นายประจัญ ทาวร



สถาบันวิจัยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974 - 636 - 070 - 1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**THE IMPLEMENTATION OF ENGLISH CURRICULUM
AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL IN SCHOOLS
UNDER THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY
PROJECT OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION
COMMISSION, EDUCATIONAL REGION TWELVE**



Mr. Prachon Taworn

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education**

in Supervision and Curriculum Development

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974 - 636 - 070 - 1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 12

โดย

นายประจักษ์ ถาวร

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรขอด



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรขอด)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



นายประจัญ ถาวร : การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 (THE IMPLEMENTATION OF
ENGLISH CURRICULUM AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL IN
SCHOOLS UNDER THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY PROJECT
OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION,
EDUCATIONAL REGION TWELVE) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.บุญมี เณรยอด, 199 หน้า
ISBN 974-636-070-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงาน และปัญหาการดำเนินงานการใช้
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน 328 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 376 คน รวม
704 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการการวิจัยพบว่า

1. ด้านการเตรียมการ โรงเรียนมีการเตรียมการวางแผนการดำเนินงานการใช้หลักสูตร
โดยครูวิชาการร่วมจัดทำ มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสำรวจและรวบรวม
ข้อมูล เตรียมครูผู้สอนโดยการส่งครูเข้าอบรมสัมมนา การเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรมีการจัด
หาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูผู้สอน และให้ครูนำอุปกรณ์ที่มีอยู่มาใช้เป็นสื่อ ด้านสถานที่ครูผู้สอนภาษา
อังกฤษเป็นผู้จัดเตรียม การเตรียมการนิเทศจัดให้ครูผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ส่วนการเตรียม
การวัดผลประเมินผลใช้วิธีส่งครูเข้ารับการอบรม ด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ครูชี้แจง
หลักสูตรแก่นักเรียน ปัญหาที่พบได้แก่ ครูผู้สอนไม่เพียงพอ และจำนวนครูผู้สอนเกือบครึ่งหนึ่งไม่มี
วุฒิทางวิชาภาษาอังกฤษ ขาดเอกสารประกอบหลักสูตร ห้องเรียนใช้ฝึกปฏิบัติการทางภาษา และ
เอกสารการวัดผลประเมินผล

2. ด้านการดำเนินงาน ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนแบบสนทนา ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
มุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ครูจัดทำสื่อการสอนมีการสอนซ่อมเสริม การวัดผลประเมินผล
การแนะแนวการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปัญหาที่พบนักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ครูขาด
ความรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ครู
ผู้สอนมีงานมากไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม ครูขาดความรู้ในการวัดผลประเมินผล

3. ด้านการประเมินผล โรงเรียนส่วนใหญ่มีการประเมินผลการเตรียมการดำเนินงาน
และการดำเนินงานโดยวิธีการสอบถามจากครูผู้สอน

ภาควิชาบริหารการศึกษา.....
สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....
ปีการศึกษา2539.....

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม

C 842395 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD : THE IMPLEMENTATION OF ENGLISH CURRICULUM/SCHOOLS BASIC EDUCATION OPPORTUNITY EXPANSION PROJECT.

PRACHON TAWORN : THE IMPLEMENTATION OF ENGLISH CURRICULUM AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL IN SCHOOLS UNDER THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY PROJECT OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION, EDUCATIONAL REGION TWELVE. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed. D. 199 PP. ISBN 974-636- 070-1

The purposes of this research were to study the implementation and problems concerning the implementation of the English Curriculum at the lower secondary education level in schools under the Expansion of Basic Education Opportunity Project of the Office of the National Primary Education Commission, educational region twelve. Population were 328 school administrators and 376 teachers. Data were collected through questionnaires. They were analyzed by using frequency and percentage.

Research findings indicated as follow:

1. At the preparation stage, school curriculum implementation plan was formulated by academic teachers, data also were collected from related units. Teachers preparation were conducted through seminars, curriculum materials were also provided and some of them were prepared by teachers. Classroom were prepared by teachers, teachers were also encouraged to expand their knowledge concerning supervision and they were required to attend training course on measurement and evaluation. Public relations service on curriculum implementation were organized by teachers. Problems founded were insufficient amount of required teachers by which almost one - half did not majoring in English. Lack of language laboratories, and insufficient amount of curriculum materials were also reported as problems.
2. At the operational stage, most teachers used conversation method which emphasized on students' daily used. Instructional medias were prepared by teachers, remedial teaching and students guidance service were organized in most schools. Problems reported were difference in students background, insufficient knowledge regarding instructional techniques and evaluation among teachers. Heavy teaching load among teachers, and inadequate amount of budget were also founded to the problems.
3. At the evaluation stage, most schools had their evaluations both preparation and operational stages through teachers' interviewing.

ภาควิชา..... บริหารการศึกษา
..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
สาขาวิชา.....
..... 2539
ปีการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิติกร.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี โดยเฉพาะ รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรขอบ ดร.บัญญัติ แสนทวี อาจารย์วราภรณ์ บางเลี้ยง อาจารย์วิโรจน์ น้อยสำเนียง อาจารย์ไพโรจน์ คลังนุช และ อาจารย์สุภา ปะทีปะปานี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เขตการศึกษา 12 ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย เป็นอย่างดี และบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนส่วนหนึ่งอุดหนุนการวิจัย ครั้งนี้

ขอบคุณ คุณกฤษณา ศขสิทธิ์ คุณสุภารัตน์ คุณขุนทด ที่ช่วยกรุณาจัดพิมพ์ต้นฉบับ คุณบุษรินทร์ ถาวร บุตร ธิดา และเพื่อนๆ ทุกคนที่คอยห่วงใย ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือ เป็นอย่างดีมาโดยตลอด และท้ายสุดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ที่เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย ตลอดมา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประจัญ ถาวร



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	11
2. ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร.....	13
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	14
บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร.....	15
การดำเนินงานการใช้หลักสูตร.....	17
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน.....	47
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	50
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
การสร้างเครื่องมือในงานวิจัย.....	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล.....	69
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	71
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	80
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	116
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	134
อภิปรายผล.....	138
ข้อเสนอแนะ.....	142
รายการอ้างอิง.....	144
ภาคผนวก.....	150
ประวัติผู้เขียน.....	199

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	68
2	แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน.....	71
3	แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ.....	75
4	การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของ ผู้บริหารโรงเรียน.....	81
5	การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอน.....	91
6	การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหาร โรงเรียน.....	98
7	การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน.....	104
8	การประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน..	115
9	ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของ ผู้บริหารโรงเรียน.....	117
10	ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน	127

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย