

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่าสนใจวิเคราะห์ครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามโดยตามผู้บริหาร 400 ฉบับ ครูพลศึกษา 400 ฉบับ ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 400 โรงเรียน ได้เข้ามาวิเคราะห์หาค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ นำผลที่ได้มาเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละเกี่ยวกับ เพศ อายุ ภูมิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของ ผู้บริหาร และครูพลศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร N=400		ผู้สอนพลศึกษา N=400	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	350	87.5	330	82.5
หญิง	50	12.5	70	17.5
อายุ				
20-30 ปี	0	0.0	3	0.8
31-40 ปี	68	17.0	154	38.5
41-50 ปี	158	39.5	201	50.2
51-60 ปี	174	43.5	42	10.5
ภูมิการศึกษาสูงสุด				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	4.5	63	15.8

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร N=400		ผู้สอนพลศึกษา N=400	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	356	89.0	331	82.8
สูงกว่าปริญญาตรี	22	5.5	4	1.4
อื่น ๆ	4	1.0	2	0.5
วุฒิทางพลศึกษา				
มี	53	13.2	148	37.0
ไม่มี	347	86.8	252	63.0
ประสบการณ์ด้านการสอนวิชาพลศึกษา				
มี	258	64.5	367	91.8
ไม่มี	142	35.5	33	8.2
ถ้ามี				
1-5 ปี	89	22.3	58	14.5
6-10 ปี	86	21.5	89	22.3
11-16 ปี	23	5.8	84	21.0
16 ปีขึ้นไป	61	15.3	136	34.0
หน้าที่พิเศษที่ดองบปฏิบัติ				
งานวิชาการ	83	20.8	82	20.5
งานฝ่ายการเงิน	62	15.5	81	20.3
งานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน	119	29.8	238	59.5
งานฝ่ายห้องสมุด	23	5.8	39	9.8
งานฝ่ายพยาบาล	22	5.5	33	8.3
งานฝ่ายแนะแนว	36	9.0	38	9.5

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร N=400		ผู้สอนพลศึกษา N=400	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานครูประจำชั้น	101	25.3	224	56.0
อื่น ๆ	37	9.3	49	12.3
การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ				
การสอนพลศึกษา	123	30.8	176	44.0
การตัดสินกีฬา	5	1.4	16	4.0
การฝึกกีฬา	25	6.3	68	17.0
ไม่เคย	246	61.5	140	35.0
สอนานระดับ				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	45	11.3	101	25.3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4	76	19.0	138	34.5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	193	48.3	281	70.3
อื่น ๆ	37	9.2	28	7.0

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า ร้อยละ 87.5 ของผู้บริหารเป็นชาย มีอายุ ระหว่าง 51-60 ปี ร้อยละ 43.5 วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 89.0 เป็นวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 86.8 ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา ร้อยละ 64.5 มีประสบการณ์ด้านการสอนพลศึกษามาแล้ว 6-10 ปี ร้อยละ 29.8 มีหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนอกเหนือจากงานด้านการบริหาร ร้อยละ 61.5 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา และร้อยละ 48.3 สอนานระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6

ส่วนครูผู้สอนพลศึกษานั้น ร้อยละ 82.5 เป็นชาย ร้อยละ 38.5 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 82.8 มีวุฒิปริญญาตรี ครูผู้สอนพลศึกษา ร้อยละ 63.0 ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา ส่วน

ร้อยละ 91.8 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาผลศึกษามาแล้ว 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 59.5 ได้รับหน้าที่พิเศษเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ร้อยละ 44.0 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 70.3 สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ข้อมูลของโรงเรียน ทางด้านจำนวนครูพลศึกษาและจำนวนนักเรียน

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครูพลศึกษาในโรงเรียน		
1 คน	312	39.0
2 คน	144	18.0
3 คน	65	8.1
4 คน	14	1.8
5 คน	10	1.3
มากกว่า 6 คนขึ้นไป	9	1.9
ไม่มี	239	29.9
ครูที่ทำหน้าที่สอนพลศึกษาคือ		
ครูประจำชั้น	413	51.6
ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา	270	33.8
ครูอื่น ๆ	117	13.6
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน		
น้อยกว่า 500 คน	637	79.9
501 - 700 คน	36	4.5
701 - 1,000 คน	19	2.1
1,001 - 1,500 คน	33	4.1
1,501 - 2,000 คน	32	4.0
มากกว่า 2,000 คน	43	5.4
จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง		
30 คนหรือน้อยกว่า	592	74.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
31 - 45 คน	162	20.3
46 - 50 คน	43	5.4
มากกว่า 50 คน	3	0.3

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 39.0 มีครูพลศึกษา 1 คน ร้อยละ 51.6 เป็นครูประจำชั้น
ทำหน้าที่ในการสอนพลศึกษา ร้อยละ 79.9 มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียนน้อยกว่า 500 คน
และร้อยละ 74.0 มีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง 30 คนหรือน้อยกว่า

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
โครงการสอนผลึกษาในโรงเรียน	100.0
โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	87.5
โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	96.6
โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ	10.9
โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	88.8

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร้อยละ 100 จัดโครงการสอนผลึกษาในโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 96.6 จัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 88.8 จัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ร้อยละ 87.5 จัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนโครงการที่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จัดน้อยที่สุด คือ โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 10.9 เท่านั้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์การจัดโครงการสอน
ผลศึกษาในโรงเรียน

รายการ	N=800	
	\bar{X}	SD
1. ให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	3.31	0.64
2. ให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงและมีจิตใจสดชื่นแจ่มใส	3.50	0.59
3. ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสามารถแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้	3.27	0.59
4. ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา มีความเป็นระเบียบวินัย	3.47	0.61
5. ให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.14	0.66
6. ให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี เช่น รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย	3.43	0.60
7. ให้นักเรียนสามารถนากิจกรรมที่เรียนในวิชาพลศึกษาไปใช้ ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.33	0.64
8. ให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษา	3.25	0.64
รวม	3.34	0.47

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ มีการวางวัตถุประสงค์
ในการจัดโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน โดยเน้นความสำคัญตามลำดับดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา เน้นวัตถุประสงค์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง และมีจิตใจสดชื่นแจ่มใส มีค่าเฉลี่ย 3.50
2. ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา มีความเป็นระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ย 3.47

3. ำห้ันักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.43
4. ำห้ันักเรียนนํำกิจกรรมที่เรียนไปใช้ำนเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 3.33
5. ำห้ันักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.31
6. ำห้ันักเรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีค่าเฉลี่ย 3.27
7. ำห้ันักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.20
8. ำห้ันักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 3.14



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาที่โรงเรียนจัดสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

N=800		
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	749	93.6
2. การเล่นสมมติ	485	60.6
3. เกมเบ็ดเตล็ด	690	86.3
4. กิจกรรมเข้าจังหวะ	632	79.0
5. การเล่นแบบฝึกหัด	566	70.8
6. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน	647	80.9
7. ฟุตบอล	683	85.4
8. บาสเกตบอล	72	9.0
9. วอลเลย์บอล	742	92.8
10. แฮนด์บอล	260	32.5
11. แชร์บอล	383	47.9
12. เทเบิลเทนนิส	478	59.8
13. แบดมินตัน	108	13.5
14. กระป๋องกระบอง	28	3.5
15. มวย	41	5.1
16. ตะกร้อ	551	68.9
17. ฟังยาง	243	30.4
18. กรีฑาประเภทลู่	645	80.6
19. กรีฑาประเภทลาน	414	51.8
20. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	606	75.8
21. กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ	527	65.9

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
22. กิจกรรมประเภทวิ่งผลัดที่ยากขึ้น	354	44.3
23. อื่น ๆ	7	0.9

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ร้อยละ 93.6 จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ร้อยละ 92.8 จัดสอนวอลเลย์บอล ร้อยละ 86.3 จัดสอนเกมส์เบ็ดเตล็ด ร้อยละ 85.4 จัดสอนฟุตบอล ร้อยละ 80.9 จัดสอนยิมนาสติกพื้นฐาน ร้อยละ 80.6 จัดสอนกรีฑาประเภทลู่ ร้อยละ 79.0 จัดสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ นอกนั้นก็มีการจัดบ้างลดลงมา ส่วนกิจกรรมที่มีการจัดน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.5 คือกระป๋องกระบอก และกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมามีจัดบ้างเล็กน้อย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดการสอนพลศึกษา		
อยู่ในกลุ่ม สลน.	674	84.2
จัดสอนแยกเป็นรายวิชาพลศึกษา	126	15.8
2. วิธีแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนแต่ละคาบ		
มี	665	83.1
ไม่มี	135	16.9
ถ้ามี แบ่งโดย		
แบ่งตามลำดับความสูง	140	17.5
แบ่งตามเลขที่ในใบเรียกชื่อ	59	7.4
แบ่งตามเพศ	247	30.9
แบ่งตามความสนใจของนักเรียน	231	28.9
แบ่งตามสี	271	33.9
อื่น ๆ	27	3.4
3. การจัดทำแผน - บันทึกการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน		
จัดทำเฉพาะรายวิชา	392	49.0
จัดทำเป็นรายสัปดาห์	451	56.4
จัดทำเป็นรายภาคเรียน	142	17.8
จัดทำเป็นรายปีการศึกษา	106	13.3
4. ลักษณะในการจัดสอนวิชาพลศึกษา		
ตามที่หลักสูตรกำหนด	764	95.5
ตามที่ประชุมอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษากำหนด	98	12.3
ตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	270	33.8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
ตามความเหมาะสมของ สถานที่ อุปกรณ์ และ		
เครื่องอำนวยความสะดวก	564	70.5
ตามความเหมาะสมของฤดูกาล	386	35.8
ตามความถนัดของบุคลากร	194	24.3
อื่น ๆ	5	0.6
5. สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน		
สนามคอนกรีต	302	37.8
สนามดิน	382	47.8
สนามหญ้า	543	67.9
สนามคอนกรีตและสนามหญ้า	163	20.4
สนามทราย	47	5.9
อื่น ๆ	15	1.9
6. สภาพของสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน		
ดีมาก	25	2.8
ดี	173	21.6
พอใช้	366	45.8
ควรปรับปรุง	236	29.8
7. ความเพียงพอของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน		
เพียงพอ	344	43.0
ไม่เพียงพอ	543	56.7
มากเกินไป	3	0.3

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
8. สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา		
สถานที่กลางแจ้ง เช่นสนาม	787	98.4
สถานที่ร่ม เช่น โรงยิม	138	17.2
ใต้ถุนอาคารเรียน	186	23.2
ห้องเรียน	266	33.2
อื่น ๆ	69	8.6
9. จำนวนอุปกรณ์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน		
มีอยู่เพียงพอกับกิจกรรมที่จัดสอน	163	20.4
มีไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดสอน	535	66.9
มีอยู่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	59	7.4
มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	509	63.6
10. การนำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษา		
ใช้เป็นประจำ	61	7.6
ใช้บ้างบางครั้ง	548	68.5
ไม่เคยนำมาใช้เลย	191	23.9
11. การจัดทำตารางเอกสารกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน		
จัดทำครบทุกกิจกรรม	52	6.5
จัดทำบางเป็นกิจกรรม	480	60.0
ไม่เคยจัดทำ	268	33.5
12. การส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้านการเรียนการสอน		
จัดส่งเข้าประชุมอบรมทางวิชาการ	582	72.8
มีการนิเทศ	375	46.9

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
เชื้อวิทยาการบรรยาย	42	5.2
จัดทำสไลด์ที่สมบูรณ์	151	18.9
หาให้มีการทำเอกสารและตำรา	118	14.8
อื่น ๆ	23	2.9
13. การวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษา วัดผลในด้าน		
ด้านพุทธิพิสัย	572	71.5
ด้านทักษะพิสัย	706	88.3
ด้านสมรรถภาพทางกาย	745	93.1
ด้านจิตพิสัย	562	70.3
ด้านสังคม	478	59.8
14. งบประมาณที่ใช้ในด้านการจัดการเรียนการสอน		
เงินงบประมาณ	774	96.8
เงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่า	4	0.5
เงินช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครอง	10	1.3
เงินสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ	12	1.4
15. ที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา		
ผู้บริหาร	436	54.5
เพื่อนร่วมงาน	330	41.3
ศึกษานิเทศก์	22	2.8
อื่น ๆ	12	1.4
16. การได้รับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาจากศึกษานิเทศก์		
เคย	265	33.1

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคย	535	66.9
ถ้าเคย ได้รับประโยชน์หรือความรู้จากการนิเทศก์		
มากที่สุด	9	1.1
มาก	191	23.9
น้อย	56	7.0
น้อยที่สุด	9	1.1

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร้อยละ 84.2 จัดสอนพลศึกษาในกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 83.1 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนแต่ละคาบโดยจะแบ่งตามสี คิดเป็นร้อยละ 33.9 มีการจัดทำแผน-บันทึกการสอน ร้อยละ 49.0 และจะจัดทำเป็นรายฉบับคาบ ร้อยละ 95.5 จัดสอนตามหลักสูตร ร้อยละ 67.9 ใช้สนามหญ้าในการเรียนการสอน สภาพสนามร้อยละ 45.8 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 56.7 มีสนามไม่เพียงพอ ร้อยละ 98.4 ใช้สถานที่กลางแจ้งในการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ร้อยละ 93.1 วัดด้านสมรรถภาพทางกาย งบประมาณที่ใช้ ร้อยละ 96.8 ใช้เงินงบประมาณ ร้อยละ 54.5 จะปรึกษาผู้บริหารเมื่อมีปัญหาในการสอน ร้อยละ 66.9 ไม่เคยได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ด้านการจัดการ
การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

รายการ	N=800	
	\bar{X}	SD
1. ให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬา	3.03	1.27
2. ให้นักเรียนนักกีฬาที่เรียนมาแล้วมาใช้ให้เป็นประโยชน์จริง ในการแข่งขัน	2.92	1.24
3. ให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางกีฬา และเชิญผู้ประกอบอาชีพการแข่งขัน	2.97	1.25
4. ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	3.03	1.24
5. ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ใฝ่ดี ใฝ่ชนะ ใฝ่ภัย เกิด ความสามัคคีในหมู่คณะ	3.19	1.29
รวม	3.03	1.21

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ เน้นวัตถุประสงค์ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ตามลำดับดังนี้

1. ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ใฝ่ดี ใฝ่ชนะ ใฝ่ภัย เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
มีค่าเฉลี่ย 3.19
2. ให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.03
3. ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.03
4. ให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางกีฬาและเชิญผู้ประกอบ
อาชีพการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ย 2.97
5. ให้นักเรียนนักกีฬาที่เรียนมาแล้วมาใช้ให้เป็นประโยชน์จริงในการแข่งขันมีค่าเฉลี่ย 2.92

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ฟุตบอล	573	71.6
2. บาสเกตบอล	34	4.3
3. วอลเลย์บอล	607	75.9
4. แชร์บอล	217	27.1
5. ตะกร้อ	528	66.0
6. เทเบิลเทนนิส	305	38.1
7. กรีฑา	556	69.5
8. กายบริหาร	145	18.1
9. ท่วงยาง	62	7.8
10. เกมเบ็ดเตล็ด	266	33.3
11. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	185	23.1
12. ยืดหยุ่น	94	11.5
13. อื่น ๆ	11	1.4

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดยเน้นที่กิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ ร้อยละ 75.9 จัดการแข่งขันวอลเลย์บอล ร้อยละ 71.6 จัดแข่งขันฟุตบอล ร้อยละ 69.5 จัดแข่งขันกรีฑา ร้อยละ 66.0 จัดแข่งขันตะกร้อ ส่วนกิจกรรมที่มีการจัดการแข่งขันน้อยที่สุด คือ บาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 4.3

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เวลาในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
จัดทุกภาคการเรียน	132	16.5
ปีการศึกษาละครั้ง	668	83.5
2. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
ภายใน 1 สัปดาห์	454	56.8
ภายใน 1 เดือน	115	14.4
ภายใน 1 ภาคการศึกษา	131	16.4
อื่น ๆ	43	5.4
3. ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	45	5.6
ตอนพักกลางวัน	110	13.8
ตอนหลังเลิกเรียน	244	30.5
วันหยุด	113	14.1
กำหนดเวลาไม่แน่นอน	344	51.3
4. รูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
แบบแพ้คัดออก	211	26.4
แบบชั้นบันได	13	1.6
แบบพบกันหมด	421	52.6
แบบแพ้ 2 ครั้งคัดออก	28	3.5
แบบแบ่งสาย	289	36.2

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
5. การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสี		
แบ่งตามระดับชั้น	81	10.1
แบ่งตามระดับห้อง	32	4.0
แบ่งตามชื่อตึกอาคารเรียน	1	0.1
แบ่งตามบัญชีเรียกชื่อ	32	4.0
แบ่งคละกันใบ	540	67.5
แบ่งโดยการจับฉลาก	114	14.3
6. ผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
นักเรียนทุกคน	592	74.0
เฉพาะนักเรียนที่สนใจ	72	9.0
เฉพาะนักเรียนที่มีทักษะดี	71	8.9
เฉพาะนักเรียนที่อาจารย์คัดเลือก	65	8.1
7. คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
คณาจารย์และนักเรียน	366	45.8
คณาจารย์ทั้งโรงเรียน	273	34.1
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	151	18.9
คณะกรรมการนักเรียน	10	1.2
8. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	114	14.2
การหารายได้พิเศษ	268	33.5
เงินบริจาคและค่าโฆษณา	257	23.1
เงินงบประมาณ	189	23.6

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
อื่น ๆ	139	17.0
9. รางวัลที่จัดไว้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
เหรียญรางวัล	336	42.0
ถ้วยรางวัล	284	35.5
ประกาศนียบัตร	274	34.3
โล่	7	0.9
ของที่ระลึก	259	32.4
อื่น ๆ		10.8
10. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	724	90.5
อุปกรณ์จัดไว้สำหรับการแข่งขันโดยเฉพาะ	68	8.5
อุปกรณ์ที่มีผู้บริจาค	8	1.0
11. การมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขัน	352	44.0
เป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสโมสร	237	29.6
เป็นกรรมการจัดการแข่งขัน	211	26.4
12. การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของอาจารย์ท่านอื่น ๆ		
ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขัน	371	46.4
เป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสโมสร	446	55.8
เป็นผู้ฝึกซ้อมนักกีฬา	512	64.0

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
เป็นกรรมการช่วยจัดการแข่งขันและตัดสิน	600	75.0
13. ผู้เป็นกรรมการตัดสินกีฬาภายในโรงเรียน		
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	525	65.6
คณาจารย์ในโรงเรียน	566	70.8
นักเรียน	161	20.1
บุคคลภายนอก	183	22.9
อื่น ๆ	7	0.9

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีการจัดดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยร้อยละ 83.5 จัดการแข่งขันปีการศึกษาละครั้ง ใช้ระยะเวลาจัดภายใน 1 สัปดาห์ ร้อยละ 56.8 ช่วงเวลาที่ใช้จัดการแข่งขันกำหนดเวลาไม่แน่นอนมากที่สุด ร้อยละ 51.3 ส่วนรูปแบบในการจัดการแข่งขัน ร้อยละ 52.6 จัดแบบพบกันหมด ร้อยละ 67.5 แบ่งกลุ่มแบบคละกันไป ผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 74.0 คือนักเรียนทุกคน และคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน ร้อยละ 45.8 คือคณาจารย์และนักเรียน งบประมาณที่ใช้ในการการแข่งขัน ร้อยละ 33.5 จากการทำรายได้พิเศษ ร้อยละ 42.0 จัดเหรียญรางวัลเป็นรางวัลสำหรับผู้ชนะ ร้อยละ 90.5 ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนในการแข่งขัน ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษา ร้อยละ 44.0 ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขัน ส่วนคณาจารย์ท่านอื่น ร้อยละ 75.0 เป็นกรรมการช่วยจัดการแข่งขันและตัดสิน และร้อยละ 70.8 กรรมการผู้ตัดสินคือ คณาจารย์ในโรงเรียน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

รายการ	N=800	
	\bar{X}	SD
1. เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.21	0.82
2. ให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางกีฬาเพิ่มเติมมากขึ้น	3.29	0.80
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่น	3.30	0.83
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางการกีฬา	3.38	0.81
5. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนพยายามฝึกฝนทักษะและพัฒนาขีดความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.24	0.80
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	3.48	0.80
7. เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	3.35	0.79
8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีไหวพริบและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยการเล่นกีฬา	3.26	0.80
9. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกาในการแข่งขัน	3.47	0.79
10. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา	3.03	0.89
รวม	3.30	0.71

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนพระบรมศึกษา ดังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้ความสำคัญ และเน้นเหมือนกัน เรียงตามลำดับดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.48
2. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกาในการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ย 3.47

3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.38 และที่เน้นน้อยที่สุด คือ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.03 ส่วนข้ออื่นๆ โรงเรียนประถมศึกษาเน้นในระดับมาก



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่ส่งเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ฟุตบอล	690	86.3
2. แยนต์บอล	97	12.1
3. บาสเกตบอล	32	4.0
4. วอลเลย์บอล	681	85.1
5. กรีฑา(คู่,ลาน)	650	81.3
6. เซปักตะกร้อ	592	74.0
7. แฮนด์บอล	139	17.4
8. เทเบิลเทนนิส	364	45.5
9. แบดมินตัน	20	2.5
10. ว่ายน้ำ	12	1.5
11. เกมเบ็ดเตล็ด	77	9.6
12. เบตอง	35	4.4
13. อื่น ๆ	5	0.6

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า โรงเรียนพระธรรมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่ จะจัดกิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนดังนี้ คือ ร้อยละ 86.3 จัดส่งฟุตบอล ร้อยละ 85.1 จัดส่งวอลเลย์บอล ร้อยละ 81.3 จัดส่งกรีฑา ร้อยละ 74.0 จัดส่งเซปักตะกร้อ ส่วนนอกนั้นจัดส่งบ้างแต่อยู่ในระดับน้อยมาก

ตารางที่ 12 ค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการคัดเลือกนักกีฬา		
เปิดรับสมัครเพื่อคัดเลือก	328	41.0
เลือกนักกีฬาที่เคยที่เคยเป็นตัวแทนของโรงเรียน	283	35.4
คัดเลือกตัวจากกีฬาภายใน	525	65.6
คัดเลือกจากการพิจารณาของอาจารย์พลศึกษา	292	36.5
อื่น ๆ	9	1.1
2. การส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน		
ส่งแข่งขันทุกปี	680	85.0
ส่งแข่งขันบางปี	119	14.9
ไม่เคยส่งแข่งขันเลย	1	0.1
3. องค์กรหรือหน่วยงานที่โรงเรียนส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน		
กรมพลศึกษา	52	6.5
กรุงเทพมหานคร	4	0.5
กลุ่มโรงเรียน	765	95.6
การกีฬาแห่งประเทศไทย	26	3.2
กีฬาที่จัดโดยเอกชน	58	7.2
กีฬาเขตการศึกษา	26	3.2
อื่น ๆ	47	5.9
4. ผู้จัดดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน		
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	486	60.7
คณาจารย์ในโรงเรียน	571	71.4
คณะกรรมการนักเรียน	42	5.2

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
อื่น ๆ	10	1.3
5. ผู้ที่ทำการฝึกซ้อมนักกีฬา		
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	517	64.6
ครูอื่น ๆ ที่มีความสามารถในกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน	593	74.1
บุคลากรภายนอก	71	8.9
ศิษย์เก่า	66	8.3
อื่น ๆ	9	1.1
6. สวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้นักกีฬา คือ		
เบี้ยเลี้ยง	139	17.4
ให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม	666	83.3
ให้ชุดกีฬา	317	39.6
ให้เรียนฟรีโดยไม่ต้องจ่ายค่าเล่าเรียน	32	4.0
ให้ทุนการศึกษา	76	9.5
จัดรถบริการรับ-ส่งนักกีฬา	470	58.5
ให้ที่พักอาศัย	22	2.8
ให้ค่าตรวจรักษาพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วย	204	25.5
อื่น ๆ	16	2.0
7. การให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน		
อนุญาตให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน	379	47.4
งดการเรียนการสอนเป็นบางครั้ง- เพื่อให้นักเรียนไปเชียร์และชมกีฬา	374	46.5
ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนไปเชียร์และชมทุกครั้ง	267	33.4

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
จัดหาทุนหานักเรียนไปชมและเชียร์ทุกครั้ง	511	63.9
อื่น ๆ	8	1.0
8. งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน		
เงินบำรุงการศึกษา	122	15.3
รายได้มาจากการจัดกิจกรรมบันเทิง	34	4.3
การบริจาคจากคณาจารย์	551	68.9
สมาคมครูและผู้บริหาร	68	8.5
การบริจาคของคณะนักเรียน	52	6.5
คณะสมาคมนักเรียนเก่า	20	2.5
การบริจาคของบุคคลภายนอก	367	45.9
เงินกลุ่มโรงเรียน	381	47.6
อื่น ๆ	20	2.5
9. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน		
ของที่ระลึก	289	36.1
เกียรติบัตร	628	78.5
ทุนการศึกษา	80	10.0
อุปกรณ์การเรียน	155	19.4
ไม่สามารถ	64	8.0
เหลือสามารถ	21	2.6
อื่น ๆ	49	6.1
10. คุณสมบัติของนักเรียนที่จะเป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน		
เรียนดี	114	14.3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
มีความประหลาดใจ	387	48.4
มีทักษะทางกีฬาดี	684	85.5
มีความขยันในการฝึกซ้อม	660	82.5
ผู้ปกครองอนุญาต	537	67.1
มีความต้องการที่จะเล่นกีฬานั้น ๆ	543	67.9
อื่น ๆ	12	1.5
11. ผู้ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วย		
เนื่องจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน		
โรงเรียน	709	88.6
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาหรือผู้ควบคุม	463	57.9
ผู้ปกครองนักเรียน	217	27.1
อื่น ๆ	21	2.6

ตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีวิธีการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 65.6 ใช้วิธีคัดเลือกตัวนักกีฬาจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 85.0 ส่งกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทุกปี หน่วยงานที่นิยมส่งกีฬาเข้าแข่งขัน ร้อยละ 95.6 คือ กลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 71.4 ผู้จัดดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน คือ คณาจารย์ในโรงเรียน ร้อยละ 83.3 มีการให้บริการและนำทีม โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันกีฬา ร้อยละ 63.9 จัดพาหนะพานักเรียนไปชมและเชียร์ทุกครั้ง ร้อยละ 68.9 ได้เงินงบประมาณจากการบริจาคของคณาจารย์โรงเรียน ร้อยละ 78.5 มอบเกียรติบัตรเป็นรางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

ร้อยละ 85.5 เลือกนักเรียนที่มีทักษะทางการกีฬาดีเป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน โรงเรียน
ร้อยละ 88.6 ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนได้รับการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยเนื่องจากฝึกซ้อมหรือ
แข่งขัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

รายการ	N=800	
	\bar{X}	SD
1. ให้นักเรียนที่ผิดปกติได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม	0.25	0.82
2. ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถของตน และเกิดความภาคภูมิใจ	0.31	0.96
3. ให้นักเรียนได้มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา	0.30	0.96
4. ให้นักเรียนได้มีทักษะในกิจกรรมพลศึกษาและนำไปใช้ตามสมควร	0.29	0.92
5. เพื่อช่วยลดหย่อนแก่นักเรียนที่ผิดปกติ	0.29	0.91
6. ให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคม	0.31	0.96
รวม	0.29	0.91

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนพระณมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เน้นวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ย 0.31
2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถของตนและเกิดความภาคภูมิใจ มีค่าเฉลี่ย 0.31
3. ให้นักเรียนได้มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา

มีค่าเฉลี่ย 0.30

และที่เน้นน้อยที่สุด คือ ให้นักเรียนที่ฝึกปกติได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 0.25 ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาเน้นในระดับน้อย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การกระโดดสลับเท้า เขย่ง กระโดด เน้นที่การทรงตัว จิ้งหะและการควบคุมร่างกาย	59	7.4
2. การเดินและวิ่งโดยเน้นความสามารถในการควบคุมร่างกาย	57	7.1
3. กิจกรรมการจับ ขว้าง กิ่งลูกบอล โดยเน้นที่ความแม่นยำ	59	7.4
4. เกมกีฬาที่ง่าย เช่น แฮร์บอล ซุตบอล	37	4.6
5. กิจกรรมยืดหยุ่น	34	4.3
6. กิจกรรมเข้าจิ้งหะ	43	5.4
7. กิจกรรมทางน้ำ เช่น การลอยตัวในน้ำ	3	0.4
8. กิจกรรมกีฬาประเภทเดี่ยว เช่น เทเบิลเทนนิส	19	2.4
9. อื่น ๆ	1	0.1

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า กิจกรรมทางพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ที่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดให้นักเรียนที่ผิดปกติ ร้อยละ 7.4 คือ การกระโดดสลับเท้า เขย่ง กระโดด เน้นที่การทรงตัว จิ้งหะ และการควบคุมร่างกาย และกิจกรรมจับ ขว้าง กิ่งลูกบอล โดยเน้นที่ความแม่นยำ ร้อยละ 7.1 เน้นการเดินและวิ่งโดยเน้นความสามารถในการควบคุมร่างกาย ส่วนกิจกรรมที่มีการจัดน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4 คือกิจกรรมทางน้ำ

ตารางที่ 15 วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนนักเรียนที่ผิดปกติ		
ต่ำกว่า 5 คน	68	8.5
6 - 10 คน	6	0.8
11 - 15 คน	3	0.4
16 คนขึ้นไป	0	0.0
2. การเอาใจใส่นักเรียนที่ผิดปกติ		
ให้ความสนใจมากขึ้นเป็นพิเศษ	45	5.6
ให้ความสนใจเท่าเทียมกับนักเรียนอื่น ๆ	31	3.9
ไม่ค่อยให้ความสนใจเพราะเป็นกลุ่มน้อย	2	0.3
อื่น ๆ	0	0.0
3. ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ		
ครูพลศึกษา	22	2.8
คณะครูในโรงเรียน	52	6.5
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1	0.1
ผู้ทำหน้าที่พยาบาลในโรงเรียน	1	0.1
แพทย์พยาบาล	2	0.3
อื่น ๆ	0	0.0
4. เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรม		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	17	2.1
เลือกตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ	45	5.6
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	4	0.5
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	11	1.4

