บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

<u>ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</u>

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้มาจาก โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2539 โดยแบ่งดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2539 จำนวน 800 คน

2. โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสำรวจโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2539 ซึ่งพบว่ามีทั้งสิ้น 31,437 โรงเรียน แล้วนำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการใช้สูตร ของ ทาโร ยามาเน (Yamane) ของ อุทุมพร จามรมาน (2532) ซึ่งมีสูตรการคำนวณดังนี้

$$\text{จากสูตร} \quad n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อกำหนดให้ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของประชากรที่ยอมรับได้ที่ระดับ .05

$$= \frac{31,437}{1+31,437(.05)^2}$$

$$= 395$$

ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 395 โรงเรียน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ 400 โรงเรียน แล้วนำมาทำการสุ่ม แบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เพื่อให้ได้จำนวนโรงเรียนที่ต้องการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

<u>ขั้นตอนที่ 1</u> เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยได้หาจำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขตการศึกษา จากสูตรดังนี้

$$\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขต} = \frac{\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการทั้งหมด(จากสูตร Yamane)} \times \text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละเขตการศึกษา}}{\text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตการศึกษา}}$$

<u>ขั้นตอนที่ 2</u> เมื่อได้จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขตการศึกษาผู้วิจัยได้หาจำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละจังหวัด ของแต่ละเขตการศึกษาจากสูตรดังนี้

$$\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละจังหวัด ของแต่ละเขตการศึกษา} = \frac{\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการทั้งหมดในเขตการศึกษานั้น ๆ} \times \text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในจังหวัดนั้น ๆ}}{\text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตการศึกษานั้น ๆ}}$$

3. เมื่อได้จำนวนโรงเรียนในแต่ละจังหวัด ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากนั้นส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษา ตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 2 ชุด ซึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน 1 ชุด และครูพลศึกษา 1 ชุด

<u>เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</u>

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลักษณะดังนี้

1. แบบตรวจคำตอบ (Check List)

2. แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 4 อันดับโดยกำหนดคะแนนแต่ละอันดับดังนี้

มากที่สุด	เทียบกับคะแนน	4
มาก	เทียบกับคะแนน	3
น้อย	เทียบกับคะแนน	2
น้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยแบ่งออก 7 เรื่อง ดังนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ
5. โครงการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ
6. การบริหารงานพลศึกษาในโรงเรียน
7. การบริหาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

โดยสอบถามในด้าน

1. ด้านวัตถุประสงค์
2. ด้านกิจกรรม
3. ด้านวิธีดำเนินการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการจัดและดำเนินการ
3. ด้านบุคลากร
4. ด้านการกำกับติดตามและการสั่งการ
5. ด้านการประสานงาน
6. ด้านการประเมินผล
7. ด้านงบประมาณ

<u>ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ</u>

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามดำเนินการขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาและสำรวจสภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาจาก วารสาร หนังสือ เอกสาร บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาแบบสอบถามจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำแนวคิดที่ได้จากการศึกษาและสำรวจมาประยุกต์ ปรับปรุงแล้วสร้างแบบสอบถามขึ้นตามความเหมาะสม

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขและปรับปรุงให้ถูกต้องและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัย

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert) 7 ท่าน ตรวจพิจารณา ความตรงตามเนื้อหา (Content validity) และนำไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในส่วนของแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า นำมาวิเคราะห์คุณภาพ หาค่าความเที่ยง (Reliability)โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) (ประคอง กรรณสูตร, 2529) โดยได้ค่า r = 0.97

5. นำแบบสอบถามมาตรวจแก้ไข ปรับปรุง ให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

<u>การเก็บรวบรวมข้อมูล</u>

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ให้ทราบและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ขอหนังสือจากเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ถึงผู้อำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีหนังสือขอความร่วมมือของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และของผู้วิจัยไปด้วยโดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

4. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

5. ถ้ามีโรงเรียนใดที่ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาล่าช้า ผู้วิจัยจะส่งหนังสือขอความร่วมมือและส่งแบบสอบถามไปอีกครั้ง

6. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งคืนมาทั้งหมด แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลนำไปวิเคราะห์ต่อไป

<u>การวิเคราะห์ข้อมูล</u>

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS -PC^{+} (Statistical Package for the social Sciences - Personnel Computer Plus) ช่วยในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้คือ

1. ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามข้อมูลของโรงเรียน และปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลด้านสภาพการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาเป็นค่าร้อยละ (Percent)

3. ข้อมูลด้านปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations) โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดมาตรา (Scale) เป็นอันดับ ดังนี้

มากที่สุด	เทียบกับคะแนน	4
มาก	เทียบกับคะแนน	3
น้อย	เทียบกับคะแนน	2
น้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

หาค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้เกณฑ์เป็นตัวกำหนด ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.00	ถือว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	ถือว่า	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	ถือว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	ถือว่า	น้อยที่สุด

แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โดยใช้ค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง