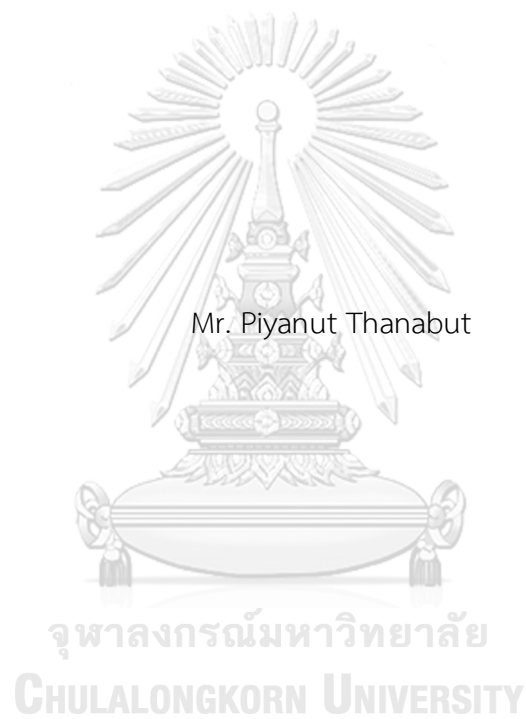


กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2566

SECONDARY SCHOOLS ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE
TRANSFORMATIVE COMPETENCIES OF STUDENTS



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership
Faculty Of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2023

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
โดย	นายปิยนัฐ ธนะบุตร
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

.....	คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	
.....	ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท)	
.....	กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย)	
.....	กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)	
.....	กรรมการ
(ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล)	

ปริญญ์ ธนะบุตร : กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน. (SECONDARY SCHOOLS ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE TRANSFORMATIVE COMPETENCIES OF STUDENTS) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ศ. ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, อ.ที่ปรึกษาร่วม : รศ. ดร.ชญานีพิมพ์ อุสาโท

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ให้ระบบวิจัยแบบผสมวิธีทั้งระยะ ตัวอย่างคือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 292 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน รวมจำนวน 876 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบประเมินกรอบแนวคิด แบบสอบถาม แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ค่าความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น การทดสอบความแปรปรวน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 2 กรอบแนวคิด ได้แก่ 1.1) กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1.1.1) ด้านการสร้างสรรคคุณค่าใหม่ 1.1.2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 1.1.3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 1.2) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1.2.1) ด้านการออกแบบหลักสูตร 1.2.2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.2.3) ด้านการวัดและประเมินผล และ 1.2.4) ด้านสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 2) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ 2.1) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน 2.1.1) จุดแข็งรายด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2.1.2) จุดอ่อนรายด้าน ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการสร้างสรรคคุณค่าใหม่ และ (2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ 2.1.3) จุดแข็งรายข้อ ประกอบด้วย 5 ข้อ ได้แก่ (1) ความสามารถในการปรับตัว (2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (4) การตระหนักในตนเอง และ (5) ความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ 2.1.4) จุดอ่อนรายข้อ ประกอบด้วย 5 ข้อ ได้แก่ (1) ความร่วมมือ (2) การสะท้อนคิด (3) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (4) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ (5) ความอยากรู้อยากเห็น ตามลำดับ 2.2) การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 2.2.1) จุดแข็งรายด้าน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนรู้ (2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และ (3) ด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ 2.2.2) จุดอ่อนรายด้าน คือด้านการออกแบบหลักสูตร 2.2.3) จุดแข็งรายข้อ ประกอบด้วย 6 ข้อ ได้แก่ (1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร (2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ (6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ตามลำดับ 2.2.4) จุดอ่อนรายข้อ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ (1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ (2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ตามลำดับ 2.2.5) โอกาสคือ ด้านเทคโนโลยี และ 2.2.6) ภาวะคุกคาม ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (2) ด้านสภาพสังคม และ (3) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ และ 3) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 32 วิธีการ ได้แก่ 3.1) กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤตและด้านการแสดงความรับผิดชอบ 3.2) กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ 3.3) กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับกระบวนทัศน์การวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างสรรคคุณค่าใหม่และด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 3.4) กลยุทธ์ที่ 4 สรรงระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างสรรคคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ลายมือชื่อผู้คิด
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

6184461227 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: academic management strategy, secondary school, transformative competencies

Piyanut Thanabut : SECONDARY SCHOOLS ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE TRANSFORMATIVE COMPETENCIES OF STUDENTS.

Advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D. Co-advisor: Assoc. Prof. CHAYAPIM USAHO, Ph.D.

The objectives of this research were 1) to study the conceptual framework of secondary schools academic management and transformative competencies of students, 2) to analyze the strengths, weaknesses, opportunities and threats of secondary schools academic management to enhance transformative competencies of students, and 3) to develop secondary schools academic management strategies to enhance transformative competencies of students. The methodology used in this research was the multiphase mixed methods design. The samples were 292 secondary schools under the Office of the Basic Education Commission, the Ministry of Education. The informants consisted of 3 groups: school administrators, teachers and students, totaling 876 people. The research instruments were comprised of the conceptual framework evaluation form, questionnaire, suitability and feasibility of strategies evaluation form and focus group discussion recording form. The collected data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, index of item-objective congruence, internal consistency reliability, $PNI_{modified}$, analysis of variance and content analysis.

The results were as follow: 1) The conceptual framework of transformative competencies of students and the secondary schools academic management consisted of 2 conceptual frameworks; 1.1) the conceptual framework of transformative competencies of students consisted of 3 elements; 1.1.1) creating new value, 1.1.2) reconciling tensions and dilemmas, and 1.1.3) taking responsibility, 1.2) the conceptual framework of secondary schools academic management consisted of 4 elements; 1.2.1) curriculum design, 1.2.2) learning management, 1.2.3) measurement and evaluation, and 1.2.4) supporting media, technology, innovation, and learning resources. 2) The strengths, weaknesses, opportunities and threats of secondary schools academic management to enhance transformative competencies of students consisted of 2 issues; 2.1) transformative competencies of students; 2.1.1) the strength consisted of 1 element; (1) taking responsibility, 2.1.2) the weaknesses consisted of 2 elements; (1) creating new value, and (2) reconciling tensions and dilemmas, respectively, 2.1.3) the strengths consisted of 5 items; (1) adaptability, (2) integrity, (3) problem solving, (4) self-awareness, and (5) creativity, respectively, 2.1.4) the weaknesses consisted of 5 items; (1) collaboration, (2) reflection thinking, (3) empathy, (4) cognitive flexibility and resilience, and (5) curiosity, respectively, 2.2) secondary schools academic management; 2.2.1) the strengths consisted of 3 elements; (1) learning management, (2) supporting media, technology, innovation, and learning resources, and (3) measurement and evaluation, respectively, 2.2.2) the weakness consisted of 1 element; (1) the curriculum design, 2.2.3) the strengths consisted of 6 items; (1) organizing extra-curricular learning activities, (2) supporting media, technology, innovation, and learning resources outside the schools, (3) measuring and evaluating learning outcomes in extra-curricular activities, (4) supporting media, technology, innovation and learning resources within the schools, (5) organizing learning activities according to the curriculum, and (6) measuring and evaluating learning outcomes according to the curriculum, respectively, 2.2.4) the weaknesses consisted of 2 items; (1) determining the objectives of the curriculum, and (2) determining the content of the curriculum, respectively, 2.2.5) the opportunity consisted of 1 element; (1) the technological environment, 2.2.6) the threats consisted of 3 elements; (1) economic environment, (2) social environment, and (3) political-legal environment, respectively. 3) The secondary schools academic management strategies to enhance transformative competencies of students consisted of 4 main strategies, 8 sub-strategies, and 32 methods; (1) transforms the school curriculum design that focuses on the transformative competencies of students: reconciling tensions and dilemmas, and taking responsibility, (2) enhance learning management that focuses on the transformative competencies of students: creating new value, reconciling tensions and dilemmas, and taking responsibility, (3) adjust the measurement and evaluation paradigm that focuses on the transformative competencies of students: creating new value, and taking responsibility, and (4) build an ecosystem of media, technology, innovation, and learning resources that focuses on the transformative competencies of students: creating new value, reconciling tensions and dilemmas, and taking responsibility.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

Field of Study: Educational Management

Student's Signature

Academic Year: 2023

Advisor's Signature

Co-advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้มีพระคุณหลายท่าน ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่กรุณาให้ความรู้และคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาวิทยานิพนธ์อย่างมีทิศทาง และรองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำ ติดตามและให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ และอาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ เพชรผล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่กรุณาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตการทำงาน และการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาอนาคตของประเทศ

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมถึงให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ขอขอบพระคุณผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณเพื่อนนิสิตปริญญาเอก รุ่น 14 (นอกเวลาราชการ) ที่สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ และขอขอบคุณบุคลากร นิสิตรุ่นพี่ และนิสิตรุ่นน้องสาขาบริหารการศึกษาที่มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ คุณน้า ครอบครัวธนะบุตร และครอบครัวอัครเสถียรที่สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินการต่าง ๆ ในทุกด้าน และให้กำลังใจที่ดีมาโดยตลอด

ปิยัญญ์ ธนะบุตร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....ค	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....ง	ง
กิตติกรรมประกาศ.....จ	จ
สารบัญ.....ฉ	ฉ
สารบัญตาราง.....ฉ	ฉ
สารบัญภาพ.....1	1
บทที่ 1 บทนำ.....1	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....1	1
1.2 คำถามการวิจัย.....7	7
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....8	8
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ.....8	8
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....11	11
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....15	15
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....16	16
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....18	18
2.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....19	19
2.1.1 ที่มาและความสำคัญของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....19	19
2.1.2 องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....26	26
2.1.3 แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....34	34
2.1.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....36	36
2.2 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา.....67	67

2.2.1	บริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา	68
2.2.2	ความหมายของการบริหารวิชาการ	76
2.2.3	ความสำคัญของการบริหารวิชาการ.....	77
2.2.4	หลักการบริหารวิชาการ.....	78
2.2.5	ขอบข่ายการบริหารวิชาการ.....	80
2.2.6	การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	86
2.3	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก	130
2.3.1	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ.....	130
2.3.2	สภาพเศรษฐกิจ.....	143
2.3.3	สภาพสังคม	145
2.3.4	สภาพเทคโนโลยี	147
2.4	แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์	149
2.4.1	ความหมายของกลยุทธ์.....	149
2.4.2	ความสำคัญของกลยุทธ์	150
2.4.3	ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์	151
2.4.4	การสังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้ในการวิจัย	159
2.5	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	161
2.5.1	งานวิจัยในประเทศ.....	161
2.5.2	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	172
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	185
3.1	การออกแบบการวิจัย	185
3.1.1	ประชากร ตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล	186
3.1.2	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	189
3.1.3	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	190

3.2	ขั้นตอนการวิจัย.....	191
3.2.1	ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิด การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	193
3.2.2	ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	208
3.2.3	ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	229
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	249
4.1	ตอนที่ 1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	250
4.1.1	ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	251
4.1.2	ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบ แนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	252
4.1.3	กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	258
4.2	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....	259
4.2.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	260
4.2.2	การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ จำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	268
4.2.3	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลงของนักเรียน	284

4.2.4	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....	336
4.2.5	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....	406
4.2.6	สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....	410
4.3	ตอนที่ 3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....	416
4.3.1	การวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....	416
4.3.2	ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1.....	463
4.3.3	การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 ..	476
4.3.4	ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2.....	502
4.3.4	การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 ..	513
4.3.5	กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์.....	528
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	540
5.1	สรุปผลการวิจัย	540
5.1.1	กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....	541
5.1.2	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	543

5.1.2.1 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	543
5.1.2.2 ความต้องการจำเป็น โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก	545
5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	549
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	555
5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน.....	555
5.2.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง.....	565
5.2.2.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง : ด้านการออกแบบหลักสูตร.....	566
5.2.2.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง : ด้านการจัดการเรียนรู้.....	571
5.2.2.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง : ด้านการการวัดและประเมินผล	577
5.2.2.4 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง : ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้.....	584
5.3 ข้อเสนอแนะ	592
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	592

5.3.1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานระดับนโยบาย.....	592
5.3.1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา	593
5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	594
บรรณานุกรม.....	596
ภาคผนวก.....	606
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	607
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	614
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	706
ประวัติผู้เขียน.....	712



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบและสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	37
ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	52
ตารางที่ 2.3 จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564	70
ตารางที่ 2.4 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาและนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	72
ตารางที่ 2.5 การวิเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	86
ตารางที่ 2.6 การสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการ.....	97
ตารางที่ 2.7 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย	141
ตารางที่ 2.8 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย	144
ตารางที่ 2.9 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพสังคมที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย	146
ตารางที่ 2.10 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย	147
ตารางที่ 2.11 การกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix.....	157
ตารางที่ 2.12 การวิเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้ในการวิจัย.....	159
ตารางที่ 2.13 การสังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์.....	160
ตารางที่ 2.14 การวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	176
ตารางที่ 3.1 จำนวนและร้อยละของประชากรและตัวอย่าง.....	188
ตารางที่ 3.2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1: ขั้นตอนที่ 1	194
ตารางที่ 3.3 การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของข้อคำถาม สำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	213

ตารางที่ 3.4 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (Try Out).....	218
ตารางที่ 3.5 โครงสร้างการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย.....	222
ตารางที่ 3.6 สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....	230
ตารางที่ 3.7 การออกแบบการวิจัย.....	238
ตารางที่ 4.1 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน.....	253
ตารางที่ 4.2 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ.....	254
ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	261
ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	268
ตารางที่ 4.5 สรุปความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	272
ตารางที่ 4.6 ความแตกต่างของสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	275
ตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	276

ตารางที่ 4.46 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	406
ตารางที่ 4.47 สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	411
ตารางที่ 4.48 สรุปผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด.....	417
ตารางที่ 4.49 TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายงานและรายชื่อ.....	419
ตารางที่ 4.50 การวิเคราะห์ SO/ST/WO/WT ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	424
ตารางที่ 4.51 การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์หลัก (ACA รายงาน - COM รายงาน - PEST รายงาน).....	433
ตารางที่ 4.52 การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์รอง (Aca รายงาน - COM รายงาน - PEST รายงาน).....	439
ตารางที่ 4.53 การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างวิธีการ (ACA รายงาน - COM รายงาน).....	447
ตารางที่ 4.54 สรุปการจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ	456
ตารางที่ 4.55 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	465
ตารางที่ 4.56 ข้อมูลของผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1 ...	476
ตารางที่ 4.57 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1.....	477

ตารางที่ 4.58 การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2	491
ตารางที่ 4.59 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	502
ตารางที่ 4.60 ข้อมูลของผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 ...	513
ตารางที่ 4.61 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2.....	514



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	14
ภาพที่ 2.1 โมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg model).....	21
ภาพที่ 2.2 OECD Learning Compass 2030.....	24
ภาพที่ 2.3 ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการ “MVOSA”.....	152
ภาพที่ 2.4 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Wheelen et al.....	156
ภาพที่ 3.1 การสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	188
ภาพที่ 3.2 โครงสร้างแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (สภาพแวดล้อมภายใน).....	220
ภาพที่ 3.3 โครงสร้างแบบสอบถาม ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (สภาพแวดล้อม ภายนอก).....	221
ภาพที่ 4.1 กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน.....	258
ภาพที่ 4.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	259
ภาพที่ 4.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์.....	537

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

โลกอนาคตที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันจากยุค VUCA World คือโลกที่มีความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความสลับซับซ้อน (Complexity) และความคลุมเครือ (Ambiguity) ไปสู่โลกหลังวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยุค BANI World คือโลกที่มีความเปราะบาง (Brittle) ความกังวล (Anxious) ความคาดเดาได้ยาก (Non-linear) และความไม่เข้าใจ (Incomprehensible) จำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกประเทศจะต้องมุ่งเน้นพลิกโฉมการจัดการศึกษาใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อโลกอนาคต (วัฒนาพรระจับทุกซ์, 2563: 8 - 10; Cascio, 2020: Online; Mitzkus, 2022: Online; Sukanya Chaemchoy et al., 2022)

องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) ได้เสนอเข็มทิศแห่งการเรียนรู้ (The OECD Learning Compass) เป็นกรอบการเรียนรู้อันเป็นวิสัยทัศน์ที่มุ่งหวังของอนาคตการศึกษา เพื่อรองรับเป้าหมายของการศึกษาและเป็นแนวทางของการพัฒนาความเป็นอยู่ทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวมให้ดีขึ้น (Well-being) โดยนำมาใช้เพื่อเน้นย้ำถึงความจำเป็นของนักเรียนที่จะต้องเรียนรู้ นำทางตนเองผ่านบริบทที่ไม่คุ้นเคย และค้นหาแนวทางด้วยวิธีการที่มีความหมายอย่างมีความรับผิดชอบ กรอบเข็มทิศแห่งการเรียนรู้นี้ นำเสนอวิสัยทัศน์เกี่ยวกับประเภทความสามารถของนักเรียนที่จะต้องประสบความสำเร็จในโลกอนาคต ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) รากฐานหลัก (Core foundations) ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ทัศนคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) 2) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง (Transformative competencies) ประกอบด้วย การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) และการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) และ 3) กระบวนการ AAR (AAR cycle) ประกอบด้วย การคาดการณ์ (Anticipation) การกระทำ (Action) และการสะท้อน (Reflection) โดยมีตัวแทนนักเรียน (Student agency) เป็นศูนย์กลางของเข็มทิศการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนจะใช้ความสามารถตามเข็มทิศการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือปรับทิศทางตามการรับรู้ จุดมุ่งหมาย และแสดงความรับผิดชอบต่อตนเองในขณะที่เรียนรู้ โดยประเภทความสามารถสำคัญที่นักเรียนจำเป็นต้องมีเพื่อรองรับต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต และใช้สำหรับ

เปลี่ยนแปลงความเป็นอยู่ในอนาคตของนักเรียน ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้นคือ สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง (Transformative competencies) (OECD, 2019: 23 - 25)

สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง (Transformative competencies) เป็นสมรรถนะเฉพาะของบุคคลระดับสูงซึ่งจำเป็นต่อนักเรียน เพราะสามารถใช้ได้กับบริบทสถานการณ์ที่หลากหลายหรือสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 1.1) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) 1.2) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) 1.3) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) และ 1.4) ความร่วมมือ (Collaboration) 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้จัดการกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ประกอบด้วย 2.1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) 2.2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Cognitive flexibility and resilience) และ 2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ประกอบด้วย 3.1) การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) 3.2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity) และ 3.3) การสะท้อนคิด (Reflection thinking) ทั้งนี้ การเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม ซึ่งมุ่งเน้นกลุ่มนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากเป็นกลุ่มวัยที่มีความก้าวหน้าทางประสาทวิทยาและพัฒนาการทางสมอง โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง ความสามารถในการวางแผนล่วงหน้า การตัดสินใจ การประเมินความเสี่ยง และการควบคุมอารมณ์ อันแสดงให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนที่จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตลอดชีวิต ซึ่งการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนดังกล่าวนี้ สามารถสอนและเรียนรู้ภายในสถานศึกษาหรือโรงเรียนผ่านการบริหารวิชาการได้ โดยผสมผสานสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาแบบสหวิทยาการ เช่น ศิลปะ ภาษา เทคโนโลยี คหกรรม คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังสามารถสอนและเรียนรู้ภายในบ้าน ครอบครัว และชุมชน โดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันได้อีกด้วย (OECD, 2019: 64)

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กล่าวคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมอื่นด้วย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542; พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, 2545; พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, 2553) สอดคล้องกับแผน 3 ระดับของประเทศ กล่าวคือ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 หรือยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นับเป็นเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ โดยใช้เป็นกรอบการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องบูรณาการเชื่อมโยงเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ โดยยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรงคือ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนามนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ (ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580), 2561) แผนระดับที่ 2 แนวทางการขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์และเชื่อมโยงไปสู่แนวทางการปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวข้องโดยตรงคือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561 – 2580) ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญคือ ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580), 2561; ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม), 2566) และ 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนที่สอดคล้องกับสถานการณ์สำคัญของโลกและประเทศไทยที่ได้ประสบหรือเผชิญมา เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ซึ่งมุ่งเน้นประเด็นที่เกี่ยวข้องคือ การพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีทักษะความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐาน

ที่ดีของสังคมที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ (ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570), 2565) แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการระยะ 5 ปี รายปี และแผนปฏิบัติการเฉพาะกิจด้านต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งเป็นแผนสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 - 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องโดยตรงคือ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: ก) และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญคือ นักเรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผลิตและพัฒนาศักยภาพมนุษย์สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และพัฒนาระบบบริหารจัดการ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล โดยให้สถานศึกษาหรือโรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 6 - 7, 2565ก : ข; คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, 2560: 6; ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580), 2561; ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580), 2561; ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570), 2565)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าประเทศไทยจะกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ซึ่งบางสมรรถนะมีความเกี่ยวข้องและเป็นส่วนหนึ่งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนดังกล่าวแล้ว แต่การนำแผนสู่การปฏิบัติกลับพบปัญหาหลายประการ เช่น 1) นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระจำนวนมาก แต่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต 2) การเรียนรู้ของนักเรียนขาดความสมดุล เน้นการพัฒนาทักษะความรู้ แต่ขาดการพัฒนาคุณลักษณะด้านอื่น ๆ 3) นักเรียนมีทักษะความรู้ แต่ปฏิบัติตามที่รู้ไม่ได้ เนื่องจากขาดการฝึกฝนอย่างเพียงพอ 4) นักเรียนไม่ทราบถึงศักยภาพและความถนัดของตนเอง และ 5) นักเรียนไม่ทราบถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ จึงไม่สามารถนำไปใช้สร้างหรือเปลี่ยนแปลงความเป็นอยู่ของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562ข : 3 - 4) สอดคล้อง

กับรายงานสภาวะการศึกษาไทยระหว่างปี พ.ศ. 2563 – 2565 พบว่า แม้ว่าประเทศไทย จะดำเนินการตามนโยบายและโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ เช่น การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาครู เป็นต้น แต่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาอย่างมาก ซึ่งทำให้เกิดปัญหาต่อผู้เรียน หลายประการ เช่น 1) ผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีปัจจัยเพียงพอที่จะส่งผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ เพราะไม่สามารถประกอบอาชีพได้ตามปกติ และ 2) ผู้เรียนเกิดปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) คือผู้เรียนสูญเสียหรือขาดการเรียนรู้หรือทักษะ ที่จำเป็นตามช่วงวัย เป็นต้น ปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาดังกล่าวประการหนึ่งคือ การบริหาร วิชาการของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา เนื่องจากยังไม่สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้ จึงทำให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา แต่เลือกเข้ารับการศึกษานอกระบบหรือตาม อัยาศัยแทน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565ก: 144 - 151; 2565ข: 30 - 40; 2566: 306 - 308) ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์หรือแนวทางเชิงรุกสำหรับการบริหาร วิชาการเพื่อใช้แก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้

องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจได้เสนอตัวอย่างการบริหารวิชาการ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในประเทศต่าง ๆ ที่เป็นแบบอย่างได้ เช่น 1) การเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของคณะกรรมการโรงเรียน ประจำอำเภอ Thames Valley (The Thames Valley District School Board's) ประเทศแคนาดา กล่าวคือ คณะกรรมการโรงเรียนประจำอำเภอ Thames Valley ได้จัดทำโครงการคิดใหม่การเรียนรู้ โรงเรียนมัธยมศึกษา (Rethink Secondary Learning) เพื่อเตรียมนักเรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 โดย การใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย การสร้างแนวทางการปฏิบัติที่เป็น นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ที่สะท้อนถึงความสนใจของตนเอง และตรงตามความคาดหวังของหลักสูตร สถานศึกษาที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอด ความรู้และทักษะของตนเองในบริบทโลกของความเป็นจริง เช่น การจัดกิจกรรมสถาบันเรือนกระจก (The Greenhouse Academy) เป็นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ขนาด 60,000 ตารางฟุต โดย ให้นักเรียนใช้สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการธุรกิจเรือนกระจก ซึ่งนักเรียนต้อง พิจารณาและรับมือกับภาวะวิกฤตในประเด็นต่าง ๆ เช่น พืชที่ต้องการปลูก ความต้องการร่มเงาของ พืช จำนวนดินและขนาดของกระถางสำหรับปลูกพืช การพิจารณารูปแบบและงบประมาณในการปลูก พืช เป็นต้น ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องแสดงความรับผิดชอบต่อการติดต่อประสานงานกับบริษัท

อุตสาหกรรมในท้องถิ่นและบริษัทชลประทาน เพื่อให้แน่ใจว่าพืชของนักเรียนจะได้รับการรดน้ำอย่างเพียงพอ รวมถึงหน่วยงานอนุรักษ์และผู้ขาย ว่าจะสามารถขายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์จากพืชที่นักเรียนปลูกได้ การแสดงความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานทางธุรกิจ การให้คำแนะนำและคำปรึกษาของครูและเจ้าหน้าที่เฉพาะทางแก่นักเรียน จะช่วยทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างคุณค่าใหม่ให้กับตนเอง ธุรกิจและชุมชนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาได้ เป็นต้น (OECD, 2019: 66) 2) การกำหนดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยม Futaba Future (The Futaba Future High School) เมืองฮิโรโนะ จังหวัดฟูกูชิมะ (Hirono town, Fukushima prefecture) ประเทศญี่ปุ่น กล่าวคือ โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่เดือนเมษายน ปี ค.ศ. 2015 เพื่อรองรับนักเรียนที่พลัดถิ่นจากภัยพิบัติโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในปี ค.ศ. 2011 โดยเน้นภารกิจการสร้างชุมชนใหม่ การคิดค้นพลังงานหมุนเวียน และการสำรวจวิถีชีวิตใหม่ในภูมิภาค หลักสูตรสถานศึกษาหนึ่งที่เปิดสอนในโรงเรียนคือ การศึกษาเพื่อสร้างอนาคตจากการเรียนรู้ โดยใช้โครงการหรือโครงการเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6 หลักสูตรนี้เน้นให้นักเรียนต้องเลือกหนึ่งหัวข้อที่เชื่อมโยงกับความท้าทายในจังหวัดฟูกูชิมะ (Fukushima) เช่น การสร้างชุมชนใหม่ (Community rebuild) แหล่งพลังงานหมุนเวียน (Renewable energy sources) สุขภาพและสวัสดิการ (Health and welfare) โดยนักเรียนต้องทำงานกลุ่มเป็นระยะเวลา 2 ปี เพื่อรวบรวมข้อมูล สร้างแผนปฏิบัติการสะท้อนคิด และนำเสนอแนวคิดของนักเรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น รัฐบาล เจ้าหน้าที่ และชุมชน เป็นต้น นักเรียนและครูจะทำงานร่วมกันเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ในขั้นตอนสุดท้าย หลักสูตรสถานศึกษานี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความซับซ้อนและสามารถรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤตเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เหมาะสม (OECD, 2019: 67) และ 3) การเรียนรู้เรื่องการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้านการบริการ กิจกรรมการร้องเพลงกับเพื่อน (Singing with friends) ประเทศสิงคโปร์ กล่าวคือ เป็นกิจกรรมของนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 16 - 17 ปี จาก United World College of South East Asia (UWCSEA) ประเทศสิงคโปร์ เพื่อเยี่ยมเยียนและพบปะกับเยาวชน จำนวน 10 คน จากสมาคมดาวนซินโดรมแห่งประเทศไทย (Down Syndrome Association of Singapore: DSA) กิจกรรมนี้เริ่มต้นตั้งแต่ปี ค.ศ. 2014 โดยใช้ประโยชน์จากพลังเสียงดนตรีเพื่อแบ่งปันความสุขในแต่ละสัปดาห์นักเรียนจะไปเยี่ยมเยียนเยาวชนที่มีอาการดาวนซินโดรม เล่นเกม และเลือกเพลงที่จะเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนจาก UWCSEA แสดงความรับผิดชอบต่อการนำกิจกรรมจัดโปรแกรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน เสริมสร้างความมั่นใจในความสามารถทางดนตรีและทักษะการสื่อสารของเยาวชนที่เป็นดาวนซินโดรม ในขณะที่เดียวกันก็สอนให้นักเรียนตั้งใจฟังและเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น เป็นต้น (OECD, 2019: 65) จะเห็นได้ว่า แนวทางการบริหารวิชาการที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในประเทศต่าง ๆ ดังกล่าวนี้อาจสอดคล้องกับ

การศึกษาของนักวิชาการและนักวิจัยในประเทศไทยหลายท่าน เช่น การศึกษาของเทพสุดา เมฆวิสัย (2563) เรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ การศึกษาของอิฏฐิรา ทรวงกิติพิศาล (2563) เรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ การศึกษาของช่อม่วง ม่วงทอง (2564) เรื่องการพัฒนา กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และการศึกษาของสายถวิล แซ่ฮั่ว (2564) กลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่น พากเพียร ซึ่งพบว่า กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ที่เหมือนกัน ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งนับว่าเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัศึกษาด้านสำคัญอันจะนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายของแผนในระดับต่าง ๆ

จากความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัยจะเห็นได้ว่า สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน เป็นสมรรถนะเฉพาะของบุคคลระดับสูงซึ่งจำเป็นต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องอาศัยกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่สามารถนำไปใช้เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาและสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สำหรับใช้เป็นแนวทางเชิงรุกเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงให้แก่ นักเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเปลี่ยนแปลง อนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้นต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาเป็นอย่างไร

1.2.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนเป็นอย่างไร

1.2.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง

ของนักเรียนควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.3.2 เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1.3.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 **สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้เปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ

1.4.2 **การสร้างคุณค่าใหม่** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

1) **ความคิดสร้างสรรค์** หมายถึง การคิดริเริ่ม ดัดแปลง และบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์

2) **ความอยากรู้อยากเห็น** หมายถึง การแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความใฝ่รู้ของตนเอง

3) **ความสามารถในการปรับตัว** หมายถึง การปรับเปลี่ยนตนเองอย่างเข้าใจ เพื่อตอบสนองหรือรองรับต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) **ความร่วมมือ** หมายถึง การดำเนินการหรือทำงานแบบหมู่คณะ โดยอาศัยความร่วมมือแรงร่วมใจเพื่อให้บรรลุผลความสำเร็จร่วมกัน

1.4.3 **การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้จัดการกับ

สถานการณ์ที่เป็นปัญหาเพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล หรือกลุ่มบุคคล ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่

- 1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ และการกระทำของผู้อื่น เสมือนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในสถานการณ์นั้น
- 2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ หมายถึง การจัดการหรือปรับเปลี่ยนมุมมองทางความคิดและอารมณ์ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา สถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง การจัดสภาพปัญหาหรือสภาพที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการต่าง ๆ

1.4.4 การแสดงความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่

- 1) การตระหนักรู้ในตนเอง หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ พฤติกรรม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง
- 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักความดีงามต่าง ๆ เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม
- 3) การสะท้อนคิด หมายถึง การทบทวน ไตร่ตรอง หรือย้อนคิดอย่างมีเหตุผล และรอบคอบตามสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลจากความคิดแล้วนำไปใช้ประโยชน์ตามเป้าหมาย

1.4.5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง แนวทางเชิงรุกสำหรับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

1.4.6 การออกแบบหลักสูตร หมายถึง การจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่

- 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หมายถึง การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร หมายถึง การกำหนดขอบข่ายของสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1.4.7 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน เช่น โครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1.4.8 การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่

1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1.4.9 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดหา สร้าง และ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่

1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และการพัฒนากลยุทธ์ มีรายละเอียดดังนี้

1.5.1 สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สังเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 แนวคิด ได้แก่ OECD (2018, 2019) Schleicher (2018) Ankamreddy et al. (2020) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) นำมาจัดกลุ่มตามแนวคิดหลักของ OECD (2018, 2019) เป็น 3 ด้านดังนี้

1) การสร้างคุณค่าใหม่ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

1.1) ความคิดสร้างสรรค์

1.2) ความอยากรู้อยากเห็น

1.3) ความสามารถในการปรับตัว

1.4) ความร่วมมือ

2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย

ได้แก่

2.1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

2.2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ

2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

3) การแสดงความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่

3.1) การตระหนักรู้ในตนเอง

3.2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม

3.3) การสะท้อนคิด

1.5.2 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สืบเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 แนวคิด ได้แก่ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) สัมมา ธรนิธย์ (2560) เพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) Faber and Shearron (1970) และ Sergiovanni et al. (1980) นำมาจัดกลุ่ม ตามสภาพการดำเนินงานหลักเป็น 4 ด้านดังนี้

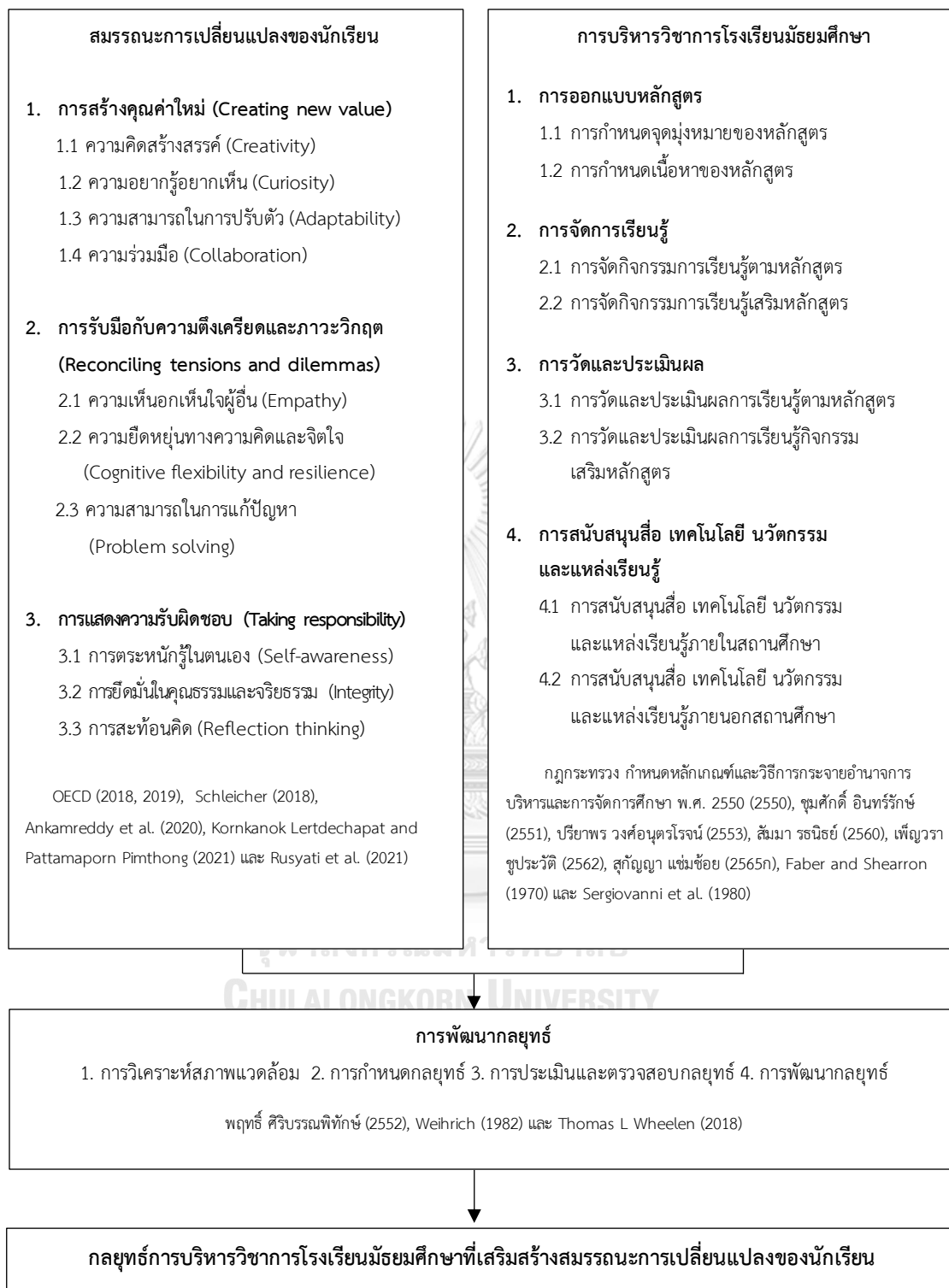
- 1) การออกแบบหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่
 - 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - 1.2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่
 - 2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 - 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร
- 3) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่
 - 3.1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 - 3.2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่
 - 4.1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - 4.2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1.5.3 การพัฒนากลยุทธ์ สืบเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 แนวคิด ได้แก่ พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) Weihrich (1982) และ Wheelen et al. (2018) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
- 2) การกำหนดกลยุทธ์
- 3) การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์
- 4) การพัฒนากลยุทธ์

รายละเอียดของกรอบแนวคิดในการวิจัย แสดงดังภาพที่ 1.1





ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สืบเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 แนวคิด ได้แก่ OECD (2018, 2019) Schleicher (2018) Ankanreddy et al. (2020) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) ประกอบด้วย 3 ด้านดังนี้

- 1.1) การสร้างคุณค่าใหม่
- 1.2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต
- 1.3) การแสดงความรับผิดชอบ

2) การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สืบเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 แนวคิด ได้แก่ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) สัมมา รัตนธัญ (2560) เพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) Faber and Shearron (1970) และ Sergiovanni et al. (1980) ประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้

- 2.1) การออกแบบหลักสูตร
- 2.2) การจัดการเรียนรู้
- 2.3) การวัดและประเมินผล
- 2.4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

3) การพัฒนากลยุทธ์ สืบเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 แนวคิด ได้แก่ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) Wehrich (1982) และ Wheelen et al. (2018) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

- 3.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
- 3.2) การกำหนดกลยุทธ์

3.3) การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์

3.4) การพัฒนามาตรฐาน

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการศึกษา ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวมจำนวน 2,360 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการวิจัยคือ พ.ศ. 2563 - พ.ศ. 2565 มีรายละเอียดดังนี้

พ.ศ. 2563 ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบ แนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

พ.ศ. 2564 ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

พ.ศ. 2565 ระยะที่ 3 พัฒนามาตรฐานการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ที่เป็นแนวทางเชิงรุกสำหรับประยุกต์ใช้สำหรับ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตอย่างพลิกผัน และมีศักยภาพ ด้าน การเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในระยะยาว

1.7.2 หน่วยงานระดับนโยบาย นักวิชาการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักวิจัย และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ไปใช้กำหนดนโยบายเชิงกลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ ให้มีทิศทาง ที่ชัดเจน หรือใช้สำหรับการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนา ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง

1.7.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ สร้างภาวะ

ความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้นต่อไป

1.7.4 ประเทศไทยมีพลเมืองที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และสามารถนำพาประเทศไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน



บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

- 2.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
 - 2.1.1 ที่มาและความสำคัญของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
 - 2.1.2 องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
 - 2.1.3 แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
 - 2.1.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
- 2.2 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - 2.2.1 บริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - 2.2.2 ความหมายของการบริหารวิชาการ
 - 2.2.3 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ
 - 2.2.4 หลักการบริหารวิชาการ
 - 2.2.5 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ
 - 2.2.6 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 2.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก
 - 2.3.1 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ
 - 2.3.2 สภาพเศรษฐกิจ
 - 2.3.3 สภาพสังคม
 - 2.3.4 สภาพเทคโนโลยี
- 2.4 แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์
 - 2.4.1 ความหมายของกลยุทธ์

2.4.2 ความสำคัญของกลยุทธ์

2.4.3 ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์

2.4.4 การสังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้ในการวิจัย

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

2.5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

2.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มาจากคำในภาษาอังกฤษคือ Transformative competencies เป็นสมรรถนะเฉพาะของบุคคลระดับสูง ซึ่งจำเป็นต่อนักเรียนทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เนื่องจากเป็นกลุ่มวัยที่มีความก้าวหน้าทางประสาทวิทยา และพัฒนาการทางสมอง โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง ความสามารถในการวางแผนล่วงหน้า การตัดสินใจ การประเมินความเสี่ยง และการควบคุมอารมณ์ อันแสดงให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนที่จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตลอดชีวิต แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และการสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ที่มาและความสำคัญของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

McClelland (1973: 1 - 14) นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (The Harvard University) เป็นบุคคลแรกที่เสนอแนวคิดเรื่องสมรรถนะในบทความ Testing for competence rather than for intelligence ซึ่งมีสาระสำคัญคือ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้ ไม่สามารถใช้วัดทักษะความสามารถและทำนายความสำเร็จในการทำงานของบุคคลได้ แต่สมรรถนะ (Competency) ซึ่งมีพื้นฐานจากคุณลักษณะส่วนบุคคลกลับเป็นตัวทำนายที่ดีที่สุดของการปฏิบัติงาน กล่าวอีกนัยหนึ่งคือการทดสอบสมรรถนะเกี่ยวข้องกับผลสำเร็จในชีวิตมากกว่าการทดสอบทางสติปัญญา รวมถึงการทดสอบสมรรถนะมักไม่แสดงผลการทดสอบที่ลำเอียงต่อเชื้อชาติ เพศ และฐานะทางสังคม เช่น การทดสอบนักเรียนผิวสี โดยใช้แบบทดสอบ Miller Analogies Test ซึ่งเป็นแบบทดสอบมาตรฐานในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของ

มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด พบว่า คะแนนสอบของนักเรียนผิวสีดังกล่าวอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ในขณะที่นักเรียนผิวสีคนนี้มีผลงานการเขียนบทความในฐานะนักข่าวระดับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม แต่ถูกปฏิเสธการรับเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย แสดงให้เห็นว่า การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ไม่สามารถทำนายความสำเร็จในชีวิตได้ บทความของ McClelland นี้ จึงเป็นแนวทางเกี่ยวกับการศึกษาสมรรถนะ ที่นักวิชาการและนักวิจัยนำไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางในวงการศึกษาระดับต่าง ๆ โดยให้นิยามความหมายของสมรรถนะไว้อย่างหลากหลายดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548: 4; 2553: 1) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสร้างผลงานได้โดดเด่นในองค์กร

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์ (2552: 17; 2553: 36) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ชีตความสามารถ ศักยภาพ พฤติกรรมที่พึงประสงค์หรือความสามารถที่คาดหวังตามตำแหน่งงาน เป็นการกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์หรือเป้าหมายที่คาดหวัง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562ก : 9) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติหรือคุณลักษณะที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต

Boyatzis (1982: 23) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในของแต่ละบุคคล ซึ่งทำให้บุคคลมีผลการปฏิบัติงานโดดเด่น

Spencer and Spencer (1993: 9) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะพื้นฐานของบุคคลที่ทำให้บุคคลสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ/หรือสูงกว่าเกณฑ์อ้างอิงหรือเป้าหมายที่กำหนด

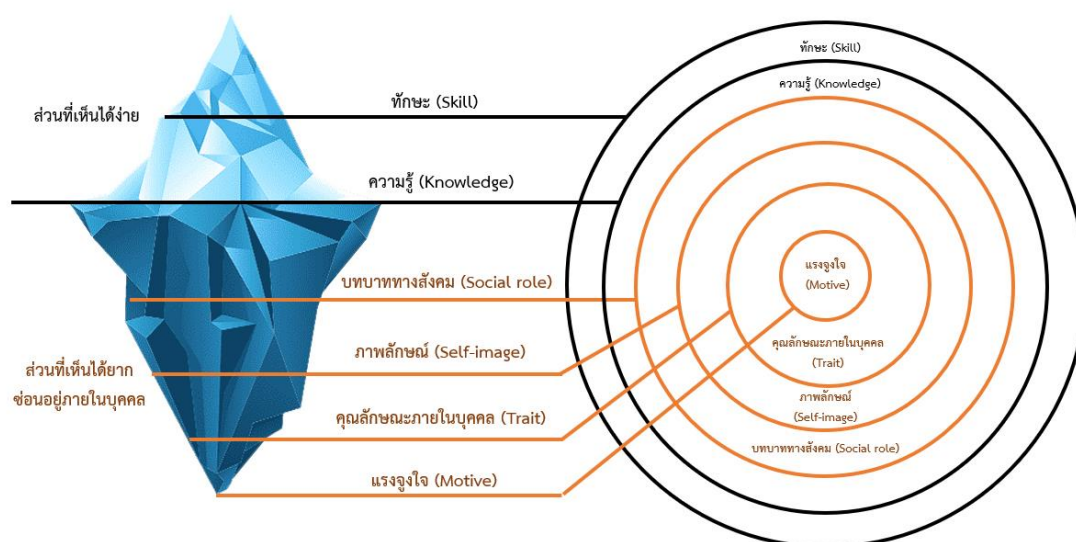
Hay group (2003: 2) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถที่เป็นพื้นฐานลักษณะของบุคคลที่ทำให้บุคคลปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้อย่างยอดเยี่ยมตามที่ได้รับมอบหมายหรือสถานการณ์ที่กำหนด

จากการศึกษาความหมายของสมรรถนะสรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง การบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือคุณลักษณะของบุคคลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานหรือทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ ให้ประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

แนวคิดเรื่องสมรรถนะสามารถอธิบายด้วยโมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg model) กล่าวคือ คุณลักษณะของบุคคลเปรียบเสมือนภูเขาน้ำแข็ง ประกอบด้วย 2 ส่วน (อาภรณ์ ภู่วิทยพันธ์, 2556: 36 - 37; Hay group, 2003: 2002 - 2003) ได้แก่

1. ส่วนที่เห็นและพัฒนาได้ง่ายหรือส่วนที่ลอยอยู่เหนือน้ำ ประกอบด้วย ความรู้ และทักษะ
2. ส่วนที่มองไม่เห็นและพัฒนาได้ยากคือส่วนที่อยู่ใต้น้ำ ประกอบด้วย บทบาททางสังคม ภาพลักษณ์ คุณลักษณะภายในบุคคล และแรงจูงใจ

รายละเอียดแสดงดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 โมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg model)

ที่มา: ปรับปรุงจาก Hay group (2003)

คุณลักษณะของบุคคลทั้ง 2 ส่วนนี้ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมในการทำงานของบุคคลเป็นอย่างมาก กล่าวคือ บุคคลที่มีทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานใด ๆ นั้น ยังไม่เพียงพอต่อการทำงานให้ผลงานโดดเด่นและประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยแรงจูงใจ คุณลักษณะภายในบุคคล ภาพลักษณ์ หรือบทบาททางสังคม ที่แสดงออกอย่างเหมาะสมจึงจะทำให้บุคคลนั้น สามารถทำงานได้ผลงานที่โดดเด่นและประสบผลสำเร็จ

กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ สมรรถนะต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ ได้แก่ (อาภรณ์ ภู่วิทยพันธ์, 2556: 73 - 74)

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ข้อมูลหรือความเข้าใจเฉพาะด้านที่บุคคลจำเป็นต้องมีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน
2. ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถหรือความชำนาญที่บุคคลจำเป็นต้องมีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน
3. ทศนคติ (Attitudes) หมายถึง ความคิดหรือแรงจูงใจที่เป็นแรงขับภายในที่บุคคลจำเป็นต้องมีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน
4. ค่านิยม (Values) หมายถึง กระแสความนิยมของบุคคลหรือกลุ่มของบุคคลในสังคมที่ส่งผลต่อความคิดและการปฏิบัติงาน

ทั้งนี้ บุคคลที่มีความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยม แล้วนำมาบูรณาการเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จได้ ถือว่าบุคคลนั้นมีสมรรถนะ ในทางตรงข้าม บุคคลที่มีความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยม แต่กลับไม่สามารถนำมาบูรณาการเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จได้ ถือว่าบุคคลนั้นไม่มีสมรรถนะ

องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) ได้เสนอเข็มทิศแห่งการเรียนรู้ (The OECD Learning Compass) เป็นกรอบการเรียนรู้อันเป็นวิสัยทัศน์ที่มุ่งหวังของอนาคตการศึกษา เพื่อรองรับเป้าหมายของการศึกษาและเป็นแนวทางของการพัฒนาความเป็นอยู่ทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวมให้ดีขึ้น (Well-being) โดยนำมาใช้เพื่อเน้นย้ำถึงความจำเป็นของนักเรียนที่จะต้องเรียนรู้ นำทางตนเองผ่านบริบทที่ไม่คุ้นเคย และค้นหาแนวทางด้วยวิธีการที่มีความหมายอย่างมีความรับผิดชอบ (OECD, 2019: 23 - 25)

กรอบเข็มทิศแห่งการเรียนรู้นี้ นำเสนอวิสัยทัศน์เกี่ยวกับประเภทความสามารถของนักเรียนที่จะต้องประสบความสำเร็จในโลกอนาคตดังนี้ (OECD, 2019: 23 - 25)

1. รากฐานหลัก (Core foundations) ประกอบด้วย
 - 1.1 ความรู้ (Knowledge)
 - 1.2 ทักษะ (Skills)
 - 1.3 ทศนคติ (Attitudes)
 - 1.4 ค่านิยม (Values)

2. สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง (Transformative competencies) ประกอบด้วย

2.1 การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value)

2.2 การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas)

2.3 การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility)

3. กระบวนการ AAR (AAR cycle) ประกอบด้วย

3.1 การคาดการณ์ (Anticipation)

3.2 การกระทำ (Action)

3.4 การสะท้อน (Reflection)

4. ตัวแทนนักเรียน (Student agency) เป็นศูนย์กลางของเข้มทิศการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนจะใช้ความสามารถตามเข้มทิศการเรียนรู้นี้ เป็นเครื่องมือปรับทิศทางการรับรู้ จุดมุ่งหมายและแสดงความรับผิดชอบต่อตนเองในขณะที่เรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลลัพธ์ต่อบุคคล เหตุการณ์ และสถานการณ์รอบตัวของนักเรียนในทิศทางที่ดีขึ้น แสดงดังภาพที่ 2.2

สำหรับผู้เรียนทุกคน การใช้สิทธิเสรีภาพนำทางตนเองเพื่อเติมเต็มศักยภาพของตนเองนั้น การวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยรากฐานหลัก (Core foundations) ประกอบด้วย เงื่อนไขพื้นฐาน (Fundamental conditions) ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ทักษะคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) ซึ่งเป็นข้อกำหนดเบื้องต้นสำหรับการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้งหมด ซึ่งความรู้ ทักษะ ทักษะคติ และค่านิยมหลักในโลกอนาคต ครอบคลุมเรื่องการเรียนรู้หนังสือ (Literacy) การคำนวณ (Numeracy) ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล (Digital literacy) สุขภาพกายและใจ (Physical and mental health) ทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Social and emotional skills) สิ่งเหล่านี้ได้รับการยอมรับมากขึ้นเรื่อย ๆ ว่ามีความสำคัญต่อความเจริญเติบโตในศตวรรษที่ 21 และเป็นแง่มุมที่สำคัญทางความฉลาดของมนุษย์ (OECD, 2019: 23 - 25)



ภาพที่ 2.2 OECD Learning Compass 2030

ที่มา: (OECD, 2019)

สมรรถนะ (Competencies) สร้างขึ้นจากรากฐานหลักเหล่านี้ อันเป็นแนวคิดแบบองค์รวมที่ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมต่อโลกอนาคตที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันจากยุค VUCA World สู่ยุค BANI World นักเรียนจึงจำเป็นต้องบูรณาการความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และค่านิยมเชื่อมโยงกัน เพื่อนำไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้น ดังนั้น แนวคิดเรื่องสมรรถนะ จึงมีความหมายมากกว่าการได้มาซึ่งความรู้และทักษะของนักเรียน แต่เกี่ยวข้องกับการระดมความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกันเพื่อตอบสนองต่อแนวโน้มพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ดังนั้น นักเรียนจึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง (Transformative competencies) (OECD, 2019: 23 - 25)

สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง (Transformative competencies) เป็นสมรรถนะเฉพาะของบุคคลระดับสูงซึ่งจำเป็นต่อนักเรียน เพราะสามารถใช้ได้กับบริบทสถานการณ์ที่หลากหลาย หรือสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ประกอบด้วย 3 ด้านดังนี้ (OECD, 2019: 64)

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์

2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล

3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

การเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนดังกล่าวนี้ สามารถสอนและเรียนรู้ภายในสถานศึกษาหรือโรงเรียนผ่านการบริหารวิชาการได้ โดยผสมผสานสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาแบบสหวิทยาการ เช่น ศิลปะ ภาษา เทคโนโลยี คหกรรม คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังสามารถสอนและเรียนรู้ภายในบ้าน ครอบครัว และชุมชน โดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันได้อีกด้วย (OECD, 2019: 64)

นอกจากนี้ นักเรียนต้องอาศัยกระบวนการ AAR (AAR cycle) หมายถึง กระบวนการซ้ำ ๆ ที่นักเรียนสามารถใช้ในการพัฒนาความคิดของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และขยายมุมมองให้กว้างขึ้น กระบวนการ AAR (AAR cycle) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ (OECD, 2019: 23 - 25)

1. การคาดการณ์ (Anticipation)
2. การกระทำ (Action)
3. การสะท้อน (Reflection)

กระบวนการ AAR นี้ จะเป็นตัวกระตุ้นสำหรับการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลในการคาดการณ์ ลงมือทำหรือปฏิบัติ และสะท้อนผลจากการปฏิบัติ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (OECD, 2019: 23 - 25)

จากการศึกษาที่มาและความสำคัญของสมรรถนะเปลี่ยนแปลงสรุปได้ว่า สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้สำหรับเปลี่ยนแปลงความเป็นอยู่ในอนาคตของนักเรียน ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ

2.1.2 องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะ และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้สำหรับเปลี่ยนแปลงความเป็นอยู่ในอนาคตของนักเรียน ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้น ซึ่งสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนตามแนวคิดขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้านดังนี้ (OECD, 2019: 62 - 67)

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value)

คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะ และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์

นวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมที่สำคัญต่อการจัดการกับความท้าทายระดับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 เช่น การเปลี่ยนแปลงทางประชากร การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การขาดแคลนทรัพยากร เป็นต้น นวัตกรรมเป็นสิ่งจำเป็นต่อการสร้างงาน ธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ ๆ นอกจากนี้ นวัตกรรมยังเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ข้อมูลเชิงลึก แนวคิด เทคนิค กลยุทธ์ และวิธีแก้ปัญหาใหม่ ๆ รวมถึงต้องมีวิสัยทัศน์การพัฒนาที่ยั่งยืนและยืดหยุ่นตามบริบทเศรษฐกิจและสังคม

เมื่อนักเรียนสร้างคุณค่าใหม่ นักเรียนจำเป็นต้องใช้คำถาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และพยายามคิดนอกกรอบ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเตรียมความพร้อมและมีความยืดหยุ่นเมื่อเผชิญกับความไม่แน่นอนและการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสามารถพัฒนาการรับรู้เป้าหมายและคุณค่าของตนเองได้มากขึ้น

การสร้างคุณค่าใหม่ นักเรียนจำเป็นต้องมีการรับรู้เป้าหมาย (Sense of purpose) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) การเปิดใจกว้างทางความคิด มุมมองและประสบการณ์ใหม่ ๆ (Open mindset) การสร้างคุณค่าใหม่ต้องอาศัยความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) ความคิดสร้างสรรค์

(Creativity) และความร่วมมือ (Collaboration) กับผู้อื่น เพื่อค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน นักเรียนอาจจำเป็นต้องอาศัยความคล่องตัว (Agility) เพื่อแสดงแนวคิดใหม่ ๆ และการจัดการความเสี่ยง (Manage risks) ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดใหม่ ๆ เหล่านั้น นอกจากนี้ นักเรียนยังจำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) เมื่อนักเรียนเปลี่ยนแนวทางหรือวิธีการ โดยอาศัยข้อมูลเชิงลึกและสิ่งที่ค้นพบใหม่

2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas)

คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคนดี และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล หรือกลุ่มบุคคล

การค้นหาแนวทางแก้ไขความท้าทายระดับโลกจำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เช่น ระหว่างความยุติธรรมและเสรีภาพ ความหลากหลายและความเป็นสากล นวัตกรรมและความต่อเนื่อง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ต้องอาศัยทักษะการปรับสมดุล ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เพื่อรักษาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ความท้าทายคือความคิดและจุดยืนที่ขัดแย้งกันมีจำนวนมาก รวมถึงอาจมีวิธีการแก้ปัญหาที่มากกว่าหนึ่งวิธี เช่น แนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นหนึ่งในคำตอบที่เป็นไปได้สำหรับการดูแลสิ่งแวดล้อม และการทำงานร่วมกันในสังคม เป็นต้น นักเรียนจำเป็นต้องคำนึงถึงความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ระหว่างความขัดแย้ง ความคิดหรือจุดยืน พร้อมทั้งพิจารณาผลของการกระทำของตนเองจากทั้งมุมมองระยะสั้นและระยะยาวเพื่อการเติบโตในอนาคต สมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำความเข้าใจในภาพรวมนี้ คือการจัดการความหลากหลายด้วยวิธีการอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประเด็นที่ขัดแย้งแล้วแสดงแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว กระบวนการนี้ นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดยืนของฝ่ายตรงข้ามได้อย่างลึกซึ้ง รวมถึงนำมาพัฒนาข้อโต้แย้งในการสนับสนุนจุดยืนของตนเอง

การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต นักเรียนจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive flexibility) และการยอมรับมุมมอง (Perspective-taking skills) เพื่อจะได้มองเห็นปัญหาจากมุมมองที่แตกต่างกัน และเข้าใจในมุมมองที่ส่งผลให้เกิดความตึงเครียดและความขัดแย้ง นอกจากนี้ นักเรียนจำเป็นต้องมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) และความเคารพ (Respect) ต่อผู้อื่นที่มีมุมมองแตกต่างจากตนเอง นักเรียนอาจจำเป็นต้องใช้ทั้งความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-solving skills) เพื่อคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับปัญหาแต่ละเรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการระงับความขัดแย้ง (Conflict resolution) การรับมือกับความตึงเครียดและความขัดแย้งอาจเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจที่ซับซ้อนและยากลำบาก

ในบางครั้ง ดังนั้น นักเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) ความอดทนต่อความซับซ้อนและความคลุมเครือ (Tolerance for complexity and ambiguity) และการแสดงความรับผิดชอบ (Responsibility) ต่อผู้อื่น

3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility)

คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

ความรับผิดชอบถือเป็นหัวใจสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองและผลกระทบต่อผู้อื่น วัยรุ่นเป็นวัยที่มีโอกาสพัฒนาความรับผิดชอบได้เด่นชัดมากที่สุด เนื่องจากสมองมีการพัฒนาเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง ความสามารถในการวางแผนล่วงหน้า การพิจารณา การตัดสินใจ การควบคุมสิ่งเร้าและอารมณ์ เป็นต้น การแสดงความรับผิดชอบ จึงเป็นการแสดงการยอมรับที่เกิดจากพิจารณาทบทวนตนเองเกี่ยวกับการกระทำ และผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น การยึดหลักจริยธรรมในการกระทำจะทำให้นักเรียนเป็นผู้ใหญ่ที่มีศีลธรรมและสติปัญญาควบคู่กัน

การแสดงความรับผิดชอบ นักเรียนจำเป็นต้องมีเข็มทิศทางศีลธรรมที่แข็งแกร่ง โดยต้องมีความเชื่ออำนาจควบคุมตนเอง (Locus of control) และการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity) เพื่อใช้ตัดสินใจว่าการกระทำของตนเองนั้นเป็นไปเพื่อประโยชน์ของผู้อื่นและส่วนรวมในวงกว้าง รวมถึงต้องมีความเมตตา กรุณา (Compassion) ความเคารพ (Respect) ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) การกำกับตนเอง (Self-regulation) และการสะท้อนคิด (Reflective thinking) จากการกระทำของตนเองและผู้อื่น สิ่งสำคัญคือ นักเรียนจะต้องสร้างความไว้วางใจ (Trust) ก่อนที่นักเรียนจะรับผิดชอบ เมื่อนักเรียนได้รับความไว้วางใจจากเพื่อน ครู ผู้ปกครองแล้ว นักเรียนมีแนวโน้มที่จะรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองมากขึ้น

องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะย่อยในแต่ละด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้ดังนี้ (OECD, 2018: 5 - 6; 2019: 62 - 67)

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ประกอบด้วย 9 สมรรถนะย่อย ได้แก่

1.1 การรับรู้เป้าหมาย (Sense of purpose)

- 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
- 1.3 การเปิดใจกว้าง (Open mindset)
- 1.4 ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking)
- 1.5 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- 1.6 ความร่วมมือ (Collaboration)
- 1.7 ความคล่องตัว (Agility)
- 1.8 การจัดการความเสี่ยง (Manage risks)
- 1.9 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ประกอบด้วย 10 สมรรถนะย่อย ได้แก่

- 2.1 ความยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive flexibility)
- 2.2 การยอมรับมุมมอง (Perspective-taking)
- 2.3 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)
- 2.4 ความเคารพ (Respect)
- 2.5 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- 2.6 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving)
- 2.7 การระงับความขัดแย้ง (Conflict resolution)
- 2.8 ความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience)
- 2.9 ความอดทนต่อความซับซ้อนและความคลุมเครือ (Tolerance for complexity and ambiguity)
- 2.10 ความรับผิดชอบ (Responsibility)

3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ประกอบด้วย 9 สมรรถนะย่อย ได้แก่

- 3.1 ความเชื่ออำนาจควบคุมตนเอง (Locus of control)
- 3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity)

- 3.3 ความเมตตากรุณา (Compassion)
- 3.4 ความเคารพ (Respect)
- 3.5 ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking)
- 3.6 การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness)
- 3.7 การกำกับตนเอง (Self-regulation)
- 3.8 การสะท้อนคิด (Reflective thinking)
- 3.9 ความไว้วางใจ (Trust)

นอกจากนี้ นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะย่อยในแต่ละด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ที่สอดคล้องกับแนวคิดของ องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) (2018, 2019) ไว้ดังนี้

Schleicher (2018: 60 - 61) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะย่อยในแต่ละด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้ดังนี้

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะย่อย ได้แก่
 - 1.1 การมีจินตนาการ (Imagination)
 - 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น (Inquisitiveness)
 - 1.3 ความร่วมมือ (Collaboration)
 - 1.4 ความเพียร (Persistence)
 - 1.5 การมีวินัยในตนเอง (Self-discipline)
2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่
 - 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)
 - 2.2 ความไว้วางใจ (Trust)
 - 2.3 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะย่อย ได้แก่

- 3.1 การควบคุมตนเอง (Self-control)
- 3.2 การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy)
- 3.3 ความรับผิดชอบ (Responsibility)
- 3.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving)
- 3.5 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

Ankamreddy et al. (2020: 11) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะย่อยในแต่ละด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้ดังนี้

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่

- 1.1 ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking)
- 1.2 ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking)
- 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving)

2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

- 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)
- 2.2 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Effective communication)
- 2.3 การรับมือกับความเครียด (Coping with stress)
- 2.4 การรับมือกับอารมณ์ (Coping with emotion)

3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่

- 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness)
- 3.2 การตัดสินใจ (Decision making)
- 3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal relationship)

Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021: 907 - 910) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะย่อยในแต่ละด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้ดังนี้

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

1.1 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

1.2 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

1.3 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)

1.4 การเปิดใจกว้าง (Open-mindedness)

2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

2.1 ความเสมอภาคและความเป็นอิสระ (Equity and freedom)

2.2 ความเป็นเอกราชและความเป็นชุมชน (Autonomy and community)

2.3 ความเป็นนวัตกรรมและความต่อเนื่อง (Innovation and continuity)

2.4 ความมีประสิทธิภาพและความเป็นประชาธิปไตย (Efficiency and the democratic process)

3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

3.1 การควบคุมตนเอง (Self-control)

3.2 การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy)

3.3 ความรับผิดชอบ (Responsibility)

3.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-solving)

Rusyati et al. (2021: 3 - 5) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะย่อยในแต่ละด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้ดังนี้

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

1.1 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

1.2 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

- 1.3 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
- 1.4 การเปิดใจกว้าง (Open mindset)
2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่
 - 2.1 การบูรณาการวิธี (Integrated way)
 - 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างกัน (Inter-relations)
 - 2.3 ตรรกะและตำแหน่ง (Logics and positions)
 - 2.4 การมีมุมมอง (Perspectives)
3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะย่อย ได้แก่
 - 3.1 ความคิดและการกระทำ (Think and work)
 - 3.2 การแสดงผลลัพธ์ (Consequences)
 - 3.3 การประเมิน (Evaluation)
 - 3.4 ภาวะความรับผิดชอบ (Accountability)
 - 3.5 การสะท้อน (Reflection)

จากการศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนสรุปได้ว่า องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนตามแนวคิดหลักขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ ซึ่งแต่ละด้านมีสมรรถนะย่อยที่หลากหลายตามแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย จึงจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะย่อยในแต่ละด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนเพื่อใช้ในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไป

2.1.3 แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

การเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนมีแนวทางที่หลากหลายดังนี้ (OECD, 2018: 5 - 6; 2019: 62 - 67)

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value)

แนวทางการเสริมสร้างให้นักเรียนใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ เพื่อนำไปใช้กับสถานการณ์และความท้าทายในชีวิตจริง เช่น การสอนเกี่ยวกับความปลอดภัยในการบริโภคอาหารและน้ำ การลดปัญหาการว่างงานของเยาวชน การปรับตัวให้เข้ากับความเป็นเมือง เป็นต้น แนวทางการสอนนี้จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความคิด แนวคิด และข้อมูลเชิงลึกใหม่ ๆ โดยอาศัยการใช้คำถาม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และพยายามคิดนอกกรอบ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเตรียมความพร้อมและมีความยืดหยุ่นเมื่อเผชิญกับความไม่แน่นอนและการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสามารถพัฒนาการรับรู้เป้าหมายและคุณค่าของตนเองได้มากขึ้น

2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas)

แนวทางการเสริมสร้างให้นักเรียนใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้จัดการกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล เช่น การพัฒนาความเข้าใจด้วยวิธีการคิดเชิงระบบจากการศึกษาตัวอย่างในชีวิตจริง เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความขัดแย้งในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นโอกาสต่าง ๆ ในการเปลี่ยนแปลง งานประเภทนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการจดจำวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและนำไปใช้ในการทำงานได้สำเร็จ

3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility)

แนวทางการเสริมสร้างให้นักเรียนใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม เช่น การเป็นอาสาสมัคร การให้บริการ การทำงานในชุมชน การทำโครงการแก้ปัญหาต่าง ๆ กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมหรือจัดการกับปัญหาในชีวิตจริงและชุมชน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

นอกจากนี้ ยังมีแนวทางการบริหารวิชาการที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในประเทศต่าง ๆ เช่น

1. การเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของคณะกรรมการโรงเรียนประจำอำเภอ Thames Valley (The Thames Valley District School Board's) ประเทศแคนาดา กล่าวคือ คณะกรรมการโรงเรียนประจำอำเภอ Thames Valley ได้จัดทำโครงการคิดใหม่ การเรียนรู้โรงเรียนมัธยมศึกษา (Rethink Secondary Learning) เพื่อเตรียมนักเรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย การสร้างแนวทางการปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่สะท้อนถึงความสนใจของตนเอง และตรงตามความคาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะของตนเองในบริบทโลกของความเป็นจริง เช่น การจัดกิจกรรมสถาบันเรือนกระจก (The Greenhouse Academy) เป็นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ขนาด 60,000 ตารางฟุต โดยให้นักเรียนใช้สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการธุรกิจเรือนกระจก ซึ่งนักเรียนต้องพิจารณาและรับมือกับภาวะวิกฤตในประเด็นต่าง ๆ เช่น พืชที่ต้องการปลูก ความต้องการร่มเงาของพืช จำนวนดินและขนาดของกระถางสำหรับปลูกพืช การพิจารณารูปแบบและงบประมาณในการปลูกพืช เป็นต้น ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องแสดงความรับผิดชอบต่อการติดต่อประสานงานกับบริษัทอุตสาหกรรมในท้องถิ่นและบริษัทชลประทาน เพื่อให้แน่ใจว่าพืชของนักเรียน จะได้รับการรดน้ำอย่างเพียงพอ รวมถึงหน่วยงานอนุรักษ์และผู้ขายว่าจะสามารถขายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์จากพืชที่นักเรียนปลูกได้ การแสดงความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานทางธุรกิจ การให้คำแนะนำ และคำปรึกษาของครูและเจ้าหน้าที่เฉพาะทางแก่นักเรียน จะช่วยทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างคุณค่าใหม่ให้กับตนเอง ธุรกิจ และชุมชนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาได้ เป็นต้น (OECD, 2019: 66)

2. การกำหนดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยม Futaba Future (The Futaba Future High School) เมืองฮิโรโนะ จังหวัดฟูกูชิมะ (Hirono town, Fukushima prefecture) ประเทศญี่ปุ่น กล่าวคือ โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่เดือนเมษายน ปี ค.ศ. 2015 เพื่อรองรับนักเรียนที่พลัดถิ่นจากภัยพิบัติโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในปี ค.ศ. 2011 โดยเน้นภารกิจการสร้างชุมชนใหม่ การคิดค้นพลังงานหมุนเวียน และการสำรวจวิถีชีวิตใหม่ในภูมิภาค หลักสูตรสถานศึกษาหนึ่งที่เปิดสอนในโรงเรียนคือ การศึกษาเพื่อสร้างอนาคตจากการเรียนรู้ โดยใช้โครงการหรือโครงการงานเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6 หลักสูตรนี้เน้นให้นักเรียนต้องเลือกหนึ่งหัวข้อที่เชื่อมโยงกับความท้าทายในจังหวัดฟูกูชิมะ (Fukushima) เช่น การสร้างชุมชนใหม่ (Community rebuild) แหล่งพลังงานหมุนเวียน (Renewable energy sources) สุขภาพและสวัสดิการ (Health and welfare) โดยนักเรียนต้องทำงานกลุ่มเป็นระยะเวลา 2 ปี เพื่อรวบรวมข้อมูล สร้าง

แผนปฏิบัติการสะท้อนคิด และนำเสนอแนวคิดของนักเรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น รัฐบาล เจ้าหน้าที่ และชุมชน เป็นต้น นักเรียนและครูจะทำงานร่วมกันเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ในขั้นตอนสุดท้าย หลักสูตรสถานศึกษานี้จะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจความซับซ้อนและสามารถรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤตเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เหมาะสม (OECD, 2019: 67)

3. การเรียนรู้เรื่องการแสดงความรับผิดชอบจากการเรียนรู้ด้านการบริการ กิจกรรมการร้องเพลงกับเพื่อน (Singing with friends) ประเทศสิงคโปร์ กล่าวคือ เป็นกิจกรรมของนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 16 - 17 ปี จาก United World College of South East Asia (UWCSEA) ประเทศสิงคโปร์ เพื่อเยี่ยมเยียนและพบปะกับเยาวชน จำนวน 10 คน จากสมาคมดาวนซินโดรมแห่งประเทศไทย (Down Syndrome Association of Singapore: DSA) กิจกรรมนี้เริ่มต้นตั้งแต่ปี ค.ศ. 2014 โดยใช้ประโยชน์จากพลังเสียงดนตรีเพื่อแบ่งปันความสุข ในแต่ละสัปดาห์นักเรียนจะไปเยี่ยมเยียนเยาวชนที่มีอาการดาวนซินโดรม เล่นเกม และเลือกเพลงที่จะเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนจาก UWCSEA แสดงความรับผิดชอบในการนำกิจกรรม จัดโปรแกรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน เสริมสร้างความมั่นใจในความสามารถทางดนตรีและทักษะการสื่อสารของเยาวชนที่เป็นดาวนซินโดรม ในขณะที่เดียวกันก็สอนให้นักเรียนตั้งใจฟังและเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น เป็นต้น (OECD, 2019: 65)

จากการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนสรุปได้ว่า แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนมีอย่างหลากหลาย ซึ่งจะต้องอาศัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนเป็นกลไกขับเคลื่อนในการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นหลัก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงให้แก่ นักเรียนได้สามารถนำไปใช้เปลี่ยนแปลงความเป็นอยู่ในอนาคตของนักเรียน ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้น

2.1.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

การศึกษาองค์ประกอบและสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนตามแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 แนวคิด ได้แก่ OECD (2018, 2019) Schleicher (2018) Ankamreddy et al. (2020) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) สามารถนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบและสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้าน เพื่อจัดกลุ่มใหม่ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้องกัน แสดงดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบและสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ที่	ด้าน	สมรรถนะย่อยตามแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน					รวมความถี่		จัดกลุ่ม ใหม่	
			1	2	3	4	5	แนวคิด	ทั้งหมด	ด้าน	ข้อ
1	การสร้าง คุณค่าใหม่ (Creating new value)	1.1 การรับรู้เป้าหมาย (Sense of purpose) (1)	✓					1	1	-	-
		1.2 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) (1), (4), (5) ความอยากรู้อยากเห็น (Inquisitiveness) (2)	✓	✓		✓	✓	4	7	1	1.2
		1.3 การเปิดใจกว้าง (Open mindset) (1), (4), (5)	✓			✓	✓	3			
		1.4 ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) (1), (3)	✓		✓			2			
		1.5 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) (1), (3), (4), (5) การมีจินตนาการ (Imagination) (2)	✓	✓	✓	✓	✓	5	7	1	1.1
		1.6 ความร่วมมือ (Collaboration) (1), (2)	✓	✓				2	2	1	1.4
		1.7 ความคล่องตัว (Agility) (1)	✓					1	1	-	-
		1.8 การจัดการความเสี่ยง (Manage risks) (1)	✓					1	1	2	2.3
		1.9 ความสามารถ ในการปรับตัว (Adaptability) (1), (4), (5)	✓			✓	✓	3	3	1	1.3
		1.10 ความเพียร (Persistence) (1)	✓					1	1	-	-

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ที่	ด้าน	สมรรถนะย่อยตามแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน					รวมความถี่		จัดกลุ่มใหม่	
			1	2	3	4	5	แนวคิด	ทั้งหมด	ด้าน	ข้อ
		2.8 ความเคารพ (Respect) (1)	✓					1			
		2.9 ความไว้วางใจ (Trust) (2)		✓				1			
		2.10 ความสัมพันธ์ระหว่าง กัน (Inter-relations) (5)					✓	1			
		2.11 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) (1)*	✓					1	1	1	1.1
		2.12 ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (Problem solving) (1)	✓					1		2	2 2.3
		2.13 การระงับความขัดแย้ง (Conflict resolution) (1)	✓					1			
		2.14 ความรับผิดชอบ (Responsibility) (1)**	✓					1	1	3	-
		2.15 ความสามารถ ในการปรับตัว (Adaptability) (2)*		✓				1	1	1	1.3
		2.16 การสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ (Effective communication) (3)			✓			1	1	-	-
		2.17 ความเสมอภาค และความเป็นอิสระ (Equity and freedom) (4)				✓		1	1	-	-

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ที่	ด้าน	สมรรถนะย่อยตามแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน					รวมความถี่		จัดกลุ่มใหม่		
			1	2	3	4	5	แนวคิด	ทั้งหมด	ด้าน	ข้อ	
		2.18 ความเป็นเอกราช และความเป็นชุมชน (Autonomy and community) (4)				✓		1	1	-	-	
		2.19 ความเป็นนวัตกรรม และความต่อเนื่อง (Innovation and continuity) (4)				✓		1	1	-	-	
		2.20 ความมีประสิทธิภาพ และความเป็น ประชาธิปไตย (Efficiency and the democratic process) (4)				✓		1	1	-	-	
		2.21 การบูรณาการวิธี (Integrated way) (5)					✓	1	1	-	-	
		2.22 ตรรกะและตำแหน่ง (Logics and positions) (5)					✓	1	1	-	-	
3	การแสดงความ รับผิดชอบ (Taking responsibility)	3.1 ความเชื่ออำนาจ ควบคุมตนเอง (Locus of control) (1) การควบคุมตนเอง (Self-control) (2), (4)		✓	✓		✓	3		8	3	3.1
		3.2 การตระหนักรู้ ในตนเอง (Self-awareness) (1), (3)		✓		✓		2				

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ที่	ด้าน	สมรรถนะย่อยตามแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน					รวมความถี่		จัดกลุ่มใหม่	
			1	2	3	4	5	แนวคิด	ทั้งหมด	ด้าน	ข้อ
		3.3 การกำกับตนเอง (Self-regulation) (1)	✓					1			
		3.4 การรับรู้ความสามารถ ของตนเอง (Self-efficacy) (2), (4)		✓		✓		2			
		3.5 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม (Integrity) (1)	✓					1		2	3 3.2
		3.6 ความเมตตากรุณา (Compassion) (1)	✓					1			
		3.7 การสะท้อนคิด (Reflective thinking) (1) การสะท้อน (Reflection) (5)	✓				✓	2	2	3	3.3
		3.8 ความเคารพ (Respect) (1)*	✓					1	1	2	2.1
		3.9 ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) (1)*	✓					1	1	1	1.1
		3.10 ความไว้วางใจ (Trust) (1)*	✓					1	1	2	2.1
		3.11 ความรับผิดชอบ (Responsibility) (2), (4)** ภาระความ รับผิดชอบ (Accountability) (5)**		✓		✓	✓	3	3	3	-

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ที่	ด้าน	สมรรถนะย่อยตามแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน					รวมความถี่		จัดกลุ่มใหม่	
			1	2	3	4	5	แนวคิด	ทั้งหมด	ด้าน	ข้อ
		3.12 ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (Problem solving) (2), (4)*		✓		✓		2	2	2	2.3
		3.13 ความสามารถ ในการปรับตัว (Adaptability) (2)*		✓				1	1	1	1.3
		3.14 การตัดสินใจ (Decision making) (3)				✓		1	1	-	-
		3.15 ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล (Interpersonal relationship) (3)*				✓		1	1	2	2.1
		3.16 ความคิด และการกระทำ (Think and work) (5)					✓	1	1	-	-
		3.17 การแสดงผลลัพธ์ (Consequences) (5)					✓	1	1	-	-
		3.18 การประเมิน (Evaluation) (5)					✓	1	1	-	-

หมายเหตุ

1 = แนวคิดของ OECD (2018, 2019)

2 = แนวคิดของ Schleicher (2018)

3 = แนวคิดของ Ankamreddy et al. (2020)

4 = แนวคิดของ Komkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021)

5 = แนวคิดของ Rusyati et al. (2021)

* จัดกลุ่มสมรรถนะย่อยใหม่ ให้อยู่ในด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) เป็นหลัก

** สมรรถนะย่อยความรับผิดชอบ (Responsibility) ให้จัดเป็นด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ซึ่งเป็นด้านหนึ่งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019)

จากตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบและสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนตามแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 แนวคิด ได้แก่ OECD (2018, 2019) Schleicher (2018) Ankamreddy et al. (2020) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) พบว่า สามารถจัดกลุ่มของสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกันได้ จำนวน 3 ด้านดังนี้

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

1.1 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) เป็นสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ซึ่งจัดกลุ่มมาจากสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) จำนวน 5 แนวคิด ประกอบด้วย 1) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) จำนวน 4 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) Ankamreddy et al. (2020) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) และ 2) การมีจินตนาการ จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 5 และกลุ่มที่ 2 ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) จำนวน 2 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ Ankamreddy et al. (2020) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 2 และรวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 7

1.2 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) เป็นสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ซึ่งจัดกลุ่มมาจากสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) จำนวน 4 แนวคิด ประกอบด้วย 1) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) จำนวน 3 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) และ 2) ความอยากรู้อยากเห็น (Inquisitiveness) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 4 และกลุ่มที่ 2 การเปิดใจกว้าง (Open mindset) จำนวน 3 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 3 และรวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 7

1.3 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) เป็นสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ซึ่งจัดกลุ่มมาจากสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกันจำนวน 3 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 3 และรวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 3

1.4 ความร่วมมือ (Collaboration) เป็นสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ซึ่งจัดกลุ่มมาจากสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ Schleicher (2018) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 2 และรวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 2

เมื่อพิจารณาสมรรถนะย่อยอื่น ๆ ของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) มีข้อค้นพบดังนี้

1. สมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) จำนวน 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.1) การรับรู้เป้าหมาย (Sense of purpose) จำนวน 1 แนวคิด 1.2) ความคล่องตัว (Agility) จำนวน 1 แนวคิด และ 1.3) ความเพียร (Persistence) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งข้อ 1.1) - 1.3) ดังกล่าว เป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่รายชื่อของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 และรวมความถี่ทั้งหมดของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 เช่นเดียวกัน แม้ว่าสมรรถนะย่อยดังกล่าวจะอยู่ในด้านของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) แต่ยังไม่ใช่สมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) เนื่องจากไม่พบงานวิจัยอื่น ๆ ที่สนับสนุนแนวคิดของสมรรถนะย่อยดังกล่าวที่สอดคล้องกัน ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงไม่นำสมรรถนะย่อย ได้แก่ การรับรู้เป้าหมาย (Sense of purpose) ความคล่องตัว (Agility) และความเพียร (Persistence) ดังกล่าว มาใช้ในการศึกษาวิจัย

2. สมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) จำนวน 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) การจัดการความเสี่ยง (Manage risks) จำนวน 1 แนวคิด 2.2) การมีวินัยในตนเอง (Self-discipline) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งข้อ 2.1) - 2.2) ดังกล่าว เป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ 2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ Ankamreddy et al. (2020) รวมความถี่รายชื่อของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 และรวมความถี่ทั้งหมดของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 เช่นเดียวกัน ทั้งนี้

สมรรถนะย่อยดังกล่าวอยู่ในด้านอื่น ๆ ของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งมีงานวิจัยอื่น ๆ ที่สนับสนุนแนวคิดของสมรรถนะย่อยดังกล่าวที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ 2.1) การจัดการความเสี่ยง (Manage risks) จัดอยู่ในสมรรถนะย่อยคือ ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) ซึ่งอยู่ในด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) 2.2) การมีวินัยในตนเอง (Self-discipline) จัดอยู่ในสมรรถนะย่อยคือ การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) ซึ่งอยู่ในด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) และ 2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) จัดอยู่ในสมรรถนะย่อยคือ ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) ซึ่งอยู่ในด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงนำสมรรถนะย่อยดังกล่าวมาใช้ในการศึกษาวิจัย โดยยึดตามสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้าน ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) ซึ่งอยู่ในด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) และการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) ซึ่งอยู่ในด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility)

2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่

2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) เป็นสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ซึ่งจัดกลุ่มมาจากสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) จำนวน 3 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) Schleicher (2018) และ Ankamreddy et al. (2020) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 3 กลุ่มที่ 2 การยอมรับมุมมอง (Perspective-taking) จำนวน 2 แนวคิด ประกอบด้วย 1) การยอมรับมุมมอง (Perspective-taking) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ 2) การมีมุมมอง (Perspectives) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Rusyati et al. (2021) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 2 กลุ่มที่ 3 ความเคารพ (Respect) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 กลุ่มที่ 4 ความไว้วางใจ (Trust) จำนวน 1 แนวคิด

ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 และกลุ่มที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างกัน (Inter-relations) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Rusyati et al. (2021) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 และรวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 8

2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Cognitive flexibility and resilience) เป็นสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ซึ่งจัดกลุ่มมาจากสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ความยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive flexibility) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 กลุ่มที่ 2 ความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 กลุ่มที่ 3 การรับมือกับความเครียด (Coping with stress) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Ankamreddy et al. (2020) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 กลุ่มที่ 4 การรับมือกับอารมณ์ (Coping with emotion) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Ankamreddy et al. (2020) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 และกลุ่มที่ 5 ความอดทนต่อความซับซ้อนและความคลุมเครือ (Tolerance for complexity and ambiguity) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 และรวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 5

2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) เป็นสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ซึ่งจัดกลุ่มมาจากสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 และกลุ่มที่ 2 การระงับความขัดแย้ง (Conflict resolution) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

(Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่รายชื่อเท่ากับ 1 และรวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 2

เมื่อพิจารณาสมรรถนะย่อยอื่น ๆ ของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) มีข้อค้นพบดังนี้

1. สมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) จำนวน 7 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.1) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Effective communication) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Ankamreddy et al. (2020) 1.2) ความเสมอภาคและความเป็นอิสระ (Equity and freedom) จำนวน 1 แนวคิด 1.3) ความเป็นเอกราชและความเป็นชุมชน (Autonomy and community) จำนวน 1 แนวคิด 1.4) ความเป็นนวัตกรรมและความต่อเนื่อง (Innovation and continuity) จำนวน 1 แนวคิด 1.5) ความมีประสิทธิภาพและความเป็นประชาธิปไตย (Efficiency and the democratic process) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งข้อ 1.2) - 1.5) ดังกล่าว เป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) 1.6) การบูรณาการวิธี (Integrated way) จำนวน 1 แนวคิด และ 1.7) ตรรกะและตำแหน่ง (Logics and Positions) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งข้อ 1.6) - 1.7) ดังกล่าว เป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Rusyati et al. (2021) รวมความถี่รายชื่อของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 และรวมความถี่ทั้งหมดของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 เช่นเดียวกัน แม้ว่าสมรรถนะย่อยดังกล่าวจะอยู่ในด้านของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) แต่ยังไม่ใช่สมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) เนื่องจากไม่พบงานวิจัยอื่น ๆ ที่สนับสนุนแนวคิดของสมรรถนะย่อยดังกล่าวที่สอดคล้องกัน ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงไม่นำสมรรถนะย่อย ได้แก่ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Effective communication) ความเสมอภาคและความเป็นอิสระ (Equity and freedom) ความเป็นเอกราชและความเป็นชุมชน (Autonomy and community) ความเป็นนวัตกรรมและความต่อเนื่อง (Innovation and continuity) ความมีประสิทธิภาพและความเป็นประชาธิปไตย (Efficiency and the democratic process) การบูรณาการวิธี (Integrated way) และตรรกะและตำแหน่ง (Logics and Positions) ดังกล่าว มาใช้ในการศึกษาวิจัย

2. สมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) จำนวน 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) จำนวน 1 แนวคิด 2.2) ความรับผิดชอบ (Responsibility) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งข้อ 2.1) - 2.2) ดังกล่าว เป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ 2.3) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) รวมความถี่รายข้อของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 และรวมความถี่ทั้งหมดของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 เช่นเดียวกัน ทั้งนี้ สมรรถนะย่อยดังกล่าวอยู่ในด้านอื่น ๆ ของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งมีงานวิจัยอื่น ๆ ที่สนับสนุนแนวคิดของสมรรถนะย่อยดังกล่าวที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ 2.1) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) จัดอยู่ในสมรรถนะย่อยคือ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ซึ่งอยู่ในด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) 2.2) ความรับผิดชอบ (Responsibility) จัดเป็นด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ซึ่งเป็นด้านหนึ่งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 2.3) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) จัดอยู่ในสมรรถนะย่อยคือ ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ซึ่งอยู่ในด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงนำสมรรถนะย่อยดังกล่าวมาใช้ในการศึกษาวิจัย โดยยึดตามสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้าน ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ซึ่งอยู่ในด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) และความรับผิดชอบ (Responsibility) จัดเป็นด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ซึ่งเป็นด้านหนึ่งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่

3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) เป็นสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ซึ่งจัดกลุ่มมาจากสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) จำนวน 2 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ Ankamreddy et al. (2020) รวมความถี่รายข้อ เท่ากับ 2 กลุ่มที่ 2 การควบคุมตนเอง (Self-control) จำนวน 3 แนวคิด ประกอบด้วย 2.1) ความเชื่ออำนาจควบคุมตนเอง (Locus of control) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking

responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ 2.2) การควบคุมตนเอง (Self-control) จำนวน 2 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) และ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 3 กลุ่มที่ 3 การกำกับตนเอง (Self-regulation) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 และกลุ่มที่ 4 การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) จำนวน 2 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 และรวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 8

3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity) เป็นสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ซึ่งจัดกลุ่มมาจากสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 การยึดมั่นคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 และกลุ่มที่ 2 ความเมตตากรุณา (Compassion) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 1 และรวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 2

3.3 การสะท้อนคิด (Reflective thinking) เป็นสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ซึ่งจัดกลุ่มมาจากสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 แนวคิด ประกอบด้วย 1) การสะท้อนคิด (Reflective thinking) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ 2) การสะท้อน (Reflection) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Rusyati et al. (2021) รวมความถี่รายชื่อ เท่ากับ 2 และรวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 2

เมื่อพิจารณาสมรรถนะย่อยอื่น ๆ ของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) มีข้อค้นพบดังนี้

1. สมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) จำนวน 1 สมรรถนะย่อย ได้แก่ ความรับผิดชอบ (Responsibility) ประกอบด้วย 1.1) ความรับผิดชอบ

(Responsibility) จำนวน 2 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) และ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ 1.2) ภาวะความรับผิดชอบ (Accountability) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Rusyati et al. (2021) รวมความถี่รายชื่อของสมรรถนะย่อย เท่ากับ 3 และรวมความถี่ทั้งหมดของสมรรถนะย่อย เท่ากับ 3 เช่นเดียวกัน ทั้งนี้ สมรรถนะย่อยดังกล่าว จัดเป็น ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ซึ่งเป็นด้านหนึ่งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงศึกษาสมรรถนะย่อยดังกล่าว ในบริบทที่เป็นด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ซึ่งเป็นด้านหนึ่งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2. สมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) จำนวน 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) การตัดสินใจ (Decision making) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Ankamreddy et al. (2020) 2.2) ความคิดและการกระทำ (Think and work) จำนวน 1 แนวคิด 2.3) การแสดงผลลัพธ์ (Consequences) จำนวน 1 แนวคิด และ 2.4) การประเมิน (Evaluation) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งข้อ 2.2) - 2.4) ดังกล่าว เป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Rusyati et al. (2021) รวมความถี่รายชื่อของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 และรวมความถี่ทั้งหมดของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 เช่นเดียวกัน ทั้งนี้ แม้ว่าสมรรถนะย่อยดังกล่าว จะอยู่ในด้านของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) แต่ยังไม่ใช่สมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) เนื่องจากไม่พบงานวิจัยอื่น ๆ ที่สนับสนุนแนวคิดของสมรรถนะย่อยดังกล่าวที่สอดคล้องกัน ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงไม่นำสมรรถนะย่อย ได้แก่ การตัดสินใจ (Decision making) ความคิดและการกระทำ (Think and work) การแสดงผลลัพธ์ (Consequences) และ การประเมิน (Evaluation) ดังกล่าว มาใช้ในการศึกษาวิจัย

3. สมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) จำนวน 6 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 3.1) ความเคารพ (Respect) จำนวน 1 แนวคิด 3.2) ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) จำนวน 1 แนวคิด 3.3) ความไว้วางใจ (Trust) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งข้อ 3.1) - 3.3) ดังกล่าว เป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) 3.4) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) 3.5) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal relationship) จำนวน 1 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Ankamreddy et al.

(2020) รวมความถี่รายชื่อของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 และรวมความถี่ทั้งหมดของแต่ละสมรรถนะย่อย เท่ากับ 1 เช่นเดียวกัน และ 3.6) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) จำนวน 2 แนวคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) และ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) รวมความถี่รายชื่อของสมรรถนะย่อย เท่ากับ 2 และรวมความถี่ทั้งหมดของสมรรถนะย่อย เท่ากับ 2 ทั้งนี้ สมรรถนะย่อยดังกล่าวอยู่ในด้านอื่น ๆ ของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งมีงานวิจัยอื่น ๆ ที่สนับสนุนแนวคิดของสมรรถนะย่อยดังกล่าวที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ 3.1) ความเคารพ (Respect) จัดอยู่ในสมรรถนะย่อยคือ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ซึ่งอยู่ในด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) 3.2) ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) จัดอยู่ในสมรรถนะย่อยคือ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ซึ่งอยู่ในด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) 3.3) ความไว้วางใจ (Trust) จัดอยู่ในสมรรถนะย่อยคือ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ซึ่งอยู่ในด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) 3.4) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) จัดอยู่ในสมรรถนะย่อยคือ ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ซึ่งอยู่ในด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) 3.5) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal relationship) จัดอยู่ในสมรรถนะย่อยคือ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ซึ่งอยู่ในด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงนำสมรรถนะย่อยดังกล่าวมาใช้ในการศึกษาวิจัย โดยยึดตามสมรรถนะย่อยที่เป็นรากฐานของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้าน ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ซึ่งอยู่ในด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ซึ่งอยู่ในด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas)

องค์ประกอบสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกันดังกล่าว สามารถนำมาสังเคราะห์แล้วจัดกลุ่มสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านใหม่ที่มีความสอดคล้องกัน เพื่อใช้ในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แสดงดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ที่	องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่ใช้ในการวิจัย		สมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้อง (จากตารางที่ 2.1)		รวมความถี่		
	ด้าน	สมรรถนะย่อย	ด้านที่	ข้อที่	ด้าน	ข้อ	
			(เดิม)		(เดิม)		
1	การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value)	1.1 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	1	1.4 - 1.5	3	4	
			2	2.11			
			3	3.9			
		1.2 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)	1	1.2 - 1.3	1	2	
			1.3 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)	1	1.9	3	3
		2		2.15			
		3		3.13			
1.4 ความร่วมมือ (Collaboration)	1	1.6	1	1			
2	การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas)	2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)	2	2.6 - 2.10	2	8	
			3	3.8, 3.10, 3.15			
		2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Cognitive flexibility and resilience)	2	2.1 - 2.5	1	5	
			2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving)	1	1.8, 1.12	3	5
				2	2.12 - 2.13		
		3	3.12				
		3	การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility)	3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness)	3	3.1 - 3.4	1
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity)	3			3.5 - 3.6	1	2	
	3.3 การสะท้อนคิด (Reflective thinking)			3	3.7	1	1

จากตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เพื่อใช้ในการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดของ นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 แนวคิด ได้แก่ OECD (2018, 2019) Schleicher (2018) Ankamreddy et al. (2020) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) สามารถจัดกลุ่มองค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกันได้ จำนวน 3 ด้าน (ตารางที่ 2.1) ซึ่งนำมาสังเคราะห์แล้ว จัดกลุ่มขององค์ประกอบและสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้าน ใหม่เพื่อใช้ในการวิจัยได้ จำนวน 3 ด้าน และ 10 สมรรถนะย่อย มีรายละเอียดดังนี้

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value)

คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการ เชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.1) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) 1.2) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) 1.3) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) และ 1.4) ความร่วมมือ (Collaboration) มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) คือการคิดริเริ่ม ดัดแปลง และบูรณาการ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ สังเคราะห์มาจากสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 3 ด้าน และ 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ ด้านที่ 1 การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) เป็นด้านหลัก ประกอบด้วย 2 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.4) ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ Ankamreddy et al. (2020) และ 1.5) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) Schleicher (2018) Ankamreddy et al. (2020) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) และ 1.5) การมีจินตนาการ (Imagination) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) ด้านที่ 2 การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) เป็นด้านรอง ประกอบด้วย 1 สมรรถนะย่อยคือ 2.11) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และด้านที่ 3 การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) เป็นด้านรอง ประกอบด้วย 1 สมรรถนะย่อยคือ 3.9) ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) ซึ่งเป็น

สมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่ของด้านทั้งหมด เท่ากับ 3 และความถี่ของสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 4

1.2 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) คือการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความใฝ่รู้ของตนเอง สืบเคราะห์มาจากสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 1 ด้าน และ 2 สมรรถนะย่อย ได้แก่ ด้านที่ 1 การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) เป็นด้านหลัก ประกอบด้วย 2 สมรรถนะย่อยได้แก่ 1.2) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) และความอยากรู้อยากเห็น (Inquisitiveness) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) และ 1.3) การเปิดใจกว้าง (Open mindset) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) รวมความถี่ของด้านทั้งหมด เท่ากับ 1 และความถี่ของสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 2

1.3 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) คือการปรับเปลี่ยนตนเองอย่างเข้าใจเพื่อตอบสนองหรือรองรับต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สืบเคราะห์มาจากสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 3 ด้าน และ 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ ด้านที่ 1 การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) เป็นด้านหลัก ประกอบด้วย 1 สมรรถนะย่อยคือ 1.9) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) ด้านที่ 2 การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) เป็นด้านรอง ประกอบด้วย 1 สมรรถนะย่อยคือ 2.15) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) และด้านที่ 3 การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) เป็นด้านรอง ประกอบด้วย 1 สมรรถนะย่อยคือ 3.13) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) รวมความถี่ของด้านทั้งหมด เท่ากับ 3 และความถี่ของสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 3

1.4 ความร่วมมือ (Collaboration) คือการดำเนินการหรือทำงานแบบหมู่คณะ โดยอาศัยความร่วมมือแรงร่วมใจเพื่อให้บรรลุผลความสำเร็จร่วมกัน สันเคราะห์มาจากสมรรถนะย่อยของ สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 1 ด้าน และ 1 สมรรถนะย่อย ได้แก่ ด้านที่ 1 การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) เป็นด้านหลัก ประกอบด้วย 1 สมรรถนะย่อยคือ 1.6) ความร่วมมือ (Collaboration) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ Schleicher (2018) รวมความถี่ของด้านทั้งหมด เท่ากับ 1 และความถี่ของสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 1

2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas)

คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการ เชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) 2.2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Cognitive flexibility and resilience) และ 2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) คือการรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ และการกระทำของผู้อื่น เสมือนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในสถานการณ์นั้น สันเคราะห์มาจากสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 ด้าน และ 8 สมรรถนะย่อย ได้แก่ ด้านที่ 2 การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) เป็นด้านหลัก ประกอบด้วย 5 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.6) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) Schleicher (2018) และ Ankamreddy et al. (2020) 2.7) การยอมรับมุมมอง (Perspective-taking) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และการมีมุมมอง (Perspectives) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Rusyati et al. (2021) 2.8) ความเคารพ (Respect) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) 2.9) ความไว้วางใจ (Trust) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) และ 2.10) ความสัมพันธ์ระหว่างกัน (Inter-relations) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Rusyati et al. และด้านที่ 3 การแสดง

ความรับผิดชอบ (Taking responsibility) เป็นด้านรอง ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 3.8) ความเคารพ (Respect) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) 3.10) ความไว้วางใจ (Trust) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ 3.15) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal relationship) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Ankamreddy et al. (2020) รวมความถี่ของด้านทั้งหมด เท่ากับ 2 และความถี่ของสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 8

2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Cognitive flexibility and resilience) คือการจัดการหรือปรับเปลี่ยนมุมมองทางความคิดและอารมณ์ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา สถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สันเคราะห์มาจากสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 1 ด้าน และ 5 สมรรถนะย่อย ได้แก่ ด้านที่ 2 การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) เป็นด้านหลัก ประกอบด้วย 5 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) ความยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive flexibility) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) 2.2) ความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) 2.3) การรับมือกับความเครียด (Coping with stress) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Ankamreddy et al. (2020) 2.4) การรับมือกับอารมณ์ (Coping with emotion) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ Ankamreddy et al. (2020) และ 2.5) ความอดทนต่อความซับซ้อนและความคลุมเครือ (Tolerance for complexity and ambiguity) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่ของด้านทั้งหมด เท่ากับ 1 และความถี่ของสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 5

2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) คือการขจัดสภาพปัญหาหรือสภาพที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการต่าง ๆ สันเคราะห์มาจากสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 3 ด้าน และ 5 สมรรถนะย่อย ได้แก่ ด้านที่ 2 การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas)

เป็นด้านหลัก ประกอบด้วย 2 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.12) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ 2.13) การระงับความขัดแย้ง (Conflict resolution) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) ด้านที่ 1 การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) เป็นด้านรอง ประกอบด้วย 2 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.8) การจัดการความเสี่ยง (Manage risks) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ 1.12) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ Ankanreddy et al. (2020) และด้านที่ 3 การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) เป็นด้านรอง ประกอบด้วย 1 สมรรถนะย่อยคือ 3.12) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) และ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) รวมความถี่ของด้านทั้งหมด เท่ากับ 3 และความถี่ของสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 5

3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility)

คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 3.1) การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) 3.2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity) และ 3.3) การสะท้อนคิด (Reflective thinking) มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) คือการรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ พฤติกรรม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง สังเคราะห์มาจากสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 ด้าน และ 5 สมรรถนะย่อย ได้แก่ ด้านที่ 3 การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) เป็นด้านหลักประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 3.1) ความเชื่ออำนาจควบคุมตนเอง (Locus of control) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และการควบคุมตนเอง (Self-control) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) และ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) 3.2) การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD

(2018, 2019) และ Ankamreddy et al. (2020) 3.3) การกำกับตนเอง (Self-regulation) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ 3.4) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Schleicher (2018) และ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และด้านที่ 1 การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) เป็นด้านรอง ประกอบด้วย 1 สมรรถนะย่อยคือ 1.11) การมีวินัยในตนเอง (Self-discipline) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่ของด้านทั้งหมด เท่ากับ 2 และความถี่ของสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 5

3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity) คือการยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักความดีงามต่าง ๆ เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคม สืบเคราะห์มาจากสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 1 ด้าน และ 2 สมรรถนะย่อย ได้แก่ ด้านที่ 3 การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) เป็นด้านหลักประกอบด้วย 2 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 3.5) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และ 3.6) ความเมตตากรุณา (Compassion) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) รวมความถี่ของด้านทั้งหมด เท่ากับ 1 และความถี่ของสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 2

3.3 การสะท้อนคิด (Reflective thinking) คือการทบทวน ไตร่ตรอง หรือย้อนคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบตามสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลจากความคิดแล้วนำไปใช้ประโยชน์ตามเป้าหมาย สืบเคราะห์มาจากสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 1 ด้าน และ 1 สมรรถนะย่อยคือ ด้านที่ 3 การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) เป็นด้านหลัก ประกอบด้วย 1 สมรรถนะย่อยคือ 3.7) การสะท้อนคิด (Reflective thinking) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ OECD (2018, 2019) และการสะท้อน (Reflection) ซึ่งเป็นสมรรถนะย่อยของการแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ตามแนวคิดของ Rusyati et al. (2021) รวมความถี่ของด้านทั้งหมด เท่ากับ 1 และความถี่ของสมรรถนะย่อยที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 1

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนสรุปได้ว่า องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่ใช้ในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่
 - 1.1 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
 - 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
 - 1.3 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)
 - 1.4 ความร่วมมือ (Collaboration)
2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่
 - 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)
 - 2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Cognitive flexibility and resilience)
 - 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving)
3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่
 - 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness)
 - 3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity)
 - 3.3 การสะท้อนคิด (Reflective thinking)

ความหมายขององค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value)
นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความหมายของการสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ไว้ดังนี้

อัศววัฒน์ ศรีสวัสดิ์ และโชคชัย ยืนยง (2564: 146) กล่าวว่า การสร้างคุณค่าใหม่ หมายถึง การคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ งานใหม่ กระบวนการและวิธีการใหม่

แนวความคิดและการใช้ชีวิตแบบใหม่ องค์กรใหม่ ภาคส่วนใหม่ โมเดลธุรกิจใหม่และรูปแบบสังคมใหม่ ซึ่งจะต้องเกิดจากการทำงาน และประสานงานกันร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำความรู้ที่มีอยู่มาสร้างความรู้ใหม่

Schleicher (2018: 61) กล่าวว่า การสร้างคุณค่าใหม่ หมายถึง กระบวนการสร้าง ทำ และกำหนดผลลัพธ์ที่เป็นนวัตกรรมสิ่งใหม่ที่ไม่เหมือนใคร เพื่อสนับสนุนหรือเพิ่มมูลค่าของสิ่งนั้น และแสดงถึงความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ

OECD (2018: 5; 2019: 60) กล่าวว่า การสร้างคุณค่าใหม่ หมายถึง การสร้างนวัตกรรมเพื่อกำหนดชีวิตให้ดีขึ้น เช่น การสร้างงานใหม่ ธุรกิจ และบริหาร รวมถึงการพัฒนาความรู้ใหม่ ข้อมูลเชิงลึก ความคิด เทคนิค กลยุทธ์และแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อนำไปใช้กับปัญหาเก่าและใหม่

จากการศึกษาความหมายของการสร้างคุณค่าใหม่สรุปได้ว่า การสร้างคุณค่าใหม่ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์

1.1 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความหมายของ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ไว้ดังนี้

CBE Thailand (2564: ออนไลน์) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ คุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565: 45) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกถึงทักษะในการความคิดใหม่ ๆ สำหรับการสร้างนวัตกรรม

Csikszentmihalyi (2013: 28) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การกระทำ ความคิด หรือผลิตภัณฑ์ใด ๆ ที่เปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือเปลี่ยนสิ่งที่มีอยู่ให้เป็นสิ่งใหม่

จากการศึกษาความหมายของความคิดสร้างสรรค์สรุปได้ว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การคิดริเริ่ม ดัดแปลง และบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์

1.2 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)

นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความหมายของความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) ไว้ดังนี้

EdWINGS (2562: ออนไลน์) กล่าวว่า ความอยากรู้อยากเห็น หมายถึง ความต้องการหรือความปรารถนาที่จะรู้ เป็นแรงผลักดันที่ทำให้เราออกไปค้นหาความแปลกใหม่ หรือสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ

Kashdan et al. (2007: 213) กล่าวว่า ความอยากรู้อยากเห็น หมายถึง เป็นสถานะที่สร้างแรงบันดาลใจที่น่าพอใจเกี่ยวกับแนวโน้มที่รับรู้ แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ที่แปลกใหม่และท้าทาย

Heard and Anderson (2021: 5) กล่าวว่า ความอยากรู้อยากเห็น หมายถึง สถานะทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ช่องว่างที่มีความหมายในความรู้หรือความเข้าใจ ซึ่งเป็นความปรารถนาที่จะเติมเต็มช่องว่างนั้นตามแรงจูงใจและความพึงพอใจที่จะรับรู้

จากการศึกษาความหมายของความอยากรู้อยากเห็นสรุปได้ว่า ความอยากรู้อยากเห็น หมายถึง การแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความใฝ่รู้ของตนเอง

1.3 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความหมายของความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ไว้ดังนี้

ธีรวิทย์ ไพโรจน์อังสุธร (2560: ออนไลน์) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับตัว หมายถึง สมรรถนะสำคัญที่ทำให้ความเชี่ยวชาญในการปรับเปลี่ยนกลายเป็นประโยชน์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายบนโลกที่มีความแปรเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา

สมาคมจิตวิทยาอเมริกัน (American Psychological Association: APA) (2015: 18) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับตัว หมายถึง ความสามารถในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงหรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการแก้ไขหรือปรับพฤติกรรมในการพบกับสถานการณ์หรือบุคคลที่แตกต่างกัน

Sheriston et al. (2019: 22) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับตัว หมายถึง การปรับตัวทางความคิด พฤติกรรม และอารมณ์ของแต่ละบุคคล เมื่อเผชิญกับสิ่งแปลกใหม่การเปลี่ยนแปลงหรือสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน

จากการศึกษาความหมายของความสามารถในการปรับตัวสรุปได้ว่า ความสามารถในการปรับตัว หมายถึง การปรับเปลี่ยนตนเองอย่างเข้าใจเพื่อตอบสนองหรือรองรับต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ความร่วมมือ (Collaboration)

นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความหมายของความร่วมมือ (Collaboration) ไว้ดังนี้

CBE Thailand (2564: ออนไลน์) กล่าวว่า ความร่วมมือ หมายถึง กระบวนการทำงานของบุคคลที่มีบทบาทและฐานะที่เท่าเทียมกัน โดยมีเป้าหมายที่จะบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน โดยการสนับสนุน สื่อสาร แบ่งปันข้อมูล และประสานความคิดที่แตกต่างกัน นำไปสู่การตัดสินใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565: 45) กล่าวว่า ความร่วมมือ หมายถึง การแสดงออกถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสร้างนวัตกรรม

Keyton (2017: 1) กล่าวว่า ความร่วมมือ หมายถึง รูปแบบของปฏิสัมพันธ์ที่บุคคลกลุ่มบุคคล หรือสมาชิกในองค์กรร่วมกันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย กิจกรรม หรือผลผลิต

จากการศึกษาความหมายของความร่วมมือสรุปได้ว่า ความร่วมมือ หมายถึง การดำเนินการหรือทำงานแบบหมู่คณะ โดยอาศัยความร่วมมือแรงร่วมใจเพื่อให้บรรลุผลความสำเร็จร่วมกัน

2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas)

นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความหมายของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ไว้ดังนี้

อัศววัฒน์ ศรีสวัสดิ์ และ โชคชัย ยืนยง (2564: 146) กล่าวว่า การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต หมายถึง การจัดการกับความตึงเครียด ข้อขัดแย้ง และการแลกเปลี่ยน เช่น การปรับสมดุลความเสมอภาคและเสรีภาพ เอกราชและชุมชน นวัตกรรมและความต่อเนื่อง ประสิทธิภาพ และกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต

Schleicher (2018: 61) กล่าวว่า การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต หมายถึง การแลกเปลี่ยนหรือการสร้างสมดุลระหว่างความต้องการที่ท้าทายในสถานการณ์เฉพาะ เช่น ความเสมอภาคและเสรีภาพ ความเป็นอิสระและชุมชน ความเป็นนวัตกรรมและความต่อเนื่อง ความเป็นประสิทธิภาพและประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่ทางเลือกหรือทางออกอย่างใดอย่างหนึ่ง

OECD (2018: 5; 2019: 60) กล่าวว่า การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต หมายถึง การคำนึงถึงความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์อย่างหลากหลายที่ขัดแย้งกันหรือเข้ากันไม่ได้ เช่น ความคิด ตรรกะ ตำแหน่ง และการพิจารณาผลของการกระทำ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อให้สามารถรับมือและนำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ในภาวะวิกฤตได้

จากการศึกษาความหมายของการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต สรุปได้ว่าการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้จัดการกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา เพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล

2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ไว้ดังนี้

สรวงมณฑ์ สิทธิสมาน (2563: ออนไลน์) กล่าวว่า ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น หมายถึง การที่เราสามารถเข้าใจความรู้สึกหรือมุมมองของบุคคลอื่นผ่านประสบการณ์ของบุคคลนั้น โดยไม่ใช่ประสบการณ์ของเราไปตัดสิน

ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน (2564: 79) กล่าวว่า ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการตระหนักรู้ เข้าใจถึงความรู้สึกของผู้อื่นขณะที่บุคคลนั้น กำลังเผชิญกับสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งได้อย่างถูกต้อง

Cherry (2022a: Online) กล่าวว่า ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของบุคคลอื่น มองสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองของบุคคลและจินตนาการว่าตนเองอยู่ในสถานที่ของบุคคลนั้น โดยพื้นฐานแล้วคือการทำให้ตนเองอยู่ในสถานะของบุคคลอื่น และรู้สึกถึงสิ่งที่บุคคลนั้นรู้สึก

จากการศึกษาความหมายของความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นสรุปได้ว่า ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ และการกระทำของผู้อื่น เสมือนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในสถานการณ์นั้น

2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Cognitive flexibility and resilience)

นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความหมายของความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Cognitive flexibility and resilience) ไว้ดังนี้

กรมสุขภาพจิต (2562: ออนไลน์) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นทางความคิด หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดยืดหยุ่น ปรับตัวไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เมื่อพบเจอกับสิ่งที่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ สามารถทำใจยอมรับได้ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนมุมมองความคิด ไม่ยึดติดกับความคิดและการกระทำเดิม ๆ สามารถยืดหยุ่น พลิกแพลงแก้ปัญหาและปรับตัวได้ดี

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2564: 1) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นทางความคิด หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดไปสู่ความสำเร็จได้ในบริบทของการเปลี่ยนแปลง

Cañas et al. (2006: 297 - 300) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นทางความคิด หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการปรับตัวทางความคิด เพื่อเผชิญกับสิ่งใหม่ ความแปลกใหม่ และสภาวะแวดล้อม ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ซับซ้อน

นิธิพัฒน์ เมฆขจร (2564: 3) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นทางจิตใจ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการปรับตัวให้คืนสู่สภาพเดิม ภายหลังเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคสำคัญในชีวิต ทั้งปัญหาด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว และภาวะวิกฤตต่าง ๆ ของชีวิต

ทวีศักดิ์ สิริรัตนเรขา (2565: Online) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นทางจิตใจ หมายถึง กระบวนการและผลลัพธ์ของการปรับตัวให้เข้ากับความยากลำบากหรือความท้าทายที่เผชิญในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งจิตใจ อารมณ์ และพฤติกรรม และเป็นการปรับตัวให้เข้ากับความต้องการของตนเองและจากภายนอก

Herrman et al. (2011: 259) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นทางจิตใจ หมายถึง การปรับตัวเชิงบวกหรือความสามารถในการรักษา หรือฟื้นฟูสุขภาพทางจิต

จากการศึกษาความหมายของความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจสรุปได้ว่า ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ หมายถึง การจัดการหรือปรับเปลี่ยนมุมมองทางความคิดและอารมณ์ ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา สถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving)

นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความหมายของความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 6) กล่าวว่า ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูล สารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์

ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมี การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

CBE Thailand (2564: ออนไลน์) กล่าวว่า ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง การคิดของบุคคลในการระบุปัญหา นิยามปัญหา รวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา เลือกทางเลือกในการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี เกณฑ์ที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ

Jonassen and Hung (2012: 2680) กล่าวว่า ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง กระบวนการของการสร้างและใช้การแสดงปัญหาทางจิตใจเพื่อค้นหาวิธีแก้ไขปัญหาที่พบ ในเกือบทุกบริบท

จากการศึกษาความหมายของความสามารถในการแก้ปัญหาสรุปได้ว่า ความ สามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง การจัดสภาพปัญหาหรือสภาพที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการ ต่าง ๆ

3. การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility)

นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความหมายของการแสดงความ รับผิดชอบ (Taking responsibility) ไว้ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561: 26) การแสดงความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะ ที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ ตั้งใจ และมุ่งมั่นอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จ โดยยอมรับผลของการกระทำทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น ตลอดจนปรับปรุง การปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

Bergsteiner (2016: 2024 - 2033) กล่าวว่า การแสดงความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดง การยอมรับภาระผูกพันของบุคคลที่มีต่อการกระทำและพฤติกรรมในอนาคต ซึ่งเกิดจากการกระทำ หรือพฤติกรรมที่เป็นความผูกพันในอดีต

OECD (2018: 5; 2019: 60) กล่าวว่า การแสดงความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถ ในการไตร่ตรองและประเมินการกระทำของตนเองตามประสบการณ์ และการศึกษา โดยพิจารณาจาก เป้าหมายส่วนบุคคล จริยธรรม และสังคม

จากการศึกษาความหมายของการแสดงความรับผิดชอบสรุปได้ว่า การแสดงความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยมบูรณาการ

เชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness)

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) ไว้ดังนี้

อาทิตยา ไสยพร (2564: ออนไลน์) กล่าวว่า การตระหนักรู้ในตนเอง หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ เข้าใจในเรื่องที่เกิดขึ้นกับตัวเรา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความคิด อารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ สิ่งที่เราให้คุณค่า รวมไปถึงการตระหนักถึงทุกสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเองว่าสิ่งนั้นมีผลต่อตัวเราอย่างไร

Cherry (2022b: Online) กล่าวว่า การตระหนักรู้ในตนเอง หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจสิ่งที่ทำให้เป็นตัวของตัวเองในฐานะปัจเจกบุคคล เช่น บุคลิกภาพ การกระทำ ค่านิยม ความเชื่อ อารมณ์ และความคิดของตนเอง

Carden et al. (2022) กล่าวว่า การตระหนักรู้ในตนเอง หมายถึง การตระหนักถึงตนเองโดยอัตวิสัย ซึ่งเป็นสถานะของจิตสำนึกที่เน้นเหตุการณ์ภายนอกของบุคคล และการตระหนักถึงตนเองที่มุ่งเน้นเป้าหมายเฉพาะตัวตนของตนเอง

จากการศึกษาความหมายของการตระหนักรู้ในตนเองสรุปได้ว่า การตระหนักรู้ในตนเอง หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ พฤติกรรม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง

3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม (Integrity)

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity) ไว้ดังนี้

ธานินทร์ กรัยวิเชียร (2553: 8) กล่าวว่า การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง การยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ประพฤติตนอยู่ในกรอบของคุณงามความดี กฎหมาย และศีลธรรม

Karssing (2007: 7) กล่าวว่า การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง การปฏิบัติงานอย่างเป็นมืออาชีพ มีความระมัดระวัง รอบคอบ และรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

Killinger (2010: 12) กล่าวว่า การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง การปฏิบัติตนด้วยสำนึกที่ต้งาม แสดงถึงการยึดมั่นในหลักการ ค่านิยมทางศีลธรรม และจริยธรรม ที่มั่นคงและแน่วแน่

จากการศึกษาความหมายของการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมสรุปได้ว่าการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักความต้งามต่าง ๆ เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคม

3.3 การสะท้อนคิด (Reflective thinking)

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการสะท้อนคิด (Reflective thinking) ไว้ดังนี้

ปวิณภัทร นิธิตันตวิวัฒน์ และเยาวลักษณ์ มีบุญมาก (2557: 2) กล่าวว่า การสะท้อนคิด หมายถึง การคิด พินิจ พิจารณา ตรึกตรอง โดยพยายามเริ่มจากความสงสัย ตั้งคำถาม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พยายามค้นหาคำตอบ หาเหตุผล และข้อมูลอ้างอิงมาแก้ไขปัญหาให้เหมาะสม

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562: 1 - 2) กล่าวว่า การสะท้อนคิด หมายถึง กระบวนการทบทวนทางความคิด ที่เปรียบเสมือนกระจกสะท้อนความคิดให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเห็นความคิด หรือกระบวนการทางความคิดของตนเอง ทั้งที่เป็นจุดแข็งและข้อจำกัดต่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

Jha and Shah (2018: 1104) กล่าวว่า การสะท้อนคิด หมายถึง กระบวนการคิดไตร่ตรองเพื่อตระหนักถึงบางสิ่งบางอย่าง เพื่อวิเคราะห์และหาทางปรับปรุง พัฒนา เพิ่มขีดความสามารถด้วยตนเอง

จากการศึกษาความหมายของการสะท้อนคิดสรุปได้ว่าการสะท้อนคิด หมายถึง การทบทวน ไตร่ตรอง หรือย้อนคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบตามสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลจากความคิดแล้วนำไปใช้ประโยชน์ตามเป้าหมาย

2.2 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญมากระดับหนึ่ง เพราะเป็นการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนที่อยู่ในวัยรุ่นซึ่งเป็นผู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งแสดงออกมาทางกาย จิตใจ และสติปัญญา ดังนั้น ในช่วงวัยรุ่นจึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญ

ในการปลูกฝังการเรียนรู้และการปฏิบัติตนให้วัยรุ่นกลายเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงมีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเป็นภารกิจหลัก เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อนำไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้นต่อไป แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย บริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ความหมายของการบริหารวิชาการ ความสำคัญของการบริหารวิชาการ หลักการบริหารวิชาการ ขอบข่ายการบริหารวิชาการ และการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 บริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย เริ่มปรากฏครั้งแรกในประวัติศาสตร์การศึกษาไทยในร่างโครงการ พ.ศ. 2541 ซึ่งพระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ (หม่อมราชวงศ์ เปี้ย มาลากุล) ร่างขึ้นทูลเกล้าถวายพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 เพื่อใช้ในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ และมีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน (กิตติคุณ รุ่งเรือง, 2545: 14) ซึ่งปัจจุบันการจัดการศึกษาของไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แบ่งออกเป็น 3 ระบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ซึ่งหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาในระบบคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยคือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565ก: 12 - 32)

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวข้องกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย กล่าวคือ การจัดการศึกษาของการศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับ โดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยหรือระดับอนุบาล 3 ปี ระดับประถมศึกษา 6 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี และการศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กำหนดให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้า 7 ปี เข้าเรียนในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน จนถึงอายุย่างเข้าปีที่ 16 เว้นแต่เด็กที่สอบได้ชั้นปีที่ 9 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ การศึกษาภาคบังคับแล้ว (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565: 1; สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2565ก: 12 - 16)

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษภาคบังคับที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบ การงานและอาชีพตามควรแก่วัย โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

2. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้ง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2. ประเภทอาชีพศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบ อาชีพให้เป็นการกำลังแรงงานที่มีฝีมือหรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป

ส่วนการจัดการศึกษาของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบทบาท ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับพื้นที่ ดูแลผู้ที่ขาดโอกาส ด้อยโอกาส และพลาดโอกาสให้เป็นผู้รู้ หนังสือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้กับผู้เรียนที่ยังไม่จบการศึกษา ภาคบังคับและไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน เช่น ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ใช้แรงงานต่างด้าว เป็นต้น รวมถึง จัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย ดังนั้น สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัด จึงมีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการจัด การศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้แก่นักเรียน ทั้งการศึกษภาคบังคับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้เด็กเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจน ความสามารถในการประกอบการทำงานและอาชีพตามควรแก่วัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้เด็กเรียนได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐาน สำหรับการศึกษต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทาง

สังคมที่จำเป็น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565: 1; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565ก: 12 - 16)

จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564 แสดงดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับการศึกษา ที่เปิดสอน	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด (แห่ง)							
		สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน		สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน		โรงเรียนมหิตล วิทยานุสรณ์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เตรียมอนุบาล-อนุบาล- ประถม-ม.ต้น	-	-	252	2.30	-	-	252	2.30
2.	เตรียมอนุบาล-อนุบาล- ประถม-ม.ต้น-ม.ปลาย	-	-	254	2.32	-	-	254	2.32
3.	อนุบาล-ประถม-ม.ต้น	6,688	61.15	336	3.07	-	-	7,024	64.22
4.	อนุบาล-ประถม- ม.ต้น-ม.ปลาย	148	1.35	440	4.02	-	-	588	5.38
5.	อนุบาล-ม.ต้น-ม.ปลาย	-	-	1	0.01	-	-	1	0.01
6.	ประถม-ม.ต้น	109	1.00	38	0.35	-	-	147	1.34
7.	ประถม-ม.ต้น-ม.ปลาย	43	0.39	42	0.38	-	-	85	0.78
8.	ม.ต้น	3	0.03	46	0.42	-	-	49	0.45
9.	ม.ปลาย	8	0.07	1	0.01	1	0.01	10	0.09
10.	ม.ต้น-ม.ปลาย	2,306	21.08	221	2.02	-	-	2,527	23.11
	รวม	9,305	85.08	1,631	14.91	1	0.01	10,937	100.00

ที่มา: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2565)

จากตารางที่ 2.3 จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวม มีจำนวน 10,937 แห่ง ประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 9,305 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 85.08 ซึ่งมีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,631 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.91 และโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ซึ่งมีฐานะเป็น

องค์การมหาชน ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.01 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ของประเทศไทย เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอนพบว่า จำนวนสถานศึกษาที่มีจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษามากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาที่มีจัดการศึกษาในระดับอนุบาล - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6,688 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61.15 ซึ่งมีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษาที่มีจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2,306 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.08 และสถานศึกษาที่มีจัดการศึกษาในระดับอนุบาล - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 148 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.35 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และรองลงมาคือโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาทั้งการศึกษาภาคบังคับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เมื่อพิจารณาความครอบคลุมของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้ว พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้แก่นักเรียนได้อย่างครอบคลุมมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวคือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ และจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นหน่วยงานในพื้นที่ที่ดูแลกำกับและติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐ ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สามารถจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ เท่านั้น โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานในพื้นที่ที่ดูแลกำกับและติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาตามนโยบายของรัฐ ในทำนองเดียวกัน

ตารางที่ 2.4 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาและนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2564

ที่	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	จำนวนโรงเรียน		จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา (คน)					
		มัธยมศึกษา (โรงเรียน)		ม.ต้น		ม.ปลาย หรือเทียบเท่า		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	กรุงเทพมหานคร เขต 1	67	2.84	51,607	2.32	52,995	2.39	104,602	4.71
2.	กรุงเทพมหานคร เขต 2	52	2.20	62,197	2.80	58,490	2.64	120,687	5.44
3.	สมุทรปราการ	25	1.06	28,292	1.27	22,701	1.02	50,993	2.30
4.	นนทบุรี	18	0.76	21,774	0.98	17,876	0.81	39,650	1.79
5.	ปทุมธานี*	22	0.93	22,127	1.00	20,273	0.91	42,400	1.91
6.	พระนครศรีอยุธยา	29	1.23	14,350	0.65	12,036	0.54	26,386	1.19
7.	ลพบุรี	25	1.06	10,373	0.47	11,317	0.51	21,690	0.98
8.	สิงห์บุรี อ่างทอง	26	1.10	10,251	0.46	8,084	0.36	18,335	0.83
9.	สระบุรี	21	0.89	14,724	0.66	11,306	0.51	26,030	1.17
10.	ชลบุรี ระยอง*	51	2.16	47,902	2.16	35,538	1.60	83,440	3.76
11.	จันทบุรี ตราด**	39	1.65	14,639	0.66	13,184	0.59	27,823	1.25
12.	ฉะเชิงเทรา**	29	1.23	13,671	0.62	11,036	0.50	24,707	1.11
13.	ปราจีนบุรี นครนายก	30	1.27	13,239	0.60	11,287	0.51	24,526	1.10
14.	สระแก้ว	14	0.59	7,863	0.35	7,509	0.34	15,372	0.69
15.	นครราชสีมา	50	2.12	33,644	1.52	31,943	1.44	65,587	2.95
16.	บุรีรัมย์	66	2.80	31,789	1.43	30,526	1.38	62,315	2.81
17.	สุรินทร์	85	3.60	29,918	1.35	24,566	1.11	54,484	2.45
18.	ศรีสะเกษ ยโสธร	83	3.52	32,452	1.46	28,171	1.27	60,623	2.73
19.	อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	81	3.43	38,879	1.75	33,825	1.52	72,704	3.28
20.	ชัยภูมิ	37	1.57	17,515	0.79	14,732	0.66	32,247	1.45
21.	บึงกาฬ	25	1.06	11,550	0.52	8,699	0.39	20,249	0.91
22.	ขอนแก่น*	84	3.56	32,095	1.45	27,837	1.25	59,932	2.70
23.	อุดรธานี	63	2.67	26,213	1.18	21,203	0.96	47,416	2.14
24.	เลย หนองบัวลำภู	52	2.20	21,806	0.98	18,407	0.83	40,213	1.81
25.	หนองคาย	31	1.31	11,831	0.53	9,299	0.42	21,130	0.95
26.	มหาสารคาม	35	1.48	17,614	0.79	15,226	0.69	32,840	1.48
27.	ร้อยเอ็ด	60	2.54	23,013	1.04	20,394	0.92	43,407	1.96

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

ที่	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	จำนวนโรงเรียน		จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา (คน)					
		มัธยมศึกษา (โรงเรียน)		ม.ต้น		ม.ปลาย หรือเทียบเท่า		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
28. กาฬสินธุ์		55	2.33	18,796	0.85	15,743	0.71	34,539	1.56
29. สกลนคร		45	1.91	23,871	1.08	20,129	0.91	44,000	1.98
30. นครพนม		51	2.16	18,164	0.82	13,274	0.60	31,438	1.42
31. มุกดาหาร		30	1.27	8,158	0.37	7,083	0.32	15,241	0.69
32. เชียงใหม่		34	1.44	19,483	0.88	20,464	0.92	39,947	1.80
33. ลำปาง ลำพูน		45	1.91	16,807	0.76	14,678	0.66	31,485	1.42
34. แพร่		16	0.68	7,438	0.34	6,069	0.27	13,507	0.61
35. น่าน		30	1.27	8,884	0.40	8,198	0.37	17,082	0.77
36. พะเยา		18	0.76	7,518	0.34	7,238	0.33	14,756	0.66
37. เชียงราย		41	1.74	16,501	0.74	15,962	0.72	32,463	1.46
38. แม่ฮ่องสอน		8	0.34	3,778	0.17	4,484	0.20	8,262	0.37
39. นครสวรรค์		37	1.57	18,044	0.81	15,742	0.71	33,786	1.52
40. อุทัยธานี ชัยนาท		34	1.44	12,496	0.56	10,382	0.47	22,878	1.03
41. กำแพงเพชร		32	1.36	15,859	0.71	12,978	0.58	28,837	1.30
42. ตาก		21	0.89	8,234	0.37	8,165	0.37	16,399	0.74
43. สุโขทัย		27	1.14	10,812	0.49	9,018	0.41	19,830	0.89
44. พิษณุโลก อุดรดิตถ์		57	2.42	21,106	0.95	21,647	0.98	42,753	1.93
45. พิจิตร		30	1.27	9,436	0.43	8,669	0.39	18,105	0.82
46. เพชรบูรณ์		39	1.65	14,559	0.66	13,737	0.62	28,296	1.27
47. ราชบุรี		26	1.10	15,660	0.71	12,050	0.54	27,710	1.25
48. กาญจนบุรี		29	1.23	16,847	0.76	15,694	0.71	32,541	1.47
49. สุพรรณบุรี		32	1.36	19,610	0.88	16,089	0.72	35,699	1.61
50. นครปฐม*		29	1.23	20,300	0.91	16,725	0.75	37,025	1.67
51. สมุทรสาคร		20	0.85	12,046	0.54	9,235	0.42	21,281	0.96
สมุทรสงคราม									
52. เพชรบุรี		22	0.93	10,495	0.47	8,646	0.39	19,141	0.86
53. ประจวบคีรีขันธ์		18	0.76	10,126	0.46	7,210	0.32	17,336	0.78
54. นครศรีธรรมราช		71	3.01	32,989	1.49	23,044	1.04	56,033	2.52

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

ที่	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา	จำนวนโรงเรียน		จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา (คน)					
		มัธยมศึกษา (โรงเรียน)		ม.ต้น		ม.ปลาย หรือเทียบเท่า		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
55.	พังงา ภูเก็ต ระนอง	27	1.14	16,022	0.72	12,493	0.56	28,515	1.28
56.	สุราษฎร์ธานี ชุมพร	66	2.80	34,846	1.57	26,787	1.21	61,633	2.78
57.	สงขลา สตูล	53	2.25	31,087	1.40	23,754	1.07	54,841	2.47
58.	ตรัง กระบี่	44	1.86	24,713	1.11	20,265	0.91	44,978	2.03
59.	พัทลุง	27	1.14	10,104	0.46	7,629	0.34	17,733	0.80
60.	ปัตตานี	17	0.72	4,991	0.22	4,391	0.20	9,382	0.42
61.	ยะลา	12	0.51	4,187	0.19	3,861	0.17	8,048	0.36
62.	นราธิวาส	17	0.72	7,732	0.35	6,666	0.30	14,398	0.65
	รวม	2,360	100.00	1,193,027	53.75	1,026,659	46.25	2,219,686	100.00

ที่มา: ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565ข) และสถิติข้อมูลทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565ค)

หมายเหตุ * โรงเรียนมัธยมศึกษาบางแห่งจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาด้วย

** โรงเรียนมัธยมศึกษาบางแห่งจัดการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษาด้วย

จากตารางที่ 2.4 จำนวนโรงเรียนและนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 62 แห่ง มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด รวมจำนวน 2,360 โรงเรียน และนักเรียนที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษา รวมจำนวน 2,219,686 คน ประกอบด้วย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,193,027 คน คิดเป็นร้อยละ 53.75 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 1,026,659 คน คิดเป็นร้อยละ 46.25 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบางแห่ง ยังจัดการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษาอีกด้วย

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564 จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมถึงบริบทพื้นที่ของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี โดยอาศัยการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนานักเรียน โดยยึดหลักว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด และนักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล และพัฒนาการทางสมองและช่วงวัย เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม โดยครูต้อง พยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของ นักเรียน ออกแบบการวัดและประเมินผล การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

จากการศึกษาบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาสรุปได้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้แก่นักเรียน ประกอบด้วย การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา โดยใช้การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตาม เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

การศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ จึงกำหนดประชากรเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ครอบคลุมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด กล่าวคือ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ และการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ตอนปลายซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อพิจารณาจากโรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาในประเทศไทยทั้งหมด โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดเป็นประชากร ที่มีจำนวนมากที่สุด ดังนั้น การศึกษาวิจัยจากประชากรกลุ่มนี้ จึงน่าจะมีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในภาพรวมของประเทศไทยต่อไป

2.2.2 ความหมายของการบริหารวิชาการ

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 2) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2554: 30) กล่าวถึง การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สัมมา รณิธย์ (2560: 99) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาของผู้เรียน

เพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562: 92) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวเนื่องกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เพื่อให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก: 44) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเพื่อบรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ทั้งในด้าน การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล

Forest and Kinser (2002: 1) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง งานที่ต้องรับผิดชอบ เกี่ยวกับการบริหารและการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้

Vick and Furlong (2008: 7) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การวางแผนความรับผิดชอบในการติดตามงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ

Fry et al (2009: 3) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วยงานหลายอย่าง เช่น งานหลักสูตรการจัดการเรียน การจัดการครูเข้าสอน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครุภัณฑ์วิชาการ และการนิเทศการสอน เป็นต้น

จากการศึกษาความหมายของการบริหารวิชาการสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์

2.2.3 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 33) กล่าวว่า การบริหารวิชาการมีความสำคัญดังนี้

1. งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และค่านิยม ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในการดำรงชีวิต ตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม
2. งานวิชาการเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีงานวิชาการมาก ปริมาณงานด้านอื่น ๆ ย่อมมีมากตามไปด้วย
3. งานวิชาการเป็นเครื่องกำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ จัดให้ตามสัดส่วนของปริมาณงานวิชาการของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปริมาณงานด้านวิชาการ
4. งานวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนต้องอาศัยงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยพิจารณาวิธีการและผลผลิตของระบบงานวิชาการ ได้แก่ วิธีการสอนของครู การบริหารงานวิชาการ ผลสำเร็จของครูทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

5. งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการกระตุ้น และส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักวางแผนการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัยสั่งการ การมอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพ็ญวรา ชูประวัติ (2562: 92) กล่าวว่า การบริหารวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการจึงเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และอาจเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก: 45 - 46) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นหน้าที่สำคัญที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสถานศึกษาทุกประเภทจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ หรือมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์

จากการศึกษาความสำคัญของการบริหารวิชาการสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการเป็นงานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมทางศึกษาต่าง ๆ ของสถานศึกษาหรือโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์

2.2.4 หลักการบริหารวิชาการ

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารวิชาการไว้ดังนี้ (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2551: 9; เพ็ญวรา ชูประวัติ, 2562: 95 - 96)

1. หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality management)

การบริหารเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์กรประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัดคือผลผลิตซึ่งเป็นกระบวนการและปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินผล

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

การบริหารวิชาการเป็นงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ ซึ่งการมีเป้าหมายการทำงานร่วมกันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมเริ่มจากการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการร่วมคิด วางแผนการทำงาน ร่วมปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายร่วมกัน การมีส่วนร่วมสามารถทำได้ดังนี้

2.1 การร่วมคิด ร่วมคิดในกระบวนการทำงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ว่าจะมีการดำเนินการอย่างไร มอบหมายงานให้แก่ใคร ต้องการผลลัพธ์แบบใด ใครเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง

2.2 ร่วมทำ การทำงานผู้บริหารต้องให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร เพราะการทำงานในสถานศึกษา ผู้บริหารไม่สามารถทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกคน

2.3 ร่วมแก้ปัญหา ผู้บริหารต้องมีความชัดเจนในการทำงาน และเมื่อเกิดปัญหาบุคลากรทุกคนต้องรับรู้ร่วมกันในปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหาร่วมกัน

2.4 ร่วมรับผิดชอบ เมื่อการทำงานเกิดจากการร่วมมือกันในกระบวนการต่าง ๆ แล้ว ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงานก็จะเกิดขึ้นซึ่งผู้บริหารควรกระจายความรับผิดชอบในผลประโยชน์ ทั้งเรื่องของรางวัล ค่าตอบแทนหรือความรับผิดชอบต่องานที่ทำให้แก่ผู้ร่วมงานด้วย

3. หลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด (3 - Es)

3.1 หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) คือการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรในขณะดำเนินการ สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ มีประสิทธิภาพเน้นไปที่กระบวนการ การใช้กลยุทธ์และเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด ทั้งยังใช้เวลา น้อย การลงทุนน้อย การใช้กำลังหรือแรงงานน้อย โดยไม่ต้องเพิ่มทรัพยากรทางการบริหารแต่ได้ผลผลิตที่คาดหวัง

3.2 หลักประสิทธิผล (Effectiveness) คือผลผลิตตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะเพิ่มขึ้น รวมทั้งการคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ

3.3 หลักประหยัด (Economy) คือการใช้เวลาน้อย การลงทุนน้อย การใช้กำลังหรือแรงงานน้อย โดยไม่ต้องเพิ่มทรัพยากรการบริหารแต่ได้ผลผลิตตามที่คาดหวัง ดังนั้น การลงทุนทางการศึกษาจึงต้องคำนึงหลักความประหยัดด้วย

4. หลักความเป็นวิชาการ (Academics)

การบริหารวิชาการนั้นเป้าหมายสำคัญคือ การมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังอย่างมีคุณภาพ ซึ่งหลักการทางวิชาการต่าง ๆ ควรผนวกใช้กับความคิดสร้างสรรค์ และพิจารณาประกอบกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและมีคุณภาพตามที่สถานศึกษาตั้งเป้าหมายไว้

จากการศึกษาหลักการบริหารวิชาการสรุปได้ว่า หลักการบริหารวิชาการเป็นแนวคิดการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการประหยัด และหลักความเป็นวิชาการ เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2.5 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 17 งาน ดังนี้ (ประกาศ เรื่อง กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550, 2550: 29 - 30)

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

9. การนิเทศการศึกษา

10. การแนะแนว

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551: 9) ได้เสนอขอข่วยการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 6 งาน ดังนี้

1. งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

2. งานบริหารหลักสูตร

3. งานสื่อและนวัตกรรม

4. งานวัดและประเมินผล

5. งานนิเทศภายใน

6. งานส่งเสริมวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 3 - 4) ได้เสนอขอข่วยการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 4 งาน ดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และการจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงานดังนี้

1.1 แผนปฏิบัติการวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดชั้นตอนและเวลาในการทำงาน

1.2 โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร

1.3 บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้าและยึดโครงการสอนเป็นหลัก

2. การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี จึงมีการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนาทางวิชาชีพดังนี้

2.1 การจัดตารางสอน เป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่และผู้เรียน

2.2 การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน

2.3 การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

2.4 การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้นครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบหรือจากเอกสารที่ครูเตรียมเอง

2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวหน้าวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6 การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้นักเรียนและนักศึกษา รู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชาและอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3. การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษานักเรียนและนักศึกษา เน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน

3.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการให้นักเรียนและนักศึกษาได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3 การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการเพื่อใช้ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

สัมมา ธรณิธ (2560: 99) ได้เสนอขอขบข่ายการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 5 งานดังนี้

1. การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้อ ประกอบด้วย การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้อ การวางแผนการดำเนินงานวิชาการ
2. การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำตารางสอน การกำหนดผู้สอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร
3. การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ห้องสมุด นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย การติดตามการดำเนินการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครู การประชุมวิชาการ
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลการเรียน ของนักเรียน การประเมินการสอนของครู การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

เพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562: 99 - 111) กล่าวว่า สถานศึกษาแต่ละแห่งอาจมีขบข่ายการบริหารวิชาการไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ จึงได้เสนอขอขบข่ายหลักของการบริหารวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้อเรียนโดยตรงไว้ จำนวน 3 งาน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้อเรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้ การจัดการศึกษาที่ดี จึงควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพชีวิตและสังคมของผู้อเรียน หลักสูตรจึงจำเป็นต้องปรับปรุงหรือพัฒนาให้มีความเหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมอยู่เสมอ ดังนั้น การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นบทบาทสำคัญของผู้อบริหารสถานศึกษาในฐานะผู้อนำทางการศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้การพัฒนาและการใช้หลักสูตรของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจตรงกันอย่างชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตร รวมทั้งเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้อ เป็นกระบวนการที่ผู้อเรียนใช้ในการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร ผ่านวิธีการจัดการเรียนรู้อ (Learning style) ซึ่งเป็นรูปแบบหรือวิธีการที่ผู้อเรียนใช้ในการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ หรือมีปฏิริยาสนองตอบต่อสิ่งต่าง ๆ

ในสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ของการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้วิธีการแตกต่างกันไปเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความชอบ ความถนัด ภูมิหลังด้านสังคม วัฒนธรรม หรือพัฒนาการของแต่ละบุคคล โดยมีสื่อการเรียนรู้ (Learning material) เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้ ผลของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะสามารถแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแล้ว ผลของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนยังสามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อีกด้วย

สุกัญญา แซ่มซ้อย(2565ก: 55 - 56) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 3 งาน ดังนี้

1. การออกแบบหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรเป็นการออกแบบ แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ที่ได้จากการวางแผนและการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ โดยอาจปรับปรุงหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือสร้างหลักสูตรใหม่ซึ่งเป็นนวัตกรรมหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น

2. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนตามวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จากนั้นจึงออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยผลลัพธ์การเรี้นรู้ดังกล่าวควรเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน แล้วจึงนำไปกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้แต่ละรูปแบบ

3. การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้หรือการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มีเป้าหมายที่สำคัญคือ การใช้ผลการประเมินนั้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูจะต้องทำควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสนับสนุนให้ครูได้ใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง กำกับและติดตามการบริหารวิชาการด้านการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

Faber and Shearron (1970: 212) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 7 งาน ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. การจัดเนื้อหาของหลักสูตร
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การจัดอุปกรณ์การสอน
5. การนิเทศการสอน
6. การส่งเสริมครูประจำการในด้านวิชาการ
7. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

Sergiovanni et al. (1980: 267 - 268) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 5 งาน ดังนี้

1. การตั้งปรัชญาการศึกษาเพื่อปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์
2. การจัดทำโครงการทางการศึกษาต่าง ๆ
3. การจัดให้มีการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอน
4. การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง
5. การจัดหาวัสดุสำหรับการเรียนการสอน

จากการศึกษาขอบข่ายการบริหารวิชาการสรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการมีความหลากหลายตามแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไป

2.2.6 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

การศึกษาขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 แนวคิด ได้แก่ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) สัมมา ธรนิษฐ์ (2560) เพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) Faber and Shearron (1970) และ Sergioivanni et al. (1980) สามารถนำมาวิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อจัดกลุ่มใหม่ตามแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกัน แสดงดังตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5 การวิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ที่	ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน								รวม ความถี่ แนวคิด	จัดกลุ่มใหม่		
		1	2	3	4	5	6	7	8		ด้าน	ข้อ	
1	1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น (1)		✓								1	1	1.1 1.2
2	2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ (1) 2.2 การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ : แผนปฏิบัติการวิชาการ โครงการสอน บันทึกการสอน (3)	✓											
	2.3 การจัดการหลักสูตรและแผน การเรียนรู้ : การวางแผน การดำเนินงานวิชาการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (4)				✓						4	1	2.1 2.2
	2.4 การตั้งปรัชญาการศึกษา เพื่อปฏิบัติให้บรรลุ วัตถุประสงค์ การจัดทำ โครงการทางการศึกษาต่าง ๆ (8)								✓				

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

ที่	ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน								รวม ความถี่ แนวคิด	จัดกลุ่ม ใหม่		
		1	2	3	4	5	6	7	8		ด้าน	ข้อ	
3	3.1 การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา (1)	✓											
	3.2 การจัดการเกี่ยวกับการเรียน การสอน : การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครู เข้าสอน (3)			✓									
	3.3 การจัดการเรียนการสอน : การจัดทำตารางสอน การกำหนดผู้สอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร (4)				✓					6	2	2.1	2.2
	3.4 การจัดการเรียนการสอน (5)					✓							
	3.5 การจัดการเรียนรู้ (6)						✓						
	3.6 การนำหลักสูตรไปใช้ (7)							✓					
4	4.1 การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา (1)	✓											
	4.2 งานหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร งานบริหารหลักสูตร (2)			✓									
	4.3 การจัดการหลักสูตรและแผน การเรียนรู้ : การวิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตร (4)				✓					6	1	1.1	1.2
	4.4 การพัฒนาหลักสูตร (5)					✓							
	4.5 การออกแบบหลักสูตร (6)						✓						
	4.6 การกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร การจัดเนื้อหา ของหลักสูตร (7)							✓					

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

ที่	ขอข่ายการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน								รวม ความถี่ แนวคิด	จัดกลุ่มใหม่		
		1	2	3	4	5	6	7	8		ด้าน	ข้อ	
5	5.1 การพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้ (1)	✓											
	5.2 การจัดการเกี่ยวกับการเรียน การสอน : การปรับปรุง การเรียนการสอน (3)				✓					2	2	2.1	2.2
6	6.1 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน (1)	✓											
	6.2 งานวัดและประเมินผล (2)		✓										
	6.3 การวัดและประเมินผล (3)			✓									
	6.4 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน : การวัด และประเมินผลการเรียน ของนักเรียน การประเมิน การสอนของครู (4)									7	3	3.1	3.2
	6.5 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (5)												
	6.6 การประเมินผล (6)												
	6.7 การจัดให้มีการประเมินผล หลักสูตรและการเรียน การสอน (8)								✓				
7	7.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา (1)	✓											
	7.2 การนิเทศและพัฒนารเรียน การสอน : การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน (4)				✓					2	3	3.1	3.2

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

ที่	ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน								รวม ความถี่ แนวคิด	จัดกลุ่มใหม่		
		1	2	3	4	5	6	7	8		ด้าน	ข้อ	
8	8.1 การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ (1)	✓											
	8.2 การจัดการบริหารเกี่ยวกับ การเรียนการสอน : การจัด ห้องสมุด (3)			✓						4	4	4.1	
	8.3 การจัดสื่อและวัสดุ เพื่อการเรียนการสอน : ห้องสมุด (4)				✓								4.2
	8.4 การจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน (7)							✓					
9	9.1 การนิเทศการศึกษา (1)	✓											
	9.2 งานนิเทศภายใน (2)			✓									
	9.3 การจัดการบริหารเกี่ยวกับ การเรียนการสอน : การนิเทศการสอน (3)				✓					5	2	2.1	2.2
	9.4 การนิเทศและพัฒนา การเรียนการสอน : การติดตาม การดำเนินการสอน (4)				✓								
	9.5 การนิเทศการสอน (7)							✓					
10	10.1 การแนะแนว	✓								1	2	2.1	2.2
11	11.1 การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา (1)	✓											
	11.2 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน : การประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐาน การศึกษา (4)					✓				2	3	3.1	3.2

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

ที่	ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน								รวม ความถี่ แนวคิด	จัดกลุ่ม ใหม่	
		1	2	3	4	5	6	7	8		ด้าน	ข้อ
12	12.1 การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ (1)	✓								1	4	4.2
13	13.1 การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น (1)	✓								2	4	4.2
	13.2 การนิเทศและพัฒนา การเรียนการสอน : การประชุมวิชาการ (4)				✓							
14	14.1 การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา (1)	✓								4	4	4.1
	14.2 งานส่งเสริมวิชาการ (2)		✓									4.2
	14.3 การนิเทศและพัฒนา การเรียนการสอน : การพัฒนาครู (4)				✓							
	14.4 การส่งเสริมครูประจำการ ในด้านวิชาการ (7)								✓			
15	15.1 การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของ สถานศึกษา (1)	✓								1	1	1.1 1.2

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

ที่	ขอข่วยการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน								รวม ความถี่ แนวคิด	จัดกลุ่มใหม่		
		1	2	3	4	5	6	7	8		ด้าน	ข้อ	
16	16.1 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ใน สถานศึกษา (1)	✓											
	16.2 การจัดการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน :			✓						4	4	4.1	
	การจัดแบบเรียน (3)											4.2	
	16.3 การจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน (7)							✓					
16.4 การจัดหาวัสดุสำหรับ การเรียนการสอน (8)								✓					
17	17.1 การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (1)	✓											
	17.2 งานสื่อและนวัตกรรม (2)		✓										
	17.3 การจัดการบริหารเกี่ยวกับ การเรียนการสอน : การจัด สื่อการเรียนการสอน (3)			✓									
	17.4 การจัดสื่อและวัสดุเพื่อ การเรียนการสอน : การจัด ดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน (4)					✓				6	4	4.1	4.2
	17.5 การจัดอุปกรณ์การสอน การจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน (7)							✓					
	17.6 การจัดหาวัสดุสำหรับ การเรียนการสอน (8)								✓				

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

ที่	ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้องกัน	แนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงาน								รวม ความถี่ แนวคิด	จัดกลุ่มใหม่	
		1	2	3	4	5	6	7	8		ด้าน	ข้อ
18	18.1 การจัดการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน : การฝึกงาน (3)			✓						1	2	2.2
19	19.1 การสร้างบรรยากาศ ในสถานศึกษาให้พร้อม ที่จะเปลี่ยนแปลง (8)								✓	1	4	4.1

หมายเหตุ

1 = แนวคิดของ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550)

2 = แนวคิดของ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551)

3 = แนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)

4 = แนวคิดของ สัมมา ธนินธ์ (2560)

5 = แนวคิดของ เพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562)

6 = แนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก)

7 = แนวคิดของ Faber and Shearron (1970)

8 = แนวคิดของ Sergioivanni et al. (1980)

จากตารางที่ 2.5 การวิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 แนวคิด ได้แก่ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) สัมมา ธนินธ์ (2560) เพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) Faber and Shearron (1970) และ Sergioivanni et al. (1980) พบว่า สามารถจัดกลุ่มของขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกันได้ จำนวน 19 งานดังนี้

1. งานที่ 1 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ จำนวน 1 แนวคิด ได้แก่ 1.1) การพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 1

2. งานที่ 2 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 4 แนวคิด ได้แก่ 2.1) การวางแผนงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กฎกระทรวงว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550)

2.2) การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ : แผนปฏิบัติการวิชาการ โครงการสอน บันทึกการสอน ซึ่งเป็น ขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 2.3) การจัดการ หลักสูตรและแผนการเรียนรู้ : การวางแผนการดำเนินงานวิชาการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งเป็น ขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิษฐ์ (2560) และ 2.4) การตั้งปรัชญาการศึกษา เพื่อปฏิบัติให้บรรลุ วัตถุประสงค์ การจัดทำโครงการทางการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการตามแนวคิดของ Sergiovanni et al. (1980) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 4

3. งานที่ 3 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 6 แนวคิด ได้แก่ 3.1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 3.2) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 3.3) การจัดการเรียนการสอน : การจัดทำตารางสอน การกำหนดผู้สอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตาม แนวคิดของสัมมา ธรณิษฐ์ (2560) 3.4) การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดของเพ็ญวรา ชูประวัติ (2562) 3.5) การจัดการเรียนรู้ (6) ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการตามแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) และ 3.6) การนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเป็นขอบข่าย การบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 6

4. งานที่ 4 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 6 แนวคิด ได้แก่ 4.1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 4.2) งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร งานบริหารหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการตามแนวคิดของชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 4.3) การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ : การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิษฐ์ (2560) 4.4) การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของเพ็ญวรา ชูประวัติ (2562) 4.5) การออกแบบหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) และ 4.6) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดเนื้อหาของ หลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) รวม ความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 6

5. งานที่ 5 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 แนวคิด ได้แก่ 5.1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และ 5.2) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 2

6. งานที่ 6 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 7 แนวคิด ได้แก่ 6.1) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 6.2) งานวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของซุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 6.3) การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 6.4) การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน : การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน การประเมินการสอนของครู ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิธย์ (2560) 6.5) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของเพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562) 6.6) การประเมินผล ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) และ 6.7) การจัดทำมีการประเมินผล หลักสูตร และการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Sergiojovanni et al. (1980) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 7

7. งานที่ 7 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 แนวคิด ได้แก่ 7.1) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และ 7.2) การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน : การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิธย์ (2560) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 2

8. งานที่ 8 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 4 แนวคิด ได้แก่ 8.1) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 8.2) การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การจัดห้องสมุด ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 8.3) การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน : ห้องสมุด ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิธย์

(2560) และ 8.4) การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 4

9. งานที่ 9 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 5 แนวคิด ได้แก่ 9.1) การนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 9.2) งานนิเทศภายใน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 9.3) การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การนิเทศการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 9.4) การนิเทศและพัฒนากการเรียนการสอน : การติดตามการดำเนินการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ สัมมา ธรณิษฐ์ (2560) และ 9.5) การนิเทศการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 5

10. งานที่ 10 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ จำนวน 1 แนวคิด ได้แก่ 10.1) การแนะแนว ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 1

11. งานที่ 11 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 แนวคิด ได้แก่ 11.1) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และ 11.2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน : การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิษฐ์ (2560) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 2

12. งานที่ 12 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ จำนวน 1 แนวคิด ได้แก่ 12.1) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 1

13. งานที่ 13 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 2 แนวคิด ได้แก่ 13.1) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และ 13.2) การนิเทศและพัฒนา

การเรียนการสอน : การประชุมวิชาการ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณีย์ (2560) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 2

14. งานที่ 14 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 4 แนวคิด ได้แก่ 14.1) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กุญกระทรงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 14.2) งานส่งเสริมวิชาการ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 14.3) การนิเทศและพัฒนา การเรียนการสอน : การพัฒนาครู ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณีย์ (2560) และ 14.4) การส่งเสริมครูประจำการในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 4

15. งานที่ 15 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ จำนวน 1 แนวคิด ได้แก่ 15.1) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กุญกระทรงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 1

16. งานที่ 16 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 4 แนวคิด ได้แก่ 16.1) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กุญกระทรงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 16.2) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การจัดแบบเรียน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 16.3) การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) และ 16.4) การจัดหาวัสดุสำหรับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Sergioivanni et al. (1980) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 4

17. งานที่ 17 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 6 แนวคิด ได้แก่ 17.1) การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กุญกระทรงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 17.2) งานสื่อและนวัตกรรม ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 17.3) การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การจัดสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 17.4)

การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน : การจัดดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิย์ (2560) 17.5) การจัดอุปกรณ์การสอนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งเป็น ขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) และ 17.6) การจัดหา วัสดุสำหรับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Sergiovanni et al. (1980) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 6

18. งานที่ 18 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ จำนวน 1 แนวคิด ได้แก่ 18.1) การจัดการ เกี่ยวกับการเรียนการสอน : การฝึกงาน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 1

19. งานที่ 19 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ จำนวน 1 แนวคิด ได้แก่ 19.1) การสร้าง บรรยากาศในสถานศึกษาให้พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิด ของ Sergiovanni et al. (1980) รวมความถี่ของแนวคิดทั้งหมด เท่ากับ 1

ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกันดังกล่าว สามารถนำมาสังเคราะห์แล้วจัดกลุ่มของ ขอบข่ายการบริหารวิชาการใหม่ที่มีความสอดคล้องกัน เพื่อใช้ในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แสดงดังตารางที่ 2.6

ตารางที่ 2.6 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

ที่	ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่ใช้ในการวิจัย		ขอบข่าย		รวมความถี่	
	ด้าน	ข้อ	การบริหารวิชาการ		งาน	ข้อ
			ที่เกี่ยวข้อง			
			(จากตารางที่ 2.5)			
			งานที่	ข้อที่		
				(เดิม)		(เดิม)
1	การออกแบบหลักสูตร	1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	1	1.1	4	11
			2	2.1 - 2.3		
			4	4.1 - 4.6		
			15	15.1		
	การกำหนดเนื้อหา	1.2 การกำหนดเนื้อหา ของหลักสูตร	1	1.1	4	9
			2	2.4		
			4	4.1 - 4.6		
			15	15.1		

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

ที่	ขอข่ายการบริหารวิชาการที่ใช้ในการวิจัย		ขอข่าย		รวมความถี่	
	ด้าน	ข้อ	การบริหารวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง (จากตารางที่ 2.5)		งาน	ข้อ (เดิม)
			งานที่	ข้อที่ (เดิม)		
2	การจัดการเรียนรู้	2.1 การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตามหลักสูตร	3	3.1 - 3.6	4	14
			5	5.1 - 5.2		
		9	9.1 - 9.5			
		10	10.1			
		10	10.1			
	2.2 การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เสริมหลักสูตร	3	3.3 - 3.5	5	12	
		5	5.1 - 5.2			
		9	9.1 - 9.5			
		10	10.1			
		18	18.1			
3	การวัดและประเมินผล	3.1 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร	6	6.1 - 6.7	3	11
			7	7.1 - 7.2		
		11	11.1 - 11.2			
	3.2 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรม เสริมหลักสูตร	6	6.2, 6.3, 6.6	3	7	
		7	7.1 - 7.2			
		11	11.1 - 11.2			
		11	11.1 - 11.2			
4	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	8	8.1 - 8.4	5	18
			14	14.2 - 14.4		
		16	16.1 - 16.4			
		17	17.1 - 17.6			
		19	19.1			
	4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	8	8.1, 8.4	6	17	
		12	12.1			
		13	13.1 - 13.2			
		14	14.1 - 14.4			
		16	16.3 - 16.4			
17	17.1 - 17.6					

จากตารางที่ 2.6 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการเพื่อใช้ในการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 8 แนวคิด ได้แก่ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) สัมมา ธรณิย์ (2560) เพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) Faber and Shearron (1970) และ Sergiovanni et al. (1980) สามารถจัดกลุ่มของขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกันได้ จำนวน 19 งาน (ตารางที่ 2.5) ซึ่งนำมาสังเคราะห์แล้ว จัดกลุ่มของขอบข่ายการบริหารวิชาการใหม่เพื่อใช้ในการวิจัยได้ จำนวน 4 ด้าน และ 8 ข้อ มีรายละเอียดดังนี้

1. การออกแบบหลักสูตร

คือการจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 1.2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สังเคราะห์มาจากขอบข่าย การบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 4 งาน ได้แก่ งานที่ 1 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 1.1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่าย การบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) งานที่ 2 ขอบข่ายการบริหาร วิชาการ 2.1) การวางแผนงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 2.2) การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ : แผนปฏิบัติการวิชาการ โครงการสอน บันทึก การสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) และ 2.3) การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ : การวางแผนการดำเนินงานวิชาการ การจัดทำ แผนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิย์ (2560) งานที่ 4 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 4.1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 4.2) งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร งาน บริหารหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 4.3) การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ : การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการ

บริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิธย์ (2560) 4.4) การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของเพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562) 4.5) การออกแบบหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) และ 4.6) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) และงานที่ 15 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 15.1) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) รวมความถี่ของงานทั้งหมด เท่ากับ 4 และความถี่ของขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 11

1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร คือการกำหนดขอบข่ายของสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สันเคราะห์มาจากขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 4 งาน ได้แก่ งานที่ 1 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 1.1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) งานที่ 2 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 2.4) การตั้งปรัชญาการศึกษาเพื่อปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดทำโครงการทางการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Sergiovanni et al. (1980) งานที่ 4 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 4.1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 4.2) งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร งานบริหารหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา (2551) 4.3) การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ : การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิธย์ (2560) 4.4) การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของเพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562) 4.5) การออกแบบหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) และ 4.6) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) และงานที่ 15 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 15.1) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจาย

อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) รวมความถี่ของงานทั้งหมด เท่ากับ 4 และความถี่ของขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 9

2. การจัดการเรียนรู้

คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สืบเคราะห์มาจากขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 4 งาน ได้แก่ งานที่ 3 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 3.1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 3.2) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 3.3) การจัดการเรียนการสอน : การจัดทำตารางสอน การกำหนดผู้สอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิธย์ (2560) 3.4) การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของเพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562) 3.5) การจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) และ 3.6) การนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) งานที่ 5 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5.1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และ 5.2) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) งานที่ 9 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 9.1) การนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 9.2) งานนิเทศภายใน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 9.3) การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การนิเทศการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 9.4) การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน : การติดตามการดำเนินการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ สัมมา ธรณิธย์ (2560) และ 9.5) การนิเทศการสอน ซึ่งเป็นขอบข่าย

การบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) และงานที่ 10 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 10.1) การแนะแนว ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) รวมความถี่ของงานทั้งหมด เท่ากับ 4 และความถี่ของขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน ทั้งหมด เท่ากับ 14

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น โครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สันเคราะห์มาจากขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 5 งาน ได้แก่ งานที่ 3 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 3.3) การจัดการเรียนการสอน : การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ สัมมา รณินทรีย์ (2560) 3.4) การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของเพ็ญวรา ชูประวัดี (2562) และ 3.5) การจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) งานที่ 5 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5.1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และ 5.2) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) งานที่ 9 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 9.1) การนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 9.2) งานนิเทศภายใน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 9.3) การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การนิเทศการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 9.4) การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน : การติดตามการดำเนินการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ สัมมา รณินทรีย์ (2560) และ 9.5) การนิเทศการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) งานที่ 10 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 10.1) การแนะแนว ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และงานที่ 18 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 18.1) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การฝึกงาน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) รวมความถี่ของงานทั้งหมด เท่ากับ 5 และความถี่ของขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 12

3. การวัดและประเมินผล

คือการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 3.1) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 3.2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร คือการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สันเคราะห์มาจากขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 3 งาน ได้แก่ งานที่ 6 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 6.1) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 6.2) งานวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 6.3) การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 6.4) การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน : การวัดและประเมินผล การเรียนของนักเรียน การประเมินการสอนของครู ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ สัมมา ธรณิธย์ (2560) 6.5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ เพ็ญวรา ชูประวัติ (2562) 6.6) การประเมินผล ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) และ 6.7) การจัดให้มีการประเมินผล หลักสูตร และการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Sergiovanni et al. (1980) งานที่ 7 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 7.1) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และ 7.2) การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน : การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ สัมมา ธรณิธย์ (2560) และงานที่ 11 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 11.1) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และ 11.2) การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน : การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ สัมมา ธรณิธย์ (2560) รวมความถี่ของงานทั้งหมด เท่ากับ 3 และความถี่ของขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 11

3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร คือการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สัมเคราะห์มาจากขอบข่ายการบริหารวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 3 งาน ได้แก่ งานที่ 6 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 6.2) งานวัด และประเมินผล ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของซุมส์คัตต์ อินทร์รักษ์ (2551) 6.3) การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) และ 6.6) การประเมินผล ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสุกัญญา แซ่ม ซ้อย(2565ก) งานที่ 7 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 7.1) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กฏกระทรวงว่าด้วยการกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และ 7.2) การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน : การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่าย การบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิษฐ์ (2560) และงานที่ 11 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 11.1) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการตามแนวคิดของกฏกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และ 11.2) การวัดและประเมินผลการเรียน การสอน : การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดของสัมมา ธรณิษฐ์ (2560) รวมความถี่ของงานทั้งหมด เท่ากับ 3 และความถี่ของขอบข่าย การบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 7

4. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

คือการจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 4.1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 4.2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา คือการจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สัมเคราะห์มาจาก ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 5 งาน ได้แก่ งานที่ 8 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 8.1) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิด ของกฏกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด

การศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 8.2) การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การจัดห้องสมุด ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 8.3) การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน : ห้องสมุด ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิย์ (2560) และ 8.4) การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) งานที่ 14 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 14.2) งานส่งเสริมวิชาการ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 14.3) การนิเทศและพัฒนา การเรียนการสอน : การพัฒนาครู ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิย์ (2560) และ 14.4) การส่งเสริมครูประจำการในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) งานที่ 16 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 16.1) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ซึ่งเป็น ขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 16.2) การจัดการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน : การจัดแบบเรียน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 16.3) การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) และ 16.4) การจัดหาวัสดุสำหรับการเรียน การสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Sergiovanni et al. (1980) งานที่ 17 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 17.1) การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่าย การบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 17.2) งานสื่อและนวัตกรรม ซึ่งเป็น ขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 17.3) การจัดการบริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอน : การจัดสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตาม แนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 17.4) การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน : การจัด ดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่าย การบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิย์ (2560) 17.5) การจัดอุปกรณ์การสอนการจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) และ 17.6) การจัดหาวัสดุสำหรับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการตามแนวคิดของ Sergiovanni et al. (1980) และงานที่ 19 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 19.1) การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหาร วิชาการตามแนวคิดของ Sergiovanni et al. (1980) รวมความถี่ของงานทั้งหมด เท่ากับ 5 และความถี่ของขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 18

4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา คือการจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนสังเคราะห์มาจาก ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน จำนวน 6 งาน ได้แก่ งานที่ 8 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 8.1) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตาม แนวคิดของ Faber and Shearron (1970) งานที่ 12 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 12.1) การ ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) งานที่ 13 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 13.1) การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) และ 13.2) การนิเทศและพัฒนารับเรียนการสอน : การประชุมวิชาการ ซึ่งเป็น ขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิธย์ (2560) งานที่ 14 ขอบข่ายการบริหาร วิชาการ 14.1) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 14.2) งานส่งเสริมวิชาการ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของชุม ชศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 14.3) การนิเทศและพัฒนา การเรียนการสอน : การพัฒนาครู ซึ่งเป็น ขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิธย์ (2560) และ 14.4) การส่งเสริมครู ประจําการในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) งานที่ 16 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 16.3) การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียน การสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) และ 16.4) การจัดหาวัสดุสำหรับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิด ของ Sergioivanni et al. (1980) และงานที่ 17 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 17.1) การพัฒนาและใช้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกฎกระทรวงว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 17.2) งานสื่อและนวัตกรรม ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 17.3) การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน : การจัดสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็น ขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 17.4) การจัดสื่อ

และวัสดุเพื่อการเรียนการสอน : การจัดดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของสัมมา ธรณิธย์ (2560) 17.5) การจัดอุปกรณ์การสอนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งเป็น ขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Faber and Shearron (1970) และ 17.6) การจัดหา วัสดุสำหรับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการตามแนวคิดของ Sergiovanni et al. (1980) รวมความถี่ของงานทั้งหมด เท่ากับ 6 และความถี่ของขอบข่ายการบริหารวิชาการที่ เกี่ยวข้องกันทั้งหมด เท่ากับ 17

จากการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาสรุปได้ว่า ขอบข่าย การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้ในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้

1. การออกแบบหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่
 - 1.1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - 1.2. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
2. การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่
 - 2.1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 - 2.2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่
 - 3.1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 - 3.2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่
 - 4.1. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - 4.2. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. การออกแบบหลักสูตร

1.1 ความหมายของการออกแบบหลักสูตร

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการออกแบบหลักสูตรไว้ดังนี้
 เพ็ญวรา ชูประวัติ (2562: 99) กล่าวว่า การออกแบบหลักสูตร หมายถึง การนำ
 ประสบการณ์หรือมวลประสบการณ์ทั้งปวง หรือการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการกลั่นกรอง
 เพื่อกำหนดแนวทางจัดการเรียนการสอนให้มีแบบแผน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
 เกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพสากล

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก: 70 - 71) กล่าวว่า การออกแบบหลักสูตร หมายถึง
 กระบวนการสำคัญในการดำเนินการให้ได้หลักสูตรที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพจริงของสังคม
 อันจะนำไปสู่การนำไปใช้ได้จริง

Thanavathi (2019: 25) กล่าวว่า การออกแบบหลักสูตร หมายถึง กระบวนการ
 ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ เนื้อหา วิธีการ
 เรียนการสอน และการประเมินผล

Dodd (2021: 1) กล่าวว่า การออกแบบหลักสูตร หมายถึง กระบวนการดำเนินการ
 ออกแบบประสบการณ์ที่มีผลต่อการเรียนรู้และ/หรือผลการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้

จากการศึกษาความหมายของการออกแบบหลักสูตรสรุปได้ว่า การออกแบบ
 หลักสูตร หมายถึง การจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรที่มีผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์
 ของนักเรียน

ดังนั้น การศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงนิยามความหมายของการออกแบบหลักสูตรไว้ว่า
 การออกแบบหลักสูตร หมายถึง การจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้าง
 สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของ
 หลักสูตร หมายถึง การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ
 การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร หมายถึง การกำหนดขอบข่าย
 ของสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1.2 ความสำคัญของการออกแบบหลักสูตร

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร
 ไว้ดังนี้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553: 24; เพ็ญวรา ชูประวัติ, 2562: 99; มารุต พัฒนา, 2562: 4
 - 5; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565ก: 67 - 68)

1. การออกแบบหลักสูตรมีความสำคัญต่อประเทศชาติ เนื่องจากหลักสูตรเป็นมาตรฐานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยหลักสูตรจะกำหนดคุณลักษณะของทรัพยากรมนุษย์ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

2. การออกแบบหลักสูตรมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากหลักสูตรเป็นกรอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องกับการบริหารวิชาการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบหลักสูตรมีความสำคัญต่อครู เนื่องจากหลักสูตรเป็นเครื่องมือชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ เพราะหลักสูตรทำให้ครูทราบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระ แนวทางการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

4. การออกแบบหลักสูตรมีความสำคัญต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง เนื่องจากหลักสูตรทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษ เช่น เนื้อหาสาระ ระยะเวลา ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เมื่อสำเร็จการศึกษา รวมถึงช่วยในการวางแผนการเรียนตลอดหลักสูตร และการศึกษาต่อได้อย่างเป็นระบบ

5. การออกแบบหลักสูตรมีความสำคัญต่อชุมชน เนื่องจากหลักสูตรเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกคนหนึ่งในชุมชน ให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

จากการศึกษาความสำคัญของการออกแบบหลักสูตรสรุปได้ว่า การออกแบบหลักสูตรหลักสูตรมีความสำคัญหลายประการ ทั้งต่อประเทศชาติ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยเป็นแนวทางสำคัญอันจะนำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1.3 แนวทางการออกแบบหลักสูตร

แนวทางการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ ศึกษาจากแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก: 148 - 202) ซึ่งได้เสนอทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันไว้ดังนี้

1. ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน คือ ปรัชญาสาขาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) ซึ่งมีจุดมุ่งหมายดังนี้

- 1.1 การศึกษาต้องช่วยแก้ปัญหาของสังคมที่เป็นอยู่
- 1.2 การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาสังคมโดยตรง
- 1.3 การศึกษาต้องมุ่งสร้างระเบียบใหม่ของสังคมจากพื้นฐานเดิมที่มีอยู่
- 1.4 การศึกษาต้องสร้างระเบียบใหม่ที่มีวิธีการสร้างอยู่บนรากฐานของประชาธิปไตย
- 1.5 การศึกษาต้องให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสังคมควบคู่กับความสำคัญของตนเอง

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตร เป็นการศึกษานโยบาย และวิสัยทัศน์การพัฒนาศึกษาของประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในระดับประเทศ เพื่อนำมาใช้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระ แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และสถานประกอบการเพื่อให้ได้ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้เรียน

2.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระ แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยการศึกษาและพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น และสภาพแวดล้อมและสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางที่ชัดเจนของหลักสูตรเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและโครงสร้างของหลักสูตร โดยหลักสูตรจะต้องระบุให้ชัดเจนว่า เมื่อจบหลักสูตรแล้ว ผู้เรียน

ในระดับนั้น ๆ จะมีคุณสมบัติอย่างไร จากนั้นจึงนำไปสู่แนวทางการกำหนดเนื้อหารายวิชา และประสบการณ์ในการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคพลิกผัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome-based curriculum) มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ทั่วไป (General learning outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (Specific learning outcomes) ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

2.3 การนำหลักสูตรไปใช้หรือการจัดการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต้องจัดหาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้อุปกรณ์ การวัดและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมทางวิชาการ ตลอดจนการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.4 การประเมินผลหลักสูตร เป็นการดำเนินการหลังจากการนำหลักสูตร ไปใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องประเมินหลักสูตรว่ามีคุณภาพอย่างไร เมื่อนำไปใช้แล้วสามารถ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตาม ที่หลักสูตรได้ออกแบบไว้โดยอาจนำ CIPPIEST Model มาใช้สำหรับการประเมิน แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การประเมินผลหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้

ระยะที่ 2 การประเมินผลหลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตร

ระยะที่ 3 การประเมินผลหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร

จากการศึกษาแนวทางการออกแบบหลักสูตรสรุปได้ว่า การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับ การศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ ควรออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดทฤษฎีปรัชญาการศึกษาสาขา ปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) ที่เน้นการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสังคมใหม่ให้ดีขึ้น โดยออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นฐาน (Outcome-based curriculum) มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณากำหนดให้สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ทั่วไป (General learning outcomes) และผลลัพธ์ การเรียนรู้เฉพาะ (Specific learning outcomes) ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของ ผู้เรียน

2. การจัดการเรียนรู้

2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

กุลิสรา จิตรชญาวนิช (2562: 2) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของผู้สอน ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนสิ้นสุดการประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและเกิดทักษะหรือสมรรถนะต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก: 86) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

Hough and Duncan (1970: 144) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ และมีความพอใจ

จากการศึกษาความหมายของการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดมวลประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ดังนั้น การศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงนิยามความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน เช่น โครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ (กุลิสรา จิตรชญาวนิช, 2562: 11; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565ก: 86 - 87)

1. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีงามในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งโดยทั่วไป ผู้สอนจะกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้เอาไว้ เพื่อเป็น

แนวทางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น หรือต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. การจัดการเรียนรู้ช่วยทำให้จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษابรรลุผลตามเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพจะส่งผลทำให้การศึกษามีคุณภาพ

3. การจัดการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. การจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่สามารถแยกดีชั่วถูกผิดได้อย่างมีเหตุผล มีหลักยึดปฏิบัติในการใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องดีงาม และทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์

5. การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนรู้จักเอาตัวรอด เนื่องจากการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสติปัญญาที่ชาญฉลาด รวมทั้งพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน และยังสามารถช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคม

จากการศึกษาความสำคัญของการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญของการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เรียนรู้ด้วยความหมายและคุณค่า สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

2.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ ศึกษาจากแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก: 89 - 112) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันไว้ 6 รูปแบบดังนี้

1. รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า (Purposeful and valuable learning) ประกอบด้วย 6 รูปแบบการเรียนรู้ย่อย ได้แก่

1.1 การเรียนรู้การออกแบบชีวิต (Life design learning) เป็นการนำแนวคิดการออกแบบมาใช้ในการแสวงหาแรงบันดาลใจและความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งมุ่งเน้นการเชื่อมโยงผู้เรียนเข้ากับประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

ในประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร กำหนดเป้าหมายและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายชีวิตของตนเองในอนาคต

1.2 การเรียนรู้ที่มีความหมาย (Purposeful learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศสิงคโปร์ เพื่อพัฒนาแรงงานที่มีคุณภาพ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์พร้อมสำหรับอนาคตของประเทศ (Koh & Hung, 2018) ประกอบด้วย 4 แนวคิด ได้แก่

1.2.1 การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) เป็นกระบวนการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานสำคัญที่สามารถนำไปปรับใช้ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต รวมถึงเป็นเครื่องมือในการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ ระบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เน้นการวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและความร่วมมือ การพัฒนาทักษะทางข้อมูล สื่อเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและทักษะทางอาชีพที่เน้นการเรียนรู้จากสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สร้างภาวะผู้นำ และความตระหนักในตนเองได้

1.2.2 การเรียนรู้ชีวิตอย่างลึกซึ้ง (Life-deep learning) เป็นกระบวนการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเฉพาะในสาขาใดสาขาหนึ่ง ความรู้เชิงลึกจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการเรียนรู้และองค์ความรู้ เพื่อสามารถนำไปปรับใช้กับบริบทสังคมได้จริง ระบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และฝึกฝนในด้านใดด้านหนึ่งได้อย่างลึกซึ้ง และต่อเนื่อง สามารถนำไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย

1.2.3 การเรียนรู้ชีวิตในโลกกว้าง (Life-wide learning) เป็นกระบวนการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบริบทการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีแนวคิดที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาสังคมที่มีความซับซ้อนด้วยการบูรณาการความรู้ข้ามสาขาวิชา ระบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีมุมมองที่หลากหลาย เพื่อความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม สามารถบูรณาการความรู้ข้ามสาขาวิชาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

1.2.4 การเรียนรู้ชีวิตอย่างชาญฉลาด (Life-wise learning) เป็นกระบวนการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รู้ถึงคุณค่าของตนเองและผู้อื่น คิดและกระทำอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะที่รักความถูกต้องและเคารพความเสมอภาค ระบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และตระหนักถึงบริบทปัจจุบัน

ทั้งด้านวัฒนธรรม ประชากร ระบบสังคม และระบบในสถานศึกษาหรือโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ สถานการณ์จริงและเงื่อนไขข้อจำกัดที่กำลังเผชิญหน้า เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจในการเลือก เส้นทางในการพัฒนาศักยภาพของตนเองและเลือกวิธีการในการก้าวข้ามอุปสรรคข้อจำกัดอย่างยั่งยืน

1.3 การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative learning) เป็น กระบวนการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง สร้างสรรค์และมีความหมายนอกเหนือไปจากการได้มาซึ่งความรู้ง่าย ๆ เป็นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเปลี่ยนแปลงในบริบท ต่าง ๆ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับสมมติฐาน และวาทกรรมเชิงวิพากษ์ที่ผู้เรียนใช้ตรวจสอบและตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา ต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกันได้อย่างหลากหลาย มีมุมมองที่เปิดกว้าง และความยืดหยุ่น

1.4 การเรียนรู้วงจรที่สาม หรือการเรียนรู้เหตุผลที่ต้องทำสิ่งที่ควรทำ (Triple loop learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยประสบการณ์และสิ่งที่ได้ปฏิบัติมาก่อน ซึ่งเป็นกระบวนการในการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ในระดับบุคคล โดย Barbat et al. (2011) ได้อธิบายการสะท้อนความรู้ 3 ระดับ ของการเรียนรู้วงจร ที่สามไว้ดังนี้

1.4.1 ระดับวงจรเดียว คือการสะท้อนคิดจากสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการเรียนรู้

1.4.2 ระดับวงจรที่สอง คือการสะท้อนคิดจากสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงรูปแบบ เทคนิค และวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้หลังจาก การจัดการเรียนรู้

1.4.3 ระดับวงจรที่สาม คือการสะท้อนคิดจากสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงรูปแบบ เทคนิค วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้หลังจาก การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้ การถอดบทเรียนจากประสบการณ์หลังจากการเรียนรู้

1.5 การเรียนรู้แนวมนุษยนิยม (Humanistic learning) เป็นการนำหลัก มนุษยนิยมมาใช้สำหรับการจัดการศึกษาและการพัฒนาเป็นแนวทางที่แยบยล ซึ่งเป็นการรวมความ หลากหลายของการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ โดยเชื่อมโยงมนุษย์เข้ากับธรรมชาติ และมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.6 การเรียนรู้ที่มีความสุข (Happy learning) เป็นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของผู้เรียนในประเทศฟินแลนด์ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น จินตนาการ และการค้นพบตนเอง

2. รูปแบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของบุคคล (Personalized learning) ประกอบด้วย 2 รูปแบบการเรียนรู้ย่อย ได้แก่

2.1 การเรียนรู้ในสิ่งที่รักจะเรียน (Passion-based learning) ประกอบด้วย 2 แง่มุม คือการค้นพบสิ่งที่ผู้เรียนหลงใหลมาโดยกำเนิด และการเป็นผู้สอนที่แสดงถึงความหลงใหลและทำให้ผู้เรียนตื่นเต้นในประเด็นหัวข้อนั้น การเรียนรู้ในสิ่งที่รักจะเรียนเป็นการเชื่อมโยงการเรียนรู้ในสิ่งที่รักจะเรียนเข้ากับชุมชนการเรียนรู้ที่จุดประกายความหลงใหลของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่หลงใหล

2.2 การเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคน (Inclusive learning, Universal design for learning) เป็นการเรียนรู้ที่เอื้อต่อความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคนโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยมีหลักการสำคัญ คือคนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและครอบคลุมทุกด้าน และทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศโดยส่วนรวม

3. รูปแบบการเรียนรู้การริเริ่มเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-initiated learning, Heutagogy) ประกอบด้วย 4 รูปแบบการเรียนรู้ย่อย ได้แก่

3.1 การเรียนรู้ในการทำสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (Single loop learning) และการเรียนรู้การทำสิ่งที่ควรทำ (Double loop learning) เป็นการจัดการศึกษาและสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตหลังสำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงของภาคเศรษฐกิจซึ่งสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นประโยชน์ต่อกลไกทางการตลาดของประเทศและโลก โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบผลลัพธ์เป็นฐานและการจัดสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

3.2 การเรียนรู้ระบบเปิด (Open system learning) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้อิสระแก่ผู้เรียนในการเลือกเรียน ไร้อุปสรรคด้านเวลา สถานที่ วิธีการเรียนรู้ รูปแบบการเข้าถึง เป็นวิธีการเรียนรู้ที่สร้างผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้น ความอิสระ และความรับผิดชอบพร้อมด้วยทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21

3.3 การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจน (Visible learning) เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงประจักษ์หรือเข้าใจอย่างชัดแจ้ง ผู้สอนต้องสังเกตผู้เรียน

ขณะเรียนรู้และปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากที่สุด โดยผู้สอนต้องเข้าใจ ความรู้สึกของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนไว้วางใจ เปิดใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชานั้น

3.4 การเรียนรู้แบบมุ่งยกระดับศักยภาพหรือไฮสโคป (High scope learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทางสังคมและอารมณ์ การพัฒนาทางกายภาพ การเคลื่อนไหว และการพัฒนาทางสติปัญญา โดยอาศัยวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม

4. รูปแบบการเรียนรู้การสร้างสรรคนวัตกรรม (Innovation creation learning) ประกอบด้วย 3 รูปแบบการเรียนรู้ย่อย ได้แก่

4.1 การเรียนรู้การค้นพบสิ่งใหม่ (Discovery learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะเป็นผู้สร้างสถานการณ์ ในลักษณะที่ผู้เรียนจะเผชิญกับปัญหา ซึ่งการแก้ปัญหา นั้น ผู้เรียนจะใช้กระบวนการที่ตรงกับ ธรรมชาติของวิชาและปัญหา โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเพื่อให้ได้ข้อค้นพบใหม่ หรือเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น

4.2 การเรียนรู้จินตนาการ (Imagination learning) เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่เคารพความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการสอบถาม การสืบสวน การทำงาน ร่วมกัน การทดลอง และการเป็นเจ้าของความคิดและวิธีการส่วนบุคคล ผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ จะสร้างการนำเสนอความคิดที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นรูปธรรม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของ สถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ท้าทาย สามารถสร้างแนวคิดใหม่ ๆ และคิดหาสิ่งที่ซับซ้อนมากขึ้น

4.3 การเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม (Innovation learning) เป็นกระบวนการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ และเจตคติที่เป็นผู้ริเริ่มประดิษฐ์ คิดค้น สร้างสรรค และสนับสนุนให้เกิดเทคนิค วิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ กระบวนการหรือผลงานที่เป็นนวัตกรรม สำหรับใช้ในการพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงาน อันมีประโยชน์ คุณค่า และเหมาะสมต่อการแก้ไข ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม

5. รูปแบบการเรียนรู้การนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (Real life application learning) ประกอบด้วย 4 รูปแบบการเรียนรู้ย่อย ได้แก่

5.1 การเรียนรู้การนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา (Problem solving learning) เป็นกระบวนการออกแบบและใช้การแสดงแนวคิดของปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาที่พบทุกกรณี โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การแก้ปัญหาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงสนับสนุนทักษะการใช้ความรู้ การแก้ปัญหา การคิดในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5.2 การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (Social emotional learning) เป็นกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อาศัยความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาความสามารถที่สำคัญอันนำไปสู่การสร้างเจตคติที่ดี พฤติกรรมทางสังคมเชิงบวก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สามารถลดปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ของผู้เรียน โดยเน้นให้การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ในตนเอง สามารถจัดการตนเอง มีความตระหนักรู้สังคม มีทักษะสัมพันธภาพ และความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ

5.3 การเรียนรู้การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต (life skill learning) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง

5.4 การเรียนรู้การบริหารจัดการ (Management Learning) เป็นการเรียนรู้ความเป็นผู้นำในการประสานงาน การส่งเสริม การประเมินองค์กร เพื่อช่วยให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ

6. รูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างรายได้ระหว่างเรียน (Income generating learning) ประกอบด้วย 4 รูปแบบการเรียนรู้ย่อย ได้แก่

6.1 การเรียนรู้การทำงานสร้างผลิตภัณฑ์ (Work-based learning) เป็นการเรียนรู้ในทางปฏิบัติหรือจากประสบการณ์ โดยเน้นการเรียนรู้ที่จะลงมือทำในชีวิตจริง ทั้งที่บ้าน ที่ทำงาน หรือสถานที่อื่น ๆ การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการทำงานภาคสนามในอนาคต

6.2 การเรียนรู้การทำงานในสถานประกอบการหรือสหกิจศึกษา (Co-Operative/ Work-based education) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสัมผัสประสบการณ์การทำงานจริงขณะเรียนผ่านโมเดลหรือแบบจำลอง ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติงาน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางอาชีพ ทักษะทางสังคม และทักษะการดำเนินชีวิต

6.3 การเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial learning) เป็นการเรียนรู้ที่สร้างผู้เรียนให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมของโลกอนาคต โดยยึดหลักพื้นฐานของภาวะผู้นำเชิงนักประกอบการ 3 หลัก ได้แก่

6.3.1 หลักการคิดที่ผสมผสานระหว่างสมองซีกซ้ายและซีกขวา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการทำนาย สร้างตรรกะในการตัดสินใจ และสร้างอนาคตผ่านการปฏิบัติและทดลองที่น่าเชื่อถือและหลากหลาย โดยคำนึงถึงประสบการณ์ในอดีตและหลักการเป็นผู้ประกอบการ

6.3.2 หลักความรับผิดชอบและความยั่งยืนทางสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ เน้นการสร้างให้ผู้เรียนมีแนวคิดและการปฏิบัติที่กว้างขวางและหลากหลายขึ้น ผ่านการเข้าใจคุณค่าของธุรกิจและวิสาหกิจเดิมที่มีต่อปัจจัยภายนอก สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ระหว่างวิสาหกิจกับสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมและคุณค่ากับปัจจัยภายนอกอย่างต่อเนื่อง

6.3.3 หลักความตระหนักรู้ต่อตนเองและสังคม (Self and social awareness) เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเองและบริบทของสังคมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและเชิงปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงผลกระทบและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับบริบทรอบตัว เพื่อใช้ในการสนับสนุนและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่มีความไม่แน่นอน

6.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้สังคม ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการแสดงออกหลายลักษณะอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหา และอุปสรรคของการจัดการศึกษา เช่น ร่วมเป็นกรรมการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร และร่วมติดตามประเมินผล เป็นต้น

จากการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ ควรใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรูปแบบจาก 6 รูปแบบการเรียนรู้ ได้แก่ 1) รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า (Purposeful and valuable learning) 2) รูปแบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของบุคคล (Personalized learning) 3) รูปแบบการเรียนรู้การริเริ่มเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-initiated learning, Heutagogy) 4) รูปแบบการเรียนรู้การสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation creation learning) 5) รูปแบบการเรียนรู้การนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (Real life application learning) และ 6) รูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างรายได้ระหว่างเรียน (Income generating learning) โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

3. การวัดและประเมินผล

3.1 ความหมายของการวัดและประเมินผล

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลไว้ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2556: 9) กล่าวว่า การวัด หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขให้แก่สิ่งต่าง ๆ ตามกฎเกณฑ์ การวัดจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายของการวัดต้องชัดเจน 2) เครื่องมือที่ใช้วัดต้องมีหน่วยในการวัดและมาตราเปรียบเทียบกับระหว่างหน่วย และ 3) การแปลผลและนำผลไปใช้ ส่วนการประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยทั่วไปการประเมินต้องอาศัยข้อมูลจากการวัดที่เป็นปรนัย แต่บางครั้งการประเมินต้องอาศัยการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งนั้น

เพ็ญวรา ชูประวัติ (2562: 110) การวัด หมายถึง การกำหนดค่าเป็นตัวเลขให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแทนปริมาณหรือคุณภาพ เพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ส่วนการประเมินผล หมายถึง การพิจารณาเกณฑ์การตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน และเป็นการชี้วัดว่าจุดประสงค์ของการเรียนรู้นั้น สัมฤทธิ์ผลไปในทิศทางใด

สุกัญญา แซ่มซ้อย(2565ก: 120) กล่าวว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษามาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วตัดสินคุณค่าว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

Wiersma and Jurs (1990: 8) กล่าวว่า การวัด หมายถึง การกำหนดจำนวนให้กับวัตถุหรือเหตุการณ์ตามกฎที่ทำให้ตัวเลขมีความหมายเชิงปริมาณ ส่วนการประเมินผล หมายถึง การพิจารณาตัดสินคุณค่าบนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการตีความหมายของคะแนนเพื่อตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

จากการศึกษาความหมายของการวัดและประเมินผลสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลของสิ่งที่ต้องการศึกษาเพื่อกำหนดตัวเลขเชิงปริมาณ แล้วพิจารณาตัดสินคุณค่าเชิงคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ดังนั้น การศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงนิยามความหมายของการวัดและประเมินผลไว้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการวัดและประเมินผล

การเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

3.2 ความสำคัญของการวัดและประเมินผล

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการวัดและประเมินผลไว้ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2545: 23 - 25; เพ็ญวรา ชูประวัตติ, 2562: 111 - 114; สุกัญญา เข้มช้อย, 2565ก: 120 - 121)

1. มิติการบริหารการศึกษา

1.1 การวัดและประเมินผลทำให้ได้สารสนเทศเพื่อใช้สำหรับการวางแผน และการกำหนดนโยบายการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

1.2 การวัดและประเมินผลช่วยสะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

1.3 การวัดและประเมินผลทำให้ได้ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ ในการดำเนินงานหรือยกเลิกการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

1.4 การประเมินเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

2. มิติการจัดการเรียนรู้

2.1 การวัดและประเมินผลทำให้ได้สารสนเทศเพื่อระบุระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน และประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้เหมาะสมเพียงใด และบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

2.2 การวัดและประเมินผลช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจะช่วยให้เห็นถึงข้อบกพร่องของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำมาใช้สำหรับวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

2.3 การวัดและประเมินผลทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้สอน ในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน

2.4 การวัดและประเมินผลช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนเกิดความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ การแก้ไขหรือการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

2.5 การวัดและประเมินผลแสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและภาพรวมเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียน

จากการศึกษาความสำคัญของการวัดและประเมินผลสรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ช่วยสะท้อนผลการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา และเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ใช้สำหรับการวางแผนพัฒนา ทั้งมิติการบริหารและมิติการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 แนวทางการวัดและประเมินผล

แนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ ศึกษาจากแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565: 148 - 202) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันไว้ 7 วิธีดังนี้

1. การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) เป็นการประเมินที่มีการนำผลการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาตนเอง การวัดและประเมินผลจะเน้นที่กระบวนการการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนตัวผู้เรียนที่แท้จริง ทำให้ผู้เรียนและครูสามารถวินิจฉัยจุดที่ควรพัฒนา และสามารถนำข้อมูลนั้นมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2. การประเมินการนำไปใช้ในชีวิตจริง (Authentic assessment) เป็นการประเมินการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียน การประเมินนี้เป็นกระบวนการตัดสินความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนในสภาพที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้เรื่องราว เหตุการณ์ สภาพจริงหรือคล้ายจริงที่ประสบในชีวิตประจำวัน เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนตอบสนอง โดยการแสดงออกหรือลงมือกระทำ หรือผลิตจากกระบวนการทำงานตามที่คาดหวังและผลผลิตที่มีคุณภาพ จะเป็นการสะท้อนภาพเพื่อลงข้อสรุปถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนว่ามากน้อยเพียงใด น่าพอใจหรือไม่ อยู่ในระดับความสำเร็จใด

3. การประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Creative feedback) เป็นการประเมินที่เน้นกระบวนการสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาปรับปรุงผลงานของตนเองในอนาคต การให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์สามารถทำได้ 3 ลักษณะ

ประกอบด้วย การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ (Feed up) การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และการให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด (Feed forward) การประเมินดังกล่าวไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว แต่ขึ้นอยู่กับบริบทของการจัดการเรียนรู้ การให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องตรงประเด็น อธิบายผลที่เกิดตามจริงและทันเวลาเพื่อผู้เรียนจะได้แก้ไขทันที จะไม่ตัดสินว่าถูก-ผิด แต่จะบอกให้ผู้เรียนเห็นประเด็นตามเกณฑ์แล้วสรุปการปฏิบัติของตนเองว่าเป็นอย่างไร ห่างจากเป้าหมายอย่างไร และจะต้องทำอะไรต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

4. การประเมินตนเอง (Self- Assessment) เป็นการประเมินตนเอง โดยตัวผู้เรียน ที่ผู้เรียนสามารถวางแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงผลงานของตนเองในอนาคต การประเมินตนเองนั้นให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายและการติดตาม คิดอย่างวิเคราะห์ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรไปบ้าง เพื่ออธิบายมาตรฐานของการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และเพื่อใช้มาตรฐานนั้นในการปฏิบัติงาน การประเมินตนเอง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเพื่อตรวจสอบตนเองและตัดสินใจว่าควรใช้เกณฑ์อะไรในการตัดสินงาน มากกว่าการตัดสินที่ขึ้นอยู่กับครูหรือผู้มีอำนาจแต่เพียงอย่างเดียว

5. การประเมินแบบร่วมมือ (Collaborative evaluation) เป็นการประเมินที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นผู้ร่วมกันประเมินผล ซึ่งในการประเมินสามารถให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การริเริ่มและวางแผน การประเมิน การกำหนดวัตถุประสงค์ การออกแบบการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความ ข้อค้นพบ การอภิปรายผล การสรุปผล การให้ข้อเสนอแนะ และการแจกจ่ายข้อค้นพบ ตลอดจนการติดตามการนำผลการประเมินไปใช้

6. การประเมินผลงาน (Performance-based assessment) เป็นการประเมินโดยพิจารณาจากผลงานที่เกิดขึ้นหลังเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูล การปฏิบัติของผู้เรียน ครอบคลุมทั้งผลงานและกระบวนการที่เป็นการใช้การเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่รวบรวมมาใช้ในการตรวจสอบว่าผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

7. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert-evaluation) เป็นการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาร่วมประเมิน การประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินที่อาศัยทักษะความเชี่ยวชาญของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ได้รับการฝึกฝน หรือมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ประเมิน โดยเฉพาะ

จากการศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผลสรุปได้ว่า แนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ ควรใช้แนวทางการวัดและประเมินผลแบบผสมผสานวิธี

จาก 7 วิธี ได้แก่ 1) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) 2) การประเมินการนำไปใช้ในชีวิตจริง (Authentic assessment) 3) การประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Creative feedback) 4) การประเมินตนเอง (Self- Assessment) 5) การประเมินแบบร่วมมือ (Collaborative evaluation) 6) การประเมินผลงาน (Performance-based assessment) และ 7) การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert-evaluation) โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

4. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

4.1 ความหมายของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความหมายของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ไว้ดังนี้

กิดานันท์ มลิทอง (2549: 100) กล่าวว่า สื่อ หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่บรรจุข้อมูลสารสนเทศหรือเป็นตัวกลางข้อมูล ส่งผ่านจากผู้ส่งหรือแหล่งส่งไปยังผู้รับเพื่อให้ผู้ส่งและผู้รับสามารถสื่อสารกันได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ชวลิต เห่งทอง (2554: 1) กล่าวว่า สื่อ หมายถึง ตัวกลางที่ใช้ถ่ายทอดหรือนำความรู้ในลักษณะต่าง ๆ จากผู้ส่งไปยังผู้รับ ให้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน ในการเรียนการสอน สื่อที่ใช้เป็นตัวกลางนำความรู้ไปสู่กระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเรียกว่า สื่อการเรียนการสอน

Gerlach and Ely (1980: 282) กล่าวว่า สื่อ หมายถึง บุคคล วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการหรือเหตุการณ์ที่สร้างเงื่อนไข ซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะและทัศนคติต่าง ๆ

วาสนา สุขกระสานติ (2541: 79) กล่าวว่า เทคโนโลยี หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ และระบบงานที่ช่วยให้ได้สารสนเทศที่ต้องการ มีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่หมายถึง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์โทรคมนาคมต่าง ๆ รวมทั้งซอฟต์แวร์ทั้งแบบสำเร็จรูปและแบบพัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในงานเฉพาะด้าน ซึ่งเครื่องมือเหล่านี้จัดเป็นเครื่องมือสมัยใหม่ และใช้เทคโนโลยีระดับสูง

2. กระบวนการในการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ข้างต้นมาใช้งานเพื่อรวบรวมจัดเก็บประมวลผล และแสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2547: 20) กล่าวว่า เทคโนโลยี ในบริบทของเทคโนโลยี สารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประมวลผล และการเผยแพร่สารสนเทศ หรือเรียกว่า เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ราชบัณฑิตยสถาน (2556: 406) กล่าวว่า เทคโนโลยี หมายถึง วิทยาการที่นำเอา ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติและอุตสาหกรรม เป็นต้น

กิดานันท์ มลิทอง (2549: 204) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง สิ่งประดิษฐ์ที่คิดค้น ขึ้นมาใหม่ หรือสิ่งใดก็ตามที่พัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมที่มีอยู่ เมื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน แล้วสามารถช่วยให้การปฏิบัติงานนั้น เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ทั้งยังช่วย ประหยัดเวลาและแรงงานด้วย

วชิรศักดิ์ มัชฌิมภาวิโร (2557: 4) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง การนำความรู้ และความคิดสร้างสรรค์มาสร้างหรือพัฒนาสิ่งใหม่รวมถึงการปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้เกิด การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น อันจะยังประโยชน์ให้กับหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ตลอดจน ผู้ที่เกี่ยวข้อง

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ข: 29) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง สิ่งใหม่ที่มนุษย์สร้างขึ้นหรือพัฒนาขึ้น โดยอาศัยความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเปลี่ยนแปลงแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อสร้าง คุณค่าใหม่ และอาจต่อยอดเชิงพาณิชย์เพื่อสร้างมูลค่าให้กับสิ่งนั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544: 4) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งหรือที่รวม ซึ่งอาจเป็นสถานที่หรือศูนย์รวม ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่างจาก กระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอน เป็นการเรียนรู้ที่มีกำหนดเวลาเรียน ยืดหยุ่น สอดคล้อง กับความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนมีลักษณะเฉพาะ สร้างขึ้นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่จำเป็นต้องเป็นรูปแบบเดียวกันกับการ ประเมินผลในชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้มีจำนวนมากมาย ทั้งที่เป็นของภาครัฐและภาคเอกชน โดยวัตถุประสงค์ของการจัดมีความเฉพาะแตกต่างกันออกไป เช่น พิพิธภัณฑ์ สวนพฤกษศาสตร์ หอสมุดแห่งชาติ และอุทยานประวัติศาสตร์ เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 43) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ซีไมพร ดิสถาพร และคณะ (2564: 6) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งสถานที่ พื้นที่ทางกายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง ที่รวมข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ความรู้ ประวัติศาสตร์อารยธรรม ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน บุคคล และประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งอาจเกิดขึ้นโดยธรรมชาติ หรือมนุษย์สร้างขึ้น สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อขยายประสบการณ์ สร้างองค์ความรู้แก่ผู้สนใจศึกษา และเชื่อมโยงสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน สถานการณ์ปัจจุบัน โดยเก็บรวบรวมไว้ในสถานที่ใดสถานที่หนึ่ง อาจเป็นหน่วยงานของทางราชการ เอกชน ในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนก็ได้ โดยแหล่งเรียนรู้นั้น ผู้ที่สนใจสามารถเข้าไปแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลาตามอัธยาศัย ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อเสริมสร้างให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

จากการศึกษาความหมายของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ สรุปได้ว่า สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ดังนั้น การศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงนิยามความหมายของการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ไว้ว่า การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

4.2 ความสำคัญของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ไว้ดังนี้ (อาภากร ธาตุโลหะ, 2547: 2 - 3; ขวลิต แข่งทอง, 2554: 2; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565: 23 - 25)

1. มิติการบริหารการศึกษา

1.1 สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการวางแผนและการกำหนดนโยบายการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

1.2 สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ปัญหา การปรับปรุงการและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

1.3 สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถใช้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มิติการจัดการเรียนรู้

2.1 สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน

2.2 สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่ช่วยให้ครูและผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และพัฒนาตนเอง

2.3 สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น

จากการศึกษาความสำคัญของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้สรุปได้ว่า สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ทั้งในมิติของการบริหารการศึกษาและมิติการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 แนวทางการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

แนวทางการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ ศึกษาจากแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก: 113 - 117) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่ควรสนับสนุนในการจัด

การศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยจัดสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นกลุ่มทรัพยากร การเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันไว้ 11 ประเภทดังนี้

1. ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student excellent support) หมายถึง กลุ่มของงานที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ หรือพัฒนา ผู้เรียนในด้านที่ผู้เรียนมีความถนัด เช่น ศูนย์กีฬา ห้องดนตรี หรือโปรแกรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ ของผู้เรียน

2. แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real world learning space) หมายถึง พื้นที่ที่ผู้เรียน สามารถนำตนเองเข้าไปศึกษา เรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง

3. แหล่งเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalize learning space) หมายถึง พื้นที่ที่ ออกแบบมาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะของผู้เรียนที่พิจารณาจากความต้องการและความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online learning space) หมายถึง แหล่งของข้อมูล หรือความรู้ที่จัดระเบียบไว้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึง เพื่อศึกษาหาความรู้ได้ จากทุกที่ ทุกเวลา แหล่งเรียนรู้ออนไลน์นี้ครอบคลุมถึงพื้นที่การเรียนรู้ในสถานศึกษาทั้งหมด ซึ่งรวมถึงห้องเรียน ห้องสมุด พื้นที่การเรียนรู้กลางแจ้ง พื้นที่ทางกายภาพอื่น ๆ และพื้นที่เสมือนของ สถานศึกษาที่สามารถใช้เป็นพื้นที่ในการเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5. แหล่งเรียนรู้ในการทำงาน (Hand on learning space) หมายถึง สถานที่ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ซึ่งอาจอยู่ในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แหล่งเรียนรู้ในการทำงานให้ความยืดหยุ่นสูง และส่งเสริมความรู้ การเป็นเจ้าของในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

6. แหล่งเรียนรู้รวม (Co-Learning space) หมายถึง สถานที่รวมตัวของผู้เรียน เพื่อทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งอาจมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกัน เช่น กระดาน พื้นที่ว่าง หรือจอภาพ เป็นต้น

7. แหล่งเรียนรู้สังคมประภิต (Socialization learning space) หมายถึง บุคคล หรือสถานที่ซึ่งสามารถขัดเกลาความรู้ทางสังคมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่สังคมต้องการ เช่น การฝึก มารยาททางสังคม การปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น โดย การศึกษาเน้นไปที่การปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

8. แหล่งเรียนรู้创客ประดิษฐ์หรือนวัตกรรม (Makerspace) หมายถึง พื้นที่ซึ่งมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก รวมถึงผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และมีอุปกรณ์ในการทำงานหรืออุปกรณ์เพื่อการประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ (Product) ได้

9. แหล่งเรียนรู้จำลอง (Simulator learning space) หมายถึง พื้นที่เสมือนซึ่งผสมผสานเทคโนโลยีในการจำลองการเรียนรู้ ซึ่งไม่มีอยู่จริงในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ ศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ รูปแบบหนึ่งของแหล่งเรียนรู้จำลองคือ พื้นที่เสมือน (Virtual reality space) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มที่มีแนวโน้มในการสนับสนุนการฝึกอบรมและการสอนแบบจำลอง

10. แหล่งเรียนรู้เชิงจินตนาการ (Imagination learning space) หมายถึง พื้นที่เรียนรู้ซึ่งเปิดให้ผู้เรียนเข้ามาพัฒนาความคิด วิสัยทัศน์ และฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้จินตนาการ แหล่งเรียนรู้เชิงจินตนาการควรสร้างสรรค์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ควรเน้นสีและความตื่นตัว เป็นสถานที่ที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้จินตนาการได้อย่างอิสระ ได้เรียนรู้และสัมผัสกับความเป็นจริงหรือสร้างสรรค์งานได้ตามจินตนาการ เช่น จักรวาลนฤมิต (Metaverse)

11. แหล่งเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น (Flexible learning space) หมายถึง สถานที่ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เมื่อไรก็ได้ ไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ ผู้เรียนสามารถรวมกลุ่มกัน ปรับเปลี่ยนแนวคิด ออกแบบ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนต่างสาขามาทำงานร่วมกัน

จากการศึกษาสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้สรุปได้ว่า สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ ควรสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมทรัพยากรการเรียนรู้ 11 ประเภท ได้แก่ 1) ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน 2) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง 3) แหล่งเรียนรู้เฉพาะบุคคล 4) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ 5) แหล่งเรียนรู้ในการทำงาน 6) แหล่งเรียนรู้รวม 7) แหล่งเรียนรู้สังคมประภิต 8) แหล่งเรียนรู้创客ประดิษฐ์หรือนวัตกรรม 9) แหล่งเรียนรู้จำลอง 10) แหล่งเรียนรู้เชิงจินตนาการ และ 11) แหล่งเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

2.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยภายนอกที่อยู่เหนือการควบคุมของสถานศึกษา เนื่องจากมีหลายปัจจัยและมีแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้เกิดความเข้าใจ จะสามารถกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายนอกได้ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามบริบทของการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ หมายถึงปัจจัยภายนอกทางการเมืองและนโยบายของรัฐที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งได้จากการสังเคราะห์แผน 3 ระดับของประเทศ ได้แก่ 1) แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 2) แผนระดับที่ 2 แนวทางการขับเคลื่อนประเทศ ประกอบด้วย 2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ และ 2.2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และ 3) แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการระยะ 5 ปี รายปี และแผนปฏิบัติการเฉพาะกิจด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย 3.1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และ 3.2) แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สามารถสรุปสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเฉพาะประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยตรงคือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ (ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580), 2561)

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีรายละเอียดดังนี้ (ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580), 2561: 31 - 37)

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่างครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย 7 ประเด็นดังนี้

1.1 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.3 การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา

1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

1.5 การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

1.6 การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 4 ประเด็นดังนี้

2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

2.3 ช่วงวัยแรงงาน

2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 7 ประเด็นดังนี้

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เน้นสร้างความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ประกอบด้วย 3 ประเด็นดังนี้

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน
ที่เหมาะสม

4.3 การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถ
ในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม
มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ
ที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม ประกอบด้วย 5 ประเด็นดังนี้

5.1 การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ

5.2 การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

5.3 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5.4 การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะ

ที่ดี

5.5 การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมี
ส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝัง
และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ประกอบด้วย 4 ประเด็นดังนี้

6.1 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

6.4 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความ
เชื่อมโยงและบูรณาการ

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

มุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ เพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา ประกอบด้วย 4 ประเด็นดังนี้

7.1 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

7.2 การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

7.3 การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

7.4 การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

2. แผนระดับที่ 2 แนวทางการขับเคลื่อนประเทศ

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ความเชื่อมโยงของการดำเนินการตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์นั้น สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ อันเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดไว้ 2 แผนย่อย มีรายละเอียดดังนี้ (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม), 2566: 1 - 11)

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 แนวทางการพัฒนาดังนี้

1.1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

1.2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

1.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ

ทุกประเภท

1.4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประกอบด้วย 2 แนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว

2.2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นแผนระบุทิศทางและเป้าหมาย การพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ โดยคำนึงถึงพลวัต และเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้น การดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศให้สอดรับปรับตัวเข้ากับเงื่อนไข ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยระบุทิศทางพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนาประเทศตั้งแต่ระดับ ทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติมีความ เชื่อมโยงกันทุกระดับ และจะเป็นพลังในการนำพาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาวอย่างเป็น รูปธรรม (ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570), 2565, 3) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการดังนี้ (ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570), 2565, 20)

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ สำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิด สร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาค การผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน

มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

ความเชื่อมโยงของเป้าหมายหลักกับหมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยตรงคือ เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และเป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีหมุดหมายการพัฒนาที่สำคัญคือ หมุดหมายที่ 12

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570), 2565, 22 - 24)

3. แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการระยะ 5 ปี รายปี และแผนปฏิบัติการ เฉพาะกิจด้านต่าง ๆ

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 โดยกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียนไว้คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: ก - จ)

1. 3Rs ประกอบด้วย 3 ทักษะและคุณลักษณะ ได้แก่

1.1 การอ่านออก (Reading)

1.2 การเขียนได้ (Writing)

1.3 การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

2. 8Cs ประกอบด้วย 8 ทักษะและคุณลักษณะ ได้แก่

2.1 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)

2.2 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

2.3 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding)

2.4 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and leadership)

2.5 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information and media literacy)

2.6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy)

2.7 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills)

2.8 ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2.3.2 แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติคือ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดเป้าหมายไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565ง)

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ plugged ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าหมายที่ 5 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

เป้าหมายที่ 6 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง พ.ศ. 2563 - พ.ศ. 2567 กับ เป้าหมายดังกล่าว โดยการวิจัยครั้งนี้ได้พิจารณาคัดเลือกเฉพาะประเด็นที่สำคัญและสอดคล้องกับการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย มีประเด็นที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักภูมิอากาศ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา มีประเด็นที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการ ส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

3. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

4.1 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

4.2 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

4.3 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

จากการศึกษาสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ได้แก่ 1) แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 2) แผนระดับที่ 2 แนวทางการขับเคลื่อนประเทศ ประกอบด้วย 2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ และ 2.2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และ 3) แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการระยะ 5 ปี รายปี และแผนปฏิบัติการเฉพาะกิจด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย 3.1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และ 3.2) แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สามารถสังเคราะห์ประเด็นสำคัญได้ แสดงดังตารางที่ 2.7

ตารางที่ 2.7 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย

ที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัย ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	แหล่งที่มา					รวม ความถี่
		1	2	3	4	5	
1	การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	✓			✓		2
2	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	✓		✓	✓	✓	4
3	ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	✓	✓		✓	✓	4
4	การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	✓	✓		✓		3
5	การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี	✓			✓	✓	3
6	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	✓		✓	✓	✓	4
7	การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทาง สังคมและพัฒนาประเทศ	✓			✓		2

หมายเหตุ 1 = แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

2 = แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3 = แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

4 = แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

5 = จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. 2563 - 2567

จากตารางที่ 2.7 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน พบว่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารจากแหล่งที่มา 5 แหล่งที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ได้แก่ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 4) แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และ 5) จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. 2563 - 2567 แสดงให้เห็นว่าประเด็นสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนมี 3 ประเด็นสำคัญ (ความถี่เท่ากับ 4) ซึ่งมีรายละเอียดความเชื่อมโยงกันดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป็นเป้าหมายตามแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคน

สำหรับโลกยุคใหม่ กล่าวคือ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต และสอดคล้องกับเป้าหมายด้านผู้เรียนของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. 2563 – 2567 ประเด็นที่ 3 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป็นเป้าหมายตามแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ กล่าวคือ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต และสอดคล้องกับเป้าหมายด้านผู้เรียนของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป้าหมายที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้า

ในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. 2563 – 2567 ประเด็นที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป็นเป้าหมายตามแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ กล่าวคือ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต และสอดคล้องกับเป้าหมายด้านผู้เรียนของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เป้าหมายที่ 8 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย และสอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. 2563 – 2567 ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และประเด็นที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามบริบทของการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สรุปได้ว่าสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐมี 3 ประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐในอนาคตมีแนวโน้มที่จะกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีด้วย

2.3.2 สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ ตามบริบทของการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ

การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ 1) ภาวะเศรษฐกิจไทยปี พ.ศ. 2563 - 2565 และ 2) แนวโน้มเศรษฐกิจไทยปี พ.ศ. 2566 สามารถสรุปสภาพเศรษฐกิจเฉพาะประเด็นที่สำคัญได้ ดังนี้

ตารางที่ 2.8 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย

ที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัย ตามภาวะเศรษฐกิจไทย	ปี พ.ศ.				รวม ความถี่
		2563	2564	2565	2566	
1	การสนับสนุนการฟื้นตัวของการท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓	4
2	ภาระหนี้สินครัวเรือนและภาคธุรกิจอยู่ในระดับสูง	✓	✓	✓	✓	4
3	ความต้องการแรงงาน	✓	✓	✓	✓	4
4	การสนับสนุนการลงทุนของภาคเอกชน		✓	✓	✓	3
5	การขยายตัวของการส่งออก			✓	✓	2
6	การขยายตัวของภาคเกษตร				✓	1

หมายเหตุ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยกองยุทธศาสตร์และการวางแผนเศรษฐกิจมหภาค ปี พ.ศ. 2563 - 2566

จากตารางที่ 2.8 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน พบว่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยกองยุทธศาสตร์และการวางแผนเศรษฐกิจมหภาค ปี พ.ศ. 2563 - 2566 ที่สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจไทย แสดงให้เห็นว่าประเด็นสภาพเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มี 3 ประเด็นสำคัญ (ความถี่เท่ากับ 4) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การสนับสนุนการฟื้นตัวของการท่องเที่ยวและบริหารที่เกี่ยวข้อง

การสนับสนุนการฟื้นตัวของการท่องเที่ยวและบริหารที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับ

- 1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวและการสร้างการรับรู้ต่อมาตรการ Long-term resident visa (LTR) เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและมีกำลังซื้อสูง โดยเฉพาะกลุ่มที่ต้องการเข้ามาพำนักระยะยาว
- 2) การประเมินผลจากมาตรการการยกเว้นการตรวจลงตรานักท่องเที่ยว เพื่อพิจารณาขยายมาตรการให้กับนักท่องเที่ยวสัญชาติอื่น ๆ ที่มีศักยภาพ
- 3) การกระจายตลาดนักท่องเที่ยวให้มีความสมดุลมากขึ้น เพื่อลดผลกระทบจากการชะลอตัวของนักท่องเที่ยวจีน
- 4) การส่งเสริมการใช้จ่ายของนักท่องเที่ยวให้มากขึ้น โดยเฉพาะนักท่องเที่ยวจากประเทศในเอเชีย ยุโรปและอเมริกาเหนือ
- 5)

การส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศโดยเฉพาะในจังหวัดท่องเที่ยวเมืองรองที่มีศักยภาพแต่ยังไม่สามารถฟื้นตัวได้เต็มที่ และ 6) การส่งเสริมการพัฒนาการท่องเที่ยวคุณภาพสูง และยกระดับศักยภาพและฟื้นฟูภาคการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและยั่งยืน

2. ภาระหนี้สินครัวเรือนและภาคธุรกิจอยู่ในระดับสูง

ภาระหนี้สินครัวเรือนและภาคธุรกิจอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งครัวเรือนรายได้น้อย ธุรกิจ SMEs และลูกหนี้ภาคเกษตรกรรม ถือเป็นข้อจำกัดที่อาจส่งผลกระทบต่อการฟื้นตัวของอุปสงค์ภายในประเทศและการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจในภาพรวม

3. ความต้องการแรงงาน

ภาคบริการโดยเฉพาะภาคการท่องเที่ยวเริ่มฟื้นตัวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ตลาดแรงงานยังไม่สามารถผลิตแรงงานได้ทันกับความต้องการ ส่งผลให้ยังคงมีความต้องการแรงงานจำนวนมากอยู่ ดังนั้น ภาครัฐจึงควรให้ความสำคัญในการดูแลแก้ไขเพื่อให้มีแรงงานที่เพียงพอและสามารถรองรับความต้องการตามการฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวและบริการ และภาคการก่อสร้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรให้ความสำคัญต่อมาตรการด้านแรงงาน ควบคุมดูแลแรงงานที่เดินทางกลับจากอิสราเอลที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งในภูมิภาคตะวันออกกลาง และแรงงานในพื้นที่ที่อาจจะได้รับผลกระทบในอนาคต รวมทั้งการดำเนินมาตรการเพื่อนำศักยภาพของแรงงานที่กลับมาให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ควรมีมาตรการเพื่อส่งเสริมให้แรงงานทำงานในประเทศมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานของไทย

จากการศึกษาสภาพเศรษฐกิจ ตามบริบทของการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สรุปได้ว่า สภาพเศรษฐกิจมี 3 ประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1) การสนับสนุนการฟื้นตัวของการท่องเที่ยวและบริหารที่เกี่ยวข้อง 2) ภาระหนี้สินครัวเรือนและภาคธุรกิจอยู่ในระดับสูง และ 3) ความต้องการแรงงาน นอกจากนี้ สภาพเศรษฐกิจในอนาคตมีแนวโน้มที่จะมุ่งเน้นการขยายตัวของภาคเกษตร การขยายตัวการส่งออก และการสนับสนุนการลงทุนของภาคเอกชนด้วย

2.3.3 สภาพสังคม

สภาพสังคม ตามบริบทของการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ

การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ 1) ภาวะสังคมไทยปี พ.ศ. 2563 - 2565 และ 2) แนวโน้มภาวะสังคมไทยปี พ.ศ. 2566 สามารถสรุปสภาพสังคมเฉพาะประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

ตารางที่ 2.9 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพสังคมที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย

ที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัย ตามภาวะสังคมไทย	ปี พ.ศ.				รวม ความถี่
		2563	2564	2565	2566	
1	การยกระดับผลิตภาพแรงงาน	✓	✓	✓	✓	4
2	การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวัง	✓	✓	✓	✓	4
3	การเฝ้าระวังภัยอันตรายจากความรุนแรง และภัยไซเบอร์		✓	✓	✓	3
4	การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างครัวเรือน สู่ยุคอยู่คนเดียว		✓	✓	✓	3
5	การสร้างที่ยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม		✓	✓	✓	3

หมายเหตุ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

โดยกองยุทธศาสตร์และการวางแผนเศรษฐกิจมหภาค ปี พ.ศ. 2563 - 2566

จากตารางที่ 2.9 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพสังคมที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน พบว่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยกองยุทธศาสตร์และการวางแผนเศรษฐกิจมหภาค ปี พ.ศ. 2563 - 2566 ที่สอดคล้องกับภาวะสังคมไทย แสดงให้เห็นว่าประเด็นสภาพสังคมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนมี 2 ประเด็นสำคัญ (ความถี่เท่ากับ 4) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การยกระดับผลิตภาพแรงงาน

แรงงานในภาคการเกษตรของไทยขยายตัวต่ำที่สุดในภูมิภาคอาเซียน ดังนั้น ต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับทักษะและผลิตภาพของแรงงานมากขึ้น โดยเฉพาะภาคเกษตรกรให้สามารถปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศที่อาจรุนแรงมากขึ้นในอนาคต

2. การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวัง

ผู้ป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังโดยเฉพาะอย่างยิ่งไข้หวัดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นผู้ป่วยที่อยู่ในกลุ่มเด็ก และวัยรุ่น อายุ 5 - 24 ปี มีจำนวนเพิ่มขึ้นและมีความรุนแรงในหลายพื้นที่ จึงจำเป็นต้องกำหนด

มาตรการรณรงค์การป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่และโรคเฝ้าระวังอื่น ๆ ในสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้ป่วยด้วยโรคซึ่มเศร้าวและการฆ่าตัวตายมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสาเหตุการฆ่าตัวตายส่วนใหญ่มาจากปัญหาด้านความสัมพันธ์กับคนใกล้ชิดหรือคนในครอบครัว ภาวะป่วยกายหรือใจเรื้อรัง และภาวะเครียดจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ ดังนั้น ครอบครัวและคนใกล้ชิดต้องเข้ามามีบทบาทในการมาสอดส่องดูแลสมาชิกในครอบครัวของตน และนำเข้าสู่กระบวนการรักษา

จากการศึกษาสภาพสังคม ตามบริบทของการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สรุปได้ว่า สภาพสังคมมี 2 ประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1) การยกระดับผลิตภาพแรงงาน และ 2) การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวัง นอกจากนี้ สภาพสังคมในอนาคตมีแนวโน้มที่จะมุ่งเน้นการเฝ้าระวังภัยอันตรายจากความรุนแรงและภัยไซเบอร์ การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างครัวเรือนสู่ยุคอยู่คนเดียว และการสร้างความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

2.3.4 สภาพเทคโนโลยี

สภาพเทคโนโลยี ตามบริบทของการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ 1) ภาวะเทคโนโลยีปี พ.ศ. 2563 - 2565 และ 2) แนวโน้มภาวะสังคมเทคโนโลยีปี พ.ศ. 2566 สามารถสรุปสภาพเทคโนโลยีเฉพาะประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

ตารางที่ 2.10 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย

ที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัย ตามภาวะเทคโนโลยี	ปี พ.ศ.				รวม ความถี่
		2563	2564	2565	2566	
1	ปัญญาประดิษฐ์	✓	✓	✓	✓	4
2	แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชัน	✓	✓	✓	✓	4
3	ระบบอัตโนมัติ		✓	✓	✓	3
4	ความปลอดภัยทางไซเบอร์		✓	✓	✓	3

หมายเหตุ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากบริษัท Gartner บริษัทวิจัยและให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศชั้นนำของโลก ปี พ.ศ. 2563 - 2566

จากตารางที่ 2.10 การสังเคราะห์ประเด็นสภาพเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน พบว่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารของบริษัท Gartner บริษัทวิจัยและให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศชั้นนำของโลก ปี พ.ศ. 2563 – 2566 ที่สอดคล้องกับภาวะเทคโนโลยี แสดงให้เห็นว่า ประเด็นสภาพเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนมี 2 ประเด็นสำคัญ (ความถี่เท่ากับ 4) มีรายละเอียดดังนี้

1. ปัญญาประดิษฐ์

ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เป็นเทคโนโลยีที่กำลังพัฒนาอย่างรวดเร็ว เป็นระบบประมวลผลของคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ เครื่องจักร หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่มีความสามารถทางสติปัญญาและการเรียนรู้เหมือนมนุษย์ที่มีมีศักยภาพที่แยกแยะและเรียนรู้ข้อมูลที่ถูกป้อนเข้ามา และประมวลผลออกมาเป็นการตอบสนองต่อข้อมูลที่แตกต่างกัน และสามารถนำมาใช้ในการศึกษาได้ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเชิงลึก การให้คำแนะนำแบบปรับแต่งแก่นักเรียนและครู และการสร้างแบบจำลองเชิงโต้ตอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น

2. แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชัน

แพลตฟอร์ม (Platform) เป็นช่องทางบนโลกออนไลน์ที่รวบรวมข้อมูลประเภทหลากหลายประเภทเข้าด้วยกัน ส่วนแอปพลิเคชัน (Application) เป็นโปรแกรมอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ที่ออกแบบมาสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ ซึ่งมีแพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันทางการศึกษาที่หลากหลายและสามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามอัธยาศัยและความยืดหยุ่นเป็นรายบุคคลได้ เช่น OBEC Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ Google Workspace และ Microsoft App เป็นต้น

จากการศึกษาสภาพเทคโนโลยี ตามบริบทของการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สรุปได้ว่า สภาพเทคโนโลยีมี 2 ประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1) ปัญญาประดิษฐ์ และ 2) แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชัน นอกจากนี้ สภาพเทคโนโลยีในอนาคตมีแนวโน้มที่จะมุ่งเน้นระบบอัตโนมัติและความปลอดภัยทางไซเบอร์ด้วย

2.4 แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์

กลยุทธ์นับเป็นแนวทางเชิงรุกที่โรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถพัฒนาและนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาแนวทางเชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงให้แก่แก่นักเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้นต่อไป แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย ความหมายของกลยุทธ์ ความสำคัญของกลยุทธ์ ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์ และการสังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

2.4.1 ความหมายของกลยุทธ์

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

สาโรจน์ โอพิทักษ์ชีวิน (2550: 4) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง เรื่องของความคิด แผนงาน และการปฏิบัติต่างๆ ที่นำมาใช้เพื่อให้เกิดความสำเร็จเหนือคู่แข่ง ทั้งนี้ ความได้เปรียบทางการแข่งขันมาจากความสามารถของกิจการที่จะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เด่นชัดมากกว่า หรือมีประสิทธิภาพเหนือกว่าคู่แข่ง โดยแผนแม่บทหรือแผนปฏิบัติการเป็นหลักที่สำคัญขององค์การ ซึ่งองค์การใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการดำเนินงานในระยะยาว และใช้เพื่อเป็นแนวทางการใช้ทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และทำให้กิจการได้เปรียบในการแข่งขัน

นพ ศรีบุณนาค (2555: 5) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนสำหรับอนาคตซึ่งมีขนาดใหญ่ที่วางไว้สำหรับโต้ตอบกับสภาพแวดล้อมของการแข่งขันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แผนการเดินเกมขององค์การและกรอบความคิดสำหรับการตัดสินใจทางการจัดการ เป็นวิธีในการปฏิบัติที่องค์การเลือกใช้เป็นเครื่องมือเพื่อให้้องค์การสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในอนาคตจากสภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่

พัชราพรรณ ขอบธรรม (2562: 60) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดยุทธวิธีเพื่อการตัดสินใจเลือกเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในอนาคตขององค์การ จึงเป็นเป้าหมายระยะยาวเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ โดยต้องมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์การเพื่อค้นหาโอกาสและอุปสรรค รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในขององค์การเพื่อค้นหาจุดแข็งและจุดอ่อน และเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่จะนำองค์การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

Nickols (2016: 7) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง เครื่องมือที่ซับซ้อนของความคิด แนวคิด ข้อมูลเชิงลึก ประสบการณ์ เป้าหมาย ความเชี่ยวชาญ ความทรงจำ การรับรู้ และความคาดหวังที่ให้คำแนะนำทั่วไปสำหรับการดำเนินการเฉพาะเจาะจงเพื่อแสวงหาเป้าหมายปลายทางเฉพาะ

Grant (2018: 14) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการที่บุคคลหรือองค์กรใช้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย การจัดสรรทรัพยากร และการสร้างความสอดคล้องกันระหว่างการตัดสินใจและการกระทำ

จากการศึกษาความหมายของกลยุทธ์สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4.2 ความสำคัญของกลยุทธ์

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของกลยุทธ์ไว้ ดังนี้ (ศิริวรรณ เสรีรัตน์, 2552: 139; จินตนา บุญบังการ และณัฐพันธ์ เขจรนนท์, 2556: 16; มัลลิกา ต้นสอน, 2556: 26)

1. กำหนดทิศทางขององค์กร กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์จะช่วยให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์ต่ออนาคต ทำให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ผู้บริหารที่มีประสิทธิผล จะต้องเข้าใจเป้าหมายขององค์กรว่าต้องการบรรลุความต้องการสูงสุดในระดับใด เพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงความจำเป็นที่แตกต่างกันในแต่ละหน้าที่หรือความต้องการขององค์กร

2. สร้างความสอดคล้องในการปฏิบัติ การจัดการเชิงกลยุทธ์ให้ความสนใจกับการกำหนดการประยุกต์ การตรวจสอบ และการควบคุมกลยุทธ์ขององค์กร ในฐานะระบบที่ประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญต่าง ๆ รวมเข้าด้วยกัน ซึ่งก่อให้เกิดวิสัยทัศน์และความเข้าใจร่วมกันในวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้การจัดสรรทรัพยากรและการดำเนินงานเป็นเอกภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร โดยต้องคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินการทางกลยุทธ์ เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีผลกระทบต่อตัดสินใจ การกำหนดนโยบายซึ่งเกี่ยวข้องกับความล้มเหลวและความสำเร็จขององค์กร

3. สร้างความพร้อมให้แก่องค์กร การศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการกำหนดกลยุทธ์ ช่วยให้ผู้บริหารผู้จัดการในส่วนต่าง ๆ และสมาชิกขององค์กรเกิดความเข้าใจในภาพรวมและศักยภาพขององค์กร ตลอดจนอิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมที่มีต่อองค์กร อันจะทำให้องค์กร

มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงหรือท้าทายกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้ ผู้บริหารควรศึกษาความต้องการขององค์กรในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมในการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นอย่างเข้าใจ และสร้างประโยชน์ที่ดีทั้งในปัจจุบันและอนาคต

4. สร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน เนื่องจากการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ช่วยพัฒนาความสามารถของผู้บริหาร ขณะเดียวกันก็ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของสมาชิกขององค์กร รวมถึงช่วยสร้างความเข้าใจและแนวทางรองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและคู่แข่ง ทำให้องค์กรสามารถจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินงานและเป้าหมาย ส่งผลให้การดำเนินการสามารถใช้วิธีการ (Means) ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (Goals, Ends) อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาความสำคัญของกลยุทธ์สรุปได้ว่า กลยุทธ์มีความสำคัญต่อองค์กร สมาชิกในองค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินการทางกลยุทธ์ขององค์กร ซึ่งกลยุทธ์ช่วยให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์ต่ออนาคต ทำให้สามารถกำหนดทิศทางขององค์กร สร้างความสอดคล้องในการปฏิบัติ เตรียมความพร้อมให้แก่องค์กร และสร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน

2.4.3 ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ไว้ ดังนี้

พทธี ศิริบรรณพิทักษ์ (2552: 78) ได้เสนอกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งเป็นขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการไว้ จำนวน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment analysis)
2. การวิเคราะห์สถานการณ์ (Corporate analysis) ประกอบด้วย

S = Strength	จุดแข็ง
W = Weaknesses	จุดอ่อน
O = Opportunities	โอกาส
T = Threats	ภาวะคุกคาม

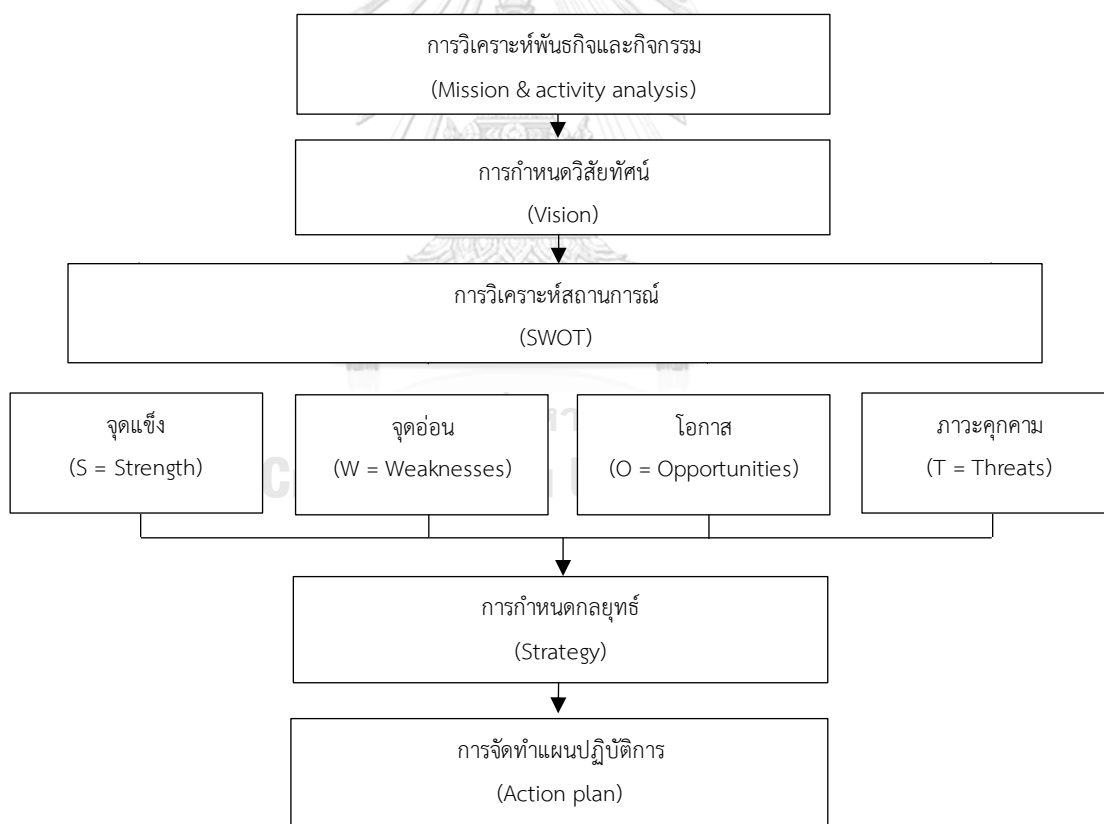
3. การเลือกกลยุทธ์และจัดวางกลยุทธ์ (Generating strategic alternatives)
4. การกำหนดนโยบายและวางแผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์ (Action plan)

5. การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

นอกจากนี้ ได้เสนอขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการ โดยใช้คำว่า “MVOSA” ประกอบด้วย

M = Mission	พันธกิจ
V = Vision	วิสัยทัศน์
O = Objective	วัตถุประสงค์
S = Strategy	กลยุทธ์
A = Action plan	แผนปฏิบัติการ

ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการ แสดงดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการ “MVOSA”

ที่มา: พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552: 79)

Wheelen et al. (2018: 46 - 54) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้จำนวน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental scanning)

เป็นการตรวจสอบการประเมิน และการสำรวจข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ส่งผลสำคัญต่อองค์กร เพื่อระบุปัจจัยเชิงกลยุทธ์สำหรับการวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแบบ SWOT เพื่ออธิบายลักษณะเฉพาะของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามที่เป็นปัจจัยเฉพาะขององค์กร มีรายละเอียดดังนี้

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประกอบด้วย ตัวแปรโอกาส (O = Opportunities) และตัวแปรภาวะคุกคาม (T = Threats) ซึ่งอยู่ภายนอกองค์กร และเป็นสิ่งที่ไม่ได้อยู่ในการควบคุมของผู้บริหาร

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประกอบด้วย ตัวแปรจุดแข็ง (S = Strength) และตัวแปรและจุดอ่อน (W = Weaknesses) ซึ่งอยู่ภายในองค์กรและอยู่ในการควบคุมระยะสั้นของผู้บริหาร ตัวแปรเหล่านี้เกิดจากบริบทของการดำเนินงานขององค์กรที่สำเร็จแล้ว ประกอบด้วย โครงสร้าง วัฒนธรรม ความสามารถ และทรัพยากรขององค์กร

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation)

เป็นกระบวนการของการตรวจสอบ วิเคราะห์และตัดสินใจกำหนดหลักเกณฑ์เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน ประกอบด้วย การกำหนดพันธกิจขององค์กร การระบุวัตถุประสงค์ การกำหนดกลยุทธ์ และการกำหนดนโยบาย มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การกำหนดพันธกิจขององค์กร

คือการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเหตุผลที่องค์กรใด ๆ จัดตั้งขึ้นมา แสดงถึงสิ่งที่องค์กรจะมอบให้กับสังคม อาจเป็นการบริการหรือผลิตภัณฑ์ หรือทั้งสองอย่างรวมกัน พันธกิจที่ดีจะแสดงถึงวัตถุประสงค์พื้นฐานที่เป็นเอกลักษณ์ชัดเจนที่ทำให้องค์กรมีความแตกต่างจากที่อื่น ซึ่งอาจรวมถึงค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กร พันธกิจทำให้เกิดความรู้สึกหรือความคาดหวังของบุคลากรร่วมกัน เพื่อสื่อสารภาพลักษณ์ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมของการดำเนินงานในองค์กร พันธกิจและวิสัยทัศน์เป็นสองแนวคิดที่สำคัญ กล่าวคือ พันธกิจ หมายถึง สิ่งที่ต้องอธิบายว่าตอนนี้การต้องการอะไร ส่วนวิสัยทัศน์ หมายถึง สิ่งที่ต้องอธิบายถึงสิ่งที่ต้องการ ต้องการจะเป็น

2.2 การระบุวัตถุประสงค์

คือการระบุรายการของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์หรือคาดหวัง หรือผลลัพธ์สุดท้ายของกิจกรรมที่วางแผนไว้ ควรระบุเป็นคำกริยาที่แสดงการกระทำ โดยจะต้องบ่งชี้ว่า ต้องการให้ประสบความสำเร็จเรื่องใดและเมื่อใด ร่วมกับการกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม การบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การจะทำให้องค์การบรรลุพันธกิจ ซึ่งผลลัพธ์ คือสิ่งที่สังคมตอบแทนองค์การเมื่อองค์การดำเนินงานได้ดีในการบรรลุพันธกิจ ส่วนคำว่าเป้าหมายนำมาใช้แทนวัตถุประสงค์ ซึ่งทั้งสองคำจะมีความแตกต่างกัน โดยเป้าหมาย มีลักษณะเป็นข้อความปลายเปิดกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการทำให้บรรลุไม่ได้ระบุปริมาณและเวลาที่ต้องการอย่างชัดเจน

2.3 การกำหนดกลยุทธ์

คือการกำหนดความได้เปรียบในการแข่งขัน องค์การต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อกำหนดว่าใครคือเป็นกลุ่มเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับองค์การ และใครคือกลุ่มที่เหมาะสมที่สุดในการเป็นคู่แข่งสำหรับกลุ่มเป้าหมายนั้น องค์การจำเป็นต้องทำให้องค์การแตกต่างจากคู่แข่งอย่างแท้จริง โดยใช้จุดแข็งขององค์การและความเข้าใจในจุดอ่อนของคู่แข่งเมื่อเทียบกับคู่แข่ง วิเคราะห์เพื่อหาโอกาสใด ๆ ที่ดีที่สุด และคำนึงถึงภาวะคุกคามที่อาจส่งผลกระทบต่อความได้เปรียบในการแข่งขันขององค์การ กลยุทธ์ขององค์การก่อให้เกิดแนวทางเชิงรุกที่ครอบคลุมการบรรลุพันธกิจและวัตถุประสงค์ขององค์การ เพิ่มความได้เปรียบและลดความเสียเปรียบทางการแข่งขัน กลยุทธ์โดยทั่วไปแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

2.3.1 กลยุทธ์ระดับองค์การ

เป็นกลยุทธ์ที่อธิบายทิศทางโดยรวมขององค์การ ในแง่ของการเติบโตและการบริหารกิจการต่าง ๆ โดยกลยุทธ์ระดับองค์การโดยทั่วไป ประกอบด้วย 3 ประเภทหลัก ได้แก่ กลยุทธ์ความมั่นคง กลยุทธ์การเติบโต และกลยุทธ์การลดทอน

2.3.2 กลยุทธ์ระดับธุรกิจ

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นในระดับหน่วยธุรกิจหรือผลิตภัณฑ์ ซึ่งเน้นการปรับปรุงการแข่งขันด้านการบริหารหรือผลิตภัณฑ์ขององค์การเฉพาะที่ให้บริการโดยหน่วยธุรกิจนั้น กลยุทธ์ระดับธุรกิจ ประกอบด้วย 2 ประเภทหลัก ได้แก่ กลยุทธ์การแข่งขัน และกลยุทธ์ความร่วมมือ

2.3.3 กลยุทธ์ระดับหน้าที่

เป็นกลยุทธ์การทำงานตามแนวทางที่ดำเนินการโดยกำหนดขอบเขตการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ วัตถุประสงค์และกลยุทธ์ของหน่วยธุรกิจ โดยการเพิ่ม

ทรัพยากรการผลิตให้มากที่สุด ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและบำรุงรักษาความสามารถในการจัดหาหรือหน่วยธุรกิจที่มีความได้เปรียบในการแข่งขัน

3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy implementation)

คือการดำเนินการตามกลยุทธ์ เป็นกระบวนการที่นำกลยุทธ์และนโยบายไปปฏิบัติผ่านการพัฒนาแผนงาน งบประมาณ และขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการนี้อาจเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภายใน เช่น โครงสร้าง วัฒนธรรม หรือระบบการจัดการโดยรวมของทั้งองค์การ ยกเว้นในกรณีที่ต้องเปลี่ยนแปลงทั้งองค์การอย่างพลิกผัน โดยการดำเนินการตามกลยุทธ์ ผู้บริหารระดับสูงจะเป็นผู้พิจารณา ส่วนผู้บริหารระดับกลางและระดับล่างจะเป็นผู้ดำเนินการตามกลยุทธ์ ซึ่งการใช้กลยุทธ์จะเกี่ยวข้องกับการพิจารณาและตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติตามกลยุทธ์ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 แผนงานและกลวิธี

เป็นการกำหนดการกระทำ หรือคำชี้แจงของกิจกรรมหรือขั้นตอนที่จำเป็นในการสนับสนุนกลยุทธ์ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ในทางปฏิบัติ แผนงาน คือชุดของวิธีการซึ่งเป็นการกระทำของแต่ละบุคคล โดยองค์การเป็นองค์ประกอบที่จะทำให้วิธีการนั้นบรรลุตามแผนงาน การดำเนินงานจะมุ่งเน้นการกระทำว่าต้องทำอะไรเพื่อให้เป็นไปตามกลยุทธ์ อาจเกี่ยวข้องกับการปรับโครงสร้างองค์กร การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมภายในขององค์การ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์การใหม่

3.2 งบประมาณ

เป็นการกำหนดรายการต้นทุน หรือคำชี้แจงรายการขององค์การในรูปของจำนวนเงินที่ใช้ในการวางแผนและการควบคุม รายการงบประมาณจะแสดงรายละเอียดค่าใช้จ่ายของแต่ละรายการ หลายองค์การต้องการผลตอบแทนจากการลงทุนเป็นเปอร์เซ็นต์ หรือเรียกว่า อัตราผลตอบแทน โดยก่อนผู้บริหารจะอนุมัติแผนงานใหม่ สิ่งนี้ทำให้แผนงานใหม่มีศักยภาพที่จะเพิ่มผลกำไรขององค์การอย่างมีนัยสำคัญ และสร้างมูลค่าให้กับผู้ถือหุ้น งบประมาณไม่เพียงแต่ทำหน้าที่เป็นแผนรายละเอียดของกลยุทธ์ใหม่ในการดำเนินการเท่านั้น แต่ยังมีส่วนในการประมาณการงบดุลของผลกระทบที่คาดหวังต่ออนาคตทางการเงินขององค์การ

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

เป็นการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรม บางครั้งเรียกว่า ขั้นตอนการปฏิบัติงาน มาตรฐาน (SOP) เป็นระบบของขั้นตอน หรือเทคนิคตามที่อธิบายรายละเอียดของงานว่า งานนั้นเป็น

อย่างไร โดยทั่วไปจะมีรายละเอียดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องทำให้การดำเนินงานขององค์การสำเร็จ
ลุล่วง

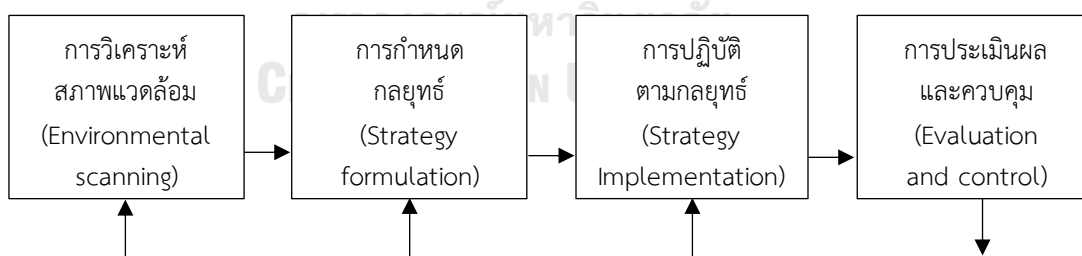
4. การประเมินผลและควบคุม (Evaluation and control)

คือกระบวนการที่กิจกรรมขององค์การและผลการดำเนินงานได้รับการตรวจสอบ เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบประสิทธิภาพที่แท้จริงกับประสิทธิภาพที่ต้องการได้ ผู้บริหารทุกระดับใช้ข้อมูลที่เป็นผลลัพธ์เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหา นอกจากนี้ยังสามารถบอกถึงจุดอ่อนในแผนกลยุทธ์ที่ดำเนินการก่อนหน้านี้ และเป็นตัวกระตุ้นกระบวนการทั้งหมดให้เริ่มต้นใหม่อีกครั้ง

ผลการดำเนินงานหรือผลลัพธ์สุดท้ายของกิจกรรม รวมถึงผลลัพธ์ที่แท้จริงของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานขององค์การ โดยทั่วไปจะวัดในแง่ของกำไรและผลตอบแทนจากการลงทุน เพื่อให้การประเมินและการควบคุมมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องได้รับข้อมูลที่ชัดเจน รวดเร็ว และเป็นกลางจากบุคคลที่ในองค์การ โดยใช้ข้อมูลนี้เปรียบเทียบสิ่งที่เกิดขึ้นจริงกับสิ่งที่วางแผนไว้ในขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ การประเมินและควบคุมความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามการบริหารเชิงกลยุทธ์นั้น ขึ้นอยู่กับผลของการดำเนินงานและการบริหารอาจจะต้องมีการปรับในส่วนของการกำหนดกลยุทธ์ หรือการปฏิบัติตามกลยุทธ์หรือทั้งสองอย่าง

กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Wheelen et al. (2018) แสดงดังภาพที่

2.4



ภาพที่ 2.4 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Wheelen et al.

ที่มา: Wheelen et al. (2018: 46)

Wehrich (1982: 52 - 64) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ TOWS Matrix ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้ TOWS Matrix เป็นกรอบการวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบที่ช่วยในการจับคู่ระหว่างโอกาส (O = Opportunities) และภาวะคุกคาม (T = Threats) ของสภาพแวดล้อมภายนอกกับจุดแข็ง (S = Strength) และจุดอ่อน (W = Weaknesses) ของสภาพแวดล้อมภายในองค์การรวมไว้ด้วยกัน การเชื่อมโยงปัจจัยที่สำคัญเหล่านี้ ต้องการกลยุทธ์ในการดำเนินการที่แตกต่างกัน

กลยุทธ์กำหนดจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์การ ดังนี้

1. กลยุทธ์ WT เป็นกลยุทธ์ที่มีเป้าหมายเพื่อลดจุดอ่อนภายในองค์การ (W = Weaknesses) และภาวะคุกคามภายนอก (T = Threats)
2. กลยุทธ์ WO เป็นกลยุทธ์ที่พยายามลดจุดอ่อนภายใน (W = Weaknesses) และเพิ่มโอกาสของการพัฒนา (O = Opportunities) โดยอาศัยปัจจัยภายนอกที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุความสำเร็จ เช่น สภาพนโยบายและการเมืองของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี
3. กลยุทธ์ ST เป็นกลยุทธ์เพิ่มศักยภาพที่เป็นจุดแข็งภายใน (S = Strength) และลดภาวะคุกคามภายนอก (T = Threats)
4. กลยุทธ์ SO เป็นกลยุทธ์ที่สามารถใช้จุดแข็งภายใน (S = Strength) เพื่อสร้างประโยชน์จากโอกาสภายนอก (O = Opportunities)

การกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix แสดงตารางที่ 2.11

ตารางที่ 2.11 การกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม		สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง (S = Strength)	จุดอ่อน (W = Weaknesses)
สภาพแวดล้อม ภายนอก	โอกาส (O = Opportunities)	SO Maxi-Maxi เป็นกลยุทธ์เพื่อใช้จุดแข็งขององค์การ เพื่อสร้างประโยชน์จากโอกาสภายนอก	WO Mini-Maxi เป็นกลยุทธ์เพื่อเอาชนะจุดอ่อนของ องค์การโดยใช้ประโยชน์จากโอกาส ภายนอก
	ภาวะคุกคาม (T = Threats)	ST Maxi-Mini เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งขององค์การ เพื่อจัดการกับภาวะคุกคาม	WT Mini-Mini เป็นกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อนภายในองค์การ และหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม

ที่มา: ปรับปรุงจาก Wehrich (1982: 10)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกนิยมใช้หลัก PEST Analysis มีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Component = P) เป็นการวิเคราะห์ที่นโยบาย กฎหมายของภาครัฐ ที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการขององค์กร
2. สภาพเศรษฐกิจ (Economic Component = E) เป็นการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการขององค์กร
3. สภาพสังคม (Social - Cultural Component = S) เป็นการวิเคราะห์สภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการขององค์กร
4. สภาพเทคโนโลยี (Technology Component = T) เป็นการวิเคราะห์สภาพเทคโนโลยีที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการขององค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน นิยมใช้หลัก 4Ms Analysis มีรายละเอียดดังนี้

1. บุคลากร (Man: M1) เช่น ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในองค์กร
2. เงิน (Money: M2) เช่น การจัดสรรเงิน งบประมาณ การระดมทรัพยากร ปริมาณและคุณภาพการใช้จ่ายเงินและงบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน
3. วัสดุอุปกรณ์ (Material: M3) เช่น ปริมาณและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในองค์กร การแบ่งปันและการหมุนเวียนการใช้วัสดุอุปกรณ์ในองค์กร
4. การบริหารจัดการ (Management: M4) เช่น การวางแผน การจัดระบบในองค์กร การแต่งตั้งและมอบอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การควบคุม การกำกับและการติดตาม

การวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์กร

โดยใช้สูตร Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2550: 279)

$$PNI_{Modified} = (I - D)/D$$

เมื่อ	$PNI_{Modified}$	แทน	ดัชนีความต้องการจำเป็น
	I	แทน	สภาพที่พึงประสงค์
	D	แทน	สภาพปัจจุบัน

จากการศึกษาขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์สรุปได้ว่า การพัฒนากลยุทธ์มีขั้นตอนหลากหลายตามแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย จึงจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไป

2.4.4 การสังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้ในการวิจัย

การศึกษาขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์ ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย จำนวน 3 แนวคิด ได้แก่ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) Wehrich (1982) และ Wheelen et al. (2018) สามารถนำมาวิเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้ในการวิจัย โดยจัดกลุ่มใหม่ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้องกัน แสดงดังตารางที่ 2.12

ตารางที่ 2.12 การวิเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้ในการวิจัย

ที่	ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์	แนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย			รวม ความถี่ แนวคิด	จัดกลุ่มใหม่ ขั้นตอนที่
		1	2	3		
1	1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	✓	✓	✓	4	1
	1.2 การวิเคราะห์สถานการณ์	✓				
2	2.1 การเลือกกลยุทธ์และจัดวางกลยุทธ์	✓			4	2
	2.2 การกำหนดกลยุทธ์		✓	✓		
	2.3 การกำหนดนโยบายและวางแผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์	✓				
3	3.1 การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์	✓			2	3
	3.2 การปฏิบัติตามกลยุทธ์			✓		
4	4.1 การประเมินผลและควบคุม			✓	1	4
หมายเหตุ	1 = แนวคิดของพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) 2 = แนวคิดของ Wehrich (1982) 3 = แนวคิดของ Wheelen et al. (2018)					

จากตารางที่ 2.12 การวิเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้ในการวิจัย พบว่า ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย จำนวน 3 แนวคิด ได้แก่ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) Wehrich (1982) และ Wheelen et al. (2018) สามารถนำมาจัดกลุ่มใหม่ได้ 4 ขั้นตอน แสดงดังตารางที่ 2.13

ตารางที่ 2.13 การสังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์

ที่	ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์	ขั้นตอนข้อที่ (จากตารางที่ 2.14)
1	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ข้อ 1.1 - 1.2
2	การกำหนดกลยุทธ์	ข้อ 2.1 - 2.3
3	การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์	ข้อ 3.1 - 3.2
4	การประเมินผลและควบคุม	ข้อ 4.1

จากตารางที่ 2.13 การสังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์ พบว่า ขั้นตอนการพัฒนา กลยุทธ์ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย จำนวน 3 แนวคิด ได้แก่ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) Wehrich (1982) และ Wheelen et al. (2018) สามารถนำมาจัดกลุ่มใหม่ได้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ และ 4) การประเมินผลและควบคุม แต่เนื่องด้วยการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครั้งนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะ การพัฒนากลยุทธ์เท่านั้น โดยมีได้นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ดังนั้น การพัฒนากลยุทธ์จึงอาศัยขั้นตอนเพียง 2 ขั้นตอนแรกเท่านั้นคือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ 2) การกำหนดกลยุทธ์ ทั้งนี้ เพื่อให้ การพัฒนากลยุทธ์ดังกล่าว มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับขั้นตอนการวิจัย จึงกำหนดขั้นตอน เพิ่มอีก 2 ขั้นตอนคือ 3) การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์ และ 4) การพัฒนากลยุทธ์

ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

คือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะ คุกคาม และลำดับความต้องการจำเป็น

2. การกำหนดกลยุทธ์

คือการนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และลำดับความต้องการจำเป็น มาใช้กำหนด ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน

3. การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์

คือการให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

4. การพัฒนากลยุทธ์

คือการนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนฉบับสมบูรณ์

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะศึกษาจะช่วยให้สามารถอภิปรายผลการศึกษาที่มีความสอดคล้องและความแตกต่างกันได้ โดยการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนประกอบด้วย งานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ มีรายละเอียดดังนี้

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่นำมาศึกษา จำนวน 5 เรื่อง มีรายละเอียดดังนี้

1. เทพสุตา เมฆวิสัย (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ 2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธีผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase mixed method design) เก็บข้อมูลเชิงปริมาณร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 342 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและแนวคิด

สมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ 2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ และ 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1.1 กรอบแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 8 สมรรถนะ ได้แก่

- 1.1.1 ความสงสัยใคร่รู้ (Curiosity)
- 1.1.2 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- 1.1.3 การวิพากษ์ (Criticism)
- 1.1.4 การสื่อสาร (Communication)
- 1.1.5 การร่วมมือ (Collaboration)
- 1.1.6 ความเห็นอกเห็นใจ (Compassion)
- 1.1.7 การตั้งสติ (Composure)
- 1.1.8 ความเป็นพลเมือง (Citizenship)

1.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- 1.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2.2 การจัดการเรียนการสอน
- 1.2.3 การวัดและประเมินผล
- 1.2.4 การส่งเสริมและพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

เพื่อการศึกษา

1.3 ความต้องการจำเป็นสูงสุดของสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ คือ สมรรถนะการวิพากษ์ ส่วนความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ คือการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.4 จุดแข็งของสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ คือสมรรถนะความเป็นพลเมือง ส่วนจุดอ่อน คือสมรรถนะการวิพากษ์

1.5 จุดแข็งของการบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ คือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ส่วนจุดอ่อนคือการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

1.6 โอกาสของการบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ คือสภาพความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม

1.7 กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 11 กลยุทธ์รอง และ 44 วิธีการ ดังนี้

1.7.1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิพากษ์ของนักเรียน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 8 วิธีการ

1.7.2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิพากษ์ของนักเรียน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง 10 วิธีการ

1.7.3 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิพากษ์ของนักเรียน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 9 วิธีการ

1.7.4 ปฏิรูปแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิพากษ์ของนักเรียน โดยประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 6 วิธีการ

1.7.5 พลิกโฉมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิพากษ์ของนักเรียน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 11 วิธีการ

2. อิฏฐิรา ทรงกิติพิศาล (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาและแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ 2) ศึกษาระดับสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) วิเคราะห์

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ และ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase mixed method design) เก็บข้อมูลเชิงปริมาณร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 341 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตร ครูผู้สอน และนักเรียน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ 2) แบบประเมินระดับสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ 3) แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ 4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

2.1 กรอบแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ประกอบด้วยสมรรถนะ 3 ด้าน ได้แก่

2.1.1 สมรรถนะเชิงความสัมพันธ์ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

- 1) การมีจริยธรรมและความซื่อสัตย์
- 2) การมีความฉลาดทางอารมณ์และความรอบรู้ในตนเอง
- 3) การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 4) การเป็นนักต่อรองที่มีประสิทธิภาพ

2.1.2 สมรรถนะเชิงงาน ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

- 1) การสร้างนวัตกรรม
- 2) การมีความสามารถทางสติปัญญา

3) การมุ่งเน้นการปรับปรุง

4) การบริหารองค์การ

2.1.3 สมรรถนะการกำหนดภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่

1) การกำหนดวิสัยทัศน์

2) การทำงานเชิงรุก

3) การกล้าเสี่ยง

2.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

2.2.2 การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2.3 การวัดและประเมินผล

2.2.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

2.3 ระดับสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา พบว่าสมรรถนะเชิงความสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยสมรรถนะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่วนสมรรถนะการกำหนดภาพอนาคตที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยสมรรถนะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือการกำหนดวิสัยทัศน์

2.4 ความต้องการจำเป็นสูงสุดของสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ คือสมรรถนะเชิงงาน ส่วนความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ คือการวัดและประเมินผล

2.5 จุดแข็งของสมรรถนะ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ คือสมรรถนะเชิงความสัมพันธ์ ส่วนจุดอ่อน คือสมรรถนะเชิงงาน

2.6 จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ คือการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนจุดอ่อน คือการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

2.7 โอกาสของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำ
เชิงผู้ประกอบการ คือสภาพเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ
สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม

2.8 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำ
เชิงผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 38 วิธีการ ดังนี้

2.8.1 พลิกโฉมหลักสูตรสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 2
กลยุทธ์รอง 8 วิธีการ

2.8.2 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสร้างสมรรถนะ
ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 9 วิธีการ

2.8.3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ
ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 11 วิธีการ

2.8.4 พลิกโฉมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
เสริมสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 10 วิธีการ

3. ช่อม่วง ม่วงทอง (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียน
ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น
ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ 2) วิเคราะห์จุดแข็ง
จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้
ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหาร
วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ
พิเศษสระแก้ว โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase mixed method design)
เก็บข้อมูลเชิงปริมาณร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือโรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
สระแก้ว จำนวน 161 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของ
กรอบแนวคิดวิจัย 2) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน
ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว 3)
แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตาม
แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ถดถอย

ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) การทดสอบความแปรปรวน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

3.1 กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

3.1.1 การส่งเสริมการค้าและการลงทุน ประกอบด้วย 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ได้แก่

- 1) การเป็นผู้ประกอบการ
- 2) ความสามารถในการทำงาน
- 3) ความรอบรู้พื้นฐาน
- 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 6) การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย
- 7) การเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1.2 การเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประกอบด้วย 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ได้แก่

- 1) การสร้างนวัตกรรม
- 2) การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ
- 3) การมีทักษะชีวิต
- 4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

3.1.3 ด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประกอบด้วย 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ได้แก่

- 1) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม
- 3) ความเป็นไทย

4) ความสามารถในการปรับตัว

3.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

3.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

3.2.2 การจัดการเรียนการสอน

3.2.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

3.2.4 การวัดและประเมินผล

3.2.5 การแนะแนว

3.2.6 การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น

3.3 ความต้องการจำเป็นสูงสุดของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว คือด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน ส่วนความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารวิชาการโรงเรียน คือด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.4 จุดแข็งของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว คือด้านการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ส่วนจุดอ่อน คือด้านการส่งเสริมการค้าและการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าการเกษตรที่สำคัญของประเทศ

3.5 จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว คือการแนะแนว และการวัดและประเมินผล ส่วนจุดอ่อน คือการพัฒนาหลักสูตร การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3.6 โอกาสของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว คือสภาพนโยบายของรัฐ และสภาพสังคม ส่วนภาวะคุกคาม คือสภาพเทคโนโลยี และสภาพเศรษฐกิจ

3.7 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง และ 54 วิธีการ ดังนี้

3.7.1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 12 วิธีการ

3.7.2 ปรับการจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดนและด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 10 วิธีการ

3.7.3 ยกระดับความทันสมัยในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน เมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง 9 วิธีการ

3.7.4 ส่งเสริมรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน และด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 7 วิธีการ

3.7.5 ต่อยอดการแนะแนวที่สนับสนุนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน การเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 8 วิธีการ

3.7.6 ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อร่วมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุนเมืองชายแดน ด้านการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของประเทศ และการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชื่อมโยงอารยธรรมขอม ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 8 วิธีการ

4. สายถวิล แซ่อำ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase mixed method design) เก็บข้อมูลเชิงปริมาณร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 272 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิด 2) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน

และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญ
อดทนฯ และ 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความสำคัญของความ
ต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

4.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

4.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1.4 การวัดและประเมินผล

4.1.5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

4.2 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

4.2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

4.2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

4.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

4.2.4 คุณลักษณะด้านความมั่งหวัง (Hope)

4.3 ความต้องการจำเป็นสูงสุดของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความ
บากบั่นพากเพียร คือคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ส่วนความต้องการจำเป็นสูงสุดของ
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.4 จุดแข็งของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
คือคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
และคุณลักษณะด้านความมั่งหวัง (Hope) ส่วนจุดอ่อน คือคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
และคุณลักษณะด้านความมั่งหวัง (Hope)

4.5 จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา คือการวัดผลประเมินผล การจัด
กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่วนจุดอ่อนคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.6 โอกาสของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร คือสภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี ส่วนภาวะ คุณภาพ คือสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ

4.7 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลัง ของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์รอง และ 18 วิธีการ ดังนี้

4.7.1 ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 6 วิธีการ

4.7.2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 6 วิธีการ

3.5.3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 6 วิธีการ

5. Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนไทยและนานาชาติจากเอกสาร (A Comparison of Students' Competencies of Thai and International Documents) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสมรรถนะหลักจากการวิเคราะห์เอกสาร จำนวน 3 กรอบแนวคิด คือเอกสารในประเทศไทย จำนวน 1 กรอบแนวคิด และเอกสารระหว่างประเทศ จำนวน 2 กรอบแนวคิด ได้แก่ 1) องค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่ง สหประชาชาติ (UNESCO) และ 2) องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD)

ผลกาวิจัยพบว่า

5.1 สมรรถนะหลักตามกรอบแนวคิดของประเทศไทยมีความสอดคล้องกับสมรรถนะหลัก ตามกรอบแนวคิดขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) มากกว่าร้อยละ 56.25 ซึ่งมากกว่าสมรรถนะหลักตามกรอบแนวคิดขององค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO)

5.2 สมรรถนะที่มีความสอดคล้องกันมากที่สุดระหว่างเอกสารในประเทศไทยกับองค์การ เพื่อการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) และองค์การเพื่อความร่วมมือ

ร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) คือ 1) ทักษะชีวิต (Life skill) 2) การเติบโตส่วนบุคคล (Personal growth) and 3) ความร่วมมือ (Collaboration) 4) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) และ 5) ความเป็นผู้นำ (leadership) คิดเป็นร้อยละ 16.67

5.3 ด้านความแตกต่างของเอกสารในประเทศไทยบูรณาการสมรรถนะหลักเฉพาะบริบทประเทศไทย เช่น การพิจารณาเศรษฐกิจพอเพียง (Considering the sufficiency economy) เศรษฐกิจที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency economy) การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ (Applying knowledge to design and create creative products through professional ethics) และความรับผิดชอบต่อสังคม (Social responsibility)

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศไทยสรุปได้ว่า การศึกษาวิจัย จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ งานวิจัยของเทพสุตา เมฆวิไลย (2563) อัญญา ทรงกิติพิศาล (2563) ช่อม่วง ม่วงทอง (2564) สายถวิล แซ่อำ (2564) และ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) มีงานวิจัยจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ งานวิจัยของเทพสุตา เมฆวิไลย (2563) อัญญา ทรงกิติพิศาล (2563) ช่อม่วง ม่วงทอง (2564) และสายถวิล แซ่อำ (2564) เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนที่มีผลลัพธ์ปลายทาง (End result) แตกต่างกันไปตามบริบทของการศึกษา และงานวิจัย 1 เรื่องของ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) เป็นการศึกษาวิเคราะห์เอกสารระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและสมรรถนะอื่น ๆ ซึ่งงานวิจัยที่นำมาศึกษาทั้งหมดนี้ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางสำหรับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนได้

2.5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่นำมาศึกษา จำนวน 3 เรื่อง มีรายละเอียดดังนี้

1. การศึกษาวิจัยขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) OECD (2018, 2019) โดยได้ศึกษาตัวอย่างของการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในประเทศต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1.1 การเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของ คณะกรรมการโรงเรียนประจำอำเภอ Thames Valley (The Thames Valley District School Board's) ประเทศแคนาดา OECD (2018, 2019)

ผลการวิจัยพบว่า

คณะกรรมการโรงเรียนประจำอำเภอ Thames Valley ได้จัดทำโครงการคิดใหม่ การเรียนรู้โรงเรียนมัธยมศึกษา (Rethink Secondary Learning) เพื่อเตรียมนักเรียนสำหรับศตวรรษ ที่ 21 โดยการใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย การสร้างแนวทางการ ปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่สะท้อนถึงความสนใจของตนเอง และตรงตามความคาดหวังของ หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถ ถ่ายทอดความรู้และทักษะของตนเองในบริบทโลกของความเป็นจริง เช่น การจัดกิจกรรมสถาบัน เรือนกระจก (The Greenhouse Academy) เป็นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ขนาด 60,000 ตารางฟุต โดยให้นักเรียนใช้สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการธุรกิจเรือนกระจก ซึ่งนักเรียนต้องพิจารณาและรับมือกับภาวะวิกฤตในประเด็นต่าง ๆ เช่น พืชที่ต้องการปลูก ความ ต้องการร่มเงาของพืช จำนวนดินและขนาดของกระถางสำหรับปลูกพืช การพิจารณารูปแบบ และงบประมาณในการปลูกพืช เป็นต้น ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องแสดงความรับผิดชอบต่อการติดต่อ ประสานงานกับบริษัทอุตสาหกรรมในท้องถิ่นและบริษัทชลประทาน เพื่อให้แน่ใจว่าพืชของนักเรียน จะได้รับการรดน้ำอย่างเพียงพอ รวมถึงหน่วยงานอนุรักษ์และผู้ขายว่าจะสามารถขายผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์จากพืชที่นักเรียนปลูกได้ การแสดงความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานทางธุรกิจ การให้ คำแนะนำ และคำปรึกษาของครูและเจ้าหน้าที่เฉพาะทางแก่นักเรียน จะช่วยทำให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างคุณค่าใหม่ให้กับตนเอง ธุรกิจ และชุมชนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาได้ เป็นต้น (OECD, 2019: 66)

1.2 การกำหนดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มัธยม Futaba Future (The Futaba Future High School) เมืองฮิโรโนะ จังหวัดฟูกูชิมะ (Hirono town, Fukushima prefecture) ประเทศญี่ปุ่น OECD (2018, 2019)

ผลการวิจัยพบว่า

โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่เดือนเมษายน ปี ค.ศ. 2015 เพื่อรองรับนักเรียนที่พลัดถิ่น จากภัยพิบัติโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในปี ค.ศ. 2011 โดยเน้นภารกิจการสร้างชุมชนใหม่ การคิดค้น พลังงานหมุนเวียน และการสำรวจวิถีชีวิตใหม่ในภูมิภาค หลักสูตรสถานศึกษาหนึ่งที่เปิดสอนใน

โรงเรียน คือการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตจากการเรียนรู้ โดยใช้โครงการหรือโครงการเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 หลักสูตรนี้ นักเรียนต้องเลือกหนึ่งหัวข้อที่เชื่อมโยงกับความท้าทายในจังหวัดฟูกูชิมะ (Fukushima) เช่น การสร้างชุมชนใหม่ (Community rebuild) แหล่งพลังงานหมุนเวียน (Renewable energy sources) สุขภาพและสวัสดิการ (Health and welfare) โดยนักเรียนต้องทำงานเป็นกลุ่มในระยะเวลา 2 ปี เพื่อรวบรวมข้อมูล สร้างแผนปฏิบัติการ สะท้อนคิด และนำเสนอแนวคิดของนักเรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น รัฐบาล เจ้าหน้าที่ และชุมชน เป็นต้น นักเรียนและครูจะทำงานร่วมกันเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ในขั้นตอนสุดท้าย หลักสูตรสถานศึกษานี้ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความซับซ้อนของประเด็นภาวะวิกฤตและสามารถรับมือกับความตึงเครียดเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เหมาะสม (OECD, 2019: 67)

1.3 การเรียนรู้เรื่องการแสดงความรับผิดชอบจากการเรียนรู้ด้านการบริการ
กิจกรรมการร้องเพลงกับเพื่อน (Singing with friends) ประเทศสิงคโปร์ OECD (2018, 2019)

ผลการวิจัยพบว่า

กิจกรรมการร้องเพลงกับเพื่อน (Singing with friends) เป็นกิจกรรมของนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 16 - 17 ปี จาก United World College of South East Asia (UWCSEA) ประเทศสิงคโปร์ เพื่อเยี่ยมเยียนและพบปะกับเยาวชนจำนวน 10 คน จากสมาคมดาวน์ซินโดรมแห่งประเทศไทย (Down Syndrome Association of Singapore: DSA) กิจกรรมนี้เริ่มต้นตั้งแต่ปี ค.ศ. 2014 โดยใช้ประโยชน์จากพลังเสียงดนตรีเพื่อแบ่งปันความสุข ในแต่ละสัปดาห์นักเรียนจะไปเยี่ยมเยียนเยาวชนที่มีอาการดาวน์ซินโดรม เล่นเกม และเลือกเพลงที่จะเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนจาก UWCSEA แสดงความรับผิดชอบในการนำกิจกรรม จัดโปรแกรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน เสริมสร้างความมั่นใจในความสามารถทางดนตรีและทักษะการสื่อสารของเยาวชนที่เป็นดาวน์ซินโดรม ในขณะเดียวกันก็สอนให้นักเรียนตั้งใจฟังและเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น เป็นต้น (OECD, 2019: 65)

2. Ankamreddy et al. (2020) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะชีวิตและโยคะเป็นกลไกที่ทันสมัยสำหรับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง (Life Skills and Yoga as Cutting-Edge Mechanisms for Transformative Competencies) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ระบุทักษะชีวิตหลักที่จำเป็นเพื่อช่วยให้นักศึกษาแพทย์รับมือกับความตึงเครียดและภาระหน้าที่ทางสังคม และ 2) บันทึกการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการคิดที่เกิดจากการฝึกโยคะเป็นประจำ การวิจัยนี้ดำเนินการที่ NRI Medical College of Guntur district ในช่วงเดือนตุลาคมและพฤศจิกายน ปี ค.ศ. 2019 ตัวอย่าง คือนักศึกษาแพทย์

หญิง 81 คน ในภาคการศึกษาที่ 6 - 9 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามตามทักษะชีวิต ที่ผ่านการทดสอบล่วงหน้า ซึ่งเก็บจากหลังได้รับการยินยอมจากนักศึกษาแพทย์หญิงเป็นรายบุคคล

ผลการวิจัยพบว่า

2.1 การทดสอบไคสแควร์ (Chi-square test) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ร้อยละ 45.70 ของตัวอย่าง ฝึกโยคะเป็นประจำ โดยรวมแล้วความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal relationship) คิดเป็นร้อยละ 84 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Effective communication) คิดเป็นร้อยละ 74.10 และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) คิดเป็นร้อยละ 74.10 เช่นเดียวกัน ซึ่งเป็นทักษะที่นักศึกษาหญิงทุกคนยอมรับว่ามีสูง ส่วนทักษะที่มีต่ำ ได้แก่ ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) คิดเป็นร้อยละ 59.30 ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) คิดเป็นร้อยละ 70.40 การตัดสินใจ (Decision making) คิดเป็นร้อยละ 67.90 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) คิดเป็นร้อยละ 61.70 และการรับมือกับอารมณ์ (Coping with emotion) คิดเป็นร้อยละ 65.40

3. Rusyati et al. (2021) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาเครื่องมือแบบสอบถามวัดสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน (Development of Questionnaire Instrument to Assess Students' Transformative Competencies in Science Learning) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือแบบสอบถามวัดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในประเทศ อินโดนีเซีย จำนวน 445 คน จากสถานศึกษา 10 แห่งใน 5 จังหวัด ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Grade 7) จำนวน 222 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (Grade 8) จำนวน 91 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (Grade 9) จำนวน 132 คน ซึ่งเป็นเพศชายรวม 174 คน และเพศหญิงรวม 271 คน เก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์

ผลการวิจัยพบว่า

3.1 แบบสอบถามวัดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert scale) แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ประกอบด้วย ข้อคำถามรวม จำนวน 39 ข้อ จำแนกเป็น 1) การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) จำนวน 12 ข้อ (TC1 - TC12) 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) จำนวน 12 ข้อ (TC13 - TC24) และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ

(Taking responsibility) จำนวน 15 ข้อ (TC25 - TC39) มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับแบบ Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.96 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับแบบ Person reliability เท่ากับ 0.94 และค่าความเที่ยงรายข้อแบบ Winsteps Rasch Model เท่ากับ 0.97 และทุกข้อคำถามมีความตรง

3.2 คำตอบของนักเรียนอยู่ในระดับ “ค่อนข้างปกติสำหรับฉัน” ยกเว้นข้อความ (TC4) “ฉันสามารถเสนอวิธีแก้ปัญหาใหม่ ๆ เมื่อมีปัญหาขณะเรียนวิทยาศาสตร์” ซึ่ง “ไม่ปกติสำหรับฉัน” ผลลัพธ์เหล่านี้เป็นโอกาสในการศึกษาในอนาคตเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จากการศึกษางานวิจัยในต่างประเทศสรุปได้ว่า การศึกษางานวิจัย จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ งานวิจัยของ OECD (2018, 2019) Ankamreddy et al. (2020) และ Rusyati et al. (2021) เป็นงานวิจัยที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในบริบทที่แตกต่างกันไป ซึ่งงานวิจัยที่นำมาศึกษาทั้งหมดนี้ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางสำหรับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนได้

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและงานวิจัยในต่างประเทศ จำนวน 8 เรื่องดังกล่าวนี้ สามารถนำมาวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แสดงดังตารางที่ 2.14

ตารางที่ 2.14 การวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ที่	ประเด็น	งานวิจัย								รวมความถี่
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	ประเภทของการวิจัย									
	1.1 การวิจัยและพัฒนากลยุทธ์	✓	✓	✓	✓					4
	1.2 การวิจัยเชิงสำรวจ							✓		1
	1.3 การวิจัยเอกสาร					✓				1
	1.4 การวิจัยกรณีศึกษา						✓			1
	1.5 การวิจัยและพัฒนาแบบวัด								✓	1
2	ตัวแปรที่ศึกษา									
	2.1 การบริหารวิชาการ									
	2.1.1 การออกแบบหลักสูตร	✓	✓	✓	✓					4
	2.1.2 การจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓					4

ตารางที่ 2.14 (ต่อ)

ที่	ประเด็น	งานวิจัย								รวมความถี่
		1	2	3	4	5	6	7	8	
	2.1.3 การวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	✓					4
	2.1.4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓					4
	2.2 สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง									
	2.2.1 การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value)									
	1) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	✓		✓			✓	✓	✓	5
	2) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)	✓					✓			2
	3) ความสามารถ ในการปรับตัว (Adaptability)			✓			✓		✓	3
	4) ความร่วมมือ (Collaboration)	✓				✓	✓			3
	2.2.2 การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas)									
	1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)						✓	✓		2
	2) ความยืดหยุ่นทางความคิด และจิตใจ (Cognitive flexibility and resilience)			✓			✓			2
	3) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (Problem solving)						✓	✓		2
	2.2.3 การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility)									
	1) การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness)		✓	✓			✓			3
	2) การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม (Integrity)		✓				✓			2
	3) การสะท้อนคิด (Reflective thinking)						✓		✓	2

ตารางที่ 2.14 (ต่อ)

ที่	ประเด็น	งานวิจัย								รวมความถี่
		1	2	3	4	5	6	7	8	
3.	การออกแบบการวิจัย									
	3.1 การออกแบบตัวอย่าง									
	3.1.1 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย									
	1) โรงเรียนมัธยมศึกษา	✓	✓	✓	✓					4
	2) โรงเรียนประถมศึกษา			✓						1
	3) นักศึกษา							✓		1
	4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น								✓	1
	3.1.2 การสุ่มตัวอย่าง									
	1) สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)		✓	✓		✓				3
	2) สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)						✓			1
	3.1.3 ผู้ให้ข้อมูล									
	1) ผู้ทรงคุณวุฒิ	✓	✓	✓	✓					4
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓					4
	3) ครู	✓	✓	✓	✓					4
	4) นักศึกษา	✓	✓	✓	✓			✓		5
	5) นักเรียน	✓	✓	✓	✓				✓	5
	3.2 การออกแบบเครื่องมือ									
	3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย									
	1) แบบสอบถาม									
	1.1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์	✓	✓	✓	✓					4

ตารางที่ 2.14 (ต่อ)

ที่	ประเด็น	งานวิจัย								รวมความถี่
		1	2	3	4	5	6	7	8	
	1.2) แบบสอบถาม									
	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ									
	พฤติกรรม		✓							1
	และคุณลักษณะของ									
	นักเรียน									
	2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้									
	2.1) กรอบแนวคิด									
	ในการวิจัย	✓	✓	✓	✓					4
	2.2) กลยุทธ์	✓	✓	✓	✓					4
	3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของ									
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย									
	1) ความตรง (Validity)									
	1.1) ความตรงเชิงเนื้อหา	✓	✓	✓	✓					4
	2) ความเที่ยง (Reliability)									
	2.1) Cronbach's Alpha									
	reliability	✓	✓	✓	✓			✓		5
	2.2) Person reliability							✓		1
	2.3) Item reliability with									
	Winsteps Rasch							✓		1
	Model									
	3.3 การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล									
	3.3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล									
	1) เชิงปริมาณ	✓	✓	✓	✓	✓		✓		6
	2) เชิงคุณภาพ	✓	✓	✓	✓					4
	3.3.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย									
	1) สถิติเชิงบรรยาย									
	1.1) ความถี่	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	7
	1.2) ร้อยละ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	7
	1.3) ค่าเฉลี่ย	✓	✓	✓	✓					4

ตารางที่ 2.14 (ต่อ)

ที่	ประเด็น	งานวิจัย								รวมความถี่
		1	2	3	4	5	6	7	8	
	1.4) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓					4
	1.5) การวิเคราะห์ดัชนีลำดับ ความสำคัญของความ ต้องการจำเป็น	✓	✓	✓	✓					4
	1.6) การวิเคราะห์เนื้อหา	✓	✓	✓	✓	✓	✓			6
	2) สถิติเชิงอ้างอิง									
	2.1) การทดสอบความ แปรปรวน (ANOVA)			✓						1
	2.2) การทดสอบไคสแควร์ (Chi-square test)							✓		1
4.	ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ									
	4.1 ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารวิชาการ									
	4.1.1 การออกแบบหลักสูตร			✓	✓					2
	4.1.2 การวัดและประเมินผล		✓							1
	4.1.3 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	✓								1
	4.2 จุดแข็งของการบริหารวิชาการ									
	4.2.1 การออกแบบหลักสูตร	✓								1
	4.2.2 การจัดการเรียนรู้	✓	✓		✓					3
	4.2.3 การวัดและประเมินผล			✓	✓					2
	4.2.4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้		✓		✓					2
	4.3 จุดอ่อนของการบริหารวิชาการ									
	4.3.1 การออกแบบหลักสูตร		✓	✓	✓					3
	4.3.2 การจัดการเรียนรู้			✓						1
	4.3.3 การวัดและประเมินผล	✓	✓							2
	4.3.4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓						3

ตารางที่ 2.14 (ต่อ)

ที่	ประเด็น	งานวิจัย								รวมความถี่	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
4.4 โอกาสที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ											
4.4.1	สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐ			✓							1
4.4.2	สภาพสังคม			✓	✓						2
4.4.3	สภาพเทคโนโลยี	✓	✓		✓						3
4.5 ภาวะคุกคามที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ											
4.5.1	สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐ	✓	✓		✓						3
4.5.2	สภาพเศรษฐกิจ	✓	✓	✓	✓						4
4.5.3	สภาพสังคม	✓	✓								2
4.5.4	สภาพเทคโนโลยี				✓						1

หมายเหตุ 1 = งานวิจัยของ เทพสุตา เมฆวิสัย (2563)
 2 = งานวิจัยของ อัญญิรา ทรงกิตติพิศาล (2563)
 3 = งานวิจัยของ ช่อม่วง ม่วงทอง (2564)
 4 = งานวิจัยของ สายถวิล แซ่ฮ่ำ (2564)
 5 = งานวิจัยของ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021)
 6 = งานวิจัยของ OECD (2018, 2019)
 7 = งานวิจัยของ Ankamreddy et al. (2020)
 8 = งานวิจัยของ Rusyati et al. (2021)

CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 2.14 การวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำนวน 8 เรื่อง ได้แก่ งานวิจัยของเทพสุตา เมฆวิสัย (2563) อัญญิรา ทรงกิตติพิศาล (2563) ช่อม่วง ม่วงทอง (2564) สายถวิล แซ่ฮ่ำ (2564) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) OECD (2018, 2019) Ankamreddy et al. (2020) และ Rusyati et al. (2021) มีประเด็นความสอดคล้องกันดังนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยประเภทการวิจัยและพัฒนากลยุทธ์ มีความถี่เท่ากับ 4 ส่วนงานวิจัยอื่น ๆ เป็นงานวิจัยประเภทการวิจัยเชิงสำรวจ งานวิจัยเอกสาร งานวิจัยกรณีศึกษา และงานวิจัยและพัฒนาแบบวัด มีความถี่ของงานวิจัยแต่ละประเภทเท่ากับ 1

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ศึกษาตัวแปรด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีความถี่ของแต่ละด้านเท่ากับ 4 และงานวิจัยที่ศึกษาตัวแปรด้านสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ ประกอบด้วย 1.1) ความคิดสร้างสรรค์ มีความถี่เท่ากับ 5 1.2) ความอยากรู้อยากเห็น มีความถี่เท่ากับ 2 1.3) ความสามารถในการปรับตัว มีความถี่เท่ากับ 3 1.4) ความร่วมมือ มีความถี่เท่ากับ 3 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ประกอบด้วย 2.1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความถี่เท่ากับ 2 2.2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ มีความถี่เท่ากับ 2 2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา มีความถี่เท่ากับ 2 และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 3.1) การตระหนักรู้ในตนเอง มีความถี่เท่ากับ 3 3.2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม มีความถี่เท่ากับ 2 และ 3.3) การสะท้อนคิด มีความถี่เท่ากับ 2

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ออกแบบการวิจัยดังนี้

1. การออกแบบตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่ คือโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 4 ส่วนตัวอย่างอื่น ๆ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา นักศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความถี่ของแต่ละประเภทเท่ากับ 1 การสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่ สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน มีความถี่เท่ากับ 3 และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ มีความถี่เท่ากับ 1 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยส่วนใหญ่ คือ นักศึกษาและนักเรียน มีความถี่ของแต่ละประเภทเท่ากับ 5 และผู้ให้ข้อมูลกลุ่มอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความถี่ของแต่ละประเภทเท่ากับ 4

2. การออกแบบเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่ ได้แก่ 1) แบบสอบถาม ประกอบด้วย 1.1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มีความถี่เท่ากับ 4 และ 1.2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียน มีความถี่เท่ากับ 1 และ 2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 2.1) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดในการวิจัย และ 2.2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ มีความถี่ของแต่ละประเภทเท่ากับ 4 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่ ได้แก่ 1) การตรวจสอบความตรง คือความตรงเชิงเนื้อหา มีความถี่เท่ากับ 4 และ 2) การตรวจสอบความเที่ยง ประกอบด้วย 2.1) Cronbach's Alpha Reliability มีความถี่เท่ากับ 5 2.2) Person

reliability และ 2.3) Item reliability with Winsteps Rasch Model มีความถี่ของแต่ละประเภทเท่ากับ 1

3. การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัยส่วนใหญ่ ได้แก่ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ มีความถี่เท่ากับ 6 และ 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ มีความถี่เท่ากับ 4 สถิติที่ใช้ในงานวิจัยส่วนใหญ่ ได้แก่ 1) สถิติเชิงบรรยาย ประกอบด้วย 1.1) ความถี่ และ 1.2) ร้อยละ มีความถี่ของแต่ละประเภทเท่ากับ 7 1.3) การวิเคราะห์เนื้อหา มีความถี่เท่ากับ 6 1.4) ค่าเฉลี่ย 1.5) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 1.6) การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น มีความถี่ของแต่ละประเภทเท่ากับ 4 และ 2) สถิติเชิงอ้างอิง ได้แก่ 2.1) การทดสอบความแปรปรวน (ANOVA) และ 2.2) การทดสอบไคสแควร์ (Chi-square test) มีความถี่ของแต่ละประเภทเท่ากับ 1

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของส่วนใหญ่มีผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารวิชาการ

งานวิจัยส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารวิชาการ ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร มีความถี่เท่ากับ 2 2) การวัดและประเมินผล และ 3) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีความถี่ของแต่ละด้านเท่ากับ 1

2. จุดแข็งของการบริหารวิชาการ

งานวิจัยส่วนใหญ่มีจุดแข็งของการบริหารวิชาการ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ มีความถี่เท่ากับ 3 2) การวัดและประเมินผล มีความถี่เท่ากับ 2 3) การออกแบบหลักสูตร และ 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีความถี่ของแต่ละด้านเท่ากับ 1

3. จุดอ่อนของการบริหารวิชาการ

งานวิจัยส่วนใหญ่มีจุดอ่อนของการบริหารวิชาการ ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร และ 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีความถี่ของแต่ละด้านเท่ากับ 3 3) การวัดและประเมินผล มีความถี่เท่ากับ 2 และ 4) การจัดการเรียนรู้ มีความถี่เท่ากับ 1

4. โอกาสที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ

งานวิจัยส่วนใหญ่มีโอกาที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ได้แก่ 1) สภาพเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 3 2) สภาพสังคม มีความถี่เท่ากับ 2 และ 3) สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีความถี่เท่ากับ 1

5. ภาวะคุกคามที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ

งานวิจัยส่วนใหญ่มีภาวะคุกคามที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ได้แก่ 1) สภาพเศรษฐกิจ มีความถี่เท่ากับ 4 2) สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีความถี่เท่ากับ 3 3) สภาพสังคม มีความถี่เท่ากับ 2 และ 4) สภาพเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 1

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำนวน 8 เรื่อง ได้แก่ งานวิจัยของเทพสุตา เมฆวิสัย (2563) อธิฐฐิรา ทรงกิติพิศาล (2563) ช่อม่วง ม่วงทอง (2564) สายถวิล แซ่ฮ่ำ (2564) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) OECD (2018, 2019) Ankanreddy et al. (2020) และ Rusyati et al. (2021) มีความสอดคล้องกันหลายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ดังนั้น การศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน 2) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก 4) แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ และ 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังกล่าวนี้อาจใช้เป็นแนวทางสำหรับกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน การออกแบบการวิจัยและขั้นตอนการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การออกแบบการวิจัย

3.1.1 ประชากร ตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

3.1 การออกแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) โดยการออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อพัฒนารอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาและสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และเพื่อยืนยันผลการศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งการออกแบบการวิจัยโดยรวมมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 ประชากร ตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวมจำนวน 2,360 โรงเรียน จำแนกขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

- 1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป จำนวน 248 โรงเรียน
- 1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 1,500 - 2,499 คน จำนวน 272 โรงเรียน
- 1.3 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน จำนวน 651 โรงเรียน
- 1.4 โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 1 - 499 คน จำนวน 1,189โรงเรียน

2. ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 ที่ได้มาจากการกำหนดตัวอย่างของประชากร โดยคำนวณจากสูตรกำหนดขนาดตัวอย่างของ Yamane (1973: 727 - 728) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence interval) และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ ได้จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นตัวอย่าง จำนวน 342 โรงเรียน

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	N	แทน	จำนวนประชากร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2,360 แห่ง
	e	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มที่ยอมรับได้ การวิจัยครั้งนี้ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ $\pm 5\%$ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%
	n	แทน	จำนวนตัวอย่างที่คำนวณได้

การเลือกตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มโดยอาศัยความน่าจะเป็น (Probability sampling) ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) มีขั้นตอนดังนี้

2.1 กำหนดหมายเลข ชุดที่ 1 หมายเลข 1 - 62 ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกแห่ง รวมจำนวน 62 เขต

2.2 กำหนดหมายเลข ชุดที่ 2 หมายเลข 1 - 4 ให้กับขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก รวมจำนวน 4 ขนาด

2.3 กำหนดหมายเลข ชุดที่ 3 หมายเลข 1 - 30 ให้กับลำดับที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน รวมจำนวน 30 ลำดับ

2.4 นำหมายเลข ชุดที่ 1 - 3 มาจัดทำสลาก แล้วใส่ในกล่องแยกตามชุด กล่องละ 1 ชุด

2.5 สุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจากกล่องหมายเลข ชุดที่ 1

2.6 สุ่มขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจากกล่องหมายเลข ชุดที่ 2

2.7 สุ่มลำดับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจากกล่องหมายเลข ชุดที่ 3

2.8 ระบุโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มหมายเลข ชุดที่ 1 - 3 ให้ครบตามจำนวนที่กำหนดคือ จำนวน 342 โรงเรียน ทั้งนี้ สลากที่จับมาแล้วในแต่ละชุดจะต้องนำใส่คืนในกล่อง เพื่อให้จำนวนประชากรที่สุ่มมีจำนวนเท่าเดิม ส่งผลให้เกิดความเท่าเทียมกันในการได้รับการสุ่มเป็นตัวอย่าง เช่น

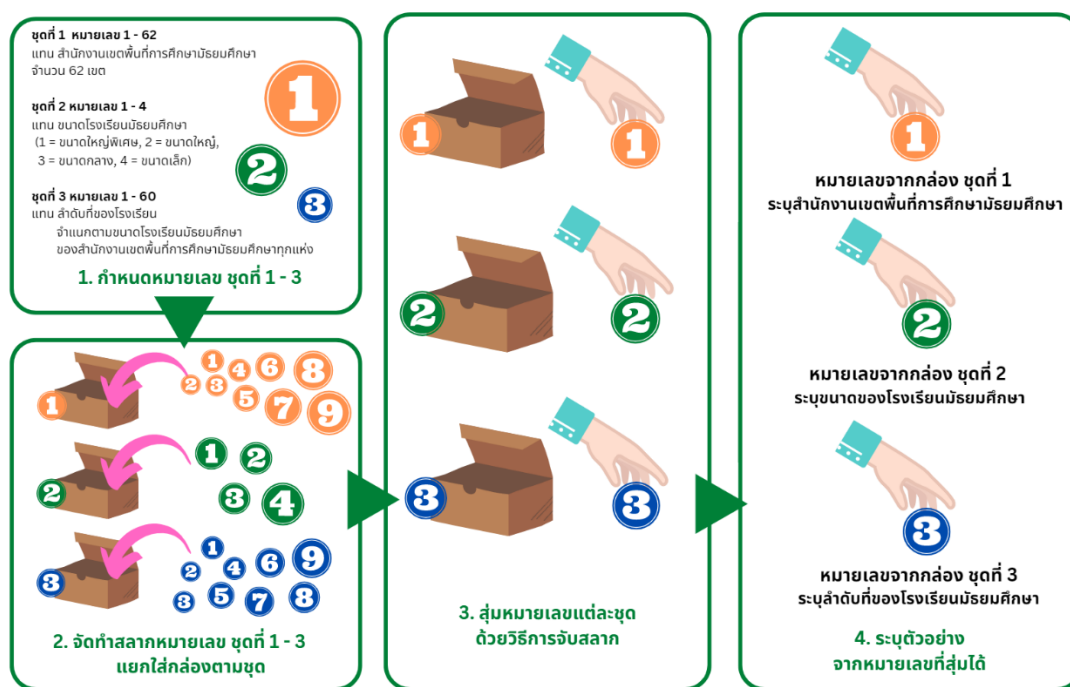
กล่องที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จับสลากได้หมายเลข 1

กล่องที่ 2 ขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษา จับสลากได้หมายเลข 2