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	0	0.0
5. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	5	0.6
ตอนพักกลางวัน	4	0.5
ตอนหลังเลิกเรียน	7	0.9
จัดรวมอยู่ในชั่วโมงพลศึกษา	60	7.5
อื่น ๆ	1	0.1
6. วิธีการจัดการเรียนพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติ		
แยกเรียนต่างหากจากนักเรียนปกติ	12	1.5
มอบหมายงานพิเศษให้ทำ	5	0.6
ทำให้นิ่งดูและสังเกตการเรียนพลศึกษาของนักเรียนอื่น ๆ	3	0.4
ปล่อยให้เล่นตามลำพัง		
ทำให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติอื่น ๆ ตามความสามารถ และเหมาะสม	57	7.1
7. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษ		
งบประมาณ	48	6.0
เงินอุดหนุนจากอำเภอหรือจังหวัด	2	0.3
เงินบริจาคของคณะครู	20	2.5
เงินบริจาคของคณะนักเรียน	2	0.3
เงินบริจาคของบุคคลภายนอก	5	0.6
รายได้จากการจัดกิจกรรม	0	0.0

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 8.5 มีนักเรียนที่
ผิดปกติต่ำกว่า 5 คน ร้อยละ 5.6 ให้ความสำคัญกับนักเรียนผิดปกติมากขึ้นเป็นพิเศษ ผู้ดำเนิน
การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ ร้อยละ 6.5 คือคณะครูในโรงเรียน ร้อยละ 5.6 ใช้การ
เลือกกิจกรรมโดยเลือกกิจกรรมตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
ร้อยละ 7.5 จัดรวมอยู่ในชั่วโมงพลศึกษา ร้อยละ 7.1 ให้นักเรียนผิดปกติเรียนร่วมกับนักเรียน
อื่น ๆ ตามความสามารถและเหมาะสม และร้อยละ 6.0 ใช้งบประมาณของโรงเรียนในการจัด
กิจกรรม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

รายการ	N=800	
	\bar{X}	SD
1. ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	3.14	1.20
2. เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนด้านการออกกำลังกายมีสุขภาพสมบูรณ์	3.08	1.18
3. ให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินได้พักผ่อนหย่อนใจ	3.11	1.18
4. ให้นักเรียนมีโอกาสพบปะสังสรรค์กับผู้อื่นมีการยาทที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	3.03	1.18
รวม	3.09	1.15

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา ดังกวดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เน้นให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เฉลี่ย 3.14 รองลงมาคือ ให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินได้พักผ่อนหย่อนใจ ส่วนวัตถุประสงค์ที่เน้นน้อยที่สุด คือ ให้นักเรียนมีโอกาสพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น มีการยาทที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น โดยมี ค่าเฉลี่ย 3.03 ส่วนในข้ออื่น ๆ โรงเรียนประถมศึกษาเน้นในระดับมาก

ตารางที่ 17 ค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อนันทนาการ

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ฟุตบอล	499	62.4
2. บาสเกตบอล	49	6.1
3. วอลเลย์บอล	505	63.1
4. แชร์บอล	159	19.9
5. แชนส์บอล	117	14.6
6. ตะกร้อ	441	55.1
7. เทเบิลเทนนิส	331	41.4
8. ฟังยาง	125	15.6
9. ยืดหยุ่น	207	25.9
10. เกมสเป็คเติ้ล	324	40.5
11. กิจกรรมเข้าจังหวะ	379	47.4
12. การต่อสู้ป้องกันตัว	26	3.3
13. การเดินทางไกล	343	42.9
14. การอยู่อาศัยพักแรม	447	55.9
15. หมากกระดาน	150	18.8
16. กิจกรรมสนามเด็กเล่น	323	40.4
17. กิจกรรมประเพณีนิยม	164	20.5

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ร้อยละ 63.1 คือ วอลเลย์บอล ร้อยละ 62.4 คือ ฟุตบอล ร้อยละ 55.9 คือกิจกรรมการอยู่อาศัยพักแรม ส่วนกิจกรรมที่มีการจัดน้อยที่สุด คือ จัดเพียงร้อยละ 3.3 คือ การต่อสู้ป้องกันตัว

ตารางที่ 18 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมเพื่อนันทนาการเป็นกิจกรรม		
รวม	34	4.3
กลางแจ้ง	93	11.6
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	590	73.7
อื่น ๆ	83	10.4
2. เกณฑ์การเลือกกิจกรรมเพื่อนันทนาการ		
กิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล	307	38.4
กิจกรรมที่กำลังเป็นที่นิยม	235	29.4
กิจกรรมที่กำลังจัดสอนในขณะนั้น	408	51.0
กิจกรรมตามประเพณีนิยม	196	24.5
กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ	484	60.5
อื่น ๆ	2	0.3
3. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	302	37.8
ตอนพักกลางวัน	368	46.0
ตอนหลังเลิกเรียน	395	49.4
เฉพาะวันสุดสัปดาห์	84	10.5
วันหยุดประจำสัปดาห์	69	8.6
วันหยุดนักขัตฤกษ์	57	7.1
อื่น ๆ	36	4.5
4. ผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ		
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	483	60.4

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
คณาจารย์ในโรงเรียน	548	68.5
คณะกรรมการนักเรียน	156	19.5
บุคคลภายนอก	55	6.9
อื่น ๆ	9	1.1
5. ภาคเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ		
ภาคต้น	65	8.1
ภาคปลาย	191	23.9
ตลอดปีการศึกษา	463	68.0
6. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนันทนาการ		
นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน	659	82.4
นักกีฬาเป็นส่วนใหญ่	107	13.4
คณาจารย์ในโรงเรียน	269	33.6
บุคคลภายนอก	71	8.9
อื่น ๆ	9	1.1
7. รูปแบบการจัดดำเนินการ		
แบบชุมนุมเพื่อนันทนาการ	171	21.4
แบบเป็นกลุ่มกิจกรรม	515	64.4
แบบเป็นชมรมเฉพาะกิจกรรม	28	3.5
อื่น ๆ	86	10.7
8. ระเบียบการเบิกจ่ายอุปกรณ์ให้กับผู้เข้าร่วมงานกิจกรรมเพื่อนันทนาการ		
ลงชื่ออ่านสมุดเบิกจ่าย	447	55.9

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	N=800	
	จำนวน	ร้อยละ
ใช้บัตรประจำตัวหรือบัตรอย่างอื่นแสดงไว้เป็นหลักฐาน	22	2.8
เบิกและคืนอุปกรณ์ตามเวลาที่กำหนด	495	61.9
ถ้าอุปกรณ์ชำรุดหรือสูญหายจะต้องถูกลงโทษหรือให้ชดเชยค่าเสียหาย	81	10.1
ห้ามนำอุปกรณ์ออกนอกบริเวณโรงเรียน	326	40.8
คืนอุปกรณ์เกินเวลาที่กำหนดจะถูกลงโทษ- หรือถูกตัดสิทธิ์ในการยืมครั้งต่อไป	67	8.4
ไม่มีระเบียบขาด ๆ	79	9.9
อื่น ๆ	10	1.3
9. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ		
เงินงบประมาณ	364	45.5
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	10	1.3
เงินบริจาคของคณาจารย์	384	48.0
เงินบริจาคของคณะนักเรียน	82	10.3
เงินบริจาคของบุคคลภายนอก	290	36.3
รายได้จากการจัดกิจกรรม	76	9.5
อื่น ๆ	23	2.9

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการทั้งในร่มและกลางแจ้ง กิจกรรมที่จะเลือกมา ร้อยละ 60.5 เป็นกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่น่าสนใจ ช่วงเวลาในการจัด ร้อยละ

49.4 จัดหลังเลิกเรียน ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ร้อยละ 68.5 คือ คณาจารย์ในโรงเรียน ร้อยละ 68.0 จัดกิจกรรมนันทนาการตลอดปีการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 82.4 คือ นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน ร้อยละ 64.4 จัดรูปแบบเป็นกลุ่มกิจกรรม ส่วนด้านระเบียบการเบิกจ่ายอุปกรณ์ ร้อยละ 61.9 กำหนดให้เบิกและคืนอุปกรณ์ตามเวลาที่กำหนด และร้อยละ 48.0 ใช้งบประมาณของเงินบริจาคของคณาจารย์



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานพลศึกษาในโรงเรียน

รายการ	N=800	
	\bar{X}	SD
1. กำหนดให้มีปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน	2.73	0.79
2. โรงเรียนมีกำหนดนโยบายจัดเงินในการส่งเสริมพลศึกษาในโรงเรียน	2.91	0.75
3. มีการกำหนดแผนงานการทำงานตลอดปี	2.97	0.81
4. มีการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ	2.68	0.91
5. มีการจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการพลศึกษาในโรงเรียน	2.97	0.80
6. มีการจัดประชุมเพื่อปรึกษางานด้านพลศึกษาเป็นประจำ	2.53	0.85
7. มีครูพลศึกษาทำหน้าที่ประสานงานในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน	2.72	0.94
8. มีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอก	2.86	0.80
9. จัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ ในโรงเรียน	2.64	0.90
10. มีการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.70	0.77
11. มีการรายงานผลประจำปีในการดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน	2.54	0.84
12. มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปศึกษาต่อ	2.59	0.89
13. ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการปฏิบัติงาน	2.97	0.80
14. การจัดห้องพักครูเพื่ออำนวยความสะดวกการปฏิบัติงาน	2.52	0.87
รวม	2.74	0.63

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เน้นวัตถุประสงค์ข้อที่ว่า ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการ
ปฏิบัติงาน เฉลี่ย 2.97 รองลงมา คือ มีการจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนโครงการ
ผลศึกษาในโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.97 และเน้นให้มีการกำหนดแผนงานในการทำงานตลอดปี
เฉลี่ย 2.97 ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ นั้นเน้นอยู่ในระดับมาก



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทาง
พลศึกษา

รายการ	N=800			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน 1 คาบ				
ประเภทลูกบอล	783	97.9	17	2.1
ประเภทส่วนบุคคล	195	24.4	605	75.6
ประเภทเบาะ	546	68.2	254	31.8
2. การจัดทำบัญชีวัสดุ อุปกรณ์	684	85.5	116	14.5
3. การดูแลและจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์	739	92.4	61	7.6
4. การให้บริการยืมวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาแก่นักเรียน				
ช่วงเวลาให้บริการ	665	83.1	135	13.9
ระเบียบงานการให้บริการ	592	74.0	208	26.0
5. สถานที่ที่ใช้ในการสอนพลศึกษา				
สนามกีฬากลางแจ้ง	779	97.4	21	2.6
สนามกีฬาในร่ม	403	50.4	397	49.6
การจัดให้มีสระว่ายน้ำ	22	2.8	778	97.3
6. ความปลอดภัยในการใช้สนาม	670	83.8	130	16.3
7. การจัดทำมีระเบียบการใช้งานและการบำรุงดูแลรักษา				
สนามกีฬาต่าง ๆ	460	57.5	340	42.5
8. สถานที่เฉพาะสำหรับเบลินชุดพลศึกษา	81	10.1	719	89.9
9. สถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายของนักเรียน	191	23.9	609	76.1
10. การจัดทำมีบริการนำดื่มสำหรับนักเรียนบริเวณสนาม	473	59.1	327	40.9
11. การจัดทำมีตู้เก็บเสื้อผ้าให้นักเรียนในชั่วโมงพลศึกษา	55	6.9	745	93.1

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติ มีการจัดสรรจำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน ร้อยละ 97.9 เป็นลูกบอล
 ร้อยละ 85.2 มีการทำบัญชีวัสดุ อุปกรณ์ ร้อยละ 92.4 มีการดูแลและจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์
 ร้อยละ 83.1 มีช่วงเวลาในการให้บริการ ยืม คืน อุปกรณ์ และร้อยละ 74.0 มีระเบียบในการ
 ให้บริการ สถานที่ใช้ในการสอน ร้อยละ 97.4 เป็นสนามกีฬากลางแจ้ง ร้อยละ 88.8 มีการ
 รักษาความปลอดภัยในการใช้สนาม ร้อยละ 59.1 มีการจัดให้บริการน้ำดื่มสำหรับนักเรียนใน
 สนาม ส่วนการจัดให้มีผู้เลือ่ผ่านักเรียนนั้น มีจัดแค่ ร้อยละ 6.9 และที่จัดน้อยที่สุด คือ ร้อยละ
 2.8 การจัดให้มีสระว่ายน้ำ



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าร้อยละเกี่ยวกับรายการอุปกรณ์

รายการ	N=800			
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ลูกฟุตบอล	782	97.8	18	2.2
2. ลูกวอลเลย์บอล	772	96.5	28	3.5
3. ไม้เรียวเกตพร้อมลูกชนไม้	217	27.1	583	72.9
4. ไม้คทา (สำหรับวิ่งผลัด)	441	55.1	359	44.9
5. หมวกยอส	299	37.4	501	62.6
6. เบาะยึดพุน	558	69.8	242	30.2
7. ลูกบาสเกตบอล	264	33.0	536	67.0
8. ตะกร้อ	721	90.1	79	9.9
9. ท่วงยาง	442	55.3	358	44.7
10. หมวกรถ	97	12.1	703	87.9
11. ไม้ตะบึงบองพร้อมไม้และลูกบึงบอง	665	83.1	135	16.9
12. นวมชนมวย	195	24.8	602	75.2
13. คาช่ายวอลเลย์บอล	751	93.9	49	6.1
14. คาช่ายตะกร้อ	669	83.6	131	16.4
15. ตะกร้าแชร์บอล	350	43.8	450	56.2
16. ลูกแฮนด์บอล	283	35.4	517	64.6
17. ยางรถยนต์ สำหรับวิ่งซิกแซก	159	19.9	641	80.1
18. เสาว์ว่งเปีย	216	27.0	584	73.0
19. บาส์คู่	46	5.8	754	94.2
20. เขือกกระโดด	480	60.0	320	40.0
21. ลูกทุ่มน้ำหนัก	195	24.4	605	75.6

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	N=800			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22. จักร	132	16.5	668	83.5
23. อุปกรณ์สำหรับวิ่งกระโดดสูง	85	10.6	715	89.4
24. ลูกเทนนิส	77	9.6	723	90.4
25. แหวน	35	4.4	765	95.6
26. รั้วสำหรับวิ่งข้ามรั้ว	41	5.1	759	94.9
27. ป้อทรายสำหรับวิ่งกระโดดไกล	191	23.9	609	76.1
28. ลูกเบตอง	82	10.3	718	89.7
29. ดុងถั่ว	12	1.5	788	98.5

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 97.8 มีลูกฟุตบอล ร้อยละ 96.5 มีลูกวอลเลย์บอล ร้อยละ 93.9 มีตาข่ายวอลเลย์บอล และร้อยละ 90.1 มีตะกร้อ ส่วนอุปกรณ์ที่มีน้อยที่สุด คือ ดុងถั่ว คิดเป็นร้อยละ 1.5

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับรายการอุปกรณ์

รายการ	N=101	ค่าเฉลี่ย \bar{x}
1. ลูกฟุตบอล		6.31
2. ลูกวอลเลย์บอล		7.03
3. ไม้แบดเกต		2.10
4. ลูกขนไก่		0.15
5. ไม้คทา (สำหรับวิ่งผลัด)		6.80
6. หมวกฮอส		1.40
7. เบาะยึดพุน		1.42
8. ลูกบาสเกตบอล		0.94
9. ตะกร้อ		5.30
10. ห่วงยาง		5.39
11. หมวกruk		0.17
12. ไม้ปิงปอง		1.76
13. ไม้ปิงปอง		0.52
14. ลูกปิงปอง		0.86
15. นวมชกมวย		0.83
16. ตาข่ายวอลเลย์บอล		1.79
17. ตาข่ายตะกร้อ		1.37
18. ตะกร้าแชร์บอล		1.66
19. ลูกแฮนด์บอล		2.37
20. ยางรถยนต์ สำหรับวิ่งซิกแซก		1.56
21. เสาวิ่งเปี้ยว		0.54
22. บาร์คู่		0.17

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	N=101	ค่าเฉลี่ย \bar{x}
23. เชือกกระโดด		7.78
24. ลูกทุ่มน้ำหนัก		0.45
25. จักร		0.25
26. อุปกรณ์สำหรับวิ่งกระโดดสูง		0.11
27. ลูกเทนนิส		0.99
28. แพลน		0.06
29. ราวสำหรับวิ่งข้ามรั้ว		0.25
30. ป้อทรายสำหรับวิ่งกระโดดไกล		0.28
31. ลูกเบตอง		0.18
32. ดុងถั่ว		0.00
33. อื่น ๆ		0.00

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีอุปกรณ์เฉลี่ยดังนี้ คือ เชือกกระโดด 7.78 วอลเลย์บอล เฉลี่ย 7.03 ไม้คทา เฉลี่ย 6.80 ลูกฟุตบอล เฉลี่ย 6.31 ท่างยาง เฉลี่ย 5.39 ลูกตะกร้อ เฉลี่ย 5.30 ส่วนอุปกรณ์ที่ทางโรงเรียนประถมศึกษามีอยู่น้อยมากคือ อุปกรณ์กระโดดสูง เฉลี่ย 0.11 ลูกขนไก่ เฉลี่ย 0.15 บารี่คู่ เฉลี่ย 0.17 หมากรูก เฉลี่ย 0.17 และลูกเบตอง เฉลี่ย 0.18 ส่วนอุปกรณ์อื่น ๆ มีอยู่โดยเฉลี่ยน้อยมาก

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินงาน
โปรแกรมพลศึกษา ด้านการวางแผน

รายการ	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t
	N=800		N=400		N=400		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่มีการวางแผนการจัดดำเนินงาน โครงการพลศึกษาในโรงเรียน	2.20	0.85	2.18	0.83	2.23	0.87	-0.71
2. ไม่สามารถวางแผนการจัดโปรแกรม กรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับ แผนงานของโรงเรียนได้	2.09	0.81	2.08	0.81	2.10	0.82	-0.35
3. ไม่ได้เสนอโครงการล่วงหน้าทำ ให้ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน	2.19	0.91	2.12	0.93	2.20	0.90	-0.23
4. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบาย เร่งด่วนของทางราชการจึงไม่ได้ ปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้	2.21	0.89	2.19	0.88	2.23	0.89	-0.60
รวม	2.17	0.73	8.63	2.90	8.74	2.92	-0.56

$p > .05$ ($.05t_{798} = 1.96$)

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา
ด้านการวางแผน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าทุกปัญหาเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย และ
ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และที เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ
โปรแกรมพลศึกษา ด้านการจัดและดำเนินการ

รายการ	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t
	N=800		N=400		N=400		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่สามารถดำเนินการโปรแกรม พลศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ได้	2.21	0.91	2.22	0.91	2.21	0.91	0.16
2. มีครูพลศึกษาไม่เพียงพอ	3.05	1.02	3.08	0.99	3.01	1.06	1.00
3. มีนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป	1.98	0.96	1.92	0.95	2.06	0.97	-1.66
4. การจัดคาบเรียนยังไม่เหมาะสม	1.97	0.83	1.96	0.95	2.04	0.37	-0.38
5. ครูพลศึกษาไม่สอนปล่อยให้นักเรียน เล่นตามลำพัง	2.00	0.92	2.06	0.92	1.95	0.93	1.66
6. ไม่สามารถจัดสรรสถานที่และอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการฝึกซ้อมได้อย่าง เพียงพอ	2.59	1.02	2.62	1.02	2.58	1.03	0.55
7. มีสถานที่ไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม	2.53	1.06	2.54	1.05	2.52	1.68	0.20
8. มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม	2.76	1.01	2.76	1.00	2.80	1.08	-0.79
9. โรงเรียนไม่มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์กีฬาและสนามกีฬาทั้งหมดของ โรงเรียน	2.03	0.86	2.02	0.86	2.04	0.86	-0.41
10. โรงเรียนไม่มีผู้รับผิดชอบดูแลและ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์โดยเฉพาะ	2.08	0.86	2.01	0.86	2.01	0.95	-1.45
11. โรงเรียนไม่มีการจัดระเบียบงาน การให้บริการขอยืมอุปกรณ์กีฬา	2.06	0.91	2.06	0.83	2.10	0.89	-0.58

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t
	N=800		N=400		N=400		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12. โรงเรียนไม่มีการสำรวจและตรวจสอบสภาพอุปกรณ์กีฬาอย่างสม่ำเสมอ	2.08	0.86	2.04	0.828	2.13	0.90	-1.43
13. โรงเรียนไม่จัดให้มีระเบียบการใช้การดูแลและการบำรุงรักษาอุปกรณ์และสนามกีฬาต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.08	0.84	2.03	0.81	2.13	0.86	-1.60
14. โรงเรียนไม่มีการจัดเวรดูแลความปลอดภัยการใช้สนาม	2.17	0.93	2.12	0.89	2.21	0.96	-1.45
15. การจัดการแข่งขันกีฬากายานโรงเรียนจัดไม่ครบทุกประเภทที่มีการเรียนการสอน	2.45	0.95	2.44	0.95	2.46	0.96	-0.30
16. ไม่สามารถจัดการแข่งขันกีฬาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอนได้	2.20	0.90	2.22	0.89	2.19	0.91	0.47
17. ขาดการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้กับเด็กพิเศษในโรงเรียน	2.38	1.12	2.40	1.22	2.36	1.13	0.53
18. ผู้บริหารมักจะขอคาบพลศึกษาไปทำกิจกรรมอย่างอื่น	1.79	0.87	1.75	0.85	1.82	0.89	-1.41
รวม	2.25	0.58	2.24	0.55	2.26	0.61	-0.50

$P > .05$ (.05t₇₉₈ = 1.96)

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา ด้านการจัดและดำเนินการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีครูพลศึกษาไม่เพียงพอ การไม่สามารถจัดสรรสถานที่ และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการฝึกซ้อม ได้อย่างเพียงพอ และการมีสถานที่ไม่เพียงพอ ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และไม่มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ
โปรแกรมพลศึกษา ด้านบุคคลกร

รายการ	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t
	N=800		N=400		N=400		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ชาติครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา	2.97	1.13	2.99	1.12	2.95	1.13	0.53
2. ครูผู้สอนพลศึกษาขาดความรู้ และทักษะในการสอน	2.49	1.06	2.54	1.04	2.45	1.08	1.13
3. โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้บริหารโรงเรียนในการเพิ่มจำนวน ครูพลศึกษาให้เพียงพอ	2.38	1.10	2.32	1.09	2.43	1.10	-1.39
4. ครูผู้สอนพลศึกษาไม่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการสอนพลศึกษา	2.47	1.03	2.45	1.00	2.45	1.01	0.09
5. ครูผู้สอนพลศึกษาไม่ได้ปฏิบัติงาน ตรงตามความสามารถของตนเอง	2.25	1.00	2.23	0.99	2.26	1.00	-0.28
6. ครูผู้สอนพลศึกษามีชั่วโมงการสอน มากเกินไป	2.34	1.02	2.28	1.00	2.41	1.04	-1.76
7. ครูผู้สอนพลศึกษามีภาระอื่นที่ต้อง รับผิดชอบมากเกินไป	2.47	1.01	2.44	1.00	2.50	1.00	-0.91
8. ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติตนไม่เหมาะสม เช่น ขาดการรับผิดชอบต่อ การแต่งกายไม่เหมาะสม	1.89	0.86	1.87	0.84	1.90	0.87	-0.53

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t
	N=800		N=400		N=400		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. ครูผู้สอนพลศึกษาชายและ กำลังงานการปฏิบัติงาน	2.12	0.95	1.97	0.86	2.27	1.00	-4.58*
รวม	2.37	0.72	2.35	0.70	2.40	0.74	-1.15

* $p < .05$ (.05 $t_{798} = 1.96$)

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา ด้านการบุคคลากร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เรื่องครูผู้สอนชายและกำลังงานการปฏิบัติงาน ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา เห็นว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความรู้และทักษะในการสอน และครูผู้สอนพลศึกษามีชั่วโมงการสอนมากเกินไป ซึ่งเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินงาน
โปรแกรมพลศึกษา ด้านการสั่งการและการกำกับติดตาม

รายการ	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t
	N=800		N=400		N=400		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีอำนาจในการสั่งการในการทำงาน	2.17	0.91	2.01	0.83	2.32	0.97	-4.82*
2. ผู้บริหารสั่งการไม่ชัดเจนทำให้ยากแก่การปฏิบัติงาน	1.94	0.85	1.83	0.79	2.05	0.89	-3.62*
3. ผู้บริหารไม่ติดตามงานที่มอบหมายให้ครูผู้สอนพลศึกษารับผิดชอบ	1.99	0.89	1.92	0.86	2.06	0.92	-2.27*
รวม	2.03	0.79	1.92	0.73	2.14	0.84	-3.98*

* $p < .05$ ($.05t_{798} = 1.96$)

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา ด้านการสั่งการและการกำกับติดตาม โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา ทุกข้อมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทุกปัญหาเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ
โปรแกรมพลศึกษา ด้านการประสานงาน

รายการ	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t
	N=800		N=400		N=400		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ขาดการประสานงานในการจัด กิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียน	2.10	0.88	2.02	0.85	2.18	0.91	-2.57*
2. ขาดการประชุมประสานงานในการจัด การเรียนการสอนพลศึกษาในกลุ่ม สอน.	2.14	0.91	2.04	0.87	2.25	0.95	-3.31*
3. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียน	2.14	0.88	2.08	0.86	2.22	0.90	-2.25*
4. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬา	1.93	0.81	1.91	0.79	1.96	0.83	-0.87
5. ขาดความร่วมมือร่วมใจของคณะครูและ นักเรียนในการจัดกิจกรรมพลศึกษา	1.91	0.83	1.84	0.79	1.99	0.86	-2.57*
รวม	2.05	0.73	1.98	0.70	2.12	0.75	-2.79*

* $p < .05$ ($.05t_{798} = 1.96$)

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
ด้านการประสานงาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง
ชาติ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าปัญหาทุกปัญหายังอยู่ในระดับน้อย และ
ปัญหาทุกปัญหามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น
ปัญหาเรื่องผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬา มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ
โปรแกรมผลศึกษา ด้านการประเมินผล

รายการ	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอนผลศึกษา		t
	N=800		N=400		N=400		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่มีการประเมินผลการจัดโปรแกรม ผลศึกษาในโรงเรียน	2.16	0.88	2.13	0.87	2.19	0.88	-0.89
2. ไม่สามารถประเมินผลของการจัด โปรแกรมผลศึกษา	2.15	0.87	2.13	0.87	2.18	0.87	-0.77
3. ไม่สามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนผลศึกษาได้	2.06	0.85	2.03	0.83	2.10	0.87	-1.13
4. ไม่ได้นำผลของการประเมินมาใช้ ประโยชน์ในการจัดดำเนินการ ครั้งต่อไป	2.20	0.90	2.17	0.88	2.24	0.92	-0.98
5. ไม่มีการรายงานผลประจำปีเกี่ยวกับ งานด้านผลศึกษา	2.25	0.92	2.22	0.90	2.28	0.94	-0.92
6. ไม่มีการสรุปผลงานด้านผลศึกษา	2.24	0.96	2.19	0.92	2.28	0.99	-1.33
รวม	2.18	0.80	2.14	0.79	2.21	0.82	-1.12

$p > .05$ (.05t₇₉₈ = 1.96)

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา
ด้านการประเมินผล โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง
ชาติ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าทุกปัญหามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และ
ทุกปัญหามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ
โปรแกรมผลศึกษา ด้านการจัดงบประมาณ

รายการ	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอนผลศึกษา		t
	N=800		N=400		N=400		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้รับงบประมาณในการจัดโปรแกรม ผลศึกษาโดยเกินไป	2.91	1.00	2.89	0.99	2.93	1.02	-0.05
2. ครูผู้สอนผลศึกษาไม่มีโอกาสเข้าร่วม พิจารณาในการจัดสรรงบประมาณ เกี่ยวกับโปรแกรมผลศึกษา ในโรงเรียน	2.55	1.05	2.51	1.06	2.59	1.04	-1.08
3. ไม่สามารถใช้จ่ายงบประมาณด้าน การจัดผลศึกษาในโรงเรียนที่มีอยู่ ให้มีประสิทธิภาพ	2.39	1.00	2.32	0.99	2.47	1.02	-2.12*
4. ไม่สามารถหางบประมาณจากแหล่ง อื่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรม ผลศึกษาของโรงเรียนได้	2.74	1.00	2.68	0.99	2.81	1.00	-1.74
5. โรงเรียนขาดงบประมาณในการ จัดหาสื่อการเรียนการสอนผลศึกษา	2.80	1.01	2.80	1.02	2.81	1.00	-0.11
6. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัด ซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ผลศึกษา	2.85	1.00	2.85	1.00	2.85	1.00	-0.04
7. โรงเรียนขาดงบประมาณในการ สร้างสนามกีฬาของโรงเรียน	3.19	0.98	3.18	0.99	3.20	0.97	-0.18

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการ	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t
	N=800		N=400		N=400		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. โรงเรียนขาดงบประมาณในการบำรุงรักษาสนามและอุปกรณ์	3.05	0.95	3.06	0.96	3.04	0.95	0.26
9. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.83	1.00	2.83	1.00	2.84	1.00	-0.14
10. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.84	1.02	2.86	1.00	2.82	1.03	0.52
รวม	2.82	0.78	2.80	0.77	2.83	0.79	-0.67

* $p < .05$ ($.05t_{798} = 1.96$)

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา ด้านการจัดงบประมาณ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าปัญหาทุกข้อ เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น

ที่ไม่สามารถใช้จ่ายงบประมาณด้านการจัดพลศึกษาในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ
โปรแกรมพลศึกษา

รายการ	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอนพลศึกษา		t
	N=800		N=400		N=400		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านการวางแผน	2.17	0.73	2.16	0.72	2.18	0.73	-0.56
2. ด้านการดำเนินการ	2.25	0.58	2.24	0.55	2.26	0.61	-0.50
3. ด้านบุคลากร	2.37	0.72	2.35	0.70	2.40	0.74	-0.50
4. ด้านการสั่งการและการกำกับติดตาม	2.03	0.79	1.92	0.73	2.14	0.84	-3.98*
5. ด้านการประสานงาน	2.05	0.73	1.98	0.70	2.12	0.82	-2.79*
6. ด้านการประเมินผล	2.18	0.80	2.14	0.79	2.21	0.82	-1.12
7. ด้านงบประมาณ	2.82	0.78	2.80	0.77	2.83	0.79	-0.67
รวม	2.27	0.59	2.23	0.56	2.31	0.61	-1.42

* $p < .05$ (.05t₇₉₈ = 1.96)

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการงานโปรแกรมพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยรวมทุกด้าน
มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาด้านงบประมาณ เป็นปัญหามา
ระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาแล้ว พบว่า โดยรวม
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านการสั่งการและการกำกับติดตาม และด้านการประสานงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05