



#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นกรนำเสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการนิเทศของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการนิเทศของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. ในด้านการนิเทศของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาพรวม
2. ในด้านความรู้ทั่วไป เรื่องการนิเทศการศึกษา
  - 2.1 จุดมุ่งหมาย หลักการนิเทศ
  - 2.2 ขอบข่ายของงานนิเทศ
  - 2.3 กิจกรรมการนิเทศ
  - 2.4 ทักษะในการนิเทศ
3. ในด้านความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้นิเทศ
  - 3.1 ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา
  - 3.2 การนิเทศภายในโรงเรียน (ตามรูปแบบการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง )
  - 3.3 เทคนิคในการนิเทศ
  - 3.4 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนางาน
  - 3.5 บุคลิกภาพและมารยาทในการปฏิบัติหน้าที่

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของครูผู้นิเทศ สังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา หน้าที่ที่ได้รับในสถานศึกษา ตำแหน่งทางราชการ หมวดวิชาที่ปฏิบัติงาน ในฐานะครูผู้นิเทศ ประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศก่อนได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นครูผู้นิเทศ จำนวนครั้ง ในการปฏิบัติหน้าที่นิเทศหลังจากได้รับการอบรมครูผู้นิเทศของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา การได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาหลังจากผ่านการอบรมครูผู้นิเทศของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 2



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูผู้ให้เทคโนโลยีในโรงเรียน - สังกัดกรมสามัญศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 200	
1. เพศ		
- ชาย	72	36.00
- หญิง	128	64.00
2. อายุ		
- 31-40 ปี	40	20.00
- 41-50 ปี	134	67.00
- มากกว่า 50 ปี	26	13.00
3. อายุราชการ		
- 5-10 ปี	2	0.96
- 11-15 ปี	20	10.00
- 16-20 ปี	111	55.50
- มากกว่า 20 ปี	67	33.50
4. วุฒิทางการศึกษา		
- ระดับปริญญาตรี	151	75.50
- ระดับปริญญาโท	47	23.50
- ระดับสูงกว่าปริญญาโท	2	1.00
5. หน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งในสถานศึกษา		
- หัวหน้างาน	61	30.50
- หัวหน้าหมวด	99	49.50
- ครูผู้สอน	145	72.50
- อื่น ๆ ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหาร เลขานุการศูนย์พัฒนา การเรียนการสอน รองหัวหน้าหมวด เป็นต้น	35	17.50

## ตารางที่ 2 ต่อ

สถานภาพ	จำนวน n = 200	ร้อยละ
6. ตำแหน่งทางราชการปัจจุบัน		
- อาจารย์ 1	2	1.00
- อาจารย์ 2	155	77.50
- อาจารย์ 3	43	21.50
7. หมวดวิชาที่ปฏิบัติงานนิเทศในฐานะครูผู้นิเทศ		
- 1 หมวดวิชา	195	97.50
- มากกว่า 1หมวดวิชา	5	2.50
8. ประสบการณ์เกี่ยวกับงานด้านการนิเทศก่อนได้รับคัดเลือก ให้เป็นครูผู้นิเทศ		
- ไม่มีประสบการณ์	145	72.50
- มีประสบการณ์	55	27.50
ระยะเวลาที่มีประสบการณ์ ( n = 55 )		
- น้อยกว่า 5 ปี	36	65.45
- 5-10 ปี	16	29.10
- มากกว่า 10 ปี	3	5.45
9. จำนวนครั้งในการปฏิบัติงานนิเทศหลังได้รับแต่งตั้งให้เป็นครูผู้นิเทศ		
- น้อยกว่า 5 ครั้ง	49	24.50
- 5-10 ครั้ง	58	29.00
- 11-15 ครั้ง	32	16.00
- มากกว่า 15 ครั้ง	61	30.50
10. ได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศเพิ่มเติมหลังจากได้รับ แต่งตั้งให้เป็นครูผู้นิเทศ		
- ไม่เคยได้รับความรู้เพิ่มเติม	55	27.50
- เคยได้รับความรู้เพิ่มเติม	145	72.50

ตารางที่ 2 ต่อ

สถานภาพ	จำนวน n = 200	ร้อยละ
จำนวนครั้งที่ได้รับความรู้เพิ่มเติม ( n = 145 )		
- น้อยกว่า 5 ครั้ง	132	91.03
- มากกว่า 5 ครั้งขึ้นไป	13	8.97

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้นิเทศ ปรากฏผลดังนี้

1. เพศ

ถ้าพิจารณาจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ครูผู้นิเทศส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.00 นอกนั้นเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 36.00

2. อายุ

ถ้าพิจารณาจำแนกตามอายุ ปรากฏว่า ครูผู้นิเทศส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.00 รองลงมา มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และมีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 13.00

3. อายุราชการ

ถ้าพิจารณาจำแนกตามอายุราชการ ปรากฏว่า ครูผู้นิเทศส่วนใหญ่มีอายุราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.50 รองลงมา มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.60 และมีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.00

4. วุฒิทางการศึกษา

ถ้าพิจารณาจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้นิเทศส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.50 รองลงมาได้แก่ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 23.50 และระดับสูงกว่าปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1.00

5. หน้าที่ที่ได้รับในสถานศึกษา

ถ้าพิจารณาจำแนกตามหน้าที่ที่ได้รับในสถานศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้นิเทศส่วนใหญ่ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 72.50 รองลงมาทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหมวด คิดเป็นร้อยละ 49.50 และทำหน้าที่เป็นหัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 30.50

#### 6. ตำแหน่งทางราชการ

ถ้าพิจารณาจำแนกตามตำแหน่งทางราชการ ปรากฏว่า ครูผู้เทศส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 77.50 รองลงมาได้แก่ ตำแหน่งอาจารย์ 3 คิดเป็นร้อยละ 21.50 และที่ดำรงอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 1.00

#### 7. หมวดวิชาที่ปฏิบัติงานนิเทศในฐานะครูผู้เทศ

ถ้าพิจารณาจำแนกตามหมวดวิชาที่ปฏิบัติงานนิเทศในฐานะครูผู้เทศ ปรากฏว่า ครูผู้เทศส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในฐานะครูผู้เทศ 1 หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 97.50 นอกนั้น ปฏิบัติงานในฐานะครูผู้เทศมากกว่า 1 หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 2.50

#### 8. ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานด้านการนิเทศก่อนได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ

ถ้าพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานด้านการนิเทศก่อนได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ ปรากฏว่า ครูผู้เทศส่วนใหญ่ ไม่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานด้านการนิเทศก่อนได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ คิดเป็นร้อยละ 72.50 นอกนั้นมีประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานด้านการนิเทศก่อนได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ คิดเป็นร้อยละ 27.50

เมื่อพิจารณาในส่วนของผู้เทศที่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานด้านการนิเทศ ก่อนได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ พบว่า ครูผู้เทศส่วนใหญ่ มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.45 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.10 และมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.45

#### 9. จำนวนครั้งในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศหลังได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ

ถ้าพิจารณาจำแนกตามจำนวนครั้งในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศหลังได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ ปรากฏว่า ครูผู้เทศส่วนใหญ่ ได้ปฏิบัติงานนิเทศหลังจากได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ มากกว่า 15 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.50 รองลงมาไปปฏิบัติงานนิเทศระหว่าง 5-10 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.00 และปฏิบัติงานนิเทศน้อยกว่า 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.50

#### 10. การได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการนิเทศหลังจากได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ

ถ้าพิจารณาจำแนกตาม การได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการนิเทศหลังจากได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ ปรากฏว่า ครูผู้เทศส่วนใหญ่ ได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการนิเทศหลังจากได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ คิดเป็นร้อยละ 72.50 นอกนั้นไม่ได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการนิเทศหลังจากได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ คิดเป็นร้อยละ 27.50

เมื่อพิจารณาในส่วนของผู้เทศ ที่ได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการนิเทศหลังจากได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้เทศ พบว่า ส่วนใหญ่ได้รับความรู้เพิ่มเติมไม่เกิน 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 91.03 และได้รับความรู้เพิ่มเติมมากกว่า 5 ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.97

