

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม สภาพ ปัญหาและความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 372 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ชุด รวม 372 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 356 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.69

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส/พี ซี พลัส (SPSS/PC + : Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer) ดังนี้

1. หาค่าร้อยละ เกี่ยวกับด้านสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียน และสภาพทั่วไปของการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา
2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา โดยใช้ค่าที (t-test)
3. นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพทั่วไปของโรงเรียน

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายมีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาวิชาเอกพลศึกษา และสำเร็จการศึกษาด้านอื่น ทำหน้าที่เป็นครูพลศึกษา และทำการสอนวิชาอื่นด้วย มีประสบการณ์สอน 15 ปี ขึ้นไป และมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 1-5 ปี ระดับชั้นที่สอนวิชาพลศึกษา สอนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หน้าที่นอกเหนือจากการสอนทำหน้าที่ฝึกสอนนักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาเรียน

โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นเวลา 5 ปี มีครูพลศึกษา 1 คน มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวน 51-100 คน และนักเรียนโดยเฉลี่ย 1 ห้องต่อความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 คน จำนวน 21-30 คน อุปกรณ์ที่ใช้ในวิชาพลศึกษาทุกประเภทไม่เพียงพอ และมีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน ส่วนใหญ่เป็นลูกตะกร้อ ลูกวอลเลย์บอล และลูกฟุตบอล อาคาร สถานที่ที่ใช้ในวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีสนามบาสเกตบอล และสนามวอลเลย์บอลเป็นสนามที่มีขนาดได้มาตรฐาน ส่วนสนามที่ไม่ได้มาตรฐาน คือ สนามฟุตบอลและกรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน วิชาพลศึกษาที่เปิดสอนโรงเรียนมีการเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด มีการจัดโครงการสอนพลศึกษาทุกโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา สำหรับเด็กที่ผิดปกติ โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นศูนย์กีฬา โดยเฉพาะเป็นศูนย์กีฬาหมู่บ้าน ให้บริการช่วงเย็นและวันเสาร์-อาทิตย์ โดยได้รับอุปกรณ์กีฬาหรืองบประมาณจากการบริจาคเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือ ได้รับจากกรมพลศึกษา

2. สภาพทั่วไปของการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาเคยได้รับการอบรมด้านการสอน และด้านการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา แต่ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมด้านการวิจัย และด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยได้รับการอบรมเกี่ยวกับพลศึกษาจำนวน 1 ครั้ง/ปี ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศทางด้านพลศึกษาจำนวน 1 ครั้ง/ปี เคยได้รับจากครูวิชาการภายในโรงเรียน โดยได้รับการนิเทศแบบการจัดประชุมอบรม สัมมนา ซึ่งครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศด้านการสอน และมีความต้องการการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา และศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา เกี่ยวกับวิชาบาสเกตบอล รองลงมาคือ วิชาวอลเลย์บอล

3. - ปัญหาการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ ผู้นิเทศออกนิเทศไม่สม่ำเสมอ ผู้นิเทศขาดการติดตามผลงานนิเทศที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และหน่วยงานศึกษานิเทศก์ขาดการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ที่จะใช้ในการนิเทศครู อาจารย์

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา

4.1 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการใช้หลักสูตร ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษาไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดจุดประสงค์นำทางแต่ละเรื่อง ให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียนและการกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาเพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้อีก

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศ ด้านการใช้หลักสูตร ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.2 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ระหว่างครูพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ ความรู้และทักษะในทัศนศึกษา ความรู้และทักษะในกิจกรรมบาสเกตบอล และความรู้และทักษะในกิจกรรมกระบี่

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศ ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.3 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการสอนและวิธีการสอนระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ได้ และการนำวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศ ด้านการสอนและวิธีการสอนระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.4 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การใช้เครื่องมือโสตและทัศนูปกรณ์ การจัดหาและซื้ออุปกรณ์การสอน และการหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์การสอน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.5 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ วิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านสมรรถภาพทางกาย และการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า การตั้งเกณฑ์การให้คะแนนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละด้าน การใช้เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน พบว่า มีความแตกต่างกัน