กล่องที่ 3 ลำดับโรงเรียนมัธยมศึกษา จับสลากได้หมายเลข 3

หมายความว่า ตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มครั้งนี้ คือโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ลำดับที่ 3 จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หมายเลข 1

รายละเอียดของการสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แสดงดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 การสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จำนวนและร้อยละของประชากรและตัวอย่าง จำแนกตามเกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษา แสดงดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนและร้อยละของประชากรและตัวอย่าง

ที่	ขนาดโรงเรียน มัธยมศึกษา	เกณฑ์การแบ่งขนาด โรงเรียนมัธยมศึกษา	ประชากร		ตัวอย่าง	
			จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
1.	ใหญ่พิเศษ	จำนวนนักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป	248	10.51	39	11.41
2.	ใหญ่	จำนวนนักเรียน 1,500 - 2,499 คน	272	11.53	39	11.41
3.	กลาง	จำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน	651	27.58	112	32.74
4.	เล็ก	จำนวนนักเรียน 1 - 499 คน	1,189	50.38	152	44.44
		รวม	2,360	100.00	342	100.00

3. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 5 กลุ่มดังนี้

3.1 กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 9 คน

3.2 กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของร่างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำนวน 9 คน

3.3 กลุ่มที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1,026 คน ประกอบด้วย

3.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 342 คน

3.3.2 ครู ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 342 คน

3.3.3 นักเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 342 คน

3.3.4 กลุ่มที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำนวน 15 คน

3.3.5 กลุ่มที่ 5 ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 15 คน

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ จำนวน 6 ชุดดังนี้

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร
2. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

4. แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

5. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

6. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

3.1.3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

1.2) การวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency distribution)

2.2 ร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X})

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD)

2.5 การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI_{modified}) (สุวิมล ว่องวานิช, 2550: 279) โดยใช้สูตร

$$PNI_{\text{Modified}} = (I - D)/D$$

เมื่อ	PNI_{Modified}	แทน	ดัชนีความต้องการจำเป็น
	I	แทน	สภาพที่พึงประสงค์
	D	แทน	สภาพปัจจุบัน

2.6 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

2.7 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT analysis)

2.7.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถาม มาจัดกลุ่มค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- 1) กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เป็นจุดอ่อน
- 2) กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2.7.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- 1) กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เป็นภาวะคุกคาม
- 2) กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เป็นโอกาส

2.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยใช้ TOWS Matrix

2.9 การทดสอบความแปรปรวน (Analysis of variance: ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ระยะดังนี้

1. ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.2 ประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3 นำเสนอกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2.2 วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2.4 วิเคราะห์จุดแข็งกับจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสกับภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการใช้ SWOT Analysis การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

3. ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

3.1 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วปรับปรุงเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

3.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus group)

3.4 นำเสนอการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์

การวิจัยในแต่ละระยะ มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ระยะที่ 1: ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน 2) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก 4) แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ และ 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน 2) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก 4) แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ และ 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ศึกษาจากรายการเอกสาร จำนวน 48 รายการ ได้แก่ รายการที่ 1.1 - 1.48

1.1.2 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาจากรายการเอกสาร จำนวน 36 รายการ ได้แก่ รายการที่ 2.1 - 2.36

1.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ศึกษาจากรายการเอกสาร จำนวน 23 รายการ ได้แก่ รายการที่ 3.1 - 3.23

1.1.4 แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ ศึกษาจากรายการเอกสาร จำนวน 9 รายการ ได้แก่ รายการที่ 4.1 - 4.9

1.1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาจากรายการเอกสาร จำนวน 8 รายการ ได้แก่ รายการที่ 5.1 - 5.8

แหล่งข้อมูลข้อมูลดังกล่าว แสดงดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1: ขั้นตอนที่ 1

ที่	รายการ	ผู้แต่ง	ปี
1.	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		
1.1	คู่มือสมรรถนะราชการพลเรือนไทย	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.	2548
1.2	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	กระทรวงศึกษาธิการ.	2551
1.3	Competency development roadmap	อาภรณ์ ภู่วิทยพันธ์.	2552
1.4	การยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	ธานินทร์ กรัยวิเชียร.	2553
1.5	คู่มือกำหนดความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะสำหรับตำแหน่ง	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.	2553
1.6	Competency - Based Training Road Map (TRM)	อาภรณ์ ภู่วิทยพันธ์.	2553
1.7	The Pocket Training Series: Training Needs Analysis - Competency Based	อาภรณ์ ภู่วิทยพันธ์.	2556
1.8	คู่มือแนวการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสะท้อนคิด (Reflection)	ปวีณภัทร นิธิตันติวัฒน์ และเยาวลักษณ์ มีบุญมาก.	2557
1.9	ความสามารถในการปรับตัว : Adaptability	ธีรัญญ์ ไพโรจน์อังสุธร.	2560
1.10	การวิจัยและพัฒนารูปแบบกลไกการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.	2561
1.11	ความคิดยืดหยุ่น หายไปจากเด็กยุคนี้	กรมสุขภาพจิต.	2562
1.12	การสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นศักยภาพผู้เรียน: บทบาทการโค้ชในศตวรรษที่ 21	วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล.	2562

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้แต่ง	ปี
1.13	เข้าใจสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับประชาชน และเข้าใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา.	2562
1.14	Curiosity	EdWINGS.	2562
1.15	Empathy ทักษะที่หายไปของเด็กไทย!	สรวงมณฑ์ สิทธิสมาน.	2563
1.16	การพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นของนิสิตจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยโปรแกรมการให้ คำปรึกษาแบบกลุ่ม	ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน.	2564
1.17	ความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience): วิธีใหม่ของ การเสริมสร้างพลังใจเพื่อการเผชิญวิกฤตชีวิตในยุค ปัจจุบัน	นิธิพัฒน์ เมฆขจร.	2564
1.18	การคิดยืดหยุ่นใน Next Normal (Cognitive Flexibility in Next Normal)	วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒ ผล.	2564
1.19	การส่งเสริมวิทยาศาสตร์ศึกษาสู่การปรับเปลี่ยนมโน ทัศน์การเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาในอนาคตตามแนวคิดเพิ่มทิศการเรียนรู้ 2030 ของ OECD	อัศววัฒน์ ศรีสวัสดิ์ และโชคชัย ยืนยง.	2564
1.20	สร้าง Self-awareness แก่นักเรียนของเรา	อาทิตยา ไสยพร.	2564
1.21	Competency - Based Education โครงการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... (หลักสูตร ฐานสมรรถนะ).	CBE Thailand.	2564
1.22	อาร์คิว... ภูมิใจด้วยกันทางใจ	ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา.	2565
1.23	การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมเรียนรู้	สุกัญญา แซ่ม้อย.	2565
1.24	Testing for Competence Rather than for Intelligence.	McClelland, D. C.	1973
1.25	The Competent Manager.	Boyatzis, R. E.	1982
1.26	Competence at Work: Models for Superior Performance.	Spencer, L. M., and Spencer, S. M.	1993
1.27	Using Competencies to Identify High Performers: An Overview of the Basics.	Hay group.	2003
1.28	Cognitive Flexibility.	Cañas, J. J., Fajardo, I., and Salmerón, L.	2006

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้แต่ง	ปี
1.29	Morele Competentie in Organisaties	Karssing, E.	2007
1.30	Curiosity.	Kashdan, T. B., Steger, M. F., and Breen, W. E.	2007
1.31	Integrity: Doing the Right Thing for the Right Reason.	Killinger, B.	2010
1.32	Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention (Harper Perennial Modern Classics).	Csikszentmihalyi, M.	2013
1.33	American Psychological Association (APA) Dictionary of Psychology.	Gary R. VandenBos.	2015
1.34	Responsibility Concepts.	Bergsteiner, H.	2016
1.35	Collaboration.	Keyton, J.	2017
1.36	Reflective Thinking: An Insight.	Jha, N., and Shah, M.	2018
1.37	The Future of Education and Skills Education 2030.	OECD.	2018
1.38	Educating Learners for Their Future, Not Our Past.	Schleicher, A.	2018
1.39	OECD Future of Education and Skills 2030 : OECD Learning Compass 2030.	OECD.	2019
1.40	Student Adaptability and Achievement on A Psychology Conversion Course.	Sheriston, L., Holliman, A. J., and Payne, A.	2019
1.41	Life Skills and Yoga as Cutting-Edge Mechanisms for Transformative Competencies.	Ankamreddy, S., Nallapu, S., and Sai, T. S. R.	2020
1.42	Curiosity Framework and Evidencing.	Heard, J., and Anderson, P.	2021
1.43	What Is Resilience?	Herrman, H., Stewart, D. E., Diaz-Granados, N., Berger, E. L., Jackson, B., and Yuen, T.	2021
1.44	A Comparison of Students' Competencies of Thai and International Documents.	Kornkanok Lertdechapat, and Pattamaporn Pimthong.	2021

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้แต่ง	ปี
1.45	Development of Questionnaire Instrument to Assess Students' Transformative Competencies in Science learning.	Rusyati, L., Rustaman, N. Y., Widodo, A., and Ha, M.	2021
1.46	Defining Self-Awareness in the Context of Adult Development: A Systematic Literature Review.	Carden, J., Jones, R. J., and Passmore, J.	2022
1.47	What Is Empathy?	Cherry, K. (2022).	2022
1.48	What Is Self-Awareness?	Cherry, K. (2022).	2022
2.	แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา		
2.1	โลกของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ.	วาสนา สุขกระสานติ.	2541
2.2	การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.	2544
2.3	การปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ.	2545
2.4	เอกสารประกอบการสอนวิชา SD 311 การมัธยมศึกษา.	กิตติคุณ รุ่งเรือง.	2545
2.5	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.	พิชิต ฤทธิ์จรรยา.	2545
2.6	ทักษะไอที.	ครรชิต มัลลียงค์.	2547
2.7	ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า.	อาภากร ธาตุโลหะ.	2547
2.8	เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม.	กิดานันท์ มลิทอง.	2549
2.9	ประกาศ เรื่อง กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.	ราชกิจจานุเบกษา.	2550
2.10	การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายใน สถานศึกษา.	ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์.	2551
2.11	การบริหารงานวิชาการ.	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.	2553
2.12	เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง สื่อการเรียนการสอน.	ชวลิต แข่งทอง.	2554
2.13	การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.	รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ.	2554
2.14	พจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554.	ราชบัณฑิตยสถาน.	2556
2.15	ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม = Classical Test Theory.	ศิริชัย กาญจนวาสี.	2556
2.16	บทบาทของนวัตกรรมการศึกษาต่อการเรียนรู้.	วชิรศักดิ์ มัชฌิมมาภิโร.	2557
2.17	หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา.	สัมมา ธนินธ์.	2560

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้แต่ง	ปี
2.18	การบริหารวิชาการ. ใน ภาวะผู้นำในการบริหาร และการประกันคุณภาพการศึกษา.	เพ็ญวรา ชูประวัตติ.	2562
2.19	แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร.	มารุต พัฒนาผล.	2562
2.20	เอกสารประกอบการสอน รายวิชา ศษ431 การพัฒนา แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้.	ชไมพร ดิสถาพรและคณะ.	2564
2.21	สถิติการศึกษา ประจำปี 2564.	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ.	2565
2.22	รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. 2562 - 2564 (Education in Thailand 2019 - 2021).	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา.	2565
2.23	การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคพลิกผัน.	สุกัญญา แซ่มซ้อย.	2565
2.24	การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมเรียนรู้.	สุกัญญา แซ่มซ้อย.	2565
2.25	Elementary School Administration: Theory and Practice.	Faber, C. F., and Shearron, G. F.	1970
2.26	Teaching Description and Analysis.	Hough, J. B., and Duncan, J. K.	1970
2.27	Teaching and Media: A Systematic Approach.	Gerlach, V. S., and Ely, D. P.	1980
2.28	Educational Governance and Administration.	Sergiovanni, T. J., Burlingame, M., Coombs, F. D., and Thurston, P. W.	1980
2.29	Educational Measurement and Testing Subsequent Edition.	Wiersma, W., and Jurs, S. G.	1990
2.30	The Academic Job Search Handbook.	Vick, J. M., and Furlong, J. S.	2008
2.31	A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education.	Fry, H., Ketteridge, S., and Marshall, S.	2009
2.32	Triple-Loop Learning : Theoretical Framework, Methodology & Illustration (An Example from the Railway Sector)	Barbat, G., Boigey, P., and Jehan, I.	2011
2.33	Leadership for Change: The Singapore Schools' Experience.	Koh, T. S., and Hung, D.	2018
2.34	Curriculum Design.	Thanavathi, C.	2019

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้แต่ง	ปี
2.35	Higher Education in the United States: An Encyclopedia.	Forest, J. J. F., and Kinser, K.	2020
2.36	Curriculum Design Processes.	Dodd, B. J.	2021
3.	แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก		
3.1	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.	ราชกิจจานุเบกษา.	2542
3.2	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.		2545
3.3	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.	ราชกิจจานุเบกษา.	2553
3.4	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579.	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.	2560
3.5	ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580).	ราชกิจจานุเบกษา.	2561
3.6	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.	กระทรวงศึกษาธิการ.	2562
3.7	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564.	กระทรวงศึกษาธิการ.	2562
3.8	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม).	กระทรวงศึกษาธิการ.	2563
3.9	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.	กระทรวงศึกษาธิการ.	2564
3.10	ภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสสี่ปี 2563 และแนวโน้มปี 2564.	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.	2564
3.11	ภาวะสังคมไทย ไตรมาสสี่และภาพรวมปี 2563.	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.	2564
3.12	สาระสำคัญแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570.	กระทรวงศึกษาธิการ.	2565
3.13	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.	กระทรวงศึกษาธิการ.	2565

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้แต่ง	ปี
3.14	ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570).	ราชกิจจานุเบกษา.	2565
3.15	ภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสสี่ปี 2564 และแนวโน้มปี 2565.	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.	2565
3.16	ภาวะสังคมไทย ไตรมาสสี่และภาพรวมปี 2564.	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.	2565
3.17	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).	ราชกิจจานุเบกษา.	2566
3.18	ภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสสี่ปี 2565 และแนวโน้มปี 2566.	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.	2566
3.19	ภาวะสังคมไทย ไตรมาสสี่และภาพรวมปี 2565.	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.	2566
3.20	Gartner Top Strategic Technology Trends for 2020.	Gartner.	2019
3.21	Gartner Top Strategic Technology Trends for 2021.	Gartner.	2020
3.22	Gartner Top Strategic Technology Trends for 2022.	Gartner.	2021
3.23	Gartner Top Strategic Technology Trends for 2023.	Gartner.	2022
4.	แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์		
4.1	การบริหารเชิงกลยุทธ์.	สาโรจน์ โอพิทักษ์ชีวิน.	2550
4.2	การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.	สุวิมล ว่องวานิช.	2550
4.3	การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก.	พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์.	2552
4.4	การบริหารเชิงกลยุทธ์.	ศิริวรรณ เสรีรัตน์.	2552
4.5	การจัดการยุคใหม่.	มัลลิกา ต้นสอน.	2556
4.6	The TOWS Matrix-A Tool for Situational Analysis.	Weihrich, H.	1982
4.7	Strategy Definitions & Meanings.	Nickols, F.	2016
4.8	Contemporary Strategy Analysis.	Grant, R. M.	2018

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้แต่ง	ปี
4.9	Concepts in Strategic Management and Business Policy: Globalization, Innovation and Sustainability.	Wheelen, T. L., Hunger, J. D., Hoffman, A. N., and Bamford, C. E.	2018
5.	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		
5.1	กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์.	เทพสุดา เมฆวิสัย.	2563
5.2	กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ.	อิฏฐิรา ทรงกิติพิศาล.	2563
5.3	การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว.	ช่อม่วง ม่วงทอง.	2564
5.4	กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน:พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร.	สายถวิล แซ่อ้า.	2564
5.5	OECD Future of Education and Skills 2030 : OECD Learning Compass 2030.	OECD.	2018, 2019
5.6	Life Skills and Yoga as Cutting-Edge Mechanisms for Transformative Competencies.	Ankamreddy, S., Nallapu, S., and Sai, T. S. R.	2020
5.7	A Comparison of Students' Competencies of Thai and International Documents.	Kornkanok Lertdechapat, and Pattamaporn Pimthong.	2021
5.8	Development of Questionnaire Instrument to Assess Students' Transformative Competencies in Science learning.	Rusyati, L., Rustaman, N. Y., Widodo, A., and Ha, M.	2021

จากตารางที่ 3.2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1: ขั้นตอนที่ 1 พบว่า สามารถนำเอกสารที่เกี่ยวข้องดังกล่าว มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน 2) ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 3) ร่างกรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ มีรายละเอียดดังนี้

1) ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สันเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1) OECD (2018, 2019) 2) Schleicher (2018) 3) Ankanreddy et al. (2020) 4) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ 5) Rusyati et al. (2021)

2) ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สันเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 รายการ ได้แก่ 1) กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 2) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 3) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 4) สัมมา รัตนธัย (2560) 5) เพ็ญวรา ชูประวัติ (2562) 6) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) 7) Faber and Shearron (1970) และ 8) Sergiovanni et al. (1980)

3) ร่างกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะ สันเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 รายการ ได้แก่ 1) พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) 2) Weihrich (1982) และ 3) Wheelen et al. (2018)

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ คือแบบวิเคราะห์เอกสาร มีลักษณะเป็นแบบวิเคราะห์ปลายเปิด เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ 1) ชื่อเอกสาร 2) ชื่อผู้แต่ง 3) ปีที่พิมพ์ 4) ข้อมูลการเขียนบรรณานุกรม/รายการอ้างอิงตามประเภทของเอกสาร และ 5) สาระสำคัญ

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลโดยใช้แบบวิเคราะห์เอกสารตามประเด็นที่กำหนด มีรายละเอียดดังนี้

1.3.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ที่มาและความสำคัญของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน 2) องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน 3) แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 4) การสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1.3.2 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ 1) บริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) ความหมายของการบริหารวิชาการ 3)

ความสำคัญของการบริหารวิชาการ 4) หลักการบริหารวิชาการ 5) ขอบข่ายการบริหารวิชาการ และ 6) การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.3.3 แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ 2) สภาพเศรษฐกิจ 3) สภาพสังคม และ 4) สภาพเทคโนโลยี

1.3.4 แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ความหมายของหลักสูตร 2) ความสำคัญของหลักสูตร 3) ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร และ 4) การสังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ในการวิจัย

1.3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ 1) งานวิจัยในประเทศ และ 2) งานวิจัยในต่างประเทศ

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้แก่ 1) ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน 2) ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 3) ร่างกรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งนิยามความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องตามบริบทที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1.4.1 ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน และสมรรถนะย่อย 10 สมรรถนะ ได้แก่

1) การสร้างคุณค่าใหม่ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.1) ความคิดสร้างสรรค์ 1.2) ความอยากรู้อยากเห็น 1.3) ความสามารถในการปรับตัว และ 1.4) ความร่วมมือ

2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2.2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

3) การแสดงความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 3.1) การตระหนักรู้ในตนเอง 3.2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และ 3.3) การสะท้อนคิด

1.4.2 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน และ 8 ข้อ ได้แก่

1) การออกแบบหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 1.2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

2) การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 2.1) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2.2) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร

3) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 3.1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 3.2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร

4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 4.1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 4.2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1.4.3 ร่างกรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์ และ 4) การพัฒนากลยุทธ์

2. ระยะที่ 1: ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1 แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ คือผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน จำนวน 5 คน และ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 4 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิไว้ดังนี้

2.1.1 เป็นผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

2.1.2 เป็นผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

2.1.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ เกี่ยวกับการพัฒนา
สมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ คือแบบประเมินความเหมาะสมของร่าง
กรอบแนวคิดในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิด
ในการวิจัย มีลักษณะเป็น 1) คำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 1.1) ชื่อ-สกุล 1.2) ตำแหน่ง 1.3)
สังกัด และ 2) แบบตรวจสอบรายการ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 2.1) วุฒิการศึกษาสูงสุด และ 2.2)
ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา
หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย มีลักษณะเป็น 1)
ความเรียงอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 27 รายการ 2) แบบมาตราส่วนประมาณ
ค่า 3 ระดับ (*ไม่เหมาะสม / ไม่แน่ใจ / เหมาะสม*) และ 3) คำถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ย่อยดังนี้

2.1 ตอนที่ 2.1 ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่

2.1.1 ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
รายด้าน มีลักษณะเป็น 1) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ (*ไม่เหมาะสม / ไม่แน่ใจ / เหมาะสม*)
จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1.1) การสร้างคุณค่าใหม่ 1.2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต
1.3) การแสดงความรับผิดชอบ และ 2) คำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 2.1) ข้อเสนอแนะร่าง
กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (ถ้ามี) และ 2.2) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
(ถ้ามี)

2.1.2 ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ราย
ข้อ มีลักษณะเป็น 1) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ (*ไม่เหมาะสม / ไม่แน่ใจ / เหมาะสม*)
จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ 1.1) ความคิดสร้างสรรค์ 1.2) ความอยากรู้อยากเห็น 1.3) ความสามารถ
ในการปรับตัว 1.4) ความร่วมมือ 1.5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 1.6) ความยืดหยุ่นทางความคิด
และจิตใจ 1.7) ความสามารถในการแก้ปัญหา 1.8) การตระหนักรู้ในตนเอง 1.9) การยึดมั่นใน
คุณธรรมและจริยธรรม 1.10) การสะท้อนคิด และ 2) คำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 2.1)

ข้อเสนอแนะร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (ถ้ามี) และ 2.2) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

2.2 ตอนที่ 2.2 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่

2.2.1 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน มีลักษณะเป็น 1) แบบมาตรฐานประมาณค่า 3 ระดับ (*ไม่เหมาะสม / ไม่แน่ใจ / เหมาะสม*) จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1.1) การออกแบบหลักสูตร 1.2) การจัดการเรียนรู้ 1.3) การวัดและประเมินผล และ 1.4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และ 2) คำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 2.1) ข้อเสนอแนะร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน (ถ้ามี) และ 2.2) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

2.2.2 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ มีลักษณะเป็น 1) แบบมาตรฐานประมาณค่า 3 ระดับ (*ไม่เหมาะสม / ไม่แน่ใจ / เหมาะสม*) จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 1.2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร 1.3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 1.4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร 1.5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 1.6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1.7) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 1.8) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และ 2) คำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 2.1) ข้อเสนอแนะร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (ถ้ามี) และ 2.2) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

กำหนดเกณฑ์การประเมินร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ดังนี้

+1	เหมาะสม	หมายความว่า	ถ้าแน่ใจว่าองค์ประกอบรายด้าน/รายข้อ มีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถวัดได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
0	ไม่แน่ใจ	หมายความว่า	ถ้าไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบรายด้าน/รายข้อ มีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถวัดได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

- 1 ไม่เหมาะสม หมายความว่า ถ้าแน่ใจว่าองค์ประกอบรายด้าน/รายข้อ
 ไม่มีความเหมาะสม ไม่สอดคล้อง
 และไม่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 ที่ต้องการวัด

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 2.3.1 จัดทำหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของ
 ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 9 ฉบับ
- 2.3.2 ส่งหนังสือหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและแบบประเมินความ
 เหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน
- 2.3.3 รับแบบประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยคืน
 จากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการแจกแจงความถี่และการวิเคราะห์
 ค่าเฉลี่ยของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยกำหนดเกณฑ์การยอมรับร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้
 คือรายการประเมินองค์ประกอบรายด้านและรายข้อ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป
- 2.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ด้วยการจัดรวม
 กลุ่มคำหรือข้อความที่มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กัน แล้วเรียบเรียงใหม่เป็นความเรียงเพื่อนำเสนอ
 ประเด็นสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

3. ระยะที่ 1: ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
 และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ปรับปรุงร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอกรอบ
 แนวคิดในการวิจัยที่ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 1) กรอบแนวคิดสมรรถนะ
 การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน 2) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 3) กรอบ
 แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ เป็นลักษณะภาพกรอบแนวคิดในการวิจัยที่แสดงความสัมพันธ์กันระหว่าง
 กรอบแนวคิด

3.2.2 ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ระยะที่ 2: ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร
วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1.1 แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนนี้ คือผู้ที่มาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ซึ่งจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 342 โรงเรียน ที่เป็น
ตัวอย่าง โดยกำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนละ 3 คน รวมจำนวน 1,026 คน มีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวนโรงเรียนละ 1 คน

1.1.2 กลุ่มที่ 2 ครู ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานหรือปฏิบัติงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ ด้านใดด้านหนึ่งจากจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร
2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม
และแหล่งเรียนรู้ จำนวนโรงเรียนละ 1 คน

1.1.3 กลุ่มที่ 3 นักเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน
โรงเรียนละ 1 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ คือแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ
นักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มตามกลุ่มผู้ให้
ข้อมูล ได้แก่

1.1 กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 1) เพศ 2) ตำแหน่ง 3) อายุ 4) ระดับการศึกษาสูงสุด และ 5) ระยะเวลา
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 กลุ่มที่ 2 ครู มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ ได้แก่
1) เพศ 2) ตำแหน่ง 3) อายุ 4) ระดับการศึกษาสูงสุด และ 5) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครู

1.3 กลุ่มที่ 3 นักเรียน มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 2 ข้อ
ได้แก่ 1) เพศ และ 2) ระดับการศึกษา (กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน
มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

2.1 การออกแบบหลักสูตร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5
ระดับ (น้อยที่สุด / น้อย / ปานกลาง / มาก / มากที่สุด) ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ
ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

2.2 การจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
(น้อยที่สุด / น้อย / ปานกลาง / มาก / มากที่สุด) ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1)
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร

2.3 การวัดและประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5
ระดับ (น้อยที่สุด / น้อย / ปานกลาง / มาก / มากที่สุด) ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ
ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีลักษณะ
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (น้อยที่สุด / น้อย / ปานกลาง / มาก / มากที่สุด)
ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่ง
เรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอก
สถานศึกษา

โดยแบ่งรายการประเมินของแต่ละข้อคำถามตามสมรรถนะย่อยของ
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ออกเป็น 10 ข้อย่อย ได้แก่ 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความ
อยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว 4) ความร่วมมือ 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6) ความ
ยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 7) ความสามารถในการแก้ปัญหา 8) การตระหนักรู้ในตนเอง 9) การยึด
มั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และ 10) การสะท้อนคิด

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสภาพ

การเมืองและนโยบายของรัฐ 2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ 3) ด้านสภาพสังคม และ 4) ด้านสภาพเทคโนโลยี

โดยแต่ละด้านมีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (*น้อยที่สุด / น้อย / ปานกลาง / มาก / มากที่สุด*) ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร 7) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 8) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยแบ่งรายการประเมินของแต่ละข้อตามด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ออกเป็น 3 ข้อย่อย ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ

กำหนดเกณฑ์ระดับคะแนนของแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ไว้ดังนี้

เกณฑ์ระดับคะแนนของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ คือสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมินอยู่ในระดับต่อไปนี้

5	หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี) และ 2) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

การสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา กำหนดนิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามจำแนกตามองค์ประกอบที่ต้องการวัด แล้วสร้างร่างข้อคำถามในแต่ละองค์ประกอบประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน 3) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

2. นำร่างของข้อคำถามมาจัดทำเป็นแบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เพื่อให้ข้อคำถามสำหรับสร้างแบบสอบถามมีความครอบคลุมและเหมาะสมกับการวิจัย

3. นำแบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยจัดทำหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวน 9 คน ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินจำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน จำนวน 4 คน และ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจงโดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิไว้ดังนี้

3.1 เป็นผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

3.2 เป็นผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

3.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

กำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องของข้อคำถามสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้ดังนี้

+1	สอดคล้อง	หมายความว่า	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถวัดได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
0	ไม่แน่ใจ	หมายความว่า	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถวัดได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
-1	ไม่สอดคล้อง	หมายความว่า	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสม ไม่สอดคล้อง และไม่สามารถวัดได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

4. นำผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์การยอมรับที่กำหนดไว้คือ มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปไว้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของข้อคำถามสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แสดงดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของข้อคำถาม สำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ที่	ข้อคำถาม	IOC
1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	
1.1	ผู้บริหารสถานศึกษา	
	1) เพศ	1
	2) ตำแหน่ง	1
	3) อายุ	0.89
	4) ระดับการศึกษาสูงสุด	1
	5) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	0.78
1.2	ครู	
	1) เพศ	1
	2) ตำแหน่ง	0.78
	3) อายุ	0.89
	4) ระดับการศึกษาสูงสุด	1
	5) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครู	0.78
1.3	นักเรียน	
	1) เพศ	1
	2) ระดับการศึกษา (กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น)	1
2	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	
2.1	การออกแบบหลักสูตร	
	1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1
	2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	0.89
2.2	การจัดการเรียนรู้	
	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1
	2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	1
2.3	การวัดและประเมินผล	
	1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	0.89
	2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.89
2.4	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	
	1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	0.89
	2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	0.89

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	IOC
3	สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	
3.1	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	
	1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1
	2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	0.89
	3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1
	4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	1
	5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	0.89
	6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.89
	7) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	0.89
	8) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	0.89
3.2	สภาพเศรษฐกิจ	
	1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1
	2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	0.89
	3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1
	4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	1
	5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	0.89
	6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.89
	7) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	0.89
	8) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	0.89
3.3	สภาพสังคม	
	1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1
	2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	0.89
	3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1
	4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	1
	5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	0.89
	6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.89
	7) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	0.89
	8) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	0.89

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	IOC
3.4	สภาพเทคโนโลยี	
	1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1
	2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	0.89
	3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1
	4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	1
	5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	0.89
	6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.89
	7) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	0.89
	8) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	0.89
4	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)	
	1) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)	1
	2) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)	1

จากตารางที่ 3.3 การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน พบว่าข้อความทั้งหมด จำนวน 54 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.78 - 1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์การยอมรับที่กำหนดไว้คือ 0.50 แสดงว่า ข้อความทุกข้อความมีความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) สามารถใช้สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีรายละเอียดของค่า IOC ดังนี้

4.1 ข้อความเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังนี้

4.1.1 กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้อความจำนวน 5 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.78 - 1.00

4.1.2 กลุ่มที่ 2 ครู ข้อความจำนวน 5 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.78 - 1.00

4.1.3 กลุ่มที่ 3 นักเรียน ข้อคำถามจำนวน 2 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ

1.00 ทั้งหมด

4.2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

4.2.1 การออกแบบหลักสูตร ข้อคำถามจำนวน 2 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.89 - 1.00

4.2.2 การจัดการเรียนรู้ ข้อคำถามจำนวน 2 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทั้งหมด

4.2.3 การวัดและประเมินผล ข้อคำถามจำนวน 2 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 0.89 ทั้งหมด

4.2.4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อคำถามจำนวน 2 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 0.89 ทั้งหมด

4.3 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

4.3.1 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.89 - 1.00

4.3.2 สภาพเศรษฐกิจ ข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.89 - 1.00

4.3.3 สภาพสังคม ข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.89 - 1.00

4.3.4 สภาพเทคโนโลยี ข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.89 - 1.00

4.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) ข้อคำถามจำนวน 2 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทั้งหมด

5. นำข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่คัดเลือกไว้ มาจัดทำเป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง

สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเรียบร้อย

6. นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่าง แต่มีลักษณะใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับตัวอย่าง โดยจัดทำหนังสือขอตกลงใช้เครื่องมือในการวิจัย (Try out) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 ฉบับ ส่งให้สถานศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน ครู จำนวน 10 คน และนักเรียน จำนวน 10 คน รวมจำนวนทั้งหมด 30 คน

7. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ (Try out) ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อคำถามจำนวน 80 ข้อย่อย และตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อคำถามจำนวน 96 ข้อย่อย รวมจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 176 ข้อย่อย แบ่งออกเป็น 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 คือสภาพปัจจุบัน และชุดที่ 2 คือสภาพที่พึงประสงค์ มาวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) เพื่อตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การยอมรับค่าความเที่ยงของแบบสอบถามไว้ คือมีค่าความเที่ยงตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (Try Out) แสดงดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (Try Out)

ที่	แบบสอบถาม	จำนวนข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)	
			สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
1	ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (สภาพแวดล้อมภายใน)	80	.890	.993
1.1	การออกแบบหลักสูตร	20	.852	.995
1.2	การจัดการเรียนรู้	20	.713	.988
1.3	การวัดและประเมินผล	20	.872	.993
1.4	การสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	20	.958	.998
2	ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (สภาพแวดล้อมภายนอก)	96	.788	.975
2.1	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	24	.981	.985
2.2	สภาพเศรษฐกิจ	24	.993	.999
2.3	สภาพสังคม	24	.932	.921
2.4	สภาพเทคโนโลยี	24	.969	.978
	รวม	176	.856	.992

จากตารางที่ 3.4 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (Try Out) พบว่า ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (Try Out) โดยภาพรวม มีค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบันทั้งฉบับเท่ากับ .856 และค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์ทั้งฉบับเท่ากับ .992 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์การยอมรับค่าความเที่ยงที่กำหนดไว้คือ 0.70 แสดงว่า แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโดยภาพรวมทั้งฉบับ มีความเหมาะสมสำหรับใช้เก็บข้อมูลจากตัวอย่างในการวิจัยได้ มีรายละเอียดของค่าความเที่ยงดังนี้

7.1 ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมภายใน มีค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบันทั้งฉบับเท่ากับ .890 และค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์ทั้งฉบับเท่ากับ .993 แบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

7.1.1 การออกแบบหลักสูตร มีค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบันรายด้านเท่ากับ .852 และค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์รายด้านเท่ากับ .995

7.1.2 การจัดการเรียนรู้ มีค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบันรายด้านเท่ากับ .713 และค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์รายด้านเท่ากับ .988

7.1.3 การวัดและประเมินผล มีค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบันรายด้านเท่ากับ .872 และค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์รายด้านเท่ากับ .993

7.1.4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบันรายด้านเท่ากับ .958 และค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์รายด้านเท่ากับ .998

7.2 ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก มีค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบันทั้งฉบับเท่ากับ .788 และค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์ทั้งฉบับเท่ากับ .975 แบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

7.2.1 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบันรายด้านเท่ากับ .981 และค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์รายด้านเท่ากับ .985

7.2.2 สภาพเศรษฐกิจ มีค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบันรายด้านเท่ากับ .993 และค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์รายด้านเท่ากับ .999

7.2.3 สภาพสังคม มีค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบันรายด้านเท่ากับ .932 และค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์รายด้านเท่ากับ .921

7.2.4 สภาพเทคโนโลยี มีค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบันรายด้านเท่ากับ .969 และค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์รายด้านเท่ากับ .978

รายละเอียดของโครงสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ

การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แสดงดังภาพที่ 3.2 และตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แสดงดังภาพที่ 3.3

โครงสร้างแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (สภาพแวดล้อมภายใน)				
ข้อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ข้อที่	ข้อย่อยที่	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	
1. การออกแบบหลักสูตร	1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1.1	1) - 4)	1. การสร้างคุณค่าใหม่
			5) - 7)	2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต
	1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	1.2	8) - 10)	3. การแสดงความรับผิดชอบ
			1) - 4)	1. การสร้างคุณค่าใหม่
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	2.1	5) - 7)	2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	
		8) - 10)	3. การแสดงความรับผิดชอบ	
2. การจัดการเรียนรู้	2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	2.2	1) - 4)	1. การสร้างคุณค่าใหม่
			5) - 7)	2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต
	3.1 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.1	8) - 10)	3. การแสดงความรับผิดชอบ
			1) - 4)	1. การสร้างคุณค่าใหม่
3.2 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.2	5) - 7)	2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	
		8) - 10)	3. การแสดงความรับผิดชอบ	
4. การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	4.1	1) - 4)	1. การสร้างคุณค่าใหม่
			5) - 7)	2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต
	4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	4.2	8) - 10)	3. การแสดงความรับผิดชอบ
			1) - 4)	1. การสร้างคุณค่าใหม่
5) - 7)	2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต			
		8) - 10)	3. การแสดงความรับผิดชอบ	

ภาพที่ 3.2 โครงสร้างแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (สภาพแวดล้อมภายใน)

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.1 จัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในการวิจัยจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 ฉบับ

1.3.2 ส่งหนังสือหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในการวิจัย และแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้สถานศึกษาที่เป็นตัวอย่าง คือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 342 โรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล จำนวนโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครู จำนวน 1 คน และ 3) นักเรียนจำนวน 1 คน โดยให้ระยะเวลาในการตอบ แบบสอบถามประมาณ 4 สัปดาห์ โดยขอความร่วมมือสถานศึกษาเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบ เรียบร้อยแล้วส่งคืนกลับทางไปรษณีย์

รายละเอียดของโครงสร้างการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย แสดง ดังตารางที่ 3.5

ตารางที่ 3.5 โครงสร้างการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

ที่	ข้อที่	รายการ	ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย		
			ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	นักเรียน
1	ตอนที่ 1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม			
	1.1	เพศ	✓	✓	✓
	1.2	ตำแหน่ง	✓	✓	-
	1.3	อายุ	✓	✓	-
	1.4	ระดับการศึกษา	✓	✓	✓
	1.5	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง	✓	✓	-
2	ตอนที่ 2	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน			
	1	การออกแบบหลักสูตร			
	1.1	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	✓	✓	-
	1.2	การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	✓	✓	-

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ที่	ข้อที่	รายการ	ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย		
			ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	นักเรียน
	2	การจัดการเรียนรู้			
	2.1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	✓	✓	✓
	2.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	✓	✓	✓
	3	การวัดและประเมินผล			
	3.1	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	✓	✓	✓
	3.2	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	✓	✓	✓
	4	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้			
	4.1	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓
	4.2	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	✓	✓	✓
3	ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน				
	1	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ			
	1.1	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	✓	✓	-
	1.2	การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	✓	✓	-
	1.3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	✓	✓	✓
	1.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	✓	✓	✓
	1.5	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	✓	✓	✓
	1.6	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	✓	✓	✓
	1.7	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓
	1.8	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	✓	✓	✓
	2	สภาพเศรษฐกิจ			
	2.1	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	✓	✓	-
	2.2	การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	✓	✓	-
	2.3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	✓	✓	✓
	2.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	✓	✓	✓

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ที่	ข้อที่	รายการ	ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย		
			ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	นักเรียน
	2.5	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	✓	✓	✓
	2.6	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	✓	✓	✓
	2.7	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓
	2.8	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	✓	✓	✓
3		สภาพสังคม			
	3.1	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	✓	✓	-
	3.2	การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	✓	✓	-
	3.3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	✓	✓	✓
	3.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	✓	✓	✓
	3.5	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	✓	✓	✓
	3.6	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	✓	✓	✓
	3.7	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓
	3.8	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	✓	✓	✓
4		สภาพเทคโนโลยี			
	4.1	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	✓	✓	-
	4.2	การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	✓	✓	-
	4.3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	✓	✓	✓
	4.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	✓	✓	✓
	4.5	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	✓	✓	✓
	4.6	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	✓	✓	✓
	4.7	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓
	4.8	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	✓	✓	✓

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ที่	ข้อที่	รายการ	ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย		
			ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	นักเรียน
4	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)				
	1	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)	✓	✓	✓
	2	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)	✓	✓	✓

จากตารางที่ 3.5 โครงสร้างการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย พบว่าผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 ครู และกลุ่มที่ 3 นักเรียน โดยผู้ข้อมูลในการวิจัยกลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มที่ 2 ครู ต้องตอบแบบสอบถามทุกข้อ ส่วนผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 3 นักเรียนตอบคำถามบางส่วน กล่าวคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบเฉพาะข้อ 1.1 และ 1.4 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับเพศและระดับการศึกษา รวมจำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ตอบเฉพาะข้อย่อยที่ 2.1 – 2.2 ข้อย่อยที่ 3.1 – 3.2 และข้อย่อยที่ 4.1 – 4.2 รวมจำนวน 6 ข้อ และตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ตอบเฉพาะข้อย่อยที่ 1.3 – 1.8 ข้อย่อยที่ 2.3 – 2.8 ข้อย่อยที่ 3.3 – 3.8 และข้อย่อยที่ 4.3 – 4.8 รวมจำนวน 24 ข้อ ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะไม่ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร เนื่องจากข้อคำถามการออกแบบหลักสูตรเน้นการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเท่านั้น

การวิจัยครั้งนี้ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากตัวอย่าง จำนวน 292 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.38 โดยผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน จำนวนโรงเรียนละ 3 คน รวมเป็นจำนวน 876 คน

1.3.3 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความครบถ้วนและความสมบูรณ์ของข้อมูลกรณีพบปัญหาของแบบสอบถามได้ประสานให้สถานศึกษาส่งแบบสอบถามที่ตอบครบถ้วนและความสมบูรณ์มาใหม่เพื่อใช้เตรียมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ดังนี้

1.4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

1.4.2 ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/หรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/หรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/หรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/หรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/หรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.4.2 ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ด้วยการจัดรวมกลุ่มคำหรือข้อความที่มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กัน แล้วเรียบเรียงใหม่เป็นความเรียงเพื่อนำเสนอประเด็นสำคัญ และการแจกแจงความถี่

2. ระยะที่ 2: ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อยดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI_{modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ใช้ทศนิยม 3 ตำแหน่ง กรณี PNI_{Modified} มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป

2. จัดกลุ่มจำแนกจุดแข็งกับจุดอ่อนจากค่าดัชนี PNI_{modified} ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสกับภาวะคุกคามจากค่าดัชนี PNI_{modified} ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยการจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

2.1.1 กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เป็นจุดอ่อน

2.1.2 กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยการจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

2.2.1 กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เป็นภาวะคุกคาม

2.2.2 กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ เป็นโอกาส

3. จัดทำตาราง SWOT Analysis จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยจัดทำเป็นตารางแสดงจุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน และตารางแสดงโอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก พร้อมทั้งเรียงลำดับตามค่าดัชนี PNI_{modified}

2.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ คือผลการวิเคราะห์ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน กำหนดเกณฑ์สูง - ต่ำ ในการพิจารณาค่าดัชนี PNI_{modified} โดยคำนวณจากสูตรดังนี้

$$\text{ถ้า } X = (PNI_{\text{modified (Max)}} - PNI_{\text{modified (Min)}}) / 2$$

$$\text{และ } Y = X + PNI_{\text{modified (Min)}}$$

ระยะห่างที่ได้นำมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ จะอยู่ในช่วง $PNI_{\text{modified (Min)}}$ ถึง Y เป็นจุดแข็ง (S) ของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน หรือเป็นโอกาส (O) ของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งใช้เป็นข้อมูลสำหรับการเสนอกลยุทธ์ที่ส่งเสริมหรือพัฒนาจุดแข็งให้ดีขึ้นกว่าเดิม

2. กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง จะอยู่ในช่วง $X + 0.001$ ถึง $PNI_{\text{modified (Max)}}$ เป็นจุดอ่อน (W) ของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน หรือเป็นภาวะคุกคาม (T) ของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งใช้เป็นข้อมูลสำหรับการเสนอกลยุทธ์ที่ขจัดหรือลดจุดอ่อนให้ลดลงกว่าเดิม

3. ระยะที่ 2: ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์

และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

วิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยการทดสอบความแปรปรวน (Analysis of variance: ANOVA) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

4. ระยะที่ 2: ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์จุดแข็งกับจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสกับภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการใช้ SWOT Analysis การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

วิเคราะห์จุดแข็งกับจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสกับภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการใช้ SWOT Analysis การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แล้วนำเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

3.2.3 ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ระยะที่ 3: ขั้นตอนที่ 1 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 โดยการนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนของโรงเรียนทุกขนาดโดยภาพรวม มาวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ โดยมีแนวทางดังนี้

1. การร่างกลยุทธ์หลัก

ใช้จุดแข็งกับจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน และโอกาสกับภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน

2. การร่างกลยุทธ์รอง

ใช้จุดแข็งกับจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน และโอกาสกับภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน

3. การร่างวิธีการ

ใช้จุดแข็งกับจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ จุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ และโอกาสกับภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ทั้งนี้ จะใช้รหัสแสดงเพียงการจับคู่ระหว่างการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ กับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ โดยสภาพแวดล้อมภายนอกจะกำหนดตามกลยุทธ์รองของวิธีการนั้น ๆ

สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แสดงดังตารางที่ 3.6

ตารางที่ 3.6 สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ที่	รายการ	แทนด้วยสัญลักษณ์
1	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน / รายข้อ	ACA / Aca
3	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน / รายข้อ	COM / Com
4	การออกแบบหลักสูตร	ACA-1
5	การจัดการเรียนรู้	ACA-2
6	การวัดและประเมินผล	ACA-3
7	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	ACA-4
8	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	Aca-1.1
9	การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	Aca-1.2
10	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	Aca-2.1
11	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	Aca-2.2
12	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	Aca-3.1
13	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	Aca-3.2
14	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	Aca-4.1
15	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	Aca-4.2
16	การสร้างคุณค่าใหม่	COM-1
17	การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	COM-2
18	การแสดงความรับผิดชอบ	COM-3
19	ความคิดสร้างสรรค์	Com-1.1
20	ความอยากรู้อยากเห็น	Com-1.2

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

ที่	รายการ	แทนด้วยสัญลักษณ์
21	ความร่วมมือ	Com-1.3
22	ความสามารถในการปรับตัว	Com-1.4
23	ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	Com-2.1
24	ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	Com-2.2
25	ความสามารถในการแก้ปัญหา	Com-2.3
26	การตระหนักรู้ในตนเอง	Com-3.1
27	การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	Com-3.2
28	การสะท้อนคิด	Com-3.3
29	สภาพแวดล้อมภายนอก	PEST
30	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	P
31	สภาพเศรษฐกิจ	E
32	สภาพสังคม	S
33	สภาพเทคโนโลยี	T
34	จุดแข็ง	S
35	จุดอ่อน	W
36	โอกาส	O
37	ภาวะคุกคาม	T
38	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านการออกแบบหลักสูตร	A
39	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านการจัดการเรียนรู้	B
40	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านการวัดและประเมินผล	C
41	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	D

2. ระยะที่ 3: ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วปรับปรุงเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

2.1 แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ คือผู้ทรงคุณวุฒิความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง

ของนักเรียน ฉบับที่ 1 จำนวน 15 คน ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน จำนวน 9 คน และ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิไว้ดังนี้

2.1.1 เป็นผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

2.1.2 เป็นผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

2.1.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ คือแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 แบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 มีลักษณะเป็น 1) คำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 1.1) ชื่อ-สกุล 1.2) ตำแหน่ง 1.3) สังกัด และ 2) แบบตรวจสอบรายการ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 2.1) วุฒิกการศึกษาสูงสุด และ 2.2) ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการ

ตอนที่ 2 - 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (น้อยที่สุด / น้อย / ปานกลาง / มาก / มากที่สุด)

กำหนดเกณฑ์ระดับคะแนนของแบบสอบถามตอนที่ 2 - 4 ไว้ดังนี้

เกณฑ์ระดับคะแนนของความเหมาะสมและช่องความเป็นไปได้ คือมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมินอยู่ในระดับต่อไปนี้

5	หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้

1. ออกแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1
2. นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 จัดทำหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 15 ฉบับ

2.3.2 ส่งหนังสือหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

2.3.3 รับบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 คืบจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ด้วยการจัดรวมกลุ่มคำหรือข้อความที่มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กัน แล้วเรียบเรียงใหม่เป็นความเรียงเพื่อนำเสนอประเด็นสำคัญ

3. ระยะที่ 3: ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus group)

3.1 แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ คือผู้ทรงคุณวุฒิความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus group) จำนวน 15 คน ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน จำนวน 9 คน และ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิไว้ดังนี้

2.1.1 เป็นผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

2.1.2 เป็นผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

2.1.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ คือแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 แบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 มีลักษณะเป็น 1) คำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 1.1) ชื่อ-สกุล 1.2) ตำแหน่ง 1.3) สังกัด และ 2) แบบตรวจสอบรายการ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 2.1) วุฒิการศึกษาสูงสุด และ 2.2) ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการ

ตอนที่ 2 - 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (น้อยที่สุด / น้อย / ปานกลาง / มาก / มากที่สุด)

กำหนดเกณฑ์ระดับคะแนนของแบบสอบถามตอนที่ 2 - 4 ไว้ดังนี้

เกณฑ์ระดับคะแนนของความเหมาะสมและช่องความเป็นไปได้ คือมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมินอยู่ในระดับต่อไปนี้

5	หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 มีรายละเอียดดังนี้

1. ออกแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

2. นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 จัดทำหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 15 ฉบับ

2.3.2 ส่งหนังสือหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

2.3.3 สันทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus group) ด้วยระบบการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video conference) ตามวัน เวลา และช่องทางที่นัดหมาย พร้อมบันทึกข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3.4 รับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 คืนจากผู้ทรงคุณวุฒิ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

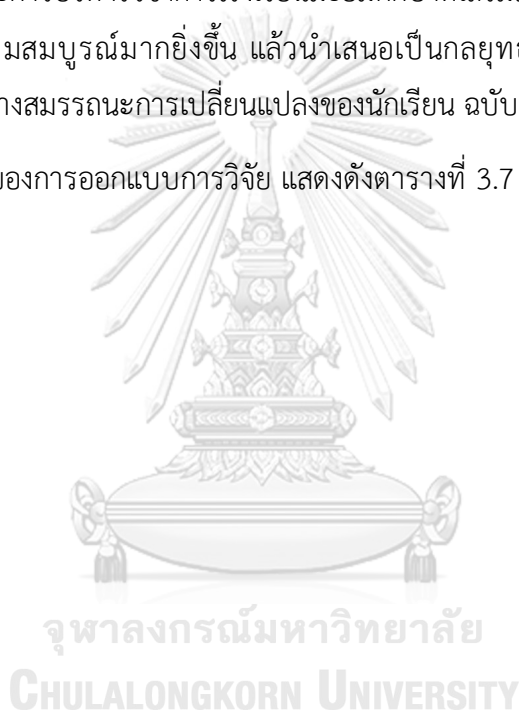
2.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม (Focus group) ด้วยการถอดความการสนทนาเป็นคำหรือข้อความ จากนั้นจัดรวมกลุ่มคำ

หรือข้อความที่มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กัน แล้วเรียบเรียงใหม่เป็นความเรียงเพื่อนำเสนอประเด็นสำคัญ

4. ระยะที่ 3: ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์

นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 และข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มาปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น แล้วนำเสนอเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์

รายละเอียดของการออกแบบการวิจัย แสดงดังตารางที่ 3.7



ตารางที่ 3.7 การออกแบบการวิจัย

		การออกแบบการวิจัย (Research Design: RD)		ผลลัพธ์	
วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Design: AD)		
		แหล่งข้อมูล / ประชากร / ตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติและการวิเคราะห์	
1. เพื่อศึกษารอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิด				
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนและการบริหาร วิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา	1.1 ศึกษากรอบแนวคิด สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของ นักเรียนและกรอบ แนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 13 รายการ ประกอบด้วย 1. เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน จำนวน 5 รายการ 2. เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา จำนวน 8 รายการ	แบบวิเคราะห์เอกสาร	1. การแจกแจงความถี่ 2. การวิเคราะห์เนื้อหา	ร่างกรอบแนวคิด สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของ นักเรียนและร่างกรอบ แนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา

ตารางที่ 3.7 (ต่อ)

การออกแบบการวิจัย (Research Design: RD)			
วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD) แหล่งข้อมูล / ประชากร / ตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล	การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Design: AD)
1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของ ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน 9 คน	สถิติและการวิเคราะห์
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนและการบริหาร วิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา	1.2 ประเมินความเหมาะสม ของร่างกรอบแนวคิด สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของ นักเรียนและกรอบ แนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม ของร่างกรอบแนวคิด ในการวิจัย	ความเหมาะสมของ ร่างกรอบแนวคิด สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของ นักเรียนและร่างกรอบ แนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา

ตารางที่ 3.7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบการวิจัย (Research Design: RD)		ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD) แหล่งข้อมูล / ประชากร / ตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล	การออกแบบเครื่องมือ (Measurement Design: MD) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารจัดการการเรียนรู้ในมัธยมศึกษา	ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิด	ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะ	-	1. กรอบแนวคิดสมรรถนะ
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหาร	1.3 นำเสนอกรอบแนวคิด	กรอบแนวคิดสมรรถนะ	-	สมรรถนะ
วิชาการโรงเรียน	การเปลี่ยนแปลงของ	การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่าง	-	การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
มัธยมศึกษา	นักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหาร	กรอบแนวคิดการบริหาร	-	2. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ
	วิชาการโรงเรียน	วิชาการโรงเรียน	-	โรงเรียนมัธยมศึกษา
	มัธยมศึกษา ที่ผ่าน	มัธยมศึกษา ที่ผ่าน	-	โรงเรียนมัธยมศึกษา
	การประเมินจาก	การประเมินจาก	-	โรงเรียนมัธยมศึกษา
	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 3.7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	การออกแบบการวิจัย (Research Design: RD)			ผลลัพธ์
	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Design: AD)	
วัตถุประสงค์		แหล่งข้อมูล / ประชากร / ตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติและการวิเคราะห์
2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	3. ผู้ให้ข้อมูล จำนวนโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครู จำนวน 1 คน และ 3) นักเรียน จำนวน 1 คน	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติและการวิเคราะห์
จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียน				
มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน				
	2.2 วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของ	1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์	การวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของการ	ลำดับความต้องการจำเป็นของ
	โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	2. ผลการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น	จำเป็น	บริการวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ตารางที่ 3.7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบการวิจัย (Research Design: RD)		ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	การออกแบบเครื่องมือ (Measurement Design: MD)	
		แหล่งข้อมูล / ประชากร / ตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติและการวิเคราะห์
2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน			
จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียน	2.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ	1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์	-	การทดสอบความแปรปรวน (Analysis of variance: ANOVA)
มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ	2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีลำดับ		สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ
	จำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน	จำเป็น		จำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน
	และสภาพแวดล้อมภายนอกของ	3. ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน		สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อม
	การบริหารวิชาการ	โอกาสและภาวะคุกคามของ		ภายนอกของการบริหาร
	โรงเรียนมัธยมศึกษา	การบริการวิชาการ		วิชาการโรงเรียน
	ที่เสริมสร้างสมรรถนะ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		มัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง
	การเปลี่ยนแปลงของ	การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		สมรรถนะ
	นักเรียน			การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ตารางที่ 3.7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	การออกแบบการวิจัย (Research Design: RD)		ผลลัพธ์
	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบเครื่องมือ (Measurement Design: MD)	
วัตถุประสงค์	การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Design: AD)	
	แหล่งข้อมูล / ประชากร / ตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติและการวิเคราะห์
2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง	ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		
จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหาร	ผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการ		จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของ
วิชาการโรงเรียน	จุดอ่อนของ		การบริหารวิชาการ
มัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง	สภาพแวดล้อมภายใน		โรงเรียนมัธยมศึกษาที่
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง	และโอกาสกับภาวะ		เสริมสร้างสมรรถนะ
ของนักเรียน	คุณภาพของ		การเปลี่ยนแปลงของ
	สภาพแวดล้อมภายนอก		นักเรียน
	โดยการวิเคราะห์ SWOT		
	Analysis การบริหาร		
	วิชาการโรงเรียน		
	มัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง		
	สมรรถนะ		
	การเปลี่ยนแปลงของ		
	นักเรียน		
		1. การวิเคราะห์และจัดกลุ่มค่า	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส
		ดัชนีลำดับความสำคัญของ	และภาวะคุกคามของ
		ความต้องการจำเป็น	การบริหารวิชาการ
		2. SWOT Analysis	โรงเรียนมัธยมศึกษาที่
			เสริมสร้างสมรรถนะ
			การเปลี่ยนแปลงของ
			นักเรียน

ตารางที่ 3.7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	การออกแบบการวิจัย (Research Design: RD)		ผลลัพธ์
	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบเครื่องมือ (Measurement Design: MD)	
วัตถุประสงค์	การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Design: AD)	
	แหล่งข้อมูล / ประชากร / ตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติและการวิเคราะห์
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์	ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis	TOWS Matrix	ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
	การปรับแผนปี 1		การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1
	3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน	1. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
	การปรับแผนปี 1		นักเรียน ฉบับที่ 1
	3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน	1. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
	การปรับแผนปี 1		นักเรียน ฉบับที่ 1
	โดยผู้ทรงคุณวุฒิ		นักเรียน ฉบับที่ 1

ตารางที่ 3.7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	การออกแบบการวิจัย (Research Design: RD)		ผลลัพธ์
	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบเครื่องมือ (Measurement Design: MD)	
	การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Design: AD)	
	แหล่งข้อมูล / ประชากร / ตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล	สถิติและการวิเคราะห์	
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์	ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	แล้วปรับปรุงเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	สถิติและการวิเคราะห์	2. ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2
	3.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2
	และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus group)	1. การแจกแจงความถี่ 2. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย 3. การวิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4. การวิเคราะห์เนื้อหา	

ตารางที่ 3.7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบการวิจัย (Research Design: RD)		ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (Sampling Design: SD)	การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Design: AD)	
		แหล่งข้อมูล / ประชากร / ตัวอย่าง / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติและการวิเคราะห์
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์	ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริการวิชาการโรงเรียน			
การบริการวิชาการโรงเรียน	3.4 นำเสนอการพัฒนา	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้	-	กลยุทธ์การบริหาร
มัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง	กลยุทธ์การบริหาร	ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ	1. การแจกแจงความถี่	วิทยาการโรงเรียน
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง	วิชาการโรงเรียน	โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง	2. การวิเคราะห์เนื้อหา	มัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง
ของนักเรียน	มัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ		สมรรถนะ
	สมรรถนะ	นักเรียน ฉบับที่ 2 จากการสนทนา		การเปลี่ยนแปลงของ
	การเปลี่ยนแปลงของ	กลุ่ม		นักเรียน ที่มีความ
	นักเรียน ฉบับสมบูรณ์			เหมาะสมและความ
				เป็นไปได้

ดังนั้น การศึกษาวิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 1) การออกแบบการวิจัย ได้แก่ 1.1) ประชากร ตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล 1.2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1.3) สถิติที่ใช้ในการวิจัย และ 2) ขั้นตอนการวิจัย ได้แก่ ระยะเวลาที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ระยะเวลาที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และระยะเวลาที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนดังกล่าวนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางดำเนินการวิจัยสำหรับกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนได้



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ตอนที่ 1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

4.1.1 ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

4.1.2 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

4.1.3 กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

4.2 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

4.2.5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

4.3 ตอนที่ 3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

4.3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

4.3.3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

4.3.4 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

4.3.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

4.3.6 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์

4.1 ตอนที่ 1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

การศึกษารอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้วิธีการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป็นร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

4.1.1 ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย สามารถสรุปได้ว่า กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนประกอบด้วย 3 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 การสร้างคุณค่าใหม่ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

1.1.1 ความคิดสร้างสรรค์

1.1.2 ความอยากรู้อยากเห็น

1.1.3 ความสามารถในการปรับตัว

1.1.4 ความร่วมมือ

1.2 การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย

ได้แก่

1.2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

1.2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ

1.2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

1.3 การแสดงความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่

1.3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง

1.3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม

1.3.3 การสะท้อนคิด

2. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย สามารถสรุปได้ว่า กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การออกแบบหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่

2.1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

2.2 การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่

2.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร

2.3 การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่

2.3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

2.3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่

สถานศึกษา

2.4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน

สถานศึกษา

2.4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

4.1.2 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่าง กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

การประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ประเมินคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน จำนวน 5 คน และ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 4 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจงตามเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงดังตารางที่ 4.1 – 4.2

ตารางที่ 4.1 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน

ที่	ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย รายด้าน	ความถี่ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)			รวม	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	สรุปผล ($\bar{x} \geq 0.8$)
		ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	เหมาะสม			
		(-1)	(0)	(+1)			
1	ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน						
	1.1 การสร้างคุณค่าใหม่	-	1	8	8	0.89	ผ่านเกณฑ์
	1.2 การรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	-	1	8	8	0.89	ผ่านเกณฑ์
	1.3 การแสดงความรับผิดชอบ	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา						
	2.1 การออกแบบหลักสูตร	-	1	8	8	0.89	ผ่านเกณฑ์
	2.2 การจัดการเรียนรู้	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
	2.3 การวัดและประเมินผล	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
	2.4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	-	1	8	8	0.89	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.1 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.89 - 1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์การยอมรับร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ คือรายการประเมินองค์ประกอบรายด้าน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป แสดงว่า 1) ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1.1) การสร้างคุณค่าใหม่ 1.2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 1.3) การแสดงความรับผิดชอบ และ 2) ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 2.1) การออกแบบหลักสูตร 2.2) การจัดการเรียนรู้ 2.3) การวัดและประเมินผล และ 2.4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมสำหรับใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ตารางที่ 4.2 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ

ที่	ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย รายข้อ	ความถี่ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)			รวม	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	สรุปผล ($\bar{x} \geq 0.8$)
		ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	เหมาะสม			
		(-1)	(0)	(+1)			
1	ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน						
	1.1 การสร้างคุณค่าใหม่						
	1.1.1 ความคิดสร้างสรรค์	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
	1.1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	-	1	8	8	0.89	ผ่านเกณฑ์
	1.1.3 ความสามารถในการปรับตัว	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
	1.1.4 ความร่วมมือ	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
	1.2 การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต						
	1.2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
	1.2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิด และจิตใจ	-	1	8	8	0.89	ผ่านเกณฑ์
	1.2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
	1.3 การแสดงความรับผิดชอบ						
	1.3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
	1.3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
	1.3.3 การสะท้อนคิด	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา						
	2.1 การออกแบบหลักสูตร						
	2.1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
	2.1.2 การกำหนดเนื้อหา ของหลักสูตร	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย รายชื่อ	ความถี่ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)			รวม	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	สรุปผล ($\bar{x} \geq 0.8$)
		ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	เหมาะสม			
		(-1)	(0)	(+1)			
2.2 การจัดการเรียนรู้							
2.2.1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตร	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
2.2.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมหลักสูตร	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
2.3 การวัดและประเมินผล							
2.3.1	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
2.3.2	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรม เสริมหลักสูตร	-	1	8	8	0.89	ผ่านเกณฑ์
2.4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้							
2.4.1	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	-	-	9	9	1.00	ผ่านเกณฑ์
2.4.2	การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	-	1	8	8	0.89	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.2 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.89 - 1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์การยอมรับร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ คือรายการประเมินองค์ประกอบรายชื่อ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป แสดงว่า 1) ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ ประกอบด้วย 1.1) การสร้างคุณค่าใหม่ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.1.1) ความคิดสร้างสรรค์ 1.1.2) ความอยากรู้อยากเห็น 1.1.3) ความสามารถในการปรับตัว และ 1.1.4)

ความร่วมมือ 1.2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.2.1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 1.2.2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 1.2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา และ 1.3) การแสดงความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.3.1) การตระหนักรู้ในตนเอง 1.3.2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และ 1.3.3) การสะท้อนคิด และ 2) ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ประกอบด้วย 2.1) การออกแบบหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 2.1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.1.2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร 2.2) การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 2.2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2.2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร 2.3) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 2.3.1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2.3.2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 2.4) การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 2.4.1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 2.4.2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีความเหมาะสมสำหรับใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยเพิ่มเติมดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1.1 สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สมรรถนะย่อย “ความอยากรู้อยากเห็น” สามารถใช้คำศัพท์ว่า “ความใฝ่รู้” ได้ ซึ่งตรงกับคำศัพท์ในภาษาอังกฤษว่า “Curiosity” เหมือนกัน ดังนั้น พิจารณาความเหมาะสมว่าการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ควรใช้คำศัพท์ใดเพื่อให้การสื่อสารกับผู้ให้ข้อมูลมีความตรงและความชัดเจน (ความถี่ มีค่าเท่ากับ 1)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวแล้วสรุปได้ว่า การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะใช้สมรรถนะย่อยคำว่า “ความอยากรู้อยากเห็น” คงเดิม เนื่องจากผู้ให้ข้อมูลกลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา การใช้คำศัพท์ดังกล่าวนี้ จะสื่อสารความหมายได้ตรงประเด็นและมีความชัดเจน

1.2 สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต สมรรถนะย่อย “ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ” สามารถแบ่งสมรรถนะย่อยออกเป็น 2 ตัวแปร ได้แก่ 1) “ความยืดหยุ่นทางความคิด” ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Cognitive flexibility” และ 2) “ความยืดหยุ่นทางจิตใจ” ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า

“Resilience” ดังนั้น พิจารณาความเหมาะสมว่าการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ควรรวมสมรรถนะย่อยนี้เป็น 1 ตัวแปร หรือควรแบ่งออกเป็น 2 ตัวแปร (ความถี่ มีค่าเท่ากับ 1)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวแล้วสรุปได้ว่า การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะใช้สมรรถนะย่อยคำว่า “ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ” รวมเป็นสมรรถนะย่อย 1 ตัวแปรคงเดิม เนื่องจากเน้นประเด็นการศึกษาที่สมรรถนะย่อย “ความยืดหยุ่น” แบบองค์รวม

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ราชดำน ด้านการออกแบบหลักสูตร งานวิจัยหลายงานใช้คำว่า “การพัฒนาหลักสูตร” หรือ “การบริหารหลักสูตร” ดังนั้น พิจารณาความเหมาะสมว่าการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ควรใช้คำศัพท์เหมือนกับงานวิจัยอื่น ๆ หรือไม่ (ความถี่ มีค่าเท่ากับ 1)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวแล้วสรุปได้ว่า การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะใช้คำว่า “การออกแบบหลักสูตร” คงเดิม เพราะคำว่า “การออกแบบหลักสูตร” ในบริบทการศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาใน 2 ข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร เท่านั้น

2.2 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ราชดำน ด้านการจัดการเรียนรู้งานวิจัยหลายงานใช้คำว่า “การจัดการเรียนการสอน” ดังนั้น พิจารณาความเหมาะสมว่าการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ควรใช้คำศัพท์เหมือนกับงานวิจัยอื่น ๆ หรือไม่ (ความถี่ มีค่าเท่ากับ 1)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวแล้วสรุปได้ว่า การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะใช้คำว่า “การจัดการเรียนรู้งาน” คงเดิม เพราะเป็นคำศัพท์ที่ให้ความหมายเดียวกันกับคำว่า “การจัดการเรียนการสอน” และเป็นคำศัพท์ที่กล่าวรวมความหมายของคำว่า “การจัดการเรียน” และ “การสอน” เข้าไว้ด้วยกันแล้ว

2.3 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ราชดำน ด้านการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้งานวิจัยหลายงานใช้คำว่า “การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้งาน” ดังนั้น พิจารณาความเหมาะสมว่าการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ควรใช้คำศัพท์เหมือนกับงานวิจัยอื่น ๆ หรือไม่ (ความถี่ มีค่าเท่ากับ 1)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวแล้วสรุปได้ว่า การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะใช้คำว่า “การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้งาน” คงเดิม เพราะเป็น

คำศัพท์ที่ให้ความหมายเชิงการบริหารที่ครอบคลุมด้านการสนับสนุน ด้านการพัฒนา และด้านการใช้
สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
ได้นำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยที่มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้อง
กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และสามารถนำไปใช้ออกแบบและสร้างเครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยต่อไป

4.1.3 กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและกรอบแนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ได้จากการศึกษารายการเอกสาร
ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 48 รายการ ซึ่งได้คัดเลือกเฉพาะรายการเอกสารที่มีความสำคัญและความ
เหมาะสมเพื่อร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1)
OECD (2018, 2019) 2) Schleicher (2018) 3) Ankamreddy et al. (2020) 4) Kornkanok
Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ 5) Rusyati et al. (2021) โดยผ่าน
การประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ
นักเรียน แสดงดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้จากการศึกษารายการเอกสารที่เกี่ยวข้อง จำนวน 36 รายการ ซึ่งได้คัดเลือกเฉพาะรายการเอกสารที่มีความสำคัญและความเหมาะสมเพื่อร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 8 รายการ ได้แก่ 1) กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) 2) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) 3) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 4) สัมมาธนิษฐ์ (2560) 5) เพ็ญวรา ชูประวัติ (2562) 6) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก) 7) Faber and Shearron (1970) และ 8) Sergiovanni et al. (1980) โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แสดงดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

4.2 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

การศึกษาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ใช้วิธีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งหมด จำนวน 876 ฉบับ ซึ่งได้มาจากตัวอย่าง คือโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 292 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.38 ของตัวอย่างทั้งหมด ผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนโรงเรียนละ 1 คน 2) ครู จำนวนโรงเรียนละ 1 คน และ 3) นักเรียน จำนวนโรงเรียนละ 1 คน รวมเป็นจำนวน 876 คน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.3



ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนตามกลุ่มผู้ใช้ชุด					จำนวนตามขนาดโรงเรียน												
		ผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 292)	ครู (n = 292)	นักเรียน (n = 292)	เล็ก โรงเรียน (n = 375)	กลาง โรงเรียน (n = 294)	ใหญ่ โรงเรียน (n = 102)	ใหญ่พิเศษ (n = 105)	รวม โรงเรียน (n = 876)	รวม โรงเรียน (n = 876)									
1.	เพศ																		
1.1	ชาย	147	147	142	16.78	142	16.21	436	49.77	187	21.35	144	16.44	49	5.59	56	6.39	436	49.77
1.2	หญิง	145	145	150	16.55	150	17.12	440	50.23	188	21.46	150	17.12	53	6.05	49	5.59	440	50.23
	รวม	292	292	292	33.33	292	33.33	876	100.00	375	42.81	294	33.56	102	11.64	105	11.99	876	100.00
2.	ตำแหน่ง																		
2.1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	144	16.44	-	-	-	-	144	16.44	84	9.59	40	4.57	12	1.37	8	0.91	144	16.44
2.2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	148	16.89	-	-	-	-	148	16.89	41	4.68	58	6.62	22	2.51	27	3.08	148	16.89
	รวม	292	33.33	-	-	-	-	292	33.33	125	14.27	98	11.19	34	3.88	35	4.00	292	33.33
2.3	ครู - การออกแบบหลักสูตร	-	-	84	9.59	-	-	84	9.59	41	4.68	27	3.08	8	0.91	8	0.91	84	9.59
2.4	ครู - การจัดการเรียนรู้	-	-	135	15.41	-	-	135	15.41	52	5.94	53	6.05	16	1.83	14	1.60	135	15.41
2.5	ครู - การวัดและประเมินผล	-	-	31	3.54	-	-	31	3.54	13	1.48	7	0.80	3	0.34	8	0.91	31	3.54
2.6	ครู - การสนับสนุนสื่อฯ	-	-	42	4.79	-	-	42	4.79	19	2.17	11	1.26	7	0.80	5	0.57	42	4.79
	รวม	-	-	292	33.33	-	-	292	33.33	125	14.27	98	11.19	34	3.88	35	4.00	292	33.33
	รวมทั้งหมด	292	33.33	292	33.33	-	-	584	66.67	250	28.54	196	22.37	68	7.76	70	7.99	584	66.67
3.	ระดับการศึกษา																		
3.1	สำเร็จการศึกษาระดับสูงสุด																		
3.1.1	ปริญญาตรี	-	-	167	19.06	-	-	167	19.06	85	9.70	56	6.39	18	2.05	8	0.91	167	19.06
3.1.2	ปริญญาโท	272	31.05	119	13.58	-	-	391	44.63	163	18.61	137	15.64	45	5.14	46	5.25	391	44.63
3.1.3	ปริญญาเอก	20	2.28	6	0.68	-	-	26	2.97	2	0.23	3	0.34	5	0.57	16	1.83	26	2.97
	รวม	292	33.33	292	33.33	-	-	584	66.67	250	28.54	196	22.37	68	7.76	70	7.99	584	66.67

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล										จำนวนตามขนาดโรงเรียน					
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	รวม	เด็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	ผู้เคย	ผู้ไม่เคย	ผู้เคย	ผู้ไม่เคย	ผู้เคย	ผู้ไม่เคย	
	(n = 292)	(n = 292)	(n = 292)	(n = 876)	(n = 375)	(n = 294)	(n = 102)	(n = 105)	(n = 876)	ผู้เคย	ผู้ไม่เคย	ผู้เคย	ผู้ไม่เคย	ผู้เคย	ผู้ไม่เคย	
3.2 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น																
3.2.1 มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	21	240	9	1.03	6	0.68	3	0.34	3	0.34	21	240		
3.2.2 มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	92	1050	39	4.45	30	3.42	11	1.26	12	1.37	92	1050		
3.2.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	45	514	17	1.94	17	1.94	4	0.46	7	0.80	45	514		
3.2.4 มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	35	400	18	2.05	11	1.26	4	0.46	2	0.23	35	400		
3.2.5 มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	78	890	33	3.77	25	2.85	10	1.14	10	1.14	78	890		
3.2.6 มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	21	240	9	1.03	9	1.03	2	0.23	1	0.11	21	240		
รวม	-	-	292	3333	125	14.27	98	11.19	34	3.88	35	4.00	292	3333		
4. อายุ																
4.1 น้อยกว่า 30 ปี	-	20	228	-	20	2.28	9	1.03	8	0.91	2	0.23	1	0.11	20	228
4.2 30 - 39 ปี	81	925	80	913	-	161	18.38	62	7.08	49	5.59	25	2.85	161	1838	
4.3 40 - 49 ปี	107	1221	116	1324	-	223	25.46	103	11.76	74	8.45	20	2.28	223	2546	
4.4 ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	104	1187	76	868	-	180	20.55	76	8.68	65	7.42	21	2.40	180	2055	
รวม	292	3333	292	3333	-	584	66.67	250	28.54	196	22.37	68	7.76	584	6667	
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง																
5.1 5 - 8 ปี	114	1301	96	1096	-	210	23.97	120	13.70	60	6.85	14	1.60	163	2397	
5.2 9 - 12 ปี	126	1438	174	1986	-	300	34.25	113	12.90	111	12.67	46	5.25	300	3425	
5.3 13 - 15 ปี	52	594	22	251	-	74	8.45	17	1.94	25	2.85	8	0.91	74	845	
รวม	292	3333	292	3333	-	584	66.67	250	28.54	196	22.37	68	7.76	584	6667	

หมายเหตุ

1. n คือจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดในแต่ละกลุ่ม
2. ค่าร้อยละในแต่ละช่อง คำนวณจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดคือ 876 คน

จากตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งหมด 876 คน สามารถแบ่งข้อมูลออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาพรวม 2) ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล และ 3) ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาพรวม

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งหมด 876 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 50.23 และเพศชาย จำนวน 436 คน คิดเป็นร้อยละ 49.77 เมื่อจำแนกข้อมูลตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครู จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และนักเรียน จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน เมื่อจำแนกข้อมูลตามขนาดโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 375 คน คิดเป็นร้อยละ 42.81 รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 33.56 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 11.99 และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 11.64

2. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 16.78 และเพศหญิง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 16.55 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 16.89 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 16.44 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 31.05 รองลงมาคือ ปริญญาเอก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 12.21 รองลงมาคือ อายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 11.87 และอายุระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 9.25 ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 9 - 12 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 14.38 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 5 - 8 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 13.01 และอยู่ระหว่าง 13 – 15 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 5.94

2.2 ครู

ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มครู จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 คิดเป็นส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 16.78 และเพศหญิง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 16.55 ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 15.41 รองลงมาคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 9.59 ด้านการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 4.79 และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 3.54 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 19.06 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 13.58 และปริญญาเอก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 13.24 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 30 - 39 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 9.13 อายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 8.68 และอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 9 – 12 ปี จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 19.86 และรองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 5 - 8 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 10.96 และอยู่ระหว่าง 13 – 15 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 2.51

2.3 นักเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียน จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 17.12 และเพศชาย จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 16.21 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 5.14 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 เท่ากัน

3. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน

3.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 125 โรงเรียน จำนวน 375 คน คิดเป็นร้อยละ 42.81 แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 14.27 ครู จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 14.27 และนักเรียน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 14.27 เท่ากัน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 21.46 และเพศชาย จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 21.35 เมื่อพิจารณาตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 9.59 รองลงมาคือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 4.68 เมื่อพิจารณาตำแหน่งของครู พบว่าส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 5.94 รองลงมาคือ

ด้านการออกแบบหลักสูตร จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 4.68 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17 และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 1.48 เมื่อพิจารณาข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกัน พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 18.61 รองลงมาคือ ปริญญาตรี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 และปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 รองลงมาคือ อายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 8.68 อายุระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.08 และอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.03 ส่วนใหญ่มีระยะเวลา ในการดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 9 - 12 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 และรองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 5 - 8 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 และอยู่ระหว่าง 13 – 15 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94 และเมื่อพิจารณาข้อมูลของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 2.05 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.03 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.03 เท่ากัน

3.2 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 98 โรงเรียน จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 33.56 แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 11.19 ครู จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 11.19 และนักเรียน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 11.19 เท่ากัน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 17.12 และเพศชาย จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 16.44 เมื่อพิจารณาดำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 6.62 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 4.57 เมื่อพิจารณาดำแหน่งของครู พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ด้าน การจัดการเรียนรู้ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 6.05 รองลงมาคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 1.26 และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 เมื่อพิจารณาข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกัน พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา สูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 15.64 รองลงมาคือ ปริญญาตรี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 6.39 และปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 8.45 รองลงมาคือ อายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 65 คน

คิดเป็นร้อยละ 7.42 อายุระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 5.59 และอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 9 - 12 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 12.67 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 5 - 8 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 6.85 และอยู่ระหว่าง 13 – 15 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 2.85 และเมื่อพิจารณาข้อมูลของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 3.42 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 2.85 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 1.26 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.03 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68

3.3 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 34 โรงเรียน จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 11.64 แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 3.88 ครู จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 3.88 และนักเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 3.88 เท่ากัน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 6.05 และเพศชาย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 5.59 เมื่อพิจารณาตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 2.51 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.37 เมื่อพิจารณาตำแหน่งของครู พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83 รองลงมาคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34 เมื่อพิจารณาข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกัน พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 5.14 รองลงมาคือ ปริญญาตรี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 2.05 และปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 2.85 รองลงมาคือ อายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 อายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 และอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23 ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 9 - 12 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 5.25 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 5 - 8 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60 และอยู่ระหว่าง 13 – 15 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 และเมื่อพิจารณาข้อมูลของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 1.26 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.14 ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.46 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.46 เท่ากัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23

3.4 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 35 โรงเรียน จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 11.99 แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ครู จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 และนักเรียน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 เท่ากัน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 6.39 และเพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 5.59 เมื่อพิจารณาตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 เมื่อพิจารณาตำแหน่งของครู พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60 รองลงมาคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 เท่ากัน และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 เมื่อพิจารณาข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกัน พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 5.25 รองลงมาคือ ปริญญาเอก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83 และปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 2.97 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 2.85 อายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 2.05 และอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11 ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 9 – 12 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 3.42 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 13 - 15 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 2.74 และอยู่ระหว่าง 5 – 8 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83 และเมื่อพิจารณาข้อมูลของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.37 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.14 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11

4.2.2 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	PN _{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
สภาพแวดล้อมภายใน										
1. ขนาดเล็ก	3.49	0.56	ปานกลาง	4.45	0.51	มาก	0.273	3	ต่ำ	S
2. ขนาดกลาง	3.49	0.54	ปานกลาง	4.44	0.49	มาก	0.271	4	ต่ำ	S
3. ขนาดใหญ่	3.50	0.54	ปานกลาง	4.46	0.49	มาก	0.276	2	สูง	W
4. ขนาดใหญ่พิเศษ	3.48	0.54	ปานกลาง	4.45	0.50	มาก	0.278	1	สูง	W
ภาพรวมเฉลี่ย	3.49	0.55	ปานกลาง	4.45	0.50	มาก	0.274	-	-	-
สภาพแวดล้อมภายนอก										
1. ขนาดเล็ก	3.56	0.52	มาก	4.36	0.51	มาก	0.222	3	ต่ำ	O
2. ขนาดกลาง	3.57	0.51	มาก	4.36	0.51	มาก	0.221	4	ต่ำ	O
3. ขนาดใหญ่	3.50	0.51	ปานกลาง	4.35	0.52	มาก	0.243	1	สูง	T
4. ขนาดใหญ่พิเศษ	3.55	0.51	มาก	4.36	0.52	มาก	0.226	2	ต่ำ	O
ภาพรวมเฉลี่ย	3.55	0.51	มาก	4.36	0.52	มาก	0.228	-	-	-

- หมายเหตุ
1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
 2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายใน $(0.278 - 0.271)/2 = 0.003$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.276 - 0.278 =$ จุดอ่อน (W)
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.271 - 0.275 =$ จุดแข็ง (S)
 3. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายนอก $(0.243 - 0.221)/2 = 0.011$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.233 - 0.243 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.221 - 0.232 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.55) โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.56) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.54) และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.54)

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.51) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.49)

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ($PNI_{Modified} = 0.278$) รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ($PNI_{Modified} = 0.276$) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ($PNI_{Modified} = 0.273$) และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ($PNI_{Modified} = 0.271$)

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด - ค่าสูงสุดคือ 1) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และ 2) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด - ค่าต่ำสุดคือ 1) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และ 2) โรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.51) โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.52) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.51) และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.51)

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.52) โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.51) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.51) และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.52)

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนก

ตามขนาดโรงเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ($PNI_{Modified} = 0.243$) รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ($PNI_{Modified} = 0.226$) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ($PNI_{Modified} = 0.222$) และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ($PNI_{Modified} = 0.221$)

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากค่าต่ำสุด - ค่าสูงสุดคือ 1) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง 2) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นภาวะคุกคามที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด - ค่าต่ำสุดคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว สามารถนำมาวิเคราะห์สรุปความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แสดงดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 สรุปความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของ		ความแตกต่าง		ความแตกต่าง	
	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	นักเรียน	จำแนกตามขนาดโรงเรียน	ของสภาพปัจจุบัน	ของสภาพที่พึงประสงค์	ของความต้องกรจำเป็น
	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.
1. สภาพแวดล้อมภายใน						
1.1 สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม	0.726	ไม่แตกต่าง	0.842	ไม่แตกต่าง	0.362	ไม่แตกต่าง
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	0.362	ไม่แตกต่าง	0.571	ไม่แตกต่าง	0.630	ไม่แตกต่าง
2) ด้านการการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	0.181	ไม่แตกต่าง	0.212	ไม่แตกต่าง	0.632	ไม่แตกต่าง
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	0.571	ไม่แตกต่าง	0.595	ไม่แตกต่าง	0.181	ไม่แตกต่าง
1.2 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวม	0.839	ไม่แตกต่าง	0.086	ไม่แตกต่าง	0.086	ไม่แตกต่าง
1) ด้านการออกแบบหลักสูตร	0.363	ไม่แตกต่าง	0.470	ไม่แตกต่าง	0.091	ไม่แตกต่าง
2) ด้านการจัดการเรียนรู้	0.203	ไม่แตกต่าง	0.705	ไม่แตกต่าง	0.071	ไม่แตกต่าง
3) ด้านการวัดและประเมินผล	0.880	ไม่แตกต่าง	0.362	ไม่แตกต่าง	0.099	ไม่แตกต่าง
4) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	0.109	ไม่แตกต่าง	0.099	ไม่แตกต่าง	0.678	ไม่แตกต่าง
2. สภาพแวดล้อมภายนอก						
2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวม	0.493	ไม่แตกต่าง	0.917	ไม่แตกต่าง	0.808	ไม่แตกต่าง
1) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	0.261	ไม่แตกต่าง	0.355	ไม่แตกต่าง	0.280	ไม่แตกต่าง
2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.355	ไม่แตกต่าง	0.676	ไม่แตกต่าง	0.077	ไม่แตกต่าง
3) ด้านสภาพสังคม	0.524	ไม่แตกต่าง	0.306	ไม่แตกต่าง	0.443	ไม่แตกต่าง
4) ด้านสภาพเทคโนโลยี	0.194	ไม่แตกต่าง	0.907	ไม่แตกต่าง	0.304	ไม่แตกต่าง

หมายเหตุ *p < .05

จากตารางที่ 4.5 สรุปความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม (Sig = 0.726) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (Sig = 0.362) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Sig = 0.181) และด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Sig = 0.571) การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวม (Sig = 0.839) และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบหลักสูตร (Sig = 0.363) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Sig = 0.203) ด้านการวัดและประเมินผล (Sig = 0.880) และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (Sig = 0.109) ของโรงเรียนทุกขนาด มีสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม (Sig = 0.842) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (Sig = 0.571) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Sig = 0.212) และด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Sig = 0.595) การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวม (Sig = 0.086) และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบหลักสูตร (Sig = 0.470) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Sig = 0.705) ด้านการวัดและประเมินผล (Sig = 0.362) และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (Sig = 0.099) ของโรงเรียนทุกขนาด มีสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.3 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม (Sig = 0.362) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้าน

การสร้างคุณค่าใหม่ (Sig = 0.630) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Sig = 0.632) และด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Sig = 0.181) การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวม (Sig = 0.086) และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบหลักสูตร (Sig = 0.091) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Sig = 0.071) ด้านการวัดและประเมินผล (Sig = 0.099) และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (Sig = 0.678) ของโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวม (Sig = 0.493) และสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (Sig = 0.261) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Sig = 0.355) ด้านสภาพสังคม (Sig = 0.524) และด้านสภาพเทคโนโลยี (Sig = 0.194) ของโรงเรียนทุกขนาด มีสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวม (Sig = 0.917) และสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (Sig = 0.355) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Sig = 0.676) ด้านสภาพสังคม (Sig = 0.306) และด้านสภาพเทคโนโลยี (Sig = 0.907) ของโรงเรียนทุกขนาด มีสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวม (Sig = 0.808) และสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (Sig = 0.280) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Sig = 0.077) ด้านสภาพสังคม (Sig = 0.443) และด้านสภาพเทคโนโลยี (Sig = 0.304) ของโรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการจำเป็นของ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

รายละเอียดย่อยของการวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แสดงดังตารางที่ 4.6 – 4.14

ตารางที่ 4.6 ความแตกต่างของสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การทดสอบความแปรปรวนของสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.	แปลผล
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	ระหว่างกลุ่ม	3	0.002	0.001	1.067	0.362	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	0.608	0.001			แตกต่าง
	รวม	875	0.610				
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	ระหว่างกลุ่ม	3	0.024	0.008	1.628	0.181	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	4.211	0.005			แตกต่าง
	รวม	875	4.234				
3. ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.021	0.007	0.670	0.571	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	9.082	0.010			แตกต่าง
	รวม	875	9.102				
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.008	0.003	0.437	0.726	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	5.290	0.006			แตกต่าง
	รวม	875	5.298				

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตารางที่ 4.6 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าสภาพปัจจุบันของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม (Sig. = 0.726) และสมรรถนะ

การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (Sig. = 0.362) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Sig. = 0.181) และด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Sig. = 0.571) ของโรงเรียนทุกขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การทดสอบความแปรปรวนของ							
สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายใน							
ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา							
ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ							
นักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน							
ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน							
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.	แปลผล
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	ระหว่างกลุ่ม	3	0.021	0.007	0.670	0.571	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	9.082	0.010			แตกต่าง
	รวม	875	9.102				
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	ระหว่างกลุ่ม	3	0.038	0.013	1.503	0.212	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	7.405	0.008			แตกต่าง
	รวม	875	7.444				
3. ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.035	0.012	0.631	0.595	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	16.062	0.018			แตกต่าง
	รวม	875	16.097				
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.016	0.005	0.277	0.842	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	16.703	0.019			แตกต่าง
	รวม	875	16.719				

หมายเหตุ *p < .05

จากตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม (Sig. = 0.842) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (Sig. = 0.571) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Sig. = 0.212) และด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Sig. = 0.595) ของโรงเรียนทุกขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.8 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การทดสอบความแปรปรวนของ								
ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน								
ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา								
ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน								
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม								
และรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน								
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.	แปลผล	
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	ระหว่างกลุ่ม	3	0.005	0.002	0.577	0.630	ไม่	
	ภายในกลุ่ม	872	2.684	0.003			แตกต่าง	
	รวม	875	2.689					
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	ระหว่างกลุ่ม	3	0.004	0.001	0.574	0.632	ไม่	
	ภายในกลุ่ม	872	1.881	0.002			แตกต่าง	
	รวม	875	1.885					
3. ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.024	0.008	1.628	0.181	ไม่	
	ภายในกลุ่ม	872	4.211	0.005			แตกต่าง	
	รวม	875	4.234					
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.002	0.001	1.067	0.362	ไม่	
	ภายในกลุ่ม	872	0.608	0.001			แตกต่าง	
	รวม	875	0.610					

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตารางที่ 4.8 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ความต้องการจำเป็นของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม (Sig. = 0.362) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (Sig. = 0.630) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Sig. = 0.632) และด้านการแสดงความรับผิดชอบ (Sig. = 0.181) ของโรงเรียนทุกขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การทดสอบความแปรปรวนของสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน							
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.	แปลผล
1. ด้านการออกแบบหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.053	0.018	1.066	0.363	ไม่แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	580	9.695	0.017			แตกต่าง
	รวม	583	9.749				
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.072	0.024	1.538	0.203	ไม่แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	872	13.602	0.016			แตกต่าง
	รวม	875	13.674				
3. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	0.014	0.005	0.223	0.880	ไม่แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	872	18.766	0.022			แตกต่าง
	รวม	875	18.781				
4. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.123	0.041	2.027	0.109	ไม่แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	872	17.627	0.020			แตกต่าง
	รวม	875	17.750				
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.005	0.002	0.281	0.839	ไม่แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	872	5.145	0.006			แตกต่าง
	รวม	875	5.150				

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวม (Sig. = 0.839) และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบหลักสูตร (Sig. = 0.363) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Sig. = 0.203) ด้านการวัดและประเมินผล (Sig. = 0.880) และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (Sig. = 0.109) ของโรงเรียนทุกขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.10 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การทดสอบความแปรปรวนของ							
สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายใน							
ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา							
ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ							
นักเรียน การบริหารวิชาการโรงเรียน							
มัธยมศึกษา ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม							
ขนาดโรงเรียน							
	แหล่งความ	df	SS	MS	F	Sig.	แปลผล
	แปรปรวน						
1. ด้านการออกแบบหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.040	0.013	0.844	0.470	ไม่
	ภายในกลุ่ม	580	9.240	0.016			แตกต่าง
	รวม	583	9.280				
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.015	0.005	0.467	0.705	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	9.178	0.011			แตกต่าง
	รวม	875	9.192				
3. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	0.002	0.001	1.067	0.362	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	0.608	0.001			แตกต่าง
	รวม	875	0.610				
4. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.094	0.031	2.100	0.099	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	13.008	0.015			แตกต่าง
	รวม	875	13.102				
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.032	0.011	2.204	0.086	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	4.214	0.005			แตกต่าง
	รวม	875	4.246				

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตารางที่ 4.10 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวม (Sig. = 0.086) และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบหลักสูตร (Sig. = 0.470) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Sig. = 0.705) ด้านการวัดและประเมินผล (Sig. = 0.362) และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (Sig. = 0.099) ของโรงเรียนทุกขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.11 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การทดสอบความแปรปรวนของ							
ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน							
ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา							
ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ							
นักเรียน การบริหารวิชาการโรงเรียน							
มัธยมศึกษา ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม							
ขนาดโรงเรียน							
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.	แปลผล
1. ด้านการออกแบบหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.024	0.008	2.169	0.091	ไม่
	ภายในกลุ่ม	580	2.104	0.004			แตกต่าง
	รวม	583	2.128				
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.013	0.004	2.354	0.071	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	1.558	0.002			แตกต่าง
	รวม	875	1.570				
3. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	0.094	0.031	2.100	0.099	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	13.008	0.015			แตกต่าง
	รวม	875	13.102				
4. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.003	0.001	0.506	0.678	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	1.899	0.002			แตกต่าง
	รวม	875	1.902				
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.032	0.011	2.204	0.086	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	4.214	0.005			แตกต่าง
	รวม	875	4.246				

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตารางที่ 4.11 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวม (Sig. = 0.086) และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบหลักสูตร (Sig. = 0.091) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Sig. = 0.071) ด้านการวัดและประเมินผล (Sig. = 0.099) และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (Sig. = 0.678) ของโรงเรียนทุกขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.12 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนสภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การทดสอบความแปรปรวนของ								
สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอก								
ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา								
ที่เสริมสร้างสมรรถนะ								
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน								
สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวมและรายด้าน								
จำแนกตามขนาดโรงเรียน								
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.	แปลผล	
1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.077	0.026	1.336	0.261	ไม่	
	ภายในกลุ่ม	872	16.738	0.019			แตกต่าง	
	รวม	875	16.815					
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.102	0.034	1.084	0.355	ไม่	
	ภายในกลุ่ม	872	27.394	0.031			แตกต่าง	
	รวม	875	27.497					
3. ด้านสภาพสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.042	0.014	0.747	0.524	ไม่	
	ภายในกลุ่ม	872	16.409	0.019			แตกต่าง	
	รวม	875	16.452					
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	3	0.065	0.022	1.576	0.194	ไม่	
	ภายในกลุ่ม	872	12.005	0.014			แตกต่าง	
	รวม	875	12.070					
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.013	0.004	0.802	0.493	ไม่	
	ภายในกลุ่ม	872	4.558	0.005			แตกต่าง	
	รวม	875	4.570					

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตารางที่ 4.12 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนสภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวม (Sig. = 0.493) และสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (Sig. = 0.261) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Sig. = 0.355) ด้านสภาพสังคม (Sig. = 0.524) และด้านสภาพเทคโนโลยี (Sig. = 0.194) ของโรงเรียนทุกขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การทดสอบความแปรปรวนของ							
สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอก							
ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา							
ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ							
นักเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก							
ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน							
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.	แปลผล
1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.102	0.034	1.084	0.355	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	27.394	0.031			แตกต่าง
	รวม	875	27.497				
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.027	0.009	0.509	0.676	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	15.217	0.017			แตกต่าง
	รวม	875	15.244				
3. ด้านสภาพสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.081	0.027	1.208	0.306	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	19.586	0.022			แตกต่าง
	รวม	875	19.668				
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	3	0.009	0.003	0.185	0.907	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	13.692	0.016			แตกต่าง
	รวม	875	13.701				
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.005	0.002	0.170	0.917	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	8.029	0.009			แตกต่าง
	รวม	875	8.034				

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวม (Sig. = 0.917) และสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (Sig. = 0.355) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Sig. = 0.676) ด้านสภาพสังคม (Sig. = 0.306) และด้านสภาพเทคโนโลยี (Sig. = 0.907) ของโรงเรียนทุกขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การทดสอบความแปรปรวนของ							
ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	แหล่งความ	df	SS	MS	F	Sig.	แปลผล
	แปรปรวน						
1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.008	0.003	1.279	0.280	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	1.823	0.002			แตกต่าง
	รวม	875	1.831				
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.022	0.007	2.291	0.077	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	2.837	0.003			แตกต่าง
	รวม	875	2.860				
3. ด้านสภาพสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.009	0.003	0.896	0.443	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	3.040	0.003			แตกต่าง
	รวม	875	3.050				
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	3	0.004	0.001	1.212	0.304	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	0.840	0.001			แตกต่าง
	รวม	875	0.843				
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.001	0.000	0.324	0.808	ไม่
	ภายในกลุ่ม	872	0.610	0.001			แตกต่าง
	รวม	875	0.611				

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ความถี่ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวม (Sig. = 0.808) และสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (Sig. = 0.280) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Sig. = 0.077) ด้านสภาพสังคม (Sig. = 0.443) และด้านสภาพเทคโนโลยี (Sig. = 0.304) ของโรงเรียนทุกขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.5 – 4.14 เนื่องจากผลการวิเคราะห์ พบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ 1) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม 2) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน 3) การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวม และ 4) การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน และสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวม และ 2) สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ของโรงเรียนทุกขนาด ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้น การร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จะใช้ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด รายละเอียดแสดงดังตอนที่ 4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด และตอนที่ 4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สามารถสรุปจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด แสดงดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด

สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหาร วิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียน ทุกขนาด	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{Modified})												
	จุดแข็ง จุดอ่อน และลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น												
	1. ด้านการออกแบหลักสูตร	1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย	1.2 การกำหนดเนื้อหา	2. ด้านการจัดการเรียนรู้	2.1 กิจกรรมฯ ตามหลักสูตร	2.2 กิจกรรมฯ เสริมหลักสูตร	3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.1 การวัดฯ ตามหลักสูตร	3.2 การวัดฯ เสริมหลักสูตร	4. ด้านการสนับสนุนสื่อฯ	4.1 สื่อฯ ภายใน	4.2 สื่อฯ ภายนอก	ภาพรวม
1. ด้านการสร้าง คุณค่าใหม่	.305	.311	.300	.268	.294	.242	.297	.289	.305	.245	.257	.233	.279
	S1	S1	S1	S3	S3	S1	S3	S3	S3	W3	W2	S1	W1
1.1 ความคิด สร้างสรรค์	.325	.320	.330	.232	.282	.183	.354	.339	.369	.233	.339	.137	.283
	S5	S6	W5	S4	S6	S3	W2	W2	W2	S4	W3	S4	S5
1.2 ความอยากรู้ อยากเห็น	.266	.274	.258	.297	.308	.287	.327	.317	.338	.365	.324	.406	.313
	S3	S4	S3	S7	S8	S7	W3	W3	W3	W4	W4	W3	W5
1.3 ความสามารถ ในการปรับตัว	.197	.202	.193	.108	.163	.055	.040	.038	.042	.025	.020	.031	.088
	S1	S1	S1	S1	S2	S1	S1	S1	S1	S1	S1	S1	S1
1.4 ความร่วมมือ	.466	.479	.452	.518	.496	.538	.592	.582	.602	.456	.453	.452	.506
	W1	W2	W1	W1	W1	W1	W1	W1	W1	W1	W1	W2	W1
2. ด้านการรับมือ กับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.325	.346	.303	.256	.249	.262	.263	.255	.271	.267	.291	.243	.277
	S2	W1	S2	S2	S2	S3	S2	S2	S2	W1	W1	S2	W2
2.1 ความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	.246	.276	.216	.195	.189	.201	.243	.244	.241	.287	.246	.329	.327
	S2	S5	S2	S3	S3	S4	S4	S4	S4	W5	W7	W5	W3
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	.328	.367	.292	.260	.249	.272	.291	.288	.294	.408	.435	.382	.319
	S6	W4	S4	S5	S4	S5	S6	S6	S6	W2	W2	W4	W4
2.3 ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	.425	.423	.428	.319	.312	.326	.247	.243	.250	.139	.205	.079	.278
	W3	W3	W3	W2	S9	W2	S5	S3	S5	S2	S2	S2	S3
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	.352	.324	.381	.244	.242	.246	.227	.252	.203	.263	.247	.279	.268
	W1	S2	W1	S1	S1	S2	S1	S1	S1	W2	W3	W1	S1
3.1 การตระหนัก รู้ในตนเอง	.329	.262	.397	.304	.307	.300	.230	.314	.155	.266	.234	.299	.281
	S7	S3	W4	S8	S7	W3	S3	W4	S3	W6	S3	W6	S4
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	.280	.246	.315	.166	.162	.171	.158	.163	.154	.171	.253	.102	.160
	S4	S2	S5	S2	S1	S2	S2	S2	S2	S3	W6	S3	S2
3.3 การสะท้อนคิด	.460	.484	.436	.277	.280	.275	.303	.287	.321	.390	.284	.502	.354
	W2	W1	W2	S6	S5	S6	S7	S5	S7	W3	W5	W1	W2
ภาพรวม	.327	.328	.326	.258	.266	.250	.263	.267	.259	.259	.265	.253	-
	W1	W1	W2	S1	S5	S1	S3	S6	S3	S2	S4	S2	-

จากตารางที่ 4.15 สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่า

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1. ด้านที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด ($PNI_{\text{modifield}}$ มีค่าเท่ากับ .268) มีจำนวน 1 ด้าน (S1) คือด้านการแสดงความรับผิดชอบ
2. ด้านที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด ($PNI_{\text{modifield}}$ มีค่าอยู่ระหว่าง .277 - .279) มีจำนวน 2 ด้าน (W1 – W2) คือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่า

1. ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด ($PNI_{\text{modifield}}$ มีค่าอยู่ระหว่าง .088 - .283) มีจำนวน 5 ข้อ (S1 – S5) คือ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) การตระหนักรู้ในตนเอง และ 5) ความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ
2. ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด ($PNI_{\text{modifield}}$ มีค่าอยู่ระหว่าง .313 - .506) มีจำนวน 5 ข้อ (W1 – W5) คือ 1) ความร่วมมือ 2) การสะท้อนคิด 3) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 4) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 5) ความอยากรู้อยากเห็น ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน พบว่า

1. ด้านที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด ($PNI_{\text{modifield}}$ มีค่าอยู่ระหว่าง .258 - .263) มีจำนวน 3 ด้าน (S1 – S3) คือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

2. ด้านที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าเท่ากับ .327) มีจำนวน 1 ด้าน (W1) คือด้านการออกแบบหลักสูตร

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ พบว่า

1. ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .250 - .267) มีจำนวน 6 ข้อ (S1 – S6) คือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ตามลำดับ

2. ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .326 - .328) มีจำนวน 2 ข้อ (W1 – W2) คือ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาข้อค้นพบจากการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่า

1. สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อคือ ความสามารถในการปรับตัว มีสภาพเป็นจุดแข็ง ลำดับที่ 1 ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ทุกด้านและทุกข้อ

2. สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อคือ ความร่วมมือ มีสภาพเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ทุกด้านและทุกข้อ

รายละเอียดย่อยของผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

1. สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน แสดงดังตารางที่ 4.16 และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ แสดงดังตารางที่ 4.17

2. การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน แสดงดังตารางที่ 4.18 และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ แสดงดังตารางที่ 4.19

3. ด้านการออกแบบหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 4.20 และด้านการออกแบบหลักสูตร รายข้อคือ 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 1.2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 4.21 – 4.22

4. ด้านการจัดการเรียนรู้ แสดงดังตารางที่ 4.23 และด้านการจัดการเรียนรู้ รายข้อคือ 2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 4.24 – 4.25

5. ด้านการวัดและประเมินผล แสดงดังตารางที่ 4.26 และด้านการวัดและประเมินผล รายข้อคือ 3.1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 3.2) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 4.27 – 4.28

6. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ แสดงดังตารางที่ 4.29 และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ รายข้อคือ 4.1) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 4.2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.30 – 4.31

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน

สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด										
1. ด้านการสร้างคุณค่า ใหม่	3.41	0.57	ปาน กลาง	4.36	0.54	มาก	0.279	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับ ความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	3.43	0.51	ปาน กลาง	4.38	0.50	มาก	0.277	2	สูง	W
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.64	0.56	มาก	4.62	0.45	มากที่สุด	0.268	3	ต่ำ	S
รวมเฉลี่ย	3.49	0.55	ปาน กลาง	4.45	0.50	มาก	0.274	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.279 - 0.268)/2 = 0.005$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.274 - 0.279 =$ จุดอ่อน (W)
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.268 - 0.273 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.55) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.56) รองลงมาคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.51) และด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.50) และด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.279$) รองลงมาคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.277$) และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.268$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1. ด้านที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ
2. ด้านที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ

สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.41	0.57	ปาน กลาง	4.36	0.54	มาก	0.279	1	สูง	W
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.34	0.55	ปาน กลาง	4.29	0.54	มาก	0.283	6	ต่ำ	S
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.28	0.46	ปาน กลาง	4.31	0.51	มาก	0.313	5	สูง	W
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	4.14	0.66	มาก	4.50	0.52	มาก	0.088	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	2.88	0.58	ปาน กลาง	4.34	0.58	มาก	0.506	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.43	0.51	ปาน กลาง	4.38	0.50	มาก	0.277	2	สูง	W
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.26	0.46	ปาน กลาง	4.33	0.52	มาก	0.327	3	สูง	W
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	3.26	0.49	ปาน กลาง	4.30	0.50	มาก	0.319	4	สูง	W
2.3 ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา	3.48	0.51	ปาน กลาง	4.45	0.48	มาก	0.278	8	ต่ำ	S
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.64	0.56	มาก	4.62	0.45	มากที่สุด	0.268	3	ต่ำ	S
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.63	0.52	มาก	4.64	0.46	มากที่สุด	0.281	7	ต่ำ	S
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	4.14	0.68	มาก	4.80	0.37	มากที่สุด	0.160	9	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.34	0.51	ปาน กลาง	4.53	0.49	มากที่สุด	0.354	2	สูง	W
รวมเฉลี่ย	3.49	0.55	ปาน กลาง	4.45	0.50	มาก	0.274	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.506 - 0.088)/2 = 0.205$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.298 - 0.506 =$ จุดอ่อน (W)
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.088 - 0.297 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการ
จำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง
ของนักเรียน รายชื่อ พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง
ของนักเรียน รายชื่อ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.55) โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. =
0.68) รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.66)
การตระหนักรู้ในตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.52) ความสามารถ
ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.51) ความคิดสร้างสรรค์
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.55) การสะท้อนคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.51) ความอยากรู้อยากเห็น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} =$
3.28, S.D. = 0.46) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$,
S.D. = 0.49) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.46)
และความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง
ของนักเรียน รายชื่อ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดคือ การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. =
0.37) รองลงมาคือ การตระหนักรู้ในตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.46)
การสะท้อนคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.49) ความสามารถในการปรับตัว
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.48) ความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. =
0.58) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.52) ความอยากรู้อยาก
เห็น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.51) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.50) และความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความร่วมมือ ($PNI_{Modified} = 0.506$) รองลงมาคือ การสะท้อนคิด ($PNI_{Modified} = 0.354$) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ($PNI_{Modified} = 0.327$) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ ($PNI_{Modified} = 0.319$) ความอยากรู้อยากเห็น ($PNI_{Modified} = 0.313$) ความคิดสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.283$) การตระหนักรู้ในตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.281$) ความสามารถในการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.278$) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม ($PNI_{Modified} = 0.160$) และความสามารถในการปรับตัว ($PNI_{Modified} = 0.088$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ พบว่า

1. ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 5 ข้อคือ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) การตระหนักรู้ในตนเอง และ 5) ความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ

2. ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 5 ข้อคือ 1) ความร่วมมือ 2) การสะท้อนคิด 3) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 4) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 5) ความอยากรู้อยากเห็น ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน

การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด										
1. ด้านการออกแบบ หลักสูตร	3.28	0.58	ปาน กลาง	4.36	0.54	มาก	0.327	1	สูง	W
2. ด้านการจัด การเรียนรู้	3.56	0.55	มาก	4.48	0.52	มาก	0.258	4	ต่ำ	S
3. ด้านการวัด และประเมินผล	3.53	0.56	มาก	4.46	0.50	มาก	0.263	2	ต่ำ	S
4. ด้านการสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	3.55	0.49	มาก	4.47	0.44	มาก	0.259	3	ต่ำ	S
รวมเฉลี่ย	3.48	0.55	ปาน กลาง	4.44	0.50	มาก	0.276	-	-	-
หมายเหตุ	1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป 2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.327 - 0.258)/2 = 0.035$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.294 - 0.327 =$ จุดอ่อน (W) กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.258 - 0.293 =$ จุดแข็ง (S)									

จากตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.55) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.49) ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. =

0.56) และด้านการออกแบบหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.44) ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.50) และด้านการออกแบบหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.327$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.263$) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.259$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.258$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน พบว่า

1. ด้านที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ
2. ด้านที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร

ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด										
1. ด้านการออกแบบ หลักสูตร	3.28	0.58	ปาน กลาง	4.36	0.54	มาก	0.327	1	สูง	W
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	3.28	0.57	ปาน กลาง	4.36	0.53	มาก	0.328	1	สูง	W
1.2 การกำหนดเนื้อหา ของหลักสูตร	3.29	0.58	ปาน กลาง	4.36	0.55	มาก	0.326	2	สูง	W
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.56	0.55	มาก	4.48	0.52	มาก	0.258	4	ต่ำ	S
2.1 การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.54	0.56	มาก	4.48	0.52	มาก	0.266	4	ต่ำ	S
2.2 การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เสริมหลักสูตร	3.57	0.55	มาก	4.47	0.51	มาก	0.250	8	ต่ำ	S
3. ด้านการวัด และประเมินผล	3.53	0.56	มาก	4.46	0.50	มาก	0.263	2	ต่ำ	S
3.1 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.51	0.59	มาก	4.45	0.51	มาก	0.267	3	ต่ำ	S
3.2 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรม เสริมหลักสูตร	3.55	0.54	มาก	4.47	0.49	มาก	0.259	6	ต่ำ	S
4. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	3.55	0.49	มาก	4.47	0.44	มาก	0.259	3	ต่ำ	S
4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	3.52	0.55	มาก	4.46	0.49	มาก	0.265	5	ต่ำ	S
4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	3.59	0.43	มาก	4.49	0.39	มาก	0.253	7	ต่ำ	S
รวมเฉลี่ย	3.48	0.55	ปาน กลาง	4.44	0.50	มาก	0.276	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified} (0.328 - 0.250)/2 = 0.039$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.290 – 0.328 = จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.250 – 0.289 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการ
จำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียน
มัธยมศึกษา รายข้อ พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียน
มัธยมศึกษา รายข้อ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.55) โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริม
หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.55) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.54) การจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.56) การสนับสนุนสื่อ
เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D.
= 0.55) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D. =
0.59) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.58)
และการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.57)
ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียน
มัธยมศึกษา รายข้อ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.39) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.52) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริม
หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.49) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม
และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.49) การวัด

และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.51) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.55) และการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.328$) รองลงมาคือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.326$) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.267$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.266$) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.265$) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.259$) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.253$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.250$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ พบว่า

1. ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 6 ข้อคือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ตามลำดับ

2. ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ข้อคือ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.30	0.62	ปานกลาง	4.31	0.57	มาก	0.305	3	ต่ำ	S
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.34	0.61	ปานกลาง	4.42	0.54	มาก	0.325	6	ต่ำ	S
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.31	0.57	ปานกลาง	4.18	0.59	มาก	0.266	8	ต่ำ	S
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	3.70	0.75	มาก	4.43	0.54	มาก	0.197	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	2.88	0.56	ปานกลาง	4.22	0.60	มาก	0.466	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.31	0.57	ปานกลาง	4.38	0.53	มาก	0.325	2	ต่ำ	S
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.44	0.54	ปานกลาง	4.28	0.56	มาก	0.246	9	ต่ำ	S
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	3.23	0.53	ปานกลาง	4.30	0.56	มาก	0.328	5	ต่ำ	S
2.3 ความสามารถในการ แก้ปัญหา	3.21	0.60	ปานกลาง	4.57	0.49	มากที่สุด	0.425	3	สูง	W
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.26	0.54	ปานกลาง	4.41	0.51	มาก	0.352	1	สูง	W
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.38	0.51	ปานกลาง	4.49	0.49	มาก	0.329	4	ต่ำ	S
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	3.34	0.52	ปานกลาง	4.28	0.50	มาก	0.280	7	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.03	0.58	ปานกลาง	4.42	0.53	มาก	0.460	2	สูง	W
รวมเฉลี่ย	3.28	0.58	ปานกลาง	4.36	0.54	มาก	0.327	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.466 - 0.197)/2 = 0.134$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.332 - 0.476 =$ จุดอ่อน (W)
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.187 - 0.331 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.58) โดยการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การออกแบบหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ การออกแบบหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.62) และการออกแบบหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.54) โดยการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การออกแบบหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ การออกแบบหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.53) และการออกแบบหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การออกแบบหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.352$) รองลงมาคือ การออกแบบหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.325$) และการออกแบบหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.305$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร พบว่า

1. การออกแบบหลักสูตร ด้านที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) การออกแบบหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) การออกแบบหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

2. การออกแบบหลักสูตร ด้านที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ การออกแบบหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่า

1. การออกแบบหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 7 ข้อคือ การออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ความเอากรู้จักเห็น 4) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 5) ความคิดสร้างสรรค์ 6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 7) การตระหนักรู้ในตนเอง ตามลำดับ

2. การออกแบบหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ข้อคือ การออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) การสะท้อนคิด และ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.29	0.61	ปาน กลาง	4.31	0.57	มาก	0.311	3	ต่ำ	S
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.35	0.61	ปาน กลาง	4.43	0.54	มาก	0.320	5	ต่ำ	S
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.31	0.57	ปาน กลาง	4.22	0.58	มาก	0.274	7	ต่ำ	S
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	3.61	0.71	มาก	4.34	0.55	มาก	0.202	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	2.88	0.55	ปาน กลาง	4.25	0.59	มาก	0.479	2	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.29	0.56	ปาน กลาง	4.43	0.51	มาก	0.346	1	สูง	W
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.43	0.50	ปาน กลาง	4.37	0.50	มาก	0.276	6	ต่ำ	S
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	3.14	0.58	ปาน กลาง	4.29	0.55	มาก	0.367	4	สูง	W
2.3 ความสามารถในการ แก้ปัญหา	3.28	0.62	ปาน กลาง	4.67	0.47	มากที่สุด	0.423	3	สูง	W
3. ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ	3.30	0.53	ปาน กลาง	4.37	0.51	มาก	0.324	2	ต่ำ	S
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.38	0.50	ปาน กลาง	4.27	0.52	มาก	0.262	8	ต่ำ	S
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	3.41	0.52	ปาน กลาง	4.25	0.47	มาก	0.246	9	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.04	0.58	ปาน กลาง	4.52	0.53	มากที่สุด	0.484	1	สูง	W
รวมเฉลี่ย	3.28	0.57	ปาน กลาง	4.36	0.53	มาก	0.328	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี PNI_{Modified} ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี PNI_{Modified} (0.484 - 0.202)/2 = 0.141 สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.344 - 0.484 =$ จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.202 - 0.343 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.53) โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.61) และการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.57) โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.51) และการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง

ของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.346$) รองลงมาคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.324$) และการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.311$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ตามลำดับ

2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่า

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 6 ข้อคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 3) การตระหนักรู้ในตนเอง 4) ความอยากรู้อยากเห็น 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และ 6) ความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ

2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 4 ข้อคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) การสะท้อนคิด 2) ความร่วมมือ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา และ 4) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.32	0.63	ปาน กลาง	4.32	0.57	มาก	0.300	3	ต่ำ	S
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.32	0.60	ปาน กลาง	4.41	0.54	มาก	0.330	5	สูง	W
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.30	0.57	ปาน กลาง	4.15	0.60	มาก	0.258	8	ต่ำ	S
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	3.78	0.80	มาก	4.51	0.53	มากที่สุด	0.193	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	2.89	0.58	ปาน กลาง	4.19	0.61	มาก	0.452	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.32	0.57	ปาน กลาง	4.32	0.56	มาก	0.303	2	ต่ำ	S
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.45	0.59	ปาน กลาง	4.19	0.61	มาก	0.216	9	ต่ำ	S
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	3.33	0.49	ปาน กลาง	4.30	0.57	มาก	0.292	7	ต่ำ	S
2.3 ความสามารถในการ แก้ปัญหา	3.13	0.57	ปาน กลาง	4.47	0.50	มาก	0.428	3	สูง	W
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.22	0.54	ปาน กลาง	4.45	0.50	มาก	0.381	1	สูง	W
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.37	0.52	ปาน กลาง	4.71	0.45	มากที่สุด	0.397	4	สูง	W
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	3.28	0.53	ปาน กลาง	4.31	0.53	มาก	0.315	6	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.01	0.57	ปาน กลาง	4.33	0.53	มาก	0.436	2	สูง	W
รวมเฉลี่ย	3.29	0.58	ปาน กลาง	4.36	0.55	มาก	0.326	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.452 - 0.193)/2 = 0.130$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.324 - 0.452 =$ จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.193 - 0.323 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.58) โดยการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.57) และการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.55) โดยการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.57) และการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการแสดงความ

ความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.381$) รองลงมาคือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.303$) และการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.300$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร พบว่า

1. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

2. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อพบว่า

1. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 5 ข้อคือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ความอยากรู้อยากเห็น 4) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 5) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ

2. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 5 ข้อคือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) การสะท้อนคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) การตระหนักรู้ในตนเอง และ 5) ความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.45	0.56	ปาน กลาง	4.37	0.56	มาก	0.268	1	ต่ำ	S
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.55	0.50	มาก	4.38	0.59	มาก	0.232	7	ต่ำ	S
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.42	0.51	ปาน กลาง	4.44	0.52	มาก	0.297	4	ต่ำ	S
1.3 ความสามารถ ในการปรับตัว	4.09	0.70	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด	0.108	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	2.72	0.53	ปาน กลาง	4.12	0.64	มาก	0.518	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.54	0.51	มาก	4.45	0.52	มาก	0.256	2	ต่ำ	S
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.63	0.49	มาก	4.33	0.52	มาก	0.195	8	ต่ำ	S
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	3.48	0.51	ปาน กลาง	4.38	0.50	มาก	0.260	6	ต่ำ	S
2.3 ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3.53	0.53	มาก	4.66	0.49	มากที่สุด	0.319	2	สูง	W
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.73	0.59	มาก	4.63	0.47	มากที่สุด	0.244	3	ต่ำ	S
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.63	0.54	มาก	4.73	0.44	มากที่สุด	0.304	3	ต่ำ	S
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	4.02	0.73	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด	0.166	9	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.51	0.50	มาก	4.48	0.51	มาก	0.277	5	ต่ำ	S
รวมเฉลี่ย	3.56	0.55	มาก	4.48	0.52	มาก	0.258	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.518 - 0.108)/2 = 0.205$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.314 - 0.518 =$ จุดอ่อน (W)
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.108 - 0.313 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.55) โดยการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดการเรียนรู้ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.51) และการจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.52) โดยการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดการเรียนรู้ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.52) และการจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.268$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.256$) และการจัดการเรียนรู้ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.244$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า

การจัดการเรียนรู้ ทุกด้านมีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) การจัดการเรียนรู้ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) การจัดการเรียนรู้ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ พบว่า

1. การจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 8 ข้อคือ การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 3) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 4) ความคิดสร้างสรรค์ 5) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 6) การสะท้อนคิด 7) ความอยากรู้อยากเห็น และ 8) การตระหนักรู้ในตนเอง ตามลำดับ

2. การจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ข้อคือ การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ และ 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.39	0.59	ปาน กลาง	4.39	0.55	มาก	0.294	1	ต่ำ	S
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.52	0.51	มาก	4.51	0.52	มากที่สุด	0.282	5	ต่ำ	S
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.44	0.54	ปาน กลาง	4.50	0.54	มาก	0.308	3	ต่ำ	S
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	4.02	0.74	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด	0.163	9	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	2.59	0.56	ปาน กลาง	3.88	0.63	มาก	0.496	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.57	0.51	มาก	4.46	0.52	มาก	0.249	2	ต่ำ	S
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.65	0.49	มาก	4.33	0.53	มาก	0.189	8	ต่ำ	S
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	3.54	0.50	มาก	4.43	0.52	มาก	0.249	7	ต่ำ	S
2.3 ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา	3.53	0.54	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด	0.312	2	ต่ำ	S
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.73	0.58	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด	0.242	3	ต่ำ	S
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.63	0.52	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด	0.307	4	ต่ำ	S
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	4.03	0.71	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด	0.162	10	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.48	0.50	ปาน กลาง	4.45	0.52	มาก	0.280	6	ต่ำ	S
รวมเฉลี่ย	3.54	0.56	มาก	4.48	0.52	มาก	0.266	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.496 - 0.162)/2 = 0.167$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.330 - 0.496 =$ จุดอ่อน (W)
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.162 - 0.329 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.24 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.56) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.51) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.52) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.52) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.294$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้าน

การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.249$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.242$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร พบว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ทุกด้านมีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 9 ข้อคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 2) ความสามารถในการปรับตัว 3) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 4) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 5) การสะท้อนคิด 6) ความคิดสร้างสรรค์ 7) การตระหนักรู้ในตนเอง 8) ความอยากรู้อยากเห็น และ 9) ความสามารถในการแก้ปัญหา ตามลำดับ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ข้อคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ คือความร่วมมือ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมหลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.50	0.53	ปาน กลาง	4.35	0.57	มาก	0.242	3	ต่ำ	S
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.59	0.49	มาก	4.25	0.65	มาก	0.183	8	ต่ำ	S
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.41	0.49	ปาน กลาง	4.38	0.49	มาก	0.287	4	ต่ำ	S
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	4.16	0.65	มาก	4.39	0.50	มาก	0.055	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	2.84	0.50	ปาน กลาง	4.37	0.66	มาก	0.538	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.51	0.52	มาก	4.44	0.51	มาก	0.262	1	ต่ำ	S
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.60	0.50	มาก	4.33	0.51	มาก	0.201	7	ต่ำ	S
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	3.41	0.51	ปาน กลาง	4.34	0.47	มาก	0.272	6	ต่ำ	S
2.3 ความสามารถในการ แก้ปัญหา	3.54	0.52	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	0.326	2	สูง	W
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.73	0.60	มาก	4.64	0.47	มากที่สุด	0.246	2	ต่ำ	S
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.63	0.55	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด	0.300	3	สูง	W
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	4.01	0.75	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	0.171	9	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.53	0.50	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	0.275	5	ต่ำ	S
รวมเฉลี่ย	3.57	0.55	มาก	4.47	0.51	มาก	0.250	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี PNI_{Modified} ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี PNI_{Modified} (0.538 - 0.055)/2 = 0.241 สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.298 - 0.538 = จุดอ่อน (W)
กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.055 - 0.297 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.25 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.55) โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.52) และการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) และการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.262$) รองลงมาคือ การจัดการกิจกรรม

การเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.246$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.242$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร พบว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ทุกด้านมีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ราชข้อ พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 7 ข้อคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ราชข้อ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 3) ความคิดสร้างสรรค์ 4) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 5) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 6) การสะท้อนคิด และ 7) ความอยากรู้อยากเห็น ตามลำดับ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ข้อคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ราชข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา และ 3) การตระหนักรู้ในตนเอง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.35	0.59	ปานกลาง	4.35	0.55	มาก	0.297	1	ต่ำ	S
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.08	0.60	ปานกลาง	4.18	0.58	มาก	0.354	2	สูง	W
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.26	0.44	ปานกลาง	4.33	0.47	มาก	0.327	3	สูง	W
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	4.26	0.68	มาก	4.43	0.55	มาก	0.040	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	2.79	0.62	ปานกลาง	4.44	0.59	มาก	0.592	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.45	0.53	ปานกลาง	4.36	0.50	มาก	0.263	2	ต่ำ	S
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.53	0.50	มาก	4.39	0.49	มาก	0.243	7	ต่ำ	S
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	3.38	0.57	ปานกลาง	4.36	0.50	มาก	0.291	5	ต่ำ	S
2.3 ความสามารถในการ แก้ปัญหา	3.51	0.50	มาก	4.38	0.51	มาก	0.247	6	ต่ำ	S
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.82	0.57	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด	0.227	3	ต่ำ	S
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.82	0.57	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	0.230	8	ต่ำ	S
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	4.16	0.65	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด	0.158	9	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.51	0.50	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด	0.303	4	ต่ำ	S
รวมเฉลี่ย	3.53	0.56	มาก	4.46	0.50	มาก	0.263	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
 2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.592 - 0.040)/2 = 0.276$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.317 - 0.592 =$ จุดอ่อน (W)
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.040 - 0.316 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.26 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.56) โดยการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดและประเมินผล ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.53) และการวัดและประเมินผล ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.50) โดยการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดและประเมินผล ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.50) และการวัดและประเมินผล ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การวัดและประเมินผล ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.297$) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.263$) และการวัดและประเมินผล ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.227$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า

การวัดและประเมินผล ทุกด้านมีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการ จำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) การวัดและประเมินผล ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) การวัดและประเมินผล ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การวัดและประเมินผล ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่า

1. การวัดและประเมินผล ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการ จำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 7 ข้อคือ การวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 3) การตระหนักรู้ในตนเอง 4) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 5) ความสามารถในการแก้ปัญหา 6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 7) การสะท้อนคิด ตามลำดับ

2. การวัดและประเมินผล ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการ จำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ข้อคือ การวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) ความคิดสร้างสรรค์ และ 3) ความอยากรู้อยากเห็น ตามลำดับ

ตารางที่ 4.27 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.35	0.61	ปาน กลาง	4.32	0.55	มาก	0.289	1	ต่ำ	S
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.15	0.64	ปาน กลาง	4.21	0.57	มาก	0.339	2	สูง	W
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.26	0.44	ปาน กลาง	4.29	0.46	มาก	0.317	3	สูง	W
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	4.23	0.69	มาก	4.39	0.55	มาก	0.038	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	2.77	0.69	ปาน กลาง	4.38	0.62	มาก	0.582	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.49	0.53	ปาน กลาง	4.38	0.50	มาก	0.255	2	ต่ำ	S
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.54	0.50	มาก	4.41	0.49	มาก	0.244	7	ต่ำ	S
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	3.38	0.57	ปาน กลาง	4.35	0.50	มาก	0.288	5	ต่ำ	S
2.3 ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา	3.55	0.50	มาก	4.41	0.51	มาก	0.243	8	ต่ำ	S
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.72	0.62	มาก	4.65	0.47	มาก ที่สุด	0.252	3	ต่ำ	S
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.59	0.57	มาก	4.72	0.45	มาก ที่สุด	0.314	4	สูง	W
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	4.08	0.77	มาก	4.75	0.44	มาก ที่สุด	0.163	9	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.55	0.50	มาก	4.57	0.49	มาก ที่สุด	0.287	6	ต่ำ	S
รวมเฉลี่ย	3.51	0.59	มาก	4.45	0.51	มาก	0.267	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.582 - 0.038)/2 = 0.272$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.311 - 0.582 =$ จุดอ่อน (W)
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.038 - 0.310 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.27 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.59) โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.53) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.51) โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.50) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.289$) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified}$

= 0.255) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (PNI_{Modified} = 0.252) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร พบว่า

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ทุกด้านมีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่า

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 6 ข้อคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 5) การสะท้อนคิด และ 6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ ตามลำดับ

2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 4 ข้อคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) ความคิดสร้างสรรค์ 3) ความอยากรู้อยากเห็น และ 4) การตระหนักรู้ในตนเอง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.35	0.56	ปาน กลาง	4.37	0.55	มาก	0.305	1	ต่ำ	S
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.02	0.55	ปาน กลาง	4.14	0.59	มาก	0.369	2	สูง	W
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.26	0.44	ปาน กลาง	4.36	0.48	มาก	0.338	3	สูง	W
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	4.30	0.68	มาก	4.48	0.56	มาก	0.042	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	2.82	0.55	ปาน กลาง	4.51	0.55	มากที่สุด	0.602	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.41	0.53	ปาน กลาง	4.34	0.51	มาก	0.271	2	ต่ำ	S
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.52	0.50	มาก	4.37	0.48	มาก	0.241	7	ต่ำ	S
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	3.37	0.56	ปาน กลาง	4.36	0.50	มาก	0.294	5	ต่ำ	S
2.3 ความสามารถในการ แก้ปัญหา	3.48	0.50	ปาน กลาง	4.35	0.50	มาก	0.250	6	ต่ำ	S
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.92	0.53	มาก	4.71	0.42	มากที่สุด	0.203	3	ต่ำ	S
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	4.05	0.57	มาก	4.68	0.46	มากที่สุด	0.155	8	ต่ำ	S
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	4.24	0.53	มาก	4.89	0.31	มากที่สุด	0.154	9	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.46	0.49	ปาน กลาง	4.57	0.49	มากที่สุด	0.321	4	ต่ำ	S
รวมเฉลี่ย	3.55	0.54	มาก	4.47	0.49	มาก	0.259	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.602 - 0.042)/2 = 0.280 สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.323 - 0.602 = จุดอ่อน (W)
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.042 - 0.322 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.28 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.54) โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.53) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.49) โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.42) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.55) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.305$) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.271$) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.203$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทุกด้านมีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่า

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 7 ข้อคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 3) การตระหนักรู้ในตนเอง 4) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 5) ความสามารถในการแก้ปัญหา 6) ความยืดหยุ่นทางความคิด และจิตใจ และ 7) การสะท้อนคิด ตามลำดับ

2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ข้อคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) ความคิดสร้างสรรค์ และ 3) ความอยากรู้อยากเห็น ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.54	0.50	มาก	4.41	0.47	มาก	0.245	3	สูง	W
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.41	0.52	ปาน กลาง	4.20	0.44	มาก	0.233	7	ต่ำ	S
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.14	0.33	ปาน กลาง	4.29	0.45	มาก	0.365	4	สูง	W
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	4.50	0.51	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด	0.025	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	3.13	0.62	ปาน กลาง	4.55	0.50	มากที่สุด	0.456	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.40	0.44	ปาน กลาง	4.31	0.46	มาก	0.267	1	สูง	W
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.52	0.49	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด	0.287	5	สูง	W
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	2.96	0.37	ปาน กลาง	4.17	0.44	มาก	0.408	2	สูง	W
2.3 ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา	3.68	0.43	มาก	4.20	0.45	มาก	0.139	9	ต่ำ	S
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.75	0.53	มาก	4.74	0.37	มากที่สุด	0.263	2	สูง	W
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.67	0.47	มาก	4.65	0.46	มากที่สุด	0.266	6	สูง	W
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	4.19	0.67	มาก	4.91	0.26	มากที่สุด	0.171	8	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.33	0.47	ปาน กลาง	4.63	0.41	มากที่สุด	0.390	3	สูง	W
รวมเฉลี่ย	3.55	0.49	มาก	4.47	0.44	มาก	0.259	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.456 - 0.025)/2 = 0.215$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.242 - 0.456 =$ จุดอ่อน (W)
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.025 - 0.241 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.29 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการ
จำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี
นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี
นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.49) โดย
การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ
นักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้าน
การแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ
การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.50) และการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. =
0.44) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี
นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.44) โดย
การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ
นักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้าน
การแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.37) รองลงมาคือ
การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.47) และการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.46)
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน
มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้าน
การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็น พบว่า การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี

นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.267$) รองลงมาคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.263$) และการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.245$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ พบว่า

การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทุกด้านมีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 3) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่า

1. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 4 ข้อคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และ 4) ความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ

2. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 6 ข้อคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 3) การสะท้อนคิด 4) ความอยากรู้อยากเห็น 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และ 6) การตระหนักรู้ในตนเอง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.30 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	PN _{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้										
ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.55	0.55	มาก	4.46	0.51	มาก	0.257	2	สูง	W
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.22	0.54	ปาน กลาง	4.31	0.60	มาก	0.339	3	สูง	W
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	3.21	0.40	ปาน กลาง	4.25	0.43	มาก	0.324	4	สูง	W
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	4.62	0.53	มาก ที่สุด	4.71	0.48	มาก ที่สุด	0.020	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	3.15	0.74	ปาน กลาง	4.58	0.51	มาก ที่สุด	0.453	1	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.33	0.49	ปาน กลาง	4.30	0.51	มาก	0.291	1	สูง	W
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.58	0.49	มาก	4.47	0.50	มาก	0.246	7	สูง	W
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	2.94	0.51	ปาน กลาง	4.22	0.51	มาก	0.435	2	สูง	W
2.3 ความสามารถในการ แก้ปัญหา	3.51	0.51	มาก	4.24	0.51	มาก	0.205	9	ต่ำ	S
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.70	0.58	มาก	4.61	0.44	มาก ที่สุด	0.247	3	สูง	W
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.68	0.47	มาก	4.55	0.50	มาก ที่สุด	0.234	8	ต่ำ	S
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	3.87	0.79	มาก	4.85	0.35	มาก ที่สุด	0.253	6	สูง	W
3.3 การสะท้อนคิด	3.43	0.49	ปาน กลาง	4.40	0.49	มาก	0.284	5	สูง	W
รวมเฉลี่ย	3.52	0.55	มาก	4.46	0.49	มาก	0.265	-	-	-

- หมายเหตุ
1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
 2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.453 - 0.020)/2 = 0.216$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.238 - 0.453 =$ จุดอ่อน (W)
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.020 - 0.237 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.30 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52, S.D. = 0.55$) โดยการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70, S.D. = 0.58$) รองลงมาคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้าน การสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.55$) และการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะ วิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33, S.D. = 0.49$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.49$) โดยการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.44$) รองลงมาคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้าน การสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.51$) และการสนับสนุนสื่อ

เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.291$) รองลงมาคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.257$) และการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.247$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พบว่า

การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ทุกด้านมีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 3) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่า

1. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ข้อ

คือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา และ 3) การตระหนักรู้ในตนเอง ตามลำดับ

2. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ข้อที่มีสภาพ เป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 7 ข้อ คือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 3) ความคิดสร้างสรรค์ 4) ความอยากรู้อยากเห็น 5) การสะท้อนคิด 6) การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม และ 7) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ตามลำดับ



ตารางที่ 4.31 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	PN _{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา										
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.54	0.44	มาก	4.37	0.43	มาก	0.233	3	ต่ำ	S
1.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.59	0.49	มาก	4.09	0.28	มาก	0.137	7	ต่ำ	S
1.2 ความอยาก رؤ้อยากเห็น	3.08	0.27	ปาน กลาง	4.33	0.46	มาก	0.406	3	สูง	W
1.3 ความสามารถในการปรับตัว	4.39	0.49	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด	0.031	10	ต่ำ	S
1.4 ความร่วมมือ	3.10	0.51	ปาน กลาง	4.52	0.49	มากที่สุด	0.459	2	สูง	W
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.47	0.38	ปาน กลาง	4.31	0.42	มาก	0.243	2	ต่ำ	S
2.1 ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.46	0.49	ปาน กลาง	4.60	0.50	มากที่สุด	0.329	5	สูง	W
2.2 ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ	2.98	0.24	ปาน กลาง	4.12	0.37	มาก	0.382	4	สูง	W
2.3 ความสามารถในการ แก้ปัญหา	3.85	0.35	มาก	4.16	0.38	มาก	0.079	9	ต่ำ	S
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.80	0.49	มาก	4.86	0.31	มากที่สุด	0.279	1	สูง	W
3.1 การตระหนักรู้ ในตนเอง	3.66	0.47	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด	0.299	6	สูง	W
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม	4.51	0.55	มากที่สุด	4.97	0.17	มากที่สุด	0.102	8	ต่ำ	S
3.3 การสะท้อนคิด	3.24	0.45	ปาน กลาง	4.86	0.33	มากที่สุด	0.502	1	สูง	W
รวมเฉลี่ย	3.59	0.43	มาก	4.49	0.39	มาก	0.253	-	-	-

- หมายเหตุ
1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
 2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.502 - 0.031)/2 = 0.236$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.267 - 0.502 =$ จุดอ่อน (W)
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.031 - 0.266 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.31 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.43) โดยการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.44) และการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.38) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.39) โดยการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.31) รองลงมาคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.43)

และการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นพบว่า การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.279$) รองลงมาคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ($PNI_{Modified} = 0.243$) และการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($PNI_{Modified} = 0.233$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา พบว่า

1. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

2. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ

เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่า

1. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 4 ข้อคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และ 4) ความคิดสร้างสรรค์ตามลำดับ

2. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 6 ข้อคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ได้แก่ 1) การสะท้อนคิด 2) ความร่วมมือ 3) ความอยากรู้อยากเห็น 4) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และ 6) การตระหนักรู้ในตนเอง ตามลำดับ

4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สามารถสรุปโอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด แสดงดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 สรุปโอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{Modified})			
	โอกาส ภาวะคุกคาม และลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น			
	ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี
1. ด้านการออกแบบหลักสูตร	.252	.245	.210	.231
	O4	O3	O1	O2
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.234	.253	.227	.245
	O2	O4	O1	O3
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.370	.561	.569	.239
	T3	T2	T1	O1
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.175	.029	(-.026)	.213
	O3	O2	O1	O4
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	.246	.247	.257	.183
	O2	O3	O4	O1
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.244	.245	.267	.110
	O2	O3	O4	O1
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.332	.481	.537	.232
	T3	T2	T1	O1
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.177	.089	.075	.206
	O3	O2	O1	O4
1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	.258	.246	.142	.198
	T1	T2	O1	T3
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.224	.261	.266	.174
	T3	T2	T1	T4
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.410	.493	.525	.232
	T3	T2	T1	T4
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.173	.072	(-.195)	.188
	T2	O2	O1	T1

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{Modified})			
	โอกาส ภาวะคุกคาม และลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น			
	ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	.246 T3	.376 T1	.264 T2	.174 O1
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.247 T3	.333 T1	.263 T2	.192 O1
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.374 T3	.378 T2	.432 T1	.326 T4
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.148 O3	.421 T1	.146 O2	.028 O1
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	.229 O2	.417 T1	.308 O3	.220 O1
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.255 O2	.335 O4	.261 O3	.253 O1
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.377 T2	.350 O2	.425 T1	.222 O1
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.101 O1	.605 T1	.262 O3	.190 O2
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	.262 T2	.338 T1	.224 T3	.146 T4
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.240 T3	.331 T1	.265 T2	.195 T4
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.370 T4	.408 T3	.438 T1	.432 T2
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.198 T2	.279 T1	.054 O2	(-.134) O1

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{Modified}) โอกาส ภาวะคุกคาม และลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น			
	ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี
3. การวัดและประเมินผล	.214 O2	.239 T1	.235 T2	.187 O1
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.300 T1	.269 T3	.271 T2	.136 O1
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.421 T1	.395 T2	.372 T3	.246 T4
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.027 O1	.089 O2	.093 O3	.180 O4
3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร	.210 O2	.233 O4	.228 O3	.199 O1
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.269 T2	.270 T1	.261 T3	.146 O1
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.460 T1	.387 T2	.367 T3	.292 T4
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.020 O1	.085 O2	.094 O3	.169 O4
3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	.217 O2	.245 T1	.242 T2	.176 O1
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.333 T1	.268 T3	.281 T2	.125 O1
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.386 T2	.403 T1	.378 T3	.204 O1
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.033 O1	.093 O3	.091 O2	.193 O4

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{Modified})			
	โอกาส ภาวะคุกคาม และลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น			
	ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี
4. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	.201 O2	.246 T2	.248 T1	.144 O1
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.271 T1	.239 O2	.245 T2	.069 O1
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.411 T1	.319 T2	.300 T3	.184 O1
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.024 O1	.188 O2	.204 O4	.195 O3
4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	.135 O1	.251 T2	.255 T1	.152 O2
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.042 O1	.249 T2	.254 T1	.076 O2
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.452 T1	.307 T2	.299 T3	.211 O1
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.011 O1	.200 O3	.215 O4	.186 O2
4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	.269 O4	.2413 O3	.2408 O2	.137 O1
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	.537 T1	.229 O2	.236 O3	.063 O1
2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต	.373 T1	.331 T2	.300 T1	.159 O2
3. การแสดงความรับผิดชอบ	.037 O1	.177 O2	.195 O3	.204 O4
ภาพรวม	.229 T3	.274 T1	.236 T2	.175 O1

จากตารางที่ 4.32 สรุปโอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่า

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน พบว่า

1. ด้านที่มีสภาพเป็นโอกาส โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด - ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าเท่ากับ .175) มีจำนวน 1 ด้าน (O1) คือ ด้านสภาพเทคโนโลยี
2. ด้านที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด - ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .229 - .274) มีจำนวน 3 ด้าน (T1 - T3) คือ 1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ 2) ด้านสภาพสังคม และ 3) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด - ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .201 - .252) มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 2) ด้านการวัดและประเมินผล และ 3) ด้านการออกแบบหลักสูตร ตามลำดับ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด - ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าเท่ากับ .246) มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนรู้

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าเท่ากับ .245) มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .239 - .376) มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าเท่ากับ .210) มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .235 - .264) มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

ด้านสภาพเทคโนโลยีมีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .144 - .231) มีจำนวน 4 ด้านคือ 1) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล และ 4) ด้านการออกแบบหลักสูตร ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของ

โรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .135 - .269) มีจำนวน 6 ข้อคือ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 5) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 6) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .246 - .258) มีจำนวน 2 ข้อคือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ตามลำดับ

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .233 - .247) มีจำนวน 3 ข้อคือ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และ 3) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามลำดับ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .245 - .417) มีจำนวน 5 ข้อคือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร 3) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 4) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามลำดับ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .142 - .308) มีจำนวน 5 ข้อคือ 1) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 3) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา 4) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ตามลำดับ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .224 - .255) มีจำนวน 3 ข้อคือ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

4.1 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .137 - .220) มีจำนวน 6 ข้อคือ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ตามลำดับ

4.2 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .146 - .198) มีจำนวน 2 ข้อคือ 1) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของ

โรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายงาน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายงาน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .024 - .234) มีจำนวน 5 ด้านคือ 1) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 4) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 5) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายงาน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .247 - .421) มีจำนวน 7 ด้านคือ 1) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 4) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 5) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 6) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 7) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายงาน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน โดยเรียงลำดับ

ตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .029 - .253) มีจำนวน 5 ด้านคือ 1) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 3) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 4) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 5) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .269 - .561) มีจำนวน 7 ด้านคือ 1) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 3) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 5) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 6) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 7) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง (-.026) - .227) มีจำนวน 5 ด้านคือ 1) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 4) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความ

รับผิดชอบ และ 5) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .245 - .569) มีจำนวน 7 ด้านคือ 1) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 4) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 5) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 6) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 7) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

4.1 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .028 - .213) มีจำนวน 10 ด้านคือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 3) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 4) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 5) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 6) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 7) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 8) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 9) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้าง

สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 10) ด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4.2 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด ($PNI_{\text{modifield}}$ มีค่าอยู่ระหว่าง .246 - .326) มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด ($PNI_{\text{modifield}}$ มีค่าอยู่ระหว่าง .011 - .255) มีจำนวน 9 ข้อคือ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 5) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 7) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 8) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 9) การจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ..255

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด ($PNI_{modified}$ มีค่าอยู่ระหว่าง .173 - .537) มีจำนวน 15 ข้อคือ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้าน การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 4) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 5) การวัด และประเมินผลการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการ รับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 7) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 8) การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต 9) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 10) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 11) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 12) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 13) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่ เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 14) การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ และ 15) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ตามลำดับ

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .020 - .350) มีจำนวน 10 ข้อคือ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 3) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 5) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 6) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 7) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 8) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 9) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 10) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด (PNI_{modified} มีค่าอยู่ระหว่าง .249 - .605) มีจำนวน 14 ข้อคือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่

เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 8) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 9) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 10) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 11) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 12) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 13) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 14) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด - ค่าสูงสุด (PNI_{modifield} มีค่าอยู่ระหว่าง (-.195) - .267) มีจำนวน 11 ข้อคือ 1) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 3) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 6) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 7) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 8) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 9) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 10) การจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 11) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด ($PNI_{\text{modifield}}$ มีค่าอยู่ระหว่าง .254 - .537) มีจำนวน 13 ข้อคือ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 7) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 8) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 9) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 10) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 11) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 12) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 13) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

4.1 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด ($PNI_{\text{modifield}}$ มีค่าอยู่ระหว่าง (-.134) - .253) มี

จำนวน 6 ข้อคือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 5) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 6) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาข้อค้นพบจากการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกด้าน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
2. สภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้าน มีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

รายละเอียดย่อยของผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน แสดงดังตารางที่ 4.33
2. ด้านการออกแบบหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 4.34 และด้านการออกแบบหลักสูตร รายข้อคือ 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 1.2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 4.35 – 4.36
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ แสดงดังตารางที่ 4.37 และด้านการจัดการเรียนรู้ รายข้อคือ 2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 4.38 – 4.39

4. ด้านการวัดและประเมินผล แสดงดังตารางที่ 4.40 และด้านการวัดและประเมินผล รายข้อคือ 3.1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 3.2) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร แสดงดังตารางที่ 4.41 – 4.42

5. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ แสดงดังตารางที่ 4.43 และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ รายข้อคือ 4.1) ด้าน การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 4.2) ด้าน การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.44 – 4.45

ตารางที่ 4.33 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตาม สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด										
1. สภาพการเมือง และนโยบาย ของรัฐ	3.49	0.57	ปาน กลาง	4.29	0.53	มาก	0.229	3	สูง	T
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.49	0.53	ปาน กลาง	4.45	0.50	มาก	0.274	1	สูง	T
3. สภาพสังคม	3.54	0.51	มาก	4.38	0.50	มาก	0.236	2	สูง	T
4. สภาพเทคโนโลยี	3.66	0.43	มาก	4.31	0.54	มาก	0.175	4	ต่ำ	O
รวมเฉลี่ย	3.55	0.51	มาก	4.36	0.52	มาก	0.228	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.274 - 0.175)/2 = 0.049$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.226 - 0.274 =$ ภาวะคุกคาม (T)
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.175 - 0.225 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.33 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอก รายงาน พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอก รายงาน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.51) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.51) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.57) และด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอก รายงาน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.52) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.50) ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.54) และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอก รายงาน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.274$) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.236$) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.229$) และด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.175$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอก รายงาน พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี

2. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุดมีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ 2) ด้านสภาพสังคม และ 3) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ



ตารางที่ 4.34 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร										
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.58	0.58	มาก	4.49	0.51	มาก	0.252	1	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.57	0.49	มาก	4.41	0.54	มาก	0.234	2	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.15	0.59	ปาน กลาง	4.32	0.57	มาก	0.370	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.03	0.65	มาก	4.74	0.43	มาก ที่สุด	0.175	3	ต่ำ	O
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.58	0.54	มาก	4.46	0.54	มาก	0.245	2	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.55	0.51	มาก	4.45	0.54	มาก	0.253	2	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.88	0.47	ปาน กลาง	4.50	0.54	มาก	0.561	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.32	0.64	มาก	4.44	0.54	มาก	0.029	3	ต่ำ	O
3. ด้านสภาพสังคม	3.56	0.49	มาก	4.31	0.54	มาก	0.210	4	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.56	0.50	มาก	4.37	0.55	มาก	0.227	2	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.73	0.48	ปาน กลาง	4.28	0.54	มาก	0.569	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.40	0.49	มาก	4.28	0.54	มาก	(-0.026)	3	ต่ำ	O
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	3.59	0.46	มาก	4.42	0.51	มาก	0.231	3	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.43	0.51	ปาน กลาง	4.27	0.52	มาก	0.245	1	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.48	0.51	ปาน กลาง	4.31	0.54	มาก	0.239	2	ต่ำ	O
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.85	0.36	มาก	4.67	0.46	มาก ที่สุด	0.213	3	ต่ำ	O
รวมเฉลี่ย	3.58	0.52	มาก	4.42	0.53	มาก	0.235	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป

2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified} (0.561 - (-0.026))/2 = 0.294$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.269 - 0.561 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $(-0.026) - 0.268 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.34 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58, S.D. = 0.52$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59, S.D. = 0.46$) รองลงมาคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58, S.D. = 0.58$) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58, S.D. = 0.54$) และด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56, S.D. = 0.49$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.53$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.51$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.54$) ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.51$) และด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.54$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.252$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.245$) ด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.231$) และด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.210$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของ โรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร พบว่า

สภาพแวดล้อมภายนอก ทุกด้านมีสภาพเป็นโอกาสต่อการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุดคือ 1) ด้านสภาพสังคม 2) ด้านสภาพเทคโนโลยี 3) ด้านสภาพเศรษฐกิจ และ 4) ด้าน สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของ โรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ การออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการออกแบบ หลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการ จำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 2) ด้าน การสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อ การออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี ความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการออกแบบหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

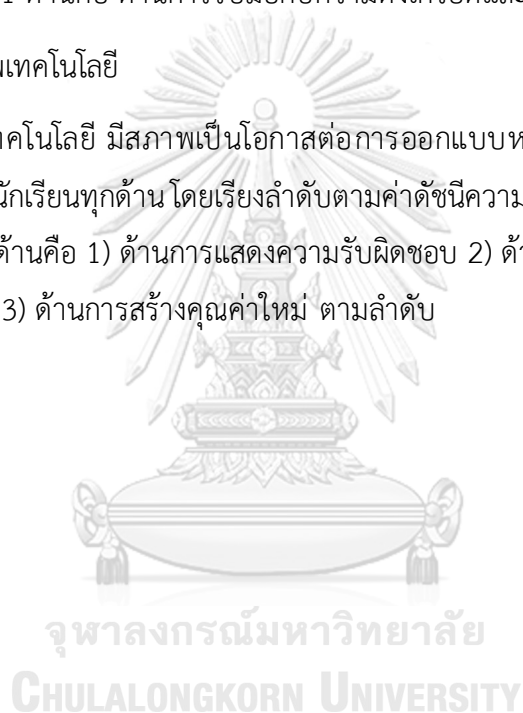
3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ตามลำดับ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ



ตารางที่ 4.35 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร										
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.57	0.56	มาก	4.44	0.54	มาก	0.246	3	ต่ำ	○
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.54	0.50	มาก	4.41	0.55	มาก	0.244	2	ต่ำ	○
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.21	0.52	ปาน กลาง	4.27	0.60	มาก	0.332	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.95	0.65	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด	0.177	3	ต่ำ	○
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.60	0.52	มาก	4.49	0.50	มาก	0.247	2	ต่ำ	○
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.50	0.50	ปาน กลาง	4.36	0.58	มาก	0.245	2	ต่ำ	○
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.95	0.41	ปาน กลาง	4.37	0.49	มาก	0.481	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.36	0.65	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด	0.089	3	ต่ำ	○
3. ด้านสภาพสังคม	3.56	0.49	มาก	4.48	0.52	มาก	0.257	1	ต่ำ	○
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.55	0.50	มาก	4.50	0.50	มาก	0.267	2	ต่ำ	○
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.73	0.48	ปาน กลาง	4.20	0.60	มาก	0.537	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.40	0.49	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด	0.075	3	ต่ำ	○
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	3.60	0.44	มาก	4.26	0.48	มาก	0.183	4	ต่ำ	○
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.47	0.50	ปาน กลาง	3.85	0.47	มาก	0.110	3	ต่ำ	○
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.41	0.49	ปาน กลาง	4.20	0.52	มาก	0.232	1	ต่ำ	○
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.92	0.31	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด	0.206	2	ต่ำ	○
รวมเฉลี่ย	3.58	0.50	มาก	4.42	0.51	มาก	0.233	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป

2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.537 - 0.075)/2 = 0.231$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.307 - 0.537 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.075 - 0.306 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.35 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการ
 จำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน
 มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้าน
 การออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบ
 หลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
 $3.58, S.D. = 0.50$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
 $3.60, S.D. = 0.52$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60, S.D.$
 $= 0.44$) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57, S.D. = 0.56$)
 และด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56, S.D. = 0.49$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน
 มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้าน
 การออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
 มาก ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.51$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.50$) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
 $4.48, S.D. = 0.52$) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44,$
 $S.D. = 0.55$) และด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.48$)
 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ
 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม
 ของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดย
 เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพ
 สังคม ($PNI_{Modified} = 0.257$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.247$) ด้านสภาพ
 การเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.246$) และด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.183$)

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของ โรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า

สภาพแวดล้อมภายนอก ทุกด้านมีสภาพเป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 4 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเทคโนโลยี 2) ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ 3) ด้านสภาพเศรษฐกิจ และ 4) ด้านสภาพสังคม ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของ โรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำแนก ตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่า ดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่า ดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความ ดึงเครียดและภาวะวิกฤต

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม และ 2) ด้านการสร้าง คุณค่าใหม่ ตามลำดับ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 2) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 3) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

ตารางที่ 4.36 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร										
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.60	0.59	มาก	4.53	0.48	มากที่สุด	0.258	1	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.60	0.49	มาก	4.40	0.53	มาก	0.224	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.09	0.65	ปาน กลาง	4.36	0.53	มาก	0.410	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.11	0.64	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด	0.173	3	สูง	T
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.56	0.56	มาก	4.44	0.53	มาก	0.246	2	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.60	0.51	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด	0.261	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.81	0.53	ปาน กลาง	4.19	0.58	มาก	0.493	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.28	0.64	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด	0.072	3	ต่ำ	O
3. ด้านสภาพสังคม	3.57	0.49	มาก	4.07	0.54	มาก	0.142	4	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.57	0.50	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด	0.266	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.73	0.47	ปาน กลาง	4.16	0.61	มาก	0.525	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.40	0.49	มาก	3.54	0.52	มาก	(-0.195)	3	ต่ำ	O
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	3.58	0.49	มาก	4.29	0.57	มาก	0.198	3	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.39	0.52	ปาน กลาง	3.98	0.55	มาก	0.174	3	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.56	0.53	มาก	4.38	0.66	มาก	0.232	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.79	0.40	มาก	4.50	0.50	มาก	0.188	2	สูง	T
รวมเฉลี่ย	3.58	0.53	มาก	4.33	0.53	มาก	0.211	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป

2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.525 - (-0.195))/2 = 0.360$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.166 - 0.525 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $(-0.195) - 0.165 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.36 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.53) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.49) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.49) และด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.53) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.53) ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.57) และด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.258$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} =$

0.246) ด้านสภาพเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.198) และด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.142) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของ โรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นโอกาสต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุดมีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านสภาพสังคม

2. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเนื้อหาของ หลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการ จำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ 2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ และ 3) ด้านสภาพเทคโนโลยี ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของ โรงเรียนทุกขนาด ด้านการออกแบบหลักสูตร ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร จำแนกตาม สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเนื้อหาของ หลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความ ต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ตามลำดับ

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเนื้อหาของ หลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการ

จำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 2) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 3) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.37 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้										
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.57	0.59	มาก	4.44	0.52	มาก	0.246	3	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.60	0.49	มาก	4.49	0.53	มาก	0.247	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.05	0.60	ปาน กลาง	4.19	0.55	มาก	0.374	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.05	0.68	มาก	4.65	0.47	มากที่สุด	0.148	3	ต่ำ	O
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.20	0.54	ปาน กลาง	4.41	0.50	มาก	0.376	1	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.34	0.57	ปาน กลาง	4.45	0.50	มาก	0.333	3	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.26	0.60	ปาน กลาง	4.50	0.50	มาก	0.378	2	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.01	0.43	ปาน กลาง	4.28	0.51	มาก	0.421	1	สูง	T
3. ด้านสภาพสังคม	3.46	0.55	ปาน กลาง	4.37	0.48	มาก	0.264	2	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.60	0.51	มาก	4.55	0.49	มากที่สุด	0.263	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.79	0.60	ปาน กลาง	4.00	0.47	มาก	0.432	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.97	0.56	มาก	4.55	0.48	มากที่สุด	0.146	3	ต่ำ	O
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	3.63	0.36	มาก	4.26	0.55	มาก	0.174	4	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.66	0.37	มาก	4.36	0.60	มาก	0.192	2	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.30	0.46	ปาน กลาง	4.38	0.57	มาก	0.326	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.93	0.26	มาก	4.04	0.48	มาก	0.028	3	ต่ำ	O
รวมเฉลี่ย	3.46	0.51	ปาน กลาง	4.37	0.51	มาก	0.261	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี PNI_{Modified} ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป

2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.432 - 0.028)/2 = 0.202$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.231 - 0.432 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.028 - 0.230 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.37 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.51) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.36) รองลงมาคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.59) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.55) และด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.51) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.50) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.48) และด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.376$) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.264$) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.246$) และด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.174$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี

2. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ 2) ด้านสภาพสังคม และ 3) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

4.1 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4.2 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

ตารางที่ 4.38 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	PNModified	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร									
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.58	0.59	มาก	4.40	0.53	มาก	0.229	3	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.54	0.50	มาก	4.45	0.57	มาก	0.255	2	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.01	0.58	ปาน กลาง	4.14	0.53	มาก	0.377	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.20	0.68	มาก	4.62	0.48	มากที่สุด	0.101	3	ต่ำ	O
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.10	0.51	ปาน กลาง	4.40	0.51	มาก	0.417	1	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.33	0.58	ปาน กลาง	4.45	0.50	มาก	0.335	3	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.35	0.57	ปาน กลาง	4.53	0.50	มากที่สุด	0.350	2	ต่ำ	O
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	2.63	0.38	ปาน กลาง	4.22	0.54	มาก	0.605	1	สูง	T
3. ด้านสภาพสังคม	3.28	0.59	ปาน กลาง	4.28	0.47	มาก	0.308	2	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.54	0.52	มาก	4.47	0.50	มาก	0.261	3	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.77	0.62	ปาน กลาง	3.95	0.42	มาก	0.425	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.51	0.62	มาก	4.43	0.50	มาก	0.262	2	ต่ำ	O
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	3.52	0.40	มาก	4.30	0.55	มาก	0.220	4	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.31	0.46	ปาน กลาง	4.15	0.49	มาก	0.253	1	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.32	0.47	ปาน กลาง	4.06	0.69	มาก	0.222	2	ต่ำ	O
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.93	0.25	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด	0.190	3	ต่ำ	O
รวมเฉลี่ย	3.37	0.52	ปาน กลาง	4.35	0.52	มาก	0.289	-	-	-

- หมายเหตุ
1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
 2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.605 - 0.101)/2 = 0.252$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.354 - 0.605 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.101 - 0.353 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.38 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.52) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.40) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.59) และด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.52) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.51) ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.55) และด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.417$) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.308$) ด้านสภาพ

การเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.229$) และด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.220$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเทคโนโลยี 2) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และ 3) ด้านสภาพสังคม ตามลำดับ

2. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ตามลำดับ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม 2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤตและ 3) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.39 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	PN ^{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร										
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.55	0.59	มาก	4.49	0.51	มาก	0.262	2	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.65	0.48	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด	0.240	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.09	0.62	ปาน กลาง	4.24	0.58	มาก	0.370	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.91	0.67	มาก	4.68	0.46	มากที่สุด	0.198	3	สูง	T
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.30	0.56	ปาน กลาง	4.42	0.49	มาก	0.338	1	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.35	0.57	ปาน กลาง	4.46	0.50	มาก	0.331	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.17	0.64	ปาน กลาง	4.47	0.50	มาก	0.408	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.39	0.49	ปาน กลาง	4.34	0.47	มาก	0.279	3	สูง	T
3. ด้านสภาพสังคม	3.63	0.52	มาก	4.45	0.49	มาก	0.224	3	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.66	0.49	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด	0.265	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.81	0.57	ปาน กลาง	4.04	0.51	มาก	0.438	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.43	0.50	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	0.054	3	ต่ำ	O
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	3.53	0.40	มาก	4.05	0.56	มาก	0.146	4	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.39	0.49	ปาน กลาง	4.05	0.74	มาก	0.195	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.28	0.45	ปาน กลาง	4.69	0.46	มากที่สุด	0.432	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.92	0.27	มาก	3.40	0.49	ปาน กลาง	(-0.134)	3	ต่ำ	O
รวมเฉลี่ย	3.51	0.52	มาก	4.35	0.51	มาก	0.241	-	-	-

- หมายเหตุ
1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
 2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.438 - (-0.134))/2 = 0.286$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.153 - 0.438 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $(-0.134) - 0.152 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.39 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51, S.D. = 0.52$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63, S.D. = 0.52$) รองลงมาคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.59$) ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53, S.D. = 0.40$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30, S.D. = 0.56$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.51$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.51$) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.49$) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.49$) และด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.56$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.338$) รองลงมาคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.262$) ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.224$) และด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.146$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร พบว่า

สภาพแวดล้อมภายนอก ทุกด้านมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 4 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ 2) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ 3) ด้านสภาพสังคม และ 4) ด้านสภาพเทคโนโลยี ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบตามลำดับ

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ตามลำดับ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

4.1 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

4.2 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.40 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล										
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.41	0.56	ปาน กลาง	4.13	0.56	มาก	0.214	3	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	2.95	0.59	ปาน กลาง	3.83	0.73	มาก	0.300	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.80	0.55	ปาน กลาง	3.98	0.46	มาก	0.421	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.47	0.53	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด	0.027	3	ต่ำ	O
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.62	0.54	มาก	4.48	0.50	มาก	0.239	1	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.53	0.51	มาก	4.48	0.51	มาก	0.269	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.24	0.44	ปาน กลาง	4.52	0.51	มากที่สุด	0.395	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.08	0.66	มาก	4.44	0.48	มาก	0.089	3	ต่ำ	O
3. ด้านสภาพสังคม	3.63	0.53	มาก	4.48	0.50	มาก	0.235	2	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.52	0.50	มาก	4.48	0.51	มาก	0.271	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.29	0.46	ปาน กลาง	4.52	0.51	มากที่สุด	0.372	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.07	0.63	มาก	4.45	0.46	มาก	0.093	3	ต่ำ	O
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	3.55	0.41	มาก	4.21	0.55	มาก	0.187	4	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.31	0.45	ปาน กลาง	3.76	0.63	มาก	0.136	3	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.37	0.46	ปาน กลาง	4.20	0.58	มาก	0.246	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.96	0.30	มาก	4.68	0.46	มากที่สุด	0.180	2	ต่ำ	O
รวมเฉลี่ย	3.55	0.51	มาก	4.33	0.53	มาก	0.219	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป

2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.421 - 0.027)/2 = 0.197$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.225 - 0.421 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.027 - 0.224 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.40 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผลภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.51) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.54) ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.41) และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.51) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.49) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.49) และด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.239$) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.235$) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.214$) และด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.187$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเทคโนโลยี และ 2) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

2. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ และ 2) ด้านสภาพสังคม ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุดมีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

4.1 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ตามลำดับ

4.2 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

ตารางที่ 4.41 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัด และประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร									
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.37	0.52	ปาน กลาง	4.08	0.51	มาก	0.210	3	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.01	0.51	ปาน กลาง	3.81	0.66	มาก	0.269	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.67	0.51	ปาน กลาง	3.90	0.36	มาก	0.460	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.43	0.55	มาก	4.52	0.50	มาก ที่สุด	0.020	3	ต่ำ	O
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.65	0.53	มาก	4.50	0.51	มาก	0.233	1	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.51	0.51	มาก	4.46	0.51	มาก	0.270	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.21	0.44	ปาน กลาง	4.45	0.53	มาก	0.387	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.22	0.65	มาก	4.58	0.49	มาก ที่สุด	0.085	3	ต่ำ	O
3. ด้านสภาพสังคม	3.67	0.52	มาก	4.50	0.51	มาก	0.228	2	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.53	0.50	มาก	4.46	0.52	มาก	0.261	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.22	0.45	ปาน กลาง	4.41	0.54	มาก	0.367	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.24	0.62	มาก	4.64	0.48	มาก ที่สุด	0.094	3	ต่ำ	O
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	3.56	0.39	มาก	4.27	0.51	มาก	0.199	4	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.40	0.49	ปาน กลาง	3.89	0.62	มาก	0.146	3	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.23	0.42	ปาน กลาง	4.17	0.48	มาก	0.292	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.06	0.27	มาก	4.75	0.44	มาก ที่สุด	0.169	2	ต่ำ	O
รวมเฉลี่ย	3.56	0.49	มาก	4.34	0.51	มาก	0.218	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี PNI_{Modified} ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป

2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.460 - 0.020)/2 = 0.220$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.241 - 0.460 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.020 - 0.240 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.41 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.49) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.53) ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.39) และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.51) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) และด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) เท่ากัน รองลงมาคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.51) และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.233$) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.228$) ด้าน

สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.210$) และด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.199$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรพบว่า

สภาพแวดล้อมภายนอก ทุกด้านมีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 4 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเทคโนโลยี 2) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ 3) ด้านสภาพสังคม และ 4) ด้านสภาพเศรษฐกิจ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐมีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

4.1 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ตามลำดับ

4.2 ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

ตารางที่ 4.42 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร									
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.44	0.59	ปาน กลาง	4.19	0.61	มาก	0.217	3	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	2.89	0.67	ปาน กลาง	3.85	0.79	มาก	0.333	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.92	0.60	ปาน กลาง	4.05	0.56	มาก	0.386	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.51	0.51	มาก ที่สุด	4.66	0.48	มาก ที่สุด	0.033	3	ต่ำ	O
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.59	0.54	มาก	4.46	0.49	มาก	0.245	1	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.54	0.51	มาก	4.50	0.51	มาก	0.268	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.28	0.45	ปาน กลาง	4.60	0.49	มาก ที่สุด	0.403	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.94	0.67	มาก	4.30	0.46	มาก	0.093	3	ต่ำ	O
3. ด้านสภาพสังคม	3.59	0.54	มาก	4.46	0.48	มาก	0.242	2	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.51	0.50	มาก	4.49	0.51	มาก	0.281	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.36	0.47	ปาน กลาง	4.62	0.49	มาก ที่สุด	0.378	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.91	0.64	มาก	4.27	0.44	มาก	0.091	3	ต่ำ	O
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	3.53	0.42	มาก	4.15	0.60	มาก	0.176	4	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.22	0.42	ปาน กลาง	3.63	0.63	มาก	0.125	3	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.51	0.50	มาก	4.23	0.67	มาก	0.204	1	ต่ำ	O
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.86	0.34	มาก	4.61	0.49	มาก ที่สุด	0.193	2	ต่ำ	O
รวมเฉลี่ย	3.54	0.52	มาก	4.32	0.54	มาก	0.220	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี PNI_{Modified} ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป

2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.403 - 0.033)/2 = 0.176$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.219 - 0.403 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.033 - 0.218 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.42 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการ
 จำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน
 มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้าน
 การวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและ
 ประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.52) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่
 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.54) และด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$,
 S.D. = 0.54) เท่ากัน รองลงมาคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D.
 = 0.42) และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$,
 S.D. = 0.59) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน
 มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้าน
 การวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาพรวม
 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.52) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพ
 เศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม มี
 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.48) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ย
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.61) และด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
 4.15, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ
 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม
 ของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรม
 เสริมหลักสูตร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็น
 สูงสุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.245$) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} =$

0.242) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.217$) และด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.176$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเทคโนโลยี และ 2) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

2. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ และ 2) ด้านสภาพสังคม ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี ความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี ความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี ความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี ความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 2) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 3) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

ตารางที่ 4.43 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้									
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.41	0.56	ปาน กลาง	4.10	0.51	มาก	0.201	3	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	2.99	0.66	ปาน กลาง	3.80	0.62	มาก	0.271	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.79	0.53	ปาน กลาง	3.94	0.42	มาก	0.411	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.46	0.50	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด	0.024	3	ต่ำ	O
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.56	0.52	มาก	4.44	0.49	มาก	0.246	2	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.48	0.51	ปาน กลาง	4.32	0.51	มาก	0.239	2	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.36	0.51	ปาน กลาง	4.43	0.50	มาก	0.319	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.84	0.54	มาก	4.56	0.46	มากที่สุด	0.188	3	ต่ำ	O
3. ด้านสภาพสังคม	3.52	0.47	มาก	4.39	0.49	มาก	0.248	1	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.41	0.50	ปาน กลาง	4.25	0.51	มาก	0.245	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.38	0.52	ปาน กลาง	4.40	0.49	มาก	0.300	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.75	0.38	มาก	4.52	0.46	มากที่สุด	0.204	3	ต่ำ	O
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	3.99	0.45	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด	0.144	4	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	4.51	0.50	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	0.069	3	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.65	0.47	มาก	4.33	0.73	มาก	0.184	2	ต่ำ	O
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.80	0.40	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด	0.195	1	ต่ำ	O
รวมเฉลี่ย	3.62	0.50	มาก	4.37	0.50	มาก	0.208	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี PNI_{Modified} ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งที่คนนิยมในตำแหน่งถัดไป

2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.411 - 0.069)/2 = 0.171$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.241 - 0.411 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.069 - 0.240 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.43 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการ
 จำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน
 มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้าน
 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุน
 สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. =
 0.50) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D.
 = 0.45) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.52) ด้าน
 สภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.47) และด้านสภาพการเมือง
 และนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน
 มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้าน
 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
 4.37, S.D. = 0.50) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$,
 S.D. = 0.49) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.49) และด้านสภาพ
 การเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ
 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม
 ของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยเรียงลำดับ
 ตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพสังคม
 ($PNI_{Modified} = 0.248$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.246$) ด้านสภาพการเมือง
 และนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.201$) และด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.144$)
 ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเทคโนโลยี และ 2) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

2. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านสภาพสังคม และ 2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่า

ดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 2) ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ และ 3) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

ตารางที่ 4.44 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	χ	S.D.	ระดับ	χ	S.D.	ระดับ	PN _{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา										
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.46	0.52	ปาน กลาง	3.93	0.44	มาก	0.135	4	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.22	0.61	ปาน กลาง	3.36	0.57	ปาน กลาง	0.042	2	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.70	0.46	ปาน กลาง	3.93	0.27	มาก	0.452	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.45	0.50	มาก	4.50	0.50	มาก	0.011	3	ต่ำ	O
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.52	0.56	มาก	4.40	0.49	มาก	0.251	2	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.53	0.51	มาก	4.41	0.50	มาก	0.249	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.40	0.56	ปาน กลาง	4.44	0.50	มาก	0.307	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.64	0.62	มาก	4.37	0.48	มาก	0.200	3	ต่ำ	O
3. ด้านสภาพสังคม	3.49	0.53	ปาน กลาง	4.38	0.49	มาก	0.255	1	สูง	T
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.48	0.53	ปาน กลาง	4.37	0.50	มาก	0.254	2	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.41	0.56	ปาน กลาง	4.44	0.50	มาก	0.299	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.56	0.50	มาก	4.33	0.47	มาก	0.215	3	ต่ำ	O
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	3.96	0.45	มาก	4.57	0.50	มาก ที่สุด	0.152	3	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	4.47	0.50	มาก	4.82	0.39	มาก ที่สุด	0.076	3	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.56	0.50	มาก	4.31	0.62	มาก	0.211	1	ต่ำ	O
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.85	0.36	มาก	4.57	0.50	มาก ที่สุด	0.186	2	ต่ำ	O
รวมเฉลี่ย	3.61	0.52	มาก	4.32	0.48	มาก	0.197	-	-	-

- หมายเหตุ
1. การจัดลำดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป
 2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ $(0.452 - 0.011)/2 = 0.221$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.233 - 0.452 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 - กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.011 - 0.232 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.44 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.52) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.56) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.47) และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.48) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.49) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.49) และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยเรียงลำดับตามค่า

ดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.255) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.251) ด้านสภาพเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.152) และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.135) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และ 2) ด้านสภาพเทคโนโลยี ตามลำดับ

2. สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านสภาพสังคม และ 2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ

การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 2) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 3) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

ตารางที่ 4.45 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	ฯ	S.D.	ระดับ	ฯ	S.D.	ระดับ	PN _{Modified}	ลำดับ	การจัดกลุ่ม	
ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา										
1. ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	3.37	0.60	ปาน กลาง	4.27	0.58	มาก	0.269	1	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	2.77	0.70	ปาน กลาง	4.25	0.68	มาก	0.537	1	สูง	T
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	2.87	0.60	ปาน กลาง	3.95	0.57	มาก	0.373	2	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.46	0.50	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด	0.037	3	ต่ำ	O
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.60	0.48	มาก	4.47	0.48	มาก	0.2413	2	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.44	0.51	ปาน กลาง	4.23	0.52	มาก	0.229	2	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.33	0.47	ปาน กลาง	4.43	0.50	มาก	0.331	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	4.04	0.46	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด	0.177	3	ต่ำ	O
3. ด้านสภาพสังคม	3.55	0.40	มาก	4.40	0.48	มาก	0.2408	3	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.34	0.47	ปาน กลาง	4.13	0.52	มาก	0.236	2	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.35	0.48	ปาน กลาง	4.36	0.48	มาก	0.300	1	สูง	T
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.95	0.26	มาก	4.71	0.45	มากที่สุด	0.195	3	ต่ำ	O
4. ด้านสภาพเทคโนโลยี	4.02	0.46	มาก	4.56	0.57	มากที่สุด	0.137	4	ต่ำ	O
1. ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด	0.063	3	ต่ำ	O
2. ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	3.74	0.44	มาก	4.34	0.83	มาก	0.159	2	ต่ำ	O
3. การแสดงความ รับผิดชอบ	3.75	0.44	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	0.204	1	ต่ำ	O
รวมเฉลี่ย	3.63	0.48	มาก	4.43	0.53	มาก	0.219	-	-	-

หมายเหตุ 1. การจัดลำดับค่าดัชนี PN_{Modified} ที่มีค่าเท่ากัน พิจารณาจากตำแหน่งทศนิยมในตำแหน่งถัดไป

2. การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified} (0.537 - 0.037)/2 = 0.250$ สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.288 - 0.537 =$ ภาวะคุกคาม (T)
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.037 - 0.287 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.45 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63, S.D. = 0.48$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.46$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60, S.D. = 0.48$) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.40$) และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37, S.D. = 0.60$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.53$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.57$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.48$) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.48$) และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.58$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยเรียงลำดับตามค่า

ดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.269$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.2413$) ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.2408$) และด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.137$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของ โรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา พบว่า

สภาพแวดล้อมภายนอก ทุกด้านมีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 4 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเทคโนโลยี 2) ด้านสภาพสังคม 3) ด้านสภาพเศรษฐกิจ และ 4) ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของ โรงเรียนทุกขนาด ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จำแนกตามสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน พบว่า

1. ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.1 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

1.2 ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ตามลำดับ

2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.1 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

2.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

3. ด้านสภาพสังคม

3.1 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และ 2) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ตามลำดับ

3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

4. ด้านสภาพเทคโนโลยี

ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ตามลำดับ

4.2.5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์เนื้อหาของการตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) แสดงดังตารางที่ 4.46

ตารางที่ 4.46 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

รหัส	ประเด็น	ความถี่จำแนกตาม ผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)				ความถี่จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน (คน)				
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	นักเรียน	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
A	1. ด้านการออกแบบหลักสูตร									
A1	1.1 การออกแบบหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นและพร้อมรับต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	18	12	-	30	12	8	7	3	30
A2	1.2 การออกแบบหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ควรออกแบบหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	10	17	-	27	15	6	4	2	27
A3	1.3 การออกแบบหลักสูตรควรสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน เป็นรายบุคคล	8	13	-	21	6	6	5	4	21
B	2. ด้านการจัดการเรียนรู้									
B1	2.1 การจัดการเรียนรู้ควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	6	14	6	26	8	8	5	5	26

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

รหัส	ประเด็น	ความถี่จำแนกตาม ผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)				ความถี่จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน (คน)				
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	นักเรียน	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	
									รวม	รวม
B2	2.2 การจัดการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	7	8	7	22	6	6	6	4	22
C	3. ด้านการวัดและประเมินผล									
C1	3.1 การวัดและประเมินผลควรเน้นการสะท้อนผลเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	14	15	4	33	8	9	9	7	33
C2	3.2 การวัดและประเมินผลควรสะท้อนผลความสำเร็จที่เกิดจากสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	8	6	4	18	4	4	5	5	18
D	4. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้									
D1	4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	13	17	8	38	12	10	8	8	38
D2	4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ของครูและนักเรียนด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	11	16	5	32	11	8	8	5	32

จากตารางที่ 4.46 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนก

ตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำนวน 9 ประเด็นย่อย มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการออกแบบหลักสูตร สามารถสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้จำนวน 3 ประเด็นดังนี้

1.1 การออกแบบหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นและพร้อมรับการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีความถี่ภาพรวมเท่ากับ 30 เมื่อพิจารณาจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความถี่เท่ากับ 18 รองลงมาคือ ครู มีความถี่เท่ากับ 12 เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความถี่เท่ากับ 12 รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความถี่เท่ากับ 8 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความถี่เท่ากับ 7 และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความถี่เท่ากับ 3

1.2 การออกแบบหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ควรออกแบบหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อได้ มีความถี่ภาพรวมเท่ากับ 27 เมื่อพิจารณาจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความถี่เท่ากับ 10 รองลงมาคือ ครู มีความถี่เท่ากับ 17 เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่เล็ก มีความถี่เท่ากับ 15 รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความถี่เท่ากับ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความถี่เท่ากับ 4 และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความถี่เท่ากับ 2

1.3 การออกแบบหลักสูตรควรสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความถี่ภาพรวมเท่ากับ 21 เมื่อพิจารณาจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือ ครู มีความถี่เท่ากับ 13 รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความถี่เท่ากับ 8 เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความถี่เท่ากับ 6 เท่ากัน รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความถี่เท่ากับ 5 และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความถี่เท่ากับ 4

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้จำนวน 2 ประเด็นดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้ควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีความถี่ภาพรวมเท่ากับ 26 เมื่อพิจารณาจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือ ครู มีความถี่เท่ากับ 14 รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน มีความถี่เท่ากับ 6 เท่ากัน เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความถี่เท่ากับ 8 เท่ากัน รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความถี่เท่ากับ 5 เท่ากัน

2.2 การจัดการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน มีความถี่ภาพรวมเท่ากับ 22 เมื่อพิจารณาจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือ ครู มีความถี่เท่ากับ 8 รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน มีความถี่เท่ากับ 7 เท่ากัน เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความถี่เท่ากับ 6 เท่ากัน รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความถี่เท่ากับ 4

3. ด้านการวัดและประเมินผล สามารถสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้จำนวน 2 ประเด็นดังนี้

3.1 การวัดและประเมินผลควรเน้นการสะท้อนผลเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีความถี่ภาพรวมเท่ากับ 33 เมื่อพิจารณาจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือ ครู มีความถี่เท่ากับ 15 รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความถี่เท่ากับ 14 และนักเรียน มีความถี่เท่ากับ 4 เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความถี่เท่ากับ 9 เท่ากัน รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความถี่เท่ากับ 8 และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความถี่เท่ากับ 7

3.2 การวัดและประเมินผลควรสะท้อนผลความสำเร็จที่เกิดจากสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีความถี่ภาพรวมเท่ากับ 18 เมื่อพิจารณาจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความถี่เท่ากับ 8 รองลงมาคือ ครู มีความถี่เท่ากับ 6 และนักเรียน มีความถี่เท่ากับ 4 เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความถี่เท่ากับ 5 เท่ากัน รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความถี่เท่ากับ 4 เท่ากัน

4. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ สามารถสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้จำนวน 2 ประเด็นดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีความถี่ภาพรวมเท่ากับ 38 เมื่อพิจารณาจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือ ครู มีความถี่เท่ากับ 17 รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความถี่เท่ากับ 13 และนักเรียน มีความถี่เท่ากับ 8 เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความถี่เท่ากับ 12 รองลงมาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความถี่เท่ากับ 10 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความถี่เท่ากับ 8 เท่ากัน

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ของครูและนักเรียน ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความถี่ ภาพรวมเท่ากับ 32 เมื่อพิจารณาจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือ ครู มีความถี่เท่ากับ 16 รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความถี่เท่ากับ 11 และนักเรียน มีความถี่เท่ากับ 5 เมื่อพิจารณา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความถี่เท่ากับ 11 รองลงมา คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความถี่เท่ากับ 8 เท่ากัน และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความถี่เท่ากับ 5

4.2.6 สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.15 สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ตารางที่ 4.32 สรุปโอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียน ทุกขนาด และตารางที่ 4.46 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สามารถสรุป เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด แสดงดังตารางที่ 4.47

ตารางที่ 4.47 สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และลำดับความสำคัญของความต้องการ จำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	สภาพแวดล้อมภายในของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน					สภาพแวดล้อมภายนอก									
	รายด้าน	รายข้อ	รายด้าน	รายข้อ	รายด้าน	รายข้อ									
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ 2. ด้านการปรับองค์ความรู้ 3. ด้านการสร้างความรับผิดชอบ 4. ด้านการพัฒนาระบบ	1.1 ความดีความชอบ	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	1.2 ความสามารถในวิชาชีพ	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	1.3 ความสามารถในการปรับตัว	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	1.4 ความร่วมมือ	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	2.2 ความยืดหยุ่น	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	3.3 การสะท้อนคิด	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	1.1 ความดีความชอบ	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	1.2 ความสามารถในวิชาชีพ	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	1.3 ความสามารถในการปรับตัว	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	1.4 ความร่วมมือ	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	2.2 ความยืดหยุ่น	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	3.2 การยึดมั่นในคุณธรรม	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231
	3.3 การสะท้อนคิด	.325	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา
รายด้านและรายข้อ

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

		สภาพแวดล้อมภายในของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน										สภาพแวดล้อมภายนอก								
		รายด้าน					รายข้อ					รายด้าน								
		1. ด้านการศึกษาค้นคว้าใหม่	2. ด้านการรับมือกับความตึงเครียด	3. ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	1.1 ความคิดสร้างสรรค์	1.2 ความยืดหยุ่น	1.3 ความสามารถในการปรับตัว	1.4 ความร่วมมือ	2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	2.2 ความดีความชอบ	2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 การตระหนักในตนเอง	3.2 การตั้งมั่นในคุณธรรม	3.3 การสะท้อนคิด	1. ด้านสภาพการเรียนรู้	2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3. ด้านสภาพสังคม	4. ด้านสภาพเทคโนโลยี		
คำดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{Modified}) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และลำดับความสำคัญของความต้องการ จำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	3. การวัดและประเมินผล	.263	.297	.263	.227	.354	.327	.040	.592	.243	.291	.247	.230	.158	.303	.214	.239	.235	.187	
	S3	S3	S2	S1	W2	W3	S1	S1	W1	S4	S6	S5	S3	S2	S7	O2	T1	T2	O1	
	.267	.289	.255	.252	.339	.317	.038	.582	.244	.288	.243	.163	.314	.287	.210	.233	.228	.199	.199	
	S6	S3	S2	S1	W2	W3	S1	W1	S4	S6	S3	W4	S2	S5	O2	O4	O3	O1	O1	
	.259	.305	.271	.203	.369	.338	.042	.602	.241	.294	.250	.155	.154	.321	.217	.245	.242	.176	.176	
	S3	S3	S2	S1	W2	W3	S1	W1	S4	S6	S5	S3	S2	S7	O2	T1	T2	T2	O1	O1
	.259	.245	.267	.263	.233	.365	.025	.456	.287	.408	.139	.266	.171	.390	.201	.246	.248	.248	.144	.144
	S2	W3	W1	W2	S4	W4	S1	W1	W5	W2	S2	W6	S3	W3	O2	T2	T1	T1	O1	O1
	.265	.257	.291	.247	.339	.324	.020	.453	.246	.435	.205	.234	.253	.284	.135	.251	.255	.255	.152	.152
	S4	W2	W1	W3	W3	W4	S1	W1	W7	W2	S2	S3	W6	W5	O1	T2	T1	T1	O2	O2
	.253	.233	.243	.279	.137	.406	.031	.452	.329	.382	.079	.299	.102	.502	.269	.2413	.2408	.137	.137	.137
	S2	S1	S2	W1	S4	W3	S1	W2	W5	W4	S2	W6	S3	W1	O4	O3	O2	O1	O1	O1
-	.279	.277	.268	.283	.313	.088	.506	.327	.319	.278	.281	.160	.354	.229	.274	.236	.175	.175	.175	
-	W1	W2	S1	S5	W5	S1	W1	W3	W4	S3	S4	S2	W2	T3	T1	T2	T2	O1	O1	

ข้อมูลรายงานพัฒนาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

จากตารางที่ 4.47 สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่า

1. จุดแข็ง

1.1 จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน มีจำนวน 3 ด้าน คือ (1) ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 (2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 และ (3) ด้านการวัดและประเมินผล เป็นจุดแข็งลำดับที่ 3

1.2 จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ มีจำนวน 6 ข้อคือ (1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 (2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 (3) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นจุดแข็งลำดับที่ 3 (4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เป็นจุดแข็งลำดับที่ 4 (5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นจุดแข็งลำดับที่ 5 และ (6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นจุดแข็งลำดับที่ 6

1.3 จุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน มีจำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

1.4 จุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ มีจำนวน 5 ข้อคือ (1) ความสามารถในการปรับตัว เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 (2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นจุดแข็งลำดับที่ 3 (4) การตระหนักรู้ในตนเอง เป็นจุดแข็งลำดับที่ 4 และ (5) ความคิดสร้างสรรค์ เป็นจุดแข็งลำดับที่ 5

2. จุดอ่อน

2.1 จุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน มีจำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการออกแบบหลักสูตร

2.2 จุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ มีจำนวน 2 ข้อคือ (1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 และ (2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 2

2.3 จุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน มีจำนวน 2 ด้าน คือ (1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดอ่อน ลำดับที่ 1 และด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 2

2.4 จุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ มีจำนวน 5 ข้อคือ (1) ความร่วมมือ เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 (2) การสะท้อนคิด เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 2 (3) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 3 (4) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 4 และ (5) ความอยากรู้อยากเห็น เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 5

3. โอกาส

3.1 สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี

3.2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีจำนวน 9 ด้านคือ (1) ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสลำดับที่ 1 ต่อด้านการออกแบบหลักสูตร (2) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสลำดับที่ 2 ต่อด้านการออกแบบหลักสูตร (3) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสลำดับที่ 3 ต่อด้านการออกแบบหลักสูตร (4) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสลำดับที่ 4 ต่อด้านการออกแบบหลักสูตร (5) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสลำดับที่ 1 ต่อด้านการจัดการเรียนรู้ (6) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสลำดับที่ 1 ต่อด้านการวัดและประเมินผล (7) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสลำดับที่ 2 ต่อด้านการวัดและประเมินผล (8) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสลำดับที่ 1 ต่อด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และ (9) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสลำดับที่ 2 ต่อด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

3.3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีจำนวน 20 ข้อคือ (1) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสลำดับที่ 1 ต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (2) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสลำดับที่ 2 ต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (3) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสลำดับที่ 3 ต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (4) ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสลำดับที่ 4 ต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (5) ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสลำดับที่ 1 ต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (6) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสลำดับที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (7) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสลำดับที่ 2 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (8) ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสลำดับที่ 3 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (9) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสลำดับที่ 1 ต่อการวัดและประเมินผล

การเรียนรู้ตามหลักสูตร (10) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสลำดับที่ 2 ต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (11) ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสลำดับที่ 3 ต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (12) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสลำดับที่ 4 ต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (13) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสลำดับที่ 1 ต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (14) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสลำดับที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (15) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสลำดับที่ 1 ต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (16) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสลำดับที่ 2 ต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (17) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสลำดับที่ 1 ต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (18) ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสลำดับที่ 2 ต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (19) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสลำดับที่ 3 ต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และ (20) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสลำดับที่ 4 ต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

4. ภาวะคุกคาม

4.1 สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีจำนวน 3 ด้านคือ (1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 (2) ด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 2 และ (3) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 3

4.2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีจำนวน 7 ด้านคือ (1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 ต่อด้านการจัดการเรียนรู้ (2) ด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 2 ต่อด้านการจัดการเรียนรู้ (3) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 3 ต่อด้านการจัดการเรียนรู้ (4) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 ต่อด้านการวัดและประเมินผล (5) ด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 2 ต่อการวัดและประเมินผล (6) ด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 ต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และ (7) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 2 ต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

4.3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีจำนวน 12 ข้อคือ (1) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 ต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 2 ต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (3) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 3 ต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (4) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (5) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร (6) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 2 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร (7) ด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 3 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร (8) ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 4 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร (9) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 ต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (10) ด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 2 ต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (11) ด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 ต่อการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ (12) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 2 ต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

4.3 ตอนที่ 3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

การศึกษาค้นคว้าพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

4.3.1 การวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

การวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน นำผลการวิเคราะห์สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด (ตารางที่ 4.47) มาพิจารณาจับคู่ 4 แบบ ประกอบด้วย 1) จุดแข็ง-โอกาส (SO) 2) จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 3) จุดอ่อน - โอกาส (WO) และ 4) จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) สรุปผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 4.48

ตารางที่ 4.48 สรุปผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด

	สภาพแวดล้อมภายในของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน												สภาพแวดล้อมภายนอก				สรุปผล TOWS Matrix สำหรับร่างกลยุทธ์						
	รายด้าน						รายชื่อ						รายด้าน										
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	1. ด้านการสร้างความคุ้มค่าใหม่	1.1 ความคุ้มค่าด้านต้นทุน	3.25	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231	A1-	✓					
		1.2 ความคุ้มค่าด้านบุคลากร	3.25	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231	A3	✓					
		1.3 ความคุ้มค่าด้านวัสดุอุปกรณ์	3.25	.266	.197	.466	.246	.328	.425	.329	.280	.460	.252	.245	.210	.231	-	✓					
	2. ด้านการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน	2.1 ความคุ้มค่าด้านบุคลากร	3.25	.325	.352	.324	.320	.274	.202	.479	.276	.367	.423	.262	.246	.484	.246	.247	.257	.183	-	✓	
		2.2 ความคุ้มค่าด้านวัสดุอุปกรณ์	3.25	.325	.352	.324	.320	.274	.202	.479	.276	.367	.423	.262	.246	.484	.246	.247	.257	.183	-	✓	
		2.3 ความคุ้มค่าด้านบุคลากร	3.25	.325	.352	.324	.320	.274	.202	.479	.276	.367	.423	.262	.246	.484	.246	.247	.257	.183	-	✓	
	3. ด้านการสร้างความรับผิดชอบ	3.1 ความคุ้มค่าด้านบุคลากร	3.25	.325	.352	.324	.320	.274	.202	.479	.276	.367	.423	.262	.246	.484	.246	.247	.257	.183	-	✓	
		3.2 ความคุ้มค่าด้านวัสดุอุปกรณ์	3.25	.325	.352	.324	.320	.274	.202	.479	.276	.367	.423	.262	.246	.484	.246	.247	.257	.183	-	✓	
		3.3 ความคุ้มค่าด้านบุคลากร	3.25	.325	.352	.324	.320	.274	.202	.479	.276	.367	.423	.262	.246	.484	.246	.247	.257	.183	-	✓	
	1.2 การกำหนดเนื้อหา	1.2.1 การกำหนดเนื้อหา	3.26	.300	.303	.381	.330	.258	.193	.452	.216	.292	.428	.397	.315	.436	.142	-	-	-	-	-	✓
		1.2.2 การกำหนดเนื้อหา	3.26	.300	.303	.381	.330	.258	.193	.452	.216	.292	.428	.397	.315	.436	.142	-	-	-	-	-	✓
		1.2.3 การกำหนดเนื้อหา	3.26	.300	.303	.381	.330	.258	.193	.452	.216	.292	.428	.397	.315	.436	.142	-	-	-	-	-	✓
	2. การจัดการเรียนรู้อิงเนื้อหา	2.1 การจัดเรียนรู้อิงเนื้อหา	2.58	.268	.256	.244	.232	.297	.108	.518	.195	.260	.319	.304	.166	.277	.246	.376	.264	.174	.220	.220	✓
		2.2 การจัดเรียนรู้อิงเนื้อหา	2.58	.268	.256	.244	.232	.297	.108	.518	.195	.260	.319	.304	.166	.277	.246	.376	.264	.174	.220	.220	✓
		2.3 การจัดเรียนรู้อิงเนื้อหา	2.58	.268	.256	.244	.232	.297	.108	.518	.195	.260	.319	.304	.166	.277	.246	.376	.264	.174	.220	.220	✓
2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.2.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.50	.242	.262	.246	.183	.287	.055	.538	.201	.272	.326	.300	.171	.275	.262	.338	.224	.224	.224	.224	✓	
	2.2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.50	.242	.262	.246	.183	.287	.055	.538	.201	.272	.326	.300	.171	.275	.262	.338	.224	.224	.224	.224	✓	
	2.2.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.50	.242	.262	.246	.183	.287	.055	.538	.201	.272	.326	.300	.171	.275	.262	.338	.224	.224	.224	.224	✓	

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

		สภาพแวดล้อมภายในของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน										สภาพแวดล้อมภายนอก				สรุปผล TOWS Matrix สำหรับร่างกลยุทธ์									
		รายด้าน					รายชื่อ					รายด้าน				SO	ST	WO	WT						
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกภาค	3. การวัดและประเมินผล	.263	.297	.263	.227	.354	.327	.040	.592	.243	.291	.247	.230	.158	.303	.214	.239	.235	.187	.187	C1-	✓	✓		
	3.1 การวัดตามหลักสูตร	S3	S3	S2	S1	W2	W3	S1	W1	S4	S6	S5	S3	S2	S7	O2	T1	T2	O1	O1	C2				
	3.2 การวัดตามหลักสูตร	S6	S3	S2	S1	W2	W3	S1	W1	S4	S6	S3	W4	S2	S5	O2			O1		-	✓			
	3.3 การวัดตามหลักสูตร	S5	S3	S2	S1	W2	W3	S1	W1	S4	S6	S3	W4	S2	S5	O2					-	✓			
	4. การสนับสนุน	.259	.305	.271	.203	.369	.338	.042	.602	.241	.294	.250	.155	.154	.321	.201	.246	.248	.144	.144	D1-	✓	✓		
	4.1 สื่อฯ	S2	W3	W1	W2	S4	W4	S1	W1	W5	W2	S2	W6	S3	W3	O2	T2	T1	O1	O1	D2				
	4.2 สื่อฯ	S4	W2	W1	W3	W3	W4	S1	W1	W7	W2	S2	S3	W6	W5		.251	.255			-	✓			
	ภายนอก	S2	S1	S2	W1	S4	W3	S1	W2	W5	W4	S2	W6	S3	W1	O4			.137	O1	-	✓			

จากตารางที่ 4.8 นำผลการวิเคราะห์ TOWS MATIX มาอธิบายผลการวิเคราะห์ จำแนกตามจำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้านและรายข้อ แสดงดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.49 TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้านและรายข้อ

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา	ผลการวิเคราะห์ TOWS MATIX
1. ด้านการออกแบบหลักสูตร	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u> ด้านสภาพสังคม ด้านสภาพเทคโนโลยี ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง - ด้านการสร้างคุณค่าใหม่และด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต</p> <p><u>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</u> ด้านสภาพสังคม ด้านสภาพเทคโนโลยี ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของด้านการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง - ด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p>
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u> ด้านสภาพเทคโนโลยี ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง - ด้านการสร้างคุณค่าใหม่และด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p> <p><u>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</u> ด้านสภาพเทคโนโลยี ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนของการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง - ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต</p>

ตารางที่ 4.49 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา	ผลการวิเคราะห์ TOWS MATIX
1.2 การกำหนดเนื้อหา ของหลักสูตร	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u> ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการสร้างคุณค่าใหม่และด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต</p> <p><u>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</u> ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการสร้างคุณค่าใหม่และด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต</p> <p><u>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</u> ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนของการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง- ด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p> <p><u>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</u> ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง - ด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p>
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u> ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และการสร้างคุณค่าใหม่และด้าน</p> <p><u>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</u> ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และการสร้างคุณค่าใหม่และด้าน</p>
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตร	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u> ด้านสภาพเทคโนโลยี ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>