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการนิเทศของครูผู้นิเทศ สังกัดกรม  
สามัญศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. ในด้านการนิเทศของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาพรวม
2. ในด้านความรู้ทั่วไป เรื่องการนิเทศการศึกษา
  - 2.1 จุดมุ่งหมาย หลักการนิเทศ
  - 2.2 ขอบข่ายของงานนิเทศ
  - 2.3 กิจกรรมการนิเทศ
  - 2.4 ทักษะในการนิเทศ
3. ในด้านความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้นิเทศ
  - 3.1 ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา
  - 3.2 การนิเทศภายในโรงเรียน (ตามรูปแบบการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง )
  - 3.3 เทคนิคในการนิเทศ
  - 3.4 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนางาน
  - 3.5 บุคลิกภาพและมารยาทในการปฏิบัติหน้าที่  
( ดังรายละเอียดเสนอในตารางที่ 3 - 12 )

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการนิเทศของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรม  
สามัญศึกษา ในภาพรวม

สาระที่ต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ n = 200	
	$\bar{X}$	S.D
<b>1. ด้านความรู้ทั่วไปในเรื่องนิเทศการศึกษา</b>		
1.1 จุดมุ่งหมาย หลักการนิเทศ	3.31	0.54
1.2 ขอบข่ายของงานนิเทศ	2.82	0.52
1.3 กิจกรรมการนิเทศ	3.11	0.57
1.4 ทักษะในการนิเทศ	2.83	0.53
รวม	3.02	0.46
<b>2. ด้านความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้นิเทศ</b>		
2.1 ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา	3.17	0.76
2.2 การนิเทศภายในโรงเรียน (ตามรูปแบบการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนา ตนเอง)	3.22	0.54
2.3 เทคนิคในการนิเทศ	3.35	0.64
2.4 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนางาน	3.41	0.72
2.5 มุคตลีภาพและมารยาทในการปฏิบัติหน้าที่	2.89	0.87
รวม	3.21	0.54
<b>รวม</b>	<b>3.11</b>	<b>0.47</b>

จากตารางที่ 3 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการนิเทศของครูผู้นิเทศในโรงเรียน  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ปรากฏว่า



1. ด้านความรู้ทั่วไปในเรื่องนิเทศการศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

จุดมุ่งหมาย หลักการนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31

ขอบข่ายของงานนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82

กิจกรรมการนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู ผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11

ทักษะในการนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83

เมื่อพิจารณาในภาพรวม เกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในด้านความรู้ทั่วไปในเรื่องนิเทศการศึกษา ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02

2. ด้านความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้นิเทศ ปรากฏผล ดังนี้

ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17

การนิเทศภายในโรงเรียน (ตามรูปแบบการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง) พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

เทคนิคในการนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35

ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนางาน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

บุคลิกภาพและมารยาทในการปฏิบัติหน้าที่ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89

เมื่อพิจารณาในภาพรวม เกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในด้านความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้นิเทศ ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21

เมื่อพิจารณาในภาพรวม เกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการนิเทศของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11

ตารางที่ 4 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ  
จุดมุ่งหมาย หลักการนิเทศ

จุดมุ่งหมาย หลักการนิเทศ	ระดับความต้องการ n = 200	
	$\bar{X}$	S.D
1. ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู	3.42	0.63
2. ความรู้เกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจ	3.35	0.71
3. ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักวิชาทางการนิเทศ ในการปฏิบัติงานนิเทศ	3.33	0.70
4. ความรู้เกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่การเริ่มสำรวจปัญหา การตั้ง สมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปรายงานเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติการนิเทศ	3.23	0.74
5. ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ การสร้างความพึงพอใจ ในการทำงานนิเทศ ร่วมกัน	3.24	0.75
6. ความรู้เกี่ยวกับหลักการเป็นผู้นำตามวิถีทางประชาธิปไตย ในการทำงานนิเทศร่วมกัน	3.16	0.74
7. ความรู้เกี่ยวกับการทำงานเชิงระบบ ประกอบด้วย การหาความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ทางเลือก การวางแผน การเตรียมการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ	3.41	0.82
รวม	3.31	0.54

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย หลักการนิเทศ ปรากฏว่า

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความ  
ต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42

ความรู้เกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการ  
พัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35

ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักวิชาทางการนิเทศ ในการปฏิบัติงานนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33

ความรู้เกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่การเริ่มสำรวจปัญหา การตั้งสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปรายงานเป็นแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ การสร้างความพึงพอใจ ในการทำงานนิเทศร่วมกัน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24

ความรู้เกี่ยวกับหลักการเป็นผู้นำตามวิถีทางประชาธิปไตย ในการทำงานนิเทศร่วมกัน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

ความรู้เกี่ยวกับการทำงานเชิงระบบ ประกอบด้วย การหาความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ทางเลือก การวางแผน การเตรียมการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย หลักการนิเทศ ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ  
 ขอบข่ายของงานนิเทศ

ขอบข่ายของงานนิเทศ	ระดับความต้องการ n = 200	
	$\bar{X}$	S.D.
1. งานด้านการพัฒนาหลักสูตร การปรับหลักสูตรและแผนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.34	0.74
2. งานการดำเนินการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน	3.37	0.81
3. งานด้านการบริหารบุคคล การจัดบุคคล หรือคนบุคคลเข้าทำงาน ตามความรู้ความสามารถ	2.99	0.80
4. งานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องสมุด โรงฝึกปฏิบัติงาน ให้เพียงพอ	2.80	0.84
5. งานด้านการจัดหา การบำรุงและเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.88	0.85
6. งานด้านฝึกอบรมครูประจำการ จัดโครงการพัฒนาวิชาการให้ครู ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพครู	3.30	0.72
7. งานด้านปฐมนิเทศครูใหม่ ให้รู้ข้อมูลต่าง ๆ และความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน	2.96	0.86
8. งานจัดคู่มือครูการปฏิบัติงาน งานจัดบริการนันทนาการสำหรับครู	2.93	0.86
9. งานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน	2.96	0.85
10. การนำทรัพยากรในชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.17	0.77
11. งานด้านการประเมินงานโครงการ ปัญหาการประเมินผล และแนวทางแก้ปัญหา	3.22	0.74
รวม	2.82	0.52

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอนในโรงเรียน  
 สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ ขอบข่ายของงานนิเทศ ปรากฏว่า

งานด้านการพัฒนาหลักสูตร การปรับหลักสูตรและแผนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34

งานการดำเนินการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน การประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37

งานด้านการบริหารบุคคล การจัดบุคคล หรือคณะบุคคลเข้าทำงาน ตามความรู้ความสามารถ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99

งานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องสมุด โรงฝึกปฏิบัติงาน ให้เพียงพอ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80

งานด้านการจัดหา การบำรุงและเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88

งานด้านฝึกอบรมครูประจำการ จัดโครงการพัฒนาวิชาการให้ครู ส่งครูเข้ารับการ อบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพครู พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30

งานด้านปฐมนิเทศครูใหม่ ให้อำนาจข้อมูลต่าง ๆ และความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96

งานจัดคู่มือครูการปฏิบัติงาน งานจัดบริการนันทนาการสำหรับครู พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93

งานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96

การนำทรัพยากรในชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17

งานด้านการประเมินงาน/โครงการ ปัญหาการประเมินผล และแนวทางแก้ปัญหา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ ขอบข่ายของงานนิเทศ ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82

ตารางที่ 6 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ กิจกรรมการนิเทศ

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับความต้องการ n = 200	
	$\bar{x}$	S.D
1. กิจกรรมที่ใช้สำหรับผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล		
การเยี่ยมชั้นเรียน	3.00	0.81
การสังเกตการสอนในชั้นเรียน	3.02	0.86
การปรึกษาหารือ	3.14	0.77
การสาธิตการสอน	3.11	0.80
การสนับสนุนให้อ่านและเขียน	2.96	0.83
การสัมภาษณ์	2.97	0.80
การใช้สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.50	0.74
2. กิจกรรมที่ใช้สำหรับผู้รับการนิเทศเป็นกลุ่ม		
การประชุม	3.09	0.79
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.33	0.79
การสัมมนา	3.17	0.74
การอบรมเชิงปฏิบัติการ	3.37	0.72
การจัดนิทรรศการ	2.94	0.86
การจัดทัศนศึกษา	2.97	0.91
การบรรยาย	2.67	0.90
3. หลักเกณฑ์ในการเลือกใช้กิจกรรมการนิเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.35	0.71
รวม	3.11	0.57

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ กิจกรรมการนิเทศ ปรากฏว่า



กิจกรรมที่ใช้สำหรับผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล ซึ่งมีรายละเอียดของกิจกรรม ปรากฏผลดังนี้  
การเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับ  
มาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00

การสังเกตการสอนในชั้นเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่  
ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02

การปรึกษาหารือ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก  
คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14

การสาธิตการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับ  
มาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11

การสนับสนุนให้อ่านและเขียน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่  
ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96

การสัมภาษณ์ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก  
คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97

การใช้สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ พบว่า ค่าเฉลี่ย  
ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50

กิจกรรมที่ใช้สำหรับผู้รับการนิเทศเป็นกลุ่ม ซึ่งมีรายละเอียดของกิจกรรม ปรากฏผลดังนี้  
การประชุม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือ  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09

การประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ใน  
ระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33

การสัมมนา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก  
คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17

การอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ใน  
ระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37

การจัดนิทรรศการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับ  
มาก คือมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.94

การจัดทัศนศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับ  
มาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97

การบรรยาย พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือ  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67

หลักเกณฑ์ในการเลือกใช้กิจกรรมการนิเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ กิจกรรมการนิเทศ ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับทักษะการนิเทศ

ทักษะการนิเทศ	ระดับความต้องการ n = 200	
	$\bar{X}$	S.D
1. ทักษะทางการจัดการด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ เพื่อให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ	2.98	0.87
2. การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์สำนักงาน ในงานธุรการ เช่น งานพิมพ์ การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โทรสาร การถ่ายเอกสาร	3.10	0.87
3. การวางแผนงานและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.22	0.78
4. กลยุทธ์ในการทำงานให้ทันต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง.	3.41	0.69
5. การวินิจฉัยและ ดำเนินการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.22	0.78
6. ทักษะในการทำงานกลุ่ม และการใช้กระบวนการกลุ่ม	3.19	0.75
7. การสร้างบรรยากาศ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้เกิดขึ้นในคณะทำงาน	3.39	0.75
8. การเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี	3.19	0.86
9. การเขียน ได้ถูกต้องตามหลักวิชาภาษาไทย	3.01	0.88
รวม	2.83	0.53

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน เกี่ยวกับ ทักษะการนิเทศ ปรากฏว่า

ทักษะทางการจัดการด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ เพื่อให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์สำนักงาน ในงานธุรการ เช่น งานพิมพ์ การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โทรสาร การถ่ายเอกสาร พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10

การวางแผนงานและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

กลยุทธ์ในการทำงานให้ทันต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

การ วินิจฉัยและ ดำเนินการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

ทักษะในการทำงานกลุ่ม และการใช้กระบวนการกลุ่ม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

การสร้างบรรยากาศ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้เกิดขึ้นในคณะทำงาน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39

การเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

การเขียน ได้ถูกต้องตามหลักวิชาภาษาไทย พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ ทักษะการนิเทศ ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา

ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษา ของกรมสามัญศึกษา	ระดับความต้องการ n = 200	
	$\bar{X}$	S.D
1. ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา	3.15	0.79
2. แนวดำเนินการ ในการจัดการศึกษาตามนโยบาย	3.19	0.75
รวม	3.17	0.75

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอนในโรงเรียน ของกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษาปรากฏว่า

ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอน อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15

แนวดำเนินการ ในการจัดการศึกษาตามนโยบาย พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอน อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17

ตารางที่ 9 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอนในโรงเรียน จังหวัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ( ตามรูปแบบการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง )

การนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับความต้องการ	
	n = 200	
	$\bar{X}$	S.D
<b>โครงสร้างการบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียน</b>		
1. จัดโครงสร้าง แผนภูมิการบริหาร และระบบการนิเทศภายในโรงเรียน	3.17	0.75
2. การกำหนดบทบาท หน้าที่ ของบุคลากรในโรงเรียน เกี่ยวกับการนิเทศภายใน	3.25	0.76
<b>การเตรียมการนิเทศ</b>		
4 การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน	3.24	0.76
5 การกำหนดปัญหาตามลำดับความสำคัญ ประเมินทางเลือก ในการแก้ปัญหา	3.23	0.73
6 การจัดทำแผนงานและโครงการการนิเทศ	3.26	0.75
7 การเตรียมสื่อ เครื่องมือการนิเทศ เตรียมแบบรายงาน และแบบประเมินผลการนิเทศ	3.34	0.75
8. การเตรียมกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศ	3.39	0.74
<b>การดำเนินการนิเทศ</b>		
9. การดำเนินกิจกรรมการนิเทศที่กำหนดไว้	3.12	0.75
10. การผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน	3.44	0.74
11. การติดตาม ควบคุม และกำกับงานนิเทศตามโครงการ	3.16	0.76
12. การประสานสัมพันธ์ การเอาใจใส่ ระหว่างบุคคลผู้รับการนิเทศและผู้ดำเนินการนิเทศ	3.14	0.77
13. แนวทางในการจัดทำรายงานการนิเทศ	3.23	0.74
<b>การประเมินผลการนิเทศ</b>		
14. ขั้นตอนในการประเมินผลโครงการ	3.24	0.70
15. ขอบข่ายของสิ่งที่จะประเมินผล	3.23	0.71
16. เครื่องมือหรือแบบที่ใช้ในการประเมินผล	3.31	0.73
<b>สาระในการนิเทศ</b>		
17. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ	3.27	0.86
18. แนวทางการจัดตารางสอน	2.92	0.86
19. การจัดครูเข้าสอน	2.87	0.85

ตารางที่ 9 (ต่อ) ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา  
เกี่ยวกับ การนิเทศภายในโรงเรียน ( ตามรูปแบบการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง )

การนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับความต้องการ	
	n = 200	
	$\bar{X}$	S.D
20. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	3.33	0.83
21. การใช้เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ	3.49	0.76
22. การเป็นวิทยากรในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	3.40	0.81
23. การปฏิบัติโครงการพิเศษที่ได้รับมอบหมาย	2.86	0.83
รวม	3.22	0.64

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน เกี่ยวกับ การนิเทศ  
ภายในโรงเรียน ( ตามรูปแบบการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง ) ปรากฏว่า

โครงสร้างการบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ปรากฏผล ดังนี้  
การจัดโครงสร้าง แผนภูมิการบริหาร และระบบการนิเทศภายในโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับ  
ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17  
การกำหนดบทบาท หน้าที่ ของบุคลากรในโรงเรียน เกี่ยวกับการนิเทศภายใน พบว่า ค่าเฉลี่ย  
ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26

การเตรียมการนิเทศ ซึ่งมีรายละเอียด ปรากฏผลดังนี้  
การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความ  
ต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24  
การกำหนดปัญหาตามลำดับความสำคัญ ประเมินทางเลือก ในการแก้ปัญหา พบว่า ค่าเฉลี่ย  
ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

การจัดทำแผนงานและโครงการการนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26

การเตรียมสื่อ เครื่องมือการนิเทศ เตรียมแบบรายงาน และแบบประเมินผลการนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34

การเตรียมกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39

การดำเนินการนิเทศ ซึ่งมีรายละเอียด ปรากฏผลดังนี้

การดำเนินกิจกรรมการนิเทศที่กำหนดไว้ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12

การผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44

การติดตาม ควบคุม และกำกับงานนิเทศตามโครงการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