4.6 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ คือ การวางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดปี การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ การจัดทำงบประมาณการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.7 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านวิชาการ ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ ความรู้เกี่ยวกับ กฎ กติกา แบบแผนการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ การอบรม ประชุม สัมมนาความรู้ทางด้านพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา และความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศ ด้านวิชาการ ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.8 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การสร้างความเชื่อมั่นและมีเหตุผลในการตัดสินใจ ความสามารถในการเป็นผู้เป็นที่ดี และการมีน้ำใจนักกีฬา

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศ ด้านบุคลิกภาพ ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยส่วนรวมทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. จากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีทั้งครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา มีบางส่วนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาทำการสอนดังที่กล่าวมาแล้ว เนื่องจากสภาพและความจำเป็นของโรงเรียนที่มีครูพลศึกษา 1 คน/ 1 โรงเรียน ทำหน้าที่สอนพลศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และฝึกนักกีฬาของโรงเรียน จากสภาพการณ์เช่นนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมระยะสั้น ดังที่ สุจรรรยา สุวรรณศิริ (2528) กล่าวว่า "ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีความชำนาญไม่เพียงพอในแต่ละวิชาเข้ารับการอบรมระยะสั้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปารุง สุขพรรณ (2527) พบว่า ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาที่ตนสอนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ ต้องส่งเสริมการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อเป็นการช่วยพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อไป

นอกจากนี้ อุปกรณ์ที่ใช้ในวิชาพลศึกษาทุกประเภทไม่เพียงพอ และไม่ได้มาตรฐาน ด้านอาคาร สถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า มีสนามบาสเกตบอล และวอลเลย์บอล

ซึ่งมีขนาดได้มาตรฐาน ผู้วิจัยเห็นว่า อาคาร สถานที่และอุปกรณ์เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ทั้งนี้เพราะจะเป็นสื่อการสอนสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุด ประสงค์ของการเรียนได้ ดังที่ วรศักดิ์ เทียรชอบ (2513) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนพลศึกษาที่ได้ผลดี นั้น นอกจากจะมีเวลาเพียงพอและมีความสามารถในการสอนดีแล้วก็จะต้องมีสถานที่และอุปกรณ์ ในการสอนอย่างเพียงพออีกด้วย จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ที่เปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีการจัดโครงการสอนพลศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ แต่โรงเรียนโดยส่วน รวมไม่มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับเด็กที่ผิดปกติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู พลศึกษามีเพียง 1 คน/ 1 โรงเรียน ซึ่งไม่เพียงพอที่จะจัดโครงการได้ครบทุกโครงการ และอาจ เป็นเพราะว่า ครูพลศึกษายังขาดความเข้าใจ และมองไม่เห็นความสำคัญของการนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพล ศรีพลประพันธ์(2525) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนิน การโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10 โดยส่งแบบสอบถามไปยังครู พลศึกษา จำนวน 216 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10 มีการจัด โปรแกรมพลศึกษาดังนี้ คือ การสอนพลศึกษาในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนกิจกรรมพิเศษสำหรับ นักเรียนที่ผิดปกตินั้นไม่มีการจัด

นอกจากนี้มีข้อที่น่าสังเกตว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนมากกว่าการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนซึ่งไม่เป็นไปตามหลักการและปรัชญา ของพลศึกษา ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ

1. ครูพลศึกษามีเพียง 1 คน และต้องทำหน้าที่ฝึกสอนนักกีฬาของโรงเรียน จึงทำให้ ไม่มีเวลาในการจัด โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

2. ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยเน้นเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน จึงไม่เห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน

3. ครูพลศึกษามีภาระหน้าที่มาก ทำให้ไม่มีเวลาหรืออาจเนื่องมาจากครูพลศึกษาขาด ความรู้ ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา จึงทำให้มองไม่เห็นความสำคัญของการ จัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมทักษะให้กับนักเรียนจากส่วนใหญ่ภายใน โรงเรียนหลังจากที่ได้รับความรู้จากการเรียนการสอน ในชั้นเรียนไปแล้ว

จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนโดยส่วนรวมเป็นศูนย์กีฬา โดยเป็นศูนย์กีฬาหมู่บ้านให้บริการในช่วงเวลาเย็นและวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งได้รับงบประมาณหรืออุปกรณ์กีฬาจากการบริจาค ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของหมู่บ้านในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แต่ติดขัดด้วยงบประมาณ ทางหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคือ กรมพลศึกษา และการศึกษาแห่งประเทศไทย ควรจะเพิ่มความสำคัญและเพิ่มงบประมาณตลอดจนจัดหาอุปกรณ์ลงไปให้ทั่วถึง เพื่อเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนาคนในชาติให้สมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางร่างกาย และจิตใจ เป็นการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)

2. สภาพทั่วไปของการนิเทศวิชาพลศึกษา จากการวิจัยพบว่า การอบรมเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวม ครูผู้สอนพลศึกษาเคยอบรมเกี่ยวกับด้านการสอนและด้านการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา แต่ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมด้านการวิจัย และด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและโดยส่วนรวมแล้ว ครูพลศึกษาได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา 1 ครั้ง/ปี ส่วนการนิเทศครูพลศึกษาเคยได้รับการนิเทศทางด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอน 1 ครั้ง/ปี ซึ่งได้รับการนิเทศจากครูวิชาการภายในโรงเรียน เป็นแบบการจัดประชุม อบรม สัมมนา และต้องการการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษาและศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาเกี่ยวกับวิชาบาทสมทบอด ผู้วิจัยเห็นว่า การที่ครูพลศึกษาเคยอบรมเกี่ยวกับพลศึกษา และเคยได้รับการนิเทศทางด้านพลศึกษามาแล้วก็ตาม การจัดการอบรมและการให้การนิเทศแต่ละครั้ง จะให้ได้ผลดีและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ ต้องจัดตามความต้องการของครูพลศึกษา การอบรมและการนิเทศจึงสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้ที่จัดการอบรม และให้การนิเทศต้องศึกษาถึงความ ต้องการและศึกษาสภาพปัญหาที่แท้จริงของครูพลศึกษาก่อนแล้ว จึงวางแผนการจัดการอบรม หรือการให้การนิเทศ เช่น เน้นการให้การอบรมด้านการวิจัย และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพราะ การวิจัยทำให้ครูรู้จักการแก้ปัญหาได้ และปรับปรุงการเรียนการสอนได้ ส่วนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาจะเป็นความรู้ใหม่ ที่ช่วยให้หรือนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนการนิเทศภายในโรงเรียน น่าจะได้จัดระบบการนิเทศจากครูวิชาการภายในโรงเรียน ให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการดูแล กำกับ ติดตาม และประเมินเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3. ปัญหาการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมครูพลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศทางพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ ผู้นิเทศออกนิเทศไม่สม่ำเสมอ ผู้นิเทศขาดการติดตามผลงานนิเทศที่ได้ดำเนินไปแล้วและหน่วยงานศึกษานิเทศก์

ขาดการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ที่จะใช้ในการนิเทศ ครูอาจารย์ เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศของครูพลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ศุภกิติ มหิทธิบุรินทร์ (2525) พลศึกษานิเทศก์ ไม่ค่อยมีเวลามานิเทศเนื่องจากต้องรับภาระหน้าที่อื่น ๆ มากเกินไปและจำนวนพลศึกษานิเทศก์มีน้อยทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง ผู้วิจัยเห็นว่าหน่วยงานศึกษานิเทศก์ควรจะเน้นเรื่องรูปแบบของการนิเทศที่เหมาะสม เช่น การจัดเอกสารสิ่งพิมพ์ให้แก่ครูพลศึกษา ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนให้ครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และจัดสรรศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบวิชาพลศึกษาเขตพื้นที่ เพื่อช่วยเหลือครูพลศึกษาได้ทั่วถึงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนพลศึกษา

4. ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา

4.1 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ด้านการใช้หลักสูตร ทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษาไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดจุดประสงค์นำทางแต่ละเรื่องให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียน และการกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายกิจกรรม เพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีความเห็นสอดคล้องกัน คือการกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาเพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจากความต้องการของครูพลศึกษาดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับการวิจัยของ วิจิตรานุชบา (2535) เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการใช้หลักสูตรโดยยึดแนวทางจากจุดหมาย หลักการ โครงสร้างและเกณฑ์การใช้หลักสูตร มีเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามข้อกำหนดของหลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และสนับสนุนการวางแผนการสอนด้วยการจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อวางแผนการสอน และได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ ในด้านเสนอแนะให้คำปรึกษาในการวางแผนการสอน ผู้วิจัยเห็นว่า การเตรียมบุคลากร เพื่อให้เกิดความพร้อม ในการที่จะลงปฏิบัติจริงในการเรียนการสอน เป็นการดำเนินการที่ดีในอันที่จะทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ดังที่ อ่าง บัวศรี (2531) กล่าวว่า ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่สำคัญที่

จะทำให้การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว เพราะเป็นผู้นำเอาหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียนจริง ๆ ดังนั้นก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้ ผู้รับผิดชอบต้องเตรียมครูให้พร้อมทั้งด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ทักษะในการใช้หลักสูตรและเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการมีความรู้ มีทักษะในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาของชาติให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

4.2 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 2 ข้อ คือ ความรู้และทักษะในการตัดสินใจ และความรู้และทักษะในกิจกรรมบาสเกตบอล เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาต้องการเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะลักษณะของวิชาพลศึกษามีความแตกต่างจากวิชาทั่ว ๆ ไปที่มีการสอนอยู่ในโรงเรียน วิชาพลศึกษาต้องมีการปฏิบัติ ต้องอาศัยสมรรถภาพทางกาย อาศัยความรู้และทักษะในกิจกรรมที่สอน สาธิตให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากความต้องการของครูพลศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการตัดสินใจพานั้น ก็เนื่องมาจากกฎ กติกา ระเบียบการแข่งขัน มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา ครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องติดตามข้อมูลข่าวสารให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และกีฬาบาสเกตบอลก็เป็นกีฬานิยมมากประเภทหนึ่ง และจากการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพบว่า โรงเรียนโดยส่วนใหญ่มีสนามบาสเกตบอลที่ใช้ในการเรียนการสอน ครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้สถานที่ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

ผู้วิจัยเห็นว่า เมื่อครูพลศึกษามีความรู้และมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในการสอนและรักในการสอนวิชาพลศึกษามากขึ้น ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

4.3 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ด้านการสอนและวิธีการสอน ทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ได้ การนำวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ การทำแผนการสอนและวางแผนการสอนระยะยาวและการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แต่เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งความต้องการการนิเทศดังกล่าวนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ ถิขิต อมาตยคง (2530) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์แนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียน และช่วยปรับปรุงวิธีสอนและปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมากขึ้น และ วรศักดิ์ เทียรชอบ (2527) กล่าวว่า วิธีสอนนับว่าเป็นหัวใจการสอนของครู เป็นตัวเชื่อมกลางระหว่างประสบการณ์และเนื้อหาในการสอนกับตัวผู้เรียน ครูที่คิดต้องสามารถเลือกวิธีสอน เพื่อให้สอนได้เหมาะสมกับลักษณะความต้องการ ความสนใจตลอดจนเนื้อหา ประสบการณ์และสภาพการณ์ในโรงเรียนการสอนนั้น การเรียนรู้จึงจะเกิดขึ้นและได้ผลดี นอกจากนี้

จากเหตุผลดังกล่าวนี้ การสอนและวิธีการสอนนับว่าเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอน ซึ่งครูพลศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเลือกใช้วิธีการสอนได้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียนโดยตรง และจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาต้องการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถในด้านการสอนและวิธีการสอน

4.4 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ด้านการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การใช้เครื่องมือโสตและทัศนูปกรณ์ การจัดหาและซื้ออุปกรณ์ในการสอน และการหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอน แต่เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พัชรีย์ ศิลปไชย (2524) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วย

แนะนำการผลิตอุปกรณ์ขึ้นใช้เอง ช่วยจัดหาและแนะนำโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน และจากการวิจัยของ ติจิต อมาตยคง (2530) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ ช่วยแนะนำให้รู้จักคิดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก การผลิตอุปกรณ์ขึ้นใช้เองและการเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน

ผลจากการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาต้องการที่จะใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากขึ้น วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่คึกคัก นอกจากจะมีเวลาเพียงพอและมีความสามารถในการสอนดีแล้วก็ต้องมีสถานที่และอุปกรณ์ในการสอนอย่างเพียงพอด้วย นอกจากนี้ พงษ์ศักดิ์ พุฒศรี (2524) ได้ให้ความเห็นว่า อุปกรณ์การสอนนั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่รักการออกกำลังกายต่อไปในอนาคตนั้น ขึ้นอยู่กับอุปกรณ์ในการฝึกทักษะ ผู้วิจัยเห็นว่าในปัจจุบันนี้ สื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ ก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักเรียน จะเห็นได้ว่ามีสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นมาเรื่อย ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบผลสัมฤทธิ์มากขึ้นในระดับหนึ่ง

4.5 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ด้านการวัดและประเมินผล ทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ วิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านสมรรถภาพทางกาย การนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน และการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละด้าน แต่เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิศ บุตรา (2534) พบว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศด้านการประเมินผลมาก คือ ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ความรู้และความสามารถในการตั้งเกณฑ์ให้คะแนนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละด้าน ความรู้และความสามารถในการวัดผลและการให้คะแนนด้านสมรรถภาพทางกาย

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผู้สอนทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วิจิตรา นุชบา (2534) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่เสริมความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีการทดสอบความพร้อมของนักเรียน ในสัปดาห์แรกเมื่อเปิดภาคเรียนตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของนักเรียนด้วยวิธีการสังเกต การจัดทำข้อสอบของแต่ละชั้น แต่ละวิชาจัดทำโดยครูอาจารย์ประจำชั้น จัดทำขึ้นตามวิชาที่รับผิดชอบมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนหลังการสอน และนำผลการประเมินปรับปรุงวิธีการสอนของครูผู้สอน

ผู้วิจัยเห็นว่า การวัดผลและประเมินผลต้องอาศัยความรู้และความสามารถเป็นอย่างมากจึงจะทำให้การวัดและประเมินผลตรงตามเป้าหมายของการวัด และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษา ต้องการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถในวิธีการวัดผลและประเมินผล

4.6 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การวางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดปี การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ และการจัดทำงบประมาณการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ดิษิต อมาตยคง (2530) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ ช่วยส่งเสริมและช่วยแนะนำในการจัดนิทรรศการการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษา ต้องการให้ช่วยแนะนำการจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น การสาธิตทางพลศึกษา นิทรรศการทางกีฬา ยกกระดับมาตรฐานกีฬาของโรงเรียนและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับหมวดวิชาพลศึกษามันย เพื่อสนับสนุนและให้งบประมาณการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านพลศึกษา

ผู้วิจัยเห็นว่า เกี่ยวกับเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดปีมีความสำคัญมากเพื่อเป็นการของบประมาณสนับสนุนจากทางโรงเรียนและจากทางภาคเอกชน นอกจากนี้กิจกรรมเสริมหลัก

สูตร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจและเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ อุบัติ์ของนักเรียนให้เหมาะกับสังคมประชาธิปไตยมากขึ้น

จากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการการนิเทศทางด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ก็เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการเป็น การเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.7. ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาใน โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทางด้านวิชาการ ทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การอบรมประชุม สัมมนาความรู้ทางด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนางานวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้วิจัยเห็นว่า ความรู้ทางพลศึกษาเป็นศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการค้นคว้า วิจัย และเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องหาความรู้ใหม่ ๆ จะต้องพยายามติดตามให้ทันเพื่อเป็นการเสริมและพัฒนาในตนเองอันจะนำไปสู่การเรียนการสอนที่ดี และมีประสิทธิผลทันโลกทันเหตุการณ์ และในเรื่องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเพราะครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน

จากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศด้านวิชาการในระดับมากทุกข้อนั้น แสดงว่า ครูพลศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ ตลอดเวลา เพื่อเป็นครูที่ดีในสังคมและประเทศชาติและพอจะวางใจได้ว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะเจริญก้าวหน้าไปได้อีกในระดับหนึ่ง

4.8 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ด้านบุคลิกภาพ ทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี การสร้างความเชื่อมั่นและมีเหตุผลในการตัดสินใจและการมีน้ำใจนักกีฬา เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการ

นิเทศของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาให้ความสำคัญ เห็นความสำคัญและความจำเป็นของบุคลิกภาพมาก และต้องการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมเป็นที่พึงปรารถนา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และชุมชนเกิดความศรัทธาทำให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า "คุณสมบัติของครูพลศึกษาเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์ รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้องเหมาะสมกับเวลา ตลอดจนการออกกำลังกายเป็นประจำ บุคลิกภาพที่ดี และมีสุขภาพดี เป็นจุดหมายปลายทางอย่างหนึ่งของวิชาพลศึกษาจึงควรมีอยู่ในตัวครูผู้สอนพลศึกษาด้วย"

จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลโดยตรงต่อการปฏิบัติหน้าที่ ชีวิตส่วนตัวและสังคม และในด้านการเรียนการสอนเช่นกันบุคลิกภาพจะเป็นอันดับแรกที่จะสร้างการยอมรับนับถือ ความรักและความศรัทธาที่นักเรียนมีต่อครู และจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาเห็นความสำคัญของบุคลิกภาพและต้องการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีด้วย

5. ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการสอดคล้องกันในระดับมากถึง 8 ด้าน และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนเดียวกัน สภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนการบริหารงานในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษามัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานที่คล้ายคลึงกันจึงทำให้ครูพลศึกษาที่มีความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรจัดศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่องการสอนพลศึกษา นิเทศโดยตรง เพื่อช่วยให้ครูที่สอนพลศึกษาได้ประโยชน์สูงสุด และในกรณีที่ศึกษานิเทศก์ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะออกนิเทศได้ทั่วถึง ควรจัดเอกสาร สิ่งพิมพ์ ส่งให้กับครูพลศึกษาในโรงเรียน

2. กลุ่มโรงเรียนควรจัดอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยจัดกิจกรรมให้ครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

3. ควรมีการจัดการนิเทศภายใน โดยให้ครูที่มีความสามารถได้เป็นแบบอย่างให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน และผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศทางพลศึกษาในด้านต่อไปนี้

3.1 ด้านการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร ไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน และเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์นำทางแต่ละเรื่องให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา * เกี่ยวกับความรู้และทักษะในการตัดสินใจ และความรู้และทักษะในกิจกรรมบาสเกตบอล

3.3 ด้านการสอนและวิธีการสอน เกี่ยวกับการสอนให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ได้ และการนำวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ มาใช้

3.4 ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ สื่อดัดแปลง และจัดหาและซื้ออุปกรณ์การสอน

3.5 ด้านการวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการวัดผลและการให้คะแนนด้าน สมรรถภาพทางกาย และการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน

3.6 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับการวางแผนโปรแกรมเสริมหลักสูตร ตลอดปี และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ

3.7 ด้านวิชาการ เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นกีฬา ประเภทต่างๆ และการอบรม ประชุม สัมมนา ความรู้ทางด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

3.8 ด้านบุคลิกภาพ เกี่ยวกับความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี และการสร้างความเชื่อมั่น และมีเหตุผลในการตัดสินใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ สภาพ ปัญหาและความต้องการการนิเทศของครู
พลศึกษาทุกเขตการศึกษา
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับระบบงานการนิเทศภายใน ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย