

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “แรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาแรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ประชากรเป็นครูที่สอนวิชาสุศึกษา จำนวน 355 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเกี่ยวกับแรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งศึกษาแรงจูงใจภายใน ด้านตัวครูผู้สอน ประกอบด้วย ความต้องการส่วนบุคคลของผู้สอน ทักษะในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ความพึงพอใจในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ความสามารถในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ และศึกษาแรงจูงใจภายนอกด้านนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารที่เอื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ประกอบด้วย นโยบายและการสอนของโรงเรียน งบประมาณ อุปกรณ์การสอน การติดตามผลการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ การพัฒนาบุคลากร ประโยชน์เกื้อกูลและความก้าวหน้า และด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ประกอบด้วย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน เวลาและภาระงาน อาคารสถานที่ และสื่อประกอบการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งทางไปรษณีย์ไปยังครูที่สอนวิชาสุศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-3 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 355 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 315 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.73 โดยแยกเป็นครูที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาจำนวน 282 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.52 และครูที่ไม่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาจำนวน 33 ฉบับ แล้วนำเฉพาะแบบสอบถามของครูที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา จำนวน 282 คน มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSSX (Statistical Package for the Social Sciences, Version X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คำนวณค่าร้อยละ ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา
- ตอนที่ 3 แรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา

ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของครูผู้สอนวิชาสุศึกษาที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของครูผู้สอนวิชาสุศึกษาที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร

รายการ	ครูผู้สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ (N = 282)	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	138	48.9
หญิง	144	51.1
อายุ		
20 - 24 ปี	6	2.1
25 - 29 ปี	26	9.2
30 - 34 ปี	36	12.8
35 - 39 ปี	52	18.4
40 - 44 ปี	93	33.0
45 ปีขึ้นไป	69	24.5
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	2.1
ปริญญาตรี	241	85.5
ปริญญาโท	34	12.1
สูงกว่าปริญญาโท	1	0.4

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	
	จำนวน	ร้อยละ
(N = 282)		
ครูที่มีวุฒิสตรีศึกษา		
วิชาเอกศึกษาศาสตร์	62	21.99
วิชาเอกพลศึกษาวิชาโทศึกษาศาสตร์	129	45.74
ครูที่ไม่มีวุฒิสตรีศึกษา		
วิชาเอกพลศึกษาสายเดียว	66	23.4
วิชาเอกอื่น ๆ	25	8.87
- วิชาเอกคหกรรม	6	2.13
- วิชาเอกวิทยาศาสตร์	2	0.71
- วิชาเอกโสตทัศนศึกษา	1	0.35
- วิชาเอกบัญชีบริหาร	3	1.06
- วิชาเอกสังคม	2	0.71
- วิชาเอกบรรณารักษ์	2	0.71
- วิชาเอกพยาบาล	7	2.48
- วิชาเอกภาษาไทย	2	0.71
ระดับชั้นที่สอน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	35.5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	90	31.9
มัธยมศึกษาปีที่ 3	78	27.7
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	27.3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96	34.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	69	24.5

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอนโดยได้ทักษะกระบวนการ	
	(N = 282)	
	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนคาบที่สอนวิชาสุขศึกษา		
1 - 4 คาบ	28	9.93
5 - 8 คาบ	42	14.89
9 - 12 คาบ	57	20.21
13 - 16 คาบ	87	30.85
17 คาบขึ้นไป	68	24.11
ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	70	24.8
5 - 10 ปี	60	21.3
11 ปีขึ้นไป	152	53.9
จำนวนนักเรียนในห้องเรียน		
30 - 40 คน	70	24.8
41 - 50 คน	164	58.2
51 - 60 คน	48	17.0
หน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน		
วิชาสุขศึกษา		
อาจารย์ที่ปรึกษา	191	67.7
ฝ่ายปกครอง	97	34.4
อนามัยโรงเรียน	63	22.3
ธุรการ	22	7.8

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอนโดยให้ทักษะกระบวนการ (N = 282)	
	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน		
วิชาสุศึกษา (ต่อ)		
งานอื่น ๆ	122	43.3
- หัวหน้าหมวดพละอนามัย	24	8.52
- สหกรณ์	18	6.39
- ชุมชมลูกเสือ - ยุวกาชาด	16	5.68
- วัดผล	4	1.42
- บริการ	6	2.13
- ควบคุมกีฬา	8	2.84
- บรรณารักษ์	8	2.84
- สอนพลศึกษา	32	11.36
- สอนคหกรรม	6	2.13

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูที่สอนสุศึกษาส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิง ร้อยละ 51.1 และเป็นชาย ร้อยละ 48.9 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40-44 ปี ร้อยละ 33 รองลงมาอายุ 45 ปีขึ้นไป และร้อยละ 24.5 ตามลำดับ ครูผู้สอนวิชาสุศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 85.5 รองลงมาจบปริญญาโท ร้อยละ 12.2 และมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.1 ตามลำดับ

วิชาเอกและวิชาโทที่จบการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่จบวิชาเอกพลศึกษาวิชาโทสุศึกษา ร้อยละ 45.74 รองลงมาจบวิชาเอกพลศึกษาสายเดียว ร้อยละ 23.4 และจบวิชาเอกสุศึกษา ร้อยละ 21.99 ส่วนมากสอนวิชาสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ

35.5 รองลงมาสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 34 และสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 31.9 ตามลำดับ

จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ส่วนใหญ่สอน 13-16 คาบ ร้อยละ 30.85 รองลงมาสอน 17 คาบขึ้นไป ร้อยละ 24.11 และสอน 9-12 คาบ ร้อยละ 20.21 ตามลำดับ ประสบการณ์ในการสอนสุศึกษา ส่วนใหญ่ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 53.9 รองลงมามีประสบการณ์สอนต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 24.8 และมีประสบการณ์สอนระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 21.3

จำนวนนักเรียนในห้อง ส่วนใหญ่มีจำนวนระหว่าง 41-50 คน ร้อยละ 58.2 รองลงมาจำนวนระหว่าง 30-40 คน ร้อยละ 24.8 และมีจำนวนระหว่าง 51-60 คน ร้อยละ 17 ตามลำดับ นอกจากนี้ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 67.7 รองลงมาเป็นผู้ปกครอง ร้อยละ 34.34 และอนามัยโรงเรียน ร้อยละ 22.3

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา
ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร**

**ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชา
สุขศึกษาของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร**

รายการ	ครูผู้สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	
	จำนวน	ร้อยละ
(N = 282)		
เคยได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา		
ตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง 2533)		
เคย	196	69.5
ไม่เคย	86	30.5
กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรฉบับ		
ปรับปรุง พ.ศ. 2533		
อภิปราย	225	79.8
การสำรวจ	73	25.9
ทำรายงาน	232	82.3
บทเรียนสำเร็จรูป	102	36.2
มอบหมายงานให้ทำ	233	82.6
อื่น ๆ	29	10.3
- ถามตอบ	3	1.07
- วิเคราะห์งาน	2	0.71
- ใ้ควาที่	5	1.78
- บทบาทสมมุติ	4	1.42
- ศูนย์การเรียน	6	2.13
- ใช้สื่อ สไลด์ วิดิทัศน์ รูปภาพ	6	2.13
- จัดนิทรรศการ	3	1.07

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ (N = 282)	
	จำนวน	ร้อยละ
เคยได้รับการอบรมการสอนโดยใช้ทักษะ กระบวนการหรือไม่		
เคย	186	65.6
ไม่เคย	96	34.4
ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน ทุกครั้งหรือไม่		
ใช้ทุกครั้ง	147	52.1
ใช้บางครั้ง	135	47.9
ขั้นตอนที่ใช้ในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ		
ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น	230	81.6
คิดวิเคราะห์วิจารณ์	212	75.2
สร้างทางเลือกหลากหลาย	189	67.0
ประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก	153	54.3
วางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ	208	73.8
ปฏิบัติด้วยความชื่นชม	148	52.5
ประเมินผลระหว่างปฏิบัติ	202	71.6
ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ	177	62.8
ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ	152	53.9

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	
	(N = 282)	
	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ		
เข้ารับการอบรมเรื่องทักษะกระบวนการ	139	49.3
ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน ที่ใช้ทักษะกระบวนการ	205	72.7
ประชุมอบรมเรื่องหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	125	44.3
ฟังบรรยายจากวิทยากรเกี่ยวกับการใช้ทักษะ กระบวนการ	136	48.2
ประชุมวางแผนการสอนร่วมกับครูในโรงเรียน เกี่ยวกับทักษะกระบวนการ	105	37.2
อื่น ๆ	11	3.9
- อบรมอาจารย์ 2 ระดับ 7	2	0.71
- ค้นคว้าด้วยตนเอง	9	3.19
แรงจูงใจที่ทำให้สอนสุรศึกษาโดยใช้ทักษะ กระบวนการ		
ต้องการให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีสุขภาพดี	48	17.02
ต้องการให้นักเรียนสนใจเรียนและสนุกกับ การเรียนสุรศึกษา	119	42.2
ต้องการให้นักเรียนคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น	72	25.53
ต้องการให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียน	31	10.99
ต้องการพัฒนาการสอนของตนเอง	10	3.55
เป็นนโยบายของโรงเรียน	2	0.71

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	
	(N = 282)	
	จำนวน	ร้อยละ
ท่านประสบความสำเร็จในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่		
สำเร็จ เพราะ	188	66.7
- นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้	63	22.35
- สืบเนื่องจากพฤติกรรมสุขภาพและสติปัญญา	40	14.19
- นักเรียนเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์	34	12.06
- นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	51	18.09
ไม่สำเร็จ เพราะ	94	33.3
- เกิดความงุนงงวายในระบบกลุ่ม	8	2.83
- เสียงดังรบกวนห้องอื่น	12	4.25
- มีเวลาน้อย	28	9.92
- ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	10	3.54
- จำนวนนักเรียนมาก	5	1.77
- นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	6	2.13
- นักเรียนไม่สนใจเรียนเพราะไม่ใช่สอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย	25	8.87

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	
	(N = 282)	
	จำนวน	ร้อยละ
ท่านเคยได้รับการนิเทศการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่		
เคย	181	64.2
ไม่เคย	101	35.8
ได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ใด		
ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่	14	5.0
หัวหน้าหมวดศึกษานิเทศก์	67	23.8
เพื่อนครู	55	19.5
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	40	14.2
ศึกษานิเทศก์	103	36.5
อื่น ๆ	21	7.4
ท่านต้องการได้รับการนิเทศการสอนหรือไม่		
ต้องการ	261	92.6
ไม่ต้องการ	21	7.4
ท่านต้องการได้รับการนิเทศจากผู้ใด		
ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่	38	13.5
หัวหน้าหมวดศึกษานิเทศก์	69	24.5
เพื่อนครู	64	22.7

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	
	จำนวน	ร้อยละ
(N = 282)		
ท่านต้องการได้รับการนิเทศจากผู้ใด (ต่อ)		
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	71	25.2
ศึกษานิเทศก์	169	59.9
อื่น ๆ	48	17.0

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาสุศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ร้อยละ 69.5 และไม่เคยได้รับการอบรม ร้อยละ 30.5

กิจกรรมการสอน ส่วนใหญ่ ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ทำ ร้อยละ 82.6 รองลงมาให้ทำรายงาน ร้อยละ 82.3 และให้อภิปราย ร้อยละ 79.8 ตามลำดับ ครูผู้สอนวิชาสุศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ร้อยละ 65.5 และไม่ เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 34.4 ในด้านการสอนครูที่สอนสุศึกษาส่วนใหญ่ใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 52.1 และใช้ทักษะกระบวนการสอนในบางครั้ง ร้อย ละ 47.9

ขั้นตอนที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนส่วนใหญ่ใช้ขั้นตอนักในปัญหาและ ความจำเป็น ร้อยละ 81.6 รองลงมาใช้ขั้นตอนวิเคราะห์วิจารณ์ ร้อยละ 75.2 และใช้ขั้นตอน แผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ ร้อยละ 73.7 ตามลำดับ การเตรียมการสอนส่วนใหญ่ครูผู้ สอนศึกษาจากเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ร้อยละ 72.7 รองลงมาครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการใช้ทักษะกระบวนการ ร้อยละ 49.3 และครูผู้สอน พึ่งบรรยายเรื่องการใช้ทักษะกระบวนการจากวิทยากร ร้อยละ 48.2 ตามลำดับ

แรงจูงใจที่ทำให้ครู ผู้สอนวิชาสุศึกษาส่วนใหญ่สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ เพราะครูต้องการให้นักเรียนสนใจและสนุกกับการเรียน ร้อยละ 42.2 รองลงมาครูผู้สอน ต้องการให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ร้อยละ 25.3 และครูต้องการให้นักเรียนตระหนักถึงการมีสุขภาพที่ดี ร้อยละ 17.02 ตามลำดับ

ครูที่สอนสุศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอน ร้อยละ 64.2 และไม่เคย ได้รับการนิเทศการสอน ร้อยละ 35.8 ส่วนใหญ่ครูได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 36.5 รองลงมาได้รับการนิเทศจากหัวหน้าหมวดพละอนามัย ร้อยละ 23.8 และได้รับการนิเทศ จากเพื่อนครู ร้อยละ 19.5 ตามลำดับ

ครูที่สอนสุศึกษาส่วนใหญ่ต้องการได้รับการนิเทศการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ร้อยละ 92.6 และไม่ต้องการได้รับการนิเทศ ร้อยละ 7.4 ส่วนใหญ่ครูต้องการได้รับการนิเทศ จากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 59.9 รองลงมาต้องการได้รับการนิเทศจากผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ร้อย ละ 25.2 และต้องการได้รับการนิเทศจากหัวหน้าหมวดวิชาพละอนามัย ร้อยละ 24.5 ตาม ลำดับ

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 3 แรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร**

**ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจภายในในการใช้ทักษะ
กระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กรุงเทพมหานคร เรื่องความต้องการส่วนบุคคลของผู้สอน**

แรงจูงใจภายใน	ครูที่สอนสุขศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
ความต้องการส่วนบุคคลของครูผู้สอน		
1. ต้องการประสบความสำเร็จในการสอนโดยใช้ ทักษะกระบวนการ	3.26	0.67
2. ต้องการพัฒนาการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ	3.50	0.58
3. ต้องการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเพื่อให้นักเรียน ตั้งใจเรียน	3.37	0.62
4. ต้องการทดลองวิธีการสอนที่ใหม่ ๆ ทันสมัย	3.39	0.65
5. ต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.59	0.55
6. ต้องการให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ ลงมือปฏิบัติ	3.61	0.54
7. ต้องการให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	3.53	0.60
8. ต้องการให้ผู้อื่นรู้ว่าท่านสามารถใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอนได้	2.53	0.85
9. ต้องการให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์	3.40	0.60
10. ต้องการฝึกให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น	3.58	0.57
รวมเฉลี่ย	3.42	0.56

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาสุศึกษา มีแรงจูงใจโดยรวม เรื่องความต้องการส่วนบุคคลของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแรงจูงใจภายใน ในเรื่องต้องการให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการได้ลงมือปฏิบัติมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 3.61 รองลงมาครูผู้สอนมีแรงจูงใจภายใน เรื่องต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 3.59 และครูมีแรงจูงใจภายในเรื่องต้องการให้นักเรียนคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น มีคะแนนเฉลี่ย 3.58

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีแรงจูงใจภายในเรื่องต้องการให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุภาพ มีความต้องการพัฒนาการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ต้องการให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ต้องการทดลองวิธีการสอนใหม่ๆ ที่ทันสมัย ต้องการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเพื่อให้นักเรียนตั้งใจเรียน ต้องการประสบความสำเร็จในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ และต้องการให้ผู้อื่นรู้ว่าสามารถใช้ทักษะกระบวนการในการสอนได้ อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงงใจภายในในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร เรื่องทัศนคติในการสอน

แรงงใจภายใน	ครูที่สอนสุรศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
ทัศนคติในการสอน		
1. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนมีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน	3.29	0.63
2. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนเป็นการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.25	0.65
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน	3.23	0.62
4. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนเป็นการสอนที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.30	0.62
5. การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการทำให้ท่านสนุกกับการสอน	3.07	0.71
6. การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน	3.17	0.65
รวมเฉลี่ย	3.22	0.51

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีแรงงใจภายใน เรื่องทัศนคติในการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนวิชาสุรศึกษาแรงงใจภายในเรื่อง

ทัศนคติในการสอนในเรื่องการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนเป็นการสอนที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.30 รองลงมาครูผู้สอนมีทัศนคติในการสอนในเรื่องการใช้ทักษะกระบวนการสอนมีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 3.29 และครูผู้สอนมีทัศนคติในเรื่องการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนเป็นการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 3.25 เรียงตามลำดับ

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีแรงจูงใจภายในเรื่องทัศนคติในการสอนในเรื่องตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน และการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการทำให้ครูรู้สึกสนุกกับการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร่องแรงงูใจภายในในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร เรื่องความพึงพอใจในการสอน

แรงงูใจภายใน	ครูที่สอนสุรศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
ความพึงพอใจในการสอน		
1. รู้สึกพอใจกับการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	3.08	0.65
2. รู้สึกพอใจเมื่อเห็นนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	3.39	0.60
3. มีความภูมิใจที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนได้เป็นอย่างดี	3.08	0.65
4. รู้สึกว่าตนเองมีความถนัดในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	3.06	0.63
รวมเฉลี่ย	3.15	0.50

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าครูมีแรงงูใจภายใน เรื่องความพึงพอใจในการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีแรงงูใจภายในเรื่องความพึงพอใจในการสอนในเรื่องรู้สึกพอใจเมื่อเห็นนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากมีคะแนนเฉลี่ย 3.39 รองลงมาครูรู้สึกพอใจในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ และ มีความภูมิใจที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 3.08 และรู้สึกว่าคุณเองมีความถนัดในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ มีคะแนนเฉลี่ย 3.06

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงงูใจภายในในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร เรื่องความสามารถในการสอน

แรงงูใจภายใน	ครูที่สอนสุรศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
ความสามารถในการสอน		
1. รู้สึกว่าตนเองถนัดในการใช้ทักษะกระบวนการ	2.87	0.73
2. สามารถเลือกใช้ขั้นตอนต่างๆ ของทักษะกระบวนการในการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน	2.90	0.66
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน	2.82	0.71
4. สามารถเลือกใช้กิจกรรมในการสอนได้เหมาะสม	2.96	0.68
5. สามารถใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม	2.96	0.71
รวมเฉลี่ย	2.90	0.57

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูมีแรงงูใจภายใน เรื่องความสามารถในการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีแรงงูใจภายในเรื่องความสามารถในการสอนคือ สามารถเลือกใช้กิจกรรมในการสอนได้อย่างเหมาะสม และสามารถเลือกสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 2.96 รองลงมาครูสามารถเลือกใช้ขั้นตอนต่างๆในการสอนได้อย่างเหมาะสม รู้สึกว่าตนเองถนัดในการใช้ทักษะกระบวนการ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจภายในในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร โดยรวมด้านตัวครูผู้สอน

แรงจูงใจภายใน	ครูที่สอนสุรศึกษา IN = 2821	
	\bar{X}	SD
ด้านตัวครูผู้สอน		
ความต้องการส่วนบุคคลของครูผู้สอน	3.42	0.56
ด้านทัศนคติในการสอน	3.22	0.51
ด้านความพึงพอใจในการสอน	3.15	0.50
ด้านความสามารถในการสอน	2.90	0.57
รวมเฉลี่ย	3.17	0.41

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสุรศึกษามีแรงจูงใจภายใน ด้านตัวครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ คือเรื่องความต้องการส่วนบุคคลของครูผู้สอน เรื่องทัศนคติในการสอน เรื่องความพึงพอใจในการสอน และเรื่องความสามารถในการสอน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจภายนอกในการใช้ทักษะ
กระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุรศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กรุงเทพมหานคร เรื่องนโยบายและการสอนของโรงเรียน

แรงจูงใจภายนอก	ครูที่สอนสุรศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
นโยบายและการสอนของโรงเรียน		
1. โรงเรียนมีนโยบายให้ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน อย่างชัดเจน	2.87	0.73
2. โรงเรียนส่งเสริมให้สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	2.89	0.69
3 ได้รับการส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้ทักษะ กระบวนการจากกระทรวงศึกษาธิการ	2.81	0.75
4. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอน	2.87	0.74
รวมเฉลี่ย	2.86	0.64

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูมีแรงจูงใจภายนอกในเรื่องนโยบายและการสอนของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีแรงจูงใจภายนอกเรื่องนโยบายและการสอนของโรงเรียนในเรื่อง โรงเรียนส่งเสริมให้สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 2.89 รองลงมาคือโรงเรียนมีนโยบายให้ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน และผู้บริหารเห็นความสำคัญของการใช้ทักษะกระบวนการ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.87 และได้รับการส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการจากกระทรวงศึกษาธิการ มีคะแนนเฉลี่ย 2.81

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงงูใจภายนอกในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุรศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร เรื่องงบบประมาณ อุปกรณ์การสอน

แรงงูใจภายนอก	ครูที่สอนสุรศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
งบบประมาณ อุปกรณ์การสอน		
1. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย	2.63	0.82
2. โรงเรียนจัดสรรงบบประมาณในการจัดซื้อสื่อประกอบ การสอนอย่างเพียงพอ	2.60	0.81
รวมเฉลี่ย	2.62	0.76

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าครูมีแรงงูใจภายนอก เรื่องงบบประมาณ และอุปกรณ์การสอน โดยรวมในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีแรงงูใจภายนอก เรื่องโรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีคะแนนเฉลี่ย 2.63 และโรงเรียนจัดสรรงบบประมาณในการจัดซื้อสื่อประกอบการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 2.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจภายนอกในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร เรื่องการติดตามผลการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ

แรงจูงใจภายนอก	ครูที่สอนสุศึกษา (N = 282)	
	\bar{x}	SD
การนิเทศ การติดตามผลการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ		
1. ได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์สม่ำเสมอ	2.17	0.84
2. ได้รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้าหมวดคสม่ำเสมอ	2.3	0.8
3. ได้รับการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการสม่ำเสมอ	2.24	0.8
รวมเฉลี่ย	2.24	0.74

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูมีแรงจูงใจภายนอกเรื่องการได้รับการติดตามผลการสอนโดยรวม ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีแรงจูงใจภายนอกเรื่องการติดตามผลการสอนในเรื่องของการได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์อย่างสม่ำเสมอ ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ย 2.17 และได้รับการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการอย่างสม่ำเสมอ คะแนนเฉลี่ย 2.24 และได้รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้าหมวดคสม่ำเสมอ คะแนนเฉลี่ย 2.3

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจภายนอกในการใช้ทักษะ
กระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุรศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กรุงเทพมหานคร เรื่องการพัฒนาบุคลากร

แรงจูงใจภายนอก	ครูที่สอนสุรศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
การพัฒนาบุคลากร		
1. มีโอกาสเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการสุรศึกษา	2.23	0.86
2. มีโอกาสไปดูงานการสอนของโรงเรียนอื่น	2.07	0.90
3. มีโอกาสศึกษาหาความรู้ทางด้านการสอนสุรศึกษา	2.49	0.79
รวมเฉลี่ย	2.30	0.74

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีแรงจูงใจภายนอกในเรื่องการพัฒนาบุคลากรโดยรวม อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีแรงจูงใจภายนอกเรื่องการพัฒนาบุคลากรเรื่องมีโอกาสดูงานการสอนของโรงเรียนอื่น ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ย 2.07 ครูมีโอกาสดูงานทางวิชาการสุรศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 2.23 และครูมีโอกาสดูงานหาความรู้ทางด้านการสอนสุรศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 2.49

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงงใจภายนอกในการใช้ทักษะ
กระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กรุงเทพมหานคร เรื่องผลประโยชน์เกื้อกูลและความก้าวหน้า

แรงงใจภายนอก	ครูที่สอนสุศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
ผลประโยชน์เกื้อกูลและความก้าวหน้า		
1. ได้รับการเลื่อนตำแหน่ง	2.19	0.84
2. ได้รับตำแหน่งที่มั่นคง	2.23	0.85
3. ได้เงินเดือนเพิ่มขึ้น	2.23	0.87
4. ได้สวัสดิการอื่น ๆ นอกจากเงินเดือน	2.05	0.93
5. ได้รับคำชมเชยจากผู้บริหาร	2.18	0.9
รวมเฉลี่ย	2.18	0.80

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูมีแรงงใจภายนอกเรื่องผลประโยชน์เกื้อกูล
และความก้าวหน้าโดยรวม อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีแรงงใจภายนอกเรื่องผลประโยชน์
เกื้อกูลและความก้าวหน้าในระดับน้อยในเรื่องการได้รับสวัสดิการอื่น ๆ นอกจากเงินเดือน มี
คะแนนเฉลี่ย 2.05 ได้รับคำชมเชยจากผู้บริหาร มีคะแนนเฉลี่ย 2.18 ได้รับการเลื่อนตำแหน่ง
มีคะแนนเฉลี่ย 2.19 ได้รับตำแหน่งที่มั่นคง และได้เงินเดือนเพิ่มขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย 2.23

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจภายนอกในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร ด้านนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนจากโรงเรียนที่เชื่อมต่อ การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ

แรงจูงใจภายนอก	ครูที่สอนสุศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
ด้านนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนของโรงเรียนที่เชื่อมต่อ การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ		
นโยบายและการสนับสนุนของโรงเรียน	2.86	0.64
งบประมาณและอุปกรณ์การสอน	2.62	0.76
การนิเทศ การติดตามผลการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	2.24	0.74
การพัฒนาบุคลากร	2.30	0.74
ผลประโยชน์เกื้อกูลและความก้าวหน้า	2.18	0.80
รวมเฉลี่ย	2.44	0.60

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าครูมีแรงจูงใจภายนอกด้านนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนจากโรงเรียนที่เชื่อมต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูได้รับแรงจูงใจภายนอกในเรื่องนโยบายและการสนับสนุนของโรงเรียนในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 2.86 และได้รับงบประมาณ อุปกรณ์การสอน มีคะแนนเฉลี่ย 2.62 แต่เมื่อพิจารณาในเรื่องผลประโยชน์เกื้อกูลและความก้าวหน้า พบว่า ครูมีแรงจูงใจภายนอกในเรื่องนี้ในระดับน้อยที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 2.18 ครูได้รับการติดตามผลการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ มีคะแนนเฉลี่ย 2.24 และเรื่องการพัฒนาบุคลากรครูมีแรงจูงใจภายนอก มีคะแนนเฉลี่ย 2.3

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงงูใจภายนอกในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร เรื่องความร่วมมือจากหน่วยงาน บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน

แรงงูใจภายนอก	ครูที่สอนสุศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
ความร่วมมือจากหน่วยงาน บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน		
1. ได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าหมวดและเพื่อนร่วมงานในการเตรียมการสอน	2.72	0.74
2. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.50	0.77
3. นักเรียนกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในการเรียน	2.77	0.71
4. ได้รับการยอมรับในความสามารถจากผู้ร่วมงาน	2.76	0.62
รวมเฉลี่ย	2.69	0.55

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูมีแรงงูใจภายนอกเรื่องความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีแรงงูใจภายนอกในเรื่อง นักเรียนมีความกระตือรือร้นให้ความร่วมมือในการเรียนมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 2.77 รองลงมาครูได้รับการยอมรับในความสามารถจากผู้ร่วมงาน มีคะแนนเฉลี่ย 2.76 และครูได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าหมวดและเพื่อนร่วมงานในการเตรียมการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 2.72 ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีคะแนนเฉลี่ย 2.5

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงงใจภายนอกในการใช้ทักษะ
กระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กรุงเทพมหานคร เรื่องเวลาและภาระงาน

แรงงใจภายนอก	ครูที่สอนสุศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
เวลาและภาระงาน		
1. มีเวลาในการเตรียมการสอนเพียงพอ	2.63	0.70
2. มีเวลาในการสอนพอ	2.65	0.72
3. มีภาระงานในความรับผิดชอบมาก	2.48	0.88
รวมเฉลี่ย	2.59	0.60

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูมีแรงงใจภายนอกเรื่องเวลาและภาระงาน โดยรว อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีแรงงใจภายนอกเรื่องมีเวลาในการสอนพอ ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 2.65 และมากครูมีเวลาในการเตรียมการสอนเพียงพอ มีคะแนนเฉลี่ย 2.63 แต่เมื่อพิจารณาในเรื่องการมีภาระงานในความรับผิดชอบมาก พบว่า ครูมีแรงงใจในเรื่องนี้อยู่ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ย 2.48

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงงูใจภายนอกในการใช้ทักษะ
กระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุรศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กรุงเทพมหานคร เรื่องอาคารสถานที่

แรงงูใจภายนอก	ครูที่สอนสุรศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
อาคารสถานที่		
1. มีห้องเรียนวิชาสุรศึกษาโดยเฉพาะ	2.07	1.01
2. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	2.38	0.87
3. ห้องเรียนมีแสงสว่างเหมาะสม	2.58	0.77
4. เสียงรบกวนในห้องเรียนที่สอน	2.51	0.86
5. อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศในห้องเรียน	2.57	0.85
6. ห้องสมุดมีหนังสือ เอกสารประกอบการสอนเพียงพอ	2.47	0.87
7. ห้องพักครูมีความสะดวกสบายในการเตรียมการสอน	2.48	0.84
รวมเฉลี่ย	2.44	0.62

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูมีแรงงูใจภายนอกเรื่องอาคารสถานที่โดยรวม อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีแรงงูใจภายนอกเรื่องห้องเรียนมีแสงสว่างเหมาะสมในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 2.58 รองลงมาในห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศที่เหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ย 2.57 และมีเสียงรบกวนในห้องเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 2.51 แต่เมื่อพิจารณาในเรื่องการมีห้องเรียนวิชาสุรศึกษาโดยเฉพาะอยู่ในระดับน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ย 2.07 รองลงมาห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 2.38 ห้องพักครูมีความสะดวกสบายในการเตรียมการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 2.48 และห้องสมุดมีหนังสือเอกสารประกอบการสอนเพียงพอ มีคะแนนเฉลี่ย 2.47

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงงูใจภายนอกในการใช้ทักษะ
กระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กรุงเทพมหานคร เรื่องสื่อประกอบการสอน

แรงงูใจภายนอก	ครูที่สอนสุศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
สื่อประกอบการสอน		
1. มีหนังสือ เอกสารประกอบการสอนเพียงพอ	2.56	0.82
2. มีสื่อประกอบการสอนเพียงพอ	2.40	0.84
3. มีความสะดวกในการใช้ เก็บอุปกรณ์การสอน	2.36	0.88
4. มีแหล่งให้ยืม แหล่งผลิตสื่อการสอน	2.28	0.89
รวมเฉลี่ย	2.40	0.76

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ครูมีแรงงูใจภายนอกเรื่องสื่อประกอบการสอน โดยรวม อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีแรงงูใจภายนอกในเรื่องมีหนังสือ เอกสารประกอบการสอนเพียงพอในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 2.56 แต่เมื่อพิจารณาในเรื่องมีแหล่งให้ยืม แหล่งผลิตสื่อการสอน พบว่า ครูมีแรงงูใจภายนอกในเรื่องนี้ในระดับน้อยที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 2.28 รองลงมาครูมีความสะดวกในการใช้ เก็บอุปกรณ์การสอน มีคะแนนเฉลี่ย 2.36 และมีสื่อประกอบการสอนเพียงพอ มีคะแนน 2.4

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงงใจภายนอกในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูที่สอนสุรศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ

แรงงใจภายนอก	ครูที่สอนสุรศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ		
ความร่วมมือจากหน่วยงาน บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน	2.69	0.55
เวลาและภาระงาน	2.59	0.60
อาคารสถานที่	2.44	0.62
สื่อประกอบการสอน	2.40	0.76
รวมเฉลี่ย	2.50	0.53

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูมีแรงงใจภายนอกด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการโดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีแรงงใจภายนอกเรื่องความร่วมมือจากหน่วยงาน บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 2.69 และครูมีเวลาและภาระงาน มีคะแนนเฉลี่ย 2.59 แต่เมื่อพิจารณาด้านอุปกรณ์การสอน และด้านสถานที่ พบว่า มีแรงงใจภายนอกอยู่ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ย 2.4 และ 2.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูที่สอนศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร โดยรวม

แรงจูงใจโดยรวม	ครูที่สอนสุศึกษา (N = 282)	
	\bar{X}	SD
แรงจูงใจโดยรวม		
ด้านตัวครูผู้สอน	3.17	0.41
ด้านนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนจากโรงเรียนที่เชื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	2.44	0.60
ด้านบรรยากาศที่เชื้อต่อการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน	2.50	0.53
รวมเฉลี่ย	2.7	0.41

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ครูมีแรงจูงใจรวมทั้งแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกโดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีแรงจูงใจภายใน ด้านตัวครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.17 และครูมีแรงจูงใจภายนอกด้านบรรยากาศที่เชื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการในระดับมากเช่นเดียวกัน มีคะแนนเฉลี่ย 2.5 แต่เมื่อพิจารณาแรงจูงใจภายนอกด้านนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนจากโรงเรียนที่เชื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ พบว่า มีแรงจูงใจภายนอกในด้านนี้อยู่ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ย 2.44