การประสานสัมพันธ์ การเอาใจใส่ ระหว่างบุคคลผู้รับการนิเทศและผู้ดำเนินการนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14

แนวทางในการจัดทำรายงานการนิเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

การประเมินผลการนิเทศ ซึ่งมีรายละเอียด ปรากฏผลดังนี้

ขั้นตอนในการประเมินผลโครงการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24

ขอบข่ายของสิ่งที่จะประเมินผล พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

เครื่องมือหรือแบบที่ใช้ในการประเมินผล พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31

สาระในการนิเทศ ซึ่งมีรายละเอียด ปรากฏผลดังนี้

การจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27

แนวทางการจัดการการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ  
อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92

การจัดครูเข้าสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ใน  
ระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความ  
ต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33

การใช้เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู  
ผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49

การเป็นวิทยากรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเอง  
ของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40

การปฏิบัติโครงการพิเศษที่ได้รับมอบหมาย พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเอง  
ของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัด  
กรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ การนิเทศภายในโรงเรียน ( ตามรูปแบบการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง)  
ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ เทคนิคการนิเทศ

เทคนิคการนิเทศ	ระดับความต้องการ	
	$\bar{X}$	S.D
1. เทคนิคพฤติกรรมนิเทศทางตรง คือ ผู้รับการนิเทศปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้นิเทศ ในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน	3.23	0.75
2. เทคนิคพฤติกรรมการนิเทศทางอ้อม คือ ผู้นิเทศกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศ แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนด้วยตนเอง	3.39	0.71
3. เทคนิคพฤติกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม คือ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ร่วมกันในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน	3.40	0.74
4. เทคนิคในการทำงานกลุ่มและพัฒนาทีมงาน	3.39	0.72
รวม	3.35	0.64

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัด กรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ เทคนิคการนิเทศ ปรากฏว่า

พฤติกรรมนิเทศทางตรง คือ ผู้รับการนิเทศปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้นิเทศ ในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ใน ระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

เทคนิคพฤติกรรมการนิเทศทางอ้อม คือ ผู้นิเทศกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศ แก้ไข ปรับปรุง และ พัฒนาการเรียนการสอนด้วยตนเอง พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ใน ระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39

เทคนิคพฤติกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม คือ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ใน ระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40



เทคนิคในการทำงานกลุ่มและพัฒนาทีมงาน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของ  
ครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรม  
สามัญศึกษา เกี่ยวกับ เทคนิคการนิเทศ ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
3.35



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ ความรู้ในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนางาน

ความรู้ในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนางาน	ระดับความต้องการ	
	n = 200	
	$\bar{X}$	S.D
1. การทำวิจัยในชั้นเรียน	3.45	0.76
2. การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	3.42	0.73
3. การทำวิจัยเชิงพัฒนา	3.37	0.81
รวม	3.41	0.72

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนางาน ปรากฏว่า

การทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45

การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42

การทำวิจัยเชิงพัฒนา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้นิเทศในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนางาน ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

ตารางที่ 12 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ  
บุคลิกภาพและมารยาทในการปฏิบัติหน้าที่

บุคลิกภาพและมารยาทในการปฏิบัติหน้าที่	ระดับความต้องการ n = 200	
	$\bar{X}$	S.D
1. การพัฒนาบุคลิกภาพทางกาย และมารยาทในสังคม	2.88	0.89
2. การพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์	2.91	0.89
รวม	2.89	0.87

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอนในโรงเรียน สังกัด  
กรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับ เรื่องบุคลิกภาพและมารยาทในการปฏิบัติหน้าที่ ปรากฏว่า

การพัฒนาบุคลิกภาพทางกาย และมารยาทในสังคม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนา  
ตนเองของครูผู้ฝึกสอน อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88

การพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอน  
อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ฝึกสอนในโรงเรียน สังกัดกรม  
สามัญศึกษา เกี่ยวกับ บุคลิกภาพและมารยาทในการปฏิบัติหน้าที่ ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก  
คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89