ตารางที่ 4.49 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา	ผลการวิเคราะห์ TOWS MATIX
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตร	<p><u>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</u> ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมหลักสูตร	<p><u>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</u> ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต</p>
3 ด้านการวัดและประเมินผล	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u> ด้านสภาพเทคโนโลยี และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p> <p><u>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</u> ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>
3.1 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u> ด้านสภาพเทคโนโลยี ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>

ตารางที่ 4.49 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา	ผลการวิเคราะห์ TOWS MATIX
3.2 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมเสริม หลักสูตร	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u> ด้านสภาพเทคโนโลยี และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p> <p><u>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</u> ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>
4. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	<p><u>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</u> ด้านสภาพเทคโนโลยี และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนของการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง- ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p> <p><u>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</u> ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง - ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ด้านการแสดงความรับผิดชอบ และด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>
4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	<p><u>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</u> ด้านสภาพเทคโนโลยี และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนของการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง- ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p>

ตารางที่ 4.49 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา	ผลการวิเคราะห์ TOWS MATIX
4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	<p><u>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</u> ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p>
4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u> ด้านสภาพเทคโนโลยี ด้านสภาพสังคม ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพ การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาส ที่เอื้อต่อจุดแข็งของการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง – ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้าน การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต</p> <p><u>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</u> ด้านสภาพเทคโนโลยี ด้านสภาพสังคม ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพ การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาส เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนของ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง- ด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p>

จากตารางที่ 4.9 TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน และรายชื่อ พบว่า

1) การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน จับคู่เพื่ออธิบายผลการวิเคราะห์ได้ 8 คู่ คือ 1.1) จับคู่ระหว่างจุดแข็ง-โอกาส (SO) ได้ 3 คู่ 1.2) จับคู่ระหว่างจุดอ่อน-โอกาส (WO) ได้ 2 คู่ 1.3) จับคู่ระหว่างจุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) ได้ 2 คู่ และ 1.4) จับคู่ระหว่างจุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) ได้ 1 คู่

2) การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ จับคู่เพื่ออธิบายผลการวิเคราะห์ได้ 16 คู่ คือ 1.1) จับคู่ระหว่างจุดแข็ง-โอกาส (SO) ได้ 6 คู่ 1.2) จับคู่ระหว่างจุดอ่อน-โอกาส (WO) ได้ 4 คู่ 1.3) จับคู่ระหว่างจุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) ได้ 4 คู่ และ 1.4) จับคู่ระหว่างจุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) ได้ 2 คู่

ตารางที่ 4.50 การวิเคราะห์ SO/ST/WO/WT ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่
เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	สภาพแวดล้อมภายนอก			
	ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี
	P	E	S	T
1. การออกแบบหลักสูตร	WO	WO	WO	WO
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	SO	SO	SO	SO
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	SO	SO	SO	SO
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	WO	WO	WO	WO
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	WO	WO	WO	WO
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	SO	SO	SO	SO
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	WO	WO	WO	WO
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	SO	SO	SO	SO
1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	WT	WT	WO	WT
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	ST	ST	SO	ST
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	ST	ST	SO	ST
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	WT	WT	WO	WT
2. การจัดการเรียนรู้	ST	ST	ST	SO
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	ST	ST	ST	SO
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	ST	ST	ST	SO
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	ST	ST	ST	SO
2.1 การกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	SO	ST	SO	ST
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	SO	ST	SO	ST
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	SO	ST	SO	ST
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	SO	ST	SO	ST
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	ST	ST	ST	ST
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	ST	ST	ST	ST
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	ST	ST	ST	ST
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	ST	ST	ST	ST

ตารางที่ 4.50 (ต่อ)

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด	สภาพแวดล้อมภายนอก			
	ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี
	P	E	S	T
3. การวัดและประเมินผล	SO	ST	ST	SO
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	SO	ST	ST	SO
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	SO	ST	ST	SO
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	SO	ST	ST	SO
3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	SO	SO	SO	SO
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	SO	SO	SO	SO
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	SO	SO	SO	SO
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	SO	SO	SO	SO
3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	SO	ST	ST	SO
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	SO	ST	ST	SO
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	SO	ST	ST	SO
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	SO	ST	ST	SO
4. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	ST	SO	ST	SO
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	WO	WT	WT	WO
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	WO	WT	WT	WO
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	WO	WT	WT	WO
4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	SO	ST	ST	SO
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	WO	WT	WT	WO
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	WO	WT	WT	WO
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	WO	WT	WT	WO
4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	SO	SO	SO	SO
1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	SO	SO	SO	SO
2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	SO	SO	SO	SO
3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ	WO	WO	WO	WO

จากตารางที่ 4.50 การวิเคราะห์ SO/ST/WO/WT ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่าการวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด มี SO จำนวน 78 ข้อ ST จำนวน 62 ข้อ WO จำนวน 40 ข้อ และ WT จำนวน 18 ข้อ

เมื่อจำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน พบว่า

1. ด้านการออกแบบหลักสูตร มี SO จำนวน 18 ข้อ ST จำนวน 6 ข้อ WO จำนวน 18 ข้อ และ WT จำนวน 6 ข้อ
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ มี SO จำนวน 12 ข้อ และ ST จำนวน 36 ข้อ
3. ด้านการวัดและประเมินผล มี SO จำนวน 32 ข้อ และ ST จำนวน 16 ข้อ
4. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มี SO จำนวน 16 ข้อ ST จำนวน 4 ข้อ WO จำนวน 16 ข้อ และ WT จำนวน 12 ข้อ

จากตารางที่ 4.48 – 4.50 สรุปผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่า TOWS Matrix ที่ใช้สำหรับร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แบ่งตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้านได้ 4 ด้านดังนี้

1. ด้านการออกแบบหลักสูตร

1.1 การร่างกลยุทธ์หลัก

เป็นการจับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับโอกาส (WO) ประกอบด้วย จุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน (ACA) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) คือด้านการออกแบบหลักสูตร เป็นจุดอ่อน (ACA-1.W1) และสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ ด้านสภาพสังคม ด้านสภาพเทคโนโลยี ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาส (PEST.O) ที่ช่วยลดจุดอ่อนของด้านการออกแบบหลักสูตร (ACA-1.W1) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดอ่อน (COM-3.W1) และด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดแข็ง (COM-2.S2)

1.2 การร่างกลยุทธ์รอง

เป็นการจับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับโอกาส (WO) ประกอบด้วย จุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca-1.1.W1) 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) มีรายละเอียดดังนี้

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) ได้แก่ ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PEST.O) ที่ช่วยลดจุดอ่อนของการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca-1.1.W1) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้านคือ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดอ่อน (COM-2.W1)

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) คือ ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาส (S.O) ที่ช่วยลดจุดอ่อนของการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดอ่อน (COM-3.W1)

1.3 การร่างวิธีการ

เป็นการพิจารณาจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca-1.1.W1) 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) โดยนำสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ มาพิจารณาร่างวิธีการดังนี้

1.3.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca-1.1.W1) มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ การสะท้อนคิด (Com-3.3.W1) ความร่วมมือ (Com-1.4.W2) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Com-2.3.W3) และความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Com-2.2.W4)

1.3.1 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2) มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ความร่วมมือ (Com-1.4.W1) การสะท้อนคิด (Com-3.3.W2) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Com-2.3.W3) การตระหนักรู้ในตนเอง (Com-3.1.W4) และความคิดสร้างสรรค์ (Com-1.1.W5)

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

2.1 การร่างกลยุทธ์หลัก

เป็นการจับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (SO) และจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (ST) ประกอบด้วย จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา rayด้าน (ACA) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน rayด้าน (COM) กับสภาพแวดล้อมภายนอก rayด้าน (PEST) คือด้านการจัดการเรียนรู้ มีสภาพเป็นจุดแข็ง (ACA-2.S1) และสภาพแวดล้อมภายนอก rayด้าน (PEST) เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (T.O) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคาม (PES.T) ต่อจุดแข็งของด้านการจัดการเรียนรู้ (ACA-2.S2) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน rayด้าน ได้แก่ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดแข็ง (COM-3.S1) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดแข็ง (COM-2.S2) และด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดแข็ง (COM-1.S3)

2.2 การร่างกลยุทธ์รอง

เป็นการจับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (SO) และจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (ST) ประกอบด้วย จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา rayข้อ ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-2.1.S5) 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน rayด้าน (COM) กับสภาพแวดล้อมภายนอก rayด้าน (PEST) มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก rayด้าน (PEST) คือ ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (T.O) ที่เอื้อต่อจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-2.1.S5) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน rayด้านคือ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดแข็ง (COM-1.S3)

2.2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก rayด้าน (PEST) ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (PES.T) ต่อจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน rayด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดแข็ง (COM-1.S1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดแข็ง (COM-3.S2) และด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดแข็ง (COM-2.S3)

2.3 การร่างวิธีการ

เป็นการพิจารณาจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-2.1.S5) 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) โดยนำสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ มาพิจารณาวิธีการดังนี้

2.3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-2.1.S5) มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อที่เป็นจุดอ่อนคือ ความร่วมมือ (Com-1.4.W1)

2.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1) มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ความร่วมมือ (Com-1.4.W1) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Com-2.3.W2) และการตระหนักรู้ในตนเอง (Com-3.1.W3)

3. ด้านการวัดและประเมินผล

3.1 การร่างกลยุทธ์หลัก

เป็นการจับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (SO) และจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (ST) ประกอบด้วย จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน (ACA) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) คือด้านการวัดและประเมินผล เป็นจุดแข็ง (ACA-3.S3) และสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ ด้านสภาพเทคโนโลยี และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาส (PT.O) และด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ต่อจุดแข็งของด้านการวัดและประเมินผล (ACA-3.S3) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดแข็ง (COM-3.S1) และด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดแข็ง (COM-1.S3)

3.2 การร่างกลยุทธ์รอง

เป็นการจับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (SO) และจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (ST) ประกอบด้วย จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6) 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-3.2.S3) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) ได้แก่ ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PT.O) ที่เอื้อต่อจุดแข็งของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดแข็ง (COM-3.S1) และด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดแข็ง (COM-1.S3)

3.2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ต่อจุดแข็งของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-3.2.S3) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้านคือ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดแข็ง (COM-1.S3)

3.3 การร่างวิธีการ

เป็นการพิจารณาจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6) 2) การวัด และประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-3.2.S3) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) กับสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน (PEST) โดยนำ สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา รายข้อ มาพิจารณาร่างวิธีการดังนี้

3.3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6) มี สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อที่เป็นจุดอ่อนคือ ความร่วมมือ (Com-1.4.W1) ความคิดสร้างสรรค์ (Com-1.1.W2) ความอยากรู้อยากเห็น (Com-1.2.W3) และการตระหนักรู้ ในตนเอง (Com-3.1.W4)

3.3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-3.2.S3) มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ความร่วมมือ (Com-1.4.W1) ความคิดสร้างสรรค์ (Com-1.1.W2) และความอยากรู้อยากเห็น (Com-1.2.W3)

4. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

4.1 การร่างกลยุทธ์หลัก

เป็นการจับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (SO) และจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (ST) ประกอบด้วย จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน (ACA) และสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) คือด้าน

การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นจุดแข็ง (ACA-4.S2) และสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ ด้านสภาพเทคโนโลยี และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาส (PT.O) และด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ต่อจุดแข็งของด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ACA-4.S2) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดอ่อน (COM-2.W1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดอ่อน (COM-3.W2) และด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดอ่อน (COM-1.W2)

4.2 การร่างกลยุทธ์รอง

เป็นการจับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (SO) และจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (ST) ประกอบด้วย จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ได้แก่ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) กับสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน (PEST) มีรายละเอียดดังนี้

4.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ต่อจุดแข็งของการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดอ่อน (COM-2.W1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดอ่อน (COM-1.W2) และด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดอ่อน (COM-3.W3)

4.2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PT.O) ที่เอื้อต่อจุดแข็งของการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2) ที่มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดอ่อน (COM-3.W1)

4.3 การร่างวิธีการ

เป็นการพิจารณาจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ได้แก่ จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ได้แก่ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) กับสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน (PEST) โดยนำ

สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ ที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ มาพิจารณาร่างวิธีการดังนี้

4.3.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อที่เป็นจุดอ่อนคือ ความร่วมมือ (Com-1.4.W1) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Com-2.2.W2) ความคิดสร้างสรรค์ (Com-1.1.W3) ความอยากรู้อยากเห็น (Com-1.2.W4) การสะท้อนคิด (Com-3.3.W5) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Com-3.2.W6) และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Com-2.1.W7)

4.3.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2) มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ การสะท้อนคิด (Com-3.3.W1) ความร่วมมือ (Com-1.4.W2) ความอยากรู้อยากเห็น (Com-1.2.W3) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Com-2.2.W4) และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Com-2.1.W5)

รายละเอียดย่อยของผลการวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ มีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์หลัก (ACA รายด้าน - COM รายด้าน - PEST รายด้าน) แสดงดังตารางที่ 4.51

2. การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์รอง (Aca รายชื่อ - COM รายด้าน - PEST รายด้าน) แสดงดังตารางที่ 4.52

3. การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างวิธีการ (Aca รายชื่อ - COM รายชื่อ - PEST รายด้าน) แสดงดังตารางที่ 4.53

4. สรุปการจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ แสดงดังตารางที่ 4.54

ตารางที่ 4.51 การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์หลัก (ACA รายด้าน - COM รายด้าน - PEST รายด้าน)

	สภาพแวดล้อมภายใน				สภาพแวดล้อมภายนอก	
	ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี	การจับคู่ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T)	ร่าง กลยุทธ์หลัก คู่ที่
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน (ACA) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน รายด้าน (COM)	P	E	S	T		
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 1 การออกแบบหลักสูตร (ACA-1.W1)	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดแข็ง (S)					
	1. ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S1)	O4	O3	O1	O2 (ACA-1.W1 + COM-1.S1)	
	2. ด้านที่ 2 ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.S2)	O4	O3	O1	O2 (ACA-1.W1 + COM-2.S2)	1
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดอ่อน (W)					
	1. ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ (COM-3.W1)	O4	O3	O1	O2 (ACA-1.W1 + COM-3.W1)	2

ตารางที่ 4.51 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T)	ร่าง กลยุทธ์หลัก คู่ที่
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน (ACA) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน รายด้าน (COM)	ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี			
					P		
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดแข็ง (S)							
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (ACA-2.S1)	1. ด้านที่ 1				O1	(ACA-2.S1 + COM-1.S3)	3
	ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3)	T3	T1	T2		(T.O) (ACA-2.S1 + COM-1.S3)	4
						(PES.T)	
	2. ด้านที่ 2				O1	(ACA-2.S1 + COM-2.S2)	
	ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.S2)	T3	T1	T2		(T.O) (ACA-2.S1 + COM-2.S2)	5
						(PES.T)	
	3. ด้านที่ 3				O1	(ACA-2.S1 + COM-3.S1)	
	ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ (COM-3.S1)	T3	T1	T2		(T.O) (ACA-2.S1 + COM-3.S1)	6
						(PES.T)	
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดแข็ง (S)							
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 3 การวัดและประเมินผล (ACA-3.S3)	1. ด้านที่ 1	O2			O1	(ACA-3.S3 + COM-1.S3)	7
	ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3)		T1	T2		(PT.O) (ACA-3.S3 + COM-1.S3)	8
						(ES.T)	
	2. ด้านที่ 2	O2			O1	(ACA-3.S3 + COM-2.S2)	
	ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.S2)		T1	T2		(PT.O) (ACA-3.S3 + COM-2.S2)	
						(ES.T)	
	3. ด้านที่ 3	O2			O1	(ACA-3.S3 + COM-3.S1)	9
	ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ (COM-3.S1)		T1	T2		(PT.O) (ACA-3.S3 + COM-3.S1)	
						(ES.T)	

ตารางที่ 4.51 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T)	ร่าง กลยุทธ์หลัก คู่ที่
		ด้านสภาพการเมือง	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี		
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน (ACA) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน รายด้าน (COM)		P	E	S	T		
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ACA-4.S2)	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดอ่อน (W)						
	1. ด้านที่ 1	O2			O1	(ACA-4.S2 + COM-1.W3)	10
	ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.W3)		T2	T1		(PT.O) (ACA-4.S2 + COM-1.W3) (ES.T)	11
	2. ด้านที่ 2	O2			O1	(ACA-4.S2 + COM-2.W1)	12
	ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.W1)		T2	T1		(T.O) (ACA-4.S2 + COM-2.W1) (ES.T)	13
	3. ด้านที่ 3	O2			O1	(ACA-4.S2 + COM-3.W2)	14
	ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ (COM-3.W2)		T2	T1		(PT.O) (ACA-4.S2 + COM-3.W2) (ES.T)	15

จากตารางที่ 4.51 การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์หลัก (ACA รายด้าน - COM
รายด้าน – PEST รายด้าน) พบว่า การร่างกลยุทธ์หลักใช้ผลการจับคู่ 15 คู่ดังนี้

1. การร่างกลยุทธ์หลักที่ 1 ด้านการออกแบบหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 2 คู่ ได้แก่

1.1 คู่ที่ 1 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้าน
ที่ 1 ด้านการออกแบบหลักสูตร (ACA-1.W1) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
ด้านที่ 2 ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.S2) กับสภาพแวดล้อมภายนอก
รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และ
ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PEST.O) ได้รหัสกลยุทธ์หลักคือ (ACA-1.W1 + COM-2.S2)
(PEST.O)

1.2 คู่ที่ 2 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้าน
ที่ 1 ด้านการออกแบบหลักสูตร (ACA-1.W1) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ

นักเรียน ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (COM-3.W1) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PEST.O) ได้รหัสกลยุทธ์หลักคือ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (PEST.O)

2. การร่างกลยุทธ์หลักที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ใช้ผลการจับคู่ 4 คู่ ได้แก่

2.1 คู่ที่ 3 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ (ACA-2.S1) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (T.O) ได้รหัสกลยุทธ์หลักคือ (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O)

2.2 คู่ที่ 4 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ (ACA-2.S1) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (PES.T) ได้รหัสกลยุทธ์หลักคือ (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (PES.T)

2.3 คู่ที่ 5 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ (ACA-2.S1) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 2 ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.S2) กับสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (PES.T) ได้รหัสกลยุทธ์หลักคือ (ACA-2.S1 + COM-2.S2) (PES.T)

2.4 คู่ที่ 6 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ (ACA-2.S1) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (COM-3.S1) กับสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (PES.T) ได้รหัสกลยุทธ์หลักคือ (ACA-2.S1 + COM-3.S1) (PES.T)

3. การร่างกลยุทธ์หลักที่ 3 ด้านวัดและประเมินผล ใช้ผลการจับคู่ 3 คู่ ได้แก่

3.1 คู่ที่ 7 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 3 ด้านวัดและประเมินผล (ACA-3.S3) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PT.O) ได้รหัสกลยุทธ์หลักคือ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (PT.O)

3.2 คู่มือที่ 8 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 3 ด้านวัดและประเมินผล (ACA-3.S3) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ได้รับสัญลักษณ์หลักคือ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

3.2 คู่มือที่ 9 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 3 ด้านวัดและประเมินผล (ACA-3.S3) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (COM-3.S1) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ได้รับสัญลักษณ์หลักคือ (ACA-3.S3 + COM-3.S1) (ES.T)

4. การร่างกลยุทธ์หลักที่ 4 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ใช้ผลการจับคู่ 6 คู่มือ ได้แก่

4.1 คู่มือที่ 10 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ACA-4.S2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.W3) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PT.O) ได้รับสัญลักษณ์หลักคือ (ACA-4.S2 + COM-1.W3) (PT.O)

4.2 คู่มือที่ 11 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ACA-4.S2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.W3) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ได้รับสัญลักษณ์หลักคือ (ACA-4.S2 + COM-1.W3) (ES.T)

4.3 คู่มือที่ 12 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ACA-4.S2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 2 ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.W1) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PT.O) ได้รับสัญลักษณ์หลักคือ (ACA-4.S2 + COM-2.W1) (PT.O)

4.4 คู่มือที่ 13 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านที่ 4 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ACA-4.S2) และจุดอ่อนของ
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 2 ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต
(COM-2.W1) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม
เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ได้รหัสกลยุทธ์หลักคือ (ACA-4.S2 + COM-2.W1) (ES.T)

4.5 คู่มือที่ 14 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านที่ 4 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ACA-4.S2) และจุดอ่อนของ
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (COM-3.W2) กับ
สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสภาพ
เทคโนโลยี เป็นโอกาส (PT.O) ได้รหัสกลยุทธ์หลักคือ (ACA-4.S2 + COM-3.W2) (PT.O)

4.6 คู่มือที่ 15 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านที่ 4 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ACA-4.S2) และจุดอ่อนของ
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (COM-3.W2) กับ
สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม
(ES.T) ได้รหัสกลยุทธ์หลักคือ (ACA-4.S2 + COM-3.W2) (ES.T)

ตารางที่ 4.52 การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์รอง (Aca รายข้อ - COM รายด้าน - PEST รายด้าน)

	สภาพแวดล้อมภายใน				สภาพแวดล้อมภายนอก			
	ด้านสภาพการเมือง	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี	การจับคู่ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T)	ร่าง กลยุทธ์รอง คู่ที่		
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน รายด้าน (COM)	P	E	S	T				
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 1 การออกแบบหลักสูตร (ACA-1.W1)	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) - จุดอ่อน (W)							
	ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca-1.1.W1)							
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดแข็ง (S)							
	1. ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S1)	O2	O3	O4	O1	(Aca-1.1.W1 + COM-1.S1) (PEST.O)		
	2. ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ (COM-3.S2)	O2	O3	O4	O1	(Aca-1.1.W1 + COM-3.S2) (PEST.O)		
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดอ่อน (W)							
1. ด้านที่ 2 ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.W1)	O2	O3	O4	O1	(Aca-1.1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)	1		

ตารางที่ 4.52 (ต่อ)

		สภาพแวดล้อมภายใน				สภาพแวดล้อมภายนอก			
		ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี	การจับคู่ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T)	ร่าง กลยุทธ์รอง คู่ที่		
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ (Aca) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน รายด้าน (COM)		P	E	S	T				
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 1 การออกแบบหลักสูตร (ACA-1.W1)	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ (Aca) - จุดอ่อน (W)								
	ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2)								
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดแข็ง (S)								
	1. ด้านที่ 1			O1		(Aca-1.2.W2 + COM-1.S1)			
	ด้านการสร้างคุณค่าใหม่					(S.O)			
	(COM-1.S1)	T2	T2		T3	(Aca-1.2.W2 + COM-1.S1)			
						(PET.T)			
	2. ด้านที่ 2			O1		(Aca-1.2.W2 + COM-2.S2)			
	ด้านการรับมือกับความ					(S.O)			
	ตึงเครียดและภาวะวิกฤต	T2	T2		T3	(Aca-1.2.W2 + COM-2.S2)			
(COM-2.S2)					(PET.T)				
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดอ่อน (W)									
1. ด้านที่ 3			O1		(Aca-1.2.W2 + COM-3.W1)	2			
ด้านการแสดงความ					(S.O)				
รับผิดชอบ	T2	T2		T3	(Aca-1.2.W2 + COM-3.W1)				
(COM-3.W1)					(PET.T)				
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (ACA-2.S1)	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ (Aca) - จุดแข็ง (S)								
	ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-2.1.S5)								
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดแข็ง (S)								
	1. ด้านที่ 1	O2		O3	O1	(Aca-2.1.S5 + COM-1.S3)	3		
	ด้านการสร้างคุณค่าใหม่					(PST.O)			
	(COM-1.S3)		T1			(Aca-1.2.W2 + COM-1.S1)			
						(E.T)			
	2. ด้านที่ 2	O2		O3	O1	(Aca-2.1.S5 + COM-2.S2)			
	ด้านการรับมือกับความ					(PST.O)			
	ตึงเครียดและภาวะวิกฤต		T1			(Aca-1.2.W2 + COM-2.S2)			
(COM-2.S2)					(E.T)				
3. ด้านที่ 3	O2		O3	O1	(Aca-2.1.S5 + COM-3.S1)				
ด้านการแสดงความ					(PST.O)				
รับผิดชอบ		T1			(Aca-1.2.W2 + COM-3.S1)				
(COM-3.S1)					(E.T)				

ตารางที่ 4.52 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T)	ร่าง กลยุทธ์รอง คู่ที่
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ (Aca) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน รายด้าน (COM)	ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี			
	P	E	S	T			
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (ACA-2.S1)	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ (Aca) - จุดแข็ง (S)						
	ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1)						
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดแข็ง (S)						
	1. ด้านที่ 1	T2	T1	T3	T4	(Aca-2.2.S2 + COM-1.S3)	4
	ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3)					(PEST.T)	
	2. ด้านที่ 2	T2	T1	T3	T4	(Aca-2.2.S2 + COM-2.S2)	5
ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.S2)					(PEST.T)		
3. ด้านที่ 3	T2	T1	T3	T4	(Aca-2.2.S2 + COM-3.S1)	6	
ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ (COM-3.S1)					(PEST.T)		
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 3 การวัดและประเมินผล (ACA-3.S3)	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ (Aca) - จุดแข็ง (S)						
	ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6)						
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดแข็ง (S)						
	1. ด้านที่ 1	O2	O4	O3	O1	(Aca-3.1.S6 + COM-1.S3)	7
	ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3)					(PEST.O)	
	2. ด้านที่ 2	O2	O4	O3	O1	(Aca-3.1.S6 + COM-2.S2)	
ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.S2)					(PEST.O)		
3. ด้านที่ 3	O2	O4	O3	O1	(Aca-3.1.S6 + COM-3.S1)	8	
ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ (COM-3.S1)					(PEST.O)		

ตารางที่ 4.52 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก				การจับคู่ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T)	ร่าง กลยุทธ์รอง คู่ที่
		ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี		
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ (Aca) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน รายด้าน (COM)		P	E	S	T		
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 3 การวัดและประเมินผล (ACA-3.S3)	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ (Aca) - จุดแข็ง (S)						
	ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-3.2.S3)						
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดแข็ง (S)						
	1. ด้านที่ 1	O2			O1	(Aca-3.2.S3 + COM-1.S3)	
	ด้านการสร้างคุณค่าใหม่					(PT.O)	
	(COM-1.S3)		T1	T2		(Aca-3.2.S3 + COM-1.S3)	9
						(ES.T)	
	2. ด้านที่ 2	O2			O1	(Aca-3.2.S3 + COM-2.S2)	
	ด้านการรับมือกับความ					(PT.O)	
	ตึงเครียดและภาวะวิกฤต		T1	T2		(Aca-3.2.S3 + COM-2.S2)	
(COM-2.S2)					(ES.T)		
3. ด้านที่ 3	O2			O1	(Aca-3.2.S3 + COM-3.S1)		
ด้านการแสดงความ					(PT.O)		
รับผิดชอบ		T1	T2		(Aca-3.2.S3 + COM-3.S1)		
(COM-3.S1)					(ES.T)		
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ACA-4.S2)	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ (Aca) - จุดแข็ง (S)						
	ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4)						
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดอ่อน (W)						
	1. ด้านที่ 1	O1			O2	(Aca-4.1.S4 + COM-1.W2)	
	ด้านการสร้างคุณค่าใหม่					(PT.O)	
	(COM-1.W2)		T2	T1		(Aca-4.1.S4 + COM-1.W2)	10
						(ES.T)	
	2. ด้านที่ 2	O1			O2	(Aca-4.1.S4 + COM-2.W1)	
	ด้านการรับมือกับความ					(PT.O)	
	ตึงเครียดและภาวะวิกฤต		T2	T1		(Aca-4.1.S4 + COM-2.W1)	11
(COM-2.W1)					(ES.T)		
3. ด้านที่ 3	O1			O2	(Aca-4.1.S4 + COM-3.W3)		
ด้านการแสดงความ					(PT.O)		
รับผิดชอบ		T2	T1		(Aca-4.1.S4 + COM-3.W3)	12	
(COM-3.W3)					(ES.T)		

ตารางที่ 4.52 (ต่อ)

	สภาพแวดล้อมภายใน				สภาพแวดล้อมภายนอก		
	ด้านสภาพการเมืองฯ	ด้านสภาพเศรษฐกิจ	ด้านสภาพสังคม	ด้านสภาพเทคโนโลยี	การจับคู่	ร่าง	
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ (Aca) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน รายด้าน (COM)	P	E	S	T	จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T)	กลยุทธ์รอง คู่ที่	
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ACA-4.S2)	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายชื่อ (Aca) - จุดแข็ง (S)						
	ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2)						
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) - จุดแข็ง (S)						
	1. ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S1)	O4	O3	O2	O1	(Aca-4.2.S2 + COM-1.2) (PEST.O)	
	2. ด้านที่ 2 ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.S2)	O4	O3	O2	O1	(Aca-4.2.S2 + COM-2.S2) (PEST.O)	
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) : จุดอ่อน (W)							
3. ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ (COM-3.W1)	O4	O3	O2	O1	(Aca-4.2.S2 + COM-3.W1) (PEST.O)	13	

จากตารางที่ 4.52 การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์รอง (Aca รายชื่อ - COM ราย
ด้าน - PEST รายด้าน) พบว่า การร่างกลยุทธ์รองใช้ผลการจับคู่ 13 คู่ดังนี้

1. การร่างกลยุทธ์รองที่ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 1 คู่ ได้แก่

1.1 คู่ที่ 1 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของข้อที่ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร (Aca-1.W1) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 2 ด้านการ
รับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.W1) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่
ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพ
เทคโนโลยี เป็นโอกาส (PEST.O) ได้รหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)

2. การร่างกลยุทธ์รองที่ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 1 คู่ ได้แก่

2.1 คู่ที่ 2 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (COM-3.W1) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านคือ ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาส (S.O) ได้รับรหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-1.2.W2+ COM-3.W1) (S.O)

3. การร่างกลยุทธ์รองที่ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 1 คู่ ได้แก่

3.1 คู่ที่ 3 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-2.1.S5) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PST.O) ได้รับรหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-2.1.S5 + COM-1.S3) (PST.O)

4. การร่างกลยุทธ์รองที่ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 3 คู่ ได้แก่

4.1 คู่ที่ 4 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคาม (PES.T) ได้รับรหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3) (PES.T)

4.2 คู่ที่ 5 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 2 ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.S2) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคาม (PEST.T) ได้รับรหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-2.2.S1 + COM-2.S2) (PEST.T)

4.3 คู่ที่ 6 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (COM-3.S1) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคาม (PES.T) ได้รับรหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-2.2.S1 + COM-3.S1) (PEST.T)

5. การร่างกลยุทธ์รองที่ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 2 คู่ ได้แก่

5.1 คู่ที่ 7 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PEST.O) ได้รหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3) (PEST.O)

5.2 คู่ที่ 8 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (COM-3.S1) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PEST.O) ได้รหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-3.1.S6 + COM-3.S1) (PEST.O)

6. การร่างกลยุทธ์รองที่ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 1 คู่ ได้แก่

6.1 คู่ที่ 9 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-3.2.S3) และจุดแข็งของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.S3) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ได้รหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

7. การร่างกลยุทธ์รองที่ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ใช้ผลการจับคู่ 3 คู่ ได้แก่

7.1 คู่ที่ 10 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ (COM-1.W2) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ได้รหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2) (ES.T)

7.2 คู่ที่ 11 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 2 ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (COM-2.W1) กับสภาพแวดล้อม

ภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ได้รหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-4.1.S4 + COM-2.W1) (ES.T)

7.3 คู่มือที่ 12 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (COM-3.W3) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม (ES.T) ได้รหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-4.1.S4 + COM-3.W3) (ES.T)

8. การร่างกลยุทธ์รองที่ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ใช้ผลการจับคู่ 1 คู่มือได้แก่

8.3 คู่มือที่ 13 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านที่ 3 ด้านการแสดงความรับผิดชอบ (COM-3.W1) กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส (PEST.O) ได้รหัสกลยุทธ์รองคือ (Aca-4.2.S2 + COM-3.W1) (PEST.O)

ตารางที่ 4.53 การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างวิธีการ (ACA รายข้อ - COM รายข้อ)

สภาพแวดล้อมภายใน			ร่าง
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca)		การจับคู่	วิธีการ
และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com)			คู่ที่
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) - จุดอ่อน (W)			
ข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca-1.1.W1)			
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดแข็ง (S)			
1. ข้อ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์	(Com-1.1.S6)	(Aca-1.1.W1) + (Com-1.1.S6)	
2. ข้อ 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	(Com-1.2.S4)	(Aca-1.1.W1) + (Com-1.2.S4)	
3. ข้อ 1.3 ความสามารถในการปรับตัว	(Com-1.3.S1)	(Aca-1.1.W1) + (Com-1.3.S1)	
4. ข้อ 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(Com-2.1.S5)	(Aca-1.1.W1) + (Com-2.1.S5)	
5. ข้อ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง	(Com-3.1.S3)	(Aca-1.1.W1) + (Com-3.1.S3)	
6. ข้อ 3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	(Com-3.2.S2)	(Aca-1.1.W1) + (Com-3.2.S2)	
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดอ่อน (W)			
1. ข้อ 1.4 ความร่วมมือ	(Com-1.4.W2)	(Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2)	1
2. ข้อ 2.2 ความยืดหยุ่นทางคิดและจิตใจ	(Com-2.2.W4)	(Aca-1.1.W1) + (Com-2.2.W4)	2
3. ข้อ 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	(Com-2.3.W3)	(Aca-1.1.W1) + (Com-2.3.W3)	3
4. ข้อ 3.3 การสะท้อนคิด	(Com-3.3.W1)	(Aca-1.1.W1) + (Com-3.3.W1)	4
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) - จุดอ่อน (W)			
ข้อ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2)			
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดแข็ง (S)			
1. ข้อ 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	(Com-1.2.S3)	(Aca-1.2.W2) + (Com-1.2.S3)	
2. ข้อ 1.3 ความสามารถในการปรับตัว	(Com-1.3.S1)	(Aca-1.2.W2) + (Com-1.3.S1)	
3. ข้อ 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(Com-2.1.S2)	(Aca-1.2.W2) + (Com-2.1.S2)	
4. ข้อ 2.2 ความยืดหยุ่นทางคิดและจิตใจ	(Com-2.2.S4)	(Aca-1.2.W2) + (Com-2.2.S4)	
5. ข้อ 3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	(Com-3.2.S5)	(Aca-1.2.W2) + (Com-3.2.S5)	
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดอ่อน (W)			
1. ข้อ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์	(Com-1.1.W5)	(Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5)	5
2. ข้อ 1.4 ความร่วมมือ	(Com-1.4.W1)	(Aca-1.2.W2) + (Com-1.4.W1)	6
3. ข้อ 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	(Com-2.3.W3)	(Aca-1.2.W2) + (Com-2.3.W3)	7
4. ข้อ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง	(Com-3.1.W4)	(Aca-1.2.W2) + (Com-3.1.W4)	8
5. ข้อ 3.3 การสะท้อนคิด	(Com-3.3.W2)	(Aca-1.2.W2) + (Com-3.3.W2)	9

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านที่ 1 การออกแบบหลักสูตร (ACA-1.W1)

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน			การจับคู่	ร่าง วิธีการที่
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com)				
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (ACA-2.S1)	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) - จุดแข็ง (S)			
	ข้อ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-2.1.S5)			
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดแข็ง (S)			
	1. ข้อ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์	(Com-1.1.S6)	(Aca-2.1.S5) + (Com-1.1.S6)	
	2. ข้อ 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	(Com-1.2.S8)	(Aca-2.1.S5) + (Com-1.2.S3)	
	3. ข้อ 1.3 ความสามารถในการปรับตัว	(Com-1.3.S2)	(Aca-2.1.S5) + (Com-1.3.S1)	
	4. ข้อ 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(Com-2.1.S3)	(Aca-2.1.S5) + (Com-2.1.S3)	
	5. ข้อ 2.2 ความยืดหยุ่นทางคิดและจิตใจ	(Com-2.2.S4)	(Aca-2.1.S5) + (Com-2.2.S2)	
	6. ข้อ 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	(Com-2.3.S9)	(Aca-2.1.S5) + (Com-2.3.S4)	
	7. ข้อ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง	(Com-3.1.S7)	(Aca-2.1.S5) + (Com-3.1.S7)	
	8. ข้อ 3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	(Com-3.2.S1)	(Aca-2.1.S5) + (Com-3.2.S1)	
	9. ข้อ 3.3 การสะท้อนคิด	(Com-3.3.S5)	(Aca-2.1.S5) + (Com-3.3.S5)	
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดอ่อน (W)			
	1. ข้อ 1.4 ความร่วมมือ	(Com-1.4.W1)	(Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1)	10
	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) - จุดแข็ง (S)			
	ข้อ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1)			
	สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดแข็ง (S)			
	1. ข้อ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์	(Com-1.1.S3)	(Aca-2.2.S1) + (Com-1.1.S3)	
	2. ข้อ 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	(Com-1.2.S7)	(Aca-2.2.S1) + (Com-1.2.S7)	
	3. ข้อ 1.3 ความสามารถในการปรับตัว	(Com-1.3.S1)	(Aca-2.2.S1) + (Com-1.3.S1)	
	4. ข้อ 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(Com-2.1.S4)	(Aca-2.2.S1) + (Com-2.1.S4)	
	5. ข้อ 2.2 ความยืดหยุ่นทางคิดและจิตใจ	(Com-2.2.S5)	(Aca-2.2.S1) + (Com-2.2.S5)	
	6. ข้อ 3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	(Com-3.2.S2)	(Aca-2.2.S1) + (Com-3.2.S2)	
7. ข้อ 3.3 การสะท้อนคิด	(Com-3.3.S6)	(Aca-2.2.S1) + (Com-3.3.S6)		
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดอ่อน (W)				
1. ข้อ 1.4 ความร่วมมือ	(Com-1.4.W1)	(Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1)	11	
2. ข้อ 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	(Com-2.3.W2)	(Aca-2.2.S1) + (Com-2.3.W2)	12	
3. ข้อ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง	(Com-3.1.W3)	(Aca-2.2.S1) + (Com-3.1.W3)	13	

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		การจับคู่	ร่าง วิธีการที่
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca)			
และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com)			
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) - จุดแข็ง (S)			
ข้อ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6)			
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดแข็ง (S)			
1. ข้อ 1.3 ความสามารถในการปรับตัว	(Com-1.3.S1)	(Aca-3.1.S6) + (Com-1.3.S1)	
2. ข้อ 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(Com-2.1.S4)	(Aca-3.1.S6) + (Com-2.1.S3)	
3. ข้อ 2.2 ความยืดหยุ่นทางคิดและจิตใจ	(Com-2.2.S6)	(Aca-3.1.S6) + (Com-2.2.S2)	
4. ข้อ 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	(Com-2.3.S3)	(Aca-3.1.S6) + (Com-2.3.S4)	
5. ข้อ 3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	(Com-3.2.S2)	(Aca-3.1.S6) + (Com-3.2.S1)	
6. ข้อ 3.3 การสะท้อนคิด	(Com-3.3.S5)	(Aca-3.1.S6) + (Com-3.3.S5)	
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดอ่อน (W)			
1. ข้อ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์	(Com-1.1.W2)	(Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2)	14
2. ข้อ 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	(Com-1.2.W3)	(Aca-3.1.S6) + (Com-1.2.W3)	15
3. ข้อ 1.4 ความร่วมมือ	(Com-1.4.W1)	(Aca-3.1.S6) + (Com-1.4.W1)	16
4. ข้อ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง	(Com-3.1.W4)	(Aca-3.1.S6) + (Com-3.1.W4)	17
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) - จุดแข็ง (S)			
ข้อ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-3.2.S3)			
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดแข็ง (S)			
1. ข้อ 1.3 ความสามารถในการปรับตัว	(Com-1.3.S1)	(Aca-3.2.S3) + (Com-1.3.S1)	
2. ข้อ 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(Com-2.1.S4)	(Aca-3.2.S3) + (Com-2.1.S4)	
3. ข้อ 2.2 ความยืดหยุ่นทางคิดและจิตใจ	(Com-2.2.S6)	(Aca-3.2.S3) + (Com-2.2.S6)	
4. ข้อ 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	(Com-2.3.S5)	(Aca-3.2.S3) + (Com-2.3.S5)	
5. ข้อ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง	(Com-3.1.S3)	(Aca-3.2.S3) + (Com-3.1.S3)	
6. ข้อ 3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	(Com-3.2.S2)	(Aca-3.2.S3) + (Com-3.2.S2)	
7. ข้อ 3.3 การสะท้อนคิด	(Com-3.3.S7)	(Aca-3.2.S3) + (Com-3.3.S7)	
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดอ่อน (W)			
1. ข้อ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์	(Com-1.1.W2)	(Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2)	18
2. ข้อ 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	(Com-1.2.W3)	(Aca-3.2.S3) + (Com-1.2.W3)	19
3. ข้อ 1.4 ความร่วมมือ	(Com-1.4.W1)	(Aca-3.2.S3) + (Com-1.4.W1)	20

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านที่ 3 การวัดและประเมินผล (ACA-3.S3)

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน		การจับคู่	ร่าง วิธีการที่
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com)			
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) - จุดแข็ง (S)			
ข้อ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4)			
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดแข็ง (S)			
1. ข้อ 1.3 ความสามารถในการปรับตัว	(Com-1.3.S1) (Aca-4.1.S4) + (Com-1.3.S1)		
2. ข้อ 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	(Com-2.3.S2) (Aca-4.1.S4) + (Com-2.3.S2)		
3. ข้อ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง	(Com-3.1.S3) (Aca-4.1.S4) + (Com-3.1.S3)		
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดอ่อน (W)			
1. ข้อ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์	(Com-1.1.W3) (Aca-4.1.S4) + (Com-1.1.W3)		21
2. ข้อ 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	(Com-1.2.W4) (Aca-4.1.S4) + (Com-1.2.W4)		22
3. ข้อ 1.4 ความร่วมมือ	(Com-1.4.W1) (Aca-4.1.S4) + (Com-1.4.W1)		23
4. ข้อ 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(Com-2.1.W7) (Aca-4.1.S4) + (Com-2.1.W7)		24
5. ข้อ 2.2 ความยืดหยุ่นทางคิดและจิตใจ	(Com-2.2.W2) (Aca-4.1.S4) + (Com-2.2.W2)		25
6. ข้อ 3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	(Com-3.2.W6) (Aca-4.1.S4) + (Com-3.2.W6)		26
7. ข้อ 3.3 การสะท้อนคิด	(Com-3.3.W5) (Aca-4.1.S4) + (Com-3.3.W5)		27
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) - จุดแข็ง (S)			
ข้อ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2)			
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดแข็ง (S)			
1. ข้อ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์	(Com-1.1.S4) (Aca-4.2.S2) + (Com-1.1.S4)		
2. ข้อ 1.3 ความสามารถในการปรับตัว	(Com-1.3.S1) (Aca-4.2.S2) + (Com-1.3.S1)		
3. ข้อ 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	(Com-2.3.S2) (Aca-4.2.S2) + (Com-2.3.S2)		
4. ข้อ 3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	(Com-3.2.S3) (Aca-4.2.S2) + (Com-3.1.S3)		
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ (Com) - จุดอ่อน (W)			
1. ข้อ 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น	(Com-1.2.W3) (Aca-4.2.S2) + (Com-1.2.W3)		28
2. ข้อ 1.4 ความร่วมมือ	(Com-1.4.W2) (Aca-4.2.S2) + (Com-1.4.W2)		29
3. ข้อ 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(Com-2.1.W5) (Aca-4.2.S2) + (Com-2.1.W5)		30
4. ข้อ 2.2 ความยืดหยุ่นทางคิดและจิตใจ	(Com-2.2.W4) (Aca-4.2.S2) + (Com-2.2.W4)		31
5. ข้อ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง	(Com-3.1.W6) (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6)		32
6. ข้อ 3.3 การสะท้อนคิด	(Com-3.3.W1) (Aca-4.2.S2) + (Com-3.3.W1)		33

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ด้านที่ 4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ (ACA-4.S2)

จากตารางที่ 4.53 การวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างวิธีการ (Aca รายข้อ - Com รายพบ) พบว่า การร่างวิธีการใช้ผลการจับคู่ 33 คู่ดังนี้

1. การร่างวิธีการของกลยุทธ์รองข้อที่ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 4 คู่ ได้แก่

1.1 คู่ที่ 1 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของข้อที่ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca-1.1.W1) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.4 ความร่วมมือ (Com-1.4.W2) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-1.1.W1 + Com-1.4.W2)

1.2 คู่ที่ 2 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของข้อที่ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca-1.1.W1) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Com-2.2.W4) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-1.1.W1 + Com-2.2.W4)

1.3 คู่ที่ 3 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของข้อที่ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca-1.1.W1) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Com-2.3.W3) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-1.1.W1 + Com-2.3.W3)

1.4 คู่ที่ 4 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของข้อที่ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Aca-1.1.W1) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 3.3 การสะท้อนคิด (Com-3.3.W1) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-1.1.W1 + Com-3.3.W1)

2. การร่างวิธีการของกลยุทธ์รองข้อที่ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 5 คู่ ได้แก่

2.1 คู่ที่ 5 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของข้อที่ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์ (Com-1.1.W5) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-1.2.W2 + Com-1.1.W5)

2.2 คู่ที่ 6 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของข้อที่ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.4 ความร่วมมือ (Com-1.4.W1) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-1.2.W2 + Com-1.4.W1)

2.3 คู่ที่ 7 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของข้อที่ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Com-2.3.W3) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-1.2.W2 + Com-2.3.W3)

2.4 คู่ที่ 8 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของข้อที่ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง (Com-3.1.W4) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-1.2.W2 + Com-3.1.W4)

2.5 คู่ที่ 9 การจับคู่ระหว่างจุดอ่อนของข้อที่ 1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร (Aca-1.2.W2) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 3.3 การสะท้อนคิด (Com-3.3.W2) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-1.2.W2 + Com-3.1.W2)

3. การร่างวิธีการของกลยุทธ์รองข้อที่ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 1 คู่ ได้แก่

3.1 คู่ที่ 10 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-2.1.S5) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.4 ความร่วมมือ (Com-1.4.W1) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-2.1.S5 + Com-1.4.W1)

4. การร่างวิธีการของกลยุทธ์รองข้อที่ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 3 คู่ ได้แก่

4.1 คู่ที่ 11 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.4 ความร่วมมือ (Com-1.4.W1) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-2.2.S1 + Com-1.4.W1)

4.2 คู่ที่ 12 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (Com-2.3.W2) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-2.2.S1 + Com-2.3.W2)

4.3 คู่ที่ 13 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-2.2.S1) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง (Com-3.1.W3) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-2.2.S1 + Com-3.1.W3)

5. การร่างวิธีการของกลยุทธ์รองข้อที่ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 4 คู่ ได้แก่

5.1 คู่ที่ 14 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์ (Com-1.1.W2) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-3.1.S6 + Com-1.1.W2)

5.2 คู่ที่ 15 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.2 ความอยากรู้้อยากเห็น (Com-1.2.W3) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-3.1.S6 + Com-1.2.W3)

5.3 คู่ที่ 16 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.4 ความร่วมมือ (Com-1.4.W1) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-3.1.S6 + Com-1.4.W1)

5.4 คู่ที่ 17 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Aca-3.1.S6) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง (Com-3.1.W4) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-3.1.S6 + Com-3.1.W4)

6. การร่างวิธีการของกลยุทธ์รองข้อที่ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้ผลการจับคู่ 3 คู่ ได้แก่

6.1 คู่ที่ 18 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-3.2.S3) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์ (Com-1.1.W2) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-3.2.S3 + Com-1.1.W2)

6.2 คู่ที่ 19 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-3.2.S3) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.2 ความอยากรู้้อยากเห็น (Com-1.2.W3) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-3.2.S3 + Com-1.2.W3)

6.3 คู่ที่ 20 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Aca-3.2.S3) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.4 ความร่วมมือ (Com-1.4.W1) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-3.2.S3 + Com-1.4.W1)

7. การร่างวิธีการของกลยุทธ์รองข้อที่ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ใช้ผลการจับคู่ 7 คู่ ได้แก่

7.1 คู่ที่ 21 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) และจุดอ่อนของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์ (Com-1.1.W3) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.1.S4 + Com-1.1.W3)

7.2 คู่ที่ 22 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) และจุดอ่อนของสมรรถนะ

การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น (Com-1.2.W4) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.1.S4 + Com-1.2.W4)

7.3 คู่ที่ 23 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.4 ความร่วมมือ (Com-1.4.W1) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.1.S4 + Com-1.4.W1)

7.4 คู่ที่ 24 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Com-2.1.W7) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.1.S4 + Com-2.1.W7)

7.5 คู่ที่ 25 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Com-2.2.W2) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.1.S4 + Com-2.2.W2)

7.6 คู่ที่ 26 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Com-3.2.W5) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.1.S4 + Com-3.2.W5)

7.7 คู่ที่ 27 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (Aca-4.1.S4) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 3.3 การสะท้อนคิด (Com-3.3.W5) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.1.S4 + Com-3.3.W5)

8. การร่างวิธีการของกลยุทธ์รองข้อที่ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ใช้ผลการจับคู่ 6 คู่ ได้แก่

8.1 คู่ที่ 28 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.2 ความอยากรู้อยากเห็น (Com-1.2.W3) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.2.S2 + Com-1.2.W3)

8.2 คู่ที่ 29 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 1.4 ความร่วมมือ (Com-1.4.W2) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.2.S2 + Com-1.4.W2)

8.3 คู่ที่ 30 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Com-2.1.W5) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.2.S2 + Com-2.1.W5)

8.4 คู่ที่ 31 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ (Com-2.2.W4) ได้รหัส วิธีการคือ (Aca-4.2.S2 + Com-2.2.W4)

8.5 คู่ที่ 32 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง (Com-3.1.W6) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.2.S2 + Com-3.1.W6)

8.6 คู่ที่ 33 การจับคู่ระหว่างจุดแข็งของข้อที่ 4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (Aca-4.2.S2) และจุดอ่อนของสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่ 3.3 การสะท้อนคิด (Com-3.3.W1) ได้รหัสวิธีการคือ (Aca-4.2.S2 + Com-3.3.W1)

ผลการวิเคราะห์ TOWS Matix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับสำหรับร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ (ตารางที่ 4.51 – 4.53) นำมาพิจารณาความสอดคล้องเชื่อมโยงกับผลการวิเคราะห์สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ตารางที่ 4.47) เพื่อเลือกใช้ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการที่ เหมาะสม แสดงดังตารางที่ 4.54

ตารางที่ 4.54 สรุปการจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ

ที่	คู่ที่	การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม		TOWS Matix	สรุปร่าง	
		รหัสเดิม	รหัสใหม่		กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ	หมายเหตุ
ด้านที่ 1 การออกแบบหลักสูตร						
ร่างกลยุทธ์หลัก						
1	1	(ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O)	-	WO	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 1	
2	2	(ACA-1.W1 + COM-3.W1) (PEST.O)	(ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)	WO	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 1	เลือกเฉพาะด้านสภาพสังคม เป็นโอกาส เพื่อให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการออกแบบหลักสูตร ภาพรวม
ร่างกลยุทธ์รอง						
1	1	(Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)	-	WO	ร่างกลยุทธ์รองที่ 1.1	
2	2	(Aca-1.2.W2+ COM-3.W1) (S.O)	-	WO	ร่างกลยุทธ์รองที่ 1.2	
ร่างวิธีการ						
1	1	(Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2)	-	WO	วิธีการที่ 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	จับคู่กับสภาพแวดล้อมภายนอกของร่างกลยุทธ์รองที่ 1.1
2	2	(Aca-1.1.W1) + (Com-2.2.W4)	-	WO	วิธีการที่ 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	ที่มีสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านทุกด้าน เป็นโอกาส
3	3	(Aca-1.1.W1) + (Com-2.3.W3)	-	WO	วิธีการที่ 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	
4	4	(Aca-1.1.W1) + (Com-3.3.W1)	-	WO	วิธีการที่ 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ที่	คู่ที่	การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม		TOWS Matix	สรุปร่าง กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ	หมายเหตุ
		รหัสเดิม	รหัสใหม่			
5	5	(Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5)	-	WO	วิธีการที่ 1.2.2, 1.2.4	จับคู่กับสภาพแวดล้อม ภายนอกของร่าง
6	6	(Aca-1.2.W2) + (Com-1.4.W1)	-	WO	วิธีการที่ 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	กลยุทธ์รองที่ 1.2 ที่มีสภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านสภาพ
7	7	(Aca-1.2.W2) + (Com-2.3.W3)	-	WO	วิธีการที่ 1.2.1, 1.2.3	สังคมเป็นโอกาส
8	8	(Aca-1.2.W2) + (Com-3.1.W4)	-	WO	วิธีการที่ 1.2.1, 1.2.2	
9	9	(Aca-1.2.W2) + (Com-3.3.W2)	-	WO	วิธีการที่ 1.2.1, 1.2.2, 1.2.4	
ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้						
ร่างกลยุทธ์หลัก						
1	3	(ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O)	-	SO	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 2	
2	4	(ACA-2.S1 + COM-1.S3) (PES.T)	-	ST	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 2	
3	5	(ACA-2.S1 + COM-2.S2) (PES.T)	-	ST	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 2	
4	6	(ACA-2.S1 + COM-3.S1) (PES.T)	-	ST	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 2	
ร่างกลยุทธ์รอง						
1	3	(Aca-2.1.S5 + COM-1.S3) (PST.O)	(Aca-2.1.S5 + COM- 1.S3) (T.O)	SO	ร่างกลยุทธ์รองที่ 2.1	เลือกเฉพาะด้าน สภาพเทคโนโลยี เป็น โอกาส เพื่อให้ สอดคล้องกับผล การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวม

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ที่	คู่มือ	การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม		TOWS Matix	สรุปร่าง กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ	หมายเหตุ
		รหัสเดิม	รหัสใหม่			
2	4	(Aca-2.2.S1 + COM-1.S3) (PEST.T)	(Aca-2.2.S1 + COM-1.S3) (PES.T)	ST	ร่างกลยุทธ์รองที่ 2.2	เลือกเฉพาะด้าน สภาพการเมืองและ
3	5	(Aca-2.2.S1 + COM-2.S2) (PEST.T)	(Aca-2.2.S1 + COM-2.S2) (PES.T)	ST	ร่างกลยุทธ์รองที่ 2.2	นโยบายของรัฐ ด้าน สภาพเศรษฐกิจ และ
4	6	(Aca-2.2.S1 + COM-3.S1) (PEST.T)	(Aca-2.2.S1 + COM-3.S1) (PES.T)	ST	ร่างกลยุทธ์รองที่ 2.2	ด้านสภาพสังคม เป็น ภาวะคุกคาม เพื่อให้ สอดคล้องกับผล การวิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายนอก ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวม
ร่างวิธีการ						
1	10	(Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1)	-	SO	ร่างวิธีการที่ 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	จับคู่กับ สภาพแวดล้อม ภายนอกของร่าง กลยุทธ์รองที่ 2.1 ที่มีสภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านสภาพ เทคโนโลยี เป็นโอกาส
2	11	(Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4	จับคู่กับ สภาพแวดล้อม ภายนอกของร่าง
3	12	(Aca-2.2.S1) + (Com-2.3.W2)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4	กลยุทธ์รองที่ 2.2 ที่มีสภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านสภาพ
4	13	(Aca-2.2.S1) + (Com-3.1.W3)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4	การเมืองและนโยบาย ของรัฐ ด้านสภาพ เศรษฐกิจ และด้าน สภาพสังคม เป็นภาวะ คุกคาม
ด้านที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล						
ร่างกลยุทธ์หลัก						
1	7	(ACA-3.S3 + COM-1.S3) (PT.O)	-	SO	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 3	

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ที่	คู่มือ	การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม		TOWS Matix	สรุปร่าง กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ	หมายเหตุ
		รหัสเดิม	รหัสใหม่			
2	8	(ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)	-	SO	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 3	
3	9	(ACA-3.S3 + COM-3.S1) (ES.T)	-	ST	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 3	
ร่างกลยุทธ์รอง						
1	7	(Aca-3.1.S6 + COM-1.S3) (PEST.O)	(Aca-3.1.S6 + COM- 1.S3) (PT.O)	SO	ร่างกลยุทธ์รองที่ 3.1	เลือกเฉพาะด้าน สภาพการเมืองและ
2	8	(Aca-3.1.S6 + COM-3.S1) (PEST.O)	(Aca-3.1.S6 + COM- 3.S1) (PT.O)	SO	ร่างกลยุทธ์รองที่ 3.1	นโยบายของรัฐ และ ด้านสภาพเทคโนโลยี
3	9	(Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)	-	ST	ร่างกลยุทธ์รองที่ 3.2	เป็นโอกาส เพื่อให้ สอดคล้องกับผลการ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอก ด้าน การวัดและ ประเมินผล ภาพรวม
ร่างวิธีการ						
1	14	(Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2)	-	SO	ร่างวิธีการที่ 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	จับคู่กับ สภาพแวดล้อม ภายนอกของร่าง
2	15	(Aca-3.1.S6) + (Com-1.2.W3)	-	SO	ร่างวิธีการที่ 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	กลยุทธ์รองที่ 3.1 ที่มีสภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านสภาพ
3	16	(Aca-3.1.S6) + (Com-1.4.W1)	-	SO	ร่างวิธีการที่ 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	การเมืองและนโยบาย ของรัฐ และด้าน สภาพเทคโนโลยี เป็น
4	17	(Aca-3.1.S6) + (Com-3.1.W4)	-	SO	ร่างวิธีการที่ 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4	โอกาส

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ที่	คู่ที่	การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม		TOWS Matix	สรุปร่าง กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ	หมายเหตุ
		รหัสเดิม	รหัสใหม่			
5	18	(Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4	จับคู่กับ สภาพแวดล้อม ภายนอกของร่าง
6	19	(Aca-3.2.S3) + (Com-1.2.W3)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4	กลยุทธ์รองที่ 3.2 ที่มี สภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านสภาพ
7	20	(Aca-3.2.S3) + (Com-1.4.W1)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4	เศรษฐกิจ และด้าน สภาพสังคม เป็นภาวะ คุกคาม
ด้านที่ 4 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้						
ร่างกลยุทธ์หลัก						
1	10	(ACA-4.S2 + COM-1.W3) (PT.O)	-	SO	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 4	
2	11	(ACA-4.S2 + COM-1.W3) (ES.T)	-	ST	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 4	
3	12	(ACA-4.S2 + COM-2.W1) (PT.O)	-	SO	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 4	
4	13	(ACA-4.S2 + COM-2.W1) (ES.T)	-	ST	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 4	
5	14	(ACA-4.S2 + COM-3.W2) (PT.O)	-	SO	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 4	
6	15	(ACA-4.S2 + COM-3.W2) (ES.T)	-	ST	ร่างกลยุทธ์หลักที่ 4	
ร่างกลยุทธ์รอง						
1	10	(Aca-4.1.S4 + COM-1.W2) (ES.T)	-	ST	ร่างกลยุทธ์รองที่ 4.1	
2	11	(Aca-4.1.S4 + COM-2.W1) (ES.T)	-	ST	ร่างกลยุทธ์รองที่ 4.1	
3	12	(Aca-4.1.S4 + COM-3.W3) (ES.T)	-	ST	ร่างกลยุทธ์รองที่ 4.1	

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ที่	คู่ที่	การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม		TOWS Matix	สรุปร่าง กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ	หมายเหตุ
		รหัสเดิม	รหัสใหม่			
4	13	(Aca-4.2.S2 + COM-3.W1) (PEST.O)	(Aca-4.2.S2 + COM- 3.W1) (PT.O)	SO	ร่างกลยุทธ์รองที่ 4.2	เลือกเฉพาะด้านสภาพ การเมืองและนโยบาย ของรัฐ และด้านสภาพ เทคโนโลยี เป็นโอกาส เพื่อให้สอดคล้องกับ ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอก ด้าน การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภาพรวม
ร่างวิธีการ						
1	21	(Aca-4.1.S4) + (Com-1.1.W3)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 4.1.1, 4.1.4	จับคู่กับ สภาพแวดล้อม
2	22	(Aca-4.1.S4) + (Com-1.2.W4)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 4.1.1, 4.1.4	ภายนอกของร่าง กลยุทธ์รองที่ 4.1
3	23	(Aca-4.1.S4) + (Com-1.4.W1)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 4.1.1, 4.1.4	ที่มีสภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านสภาพ
4	24	(Aca-4.1.S4) + (Com-2.1.W7)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 4.1.3, 4.1.4	เศรษฐกิจ และด้าน สภาพสังคม เป็นภาวะ
5	25	(Aca-4.1.S4) + (Com-2.2.W2)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 4.1.3, 4.1.4	คุกคาม
6	26	(Aca-4.1.S4) + (Com-3.2.W6)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 4.1.2, 4.1.4	
7	27	(Aca-4.1.S4) + (Com-3.3.W5)	-	ST	ร่างวิธีการที่ 4.1.2, 4.1.4	

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ที่	คู่มือ	การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม		TOWS Matix	สรุปร่าง กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ	หมายเหตุ
		รหัสเดิม	รหัสใหม่			
8	28	(Aca-4.2.S2) + (Com-1.2.W3)	-	SO	ร่างวิธีการที่ 4.2.1	จับคู่กับ สภาพแวดล้อม
9	29	(Aca-4.2.S2) + (Com-1.4.W2)	-	SO	ร่างวิธีการที่ 4.2.1	ภายนอกของร่าง กลยุทธ์รองที่ 4.2
10	30	(Aca-4.2.S2) + (Com-2.1.W5)	-	SO	ร่างวิธีการที่ 4.2.2	ที่มีสภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านสภาพ
11	31	(Aca-4.2.S2) + (Com-2.2.W4)	-	SO	ร่างวิธีการที่ 4.2.2	การเมืองและนโยบาย ของรัฐ และด้าน
12	32	(Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6)	-	SO	ร่างวิธีการที่ 4.2.3, 4.2.4	สภาพเทคโนโลยี เป็น โอกาส
13	33	(Aca-4.2.S2) + (Com-3.3.W1)	-	SO	ร่างวิธีการที่ 4.2.3, 4.2.4	

หมายเหตุ รหัสใหม่ คือรหัสที่ได้จากการเลือกผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ใช้กำหนดกลยุทธ์รองหรือวิธีการ เฉพาะที่มีผลการวิเคราะห์ตรงกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ที่ใช้กำหนดเป็นกลยุทธ์หลักของด้านนั้น ๆ

จากตารางที่ 4.52 สรุปการจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สำหรับร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ พบว่า การร่างกลยุทธ์แบ่งตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้านได้ 4 ด้านดังนี้

1. ด้านการออกแบบหลักสูตร เป็นการจับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับโอกาส (WO) ประกอบด้วยร่างกลยุทธ์หลัก จำนวน 2 รหัส ร่างกลยุทธ์รอง จำนวน 2 รหัส และร่างวิธีการ จำนวน 9 รหัส
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นการจับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (SO) และจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (ST) ประกอบด้วย ร่างกลยุทธ์หลัก จำนวน 4 รหัส ร่างกลยุทธ์รอง จำนวน 4 รหัส และร่างวิธีการ จำนวน 4 รหัส
3. ด้านการวัดและประเมินผล เป็นการจับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (SO) และจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (ST) ประกอบด้วย ร่างกลยุทธ์หลัก จำนวน 3 รหัส ร่างกลยุทธ์รอง จำนวน 3 รหัส และร่างวิธีการ จำนวน 7 รหัส

4. ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นการจับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (SO) และจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (ST) ประกอบด้วย ร่างกลยุทธ์หลัก จำนวน 6 รหัส ร่างกลยุทธ์รอง จำนวน 4 รหัส และร่างวิธีการ จำนวน 13 รหัส

4.3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

การร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 ใช้สรุปผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด (ตารางที่ 4.48) และสรุปการจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ตารางที่ 4.54) มากำหนดร่างกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์รอง และร่างวิธีการ โดยใช้วิธีการดังนี้

1. การร่างกลยุทธ์หลัก

ใช้จุดแข็ง (S) กับจุดอ่อน (W) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน (ACA) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) และโอกาส (O) กับภาวะคุกคาม (T) ของสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) เช่น

(ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O)

หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ด้านที่ 1 การออกแบบหลักสูตรเป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ด้านที่ 2 การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 จับคู่กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านทุกด้าน เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของด้านที่ 1 การออกแบบหลักสูตร

2. การร่างกลยุทธ์รอง

ใช้จุดแข็ง (S) กับจุดอ่อน (W) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (Aca) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน (COM) และโอกาส (O) กับภาวะคุกคาม (T) ของสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน (PEST) เช่น

(Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)

หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ข้อที่ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ด้านที่ 2

การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดอ่อน จับคู่กับสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน
ทุกด้าน เป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนของข้อที่ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. การร่างวิธีการ

ใช้จุดแข็ง (S) กับจุดอ่อน (W) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ จุดอ่อน
(W) ของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ และโอกาสกับภาวะคุกคามของ
สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ทั้งนี้ จะใช้รหัสแสดงเพียงการจับคู่ระหว่างการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ กับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ โดยสภาพแวดล้อม
ภายนอกจะกำหนดตามกลยุทธ์รองของวิธีการนั้น ๆ เช่น

(Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2)

หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ ข้อที่ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตร เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 จับคู่กับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ ข้อที่ 1.4
ความร่วมมือ เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 2

รายละเอียดของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 แสดงดังตารางที่ 4.55

ตารางที่ 4.55 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

(ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง 32 วิธีการ)

กลยุทธ์หลักที่ 1

ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)

วิธีการ

1.1.1 วางแผนเพื่อกำหนดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มุ่งเน้นความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสะท้อนคิดเป็นจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะของทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (P.O)

กลยุทธ์รองที่ 1.1

กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

ที่มา : (Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)

1.1.2 วิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัดสมรรถนะชั้นปี

ที่มุ่งเน้นความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิด

เชื่อมโยงกับระดับสมรรถนะที่คาดหวัง

ของการประกอบอาชีพในชุมชน

และการประกอบอาชีพทางดิจิทัล

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (ST.O)

1.1.3 ระบุจุดประสงค์เชิงสมรรถนะรายวิชา

ในแผนการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นผลลัพธ์ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤตของนักเรียน

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (P.O)

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 1

ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)

กลยุทธ์รองที่ 1.1

กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

ที่มา : (Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)

วิธีการ

1.1.4 เพิ่มเกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนในชุมชน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องผ่านการฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหาภายในชุมชน

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (ES.O)

วิธีการ

1.2.1 ปรับปรุงเนื้อหาและมวลประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ สะท้อนความภาคภูมิใจ และร่วมมือกับชุมชน พัฒนาเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาของท้องถิ่นตนเองให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2) (S.O)

กลยุทธ์รองที่ 1.2

จัดทำเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)

1.2.2 ประสานความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชนร่วมกันจัดทำเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Massive Open Online Course) เพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการทุนของวิสาหกิจชุมชนเพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยของนักเรียน

ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2) (S.O)

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 1

ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)

วิธีการ

- 1.2.3 คัดเลือกเนื้อหาจากกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ เป็นแนวทางจัดมวลง ประสพการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวิถีชุมชนของนักเรียน

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (S.O)

กลยุทธ์รองที่ 1.2

จัดทำเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตร สถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ

ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)

- 1.2.4 ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามตัวชี้วัด สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ที่กำหนด โดยใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง โดยเน้นให้นักเรียนร่วมสะท้อนคิด และวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหา และมวลงประสพการณ์ของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของชุมชน และสังคม

ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.3.W2) (S.O)

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 2

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

วิธีการ

2.1.1 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสร้างความร่วมมือของนักเรียน

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

2.1.2 มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม (Innovation creation learning) แบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าสิ่งใหม่ เสริมสร้างจินตนาการ และเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

2.1.3 กระตุ้นการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ AAR (AAR cycle) หลังการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด แล้วบันทึกเป็นวิดีโอขนาดสั้น (Clip) บนดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับไว้ทบทวน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

2.1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรายงานผลการประเมินแบบทันที (Real Time)

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

กลยุทธ์รองที่ 2.1

เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ

นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-2.1.S5 + COM-1.S3) (T.O)

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 2

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

วิธีการ

2.2.1 สํารวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของชุมชน เพื่อจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยเน้นให้นักเรียนร่วมกันออกแบบและจัดกิจกรรมการพัฒนาและแก้ปัญหา รองรับสภาพปัญหาสุขภาพและเศรษฐกิจของชุมชน อย่างน้อยระดับชั้นละ 1

โครงการ หรือห้องเรียนละ 1 โครงการ

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)

กลยุทธ์รองที่ 2.2

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

2.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการวางแผน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม และ/หรือชมรม เพื่อลดหรือผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนและสภาพปัญหาชีวิต

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (S.T)

2.2.3 เปลี่ยนรูปแบบการจัดและการเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนจากเดิมที่นักเรียนต้องเรียนกิจกรรม ชุมชนเพียงชุมนุมเดียวต่อภาคเรียน หรือต่อปีการศึกษา เป็นคาบเรียนที่นักเรียนสามารถเลือกเข้าเรียน และร่วมกันทำกิจกรรม ชุมชนใด ๆ ก็ได้ตามความถนัดหรือความสนใจ รองรับนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นความสุขของผู้เรียน

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (P.T)

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 2

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 2.2

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

2.2.4 เสริมแรงเชิงบวกนักเรียนด้วยการให้คำชมเชย หรือรางวัลตามพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้จาก การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของหน่วยงาน ในชุมชน โดยนักเรียนต้องมีพฤติกรรม เชิงสมรรถนะที่สะท้อนถึงการให้ความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือหรือการอาสาแก้ปัญหา และการแสดงความรับผิดชอบต่อของนักเรียน ต่อผู้อื่นและสังคมส่วนรวม

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)

กลยุทธ์หลักที่ 3

เปลี่ยนแนวทางการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 3.1

สร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)

3.1.1 ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับวิธีการวัดและประเมินผลรายวิชาที่เน้น ผลลัพธ์ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อของนักเรียน

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 3

เปลี่ยนแนวทางการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

วิธีการ

3.1.2 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกันส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่อย่างต่อเนื่อง

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (P.O)

กลยุทธ์รองที่ 3.1

สร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)

3.1.3 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) + (T.O)

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงหน่วยงานที่จัดโครงการหรือหลักสูตรตามแนวคิดธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลการเรียนที่เป็นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สะสมหน่วยกิตของนักเรียนผ่านระบบสนับสนุนเพื่อขอรับใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะหรือปริญญาบัตรเมื่อสำเร็จการศึกษาในอนาคต

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 3

เปลี่ยนแนวทางการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

วิธีการ

3.2.1 เตรียมระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้นักเรียนใช้สะสมผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชม ชมรม และโครงการ ที่รองรับ การประเมินผลรอบทิศทาง 360 องศา เพื่อ ปรับปรุงสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)

กลยุทธ์รองที่ 3.2

ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

3.2.2 รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน ภายนอกเพื่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (E.T)

3.2.3 ถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจาก การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของ นักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของ โครงการและกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และเสนอวิธีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ กิจกรรมของตนเองที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 3

เปลี่ยนแนวทางการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

วิธีการ

3.2.4 ประกาศใช้แนวทางการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์

การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อรองรับการนำไป

ประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ ด้านคุณค่าใหม่

จากหน่วยงานภายนอก มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของ

การประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง

เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม หรือกิจกรรม

บำเพ็ญประโยชน์ตามเกณฑ์การจบของ

โรงเรียน

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) +
(Com-1.4.W1) (S.T)

กลยุทธ์รองที่ 3.2

ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้

เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง

ของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

กลยุทธ์หลักที่ 4

ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)

วิธีการ

4.1.1 รวบรวม จัดกลุ่มและเชื่อมโยงการเข้าถึงสื่อ

นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครูและบุคลากร

ทางการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านระบบ

เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือดิจิทัลแพลตฟอร์ม

เพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย

ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) +
(Com-1.4.W1) (ES.T)

กลยุทธ์รองที่ 4.1

พัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัด

การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ

นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับ

ความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความ

รับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 +
COM-3.W3) (ES.T)

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 4

ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยน
ของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความ
รับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)

วิธีการ

4.1.2 ระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความ
เป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัล
เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้
สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
ภายในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริม
ให้ครูบุคลากรทางการศึกษา
และนักเรียนมีความฉลาดรู้เท่าทันและมี
จริยธรรมในการใช้งานอย่างมีความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W5) (ES.T)

กลยุทธ์รองที่ 4.1

พัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัด
การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ
นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับ
ความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความ
รับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 +
COM-3.W3) (ES.T)

4.1.3 สร้างพื้นที่นวัตกรรมภายในโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อน
การพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้
ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
ที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิด
เป็นวัฒนธรรมขององค์กร

ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) (S.T)

4.1.4 ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ
และประสิทธิภาพของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม
และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้พร้อมรับ
ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) +
(Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) + (Com-3.2.W6) +
(Com-3.3.W5) (S.T)

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 4

ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยน
ของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความ
รับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)

วิธีการ

4.2.1 ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

เพื่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย
สำหรับการสร้างนวัตกรรม และการใช้สถาน
ประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก
สถานศึกษา

ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W2) (T.O)

4.2.2 ขับเคลื่อนนโยบาย OBEC Content Center

โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทาง
การศึกษา และนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สอดคล้องกับ
ความต้องการ ความถนัด และความยืดหยุ่นของ

ตนเอง

ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-2.1.W5) + (Com-2.2.W4)
(PT.O)

กลยุทธ์รองที่ 4.2

สร้างความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม
และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง
ของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ

ที่มา : (Aca-4.2.S2 + COM-3.W1) (PT.O)

4.2.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเป็นผู้

ชี้แนะหรือโค้ชการจัดการเรียนรู้ของครูโดย
การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งเรียนรู้
ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้าน
การแสดงความรับผิดชอบต่อ

ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (T.O)

4.2.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่าน

การประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนากับหน่วยงาน
ภาครัฐและเอกชน โดยนำเสนอและสะท้อนผล
การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
จากภายนอกสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มี
จริยธรรม

ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1)
(PT.O)

4.3.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง
ของนักเรียน ฉบับที่ 1 นี้ได้รับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 15 ท่าน โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
และการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตารางที่ 4.56 – 4.57

ตารางที่ 4.56 ข้อมูลของผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1

	ผู้ประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ	นักวิชาการ	6	40.00
	ผู้บริหารการศึกษา	2	13.33
	ผู้บริหารสถานศึกษา	7	46.67
ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท	1	6.67
	ปริญญาเอก	14	93.33
รวม		15	100

จากตารางที่ 4.56 ข้อมูลของผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์
ฉบับที่ 1 พบว่า ผู้ประเมินจำนวน 15 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพ ผู้ประเมินส่วนใหญ่เป็นผู้บริหาร
สถานศึกษามากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ นักวิชาการ จำนวน 6 คน
คิดเป็นร้อยละ 40.00 และผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก จำนวน 14
คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตารางที่ 4.57 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการออกแบบหลักสูตร						
กลยุทธ์หลักที่ 1						
ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน						
ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ	3.67	0.62	มาก	4.13	0.74	มาก
ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)						
กลยุทธ์รองที่ 1.1						
กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตร สถานศึกษา						
ที่มา : (Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)	3.87	0.74	มาก	4.00	0.85	มาก
วิธีการ 1.1.1						
วางแผนเพื่อกำหนดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนที่มุ่งเน้นความร่วมมือ ความยืดหยุ่น ทางความคิดและจิตใจ ความสามารถ ในการแก้ปัญหา และการสะท้อนคิด เป็น จุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะของ ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ให้สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาและบริบทของสถานศึกษา						
ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (P.O)	3.53	0.64	มาก	3.80	0.86	มาก
วิธีการ 1.1.2						
วิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัดสมรรถนะชั้นปี ที่มุ่งเน้นความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิด และจิตใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา และ การสะท้อนคิด เชื่อมโยงกับระดับสมรรถนะที่ คาดหวังของการประกอบอาชีพในชุมชนและการ ประกอบอาชีพทางดิจิทัล						
ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (ST.O)	3.53	0.52	มาก	3.73	0.80	มาก

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 1.1.3</u></p> <p>ระบุดูจุดประสงค์เชิงสมรรถนะรายวิชาในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤตของนักเรียน</p> <p>ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (P.O)</p>	3.60	0.51	มาก	3.87	0.74	มาก
<p><u>วิธีการ 1.1.4</u></p> <p>เพิ่มเกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนในชุมชน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องผ่านการฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหาภายในชุมชน</p> <p>ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (E.S.O)</p>	3.60	0.51	มาก	3.80	0.77	มาก
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 1.2</u></p> <p>จัดทำเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p> <p>ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)</p>	3.73	0.46	มาก	3.93	0.70	มาก
<p><u>วิธีการ 1.2.1</u></p> <p>ปรับปรุงเนื้อหาและมวลดประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ สะท้อนความภาคภูมิใจ และร่วมมือกับชุมชนพัฒนาเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาของท้องถิ่นตนเอง ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น</p> <p>ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2) (S.O)</p>	3.53	0.64	มาก	3.87	0.83	มาก

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 1.2.2</u> ประสานความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชนร่วมกัน จัดทำเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอน แบบออนไลน์ (Massive Open Online Course) เพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการทุนของ วิสาหกิจชุมชนเพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามอัธยาศัยของนักเรียน ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2) (S.O))</p>	3.53	0.52	มาก	3.73	0.80	มาก
<p><u>วิธีการ 1.2.3</u> คัดเลือกเนื้อหาจากกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดง ความรับผิดชอบ เป็นแนวทางจัดมวลง ประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวิถีชุมชนของนักเรียน ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (S.O))</p>	3.53	0.64	มาก	3.87	0.83	มาก
<p><u>วิธีการ 1.2.4</u> ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามตัวชี้วัด สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่กำหนด โดยใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยเน้นให้นักเรียนร่วมสะท้อนคิด และวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหา และมวลงประสบการณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียนและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.3.W2) (S.O))</p>	3.60	0.74	มาก	0.80	0.86	มาก

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดการเรียนรู้						
กลยุทธ์หลักที่ 2						
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ						
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่						
ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้าน						
การแสดงควมรับผิดชอบ						
ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 +						
COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)						
กลยุทธ์รองที่ 2.1						
เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร						
สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ						
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้าง						
คุณค่าใหม่						
ที่มา : (Aca-2.1.S5 + COM-1.S3) (T.O)						
วิธีการ 2.1.1						
พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้าน						
การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial						
intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์ม						
เพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform)						
ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสร้างความ						
ร่วมมือของนักเรียน						
ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)						
วิธีการ 2.1.2						
มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ						
การเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม (Innovation						
creation learning) แบบร่วมมือ โดยให้นักเรียน						
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าสิ่งใหม่ เสริมสร้าง						
จินตนาการ และเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม						
ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)						

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 2.1.3</u> กระตุ้นการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน โดยใช้ กระบวนการ AAR (AAR cycle) หลังการจัด การเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด แล้วบันทึกเป็นวิดีโอที่ขนาดสั้น (Clip) บนดิจิทัล แพลตฟอร์มสำหรับไว้ทบทวนเพื่อการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)</p>	3.73	0.59	มาก	3.93	0.70	มาก
<p><u>วิธีการ 2.1.4</u> นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรายงาน ผลการประเมินแบบทันที (Real Time) ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)</p>	3.53	0.52	มาก	3.73	0.70	มาก
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 2.2</u> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับ ความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดง ความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)</p>	3.60	0.51	มาก	3.93	0.70	มาก
<p><u>วิธีการ 2.2.1</u> สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความ ต้องการในการพัฒนาของชุมชน เพื่อจัดทำ โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดย เน้นให้นักเรียนร่วมกันออกแบบและจัดกิจกรรม การพัฒนาและแก้ปัญหา รองรับสภาพปัญหาสุข ภาวะและเศรษฐกิจของชุมชน อย่างน้อยระดับชั้น ละ 1 โครงการ หรือห้องเรียนละ 1 โครงการ ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)</p>	3.60	0.74	มาก	4.00	0.85	มาก

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 2.2.2</u></p> <p>เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการวางแผน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม และ/หรือชมรม เพื่อลดหรือผ่อนคลาย ความเครียดจากการเรียนและสภาพปัญหาชีวิต</p> <p>ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (S.T)</p>	3.53	0.74	มาก	3.93	0.88	มาก
<p><u>วิธีการ 2.2.3</u></p> <p>เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการวางแผน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม และ/หรือชมรม เพื่อลดหรือผ่อนคลาย ความเครียดจากการเรียนและสภาพปัญหาชีวิต</p> <p>ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (S.T)</p>	3.73	0.80	มาก	3.53	0.74	มาก
<p><u>วิธีการ 2.2.4</u></p> <p>เสริมแรงเชิงบวกนักเรียนด้วยการให้คำชมเชย หรือรางวัลตามพฤติกรรมการเรียนรู้จาก การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของหน่วยงาน ในชุมชน โดยนักเรียนต้องมีพฤติกรรม</p> <p>เชิงสมรรถนะที่สะท้อนถึงการให้ความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือหรือการอาสาแก้ปัญหา และการแสดงความรับผิดชอบของนักเรียน ต่อผู้อื่นและสังคมส่วนรวม</p> <p>ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)</p>	3.53	0.74	มาก	3.60	0.83	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล						
<p><u>กลยุทธ์หลักที่ 3</u></p> <p>เปลี่ยนแนวทางการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p> <p>ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)</p>	3.60	0.51	มาก	3.93	0.70	มาก

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 3.1</u> สร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ซึ่งสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้าง คุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)</p>	3.60	0.63	มาก	3.87	0.83	มาก
<p><u>วิธีการ 3.1.1</u> ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับ วิธีการวัดและประเมินผลรายวิชาที่เน้นผลลัพธ์ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความ รับผิดชอบต่อของนักเรียน ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)</p>	4.00	0.65	มาก	4.07	0.59	มาก
<p><u>วิธีการ 3.1.2</u> วัด และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการประเมิน เพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิง สร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกันส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่อย่างต่อเนื่อง ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com- 1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (P.O)</p>	3.80	0.41	มาก	3.93	0.59	มาก

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 3.1.3</u></p> <p>ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล สมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อการพัฒนา สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรู้ รับผิดชอบเป็นรายบุคคล</p> <p>ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) + (T.O)</p>	3.73	0.70	มาก	3.87	0.74	มาก
<p><u>วิธีการ 3.1.4</u></p> <p>ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงหน่วยงาน ที่จัดโครงการหรือหลักสูตรตามแนวคิดธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาส ให้นักเรียนนำผลการเรียนที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สะสม หน่วยกิตของนักเรียนผ่านระบบสนับสนุน เพื่อขอรับใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ หรือปริญญาบัตรเมื่อสำเร็จการศึกษาในอนาคต</p> <p>ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)</p>	3.67	0.72	มาก	3.73	0.80	มาก
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 3.2</u></p> <p>ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p> <p>ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)</p>	3.60	0.51	มาก	3.80	0.68	มาก
<p><u>วิธีการ 3.2.1</u></p> <p>เตรียมระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้นักเรียนใช้สะสมผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชน ชมรม และโครงการ ที่รองรับ การประเมินผลรอบทิศทาง 360 องศา เพื่อ ปรับปรุงสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p> <p>ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)</p>	3.73	0.80	มาก	3.60	0.83	มาก

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 3.2.2</u></p> <p>รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภายนอกเพื่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p> <p>ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (E.T)</p>	3.60	0.83	มาก	3.80	0.86	มาก
<p><u>วิธีการ 3.2.3</u></p> <p>ถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของโครงการและกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และเสนอวิธีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการกิจกรรมของตนเองที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p> <p>ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)</p>	3.73	0.80	มาก	3.53	0.64	มาก
<p><u>วิธีการ 3.2.4</u></p> <p>ประกาศใช้แนวทางการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อรองรับการนำใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ ด้านคุณค่าใหม่จากหน่วยงานภายนอก มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามเกณฑ์การจบของโรงเรียน</p> <p>ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)</p>	3.73	0.88	มาก	3.60	0.83	มาก

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้						
กลยุทธ์หลักที่ 4						
ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ						
ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)						
กลยุทธ์รองที่ 4.1						
พัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ						
ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 + COM-3.W3) (ES.T)						
วิธีการ 4.1.1						
รวบรวม จัดกลุ่มและเชื่อมโยงการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่						
ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) + (Com-1.4.W1) (ES.T)						

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 4.1.2</u> ระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความฉลาดรู้เท่าทัน และมีจริยธรรมในการใช้งานอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W5) (E.S.T)</p>	3.93	0.59	มาก	4.07	0.80	มาก
<p><u>วิธีการ 4.1.3</u> สร้างพื้นที่นวัตกรรมภายในโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร</p> <p>ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) (S.T)</p>	4.07	0.59	มาก	4.27	0.70	มาก
<p><u>วิธีการ 4.1.4</u> ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้พร้อมรับต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน</p> <p>ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) + (Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W5) (S.T)</p>	3.73	0.80	มาก	4.07	0.96	มาก

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 4.2</u> พัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p> <p>ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 + COM-3.W3) (ES.T)</p>	3.53	0.74	มาก	3.87	0.92	มาก
<p><u>วิธีการ 4.2.1</u> ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับการสร้างนวัตกรรม และการใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W2) (T.O)</p>	3.73	0.70	มาก	3.87	0.83	มาก
<p><u>วิธีการ 4.2.2</u> ขับเคลื่อนนโยบาย OBEC Content Center โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความยืดหยุ่นของตนเอง</p> <p>ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-2.1.W5) + (Com-2.2.W4) (PT.O)</p>	3.93	0.88	มาก	4.07	0.96	มาก
<p><u>วิธีการ 4.2.3</u> เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเป็นผู้ชี้แนะหรือโค้ชการจัดการเรียนรู้ของครูโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อของนักเรียน</p> <p>ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (T.O)</p>	3.93	0.70	มาก	4.13	0.74	มาก

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
วิธีการ 4.2.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการประชุม เชิงวิชาการ การสัมมนากับหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน โดยนำเสนอและสะท้อนผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้จากภายนอก สถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีจริยธรรม ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (PT.O)	3.80	0.77	มาก	3.93	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.57 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหาร
 วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 พบว่า

1. กลยุทธ์หลัก

1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์หลัก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.53 – 3.67 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.51 – 0.62 แสดงว่า กลยุทธ์หลักทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยกลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุดคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล กลยุทธ์หลักที่ 3 เปลี่ยนแนวทางการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.51) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.51) และด้านการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์หลักที่ 2 สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

1.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.80 – 4.13 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.70 – 0.77 แสดงว่า กลยุทธ์หลักทุกข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยกลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้มากที่สุดคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์หลักที่ 2 สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.70) ด้านการวัดและประเมินผล กลยุทธ์หลักที่ 3 เปลี่ยนแนวทางการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.70) และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

2. กลยุทธ์รอง

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์รอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.53 – 3.87 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.46 – 0.77 แสดงว่า กลยุทธ์รองทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยกลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุดคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.74)

2.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.80 – 4.13 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.68 – 0.92 แสดงว่า กลยุทธ์หลักทุกข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยกลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้มากที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์รองที่ 2.1 เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

3. วิธีการ

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของวิธีการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.53 – 4.07 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.41 – 0.88 แสดงว่า วิธีการทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของวิธีการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.53 – 4.13 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.64 – 0.96 แสดงว่า กลยุทธ์หลักทุกข้อมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะเกี่ยวกับการร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ โดยให้ปรับเปลี่ยนคำหรือข้อความใหม่ แสดงดังตารางที่ 4.58

ตารางที่ 4.58 การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ฉบับที่ 1	การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	การแก้ไข
กลยุทธ์หลัก		
กลยุทธ์หลักที่ 1	กลยุทธ์หลักที่ 1	
ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ	พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ	เปลี่ยนข้อความใหม่
กลยุทธ์หลักที่ 2	กลยุทธ์หลักที่ 2	
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ	ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ	เปลี่ยนข้อความใหม่

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ฉบับที่ 1	การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	การแก้ไข
กลยุทธ์หลัก		
กลยุทธ์หลักที่ 3	กลยุทธ์หลักที่ 3	
เปลี่ยนแนวทาง การวัดและประเมินผล ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้าน การแสดงความรับผิดชอบ	ปรับกระบวนการ วัดและประเมินผล ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่า ใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ	เปลี่ยน ข้อความใหม่
กลยุทธ์หลักที่ 4	กลยุทธ์หลักที่ 4	
ส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับ ความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการ แสดงความรับผิดชอบ	สร้างระบบนิเวศ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความ รับผิดชอบ	เปลี่ยน ข้อความใหม่ และเพิ่มคำ
กลยุทธ์รอง		
กลยุทธ์รองที่ 1.1	กลยุทธ์รองที่ 1.1	
กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน ด้านการรับมือ กับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา	กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ เจริญสมรรถนะของ นักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและ ภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา	เปลี่ยน ข้อความใหม่
กลยุทธ์รองที่ 1.2	กลยุทธ์รองที่ 1.2	
จัดทำเนื้อหาและประสบการณ์ ของหลักสูตร สถานศึกษาที่ เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลง ของนักเรียน ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ	จัดทำข้อบ่งชี้ เนื้อหาและประสบการณ์ของ หลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เจริญสมรรถนะ ของนักเรียน ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ	เปลี่ยน ข้อความใหม่ และเพิ่มคำ

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ฉบับที่ 1	การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	การแก้ไข
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 2.1</u> เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>	<p><u>กลยุทธ์รองที่ 2.1</u> เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>	<p>เปลี่ยน ข้อความใหม่</p>
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 2.2</u> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p>	<p><u>กลยุทธ์รองที่ 2.2</u> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p>	<p>เปลี่ยน ข้อความใหม่</p>
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 3.1</u> สร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ</p>	<p><u>กลยุทธ์รองที่ 3.1</u> สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ</p>	<p>เพิ่มคำ</p>
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 3.2</u> ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>	<p><u>กลยุทธ์รองที่ 3.2</u> ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>	<p>เปลี่ยน ข้อความใหม่</p>

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ฉบับที่ 1	การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	การแก้ไข
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 4.1</u> พัฒนาระบบ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้าง คุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความ ดึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดง ความรับผิดชอบ</p>	<p><u>กลยุทธ์รองที่ 4.1</u> สนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้าน การสร้างคุณค่าใหม่ด้านการรับมือกับความ ดึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความ รับผิดชอบ</p>	<p>เปลี่ยน ข้อความใหม่ และเพิ่มคำ</p>
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 4.2</u> สร้างความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการแสดงความสามารถ</p>	<p><u>กลยุทธ์รองที่ 4.2</u> ผลักดันความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการแสดงความสามารถ</p>	<p>เปลี่ยน ข้อความใหม่</p>
วิธีการ		
<p>1.1.1 วางแผนเพื่อกำหนดสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่มุ่งเน้น ความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิด และจิตใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสะท้อนคิด เป็นจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะ ของทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ให้สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>1.1.1 วางแผนและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความดึงเครียด และภาวะวิกฤต เป็นจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะของทุกรายวิชา โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องของระดับผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระหว่าง ชั้นปี และความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>เปลี่ยน ข้อความใหม่</p>
<p>1.1.2 วิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัดสมรรถนะชั้นปี ที่มุ่งเน้นความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทาง ความคิดและจิตใจ ความสามารถในการ แก้ปัญหา และการสะท้อนคิด เชื่อมโยงกับ ระดับสมรรถนะที่คาดหวังของการประกอบ อาชีพในชุมชน และการประกอบอาชีพทาง ดิจิทัล</p>	<p>1.1.2 วิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะชั้นปี เชื่อมโยงกับระดับสมรรถนะ ที่คาดหวังของการประกอบอาชีพในชุมชน และการประกอบอาชีพทางดิจิทัล โดยเน้นให้ นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ได้แก่ ความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสะท้อน คิด สูงกว่าระดับความคาดหวัง</p>	<p>เปลี่ยน ข้อความใหม่</p>

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ฉบับที่ 1	การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	การแก้ไข
1.1.3 ระบุจุดประสงค์เชิงสมรรถนะรายวิชา ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผลลัพธ์ ด้านการรับมือกับ ความตึงเครียดและภาวะวิกฤตของนักเรียน	1.1.3 ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤตของนักเรียน	เปลี่ยน ข้อความใหม่
1.1.4 เพิ่มเกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตร สถานศึกษาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ทาง อาชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนในชุมชน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องผ่านการฝึกประสบการณ์แก้ปัญหา ภายในชุมชน	1.1.4 เพิ่มเกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนในชุมชน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ การแก้ปัญหาภายในชุมชน	สลับตำแหน่ง คำใหม่
1.2.1 ปรับปรุงเนื้อหาและมวลประสบการณ์ของ หลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ สะท้อนความภาคภูมิใจ และร่วมมือกับชุมชน พัฒนาเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาของท้องถิ่น ตนเองให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	1.2.1 ปรับปรุง ขอบข่าย เนื้อหา มวลประสบการณ์ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ให้มีความ ตระหนักรู้ สะท้อนความภาคภูมิใจ และร่วมมือ กับชุมชนพัฒนาเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา ท้องถิ่นของตนเองให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	เปลี่ยน ข้อความใหม่
1.2.2 ประสานความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน ร่วมกันจัดทำเนื้อหาหลักสูตรการเรียน การสอนแบบออนไลน์ (Massive Open Online Course) เพิ่มเติม เกี่ยวกับการ จัดการทุนของวิสาหกิจชุมชนเพื่อรองรับ การเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยของ นักเรียน	1.2.2 ประสานความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชนร่วมกัน จัดทำเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC) เพื่อเป็นหลักสูตรเพิ่มเติม เกี่ยวกับวิธีการจัดการทุนของวิสาหกิจชุมชน รองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยของ นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	เปลี่ยน ข้อความใหม่
1.2.3 คัดเลือกเนื้อหาจากกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดง ความรับผิดชอบ เป็นแนวทางจัดมวล ประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวิถีชุมชนของนักเรียน	1.2.3 คัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญ ของเนื้อหาจาก กรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นแนวทางจัดมวล ประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้เชื่อมโยงกับวิถี ชีวิตชุมชนของนักเรียน ที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการแสดง รับผิดชอบต่อของนักเรียน	เปลี่ยน ข้อความใหม่

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ฉบับที่ 1	การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	การแก้ไข
<p>1.2.4 ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่กำหนด โดยใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยเน้นให้นักเรียนร่วมสะท้อนคิด และวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหา และมวลประสบการณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม</p>	<p>1.2.4 ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยเน้นให้นักเรียนร่วมสะท้อนคิดและวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและมวลประสบการณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม</p>	ตัดคำ
<p>2.1.1 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นสร้างความร่วมมือของนักเรียน</p>	<p>2.1.1 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>	เปลี่ยนข้อความใหม่
<p>2.1.2 มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม (Innovation creation learning) แบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าสิ่งใหม่ เสริมสร้างจินตนาการ และเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม</p>	<p>2.1.2 มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม (Innovation creation learning) แบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ เสริมสร้างจินตนาการ และเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม</p>	เพิ่มคำ
<p>2.1.3 กระตุ้นการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ AAR (AAR cycle) หลังการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด แล้วบันทึกเป็นวิดีโอขนาดสั้น (Clip) บนดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับไว้ทบทวนเพื่อ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>2.1.3 กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการ AAR (AAR cycle) หลังการเรียนรู้ทันที โดยให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดเพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน แล้วบันทึกเป็นวิดีโอขนาดสั้น (Clip) บนดิจิทัลแพลตฟอร์มที่สามารถเข้าถึงและทบทวนได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	เปลี่ยนข้อความใหม่
<p>2.1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรายงานผลการประเมินแบบทันที (Real Time)</p>	<p>2.1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ต่อกันอย่างต่อเนื่อง พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรายงานผลการประเมินให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบแบบทันที (Real Time)</p>	เพิ่มข้อความ

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ฉบับที่ 1	การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	การแก้ไข
2.2.1 สํารวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความ ต้องการในการพัฒนาของชุมชน เพื่อจัดทำ โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยเน้นให้นักเรียนร่วมกันออกแบบและจัด กิจกรรมการพัฒนาและแก้ปัญหา รองรับ สภาพปัญหาสุขภาพและเศรษฐกิจ ของชุมชน อย่างน้อยระดับชั้นละ 1 โครงการ หรือห้องเรียนละ 1 โครงการ	2.2.1 สํารวจสภาพปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการ ของการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น และรองรับแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ของชุมชน โดยเน้นการจัดทำโครงการ และกิจกรรมการพัฒนาและการแก้ปัญหาเชิงรุก ในรูปแบบ เช่น 1 กลุ่ม 1 กิจกรรม / 1 กลุ่ม 1 โครงการงาน / หรือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ เป็นต้น	เปลี่ยน ข้อความใหม่
2.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการวางแผน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรม ชุมนุมและ/หรือชมรม เพื่อลดหรือผ่อนคลาย ความเครียดจากการเรียนและสภาพปัญหา ชีวิต	2.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการวางแผน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม และ/หรือชมรม เพื่อลดหรือผ่อนคลาย ความเครียดจากการเรียนและสภาพปัญหาชีวิต	-
2.2.3 เปลี่ยนรูปแบบการจัดและการเข้าร่วม กิจกรรมชุมนุมจากเดิมที่นักเรียนต้องเรียน กิจกรรมชุมนุมเพียงชุมนุมเดียวต่อภาคเรียน หรือต่อปีการศึกษา เป็นคาบเรียนที่นักเรียน สามารถเลือกเข้าเรียน และร่วมกันทำ กิจกรรมชุมนุมใด ๆ ก็ได้ตามความถนัด หรือความสนใจ รองรับนโยบายการจัด การศึกษาที่เน้นความสุขของผู้เรียน	2.2.3 เปลี่ยนรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมของ นักเรียนจากเดิมที่นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมเพียงชุมนุมเดียวต่อภาคเรียน หรือต่อ ปีการศึกษา เป็นการเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมรายคาบ ตามความถนัดหรือความสนใจ รองรับนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นความสุข ของนักเรียน	เปลี่ยนคำ
2.2.4 เสริมแรงเชิงบวกนักเรียนด้วยการให้คำชมเชย หรือรางวัลตามพฤติกรรมการเรียนรู้จาก การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของ หน่วยงานในชุมชน โดยนักเรียนต้องมี พฤติกรรมซึ่งสมรรถนะที่สะท้อนถึงการให้ ความร่วมมือการให้ความช่วยเหลือ หรือการอาสาแก้ปัญหา และการแสดงความ รับผิดชอบของนักเรียนต่อผู้อื่นและสังคม ส่วนรวม	2.2.4 เสริมแรงเชิงบวกนักเรียนด้วยการให้คำชมเชย หรือรางวัลตามพฤติกรรมการเรียนรู้จาก การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของ หน่วยงาน ภายนอก โดยนักเรียนต้องมีพฤติกรรม เชิงสมรรถนะที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือ การอาสาแก้ปัญหา และการแสดงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม ส่วนรวมของนักเรียน	เปลี่ยน ข้อความใหม่

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ฉบับที่ 1	การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	การแก้ไข
3.1.1 ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับวิธีการวัดและประเมินผลรายวิชาที่เน้นผลลัพธ์ด้านการสร้างคุณค่าใหม่และด้านการแสดงความรับผิดชอบของนักเรียน	3.1.1 ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับลดการวัดและประเมินตัวชี้วัด เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ	เปลี่ยน ข้อความใหม่
3.1.2 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกัน ส่งเสริมการ พัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่อย่างต่อเนื่อง	3.1.2 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกันส่งเสริม การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่อย่างต่อเนื่อง	เปลี่ยน ข้อความใหม่
3.1.3 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อการ พัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อเป็นรายบุคคล	3.1.3 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อเป็นรายบุคคล	เปลี่ยน ข้อความใหม่
3.1.4 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงหน่วยงานที่จัดโครงการหรือหลักสูตรตามแนวคิดธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลการเรียนที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สะสมหน่วยกิตของนักเรียนผ่านระบบสนับสนุนเพื่อขอรับใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะหรือปริญญาบัตร เมื่อสำเร็จการศึกษาในอนาคต	3.1.4 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงหน่วยงานที่จัดโครงการหรือหลักสูตรตามแนวคิดธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สะสมหน่วยกิตของนักเรียนผ่านระบบสนับสนุนเพื่อขอรับใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะหรือปริญญาบัตร เมื่อสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไข	เปลี่ยน ข้อความใหม่

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ฉบับที่ 1	การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	การแก้ไข
3.2.1 เตรียมระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้นักเรียนใช้สะสมผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมชุมนุม ชมรม และโครงการ ที่รองรับ การประเมินผลรอบทิศแบบ 360 องศา เพื่อ ปรับปรุงสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.2.1 เตรียมระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สะสมผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรม และโครงการที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะที่รองรับการประเมินผลรอบทิศ แบบ 360 องศา เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	เปลี่ยน ข้อความใหม่
3.2.2 รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน ภายนอกเพื่อการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.2.2 รับการสนับสนุนงบประมาณจาก หน่วยงานภายนอกเพื่อการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ของนักเรียน	เปลี่ยน ข้อความใหม่
3.2.3 ถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจาก การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วนของโครงการและกิจกรรม ที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และเสนอวิธีการ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ กิจกรรมของ ตนเองที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	3.2.3 ถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจาก การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของ นักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของ โครงการและกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และเสนอวิธีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ กิจกรรมของตนเองที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่	เพิ่มคำ
3.2.4 ประกาศใช้แนวทางการเทียบโอนผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อรองรับการนำไป ประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ ด้านคุณค่า ใหม่ จากหน่วยงานภายนอก มาใช้เป็น ส่วนหนึ่งของการประเมินกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรมหรือกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ตามเกณฑ์การจบขอโรงเรียน	3.2.4 ประกาศใช้แนวทางการเทียบโอนผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อรองรับการนำไป ประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ ที่เน้นสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ จากหน่วยงานภายนอกมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของ การประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม หรือกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ตามเกณฑ์การจบขอโรงเรียน	-

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ฉบับที่ 1	การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	การแก้ไข
4.1.1 รวบรวม จัดกลุ่มและเชื่อมโยงการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาภายใน สถานศึกษาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อรองรับการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ตามอธยาศัยที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่า ใหม่	4.1.1 รวบรวม จัดกลุ่มและเชื่อมโยงการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอธยาศัย ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	-
4.1.2 ระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความ ฉลาดรู้เท่าทันและมีจริยธรรมในการใช้งาน อย่างมีความรับผิดชอบ	4.1.2 ระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความฉลาดรู้เท่าทันและมี จริยธรรมในการใช้งานอย่างมีความรับผิดชอบ	-
4.1.3 สร้างพื้นที่นวัตกรรมภายในโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ของครู บุคลากรทาง การศึกษา และนักเรียนที่ส่งเสริมให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิด เป็นวัฒนธรรมขององค์กร	4.1.3 ควบคุมการผลิตสื่อ นวัตกรรม ร่วมกับการใช้พื้นที่ สร้างนวัตกรรมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการผลิต นวัตกรรมจนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน	เปลี่ยน ข้อความใหม่
4.1.4 ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้พร้อมรับ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน	4.1.4 ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้พร้อมรับต่อ การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน	-
4.2.1 ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยสำหรับการสร้างนวัตกรรม และการใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	4.2.1 ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับการสร้างนวัตกรรม และการใช้สถาน ประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	-

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ฉบับที่ 1	การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	การแก้ไข
4.2.2 ขับเคลื่อนนโยบาย OBEC Content Center โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความยืดหยุ่นของตนเอง	4.2.2 ขับเคลื่อนนโยบาย OBEC Content Center โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความยืดหยุ่นของตนเอง	-
4.2.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเป็นผู้ชี้แนะหรือโค้ชการจัดการเรียนรู้ของครูโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการแสดงความรับผิดชอบของนักเรียน	4.2.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเป็นผู้ชี้แนะหรือโค้ชการจัดการเรียนรู้ของครูโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการแสดงความรับผิดชอบของนักเรียน	เปลี่ยน ข้อความใหม่
4.2.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนา กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยนำเสนอและสะท้อนผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้จากภายนอกสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีจริยธรรม	4.2.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนา กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยนำเสนอและสะท้อนผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้จากภายนอกสถานศึกษาที่นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	เปลี่ยน ข้อความใหม่

จากตารางที่ 4.58 การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะเกี่ยวกับการร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ โดยให้ปรับเปลี่ยนคำหรือข้อความใหม่ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ ซึ่งได้ดำเนินการพิจารณาและดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว ซึ่งมีเพียงวิธีการจำนวน 8 ข้อ ที่ยังคงข้อความเดิมไว้ไม่เปลี่ยนแปลง

4.3.4 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน ฉบับที่ 2

การร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 เป็นการนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับแก้ร่างกลยุทธ์ใหม่ แสดงผลดังตารางที่ 4.59

ตารางที่ 4.59 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

(ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 32 วิธีการ)

กลยุทธ์หลักที่ 1

พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความ
ตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)

วิธีการ

- 1.1.1 วางแผนและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความตึงเครียด
และภาวะวิกฤต เป็นจุดมุ่งหมายทั่วไป
และจุดมุ่งหมายเฉพาะของทุกรายวิชา
โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องของระดับผลลัพธ์
การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระหว่าง
ชั้นปี และความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา
และบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์รองที่ 1.1

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน
ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

ที่มา : (Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) +
(Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (P.O)

- 1.1.2 วิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้
เชิงสมรรถนะชั้นปี เชื่อมโยงกับระดับสมรรถนะ
ที่คาดหวังของการประกอบอาชีพในชุมชน
และการประกอบอาชีพทางดิจิทัล โดยเน้นให้
นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ได้แก่
ความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิด
และจิตใจความสามารถในการแก้ปัญหา
และการสะท้อนคิด สูงกว่าระดับความคาดหวัง

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) +
(Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (ST.O)

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 1

พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความ
ตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)

วิธีการ

1.1.3 ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์

การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความ

ตึงเครียดและภาวะวิกฤตของนักเรียน

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) +
(Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (P.O)

กลยุทธ์รองที่ 1.1

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน

ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

ที่มา : (Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)

1.1.4 เพิ่มเกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ

เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนในชุมชน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์

การแก้ปัญหาภายในชุมชน

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) +
(Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (ES.O)

วิธีการ

1.2.1 ปรับปรุงข้อบ่งชี้เนื้อหา มวลประสบการณ์

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนให้มีความ

ตระหนักรู้ สะท้อนความภาคภูมิใจ และร่วมมือ

กับชุมชนพัฒนาเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา

ท้องถิ่นของตนเองให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W3) +
(Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2) (S.O)

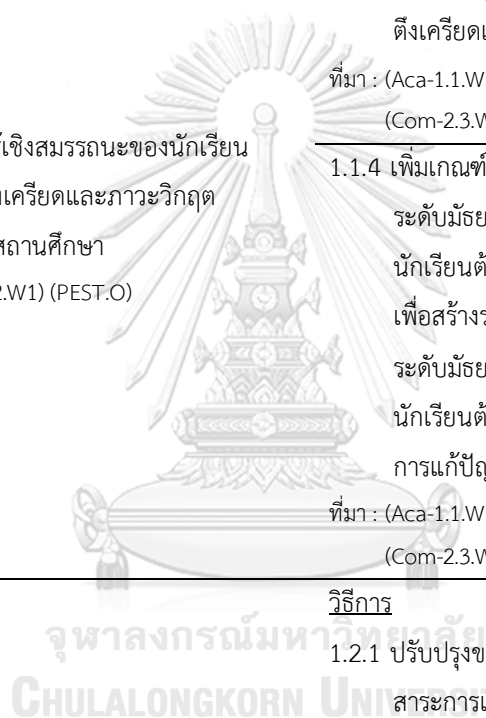
กลยุทธ์รองที่ 1.2

จัดทำข้อบ่งชี้เนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตร

สถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ

นักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)



ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 1

พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความ
ตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)

วิธีการ

1.2.2 ประสานความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชนร่วมกัน
จัดทำเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบ
ออนไลน์ (Massive Open Online
Course: MOOC) เพื่อเป็นหลักสูตรเพิ่มเติม
เกี่ยวกับวิธีการจัดการทุนของวิสาหกิจชุมชน
รองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยของ
นักเรียนและผู้สนใจ

ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) +
(Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2) (S.O)

1.2.3 คัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา

จากกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เป็นแนวทางจัด
มวลประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้เชื่อมโยง
กับวิถีชีวิตชุมชนของนักเรียน ที่เน้นผลลัพธ์
การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการแสดงความ
รับผิดชอบต่อของนักเรียน

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) +(Com-2.3.W3) +
(Com-3.3.W1) + (S.O)

1.2.4 ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธี
การประเมินแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้
ส่วนเสียทุกภาคส่วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ
1 ครั้ง โดยเน้นให้นักเรียนร่วมสะท้อนคิด
และวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหา
และมวลประสบการณ์ของหลักสูตร
ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของชุมชน
และสังคม

ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) +
(Com-3.3.W2) (S.O)

กลยุทธ์รองที่ 1.2

จัดทำขยายเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตร
สถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ
นักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ

ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 2

ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่
ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

วิธีการ

2.1.1 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ

การจัดการเรียนรู้ของครูด้าน

การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์ม

เพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform)

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีผลลัพธ์

การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

2.1.2 มุ่งเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ

การเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม (Innovation

creation learning) แบบร่วมมือ โดยให้นักเรียน

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่

เสริมสร้างจินตนาการ และเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

2.1.3 กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการ AAR (AAR

cycle) หลังการเรียนรู้ทันที โดยให้นักเรียน

ร่วมกันสะท้อนคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

แล้วบันทึกเป็นวิดิทัศน์ขนาดสั้น (Clip) บนดิจิทัล

แพลตฟอร์มที่สามารถเข้าถึงและทบทวนได้ทุกที่

ทุกเวลาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

2.1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรายงานผลการประเมิน

ให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบแบบทันที (Real

Time)

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

กลยุทธ์รองที่ 2.1

เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรม

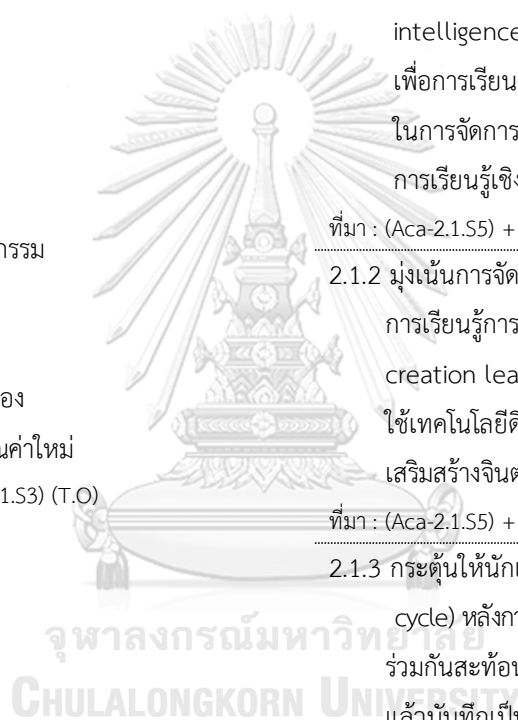
การเรียนรู้ตามหลักสูตร

สถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์

การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ

นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-2.1.S5 + COM-1.S3) (T.O)



ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 2

ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

วิธีการ

2.2.1 สำรวจสภาพปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการของการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน โดยเน้นการจัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและการแก้ปัญหาเชิงรุกในรูปแบบ เช่น 1 กลุ่ม 1 กิจกรรม / 1 กลุ่ม 1 โครงการงาน / หรือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ เป็นต้น

กลยุทธ์รองที่ 2.2

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน

ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)

2.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการวางแผน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม และ/หรือชมรม เพื่อลดหรือผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนและสภาพปัญหาชีวิต

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (S.T)

2.2.3 เปลี่ยนรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนจากเดิมที่นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมเพียงชุมนุมเดียวต่อภาคเรียน หรือต่อปีการศึกษา เป็นการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมรายคาบ ตามความถนัดหรือความสนใจรองรับนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นความสุขของนักเรียน

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (P.T)

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 2

ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 2.2

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

2.2.4 เสริมแรงเชิงบวกนักเรียนด้วยการให้คำชมเชย หรือรางวัลตามพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้จาก การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของหน่วยงาน ภายนอก โดยนักเรียนต้องมีพฤติกรรมเชิงสมรรถนะที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือ การอาสาแก้ปัญหา และการแสดงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม ส่วนรวมของนักเรียน

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)

กลยุทธ์หลักที่ 3

ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 3.1

สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)

3.1.1 ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการวัด และประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับ ลดการวัดและประเมินตัวชี้วัด เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 3

ปรับกระบวนการทัศน์การวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

วิธีการ

3.1.2 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกันส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่อย่างต่อเนื่อง

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (P.O)

กลยุทธ์รองที่ 3.1

สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้าง

คุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)

3.1.3 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (T.O)

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงหน่วยงานที่จัดโครงการหรือหลักสูตรตามแนวคิดธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สะสมหน่วยกิตของนักเรียนผ่านระบบสนับสนุนเพื่อเข้ารับใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะหรือปริญญาบัตรเมื่อสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไข

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 3

ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

วิธีการ

3.2.1 เตรียมระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์
ที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สะสมผลงาน
จากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรม
และโครงการที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
เชิงสมรรถนะที่รองรับการประเมินผลรอบทิศ
แบบ 360 องศา เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้
เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) +
(Com-1.4.W1) (S.T)

กลยุทธ์รองที่ 3.2

ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้
เสริมหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
ของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

3.2.2 รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน
ภายนอกเพื่อดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ของนักเรียน

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) +
(Com-1.4.W1) (E.T)

3.2.3 ถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจาก
การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของ
นักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยน
เรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของ
โครงการและกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ
และเสนอวิธีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ
กิจกรรมของตนเองที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) +
(Com-1.4.W1) (S.T)

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 3

ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

วิธีการ

3.2.4 ประกาศใช้แนวทางการเทียบโอนผลลัพธ์

การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อรองรับการนำไป

ประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ

ที่เน้นสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

จากหน่วยงานภายนอกมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการ

ประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง

เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม หรือกิจกรรม

บำเพ็ญประโยชน์ตามเกณฑ์การจบของโรงเรียน

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)

กลยุทธ์รองที่ 3.2

ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้

เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง

ของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

กลยุทธ์หลักที่ 4

สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)

วิธีการ

กลยุทธ์รองที่ 4.1

สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

ภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิง

สมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ด้านการรับมือกับความตึงเครียด

และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 + COM-3.W3) (ES.T)

4.1.1 รวบรวม จัดกลุ่มและเชื่อมโยงการเข้าถึงสื่อ

นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครูและบุคลากร

ทางการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านระบบ

เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือดิจิทัลแพลตฟอร์ม

เพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย

ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) + (Com-1.4.W1) (ES.T)

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 4

สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ
ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)

วิธีการ

4.1.2 ระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัล

เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อ

เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน

สถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูบุคลากร

ทางการศึกษาและนักเรียนมีความฉลาดรู้

เท่าทันและมีจริยธรรมในการใช้งานอย่างมี

ความรับผิดชอบ

กลยุทธ์รองที่ 4.1

สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

ภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิง

สมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ด้านการรับมือกับความตึงเครียด

และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 +

COM-3.W3) (ES.T)

ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W5)

(ES.T)

4.1.3 ควบคุมการผลิตสื่อ นวัตกรรม ร่วมกับการใช้

พื้นที่สร้างนวัตกรรมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริม

ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการผลิต

นวัตกรรมจนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน

ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) (S.T)

4.1.4 ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ

และประสิทธิภาพของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม

และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้พร้อมรับ

ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ

การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) +

(Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) + (Com-3.2.W6) +

(Com-3.3.W5) (S.T)

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 4

สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ
ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)

วิธีการ

4.2.1 ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
เพื่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย
สำหรับการสร้างนวัตกรรม และการใช้สถาน
ประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W2) (T.O)

4.2.2 ขับเคลื่อนนโยบาย OBEC Content Center
โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทาง
การศึกษา และนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สอดคล้องกับ
ความต้องการ ความถนัด และความยืดหยุ่นของ
ตนเอง

ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-2.1.W5) + (Com-2.2.W4)
(PT.O)

กลยุทธ์รองที่ 4.2

ผลักดันความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม
และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
ของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ
ที่มา : (Aca-4.2.S2 + COM-3.W1) (PT.O)

4.2.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเป็นผู้
ชี้แนะหรือโค้ชการจัดการเรียนรู้ของครู
โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งเรียนรู้
ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้
เชิงสมรรถนะด้านการแสดงความรับผิดชอบ
ของนักเรียน

ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (T.O)

4.2.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่าน
การประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนา
กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยนำเสนอ
และสะท้อนผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่ง
เรียนรู้จากภายนอกสถานศึกษาที่นำมาใช้จัด
กิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะให้นักเรียน
มีความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1)
(PT.O)

4.3.4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 นี้ได้รับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 15 ท่าน โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา และการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตารางที่ 4.60 – 4.61

ตารางที่ 4.60 ข้อมูลของผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2

	ผู้ประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ	นักวิชาการ	6	40.00
	ผู้บริหารการศึกษา	-	-
	ผู้บริหารสถานศึกษา	9	60.00
ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท	2	13.33
	ปริญญาเอก	13	86.67
	รวม	15	100

จากตารางที่ 4.60 ข้อมูลของผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 พบว่า ผู้ประเมินจำนวน 15 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพ ผู้ประเมินส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ นักวิชาการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

ตารางที่ 4.61 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการออกแบบหลักสูตร						
กลยุทธ์หลักที่ 1						
พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ						
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความ						
ตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ						
ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O)						
และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)						
กลยุทธ์รองที่ 1.1						
กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน						
ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต						
เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา						
ที่มา : (Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)						
วิธีการ 1.1.1						
วางแผนและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้						
เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความตึงเครียด						
และภาวะวิกฤต เป็นจุดมุ่งหมายทั่วไป						
และจุดมุ่งหมายเฉพาะของทุกรายวิชา						
โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องของระดับผลลัพธ์						
การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระหว่าง						
ชั้นปี และความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา						
และบริบทของสถานศึกษา						
ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) +						
(Com-2.2.W4) +(Com-2.3.W3) +						
(Com-3.3.W1) (P.O))						
วิธีการ 1.1.2						
วิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้						
เชิงสมรรถนะชั้นปี เชื่อมโยงกับระดับสมรรถนะ						
ที่คาดหวังของการประกอบอาชีพในชุมชน						
และการประกอบอาชีพทางดิจิทัล โดยเน้นให้						
นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ได้แก่						
ความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ						
ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสะท้อน						
คิด สูงกว่าระดับความคาดหวัง						
ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) +						
(Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) +						
(Com-3.3.W1) (ST.O)						

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 1.1.3</u> ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤตของนักเรียน ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (P.O)</p>	4.27	0.80	มาก	4.33	0.82	มาก
<p><u>วิธีการ 1.1.4</u> เพิ่มเกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนต้องผ่านการ ฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ ระหว่างเรียนในชุมชน ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ การแก้ปัญหาภายในชุมชน ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) +(Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (ES.O))</p>	4.13	0.74	มาก	4.20	0.94	มาก
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 1.2</u> จัดทำขบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ นักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)</p>	4.07	0.80	มาก	4.20	0.86	มาก
<p><u>วิธีการ 1.2.1</u> ปรับปรุงขบข่ายเนื้อหา มวลประสบการณ์ สารการเรียนรู้พื้นฐาน สารการเรียนรู้เพิ่มเติม และสารการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนให้มีความ ตระหนักรู้ สะท้อนความภาคภูมิใจ และร่วมมือ กับชุมชนพัฒนาเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา ท้องถิ่นของตนเองให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2) (S.O)</p>	4.13	0.83	มาก	4.47	0.74	มาก

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 1.2.2</u> ประสานความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชนร่วมกัน จัดทำเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC) เพื่อเป็นหลักสูตรเพิ่มเติม เกี่ยวกับวิธีการจัดการทุนของวิสาหกิจชุมชน รองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยของ นักเรียนและผู้ที่สนใจ ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2) (S.O)</p>	4.27	0.70	มาก	4.47	0.64	มาก
<p><u>วิธีการ 1.2.3</u> คัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาจาก กรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นแนวทางจัดมว ประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้เชื่อมโยงกับวิถี ชีวิตชุมชนของนักเรียน ที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการแสดงความ รับผิดชอบของนักเรียน ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (S.O)</p>	4.20	0.77	มาก	4.20	0.76	มาก
<p><u>วิธีการ 1.2.4</u> ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธี การประเมินแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยเน้นให้นักเรียนร่วมสะท้อนคิดและวิพากษ์ เชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและมว ประสบการณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน และสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.3.W2) (S.O)</p>	4.40	0.83	มาก	4.47	0.83	มาก

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดการเรียนรู้						
กลยุทธ์หลักที่ 2						
ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ						
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่						
ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้าน	4.27	0.80	มาก	4.33	0.90	มาก
การแสดงความรักรับผิดชอบ						
ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)						
กลยุทธ์รองที่ 2.1						
เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร						
สถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ						
นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่	4.33	0.72	มาก	4.33	0.72	มาก
ที่มา : (Aca-2.1.S5 + COM-1.S3) (T.O)						
วิธีการ 2.1.1						
ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ						
การจัดการเรียนรู้ของครูด้าน						
การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial						
intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์ม	4.33	0.82	มาก	4.20	0.86	มาก
เพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform)						
ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีผลลัพธ์						
การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่						
ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)						
วิธีการ 2.1.2						
มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ						
การเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม (Innovation						
creation learning) แบบร่วมมือ โดยให้นักเรียน	4.00	0.85	มาก	4.07	0.800	มาก
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่เสริมสร้าง						
จินตนาการ และเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม						
ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)						

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 2.1.3</u></p> <p>กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการ AAR (AAR cycle) หลังการเรียนรู้ทันที โดยให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน แล้วบันทึกเป็นวิดีโอที่ขนาดสั้น (Clip) บนดิจิทัลแพลตฟอร์มที่สามารถเข้าถึงและทบทวนได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)</p>	4.07	0.80	มาก	4.13	0.74	มาก
<p><u>วิธีการ 2.1.4</u></p> <p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรายงานผลการประเมินให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบแบบทันที (Real Time)</p> <p>ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)</p>	4.13	0.83	มาก	4.20	0.86	มาก
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 2.2</u></p> <p>ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ</p> <p>ที่มา : (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)</p>	4.13	0.74	มาก	4.20	0.94	มาก
<p><u>วิธีการ 2.2.1</u></p> <p>สำรวจสภาพปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการของการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน โดยเน้นการจัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและการแก้ปัญหาเชิงรุกในรูปแบบ เช่น 1 กลุ่ม 1 กิจกรรม / 1 กลุ่ม 1 โครงการงาน / หรือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ เป็นต้น</p> <p>ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)</p>	4.07	0.96	มาก	4.33	0.82	มาก

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 2.2.2</u> เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการวางแผน และร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม และ/หรือชมรม เพื่อลดหรือผ่อนคลาย ความเครียดจากการเรียนและสภาพปัญหาชีวิต</p> <p>ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (S.T)</p>	4.13	0.92	มาก	4.20	0.86	มาก
<p><u>วิธีการ 2.2.3</u> เปลี่ยนรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมของ นักเรียนจากเดิมที่นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมเพียงชุมนุมเดียวต่อภาคเรียน หรือต่อ ปีการศึกษา เป็นการเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมรายคาบ ตามความถนัดหรือความสนใจ</p> <p>รองรับนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นความสุข ของนักเรียน</p> <p>ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (P.T)</p>	4.13	0.74	มาก	4.13	0.92	มาก
<p><u>วิธีการ 2.2.4</u> เสริมแรงเชิงบวกนักเรียนด้วยการให้คำชมเชย หรือรางวัลตามพฤติกรรมการเรียนรู้จาก การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของหน่วยงาน ภายนอก โดยนักเรียนต้องมีพฤติกรรม</p> <p>เชิงสมรรถนะที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือ การอาสาแก้ปัญหา และการแสดงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม</p> <p>ส่วนรวมของนักเรียน</p> <p>ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)</p>	4.07	0.88	มาก	4.20	0.94	มาก

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการวัดและประเมินผล						
กลยุทธ์หลักที่ 3						
ปรับกระบวนการทัศน์การวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ						
ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)	4.20	0.86	มาก	4.33	0.82	มาก
กลยุทธ์รองที่ 3.1						
สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ						
ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)	4.20	0.77	มาก	4.47	0.74	มาก
วิธีการ 3.1.1						
ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับลดการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ						
ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)	4.27	0.88	มาก	4.47	0.74	มาก

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 3.1.2</u></p> <p>วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกันส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (P.O)</p>	4.33	0.82	มาก	4.47	0.74	มาก
<p><u>วิธีการ 3.1.3</u></p> <p>ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล</p> <p>ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (T.O)</p>	4.13	0.83	มาก	4.20	0.68	มาก
<p><u>วิธีการ 3.1.4</u></p> <p>ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงหน่วยงานที่จัดโครงการหรือหลักสูตรตามแนวคิดธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สละสมหน่วยกิตของนักเรียนผ่านระบบสนับสนุนเพื่อขอรับใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ หรือปริญญาบัตรเมื่อสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไข</p> <p>ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)</p>	4.00	0.76	มาก	4.07	0.88	มาก

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์รองที่ 3.2						
ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้						
เสริมหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ						
ของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่						
ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)						
วิธีการ 3.2.1						
เตรียมระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์						
ที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สะสมผลงาน						
จากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรม						
และโครงการที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้						
เชิงสมรรถนะที่รองรับการประเมินผลรอบทิศทาง						
แบบ 360 องศา เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้						
เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่						
ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) +						
(Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S,T)						
วิธีการ 3.2.2						
รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กร						
ภายนอกเพื่อดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม						
เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ						
ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ของนักเรียน						
ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) +						
(Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (E.T)						
วิธีการ 3.2.3						
ถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจาก						
การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของ						
นักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยน						
เรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของ						
โครงการและกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ						
และเสนอวิธีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ						
กิจกรรมของตนเองที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้						
เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่						
ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) +						
(Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)						

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 3.2.4</u> ประกาศใช้แนวทางการเทียบโอนผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อรองรับการนำใบ ประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ ที่เน้นสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ จากหน่วยงานภายนอก มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ชมรม หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามเกณฑ์ การจบของโรงเรียน ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S,T)</p>	4.20	0.94	มาก	4.20	0.86	มาก
<p>ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้</p>						
<p><u>กลยุทธ์หลักที่ 4</u> สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM- 3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM- 3.W2) (ES.T)</p>	4.13	0.99	มาก	4.20	0.94	มาก
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 4.1</u> สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิง สมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 + COM-3.W3) (ES.T)</p>	4.13	0.83	มาก	4.20	0.77	มาก

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 4.1.1</u></p> <p>รวบรวม จัดกลุ่มและเชื่อมโยงการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) + (Com-1.4.W1) (ES.T)</p>	4.00	0.93	มาก	4.07	0.70	มาก
<p><u>วิธีการ 4.1.2</u></p> <p>ระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูบุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียนมีความฉลาดรู้เท่าทัน และมีจริยธรรมในการใช้งานอย่างมีความ รับผิดชอบ ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W5) (ES.T)</p>	4.20	0.68	มาก	4.33	0.82	มาก
<p><u>วิธีการ 4.1.3</u></p> <p>ควบคุมการผลิตสื่อ นวัตกรรม ร่วมกับการใช้พื้นที่ สร้างนวัตกรรมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการผลิต นวัตกรรมจนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) (S.T)</p>	4.20	0.86	มาก	4.33	0.72	มาก

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
<p><u>วิธีการ 4.1.4</u> ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้พร้อมรับต่อ การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) + (Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W5) (S.T)</p>	4.20	0.68	มาก	4.33	0.72	มาก
<p><u>กลยุทธ์รองที่ 4.2</u> ผลักดันความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-4.2.S2 + COM-3.W1) (PT.O)</p>	4.20	0.94	มาก	4.27	0.96	มาก
<p><u>วิธีการ 4.2.1</u> ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับการสร้างนวัตกรรม และการใช้สถาน ประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W2) (T.O)</p>	4.13	0.83	มาก	4.33	0.82	มาก
<p><u>วิธีการ 4.2.2</u> ขับเคลื่อนนโยบาย OBEC Content Center โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทาง การศึกษา และนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ความถนัด และความยืดหยุ่นของตนเอง ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-2.1.W5) + (Com-2.2.W4) (PT.O)</p>	4.00	0.93	มาก	4.07	0.96	มาก

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
วิธีการ 4.2.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเป็นผู้ ชี้แนะหรือโค้ชการจัดการเรียนรู้ของครูโดยการใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชิง สมรรถนะ ด้านการแสดงความรับผิดชอบของนักเรียน ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (T.O)	4.20	0.77	มาก	4.20	0.77	มาก
วิธีการ 4.2.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่าน การประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนากับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน โดยนำเสนอและสะท้อนผล การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้จาก ภายนอกสถานศึกษาที่นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้เสริมสมรรถนะให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อ ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (PT.O)	4.00	0.85	มาก	4.20	0.86	มาก

จากตารางที่ 4.61 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหาร
 วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 พบว่า

1. กลยุทธ์หลัก

1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์หลัก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.13 – 4.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.72 – 0.99 แสดงว่า กลยุทธ์หลักทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยกลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุดคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ (\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ (\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.80) ด้านการวัด

และประเมินผล กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.86) และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.99) ตามลำดับ

1.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20 – 4.47 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.64 – 0.94 แสดงว่า กลยุทธ์หลักทุกข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยกลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้มากที่สุดคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.33$ S.D. = 0.90) ด้านการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.82) ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.99) ตามลำดับ

2. กลยุทธ์รอง

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์รอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.07 – 4.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.72 – 0.94 แสดงว่า กลยุทธ์รองทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยกลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุดคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.72) ด้านการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์รองที่ 2.1 เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.72) เท่ากัน

2.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20 – 4.47 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.68 – 0.92 แสดงว่า กลยุทธ์หลักทุกข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยกลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้มากที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล กลยุทธ์รองที่ 3.1 สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ (\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.74)

3. วิธีการ

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของวิธีการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.07 – 4.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.68 – 0.96 แสดงว่า วิธีการทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของวิธีการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.04 – 4.47 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.64 – 0.96 แสดงว่า กลยุทธ์หลักทุกข้อมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้พิจารณาทบทวนผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ ว่าผลการประเมินแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไปหรือไม่ ซึ่งผลการประเมินทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป ผู้ทรงคุณวุฒิจึงเห็นชอบร่างกลยุทธ์ฉบับนี้

4.3.5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์

จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 สามารถนำมาสรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และวิธีการ 32 วิธีการ มีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง
ของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ
ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการรับมือกับ
ความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

ที่มา : (Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)

วิธีการ

1.1.1 วางแผนและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความตึงเครียด
และภาวะวิกฤต เป็นจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะของทุกรายวิชา โดยคำนึงถึงความ
ต่อเนื่องของระดับผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระหว่างชั้นปี และความสอดคล้องกับ
นโยบายการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1)
(P.O)

1.1.2 วิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะชั้นปี เชื่อมโยงกับระดับ
สมรรถนะที่คาดหวังของการประกอบอาชีพในชุมชนและการประกอบอาชีพทางดิจิทัล โดยเน้นให้
นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ได้แก่ ความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ
ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสะท้อนคิด สูงกว่าระดับความคาดหวัง

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1)
(ST.O)

1.1.3 ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์
การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤตของนักเรียน

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1)
(P.O)

1.1.4 เพิ่มเกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียน
ต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนในชุมชน ระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลาย นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหาภายในชุมชน

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1)
(ES.O)

**กลยุทธ์รองที่ 1.2 จัดทำขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น
ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ**

ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)

วิธีการ

1.2.1 ปรับปรุงขอบข่ายเนื้อหา มวลประสบการณ์สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนให้มีความตระหนักรู้ สะท้อนความภาคภูมิใจ และร่วมมือกับชุมชนพัฒนาเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาท้องถิ่นของตนเองให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2)
(S.O)

1.2.2 ประสานความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชนร่วมกันจัดทำเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC) เพื่อเป็นหลักสูตรเพิ่มเติม เกี่ยวกับวิธีการจัดการทุนของวิสาหกิจชุมชน รองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยของนักเรียนและผู้สนใจ

ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2)
(S.O)

1.2.3 คัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาจากกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นแนวทางจัดมวลประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตชุมชนของนักเรียน ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อของนักเรียน

ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) + (S.O)

1.2.4 ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยเน้นให้นักเรียนร่วมสะท้อนคิดและวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและมวลประสบการณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม

ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.3.W2) (S.O)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-2.1.S5 + COM-1.S3) (T.O)

วิธีการ

2.1.1 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

2.1.2 มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม (Innovation creation learning) แบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ เสริมสร้างจินตนาการ และเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

2.1.3 กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการ AAR (AAR cycle) หลังการเรียนรู้ทันที โดยให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน แล้วบันทึกเป็นวีดิทัศน์ขนาดสั้น (Clip) บนดิจิทัลแพลตฟอร์มที่สามารถเข้าถึงและทบทวนได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

2.1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรายงานผลการประเมินให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบแบบทันที (Real Time)

ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)

วิธีการ

2.2.1 สํารวจสภาพปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการของการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน โดยเน้นการจัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและการแก้ปัญหาเชิงรุกในรูปแบบ เช่น 1 กลุ่ม 1 กิจกรรม / 1 กลุ่ม 1 โครงการงาน / หรือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ เป็นต้น

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)

2.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการวางแผนและร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุมและ/หรือชมรม เพื่อลดหรือผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนและสภาพปัญหาชีวิต

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (S.T)

2.2.3 เปลี่ยนรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนจากเดิมที่นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมเพียงชุมนุมเดียวต่อภาคเรียน หรือต่อปีการศึกษา เป็นการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมรายคาบ ตามความถนัดหรือความสนใจ รองรับนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นความสุขของนักเรียน

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (P.T)

2.2.4 เสริมแรงเชิงบวกนักเรียนด้วยการให้คำชมเชย หรือรางวัลตามพฤติกรรมการเรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก โดยนักเรียนต้องมีพฤติกรรมเชิงสมรรถนะที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือ การอาสาแก้ปัญหา และการแสดงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคมส่วนรวมของนักเรียน

ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
สถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้าน
การแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)

วิธีการ

3.1.1 ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทาง
และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับ
ลดการวัดและประเมินตัวชี้วัด เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ
นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4)
(P.O)

3.1.2 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการประเมิน
เพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์
(Creative feedback) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกันส่งเสริมการพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่อย่างต่อเนื่อง

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (P.O)

3.1.3 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์ม
เพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อการพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความ
รับผิดชอบเป็นรายบุคคล

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4)
(T.O)

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงหน่วยงานที่จัดโครงการหรือหลักสูตรตามแนวคิด
ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สะสมหน่วยกิตของนักเรียนผ่านระบบสนับสนุนเพื่อขอรับใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะหรือปริญญาบัตรเมื่อสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไข

ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4)
(P.O)

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)

วิธีการ

3.2.1 เตรียมระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สะสมผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรม และโครงการที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่รองรับการประเมินผลรอบทิศทาง 360 องศา เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)

3.2.2 รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกเพื่อดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ของนักเรียน

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (E.T)

3.2.3 ถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของโครงการและกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และเสนอวิธีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการกิจกรรมของตนเองที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)

3.2.4 ประกาศใช้แนวทางการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อรองรับการนำใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะที่เน้นสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่จากหน่วยงานภายนอกมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามเกณฑ์การจบของโรงเรียน

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 4.1 สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 + COM-3.W3) (ES.T)

วิธีการ

4.1.1 รวบรวม จัดกลุ่มและเชื่อมโยงการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) + (Com-1.4.W1) (ES.T)

4.1.2 ระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความฉลาดรู้เท่าทันและมีจริยธรรมในการใช้งานอย่างมีความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W5) (ES.T)

4.1.3 ควบคุมการผลิตสื่อ นวัตกรรม ร่วมกับการใช้พื้นที่สร้างนวัตกรรมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการผลิตนวัตกรรมจนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน

ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) (S.T)

4.1.4 ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้พร้อมรับต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน

ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) + (Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W5) (S.T)

กลยุทธ์รองที่ 4.2 ผลักดันความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ นักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-4.2.S2 + COM-3.W1) (PT.O)

วิธีการ

4.2.1 ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยสำหรับการสร้างนวัตกรรม และการใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา

ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W2) (T.O)

4.2.2 ขับเคลื่อนนโยบาย OBEC Content Center โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการ ความถนัด และความยืดหยุ่นของตนเอง

ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-2.1.W5) + (Com-2.2.W4) (PT.O)

4.2.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเป็นผู้ชี้แนะหรือโค้ชการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะด้านการแสดงความรับผิดชอบของนักเรียน

ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (T.O)

4.2.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนากับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน โดยนำเสนอและสะท้อนผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้จากภายนอก สถานศึกษาที่นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ

ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (PT.O)

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และวิธีการ 32 วิธีการ แสดงดังภาพที่ 4.3

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน



ด้านการสร้างคุณค่าใหม่



ด้านการรับมอบคุณภาพ
ตั้งแต่เริ่มต้นและภาวะวิกฤต



ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

<p>กลยุทธ์หลักที่ 1 ด้านการออกแบบหลักสูตร</p>	<p>พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการรับมือน้อย กับความเสี่ยง และภาวะวิกฤต และด้าน การแสดงความรับผิดชอบต่อ</p>	<p>กลยุทธ์หลักที่ 1.1 กำหนดหลักสูตรการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการรับมือน้อยความเสี่ยง และภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของ หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์หลักที่ 1.2 จัดทำข้อบ่งชี้เนื้อหา และสาระการเรียนรู้เชิงลึกสุด สถานศึกษาที่เป็นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ นักเรียน ด้านการแสดงความ รับผิดชอบต่อ</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการสร้าง คุณค่าใหม่ ด้านการรับมือน้อย กับความเสี่ยง และด้าน การแสดงความรับผิดชอบต่อ</p>	<p>กลยุทธ์หลักที่ 2.1 เสริมสมรรถนะการคิดเชิงตรรกะ การเรียนรู้ด้านหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>	<p>กลยุทธ์หลักที่ 2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริม หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และภาวะวิกฤต และด้าน การแสดงความ รับผิดชอบต่อ</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล</p>	<p>ปรับกระบวนการวัด และประเมินผล ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการสร้าง คุณค่าใหม่ และด้าน การแสดงความรับผิดชอบต่อ</p>	<p>กลยุทธ์หลักที่ 3.1 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้าน หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความ รับผิดชอบต่อ</p>	<p>กลยุทธ์หลักที่ 3.2 ส่งเสริมนวัตกรรมและประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 4 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริม สร้างสมรรถนะการเปลี่ยน ของนักเรียน ด้านการสร้าง คุณค่าใหม่ ด้านการรับมือน้อย กับความเสี่ยง และด้าน การแสดงความ รับผิดชอบต่อ</p>	<p>กลยุทธ์หลักที่ 4.1 สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่บุคลากรและประสิทธิภาพ จัดการการเรียนรู้ที่เป็นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และภาวะวิกฤต และด้าน การแสดงความ รับผิดชอบต่อ</p>	<p>กลยุทธ์หลักที่ 4.2 ผลิตสื่อความรู้ในด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ นักเรียน ด้านการแสดงความ รับผิดชอบต่อ</p>

ภาพที่ 4.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์

จากภาพที่ 4.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์ ส่วนบนแสดงถึงสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ 2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ถัดลงมาจากส่วนบนคือส่วนที่เป็นกลยุทธ์ แต่ละกลยุทธ์จะประกอบด้วยชื่อกลยุทธ์หลัก และชื่อกลยุทธ์รอง และมีสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อกลยุทธ์นั้น ๆ ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่

กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส

กลยุทธ์รองที่ 1.2 จัดทำขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีสภาพแวดล้อมภายนอก คือด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาส และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีสภาพแวดล้อมภายนอก คือด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับกระบวนทัศน์การวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐและด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส และด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ รอง ได้แก่

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐและด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพ การเมืองและนโยบายของรัฐและด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส และด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้าน สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่

กลยุทธ์รองที่ 4.1 สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้าน การแสดงความรับผิดชอบ มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม

กลยุทธ์รองที่ 4.2 ผลักดันความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ นักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ มีสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐและด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส

ดังนั้น แผนภาพกลยุทธ์นี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ หรือประยุกต์ใช้เพื่อมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง อันจะส่งผลให้นักเรียน สามารถนำไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้นต่อไปได้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

ตัวอย่างคือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 292 โรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และนักเรียน รวมจำนวน 876 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบประเมินกรอบแนวคิดแบบสอบถาม แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ค่าความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น การทดสอบความแปรปรวน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ในบทนี้นำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยประกอบด้วย

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

5.1.2.1 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

5.1.2.2 ความต้องการจำเป็น โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

มีรายละเอียดผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย แนวคิดหลัก 2 ประเด็นได้แก่ 1) แนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 2) แนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน จำนวน 5 คน และ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 4 คน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม มีรายละเอียดของกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

5.1.1.1 กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1) การสร้างคุณค่าใหม่ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่

1.1) ความคิดสร้างสรรค์

1.2) ความอยากรู้อยากเห็น

1.3) ความสามารถในการปรับตัว

ได้แก่

- 1.4) ความร่วมมือ
- 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย
 - 2.1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 - 2.2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ
 - 2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 3) การแสดงความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่
 - 3.1) การตระหนักรู้ในตนเอง
 - 3.2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม
 - 3.3) การสะท้อนคิด

5.1.1.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

- 1) การออกแบบหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่
 - 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - 1.2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่
 - 2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 - 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร
- 3) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่
 - 3.1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 - 3.2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ
 - 4.1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ได้แก่

สถานศึกษา

4.2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอก
สถานศึกษา

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

5.1.2.1 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารวิชาการโรงเรียน
มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายใน

1) จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า

1.1) ด้านที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

1.2) ด้านที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และ 2) ด้าน
การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

2) จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่า

2.1) ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 5 ข้อคือ 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) การยึดมั่นใน
คุณธรรมและจริยธรรม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) การตระหนักรู้ในตนเอง และ 5)
ความคิดสร้างสรรค์

2.2) ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 5 ข้อคือ 1) ความร่วมมือ 2) การสะท้อนคิด 3) ความเห็น
อกเห็นใจผู้อื่น 4) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 5) ความอยากรู้อยากเห็น

3) จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน พบว่า

3.1) ด้านที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล

3.2) ด้านที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร

4) จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ

4.1) ข้อที่มีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 6 ข้อคือ 1) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 5) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

4.2) ข้อที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ข้อคือ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

5) ข้อค้นพบจากการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่า

5.1) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อคือ ความสามารถในการปรับตัว มีสภาพเป็นจุดแข็ง ลำดับที่ 1 ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ทุกด้านและทุกข้อ

5.2) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อคือ ความร่วมมือ มีสภาพเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ทุกด้านและทุกข้อ

5.1.2.2 ความต้องการจำเป็น โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1) โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน พบว่า

1.1) ด้านที่มีสภาพเป็นโอกาส โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านสภาพเทคโนโลยี

1.2) ด้านที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ 2) ด้านสภาพสังคม และ 3) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

2) โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน พบว่า

2.1) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

2.1.1) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 2) ด้านการวัดและประเมินผล และ 3) ด้านการออกแบบหลักสูตร

2.1.2) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนรู้

2.2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ

2.2.1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดย

เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร

2.2.2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล

2.3) ด้านสภาพสังคม

2.3.1) ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 1 ด้านคือ ด้านการออกแบบหลักสูตร

3.2.2) ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ด้านคือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล

2.4) ด้านสภาพเทคโนโลยี

ด้านสภาพเทคโนโลยีมีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 4 ด้านคือ 1) ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล และ 4) ด้านการออกแบบหลักสูตร

3) โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อพบว่า

3.1) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

3.1.1) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 6 ข้อคือ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 5) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 6) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

3.1.2) ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ข้อคือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

3.2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ

3.2.1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 3 ข้อคือ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และ 3) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3.2.2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 5 ข้อคือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร 3) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 4) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.3) ด้านสภาพสังคม

3.3.1) ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 5 ข้อคือ 1) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 3) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี

นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา 4) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

3.3.2 ด้านสภาพสังคม มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 3 ข้อคือ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร

3.4) ด้านสภาพเทคโนโลยี

3.4.1) ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าต่ำสุด – ค่าสูงสุด มีจำนวน 6 ข้อคือ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร และ 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

3.4.2) ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นภาวะคุกคามต่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุด – ค่าต่ำสุด มีจำนวน 2 ข้อคือ 1) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร

4) ข้อค้นพบจากการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด พบว่า

4.1) สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาส ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกด้าน ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน

4.2) สภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้าน มีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อด้าน การออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม นำมาจัดทำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 32 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการ

1.1.1 วางแผนและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะของทุกรายวิชา โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องของระดับผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระหว่างชั้นปี และความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

1.1.2 วิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะชั้นปี เชื่อมโยงกับระดับสมรรถนะที่คาดหวังของการประกอบอาชีพในชุมชนและการประกอบอาชีพทางดิจิทัล โดยเน้นให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ได้แก่ ความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสะท้อนคิด สูงกว่าระดับความคาดหวัง

1.1.3 ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤตของนักเรียน

1.1.4 เพิ่มเกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนในชุมชน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหาภายในชุมชน

กลยุทธ์รองที่ 1.2 จัดทำขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

วิธีการ

1.2.1 ปรับปรุงขอบข่ายเนื้อหา มวลประสบการณ์สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนให้มีความตระหนักรู้ สะท้อนความภาคภูมิใจ และร่วมมือกับชุมชนพัฒนาเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาท้องถิ่นของตนเองให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

1.2.2 ประสานความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชนร่วมกันจัดทำเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC) เพื่อเป็นหลักสูตรเพิ่มเติม เกี่ยวกับวิธีการจัดการทุนของวิสาหกิจชุมชน รองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยของนักเรียนและผู้สนใจ

1.2.3 คัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาจากกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นแนวทางจัดมวลประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตชุมชนของนักเรียน ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อของนักเรียน

1.2.4 ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยเน้นให้นักเรียนร่วมสะท้อนคิด และวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและมวลประสบการณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

วิธีการ

2.1.1 ผูกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

2.1.2 มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม (Innovation creation learning) แบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ เสริมสร้างจินตนาการ และเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม

2.1.3 กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการ AAR (AAR cycle) หลังการเรียนรู้ทันที โดยให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน แล้วบันทึกเป็นวิดีโอทัศนขนาดสั้น (Clip) บนดิจิทัลแพลตฟอร์มที่สามารถเข้าถึงและทบทวนได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อการพัฒนาต่ออย่างต่อเนื่อง

2.1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรายงานผลการประเมินให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบแบบทันที (Real Time)

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

วิธีการ

2.2.1 สำรวจสภาพปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการของการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน โดยเน้นการจัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและการแก้ปัญหาเชิงรุกในรูปแบบ เช่น 1 กลุ่ม 1 กิจกรรม / 1 กลุ่ม 1 โครงการ / หรือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ เป็นต้น

2.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการวางแผนและร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุมและ/หรือชมรม เพื่อลดหรือผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนและสภาพปัญหาชีวิต

2.2.3 เปลี่ยนรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนจากเดิมที่นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมเพียงชุมนุมเดียวต่อภาคเรียน หรือต่อปีการศึกษา เป็นการเลือกเข้าร่วมกิจกรรม

ชุมชนรายคาบ ตามความถนัดหรือความสนใจ รองรับนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นความสุขของนักเรียน

2.2.4 เสริมแรงเชิงบวกนักเรียนด้วยการให้คำชมเชย หรือรางวัลตามพฤติกรรมการเรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก โดยนักเรียนต้องมีพฤติกรรมเชิงสมรรถนะที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือ การอาสาแก้ปัญหา และการแสดงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคมส่วนรวมของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ

วิธีการ

3.1.1 ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางวัดและประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับลดการวัดและประเมินตัวชี้วัด เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ

3.1.2 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกันส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่อย่างต่อเนื่อง

3.1.3 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อเป็นรายบุคคล

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงหน่วยงานที่จัดโครงการหรือหลักสูตรตามแนวคิดธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สะสมหน่วยกิตของนักเรียนผ่านระบบสนับสนุนเพื่อขอรับใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะหรือปริญญาบัตรเมื่อสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไข

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

วิธีการ

3.2.1 เตรียมระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สะสมผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรม และโครงการที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่รองรับการประเมินผลรอบทิศแบบ 360 องศา เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

3.2.2 รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกเพื่อดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ของนักเรียน

3.2.3 ถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของโครงการและกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และเสนอวิธีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการกิจกรรมของตนเองที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

3.2.4 ประกาศใช้แนวทางการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อรองรับการนำใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะที่เน้นสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่จากหน่วยงานภายนอกมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามเกณฑ์การจบของโรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 4.1 สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

วิธีการ

4.1.1 รวบรวม จัดกลุ่มและเชื่อมโยงการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

4.1.2 ระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความฉลาดรู้เท่าทันและมีจริยธรรมในการใช้งานอย่างมีความรับผิดชอบ

4.1.3 ควบคุมการผลิตสื่อ นวัตกรรม ร่วมกับการใช้พื้นที่สร้างนวัตกรรมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการผลิต นวัตกรรมจนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน

4.1.4 ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้พร้อมรับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน

กลยุทธ์รองที่ 4.2 ผลักดันความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ

วิธีการ

4.2.1 ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยสำหรับการสร้างนวัตกรรม และการใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

4.2.2 ขับเคลื่อนนโยบาย OBEC Content Center โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความยืดหยุ่นของตนเอง

4.2.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเป็นผู้ชี้แนะหรือโค้ชการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ

4.2.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนากับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน โดยนำเสนอและสะท้อนผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้จากภายนอก สถานศึกษาที่นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย แบ่งออกเป็นประเด็นดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

5.2.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ในการกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง

ประเด็นการอภิปรายมีรายละเอียดดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

5.2.1.1 กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ด้านคือ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.1) ความคิดสร้างสรรค์ 1.2) ความอยากรู้อยากเห็น 1.3) ความสามารถในการปรับตัว 1.4) ความร่วมมือ 2) การรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2.2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 3.1) การตระหนักรู้ในตนเอง 3.2) การยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม และ 3.3) การสะท้อนคิด

กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนดังกล่าวนี้ เป็นกรอบแนวคิดที่แสดงถึงสมรรถนะเฉพาะของบุคคลระดับสูงที่มีความจำเป็นต่อนักเรียน เพราะสามารถใช้ได้กับ บริบทสถานการณ์ที่หลากหลายหรือสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน โดยยึด องค์ประกอบรายด้านตามแนวคิด องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) (OECD, 2019: 62 - 67) ซึ่งได้เสนอองค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้ 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้าง

คุณค่าใหม่ (Creating new value) คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะ และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้จัดการกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะ และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนนี้ นักเรียนจำเป็นต้องบูรณาการความสามารถอื่น ๆ เข้าไว้ด้วยกันอย่างหลากหลาย กล่าวคือ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ นักเรียนจำเป็นต้องมีการรับรู้เป้าหมาย (Sense of purpose) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) การเปิดใจกว้างทางความคิด มุมมองและประสบการณ์ใหม่ ๆ (Open mindset) การสร้างคุณค่าใหม่ต้องอาศัยความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และความร่วมมือ (Collaboration) กับผู้อื่น เพื่อค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน นักเรียนอาจจำเป็นต้องอาศัยความคล่องตัว (Agility) เพื่อแสดงแนวคิดใหม่ ๆ และการจัดการความเสี่ยง (Manage risks) ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดใหม่ ๆ เหล่านั้น นอกจากนี้ นักเรียนยังจำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) เมื่อนักเรียนเปลี่ยนแนวทางหรือวิธีการ โดยอาศัยข้อมูลเชิงลึกและสิ่งที่ค้นพบใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต นักเรียนจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive flexibility) และการยอมรับมุมมอง (Perspective-taking skills) เพื่อจะได้มองเห็นปัญหาจากมุมมองที่แตกต่างกัน และเข้าใจในมุมมองที่ส่งผลให้เกิดความตึงเครียดและความขัดแย้ง นอกจากนี้ นักเรียนจำเป็นต้องมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) และความเคารพ (Respect) ต่อผู้อื่นที่มีมุมมองแตกต่างจากตนเอง นักเรียนอาจจำเป็นต้องใช้ทั้งความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-solving skills) เพื่อคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับปัญหาแต่ละเรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการระงับความขัดแย้ง (Conflict resolution) การรับมือกับความตึงเครียดและความขัดแย้งอาจเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจที่ซับซ้อนและยากลำบาก ในบางครั้ง ดังนั้น นักเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) ความอดทนต่อความซับซ้อนและความคลุมเครือ (Tolerance for complexity and ambiguity) และการแสดงความรับผิดชอบ (Responsibility) ต่อผู้อื่น 3) การแสดงความรับผิดชอบ นักเรียนจำเป็นต้องมีเข็มทิศทางศีลธรรมที่แข็งแกร่ง โดยต้องมีความเชื่ออำนาจควบคุมตนเอง (Locus of control)

และการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Integrity) เพื่อใช้ตัดสินใจว่าการกระทำของตนเองนั้น เป็นไปเพื่อประโยชน์ของผู้อื่นและส่วนรวมในวงกว้าง รวมถึงต้องมีความเมตตากรุณา (Compassion) ความเคารพ (Respect) ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) การกำกับตนเอง (Self-regulation) และการสะท้อนคิด (Reflective thinking) จาก การกระทำของตนเองและผู้อื่น สิ่งสำคัญคือ นักเรียนจะต้องสร้างความไว้วางใจ (Trust) ก่อนที่ นักเรียนจะรับผิดชอบ เมื่อนักเรียนได้รับความไว้วางใจจากเพื่อน ครู ผู้ปกครองแล้ว นักเรียนมี แนวโน้มที่จะรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองมากขึ้น จะเห็นได้ว่าความสามารถที่นักเรียน จำเป็นต้องมีหรือสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนนั้น มีองค์ประกอบ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะย่อยในแต่ละด้าน ของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้อย่างหลากหลาย (OECD, 2018: 5 - 6; 2019: 62 - 67)

การสังเคราะห์กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนตามบริบทของ การวิจัยนี้ จึงเป็นการศึกษาเอกสาร งานวิชาการ และงานวิจัยที่มีการระบุหรือกำหนดองค์ประกอบ ของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้เป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ 2) ด้าน การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ โดยนำมา วิเคราะห์ความสอดคล้องของสมรรถนะย่อยในองค์ประกอบหลักของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนแต่ละด้าน สอดคล้องกับแนวคิดของ Schleicher (2018: 60 - 61) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ สมรรถนะย่อยในแต่ละด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้คือ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.1) การมีจินตนาการ (Imagination) 1.2) ความอยากรู้อยากเห็น (Inquisitiveness) 1.3) ความร่วมมือ (Collaboration) 1.4) ความเพียร (Persistence) 1.5) การมีวินัยในตนเอง (Self-discipline) 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะ วิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) 2.2) ความไว้วางใจ (Trust) 2.3) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) 3) การแสดงความรับผิดชอบต่อ (Taking responsibility) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ย่อย ได้แก่ 3.1) การควบคุมตนเอง (Self-control) 3.2) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self- efficacy) 3.3) ความรับผิดชอบต่อ (Responsibility) 3.4) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) 3.5) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) สอดคล้องกับแนวคิดของ Ankamreddy et al. (2020: 11) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะย่อยในแต่ละด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนไว้คือ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.1) ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) 1.2) ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking)

1.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) 2.2) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Effective communication) 2.3) การรับมือกับความเครียด (Coping with stress) 2.4) การรับมือกับอารมณ์ (Coping with emotion) 3) การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 3.1) การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) 3.2) การตัดสินใจ (Decision making) 3.3) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal relationship) สอดคล้องกับแนวคิดของ Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021: 907 - 910) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะย่อยในแต่ละด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้คือ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.1) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) 1.2) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) 1.3) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) 1.4) การเปิดใจกว้าง (Open-mindedness) 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) ความเสมอภาคและความเป็นอิสระ (Equity and freedom) 2.2) ความเป็นเอกราชและความเป็นชุมชน (Autonomy and community) 2.3) ความเป็นนวัตกรรมและความต่อเนื่อง (Innovation and continuity) 2.4) ความมีประสิทธิภาพและความเป็นประชาธิปไตย (Efficiency and the democratic process) 3) การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 3.1) การควบคุมตนเอง (Self-control) 3.2) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) 3.3) ความรับผิดชอบ (Responsibility) 3.4) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-solving) และสอดคล้องกับแนวคิดของ Rusyati et al. (2021: 3 - 5) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะย่อยในแต่ละด้านของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนไว้คือ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ (Creating new value) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.1) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) 1.2) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) 1.3) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) 1.4) การเปิดใจกว้าง (Open mindset) 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต (Reconciling tensions and dilemmas) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) การบูรณาการวิธี (Integrated way) 2.2) ความสัมพันธ์ระหว่างกัน (Inter-relations) 2.3) ตรรกะและตำแหน่ง (Logics and positions) 2.4) การมีมุมมอง (Perspectives) 3) การแสดงความรับผิดชอบ (Taking responsibility) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 3.1) ความคิดและการกระทำ (Think and work) 3.2) การแสดงผลลัพธ์ (Consequences) 3.3) การประเมิน (Evaluation) 3.4) ภาระความรับผิดชอบ (Accountability) 3.5) การสะท้อน (Reflection)

การสังเคราะห์องค์ประกอบและสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนตามแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 แนวคิด ได้แก่ OECD (2018, 2019) Schleicher (2018) Ankamreddy et al. (2020) Komkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) พบว่า สามารถจัดกลุ่มของสมรรถนะย่อยของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกันได้ จำนวน 3 ด้าน แสดงดังผลการวิจัย โดยองค์ประกอบของสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงที่ได้จากการสังเคราะห์ดังกล่าวนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน ได้พิจารณาคัดเลือกไว้ตามนิยามความสำคัญและความจำเป็นต่อบริบทการศึกษาเรื่องสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในประเทศไทยซึ่งยังไม่เคยมีการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนมาก่อน กล่าวคือ สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน คือความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมบูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้เปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมให้ดีขึ้น โดยได้พิจารณาคัดเลือกเฉพาะสมรรถนะย่อยที่มีความจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม โดยมุ่งเน้นกลุ่มนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากเป็นกลุ่มวัยที่มีความก้าวหน้าทางประสาทวิทยาและพัฒนาการทางสมอง โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง ความสามารถในการวางแผนล่วงหน้า การตัดสินใจ การประเมินความเสี่ยง และการควบคุมอารมณ์ อันแสดงให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนที่จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตลอดชีวิต สอดคล้องกับการศึกษาขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD, 2019: 64) ที่พบว่า สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนเป็นสมรรถนะที่สามารถสอนและเรียนรู้ภายในสถานศึกษาหรือโรงเรียน ผ่านการบริหารวิชาการได้ โดยผสมผสานสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาแบบสหวิทยาการ เช่น ศิลปะ ภาษา เทคโนโลยี คหกรรม คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังสามารถสอนและเรียนรู้ภายในบ้าน ครอบครัว และชุมชน โดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันได้อีกด้วย

ดังนั้น จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและการประเมินกรอบแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ จึงทำให้ได้กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ด้านคือ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1.1) ความคิดสร้างสรรค์ 1.2) ความอยากรู้อยากเห็น 1.3) ความสามารถในการปรับตัว 1.4) ความร่วมมือ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 2.1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2.2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 3

สมรรถนะย่อย ได้แก่ 3.1) การตระหนักรู้ในตนเอง 3.2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และ 3.3) การสะท้อนคิด

5.2.1.2 กรอบแนวคิดสมรรถนะของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้านคือ 1) การออกแบบหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 1.2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร 3) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 3.1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 3.2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 4.1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 4.2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาดังกล่าวนี้ เป็นกรอบแนวคิดที่แสดงถึงขอบข่ายภารกิจของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาใน 2 ระดับ ได้แก่ 1) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาภาคบังคับที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบกิจการ และอาชีพตามควรแก่วัย โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี และ 2) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี โดยการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และ 2) ประเภทอาชีพศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือหรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565: 1; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565a: 12 - 16) ซึ่งบริบทการศึกษาวิจัยนี้เป็นศึกษาเฉพาะการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสามัญศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาได้ครอบคลุมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด โดยขอข่วยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา มีหน่วยงาน นักวิชาการ และนักวิจัย ได้เสนอแนวคิดไว้อย่างหลากหลาย โดยขอข่วยงานที่เป็นหลักของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, 16 พฤษภาคม: 29 - 30) มีจำนวน 17 งาน ได้แก่ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แสดงให้เห็นว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา มีขอข่วยงานอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งนั้นอาจมีการปรับเปลี่ยนบริบทของขอข่วยงานการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงมีการกำหนดขอข่วยงานอาจแบ่งเป็นงานหลักและงานย่อยตามแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยที่ได้เสนอแนวคิดไว้อย่างหลากหลาย

การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามบริบทของการวิจัยนี้ จึงเป็นการศึกษาเอกสาร งานวิชาการ และงานวิจัยที่มีการระบุหรือกำหนดองค์ประกอบที่เป็นขอข่วยงานหลักที่จำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ขาดไม่ได้และเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในทุกด้าน สอดคล้องกับแนวคิดของชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551: 9) ได้เสนอขอข่วยการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 6 งาน ได้แก่ 1) งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 2) งานบริหารหลักสูตร 3) งานสื่อและนวัตกรรม 4) งานวัดและประเมินผล 5) งานนิเทศภายใน 6) งานส่งเสริมวิชาการ สอดคล้องกับแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 3 - 4) ได้เสนอขอข่วยการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 4 งาน ได้แก่ 1) การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ 2) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การจัดการบริหารเกี่ยวกับ

การเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก 4) การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการ เพื่อใช้ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของสัมมา ธรณิธย์ (2560: 99) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 5 งาน ได้แก่ 1) การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวางแผนการดำเนินงาน วิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำตารางสอน การกำหนดผู้สอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร 3) การจัดสื่อ และวัสดุเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำแผนการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ห้องสมุด นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 4) การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย การติดตามการดำเนินการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครู การประชุมวิชาการ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ประกอบด้วย การวัดและประเมินผล การเรียนของนักเรียน การประเมินการสอนของครู การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของเพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562: 99 - 111) ที่ได้เสนอแนวคิด ว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งอาจมีขอบข่ายการบริหารวิชาการไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ จึงได้เสนอขอบข่ายหลักของการบริหารวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรงไว้ จำนวน 3 งาน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สอดคล้องกับการศึกษาของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565a: 55 - 56) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 3 งานที่เป็นงานหลัก ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ และ 3) การประเมินผล และสอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยในต่างประเทศ เช่น Faber and Shearron (1970: 212) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 7 งาน ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) การจัดเนื้อหาของหลักสูตร 3) การนำหลักสูตรไปใช้ 4) การจัดอุปกรณ์การสอน 5) การนิเทศการสอน 6) การส่งเสริมครูประจำการ ในด้านวิชาการ 7) การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน สอดคล้องกับการศึกษาของ Sergiovanni et al. (1980: 267 - 268) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ จำนวน 5 งาน ได้แก่ 1) การตั้งปรัชญาการศึกษาเพื่อปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ 2) การจัดทำโครงการทางการศึกษาต่าง ๆ 3) การจัดให้มีการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอน 4) การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง และ 5) การจัดหาวัสดุสำหรับการเรียนการสอน

การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 แนวคิด ได้แก่ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550, 16 พฤษภาคม) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) สัมมา ธรณิธย์ (2560)

เพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565a) Faber and Shearron (1970) และ Sergiovanni et al (1980) พบว่า สามารถนำมาจัดกลุ่มใหม่ตามแนวคิดที่สอดคล้องกันได้เป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อใช้ในการวิจัยได้ จำนวน 4 ด้าน และ 8 ข้อ แสดงดังผลการวิจัย โดยองค์ประกอบของขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์ดังกล่าวนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน ได้พิจารณาคัดเลือกไว้ตามนิยามความสำคัญและความจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อบริบทการศึกษาเรื่องสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยพิจารณาคัดเลือกไว้ 4 งานหลัก ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร คือการจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หมายถึง การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร หมายถึง การกำหนดขอบข่ายของสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 24); เพ็ญวรา ชูประวัตติ (2562: 99); มารุต พัฒนาผล (2562: 4 - 5); สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565a: 67 - 68) ซึ่งมีแนวคิดสอดคล้องกันคือ การออกแบบหลักสูตรมีความสำคัญหลายประการ ทั้งต่อประเทศชาติ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยเป็นแนวทางสำคัญอันจะนำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ 2) การจัดการเรียนรู้ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน เช่น โครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของกุลิสรา จิตรชญาวณิช, 2562: 11; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565a: 86 - 87 ซึ่งมีแนวคิดสอดคล้องกันคือ การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญของการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เรียนรู้ด้วยความหมายและคุณค่า สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ 3) การวัดและประเมินผล คือการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง การกำหนดวิธีการ

เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545: 23 - 25); เพ็ญวรา ชูประวัติ (2562: 111 - 114); สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565a: 120 - 121) ซึ่งมีแนวคิด สอดคล้องกันคือ การวัดและประเมินผลมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ช่วย สะท้อนผลการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา และเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ใช้สำหรับ การวางแผนพัฒนา ทั้งมิติการบริหารและมิติการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ คือการจัดหา สร้าง และ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และ 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลงของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของอาภากร ชาติโลหะ (2547: 2 - 3); ขวลิต แขงทอง (2554: 2); สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565b: 23 - 25) ซึ่งมีแนวคิดสอดคล้องกันคือ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ทั้งในมิติของการบริหารการศึกษาและมิติการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาและการประเมินกรอบแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ จึงทำให้ได้กรอบแนวคิด การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้านคือ 1) การออกแบบหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 1.2) การกำหนดเนื้อหาของ หลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตร 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร 3) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 3.1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร 3.2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 2

ข้อ ได้แก่ 4.1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 4.2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

5.2.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง

การอภิปรายผลการวิจัยในส่วนนี้ เป็นนำผลการวิจัย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน และส่วนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน มาอภิปรายถึงความเชื่อมโยงกันว่า สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนมีสภาพเป็นอย่างไร และนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองแบบใดจึงจะมีความสอดคล้องและเหมาะสม

เนื่องจากผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน พบว่า โรงเรียนทุกขนาดมีสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ 1) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวม 2) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน 3) การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวม และ 4) การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน และสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวม และ 2) สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนทุกขนาดอาจมีปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลให้การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนมีสภาพไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาช่วงระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่า โรงเรียนทุกขนาดจัดการศึกษาภายใต้บริบทเดียวกันคือ การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาอย่างมาก ทำให้เกิดปัญหาต่อผู้เรียนหลายประการ เช่น 1) ผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีปัจจัยเพียงพอที่จะส่งผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ เพราะไม่สามารถประกอบอาชีพได้ตามปกติ และ 2) ผู้เรียนเกิดปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) คือผู้เรียนสูญเสีย

หรือขาดการเรียนรู้หรือทักษะที่จำเป็นตามช่วงวัย เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565 ก: 144 - 151; 2565ข: 30 - 40; 2566: 306 - 308) การจัดการศึกษาภายใต้ข้อจำกัดและความเสี่ยงดังกล่าวนี้ จึงส่งผลให้การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดเป็นไปในลักษณะหรือทิศทางเดียวกันคือ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านแพลตฟอร์มทางการศึกษาและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นหลัก ควบคู่กับการจัดการศึกษาแบบเว้นระยะห่างในสถานศึกษาตามปกติเมื่ออยู่ภาวะที่มีความเสี่ยงน้อย และการจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามปกติเมื่อสถานการณ์คลี่คลายเข้าสู่ภาวะปกติ ดังนั้น การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จึงใช้ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาดในการกำหนดกลยุทธ์

การอภิปรายผลจำแนกตามกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ดังนี้

5.2.2.1 ด้านการออกแบบหลักสูตร

5.2.2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

5.2.2.3 ด้านการวัดและประเมินผล

5.2.2.4 ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

5.2.2.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง : ด้านการออกแบบหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน พบว่า ด้านการออกแบบหลักสูตร เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาจำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 และด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดอ่อน

สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน พบว่า ด้านสภาพสังคม ด้านสภาพเทคโนโลยี ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาส

ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ พบว่า 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 2 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดแข็งต่อการกำหนด

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดอ่อนต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดแข็งต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร และ 4) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดอ่อนต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่เป็นจุดอ่อนต่อการกำหนดรูปแบบหลักสูตรมี 3 ข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) การสะท้อนคิด และ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการวิจัยดังกล่าวอภิปรายได้ 2 ประเด็นดังนี้

1) การออกแบบหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่เป็นหลัก กล่าวคือ การออกแบบหลักสูตรของโรงเรียนช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความอยากรู้อยากเห็น และความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายและกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่มีเป้าหมายรองรับต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความอยากรู้อยากเห็น และความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน จึงส่งผลให้การออกแบบหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร เป็นจุดแข็ง สอดคล้องกับความสำคัญของหลักสูตรต่อครู คือหลักสูตรทำให้ครูทราบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระที่จะสามารถพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และสอดคล้องกับความสำคัญของหลักสูตรต่อนักเรียนคือทำให้นักเรียนทราบรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ระยะเวลา ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เมื่อสำเร็จการศึกษา รวมถึงช่วยในการวางแผนการเรียนตลอดหลักสูตร (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553: 24; เพ็ญวรา ชูประวัตติ, 2562: 99; มารุต พัฒนา, 2562: 4 - 5; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565a: 67 - 68)

2. การออกแบบหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จ : การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหา และการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างการสะท้อนคิด กล่าวคือ การออกแบบหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จใน 2 ประเด็น ได้แก่ 2.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤตที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหา 2.2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบที่เน้นการสะท้อนคิด เนื่องจากพบว่าความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นจุดอ่อนของการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการสะท้อน

คิด เป็นจุดอ่อนของการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร จึงส่งผลให้นักเรียนเมื่อเผชิญกับปัญหาอาจขาดทักษะการไตร่ตรอง ทบทวนความคิด พิจารณาเลือกใช้วิธีแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล สอดคล้องกับการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยม Futaba Future (The Futaba Future High School) เมืองฮิโรโนะ จังหวัดฟูกูชิมะ (Hirono town, Fukushima prefecture) ประเทศญี่ปุ่น กล่าวคือ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนคือ การศึกษาเพื่อสร้างอนาคตจากการเรียนรู้ โดยใช้โครงการหรือโครงการงานเป็นฐานสำหรับ โดยเน้นให้นักเรียนต้องเลือกหนึ่งหัวข้อที่เชื่อมโยงกับความท้าทายในจังหวัดฟูกูชิมะ (Fukushima) เช่น การสร้างชุมชนใหม่ (Community rebuild) แหล่งพลังงานหมุนเวียน (Renewable energy sources) สุขภาพและสวัสดิการ (Health and welfare) โดยนักเรียนต้องทำงานกลุ่มเป็นระยะเวลา 2 ปี เพื่อรวบรวมข้อมูล สร้างแผนปฏิบัติการสะท้อนคิด และนำเสนอแนวคิดของนักเรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตร สถานศึกษานี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความซับซ้อนและสามารถรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤตเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เหมาะสม (OECD, 2019: 67) ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงควรทบทวนและปรับปรุงจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาของหลักสูตรใหม่ที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดมากขึ้น

การอภิปรายผลการวิจัยดังกล่าว นำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการ

1.1.1 วางแผนและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะของทุกรายวิชา โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องของระดับผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระหว่างชั้นปี และความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

1.1.2 วิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะชั้นปี เชื่อมโยงกับระดับสมรรถนะที่คาดหวังของการประกอบอาชีพในชุมชนและการประกอบอาชีพทางดิจิทัล โดยเน้น

ให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ได้แก่ ความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสะท้อนคิด สูงกว่าระดับความคาดหวัง

1.1.3 ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤตของนักเรียน

1.1.4 เพิ่มเกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนในชุมชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหาภายในชุมชน

กลยุทธ์รองที่ 1.2 จัดทำขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

วิธีการ

1.2.1 ปรับปรุงขอบข่ายเนื้อหา มวลประสบการณ์สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนให้มีความตระหนักรู้ สะท้อนความภาคภูมิใจ และร่วมมือกับชุมชนพัฒนาเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาท้องถิ่นของตนเองให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

1.2.2 ประสานความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชนร่วมกันจัดทำเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC) เพื่อเป็นหลักสูตรเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดการทุนของวิสาหกิจชุมชน รองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยของนักเรียนและผู้สนใจ

1.2.3 คัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาจากกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นแนวทางจัดมวลประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตชุมชนของนักเรียน ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อของนักเรียน

1.2.4 ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยเน้นให้นักเรียนร่วมสะท้อนคิดและวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและมวลประสบการณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม

การอภิปรายเกี่ยวกับกลยุทธ์ด้านการออกแบบหลักสูตร

การกำหนดกลยุทธ์ด้านการออกแบบหลักสูตร **กลยุทธ์หลักที่ 1** พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ใช้สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของด้านการออกแบบหลักสูตร จำแนกตามกลยุทธ์รองได้ดังนี้

1. **กลยุทธ์รองที่ 1.1** กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ใช้ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต

2. **กลยุทธ์รองที่ 1.2** จัดทำขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ใช้ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงด้านการแสดงความรับผิดชอบ

การกำหนดกลยุทธ์ในลักษณะนี้ จะทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายได้ครอบคลุมสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ได้ครอบคลุมสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบที่เป็นจุดอ่อน สอดคล้องกับการศึกษาของช่อม่วง ม่วงทอง (2564) และสายถวิล แซ่ฮั่ว (2564) พบว่า ด้านการออกแบบหลักสูตร เป็นจุดอ่อน ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาเป็นลำดับแรก โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรจะทำให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระ แนวทางการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เป็นกรอบในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553: 24; เพ็ญวรา ชูประวัตติ, 2562: 99; มารุต พัฒนาผล, 2562: 4 - 5; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565a: 67 - 68)

ปัจจัยภายนอกสำคัญที่มีส่วนช่วยให้กลยุทธ์นี้ประสบความสำเร็จคือ ด้านสภาพสังคม ซึ่งเป็นโอกาสที่เอื้อต่อกลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 และ 1.2 ของด้านการออกแบบ

หลักสูตร กล่าวคือ ด้านสภาพสังคมมี 2 ประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1) การยกระดับผลิตภาพแรงงาน และ 2) การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวัง (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563, 2564, 2565, 2566) โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ควรเน้นเป้าหมายให้นักเรียนมีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เพื่อให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และความสามารถในการแก้ปัญหา เพื่อใช้จัดการกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล อันจะส่งผลทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับด้านสภาพสังคมประเด็นการป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวัง เมื่อนักเรียนมีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงจะช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต และลดโอกาสในการเป็นโรคมึนเศร้าและการฆ่าตัวตาย และการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรควรกำหนดเนื้อหาให้ครอบคลุมประสบการณ์การทำงานหรืออาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับด้านสภาพสังคมประเด็นการยกระดับผลิตภาพแรงงาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงระดับมาตรฐานถึงระดับสูง ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการทำงานและการประกอบอาชีพที่หลากหลายด้วย

5.2.2.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง : ด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายงาน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาจำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน พบว่า ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 และด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดแข็งลำดับที่ 3

สภาพแวดล้อมภายนอก รายงาน พบว่า ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส ส่วนด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคาม

ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายงาน พบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นจุดแข็งลำดับที่ 5 และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน พบว่า ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้าน

การแสดงความรักผิดชอบ เป็นจุดแข็งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร เช่นเดียวกัน

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่เป็นจุดอ่อนต่อด้านการจัดการเรียนรู้มี 3 ข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการวิจัยดังกล่าวอภิปรายได้ 2 ประเด็นดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครอบคลุมทุกด้าน กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้ ทั้งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน สถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมครอบคลุมการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ความอยากรู้อยากเห็น ความสามารถในการปรับตัว ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นจุดแข็งสอดคล้องกับความสำคัญของการจัดการเรียนรู้คือ การจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่สามารถแยกแยะข้อถูกผิดได้อย่างมีเหตุผล มีหลักยึดปฏิบัติในการใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องดีงาม และทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ ตลอดจนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสติปัญญาที่ชาญฉลาด รวมทั้งพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน และยังสามารถช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคม (กุลิสรา จิตรชญาวณิช, 2562: 11; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565ก: 86 - 87)

2. การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเน้นการพัฒนาความร่วมมือของนักเรียนมากขึ้น กล่าวคือ แม้ว่าการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนจะจัดได้อย่างครอบคลุมและเป็นจุดแข็งแล้ว แต่เมื่อพิจารณาถึงสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ กลับพบว่า ความร่วมมือ ยังเป็นจุดอ่อน และเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในทุก ๆ ด้านด้วย ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนขาดความร่วมมือคือ ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะในการปฏิสัมพันธ์และ การทำงานร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่น แม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จะคลี่คลายแล้วก็ตาม แต่เนื่องด้วยนักเรียนไม่ได้พัฒนาความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง จึงอาจทำให้เกิดเป็นปัญหาสะสมจนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ด้านทักษะความร่วมมือด้วยสอดคล้องกับแนวคิดขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD, 2019: 62 - 67) คือนักเรียนจำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น และพยายามคิดนอกกรอบ จะทำให้นักเรียนสามารถเตรียมความพร้อมและมีความยืดหยุ่นเมื่อเผชิญกับความไม่แน่นอนและการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสามารถพัฒนาการรับรู้เป้าหมายและคุณค่าของตนเองได้มากขึ้น และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการโรงเรียนประจำอำเภอ Thames Valley (The Thames Valley District School Board's) ประเทศแคนาดา กล่าวคือ คณะกรรมการโรงเรียนประจำอำเภอ Thames Valley ได้จัดทำโครงการคิดใหม่การเรียนรู้โรงเรียนมัธยมศึกษา (Rethink Secondary Learning) เพื่อเตรียมนักเรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย การสร้างแนวทางการปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่สะท้อนถึงความสนใจของตนเอง และตรงตามความคาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะของตนเองในบริบทโลกของความเป็นจริง (OECD, 2019: 66) ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงควรทบทวนการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นมากขึ้น

การอภิปรายผลการวิจัยดังกล่าว นำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

วิธีการ

2.1.1 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้

(Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

2.1.2 มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม (Innovation creation learning) แบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษาค้นคว้า สิ่งใหม่ เสริมสร้างจินตนาการ และเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม

2.1.3 กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการ AAR (AAR cycle) หลังการเรียนรู้ทันที โดยให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน แล้วบันทึกเป็นวิดีโอที่สั้น (Clip) บนดิจิทัลแพลตฟอร์มที่สามารถเข้าถึงและทบทวนได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อการพัฒนาต่ออย่างต่อเนื่อง

2.1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ต่อกันอย่างต่อเนื่อง พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรายงานผลการประเมินให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบแบบทันที (Real Time)

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

วิธีการ

2.2.1 สสำรวจสภาพปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการของการพัฒนาชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน โดยเน้นการจัดทำโครงการและ กิจกรรมการพัฒนาและการแก้ปัญหาเชิงรุกในรูปแบบ เช่น 1 กลุ่ม 1 กิจกรรม / 1 กลุ่ม 1 โครงการงาน / หรือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ เป็นต้น

2.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการวางแผนและร่วมกันเสนอแนวทางการจัด กิจกรรมชุมนุมและ/หรือชมรม เพื่อลดหรือผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนและสภาพปัญหาชีวิต

2.2.3 เปลี่ยนรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนจากเดิมที่นักเรียนต้อง เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมเพียงชุมนุมเดียวต่อภาคเรียน หรือต่อปีการศึกษา เป็นการเลือกเข้าร่วม กิจกรรมชุมนุมรายคาบ ตามความถนัดหรือความสนใจ รองรับนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้น ความสุขของนักเรียน

2.2.4 เสริมแรงเชิงบวกนักเรียนด้วยการให้คำชมเชย หรือรางวัลตามพฤติกรรม การเรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก โดยนักเรียนต้องมีพฤติกรรม

เชิงสมรรถนะที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือ การอาสาแก้ปัญหา และการแสดงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคมส่วนรวมของนักเรียน

การอภิปรายเกี่ยวกับกลยุทธ์ด้านการจัดการเรียนรู้

การกำหนดกลยุทธ์ด้านการจัดการเรียนรู้ **กลยุทธ์หลักที่ 2** ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ใช้สภาพแวดล้อมภายนอกได้แก่ ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส ส่วนด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามกลยุทธ์รองได้ดังนี้

1. **กลยุทธ์รองที่ 2.1** เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ใช้ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างคุณค่าใหม่

2. **กลยุทธ์รองที่ 2.2** ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ใช้สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

การกำหนดกลยุทธ์ในลักษณะนี้ แม้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาจะสามารถจัดการเรียนรู้ได้ครอบคลุมสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนแล้ว แต่กลยุทธ์นี้จะช่วยต่อยอดความสำเร็จของจุดแข็งด้านการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความร่วมมือที่เป็นจุดอ่อนของนักเรียนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของเทพสุดา เมฆวิสัย (2563) อธิฐิรา ทรงกิติพิศาล (2563) และสายถวิล แซ่ฮั่ว (2564) พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นจุดแข็ง ซึ่งโรงเรียนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความร่วมมือของนักเรียนได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก: 89 - 112) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันไว้ อันเป็นแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้สูงขึ้น เช่น รูปแบบการเรียนรู้การสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation creation learning) ประกอบด้วย 3 รูปแบบการเรียนรู้ย่อย ได้แก่ 1) การเรียนรู้การค้นพบสิ่งใหม่ (Discovery learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะ

เป็นผู้สร้างสถานการณ์ในลักษณะที่ผู้เรียนจะเผชิญกับปัญหา ซึ่งการแก้ปัญหานั้น ผู้เรียนจะใช้กระบวนการที่ตรงกับธรรมชาติของวิชาและปัญหา โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เพื่อให้ได้ข้อค้นพบใหม่ หรือเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น 2) การเรียนรู้จินตนาการ (Imagination learning) เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่เคารพความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการสอบถาม การสืบสวน การทำงานร่วมกัน การทดลอง และการเป็นเจ้าของความคิดและวิธีการส่วนบุคคล ผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์จะสร้างการนำเสนอความคิดที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นรูปธรรม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ท้าทาย สามารถสร้างแนวคิดใหม่ ๆ และคิดหาสิ่งที่ซับซ้อนมากขึ้น และ 3) การเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม (Innovation learning) เป็นกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ และเจตคติที่เป็นผู้ริเริ่มประดิษฐ์ คิดค้น สร้างสรรค์ และสนับสนุนให้เกิดเทคนิค วิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ กระบวนการหรือผลงานที่เป็นนวัตกรรมสำหรับใช้ในการพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานอันมีประโยชน์ คุณค่า และเหมาะสมต่อการแก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์สังคม

ปัจจัยภายนอกสำคัญที่มีส่วนช่วยให้กลยุทธ์นี้ประสบความสำเร็จคือ สภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้าน กล่าวคือ

ด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสต่อกลยุทธ์หลักที่ 2 และกลยุทธ์รองที่ 2.1 ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร กล่าวคือ ด้านสภาพเทคโนโลยีมี 2 ประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1) ปัญหาประดิษฐ์ และ 2) แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชัน (Gartner, 2019, 2020, 2021, 2022) ซึ่งทั้ง 2 อย่างมีคุณสมบัติที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น การใช้ปัญหาประดิษฐ์สร้างแบบจำลองเชิงโต้ตอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น การใช้แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามอัธยาศัยและความยืดหยุ่นเป็นรายบุคคล เป็นต้น

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อกลยุทธ์หลักที่ 2 และกลยุทธ์รองที่ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร กล่าวคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายในอนาคตรัฐมีแนวโน้มที่จะกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579, แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570), จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. 2563 – 2567) ด้านสภาพเศรษฐกิจในอนาคตมีแนวโน้มที่จะมุ่งเน้น

การขยายตัวของภาคเกษตร การขยายตัวการส่งออก และการสนับสนุนการลงทุนของภาคเอกชน และด้านสภาพสังคมมีแนวโน้มที่จะมุ่งเน้นการเผื่อระวังภัยอันตรายจากความรุนแรงและภัยไซเบอร์ การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างครัวเรือนสู่ยุคเศรษฐกิจแบบอยู่คนเดียว (Solo Economy) และการสร้างความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563, 2564, 2565, 2566) ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นประเด็นที่ท้าทายที่สามารถนำมาใช้เป็นหัวข้อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร เช่น การให้นักเรียนทำโครงการ/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้สามารถร่วมมือ ร่วมสะท้อนคิด และร่วมกันแก้ปัญหาอย่างมีความรับผิดชอบอันจะส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมทุกด้าน และสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและชุมชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นได้

5.2.2.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง : ด้านการการวัดและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายงาน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาจำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน พบว่า ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 และด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดแข็งลำดับที่ 3 เช่นเดียวกับ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมภายนอก รายงาน พบว่า ด้านสภาพเทคโนโลยี และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาส ส่วนด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม

ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายงาน พบว่า 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นจุดแข็งลำดับที่ 6 และ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นจุดแข็งลำดับที่ 3 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายงาน พบว่า ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดแข็งต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นเดียวกับ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่เป็นจุดอ่อนต่อด้านด้านการวัดและประเมินผลมี 3 ข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) ความคิดสร้างสรรค์ และความอยากรู้อยากเห็น

ผลการวิจัยดังกล่าวอภิปรายได้ 2 ประเด็นดังนี้

1) การวัดและประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษามีส่วนช่วยเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครอบคลุมทุกด้าน กล่าวคือ การวัดและประเมินผล ทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน สถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยการวัดและประเมินผลสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถสะท้อนผลเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน ซึ่งเป็นจุดแข็ง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถกำหนดเกณฑ์ วิธีการ และใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลต่าง ๆ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะของผู้เรียน และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการวัดและประเมินผลครอบคลุมการสะท้อนผลเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัว ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา การตระหนักรู้ในตนเอง การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และการสะท้อนคิด ซึ่งเป็นจุดแข็ง สอดคล้องกับความสำคัญของการวัดและประเมินผลคือ การวัดและประเมินผลช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจะช่วยแสดงให้เห็นถึงข้อบกพร่องของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำมาใช้สำหรับวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา ช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนเกิด ความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ การแก้ไขหรือการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนแสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและภาพรวมเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียน (กุลิสรา จิตรชญาวณิช, 2562: 11; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565ก: 86 - 87)

2. การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเน้นการสะท้อนผลเพื่อการพัฒนาความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ ความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนมากขึ้น กล่าวคือ แม้ว่าการวัดและประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนจะวัดและประเมินผลนักเรียนได้อย่างครอบคลุมและเป็นจุดแข็งแล้ว แต่เมื่อพิจารณาถึงสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ กลับพบว่า ความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเป็นจุดอ่อน โดยเฉพาะความร่วมมือเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในทุก ๆ ด้านด้วย ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนขาดความร่วมมือ

ความคิดสร้างสรรค์ และความอยากรู้อยากเห็นคือ ข้อจำกัดในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งไม่สามารถวัด และประเมินทักษะการปฏิบัติงานหรือกระบวนการทำงานของนักเรียนได้ตามปกติ จึงทำให้ การสะท้อนผลเพื่อการพัฒนาความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และความอยากรู้อยากเห็นของ นักเรียนเป็นไปได้น้อยหรือขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา แม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะคลี่คลายแล้วก็ตาม แต่เนื่องด้วยนักเรียนไม่ได้พัฒนาความ ร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และความอยากรู้อยากเห็นอย่างต่อเนื่อง จึงอาจทำให้เกิดเป็นปัญหา สะสมจนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ด้านความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และความอยากรู้อยากเห็นด้วย การวัดและประเมินผลจึงควรใช้วิธีการที่หลากหลายที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน โดยเป็นวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนามากกว่าการตัดสิน การเรียนรู้ และต้องสะท้อนผลเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้ สอดคล้องกับแนวคิด ขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD, 2018: 5 - 6; 2019: 62 - 67) ที่ได้ เสนอแนวการวัดและประเมินผลด้านการสร้างคุณค่าใหม่ โดยเน้นกระบวนการวัดและประเมินผลที่ ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความคิด แนวคิด และข้อมูลเชิงลึกใหม่ ๆ โดยอาศัยการวัดและประเมิน จากการใช้คำถาม การประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสะท้อนผลเพื่อให้นักเรียนได้พยายามคิด นอกกรอบ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเตรียมความพร้อมและมีความยืดหยุ่นเมื่อเผชิญกับความ ไม่แน่นอนและการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสามารถพัฒนาการรับรู้เป้าหมายและคุณค่าของตนเองได้มาก ขึ้น และสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของคณะกรรมการโรงเรียนประจำอำเภอ Thames Valley (The Thames Valley District School Board's) ประเทศแคนาดา โดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงให้แก่นักเรียน วัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นการสะท้อนผล อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการธุรกิจเรือนกระจก โดยนักเรียนต้องพิจารณาและรับมือกับภาวะวิกฤติในประเด็นต่าง ๆ เช่น พืชที่ต้องการปลูก ความ ต้องการร่มเงาของพืช จำนวนดินและขนาดของกระถางสำหรับปลูกพืช การพิจารณารูปแบบและ งบประมาณในการปลูกพืช เป็นต้น ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องแสดงความรับผิดชอบต่อการติดต่อ ประสานงานกับบริษัทอุตสาหกรรมในท้องถิ่นและบริษัทชลประทาน เพื่อให้แน่ใจว่าพืชของนักเรียน จะได้รับการรดน้ำอย่างเพียงพอ รวมถึงหน่วยงานอนุรักษ์และผู้ขาย ว่าจะสามารถขายผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์จากพืชที่นักเรียนปลูกได้ การแสดงความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานทางธุรกิจ การให้ คำแนะนำ และคำปรึกษาของครูและเจ้าหน้าที่เฉพาะทางแก่นักเรียนจากการวัดและประเมินผล เพื่อสะท้อนผลเพื่อพัฒนานักเรียน จะช่วยทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างคุณค่าใหม่ให้กับตนเอง ธุรกิจ และชุมชนที่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาได้ เป็นต้น (OECD, 2019: 66)

การอภิปรายผลการวิจัยดังกล่าว นำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง
ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่
และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

วิธีการ

3.1.1 ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดระหว่าง
ทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับ
ลดการวัดและประเมินตัวชี้วัด เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ
นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

3.1.2 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบ
การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิง
สร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกันส่งเสริม
การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่อย่างต่อเนื่อง

3.1.3 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัล
แพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อ
การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดง
ความรับผิดชอบต่อเป็นรายบุคคล

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงหน่วยงานที่จัดโครงการหรือหลักสูตรตาม
แนวคิดธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สะสมหน่วยกิตของนักเรียนผ่านระบบสนับสนุนเพื่อขอรับใบประกาศนียบัตร
รับรองสมรรถนะหรือปริญญาบัตรเมื่อสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไข

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่

วิธีการ

3.2.1 เตรียมระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สะสมผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรม และโครงการที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่รองรับการประเมินผลรอบทิศทาง 360 องศา เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

3.2.2 รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกเพื่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ของนักเรียน

3.2.3 ถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของโครงการและกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และเสนอวิธีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการกิจกรรมของตนเองที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

3.2.4 ประกาศใช้แนวทางการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อรองรับการนำไปประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะที่เน้นสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่จากหน่วยงานภายนอกมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามเกณฑ์การจบของโรงเรียน

การอภิปรายเกี่ยวกับกลยุทธ์ด้านการวัดและประเมินผล

การกำหนดกลยุทธ์ด้านการวัดและประเมินผล **กลยุทธ์หลักที่ 3** ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ใช้สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส ส่วนด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม ต่อการวัดและประเมินผล จำแนกตามกลยุทธ์รองได้ดังนี้

1. **กลยุทธ์รองที่ 3.1** สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ใช้ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

2. **กลยุทธ์รองที่ 3.2** ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ใช้ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างคุณค่าใหม่

การกำหนดกลยุทธ์ในลักษณะนี้ แม้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาจะสามารถวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนแล้ว แต่กลยุทธ์นี้จะช่วยต่อ ยอดความสำเร็จของจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และความอยากรู้อยากเห็น ที่เป็นจุดอ่อนของนักเรียนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ อภิภูริรา ทรงกิติพิศาล (2563) และสายถวิล แซ่อ้อ (2564) พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล เป็นจุดแข็ง ซึ่งโรงเรียนสามารถออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนได้ เช่น การวัดและประเมินผลตามแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565ก: 148 - 202) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันไว้ อันเป็นแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้สูงขึ้น เช่น 1) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) เป็นการประเมินที่มีการนำผลการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาตนเอง การวัดและประเมินผลจะเน้นที่กระบวนการการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนตัวผู้เรียนที่แท้จริง ทำให้ผู้เรียนและครูสามารถวินิจฉัยจุดที่ควรพัฒนา และสามารถนำข้อมูลนั้นมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 2) การประเมินการนำไปใช้ในชีวิตจริง (Authentic assessment) เป็นการประเมินการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียน การประเมินนี้เป็นกระบวนการตัดสินความรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนในสภาพที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้เรื่องราว เหตุการณ์สภาพจริงหรือคล้ายจริงที่ประสบในชีวิตประจำวัน เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนตอบสนอง โดยการแสดงออกหรือลงมือกระทำ หรือผลิตจากกระบวนการทำงานตามที่คาดหวังและผลผลิตที่มีคุณภาพ จะเป็นการสะท้อนภาพเพื่อลงข้อสรุปถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนว่ามากน้อยเพียงใด น่าพอใจหรือไม่ อยู่ในระดับความสำเร็จใด 3) การประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Creative feedback) เป็นการประเมินที่เน้นกระบวนการสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ปรับปรุงผลงานของตนเองในอนาคต การให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์สามารถทำได้ 3 ลักษณะ ประกอบด้วย การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ (Feed up) การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และการให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด (Feed forward) การประเมินดังกล่าวไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว แต่ขึ้นอยู่กับบริบทของการจัดการเรียนรู้ การให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องตรงประเด็น อธิบายผลที่เกิดตามจริง

และทันเวลาเพื่อผู้เรียนจะได้แก้ไขทันที่ จะไม่ตัดสินว่าถูก-ผิด แต่จะบอกให้ผู้เรียนเห็นประเด็นตามเกณฑ์แล้วสรุปการปฏิบัติของตนเองว่าเป็นอย่างไร ห่างจากเป้าหมายอย่างไร และจะต้องทำอะไรต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 4) การประเมินแบบร่วมมือ (Collaborative evaluation) เป็นการประเมินที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นผู้ร่วมกันประเมินผล ซึ่งในการประเมินสามารถให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การริเริ่มและวางแผนการประเมิน การกำหนดวัตถุประสงค์ การออกแบบการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความข้อค้นพบ การอภิปรายผล การสรุปผล การให้ข้อเสนอแนะ และการแจกจ่ายข้อค้นพบ ตลอดจนการติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ และ 5) การประเมินผลงาน (Performance-based assessment) เป็นการประเมินโดยพิจารณาจากผลงานที่เกิดขึ้นหลังเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติของผู้เรียน ครอบคลุมทั้งผลงานและกระบวนการที่เป็นการใช้การเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่รวบรวมมาใช้ในการตรวจสอบว่าผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

ปัจจัยภายนอกสำคัญที่มีส่วนช่วยให้กลยุทธ์นี้ประสบความสำเร็จคือ สภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้าน กล่าวคือ

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสต่อกลยุทธ์หลักที่ 3 และกลยุทธ์รองที่ 3.1 ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร กล่าวคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐมี 3 ประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นประเด็นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. 2563 – 2567 โดยได้กำหนดจุดเน้นสำคัญที่เกี่ยวข้องกันไว้คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรจึงควรสะท้อนผลการเรียนรู้โดยให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาของนักเรียน หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรไปใช้ต่อยอดในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ เช่น การเรียนรู้และสะสมหน่วยกิตตามระบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ตาม

หลักสูตร ไปขอรับใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ หรือปริญญาบัตรเมื่อสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขเพื่อนำไปใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ และ ด้านสภาพเทคโนโลยีมี 2 ประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1) ปัญญาประดิษฐ์ และ 2) แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชัน (Gartner, 2019, 2020, 2021, 2022) ซึ่งทั้ง 2 อย่างมีคุณสมบัติที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์วัดและประเมินผลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเชิงลึก การให้คำแนะนำแบบปรับแต่งแก่นักเรียนและครู และการใช้แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันอำนวยความสะดวกเป็นเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและรับการสะท้อนผลการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อกลยุทธ์หลักที่ 3 และกลยุทธ์รองที่ 3.2 ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร กล่าวคือ กล่าวคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจในอนาคตมีแนวโน้มที่จะมุ่งเน้นการขยายตัวของภาคเกษตร การขยายตัว การส่งออก และการสนับสนุนการลงทุนของภาคเอกชน และด้านสภาพสังคมมีแนวโน้มที่จะมุ่งเน้นการเฝ้าระวังภัยอันตรายจากความรุนแรงและภัยไซเบอร์ การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างครัวเรือนสู่ยุคเศรษฐกิจแบบอยู่คนเดียว (Solo Economy) และการสร้างความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563, 2564, 2565, 2566) ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นประเด็นที่ท้าทายที่สามารถนำมาใช้เป็นหัวข้อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร เช่น การให้นักเรียนทำโครงการ/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา สะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง พัฒนาระบบการดำเนินงานโครงการ/โครงการ และสามารถถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจากการดำเนินงานเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนได้ร่วมมือร่วมสะท้อนคิด และร่วมกันแก้ปัญหาอันจะส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมทุกด้าน และสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและชุมชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นได้

5.2.2.4 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง : ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาจำแนกตาม

สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 2 และด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 3

สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน พบว่า ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส ส่วนด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม

ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ พบว่า 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เป็นจุดแข็งลำดับที่ 4 และ 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน พบว่า 1) ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดอ่อนต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2) การสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดแข็งต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 3) ด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดอ่อนต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ข้อที่เป็นจุดอ่อนการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้มี 6 ข้อ ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 3) การสะท้อนคิด 4) ความอยากรู้อยากเห็น 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และ 6) การตระหนักรู้ในตนเอง

ผลการวิจัยดังกล่าวอภิปรายได้ 2 ประเด็นดังนี้

1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน **ด้านการสร้างคุณค่าใหม่** กล่าวคือ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สามารถนำมาใช้สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่เน้นด้านการสร้างคุณค่าใหม่เป็นหลัก ซึ่งเป็นจุดแข็ง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถจัดหาและใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษามาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระที่

กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่นำมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการแก้ปัญหา และการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นจุดแข็ง สอดคล้องกับ ความสำคัญของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้คือ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น (อภากร ธาตุโลหะ, 2547: 2 - 3; ขวลิต แซ่ทอง, 2554: 2; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565: 23 - 25)

2. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนมัธยมศึกษายังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ
นักเรียน กล่าวคือ แม้ว่าการสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จะเป็นจุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา แต่กลับพบว่าสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้อยังไม่ตอบโจทย์การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เพราะสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้านเป็นจุดอ่อนต่อด้านการสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นจุดอ่อนต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาถึงสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ พบว่าความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ การสะท้อนคิด ความอยากรู้อยากเห็น ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และการตระหนักรู้ในตนเอง เป็นจุดอ่อนด้วย แสดงให้เห็นว่า แม้ว่าการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ในมิติของการบริหารจะมีการดำเนินการแล้ว แต่มิติของการจัดการเรียนรู้อยังไม่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดการพัฒนาหรือได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงไม่เต็มตามศักยภาพ ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนขาดความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ การสะท้อนคิด ความอยากรู้อยากเห็น ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และการตระหนักรู้ในตนเองคือ ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้น้อยลง เนื่องจากต้องเรียนรู้ที่บ้าน แม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะคลี่คลายแล้วก็ตาม แต่เนื่องด้วยนักเรียนไม่ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้พัฒนาความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ การสะท้อนคิด ความอยากรู้อยากเห็น ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และการตระหนักรู้ในตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงอาจทำให้เกิดเป็นปัญหาสะสมจนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) รวมถึงเกิดปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ของโรงเรียน

มัธยมศึกษาที่ไม่สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนด้วย สอดคล้องกับความสำคัญของสื่อคือ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ปัญหา การปรับปรุงการและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถใช้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ครูและนักเรียนใช้เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และพัฒนาตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น (อาภากร ธาตุโลหะ, 2547: 2 - 3; ขวลิต เ่งทอง, 2554: 2; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565: 23 - 25) ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงควรทบทวนและให้ความสำคัญกับการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาใหม่ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้านด้วย

การอภิปรายผลการวิจัยดังกล่าว นำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 8 วิธีการดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 4.1 สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

วิธีการ

4.1.1 รวบรวม จัดกลุ่มและเชื่อมโยงการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่

4.1.2 ระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความฉลาดรู้เท่าทันและมีจริยธรรมในการใช้งานอย่างมีความรับผิดชอบ

4.1.3 ควบคุมการผลิตสื่อ นวัตกรรม ร่วมกับการใช้พื้นที่สร้างนวัตกรรมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการผลิตนวัตกรรมจนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน

4.1.4 ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้พร้อมรับต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน

กลยุทธ์รองที่ 4.2 ผลักดันความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ

วิธีการ

4.2.1 ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการสร้างนวัตกรรม และใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

4.2.2 ขับเคลื่อนนโยบาย OBEC Content Center โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความยืดหยุ่นของตนเอง

4.2.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเป็นผู้ชี้แนะหรือโค้ชการจัดการเรียนรู้ของครูโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการแสดงความรับผิดชอบของนักเรียน

4.2.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนา กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยนำเสนอและสะท้อนผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้จากภายนอกสถานศึกษาที่นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ

การอภิปรายเกี่ยวกับกลยุทธ์ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

การกำหนดกลยุทธ์ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ **กลยุทธ์หลักที่ 4** สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ใช้สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาส ส่วนด้านสภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม ต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามกลยุทธ์รอง ได้ดังนี้

1. **กลยุทธ์รองที่ 4.1** สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ใช้ด้านสภาพเศรษฐกิจและด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ

2. **กลยุทธ์รองที่ 4.2** ผลักดันความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ นักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ใช้ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสภาพ เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการลดจุดอ่อนของการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความ รับผิดชอบ

การกำหนดกลยุทธ์ในลักษณะนี้ แม้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาจะสามารถสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ได้เป็นจุดแข็งแล้ว แต่กลยุทธ์นี้จะช่วยลดจุดอ่อนของ การเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้าง คุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ การสะท้อนคิด ความอยากรู้ อยากรูเห็น ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และการตระหนักรู้ในตนเอง ที่เป็นจุดอ่อนของนักเรียนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของอิฎฐิรา ทรวงกิติพิศาล (2563) และสายถวิล แซ่ฮั่ว (2564) พบว่า ด้าน

การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นจุดแข็ง ซึ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาควรวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและครู พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น โดยเลือกคัดเลือก ผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สอดคล้องกับทรัพยากรทางการเรียนรู้ตามแนวคิดของสฤกัญญา แซ่มซ้อย(2565ก: 113 - 117) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่ควรสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยจัดสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เป็นกลุ่มทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน อันเป็นแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้สูงขึ้น เช่น 1) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real world learning space) หมายถึง พื้นที่ที่ผู้เรียนสามารถนำตนเองเข้าไปศึกษา เรียนรู้ ฝึกฝนทักษะเพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง 2) แหล่งเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalize learning space) หมายถึง พื้นที่ที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะของผู้เรียนที่พิจารณาจากความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online learning space) หมายถึง แหล่งของข้อมูลหรือความรู้ที่จัดระเบียบไว้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึง เพื่อศึกษาหาความรู้ได้จากทุกที่ ทุกเวลา แหล่งเรียนรู้ออนไลน์นี้ครอบคลุมถึงพื้นที่การเรียนรู้ในสถานศึกษาทั้งหมด ซึ่งรวมถึง ห้องเรียน ห้องสมุด พื้นที่การเรียนรู้กลางแจ้ง พื้นที่ทางกายภาพอื่น ๆ และพื้นที่เสมือนของสถานศึกษาที่สามารถใช้เป็นพื้นที่ในการเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ 4) แหล่งเรียนรู้创客ประดิษฐ์ หรือ创客 (Makerspace) หมายถึง พื้นที่ซึ่งมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก รวมถึงผู้อำนวยการสะดวก (Facilitator) และมีอุปกรณ์ในการทำงานหรืออุปกรณ์เพื่อการประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ (Product) ได้

ปัจจัยภายนอกสำคัญที่มีส่วนช่วยให้กลยุทธ์นี้ประสบความสำเร็จคือ สภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้าน กล่าวคือ

ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อกลยุทธ์หลักที่ 4 และกลยุทธ์รองที่ 4.1 ของการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กล่าวคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจในอนาคตมีแนวโน้มที่จะมุ่งเน้นการขยายตัวของภาคเกษตร การขยายตัวการส่งออก และการสนับสนุนการลงทุนของภาคเอกชน และด้านสภาพสังคมมีแนวโน้มที่จะมุ่งเน้นการเฝ้าระวังภัยอันตรายจากความรุนแรงและภัยไซเบอร์ การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างครัวเรือนสู่ยุคเศรษฐกิจแบบอยู่คนเดียว (Solo Economy) และการสร้างความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563, 2564,

2565, 2566) ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นประเด็นที่ท้าทายที่สามารถนำมาใช้เป็นหัวข้อในการคัดเลือกผลิตและ/หรือใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนครอบคลุมด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ เช่น การระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความฉลาดรู้เท่าทันและมีจริยธรรมในการใช้งานอย่างมีความรับผิดชอบ และการสร้างหรือจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ที่ประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ที่ตอบโจทย์ประเด็นท้าทาย และสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและชุมชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นได้

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสต่อกลยุทธ์หลักที่ 4 และกลยุทธ์รองที่ 4.2 ของการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กล่าวคือ ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐมี 3 ประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นประเด็นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. 2563 – 2567 โดยได้กำหนดจุดเน้นสำคัญที่เกี่ยวข้องกันไว้คือ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจึงควรมุ่งเน้นการสร้างและขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ทางอาชีพจากประสบการณ์ตรง และด้านสภาพเทคโนโลยีมี 2 ประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1) ปัญญาประดิษฐ์ และ 2) แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชัน (Gartner, 2019, 2020, 2021, 2022) ซึ่งทั้ง 2 อย่างมีคุณสมบัติที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามอัธยาศัยและความยืดหยุ่นเป็นรายบุคคลได้ เช่น OBEC Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ Google Workspace และ Microsoft App เป็นต้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย 2 ประเด็น ได้แก่ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานระดับนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดนโยบายและแนวทางหรือแผนการศึกษาเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเฉพาะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้ ตลอดจนควรมีการติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ของนักเรียนเชิงประจักษ์ภายในสถานศึกษาด้วย

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ เป็นจุดอ่อนอันดับ 1 จึงควรเร่งพัฒนาในลำดับแรก

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรผลักดันการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นเป้าหมายหลักของหลักสูตรครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นกรอบการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีทิศทาง และมีความต่อเนื่องของระดับชั้นมากขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการออกแบบหลักสูตร เป็นจุดอ่อนเพียงด้านเดียว และสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน ได้แก่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดอ่อนต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และด้านการแสดงความรับผิดชอบ เป็นจุดอ่อนต่อการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร หน่วยงานระดับนโยบายจึงควรมีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนการปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนให้ดีขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรขับเคลื่อนกระบวนการนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการออกแบบหลักสูตร ควร

ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้กรอบหลักสูตรกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ใช้บริบทท้องถิ่นเป็นเนื้อหาสาระที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพปัญหาในชุมชนสู่การเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาและการสร้างคุณภาพชีวิตของชุมชนนักเรียนให้ดีขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการออกแบบหลักสูตร เป็นจุดอ่อนเพียงด้านเดียว หน่วยงานระดับนโยบายจึงควรมีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนการปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนให้ดีขึ้น

4. ศึกษานิเทศก์ ควรมิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความร่วมมือของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการคัดเลือก ผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนได้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันจะส่งเสริมให้นักเรียนมีความร่วมมือที่ดีขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อคือความร่วมมือ เป็นจุดอ่อนอันดับ 1 ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ทุกด้านและทุกข้อ ในขณะที่การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้อันกลับเป็นจุดแข็ง ดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาความร่วมมือของนักเรียน

5.3.1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ของครู และสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการ คัดเลือกและสรรหาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ดิจิทัลที่ทันสมัยจากแหล่งต่าง ๆ รวมถึงประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน สถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ แพลตฟอร์มทางการศึกษา และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง เพื่อใช้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า เทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในทุกด้าน และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความ

รับผิดชอบ ทั้ง 3 ด้านมีสภาพเป็นจุดอ่อนทั้งหมด ดังนั้น จึงควรจัดหาหรือใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ในการพัฒนาสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนให้มากที่สุด

2) ครู ควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการวัดและประเมินผลที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความร่วมมือของนักเรียนเป็นหลัก โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนหรือร่วมกับผู้อื่น หรือร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อันเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ซึ่งจะส่งเสริมต่อยอดให้สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สมรรถนะย่อยความร่วมมือ มีสมรรถนะสูงและสามารถนำไปใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อคือ ความร่วมมือ เป็นจุดอ่อนอันดับ 1 ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ทุกด้านและทุกข้อ ในขณะที่การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ กลับเป็นจุดแข็ง ดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาความร่วมมือของนักเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัยผลการใช้กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

เนื่องจากกลยุทธ์ในงานวิจัยครั้งนี้ เกิดจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ซึ่งมีสภาพความต้องการจำเป็นที่ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น การนำกลยุทธ์ไปใช้จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน อาจส่งผลที่แตกต่างตามบริบทพื้นที่และขนาดโรงเรียนได้ ดังนั้น จึงควรศึกษาวิจัยผลการใช้กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อมุ่งสร้างให้นักเรียนมีสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้ดีขึ้น

2) ควรศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการออกแบบหลักสูตร เป็นจุดอ่อนเพียงด้านเดียว โดยที่

การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร เป็นจุดอ่อนด้วย ดังนั้น จึงควรศึกษาวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อค้นพบไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถนำไปใช้เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

3) ควรศึกษาวิจัยแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างความร่วมมือของนักเรียนให้มีสมรรถนะสูง

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ความร่วมมือ ซึ่งเป็นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายชื่อ เป็นจุดอ่อนอันดับที่ 1 ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ทุกด้านและทุกข้อ ดังนั้น จึงควรศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระดับสมรรถนะความร่วมมือของนักเรียน และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเชิงลึก เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ ออกแบบ และกำหนดแนวทางทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะช่วยแก้ไขจุดอ่อนและเสริมสร้างความร่วมมือของนักเรียนให้มีสมรรถนะสูง

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

CBE Thailand. (2564). *Competency - Based Education* โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ).

กรมสุขภาพจิต. (2562). ความคิดยืดหยุ่น หายไปจากเด็กยุคนี้. <https://dmh.go.th/news-dmh/view.asp?id=29772>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565a). แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 / ประจำปี พ.ศ. 2566). กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565b). ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (*Data Management Center*) ปีการศึกษา 2565. <https://portal.bopp-obec.info/obec64/>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565c). สถิติข้อมูลทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565.

http://www.bopp.go.th/?page_id=319

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565d). สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570. <https://www.moe.go.th/360government-action-plan-moe/>

กิดานันท์ มลิทอง. (2549). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. อรุณการพิมพ์.

กิตติคุณ รุ่งเรือง. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา SD 311 การมัธยมศึกษา. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กุลิสรา จิตรชญาวิช. (2562). การจัดการเรียนรู้. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2560). แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

ครรชิต มาลัยวงศ์. (2547). ทัศนะไอที. กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.

จินตนา บุญบงการ และณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2556). การจัดการเชิงกลยุทธ์. ซีเอ็ด ยูเคชั่น.

ชไมพร ดิสถาพรและคณะ. (2564). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชวลิต เข่งทอง. (2554). เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง สื่อการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ช่อม่วง ม่วงทอง. (2564). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2565). อาร์คิว...ภูมิใจกันทางใจ. <https://www.happyhomeclinic.com/a04-RO.html>
- เทพสุดา เมฆวิลัย. (2563). กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะหลักของนักเรียนโรงเรียนสร้างสรรค์ [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].
- ธานินทร์ กรัยวิเชียร. (2553). การยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม. 1 - 17.
- ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. (2564). การพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นของนิสิตจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 47(1), 75 - 98.
- ธีรบุญ โปโรจน์อังสุธร. (2560). ความสามารถในการปรับตัว : *Adaptability*. <https://www.runwisdom.com/2017/03/adaptability/>
- นพ ศรีบุณนาค. (2555). การจัดการเชิงกลยุทธ์. สูตรไพศาล.
- นิธิพัฒน์ เมฆขจร. (2564). ความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience): วิถีใหม่ของการเสริมสร้างพลังใจเพื่อการเผชิญวิกฤตชีวิตในยุคปัจจุบัน. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 11, 1 - 9.
- ประกาศ เรื่อง กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (2550, 16 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก หน้า 29 - 36.
- ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570). (2565, 1 พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139 ตอนที่พิเศษ 258 ง หน้า 1 - 143.
- ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580). (2561, 13 ตุลาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. (2564, 29 ธันวาคม). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. (2565, 29 ธันวาคม). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. (2562, 21 สิงหาคม). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. (2562, 27 ธันวาคม). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม). (2563, 6 พฤศจิกายน). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. (2563, 6 พฤศจิกายน). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.
- ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580). (2561, 18 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนที่ 51 ก หน้า 1 - 17.
- ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). (2566, 7 มีนาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 140 ตอนพิเศษ 51 ง หน้า 4 - (12 - 11).
- ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. .
- ปวีณภัทร นิธิตันตวิวัฒน์ และเยาวลักษณ์ มีบุญมาก. (2557). คู่มือแนวการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การสะท้อนคิด (*Reflection*). วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2545, 19 ธันวาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก หน้า 16 - 21.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553, 22 กรกฎาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก หน้า 1 - 3.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, 1 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก หน้า 49 - 53.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1 - 23.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. พริกหวานกราฟฟิค.
- พัชราพรรณ ขอบธรรม. (2562). การวางแผนกลยุทธ์ : เครื่องมือสู่ความสำเร็จขององค์กร. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 1(2), 55 - 75.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.
- เพ็ญวรา ชูประวัตติ. (2562). การบริหารวิชาการ. ใน ภาวะผู้นำในการบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัลลิกา ต้นสอน. (2556). การจัดการยุคใหม่. เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

- มารุต พัฒนาผล. (2562). แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร. ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้. ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น. รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2554). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. นำศิลป์.
- วชิรศักดิ์ มัชฌิมภาโร. (2557). บทบาทของนวัตกรรมการศึกษาต่อการเรียนรู้. วารสารราชพฤกษ์, 12(2), 1 - 9.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2563). สมรรถนะเด็กไทยในยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) Thai Learners' Key Competencies in a VUCA World. *คุรุสภาวิทยากร*, 1(1), 8 - 18.
- วาสนา สุขกระสานดี. (2541). โลกของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2562). การสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นศักยภาพผู้เรียน: บทบาทการโค้ชในศตวรรษที่ 21. ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2564). การคิดยืดหยุ่นใน *Next Normal (Cognitive Flexibility in Next Normal)*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม = *Classical Test Theory* คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2552). การบริหารเชิงกลยุทธ์. พัฒนาศึกษา.
- สรวงมณต์ สิทธิสมาน. (2563). *Empathy* ทักษะที่หายไปของเด็กไทย!
<https://mgronline.com/qol/detail/9630000111624>
- สัมมา รณิธย์. (2560). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). การวิจัยและพัฒนารูปแบบกลไกการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา. พริกหวานกราฟฟิค.
- สายถวิล แซ่อำ. (2564). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน:พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].
- สาโรจน์ โอพิทักษ์ชีวิน. (2550). การบริหารเชิงกลยุทธ์. เพียรสัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center). <https://portal.bopp-obec.info/obec64/publicstat/report>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้. แคนดิด มีเดีย.

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2548). คู่มือสมรรถนะราชการพลเรือนไทย. พี.เอ. ลีฟวิ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2553). คู่มือกำหนดความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะสำหรับตำแหน่ง. ประชุมช่าง.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). สถิติการศึกษา ประจำปี 2564. ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562a). เข้าใจสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับประชาชน และเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา. สกศ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562b). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565a). รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. 2562 - 2564 (*Education in Thailand 2019 - 2021*). บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565b). สภาวะการศึกษาไทยปี 2564 สภาวะการณ์จัดการศึกษาตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2566). รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. 2565. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564a). ภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสสี่ปี 2563 และแนวโน้มปี 2564. *NESDC ECONOMIC REPORT*, 1 - 44.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564b). ภาวะสังคมไทย ไตรมาสสี่และภาพรวมปี 2563. ภาวะสังคมไทย, 1 - 44.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565a). ภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสสี่ปี 2564 และแนวโน้มปี 2565. *NESDC ECONOMIC REPORT*, 1 - 44.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565b). ภาวะสังคมไทย ไตรมาสสี่และภาพรวมปี 2564. ภาวะสังคมไทย, 1 - 48.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566a). ภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสสี่ปี 2565 และแนวโน้มปี 2566. *NESDC ECONOMIC REPORT*, 1 - 44.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566b). ภาวะสังคมไทย ไตรมาสสี่และภาพรวมปี 2565. ภาวะสังคมไทย, 1 - 52.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565a). การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565b). การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมครูรุ่นใหม่. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. วี.พรีนท์ (1991).

อัศววัฒน์ ศรีสวัสดิ์ และโชคชัย ยืนยง. (2564). การส่งเสริมวิทยาศาสตร์ศึกษาสู่การปรับเปลี่ยนโมเดลทัศน์การเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาในอนาคตตามแนวคิดเข้มทิศการเรียนรู้ 2030 ของ OECD. วารสารชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู, 1(2), 138 - 155.

อาทิตยา ไสยพร. (2564). สร้าง *Self-awareness* แก่นักเรียนของเรา.

<https://www.educathai.com/knowledge/articles/539>

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์. (2552). *Competency development roadmap*. เอช อาร์ เซ็นเตอร์.

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์. (2553). *Competency - Based Training Road Map (TRM)*. เอช อาร์ เซ็นเตอร์.

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์. (2556). *The Pocket Training Series: Training Needs Analysis - Competency Based*. เอช อาร์ เซ็นเตอร์.

อากาศกร ธาตุโลหะ. (2547). ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า.

อัญจวิภา ทรงกิตติพิศาล. (2563). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].

ภาษาอังกฤษ

Ankamreddy, S., Nallapu, S., & Sai, T. S. R. (2020). Life Skills and Yoga as Cutting-Edge Mechanisms for Transformative Competencies. *International Journal of Yoga and Allied Sciences*, 9(1), 5 - 13.

Barbat, G., Boigey, P., & Jehan, I. (2011). Triple-Loop Learning : Theoretical Framework, Methodology & Illustration (An Example from the Railway Sector) *Projectics / Proyética / Projectique* 8(2), 129.

Bergsteiner, H. (2016). Responsibility Concepts. *Encyclopedia of Corporate Social Responsibility*, 2024 - 2033.

Boyatzis, R. E. (1982). *The Competent Manager*. John Wiley.

Cañas, J. J., Fajardo, I., & Salmerón, L. (2006). Cognitive Flexibility. In W. Karwowski (Ed.), *International encyclopedia of ergonomics and human factors*.

Carden, J., Jones, R. J., & Passmore, J. (2022). Defining Self-Awareness in the Context of Adult Development: A Systematic Literature Review. *Journal of Management Education*, 46(1), 140 - 177.

- Cascio, J. (2020). Facing the Age of Chaos. *Medium*.
<https://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d>
- Cherry, K. (2022a). *What Is Empathy?* <https://www.verywellmind.com/what-is-empathy-2795562>
- Cherry, K. (2022b). *What Is Self-Awareness?* <https://www.verywellmind.com/what-is-self-awareness-2795023>
- Csikszentmihalyi, M. (2013). *Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention (Harper Perennial Modern Classics) Kindle Edition* HarperCollins e-books.
- Dodd, B. J. (2021). Curriculum Design Processes. In J. K. McDonald & R. E. West (Eds.), *Design for Learning: Principles, Processes, and Praxis*. EdTech Books.
- EdWINGS. (2562). *Curiosity*. <http://edwings.co/2019/11/04/curiosity/>
- Faber, C. F., & Shearron, G. F. (1970). *Elementary School Administration: Theory and Practice*. Holt Rinehart and Winston.
- Forest, J. J. F., & Kinser, K. (2002). *Higher Education in the United States: An Encyclopedia*. ABC-CLIO.
- Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2009). *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education*. Routledge.
- Gartner. (2019). *Gartner Top Strategic Technology Trends for 2020*.
<https://www.gartner.com>
- Gartner. (2020). *Gartner Top Strategic Technology Trends for 2021*.
<https://www.gartner.com>
- Gartner. (2021). *Gartner Top Strategic Technology Trends for 2022*.
<https://www.gartner.com>
- Gartner. (2022). *Gartner Top Strategic Technology Trends for 2023*.
<https://www.gartner.com>
- Gary R. VandenBos. (2015). *American Psychological Association (APA) Dictionary of Psychology*. American Psychological Association.
- Gerlach, V. S., & Ely, D. P. (1980). *Teaching and Media: A Systematic Approach*. Prentice-Hall Incorporated.
- Grant, R. M. (2018). *Contemporary Strategy Analysis*. Wiley & Sons.

- Hay group. (2003). *Using Competencies to Identify High Performers: An Overview of the Basics*. <https://www.yumpu.com/en/document/view/4890217/using-competencies-to-identify-high-performers-hay-group>
- Heard, J., & Anderson, P. (2021). Curiosity Framework and Evidencing. *Australian Council for Educational Research*.
- Herrman, H., Stewart, D. E., Diaz-Granados, N., Berger, E. L., Jackson, B., & Yuen, T. (2011). What Is Resilience? *La Revue canadienne de psychiatrie*, 56(5), 258 - 265.
- Hough, J. B., & Duncan, J. K. (1970). *Teaching Description and Analysis*. Addison-Westlu.
- Jha, N., & Shah, M. (2018). Reflective Thinking: An Insight. *IJRAR- International Journal of Research and Analytical Reviews*, 5(2), 1104 - 1106.
- Jonassen, D. H., & Hung, W. (2012). Problem Solving. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*, 2680 - 2683.
- Karssing, E. (2007). *Morele Competentie in Organisaties*. Gorcum b.v., Koninklijke Van.
- Kashdan, T. B., Steger, M. F., & Breen, W. E. (2007). Curiosity. In *Encyclopedia of Social Psychology* (pp. 213 - 215). Sage Publications.
- Keyton, J. (2017). Collaboration. *The International Encyclopedia of Organizational Communication*.
- Killinger, B. (2010). *Integrity: Doing the Right Thing for the Right Reason*. McGill-Queen's University Press.
- Koh, T. S., & Hung, D. (2018). *Leadership for Change: The Singapore Schools' Experience*. WSPC.
- Kornkanok Lertdechapat, & Pattamaporn Pimthong. (2021). A Comparison of Students' Competencies of Thai and International Documents. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42, 904 - 913.
- McClelland, D. C. (1973). Testing for Competence Rather than for Intelligence. *American Psychologist*, 11, 1 - 14.
- Mitzkus, S. (2022). BANI World: What is it and Why We Need it? *Digital Leadership*. <https://digitalleadership.com/blog/bani-world/>
- Nickols, F. (2016). *Strategy Definitions & Meanings*. https://www.nickols.us/strategy_definitions.pdf

- OECD. (2018). *The Future of Education and Skills Education 2030*. the Secretary-General of the OECD.
- OECD. (2019). *OECD Future of Education and Skills 2030 : OECD Learning Compass 2030*. the Secretary-General of the OECD.
- Rusyati, L., Rustaman, N. Y., Widodo, A., & Ha, M. (2021). Development of Questionnaire Instrument to Assess Students' Transformative Competencies in Science learning. *International Conference on Mathematics and Science Education*, 1 - 7.
- Schleicher, A. (2018). Educating Learners for Their Future, Not Our Past. *Ecnu Review of Education*, 1(1), 58 - 75.
- Sergiovanni, T. J., Burlingame, M., Coombs, F. D., & Thurston, P. W. (1980). *Educational Governance and Administration*. New Jersey Prentice-hall.
- Sheriston, L., Holliman, A. J., & Payne, A. (2019). Student Adaptability and Achievement on A Psychology Conversion Course. *Psychology Teaching Review*, 25(1), 22 - 29.
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at Work: Models for Superior Performance*. Wiley.
- Sukanya Chaemchoy, Pruet Siribanpitak, Chayapim Usaho, Prakob Koraneekij, Ponglikit Petpon, & Napat Chaimongkol. (2022). Policy Design for Transforming Learning Systems Responsive to Future Global Changes in Thailand 2040. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43, 509 - 516.
- Thanavathi, C. (2019). Curriculum Design. In *Curriculum in Education*. Aram Book House, Erode, Tamilnadu.
- Vick, J. M., & Furlong, J. S. (2008). *The Academic Job Search Handbook*. University of Pennsylvania Press.
- Weihrich, H. (1982). The TOWS Matrix-A Tool for Situational Analysis. *Long Range Planning*, 15(2), 52 - 64.
- Wheelen, T. L., Hunger, J. D., Hoffman, A. N., & Bamford, C. E. (2018). *Concepts in Strategic Management and Business Policy: Globalization, Innovation and Sustainability*. Pearson.
- Wiersma, W., & Jurs, S. G. (1990). *Educational Measurement and Testing Subsequent Edition* Allyn & Bacon; Subsequent edition.

Yamane, T. (1973). *Statistics : An Introductory Analysis* (Vol. Harper and Row). New York.



ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 รายบุคคล
4. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 การสนทนากลุ่ม (Focus group)

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

1.1	ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช	อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
1.2	ดร.วิษณุ ทริพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.3	ดร.วรัญญูภรณ์ ชาลิร์ักษ์	ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตามตรวจสอบการดำเนินการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.4	นางสาวพรเพ็ญ ทองสีมา	ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.5	นายไพฑูรย์ จารุสาร	อดีตผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน การมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอดีตรองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย นนทบุรี

2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1	นายสมใจ วิเศษทักษิณ	ผู้ตรวจราชการปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2.2	ดร.นิยม ไผ่โสภาก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2.3	ดร.วรรณดี นาคสุขปาน	อดีตรองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
2.4	ดร.เทพฤทธิ ยอดใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้อมูลปรับปรุง ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2566

2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

1.1 ดร.วิชณุ	ทรัพย์สินสมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.2 ดร.วิญญูภรณ์	ชาลีรักษ์	ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตามตรวจสอบการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.3 นางสาวพรเพ็ญ	ทองสิมา	ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.4 นายไพฑูรย์	จารุสาร	อดีตผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1 นายสมใจ	วิเศษทักษิณ	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
2.2 ดร.นิยม	ไผ่โสภาก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2.3 ดร.วรรณดี	นาคสุขปาน	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
2.4 ดร.เทพฤทธิ์	ยอดใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม
2.5 ดร.ศุภกฤต	ดิษฐสุวรรณ	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ

ข้อมูลปรับปรุง ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2566

3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร
วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1
รายบุคคล

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

1.1 ดร.วิชัญ	ทรัพย์สินสมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.2 ผศ.ดร.วนศักดิ์	ผดุงเศรษฐกิจ	รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
1.3 ดร.เอกภูมิ	เจียมวิทยานุกูล	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.4 ดร.ธนชพร	พุ่มภชาติ	อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
1.5 ดร.ศักดิ์ดา	สุภาพ	อดีตหัวหน้าฝ่ายการศึกษาและกิจการนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล
1.6 ดร.นิธิตมา	นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.7 ดร.ภาณุภัทร	ลิมจำรูญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระเกศ
1.8 ดร.อัญฐิรา	ทรงกิตติพิศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีพญา
1.9 ดร.อานนท์	ธิติคุณากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชินโรวชิรวิทยาลัย

ข้อมูลปรับปรุง ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2566

2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

- | | | |
|----------------|-------------|--|
| 2.1 นายสมใจ | วิเศษทักษิณ | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2.2 ดร.นิยม | ไผ่โสภ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 2.3 ดร.วรรณดี | นาคสุขปาน | อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา |
| 2.4 นายไพฑูรย์ | สีสังข์ | อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน
(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) |
| 2.5 ดร.เทพฤทธิ | ยอดใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม |
| 2.6 ดร.ศุกกฤต | ดิษฐสุวรรณ | อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการสุวรรณภูมิ |

ข้อมูลปรับปรุง ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2566



4. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร
วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2
การสนทนากลุ่ม (Focus group)

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

1.1 ดร.ดวงใจ	บุญยะภาส	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.2 ผศ.ดร.วนศักดิ์	ผดุงเศรษฐกิจ	รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
1.3 ดร.เอกภูมิ	เจียมวิทยานุกูล	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1.4 ดร.ธนชพร	พุ่มชาติ	อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
1.5 ดร.ศักดิ์ดา	สุภาพ	หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและกิจการนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล
1.6 ดร.นิธิตา	นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.7 ดร.ภาณุภัทร	ลิ้มจำรูญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระเกศ
1.8 ดร.อิทธิรา	ทรงกิตติพิศาล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีพุดผา
1.9 ดร.อานนท์	จิตติคุณากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

ข้อมูลปรับปรุง ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2566

2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1 ดร.วรรณดี	นาคสุขปาน	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
2.2 นายไพฑูรย์	สีสังข์	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
2.3 ดร.เทพฤทธิ์	ยอดไส	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม
2.4 ดร.ศุกฤต	ดิษฐสุวรรณ	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ
2.5 ดร.อัมพิกา	สิริพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่
2.6 นายไพฑูรย์	จารุสาร	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษา ตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ข้อมูลปรับปรุง ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2566

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร
2. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
4. แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
5. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1
6. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร



แบบวิเคราะห์เอกสาร

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

คำชี้แจง

กรุณาระบุรายละเอียดของเอกสารที่ใช้ในการวิจัยตามประเด็นต่อไปนี้

ประเด็น	รายละเอียด
1. ชื่อเอกสาร
2. ชื่อผู้แต่ง
3. ปีที่พิมพ์
4. ข้อมูลการเขียนบรรณานุกรม/รายการอ้างอิงตามประเภทของเอกสาร	
4.1 หนังสือทั่วไป
4.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
4.2 หนังสือแปล
4.3 บทหรือบทความในหนังสือ
4.4 บทความในวารสารอิเล็กทรอนิกส์
4.5 หนังสือพิมพ์และหนังสือพิมพ์ออนไลน์
4.6 วิทยานิพนธ์ / วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์
4.7 เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ
4.8 การนำเสนองานวิจัย
4.9 เว็บไซต์
4.10 ราชกิจจานุเบกษา
4.11 อื่น ๆ
5. สาระสำคัญ

2. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย



แบบประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ของการศึกษา หลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
2. แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย
 - ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอนย่อยดังนี้
 - ตอนที่ 2.1 ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
 - ตอนที่ 2.2 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้ของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศ โดยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญ แล้วนำไปพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อพัฒนาเครื่องมือที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการวิจัยต่อไป
4. ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินฉบับนี้ตามความเป็นจริงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายปิยนัฐ ฐานะบุตร
 นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นายปิยนัฐ ฐานะบุตร (ผู้วิจัย)
 โทรศัพท์ 084-294-1914 E-mail: piyanut.th@gmail.com

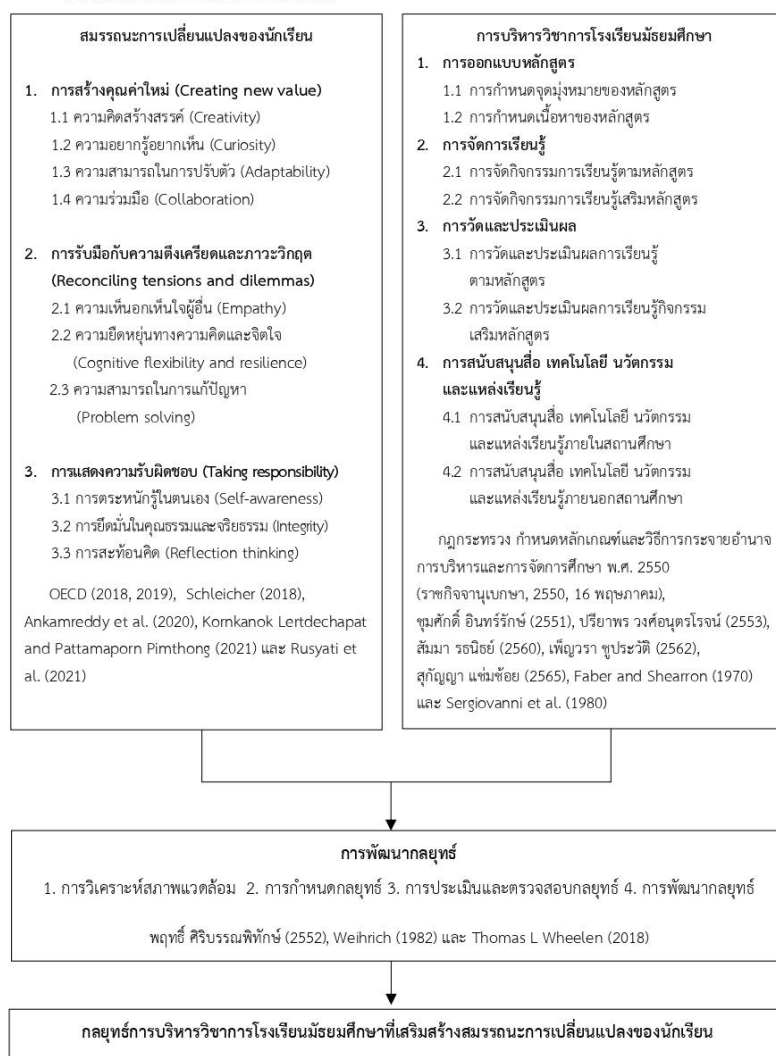
ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

การวิจัยในครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิด จำนวน 3 กรอบแนวคิด ได้แก่

1. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. กรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
3. กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ดังแผนภาพต่อไปนี้



ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ร่างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน สิ่งเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 แนวคิด ได้แก่ OECD (2018, 2019) Schleicher (2018) Ankamreddy et al. (2020) Kornkanok Lertdechapat and Pattamaporn Pimthong (2021) และ Rusyati et al. (2021) ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

- 2.1 การสร้างคุณค่าใหม่ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่
 - 2.1.1 ความคิดสร้างสรรค์
 - 2.1.2 ความอยากรู้อยากเห็น
 - 2.1.3 ความสามารถในการปรับตัว
 - 2.1.4 ความร่วมมือ
- 2.2 การรับมือกับความตึงเครียดและการวิกฤต ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่
 - 2.2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 - 2.2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ
 - 2.2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 2.3 การแสดงความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่
 - 2.3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง
 - 2.3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม
 - 2.3.3 การสะท้อนคิด

2. ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สิ่งเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดของข่ายงานการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 แนวคิด ได้แก่ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550) อนุมัติ อิมพริวซ์ (2551) ปรียาพร วงศ์บุตรโรจน์ (2553) สัมมา รณิษฐ์ (2560) เพ็ญรวรา ชูประวัติ (2562) สุกัญญา แซ่ซ้อย (2565) Faber and Shearon (1970) และ Sergiovanni et al. (1980) ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- 1.1 การออกแบบหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่
 - 1.1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - 1.1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
- 1.2 การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่
 - 1.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 - 1.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร
- 1.3 การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่
 - 1.3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 - 1.3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 1.4 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
 - 1.4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - 1.4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

3. ร่างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ สิ่งเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ของนักวิชาการและนักวิจัย จำนวน 3 แนวคิด ได้แก่ พงษ์ธี ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) Wehrich (1982) และ Wheelen et al. (2018) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
- 3.2 การกำหนดกลยุทธ์
- 3.3 การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์
- 3.4 การพัฒนากลยุทธ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย

คำชี้แจง ขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิระบุข้อมูลของท่านดังนี้

1. ชื่อ-สกุล
2. ตำแหน่ง
3. สังกัด
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - 3.1ปริญญาตรี
 - 3.2ปริญญาโท
 - 3.3ปริญญาเอก
 - 3.4 อื่น ๆ โปรดระบุ
5. ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
 - 5.1 เป็นผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5.2 เป็นผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย

คำชี้แจง แบบประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนฉบับนี้ เป็นการประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดเพียง 2 กรอบแนวคิด แบ่งออกเป็น 2 ตอนย่อยดังนี้

ตอนที่ 2.1 ร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ตอนที่ 2.2 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

รายละเอียดของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
1. สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทิศนคติ และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้เปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ให้ดีขึ้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การแสดงความรับผิดชอบ
2. การสร้างคุณค่าใหม่	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทิศนคติ และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรคสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่า ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว และ 4) ความร่วมมือ
3. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทิศนคติ และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่าง บุคคลหรือกลุ่มบุคคล ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. การแสดงความรับผิดชอบ	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทิศนคติ และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) การตระหนักรู้ในตนเอง 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และ 3) การสะท้อนคิด
5. ความคิดสร้างสรรค์	หมายถึง การคิดริเริ่ม ตัดแปลง และบูรณาการเพื่อสร้างสรรคสิ่งใหม่หรือนวัตกรรม ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์
6. ความอยากรู้อยากเห็น	หมายถึง การแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความไม่รู้ของตนเอง
7. ความสามารถในการปรับตัว	หมายถึง การปรับเปลี่ยนตนเองอย่างเข้าใจเพื่อตอบสนองหรือรองรับต่อสถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ความร่วมมือ	หมายถึง การดำเนินการหรือทำงานแบบหมู่คณะ โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจเพื่อให้บรรลุผลความสำเร็จร่วมกัน
9. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ และการกระทำของผู้อื่น เสมือนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในสถานการณ์นั้น
10. ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	หมายถึง การจัดการหรือปรับเปลี่ยนมุมมองทางความคิดและอารมณ์ให้เหมาะสมกับ สภาพปัญหา สถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
11. ความสามารถในการแก้ปัญหา	หมายถึง การขจัดสภาพปัญหาหรือสภาพที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการต่าง ๆ
12. การตระหนักรู้ในตนเอง	หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ พฤติกรรม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
13. การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	หมายถึง การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักความดีงามต่าง ๆ เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม
14. การสะท้อนคิด	หมายถึง การทบทวน ไตร่ตรอง หรือย้อนคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบตามสถานการณ์ และบริบทต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลจากความคิดแล้วนำไปใช้ประโยชน์ตามเป้าหมาย
15. กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	หมายถึง แนวทางเชิงรุกสำหรับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
16. การออกแบบหลักสูตร	หมายถึง การจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
17. การจัดการเรียนรู้	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร
18. การวัดและประเมินผล	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
19. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
20. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
21. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดขอบข่ายของสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
22. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
23. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน เช่น โครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
24. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
25. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
26. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
27. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน (ไม่สอดคล้อง / ไม่แน่ใจ / สอดคล้อง) พร้อมทั้งระบุข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากรอบแนวคิดในกรงานวิจัย (ถ้ามี) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

+1	เหมาะสม	หมายความว่า	ถ้าแน่ใจว่าองค์ประกอบรายด้าน/รายข้อ มีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถวัดได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
0	ไม่แน่ใจ	หมายความว่า	ถ้าไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบรายด้าน/รายข้อ มีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถวัดได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
-1	ไม่เหมาะสม	หมายความว่า	ถ้าแน่ใจว่าองค์ประกอบรายด้าน/รายข้อ ไม่มีความเหมาะสม ไม่สอดคล้อง และไม่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ตอนที่ 2.1 รำวงกรอบแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2.1.1 รำวงกรอบแนวคิดแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน

รำวงกรอบแนวคิด สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายด้าน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ รำวงกรอบแนวคิด สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน รายด้าน (ถ้ามี)
1. การสร้างคุณค่าใหม่				
2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต				
3. การแสดงความรับผิดชอบ				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

2.1.2 ร่างกรอบแนวคิดแนวคิดสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ

ร่างกรอบแนวคิด สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน รายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ ร่างกรอบแนวคิด สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน รายข้อ (ถ้ามี)
	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	เหมาะสม	
	-1	0	+1	
1. การสร้างคุณค่าใหม่				
1.1 ความคิดสร้างสรรค์				
1.2 ความอยากรู้อยากเห็น				
1.3 ความสามารถในการปรับตัว				
1.4 ความร่วมมือ				
2. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต				
2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น				
2.2 ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ				
2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
2.1 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น				
3. การแสดงความรับผิดชอบ				
3.1 การตระหนักรู้ในตนเอง				
3.2 การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม				
3.3 การสะท้อนคิด				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ตอนที่ 2.2 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2.1 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน

ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ ร่างกรอบแนวคิด การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน (ถ้ามี)
	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	เหมาะสม	
	-1	0	+1	
1. การออกแบบหลักสูตร				
2. การจัดการเรียนรู้				
3. การวัดและประเมินผล				
4. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้				

2.2.2 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ

ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ ร่างกรอบแนวคิด การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (ถ้ามี)
	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	เหมาะสม	
	-1	0	+1	
1. การออกแบบหลักสูตร				
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร				
2. การจัดการเรียนรู้				
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร				
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร				
3. การวัดและประเมินผล				
3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร				
3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร				

ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ ร่างกรอบแนวคิด การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา รายข้อ (ถ้ามี)
	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	เหมาะสม	
	-1	0	+1	
4. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้				
4.1 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา				
4.2 การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบประเมินฉบับนี้

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)
...../...../.....

3. แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน



แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ของการศึกษาลัทธิศรัทธา ศาสตร์คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2. แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ตอนที่ 2 การประเมินความสอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ตอนย่อยดังนี้

ตอนที่ 2.1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2.2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ตอนที่ 2.3 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ตอนที่ 2.4 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้ของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศ โดยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญ แล้วนำไปพัฒนาเป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไป

4. ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินฉบับนี้ตามความเป็นจริงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายปิยนัฐ ณะบุตร

นิสิตคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นายปิยนัฐ ณะบุตร (ผู้วิจัย)

โทรศัพท์ 084-294-1914 E-mail: piyanut.th@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพ
ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

คำชี้แจง ขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิระบุข้อมูลของท่านดังนี้

1. ชื่อ-สกุล
2. ตำแหน่ง
3. สังกัด
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - 3.1 ปริญญาตรี
 - 3.2 ปริญญาโท
 - 3.3 ปริญญาเอก
 - 3.4 อื่น ๆ โปรดระบุ
5. ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
 - 5.1 เป็นผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5.2 เป็นผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 การประเมินความสอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ เป็นการประเมินความ สอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 2.1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2.2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ตอนที่ 2.3 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

รายละเอียดของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
1. สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้เปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ให้ดีขึ้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย และ 3) การแสดงความรู้รับผิดชอบ
2. การสร้างคุณค่าใหม่	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรคสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่า ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว และ 4) ความร่วมมือ
3. การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่าง บุคคลหรือกลุ่มบุคคล ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. การแสดงความรู้รับผิดชอบ	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงกายยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) การตระหนักรู้ในตนเอง 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และ 3) การสะท้อนคิด
5. ความคิดสร้างสรรค์	หมายถึง การคิดริเริ่ม ตัดแปลง และบูรณาการเพื่อสร้างสรรคสิ่งใหม่หรือนวัตกรรม ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์
6. ความอยากรู้อยากเห็น	หมายถึง การแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความใฝ่รู้ของตนเอง
7. ความสามารถในการปรับตัว	หมายถึง การปรับเปลี่ยนตนเองอย่างเข้าใจเพื่อตอบสนองหรือรองรับต่อสถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ความร่วมมือ	หมายถึง การดำเนินการหรือทำงานแบบหมู่คณะ โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจเพื่อให้ บรรลุผลความสำเร็จร่วมกัน
9. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ และการกระทำของผู้อื่น เสมือนร่วม เป็นส่วนหนึ่งในสถานการณ์นั้น

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
10. ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	หมายถึง การจัดการหรือปรับเปลี่ยนมุมมองทางความคิดและอารมณ์ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา สถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
11. ความสามารถในการแก้ปัญหา	หมายถึง การจัดสภาพปัญหาหรือสภาพที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการต่าง ๆ
12. การตระหนักรู้ในตนเอง	หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ พฤติกรรม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง
13. การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	หมายถึง การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักความดีงามต่าง ๆ เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม
14. การสะท้อนคิด	หมายถึง การทบทวน ไตร่ตรอง หรือย้อนคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบตามสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลจากความคิดแล้วนำไปใช้ประโยชน์ตามเป้าหมาย
15. กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	หมายถึง แนวทางเชิงรุกสำหรับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
16. การออกแบบหลักสูตร	หมายถึง การจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
17. การจัดการเรียนรู้	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร
18. การวัดและประเมินผล	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
19. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 2) การสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
20. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
21. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดขอบข่ายของสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
22. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
23. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน เช่น โครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
24. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
25. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
26. การสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
27. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน
28. สภาพแวดล้อมภายนอก	หมายถึง ปัจจัยภายนอกที่อยู่เหนือการควบคุมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ 2) สภาพ เศรษฐกิจ 3) สภาพสังคม และ 4) สภาพเทคโนโลยี
29. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางการเมืองและนโยบายของรัฐ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ 2) แผน 3 ระดับของ ประเทศ
30. สภาพเศรษฐกิจ	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะเศรษฐกิจไทย และ 2) แนวโน้มเศรษฐกิจไทย
31. สภาพสังคม	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะสังคมไทย และ 2) แนวโน้มสังคมไทย
32. สภาพเทคโนโลยี	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการ บริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะเทคโนโลยี และ 2) แนวโน้มเทคโนโลยี

ขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน (*ไม่สอดคล้อง / ไม่แน่ใจ / สอดคล้อง*) พร้อมทั้งระบุข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาข้อคำถามสำหรับสร้างแบบสอบถาม สภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี) โดยกำหนด เกณฑ์การประเมินดังนี้

+1 สอดคล้อง	หมายความว่า	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
0 ไม่แน่ใจ	หมายความว่า	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
-1 ไม่สอดคล้อง	หมายความว่า	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสม ไม่สอดคล้อง และไม่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ตอนที่ 2.1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา				
1. เพศ 1.1 <input type="checkbox"/> ชาย 1.2 <input type="checkbox"/> หญิง				
2. ตำแหน่ง 2.1 <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน 2.2 <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียน				
3. อายุ (เกิน 6 เดือนขึ้นไป นับเป็น 1 ปี) 3.1 <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี 3.2 <input type="checkbox"/> 30 - 39 ปี 3.3 <input type="checkbox"/> 40 - 49 ปี 3.4 <input type="checkbox"/> ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป				
4. ระดับการศึกษาสูงสุด 4.1 <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 4.2 <input type="checkbox"/> ปริญญาโท 4.3 <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก 4.4 <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ				
5. ระยะเวลาในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (เกิน 6 เดือนขึ้นไป นับเป็น 1 ปี) 5.1 <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี 5.2 <input type="checkbox"/> 1 - 4 ปี 5.3 <input type="checkbox"/> 5 - 8 ปี 5.4 <input type="checkbox"/> 9 - 12 ปี 5.5 <input type="checkbox"/> 13 - 15 ปี 5.6 <input type="checkbox"/> 15 ปีขึ้นไป				

ข้อความถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ ข้อความถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
2. ข้อมูลทั่วไปของครู				
1. เพศ 1.1 <input type="checkbox"/> ชาย 1.2 <input type="checkbox"/> หญิง				
2. ตำแหน่ง 2.1 ครู ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารวิชาการด้านต่อไปนี้ (เลือกเพียง 1 ด้าน) 2.1.1 <input type="checkbox"/> การออกแบบหลักสูตร 2.1.2 <input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้ (หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน) โปรดระบุ 2.1.3 <input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผล 2.1.4 <input type="checkbox"/> การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 2.2 <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ				
3. อายุ (เกิน 6 เดือนขึ้นไป นับเป็น 1 ปี) 3.1 <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี 3.2 <input type="checkbox"/> 30 - 39 ปี 3.3 <input type="checkbox"/> 40 - 49 ปี 3.4 <input type="checkbox"/> ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป				

ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
4. ระดับการศึกษาสูงสุด 4.1 <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 4.2 <input type="checkbox"/> ปริญญาโท 4.3 <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก 4.4 <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ				
5. ระยะเวลาในตำแหน่งครู (เกิน 6 เดือนขึ้นไป นับเป็น 1 ปี) 5.1 <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี 5.2 <input type="checkbox"/> 1 - 4 ปี 5.3 <input type="checkbox"/> 5 - 8 ปี 5.4 <input type="checkbox"/> 9 - 12 ปี 5.5 <input type="checkbox"/> 13 - 15 ปี 5.6 <input type="checkbox"/> 15 ปีขึ้นไป				
3. ข้อมูลของนักเรียน				
1. เพศ 1.1 <input type="checkbox"/> ชาย 1.2 <input type="checkbox"/> หญิง				
2. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น 2.1 <input type="checkbox"/> ม.1 2.2 <input type="checkbox"/> ม.2 2.3 <input type="checkbox"/> ม.3 2.4 <input type="checkbox"/> ม.4 2.5 <input type="checkbox"/> ม.5 2.6 <input type="checkbox"/> ม.6				

ตอนที่ 2.2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
1. การออกแบบหลักสูตร				
<p>1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน <u>กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</u> ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว 4) ความร่วมมือ 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 7) ความสามารถในการแก้ปัญหา 8) การตระหนักรู้ในตนเอง 9) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 10) การสะท้อนคิด 				
<p>1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน <u>กำหนดเนื้อหาของหลักสูตร</u> ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว 4) ความร่วมมือ 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 7) ความสามารถในการแก้ปัญหา 8) การตระหนักรู้ในตนเอง 9) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 10) การสะท้อนคิด 				

ข้อความเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
2. การจัดการเรียนรู้				
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว 4) ความร่วมมือ 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 7) ความสามารถในการแก้ปัญหา 8) การตระหนักรู้ในตนเอง 9) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 10) การสะท้อนคิด				
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน จัดกิจกรรม การเรียนรู้เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว 4) ความร่วมมือ 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 7) ความสามารถในการแก้ปัญหา 8) การตระหนักรู้ในตนเอง 9) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 10) การสะท้อนคิด				

ข้อความเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
3. การวัดและประเมินผล				
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไป นี้อยู่ในระดับใด 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว 4) ความร่วมมือ 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 7) ความสามารถในการแก้ปัญหา 8) การตระหนักรู้ในตนเอง 9) กายยิตมึนในคุณธรรมและจริยธรรม 10) การสะท้อนคิด				
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว 4) ความร่วมมือ 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 7) ความสามารถในการแก้ปัญหา 8) การตระหนักรู้ในตนเอง 9) กายยิตมึนในคุณธรรมและจริยธรรม 10) การสะท้อนคิด				

ข้อความเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
4. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้				
<p>4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว 4) ความร่วมมือ 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 7) ความสามารถในการแก้ปัญหา 8) การตระหนักรู้ในตนเอง 9) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 10) การสะท้อนคิด 				
<p>4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว 4) ความร่วมมือ 5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ 7) ความสามารถในการแก้ปัญหา 8) การตระหนักรู้ในตนเอง 9) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 10) การสะท้อนคิด 				

ตอนที่ 2.3 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน
มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อคำถาม เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ				
1.1 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ การกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				
1.2 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				
1.3 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				

ข้อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
<p>1.4 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				
<p>1.5 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				
<p>1.6 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				

ข้อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
<p>1.7 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				
<p>1.8 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				
2. สภาพเศรษฐกิจ				
<p>2.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				

ข้อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
2.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การกำหนด เนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				
2.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				
2.4 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				
2.5 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				

ข้อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
<p>2.6 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				
<p>2.7 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				
<p>2.8 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				

ข้อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
3. สภาพสังคม				
3.1 สภาพสังคมเอื้อต่อ การกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				
3.2 สภาพสังคมเอื้อต่อ การกำหนด เนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				
3.3 สภาพสังคมเอื้อต่อ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				
3.4 สภาพสังคมเอื้อต่อ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				

ข้อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
<p>3.5 สภาพสังคมเอื้อต่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				
<p>3.6 สภาพสังคมเอื้อต่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				
<p>3.7 สภาพสังคมเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</p> <p>1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ</p>				

ข้อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
<p>3.8 สภาพสังคมเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ 				
4. สภาพเทคโนโลยี				
<p>4.1 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ 				
<p>4.2 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ 				
<p>4.3 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ 				

ข้อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
4.4 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				
4.5 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				
4.6 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				
4.7 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				

ข้อความถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
4.8 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต 3) การแสดงความรับผิดชอบ				

ตอนที่ 2.4 ข้อความถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

ข้อความถามเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะข้อความ เกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)
	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง	
	-1	0	+1	
1. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)				
1.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)				
1.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)				

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบประเมินฉบับนี้

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)
...../...../.....

4. แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน



แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ของการ ศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
 - ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)
3. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้ของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศ โดยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญ แล้วนำไปพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไป
4. ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินฉบับนี้ตามความเป็นจริงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายปิยนัฐ ณะบุตร
 บัณฑิตศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นายปิยนัฐ ณะบุตร (ผู้วิจัย)
 โทรศัพท์ 084-294-1914 E-mail: piyanut.th@gmail.com

รายละเอียดของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
1. สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้เปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ให้ดีขึ้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การแสดงความรักดีชอบ
2. การสร้างคุณค่าใหม่	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่า ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว และ 4) ความร่วมมือ
3. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่าง บุคคลหรือกลุ่มบุคคล ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. การแสดงความรักดีชอบ	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) การตระหนักรู้ในตนเอง 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และ 3) การสะท้อนคิด
5. ความคิดสร้างสรรค์	หมายถึง การคิดริเริ่ม คิดแปลง และบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรม ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์
6. ความอยากรู้อยากเห็น	หมายถึง การแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความใฝ่รู้ของตนเอง
7. ความสามารถในการปรับตัว	หมายถึง การปรับเปลี่ยนตนเองอย่างเข้าใจเพื่อตอบสนองหรือรองรับต่อสถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ความร่วมมือ	หมายถึง การดำเนินการหรือทำงานแบบหมู่คณะ โดยอาศัยความร่วมมือแรงจูงใจเพื่อให้ บรรลุผลความสำเร็จร่วมกัน
9. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ และการกระทำของผู้อื่น เสมือนร่วม เป็นส่วนหนึ่งในสถานการณ์นั้น
10. ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	หมายถึง การจัดการหรือปรับเปลี่ยนมุมมองทางความคิดและอารมณ์ให้เหมาะสมกับ สภาพปัญหา สถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
11. ความสามารถในการแก้ปัญหา	หมายถึง การขจัดสภาพปัญหาหรือสภาพที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการต่าง ๆ
12. การตระหนักรู้ในตนเอง	หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ พฤติกรรม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ของตนเอง
13. การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	หมายถึง การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักความดีงามต่าง ๆ เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม
14. การสะท้อนคิด	หมายถึง การทบทวน ไตร่ตรอง หรือย้อนคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบตามสถานการณ์ และบริบทต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลจากความคิดแล้วนำไปใช้ประโยชน์ตามเป้าหมาย
15. กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	หมายถึง แนวทางเชิงรุกสำหรับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบ หลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
16. การออกแบบหลักสูตร	หมายถึง การจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
17. การจัดการเรียนรู้	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร
18. การวัดและประเมินผล	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
19. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และ 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา
20. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
21. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดขอบข่ายของสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
22. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร สถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
23. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน เช่น โครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
24. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
25. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรม เสริมหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่นอกเหนือจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น การวัด และประเมินผลการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
26. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน
27. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน
28. สภาพแวดล้อมภายนอก	หมายถึง ปัจจัยภายนอกที่อยู่เหนือการควบคุมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหาร วิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ 2) สภาพ เศรษฐกิจ 3) สภาพสังคม และ 4) สภาพเทคโนโลยี
29. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางการเมืองและนโยบายของรัฐ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารวิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ 2) แผน 3 ระดับของ ประเทศ
30. สภาพเศรษฐกิจ	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะเศรษฐกิจไทย และ 2) แนวโน้มเศรษฐกิจไทย
31. สภาพสังคม	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะสังคมไทย และ 2) แนวโน้มสังคมไทย

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
32. สภาพเทคโนโลยี	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการ บริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะเทคโนโลยี และ 2) แนวโน้มเทคโนโลยี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาคำถามต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. ตำแหน่ง
 - 2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. อายุ (เกิน 6 เดือนขึ้นไป ถือเป็น 1 ปี)
 - 3.1 น้อยกว่า 30 ปี
 - 3.2 30 - 39 ปี
 - 3.3 40 - 49 ปี
 - 3.4 ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป
4. ระดับการศึกษาสูงสุด
 - 4.1 ปริญญาตรี
 - 4.2 ปริญญาโท
 - 4.3 ปริญญาเอก
 - 4.4 อื่น ๆ โปรดระบุ
5. ระยะเวลาในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (เกิน 6 เดือนขึ้นไป นับเป็น 1 ปี)
 - 5.1 น้อยกว่า 1 ปี
 - 5.2 1 - 4 ปี
 - 5.3 5 - 8 ปี
 - 5.4 9 - 12 ปี
 - 5.5 13 - 15 ปี
 - 5.6 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **สภาพปัจจุบัน** และ**สภาพที่พึงประสงค์** ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ความหมายของค่าระดับคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		น้อย → มาก					น้อย → มาก					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. การออกแบบหลักสูตร												
1.1	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	การสร้าง คุณค่าใหม่	1) ความคิดสร้างสรรค์	1	2	✓	4	5	1	2	3	4	✓

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

1. ช่อง **สภาพปัจจุบัน** หากท่านเห็นว่า **สภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น** ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3 ของสภาพปัจจุบัน

2. ช่อง **สภาพที่พึงประสงค์** หากท่านเห็นว่า **สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น** ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 ของสภาพที่พึงประสงค์

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		น้อย → มาก					น้อย → มาก					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. การออกแบบหลักสูตร												
1.1	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	การสร้าง คุณค่าใหม่	1) ความคิดสร้างสรรค์	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2) ความอยากรู้อยากเห็น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		3) ความร่วมมือ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		4) ความสามารถในการปรับตัว	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การร่วมมือกับ ความตั้งใจ และภาวะวิฤต	5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		7) การแก้ปัญหา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การแสดง ความรับผิดชอบ	8) การตระหนักรู้ในตนเอง	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		9) การยึดมั่นคุณธรรมและจริยธรรม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		10) การสะท้อนคิด	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน กำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	การสร้าง คุณค่าใหม่	1) ความคิดสร้างสรรค์	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2) ความอยากรู้อยากเห็น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		3) ความร่วมมือ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		4) ความสามารถในการปรับตัว	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การร่วมมือกับ ความตั้งใจ และภาวะวิฤต	5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		7) การแก้ปัญหา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การแสดง ความรับผิดชอบ	8) การตระหนักรู้ในตนเอง	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		9) การยึดมั่นคุณธรรมและจริยธรรม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		10) การสะท้อนคิด	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. การจัดการเรียนรู้												
2.1	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	การสร้าง คุณค่าใหม่	1) ความคิดสร้างสรรค์	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2) ความอยากรู้อยากเห็น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		3) ความร่วมมือ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		4) ความสามารถในการปรับตัว	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การร่วมมือกับ ความตั้งใจ และภาวะวิฤต	5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		7) การแก้ปัญหา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การแสดง ความรับผิดชอบ	8) การตระหนักรู้ในตนเอง	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		9) การยึดมั่นคุณธรรมและจริยธรรม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		10) การสะท้อนคิด	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน			สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			น้อย → มาก					น้อย → มาก				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	การสร้างคุณค่าใหม่	1) ความคิดสร้างสรรค์	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2) ความอยากรู้อยากเห็น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		3) ความร่วมมือ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		4) ความสามารถในการปรับตัว	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		7) การแก้ปัญหา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การแสดงความรักในตนเอง	8) การตระหนักรู้ในตนเอง	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		9) การยึดมั่นคุณธรรมและจริยธรรม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		10) การสะท้อนคิด	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. การวัดและประเมินผล												
3.1	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	การสร้างคุณค่าใหม่	1) ความคิดสร้างสรรค์	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2) ความอยากรู้อยากเห็น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		3) ความร่วมมือ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		4) ความสามารถในการปรับตัว	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		7) การแก้ปัญหา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การแสดงความรักในตนเอง	8) การตระหนักรู้ในตนเอง	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		9) การยึดมั่นคุณธรรมและจริยธรรม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		10) การสะท้อนคิด	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน วัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	การสร้างคุณค่าใหม่	1) ความคิดสร้างสรรค์	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2) ความอยากรู้อยากเห็น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		3) ความร่วมมือ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		4) ความสามารถในการปรับตัว	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		7) การแก้ปัญหา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การแสดงความรักในตนเอง	8) การตระหนักรู้ในตนเอง	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		9) การยึดมั่นคุณธรรมและจริยธรรม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		10) การสะท้อนคิด	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		สภาพปัจจุบัน น้อย → มาก					สภาพที่พึงประสงค์ น้อย → มาก					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้												
4.1	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	การสร้างคุณค่าใหม่	1) ความคิดสร้างสรรค์	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2) ความอยากรู้อยากเห็น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		3) ความร่วมมือ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		4) ความสามารถในการปรับตัว	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การร่วมมือกับ ความตั้งใจ และภาวะวิกฤต	5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		7) การแก้ปัญหา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การแสดง ความรับผิดชอบ	8) การตระหนักรู้ในตนเอง	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		9) การยึดมั่นคุณธรรมและจริยธรรม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		10) การสะท้อนคิด	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	การสร้างคุณค่าใหม่	1) ความคิดสร้างสรรค์	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2) ความอยากรู้อยากเห็น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		3) ความร่วมมือ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		4) ความสามารถในการปรับตัว	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การร่วมมือกับ ความตั้งใจ และภาวะวิกฤต	5) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		6) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		7) การแก้ปัญหา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	การแสดง ความรับผิดชอบ	8) การตระหนักรู้ในตนเอง	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		9) การยึดมั่นคุณธรรมและจริยธรรม	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		10) การสะท้อนคิด	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **สภาพปัจจุบัน** และ**สภาพที่พึงประสงค์** ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ความหมายของค่าระดับคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน	อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน	อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน	อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน	อยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		น้อย → มาก					น้อย → มาก				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ											
1.1	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	✓	4	5	1	2	3	4	✓

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

1. ช่อง **สภาพปัจจุบัน** หากท่านเห็นว่า **สภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น** สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3 ของสภาพปัจจุบัน

2. ช่อง **สภาพที่พึงประสงค์** หากท่านเห็นว่า **สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น** สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 ของสภาพที่พึงประสงค์

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		น้อย → มาก					น้อย → มาก				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ											
1.1	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.2	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.3	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.4	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.5	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.6	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		น้อย → มาก					น้อย → มาก				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.7	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.8	สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. สภาพเศรษฐกิจ											
2.1	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.3	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.4	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		น้อย → มาก					น้อย → มาก				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.5	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.6	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.7	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.8	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. สภาพสังคม											
3.1	สภาพสังคมเอื้อต่อ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.2	สภาพสังคมเอื้อต่อ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		น้อย → มาก					น้อย → มาก				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3	สภาพสังคมเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.4	สภาพสังคมเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.5	สภาพสังคมเอื้อต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.6	สภาพสังคมเอื้อต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.7	สภาพสังคมเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.8	สภาพสังคมเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		น้อย → มาก					น้อย → มาก				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. สภาพเทคโนโลยี											
4.1	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.2	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.3	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.4	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.5	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.6	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		น้อย → มาก					น้อย → มาก				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.7	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.8	สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
สมรรถนะ การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน	1) การสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3) การแสดงความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

คำชี้แจง กรุณาระบุข้อเสนอแนะตามประเด็นต่อไปนี้ (ถ้ามี)

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (ถ้ามี)

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้

5. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1 เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงเป็น (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 และฉบับสมบูรณ์ต่อไป

2. แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย 2 ตอนย่อย ดังนี้

ตอนที่ 2.1 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ

ตอนที่ 2.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้ของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศ โดยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญ แล้วนำไปพัฒนาเป็นกลยุทธ์ฯ ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

4. ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินฉบับนี้ตามความเป็นจริงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายปิยนัฐ ณะบุตร

นิสิตศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นายปิยนัฐ ณะบุตร (ผู้วิจัย)

โทรศัพท์ 084-294-1914 E-mail: pinyanut.th@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหาร
วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

คำชี้แจง ขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิระบุข้อมูลของท่านดังนี้

1. ชื่อ-สกุล
2. ตำแหน่ง
3. สังกัด
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - 3.1 บริญญาตรี
 - 3.2 บริญญาโท
 - 3.3 บริญญาเอก
 - 3.4 อื่น ๆ โปรดระบุ
5. ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
 - 5.1 เป็นผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5.2 เป็นผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารการศึกษา หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน หรือการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
14. การสะท้อนคิด	หมายถึง การทบทวน ไตร่ตรอง หรือย้อนคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบตามสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลจากความคิดแล้วนำไปใช้ประโยชน์ตามเป้าหมาย
15. กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	หมายถึง แนวทางเชิงรุกสำหรับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
16. การออกแบบหลักสูตร	หมายถึง การจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
17. การจัดการเรียนรู้	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร
18. การวัดและประเมินผล	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
19. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
20. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
21. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดขอบข่ายของสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
22. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
23. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน เช่น โครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
24. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
25. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
26. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
27. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
28. สภาพแวดล้อมภายนอก	หมายถึง ปัจจัยภายนอกที่อยู่เหนือการควบคุมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ 2) สภาพเศรษฐกิจ 3) สภาพสังคม และ 4) สภาพเทคโนโลยี

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 2.1 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

ตอนที่ 2.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

รายละเอียดของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
1. สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้เปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ให้ดีขึ้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การแสดงความรักชอบ
2. การสร้างคุณค่าใหม่	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่า ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว และ 4) ความร่วมมือ
3. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่าง บุคคลหรือกลุ่มบุคคล ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. การแสดงความรักชอบ	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) การตระหนักถึงตนเอง 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และ 3) การสะท้อนคิด
5. ความคิดสร้างสรรค์	หมายถึง การคิดริเริ่ม ตัดแปลง และบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรม ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์
6. ความอยากรู้อยากเห็น	หมายถึง การแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความใฝ่รู้ของตนเอง
7. ความสามารถในการปรับตัว	หมายถึง การปรับเปลี่ยนตนเองอย่างเข้าใจเพื่อตอบสนองหรือรองรับต่อสถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ความร่วมมือ	หมายถึง การดำเนินการหรือทำงานแบบหมู่คณะ โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจเพื่อให้บรรลุผลความสำเร็จร่วมกัน
9. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ และการกระทำของผู้อื่น เสมือนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในสถานการณ์นั้น
10. ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	หมายถึง การจัดการหรือปรับเปลี่ยนมุมมองทางความคิดและอารมณ์ให้เหมาะสมกับ สภาพปัญหา สถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
11. ความสามารถในการแก้ปัญหา	หมายถึง การจัดสภาพปัญหาหรือสภาพที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการต่าง ๆ
12. การตระหนักถึงตนเอง	หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ พฤติกรรม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง
13. การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	หมายถึง การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักความดีงามต่าง ๆ เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
29. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางการเมืองและนโยบายของรัฐ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ 2) แผน 3 ระดับของประเทศ
30. สภาพเศรษฐกิจ	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะเศรษฐกิจไทย และ 2) แนวโน้มเศรษฐกิจไทย
31. สภาพสังคม	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะสังคมไทย และ 2) แนวโน้มสังคมไทย
32. สภาพเทคโนโลยี	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะเทคโนโลยี และ 2) แนวโน้มเทคโนโลยี

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ความเหมาะสม** และ **ความเป็นไปได้** ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ความหมายของค่าระดับคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	น้อย → มาก					น้อย → มาก						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
กลยุทธ์หลัก												
กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)	1	2	✓	4	5	1	2	3	4	✓		

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 1											
ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)											
กลยุทธ์รอง											
กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ที่มา : (Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์รองที่ 1.2 จัดทำเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 2											
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PEST.T)											
กลยุทธ์รอง											
กลยุทธ์รองที่ 2.1 เสริมสมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-2.1.S5 + COM-1.S3) (T.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์รองที่ 2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ที่มา : (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PEST.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 3											
เปลี่ยนแนวทางการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
กลยุทธ์รอง											
กลยุทธ์รองที่ 3.1											
สร้างการรับรู้แนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์รองที่ 3.2											
ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 4											
ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)											
กลยุทธ์รอง											
กลยุทธ์รองที่ 4.1											
พัฒนาาระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่า ใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 + COM-3.W3) (ES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์รองที่ 4.2											
สร้างความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-4.2.S2 + COM-3.W1) (PT.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(จ้าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 1											
ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความดีใจและ และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรักและ ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)											
กลยุทธ์รองที่ 1.2											
จัดทำเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการแสดงความรักและ ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-3.W1)(S.O)											
วิธีการ											
1.2.1 ปรับปรุงเนื้อหาและมวลประสบการณ์ของ หลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความตระหนัก สะท้อนความภาคภูมิใจ และร่วมมือกับชุมชน พัฒนาเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาของท้องถิ่น ตนเองให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2) (S.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.2.2 ประสานความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชนร่วมกัน จัดทำเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอน แบบออนไลน์ (Massive Open Online Course) เพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการทุนของ วิสาหกิจชุมชนเพื่อรองรับการเรียนรู้ ด้วยตนเองตามอัธยาศัยของนักเรียน ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) + (Com-3.3.W2) (S.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.2.3 คัดเลือกเนื้อหาจากกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดง ความรักและดีใจ เป็นแนวทางจัดมวล ประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวิถีชุมชนของนักเรียน ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (S.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(จำ) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 1											
ปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ											
ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)											
กลยุทธ์รองที่ 1.2											
จัดทำเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ											
ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)											
วิธีการ											
1.2.4 ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามตัวชี้วัด สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ที่กำหนด โดยใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง โดยเน้นให้นักเรียนร่วมสะท้อนคิด และวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหา และมวลประสบการณ์ของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของชุมชน และสังคม											
ที่มา : (Aca-1.2.W2) + (Com-1.1.W5) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.3.W2) (S.O)											

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 2											
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 2.1											
เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-2.1.S5 + COM-1.S3) (T.O)											
วิธีการ											
วิธีการ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
2.1.1 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสร้างความรู้ร่วมมือของนักเรียน ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)											
2.1.2 มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม (Innovation creation learning) แบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าสิ่งใหม่ เสริมสร้างจินตนาการ และเรียนรู้การเป็นนวัตกรรม ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
2.1.3 กระตุ้นการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ AAR (AAR cycle) หลังการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด แล้วบันทึกเป็นวีดิทัศน์ขนาดสั้น (Clip) บนดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับไว้บทวน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
2.1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรายงานผลการประเมินแบบทันที (Real Time) ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์ที่ 2											
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 2.2											
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ที่มา : (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)											
วิธีการ											
2.2.4 เสริมแรงเชิงบวกนักเรียนด้วยการให้คำชมเชย หรือรางวัลตามพฤติกรรมภาเรียนผู้จาก การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของหน่วยงาน โมเดล โดยนักเรียนต้องมีพฤติกรรม เชิงสมรรถนะที่สะท้อนถึงการให้ความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือหรือการอาสาแก้ปัญหา และการแสดงความรับผิดชอบต่อของนักเรียน ต่อผู้อื่นและสังคมส่วนรวม ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 3											
ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 3.1											
สร้างการรับรู้แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)											
วิธีการ											
3.1.1 ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับวิธีการวัดและประเมินผลรายวิชาที่เน้น ผลลัพธ์ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้าน การแสดงความรับผิดชอบของนักเรียน ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.1.2 วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการประเมิน เพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิง สร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกันส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของ นักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่อย่างต่อเนื่อง ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (P.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.1.3 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล สมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อการพัฒนา สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดง ความรับผิดชอบต่อเป็นรายบุคคล ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) + (T.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 3											
ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 3.1											
สร้างการเรียนรู้แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)											
วิธีการ											
3.1.1 ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับวิธีการวัดและประเมินผลรายวิชาที่เน้น ผลลัพธ์ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้าน การแสดงความรับผิดชอบต่อของนักเรียน ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.1.2 วัดและประเมินผลที่จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการประเมิน เพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิง สร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกันส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของ นักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่อย่างต่อเนื่อง ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (P.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.1.3 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล สมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อการพัฒนา สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดง ความรับผิดชอบต่อเป็นรายบุคคล ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) + (T.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 3											
เปลี่ยนแนวทางการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 3.1											
สร้างการรับรู้แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)											
วิธีการ											
3.1.4 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงหน่วยงาน ที่จัดโครงการหรือหลักสูตรตามแนวคิดธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาส ให้นักเรียนนำผลการเรียนที่เป็นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สะสมหน่วยกิตของนักเรียนผ่านระบบสนับสนุน เพื่อขอรับใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ หรือปริญญาบัตรเมื่อสำเร็จการศึกษาในอนาคต ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(จำ) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 3											
เปลี่ยนแนวทางการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 3.2											
ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
วิธีการ											
3.2.1 เตรียมระบบเพิ่มสถานะงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้นักเรียนใช้สะสมผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรม และโครงการ ที่รองรับการประเมินผลรอบทิศทาง 360 องศา เพื่อปรับปรุงสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.2.2 รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกเพื่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (E.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.2.3 ถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของโครงการและกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และเสนอวิธีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการกิจกรรมของตนเองที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.2.4 ประกาศใช้แนวทางการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อรองรับการนำไปประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ ด้านคุณค่าใหม่จากหน่วยงานภายนอก มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามเกณฑ์การจบของโรงเรียน ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 4											
ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 4.1											
พัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 + COM-3.W3) (ES.T)											
วิธีการ											
4.1.1 รวบรวม จัดกลุ่มและเชื่อมโยงการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) + (Com-1.4.W1) (ES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.1.2 ระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริม ให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความฉลาดรู้เท่าทันและมี จริยธรรมในการใช้งานอย่างมีความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W5) (ES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.1.3 สร้างพื้นที่นวัตกรรมภายในโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อน การพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิด เป็นวัฒนธรรมขององค์กร ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) (S.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.1.4 ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้พร้อมรับ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) + (Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W5) (S.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์ที่ 4											
ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (EST)											
กลยุทธ์รองที่ 4.2											
สร้างความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ที่มา : (Aca-4.2.S2 + COM-3.W1) (PT.O)											
วิธีการ											
4.2.1 ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับการสร้างนวัตกรรม และการใช้สถาน ประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W2) (T.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.2.2 ขับเคลื่อนนโยบาย OBEC Content Center โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทาง การศึกษา และนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สอดคล้องกับ ต้องการ ความถนัด และความยืดหยุ่นของ ตนเอง ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-2.1.W5) + (Com-2.2.W4) (PT.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.2.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเป็นผู้ ชี้แนะหรือโค้ชการจัดการเรียนรู้ของครูโดย การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้าน การแสดงความรับผิดชอบต่อของนักเรียน ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (T.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.2.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่าน การประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนากับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน โดยนำเสนอและสะท้อนผล การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ จากภายนอกสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มี จริยธรรม ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (PT.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

ตอนที่ 2.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้

6. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร
วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียน
มัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2 และใช้ผลการประเมินร่วมกับการประชุมสนทนา
กลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

2. แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ประกอบด้วย 2 ตอนย่อย

ดังนี้

ตอนที่ 2.1 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ

ตอนที่ 2.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้ของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา
ของประเทศ โดยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญ แล้วนำไปพัฒนาเป็นกลยุทธ์ฯ ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

4. ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินฉบับนี้ตามความเป็นจริงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป
และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายปิยนัฐ ณะบุตร

นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นายปิยนัฐ ณะบุตร (ผู้วิจัย)

โทรศัพท์ 084-294-1914 E-mail: piyanut.th@gmail.com

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 2.1 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

ตอนที่ 2.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

รายละเอียดของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
1. สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้เปลี่ยนแปลงอนาคตของตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ให้ดีขึ้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างคุณค่าใหม่ 2) การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และ 3) การแสดงความรักชอบ
2. การสร้างคุณค่าใหม่	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่า ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความอยากรู้อยากเห็น 3) ความสามารถในการปรับตัว และ 4) ความร่วมมือ
3. การรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างภาวะความสมดุลหรือลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2) ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ และ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. การแสดงความรักชอบ	หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม บูรณาการเชื่อมโยงกัน เพื่อแสดงถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ 1) การตระหนักถึงตนเอง 2) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และ 3) การสะท้อนคิด
5. ความคิดสร้างสรรค์	หมายถึง การคิดริเริ่ม ตัดแปลง และบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์
6. ความอยากรู้อยากเห็น	หมายถึง การแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความใฝ่รู้ของตนเอง
7. ความสามารถในการปรับตัว	หมายถึง การปรับเปลี่ยนตนเองอย่างเข้าใจเพื่อตอบสนองหรือรองรับต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ความร่วมมือ	หมายถึง การดำเนินการหรือทำงานแบบหมู่คณะ โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจเพื่อให้บรรลุผลความสำเร็จร่วมกัน
9. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ และการกระทำของผู้อื่น เสมือนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในสถานการณ์นั้น
10. ความยืดหยุ่นทางความคิดและจิตใจ	หมายถึง การจัดการหรือปรับเปลี่ยนมุมมองทางความคิดและอารมณ์ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา สถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
11. ความสามารถในการแก้ปัญหา	หมายถึง การจัดสภาพปัญหาหรือสภาพที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการต่าง ๆ
12. การตระหนักถึงตนเอง	หมายถึง การรับรู้และเข้าใจในความคิด อารมณ์ พฤติกรรม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง
13. การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม	หมายถึง การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักความดีงามต่าง ๆ เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
14. การสะท้อนคิด	หมายถึง การทบทวน ไตร่ตรอง หรือย้อนคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบตามสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลจากความคิดแล้วนำไปใช้ประโยชน์ตามเป้าหมาย
15. กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	หมายถึง แนวทางเชิงรุกสำหรับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
16. การออกแบบหลักสูตร	หมายถึง การจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
17. การจัดการเรียนรู้	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร
18. การวัดและประเมินผล	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
19. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ข้อ ได้แก่ 1) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ 2) การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
20. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
21. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดขอบข่ายของสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
22. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
23. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน เช่น โครงการ/กิจกรรม ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
24. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
25. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หมายถึง การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
26. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
27. การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	หมายถึง การจัดหา สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
28. สภาพแวดล้อมภายนอก	หมายถึง ปัจจัยภายนอกที่อยู่เหนือการควบคุมของสถานศึกษาที่ส่งต่อการบริหารวิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ 2) สภาพเศรษฐกิจ 3) สภาพสังคม และ 4) สภาพเทคโนโลยี

คำศัพท์	คำอธิบายศัพท์
29. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางการเมืองและนโยบายของรัฐ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ 2) แผน 3 ระดับของประเทศ
30. สภาพเศรษฐกิจ	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะเศรษฐกิจไทย และ 2) แนวโน้มเศรษฐกิจไทย
31. สภาพสังคม	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะสังคมไทย และ 2) แนวโน้มสังคมไทย
32. สภาพเทคโนโลยี	หมายถึง ปัจจัยภายนอกทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น 1) ภาวะเทคโนโลยี และ 2) แนวโน้มเทคโนโลยี

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ความเหมาะสม** และ **ความเป็นไปได้** ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ความหมายของค่าระดับคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลัก											
กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)	1	2	✓	4	5	1	2	3	4	✓	

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

1. ช่อง **ความเหมาะสม** หากท่านเห็นว่า **กลยุทธ์หลักที่ 1** มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3 ช่องความเหมาะสม

2. ช่อง **ความเป็นไปได้** หากท่านเห็นว่า **กลยุทธ์หลักที่ 1** มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 ช่องความเป็นไปได้

โดยขอให้ท่าน พิจารณากลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการทุกข้อ

ตอนที่ 2.1 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลัก											
กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการ เปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้าง สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่า ใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 3											
ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
กลยุทธ์รอง											
กลยุทธ์รองที่ 3.1											
สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์รองที่ 3.2											
ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 4											
สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)											
กลยุทธ์รอง											
กลยุทธ์รองที่ 4.1											
สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้าน การสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 + COM-3.W3) (ES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์รองที่ 4.2											
ผลักดันความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ นักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ที่มา : (Aca-4.2.S2 + COM-3.W1) (PT.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 1											
พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรักและห่วงใย											
ที่มา : (ACA-1.W1 + COM-2.S2) (PEST.O) และ (ACA-1.W1 + COM-3.W1) (S.O)											
กลยุทธ์รองที่ 1.1											
กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา											
ที่มา : (Aca-1.W1 + COM-2.W1) (PEST.O)											
วิธีการ											
1.1.1 วางแผนและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต เป็นจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะของทุกรายวิชา โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องของระดับผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระหว่างชั้นปี และความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (P.O)											
1.1.2 วิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะชั้นปี เชื่อมโยงกับระดับสมรรถนะที่คาดหวังของการประกอบอาชีพในชุมชน และการประกอบอาชีพทางดิจิทัล โดยเน้นให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ได้แก่ ความร่วมมือ ความยืดหยุ่นทางความคิด และจิตใจความสามารถในการแก้ปัญหา และการสะท้อนคิด สูงกว่าระดับความคาดหวัง	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (ST.O)											
1.1.3 ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤตของนักเรียน	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (P.O)											
1.1.4 เพิ่มเกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนในชุมชน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ การแก้ปัญหาภายในชุมชน	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-1.1.W1) + (Com-1.4.W2) + (Com-2.2.W4) + (Com-2.3.W3) + (Com-3.3.W1) (ES.O)											

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 2											
ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความคิดชอบ											
ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 2.1											
เสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่											
ที่มา : (Aca-2.1.S5 + COM-1.S3) (T.O)											
วิธีการ											
2.1.1 มีอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูด้าน การประยุกต์ใช้นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)											
2.1.2 มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ การเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม (Innovation creation learning) แบบร่วมมือ โดยให้นักเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ เสริมสร้างจินตนาการ และเรียนรู้การเป็นวิศวกร	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)											
2.1.3 กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการ AAR (AAR cycle) หลังการเรียนรู้ทันที โดยให้นักเรียน ร่วมกันสะท้อนคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน แล้วบันทึกเป็นวีดิทัศน์ขนาดสั้น (Clip) บนดิจิทัล แพลตฟอร์มที่สามารถเข้าถึงและทบทวนได้ทุกที่ ทุกเวลาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)											
2.1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ต่อกันอย่างต่อเนื่อง พร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรายงานผลการประเมิน ให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบแบบทันที (Real Time)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-2.1.S5) + (Com-1.4.W1) (T.O)											

(จำ) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์ที่ 2											
ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ											
ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 2.2											
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หลักสู่สถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ											
ที่มา : (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)											
วิธีการ											
2.2.1 สำรวจสภาพปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการของการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน โดยเน้นการจัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและการแก้ปัญหาเชิงรุกในรูปแบบ เช่น 1 กลุ่ม 1 กิจกรรม / 1 กลุ่ม 1 โครงการ / หรือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ เป็นต้น	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)											
2.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการวางแผนและร่วมกันเสนอแนวทางจัดกิจกรรมชุมนุมและ/หรือชมรม เพื่อลดหรือผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนและสภาพปัญหาชีวิต	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (S.T)											
2.2.3 เปลี่ยนรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนจากเดิมที่นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมเพียงชุมนุมเดียวต่อภาคเรียน หรือต่อปีการศึกษา เป็นการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมรายคาบ ตามความถนัดหรือความสนใจรองรับนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นความสุขของนักเรียน	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (P.T)											

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียด และภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-2.S1 + COM-1.S3) (T.O) และ (ACA-2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความ ตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-2.2.S1 + COM-1.S3 + COM-2.S2 + COM-3.S1) (PES.T)											
วิธีการ											
2.2.4 เสริมแรงเชิงบวกนักเรียนด้วยการให้คำชมเชย หรือรางวัลตามพฤติกรรมนักเรียนผู้จาก การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมของหน่วยงาน ภายนอก โดยนักเรียนต้องเริ่มพฤติกรรม เชิงสมรรถนะที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือ ให้ความช่วยเหลือ การอาสาแก้ปัญหา และการแสดงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม ส่วนรวมของนักเรียน ที่มา : (Aca-2.2.S1) + (Com-1.4.W1) + (Com-2.3.W2) + (Com-3.1.W3) (PES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 3											
ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดง ความรับผิดชอบ											
ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 3.1											
สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ											
ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)											
วิธีการ											
3.1.1 ทบทวนและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการวัด และประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปรับ ลดการวัดและประเมินตัวชี้วัด เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดง ความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)											
3.1.2 วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลาย โดยเน้นรูปแบบการประเมิน เพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิง สร้างสรรค์ (Creative feedback) เพื่อให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และร่วมกัน ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่า ใหม่อย่างต่อเนื่อง	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (P.O)											
3.1.3 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการวัดและประเมินผล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล สมรรถนะของนักเรียนเชิงลึก เพื่อการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดง ความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (T.O)											

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 3											
ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดง ความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 3.1											
สื่อสารสร้างการรับรู้แนวทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-3.1.S6 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O)											
วิธีการ											
3.1.4 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงหน่วยงาน ที่จัดโครงการหรือหลักสูตรตามแนวคิดธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาส ให้นักเรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ สะสมหน่วยกิตของ นักเรียนผ่านระบบสนับสนุนเพื่อเข้ารับ ใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ หรือปริญญาบัตรเมื่อสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไข ที่มา : (Aca-3.1.S6) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) + (Com-3.1.W4) (P.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 3											
ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดง ความรับผิดชอบ											
ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 3.2											
ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่											
ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
วิธีการ											
วิธีการ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.2.1 เตรียมระบบเพิ่มสมรรถนะอิเล็กทรอนิกส์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สะสมผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรม และโครงการที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะที่รองรับการประเมินผลรอบทิศ แบบ 360 องศา เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S,T)											
3.2.2 รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน ภายนอกเพื่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ของนักเรียน ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (E,T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.2.3 ถอดบทเรียนและสะท้อนผลความสำเร็จจาก การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของ นักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของ โครงการและกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และเสนอวิธีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ กิจกรรมของตนเองที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S,T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 3											
ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ และด้านการแสดง ความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-3.S3 + COM-1.S3 + COM-3.S1) (PT.O) และ (ACA-3.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 3.2											
ส่งเสริมการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-3.2.S3 + COM-1.S3) (ES.T)											
วิธีการ											
3.2.4 ประกาศใช้แนวทางการเทียบโอนผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อรองรับการนำใบ ประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ ที่เน้นสมรรถนะด้านการสร้างคุณค่าใหม่ จากหน่วยงานภายนอกมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของ การประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม หรือกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ตามเกณฑ์การจบของโรงเรียน ที่มา : (Aca-3.2.S3) + (Com-1.1.W2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W1) (S.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 4											
สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (ES.T)											
กลยุทธ์รองที่ 4.1											
สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียนด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ที่มา : (Aca-4.1.S4 + COM-1.W2 + COM-2.W1 + COM-3.W3) (ES.T)											
วิธีการ											
4.1.1 รวบรวม จัดกลุ่มและเชื่อมโยงการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อรองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-1.1.W3) + (Com-1.2.W4) + (Com-1.4.W1) (ES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
วิธีการ 4.1.2 ระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนจริงหรือโลกดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูบุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียนมีความฉลาดรู้ เท่าทันและมีจริยธรรมในการใช้งานอย่างมี ความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W5) (ES.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.1.3 ควบคุมการผลิตสื่อ นวัตกรรม ร่วมกับการใช้ พื้นที่สร้างนวัตกรรมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการผลิต นวัตกรรมจนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน ที่มา : (Aca-4.1.S4) + (Com-2.1.W7) + (Com-2.2.W2) (S.T)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	น้อย → มาก					น้อย → มาก					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์หลักที่ 4											
สร้างระบบนิเวศสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ด้านการสร้างคุณค่าใหม่ ด้านการรับมือกับความตึงเครียดและภาวะวิกฤต และด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (ACA-4.S2 + COM-1.W3 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (PT.O) และ (ACA-4.S2 + COM-2.W1 + COM-3.W2) (EST)											
กลยุทธ์รองที่ 4.2											
ผลักดันความร่วมมือด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของนักเรียน ด้านการแสดงความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-4.2.S2 + COM-3.W1) (PT.O)											
วิธีการ											
วิธีการ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.2.1 ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับการสร้างนวัตกรรม และการใช้สถาน ประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-1.2.W3) + (Com-1.4.W2) (T.O)											
4.2.2 ขับเคลื่อนนโยบาย OBEC Content Center โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทาง การศึกษา และนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สอดคล้องกับ ต้องการ ความถนัด และความยืดหยุ่นของ ตนเอง ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-2.1.W5) + (Com-2.2.W4) (PT.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.2.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเป็นผู้ ชี้แนะหรือโค้ชการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะด้านการแสดงความรับผิดชอบต่อ ของนักเรียน ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (T.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.2.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่าน การประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนา กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยนำเสนอ และสะท้อนผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้จากภายนอกสถานศึกษาที่นำมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะให้นักเรียน มีความรับผิดชอบ ที่มา : (Aca-4.2.S2) + (Com-3.2.W6) + (Com-3.3.W1) (PT.O)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

ตอนที่ 2.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. สอดคล้องของข้อความสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
2. หนังสือทดลองขอใช้เครื่องมือในการวิจัย
3. หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลในการวิจัย
4. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ฉบับที่ 1
5. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

1. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยและประเมินความ
สอดคล้องของข้อคำถามสำหรับสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

ที่ อว ๖๔.๖/๑๙๙๗



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายปิยนัฐ ธนະบุตร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
“กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน” โดยมี
ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน
ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์
ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๒๕๔๑๙๑๔ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ piyanut.th@gmail.com

2. หนังสือทดลองขอใช้เครื่องมือในการวิจัย

ที่ อว ๖๔.๖/๓๐๗๖



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายปิยนัฐ ฐานะบุตร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน จำนวน ๖ ท่าน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๒๕๔๑๙๑๔๔ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ piyanut.th@gmail.com

3. หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลในการวิจัย

ที่ อว ๖๔.๖/๓๐๗๘



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายปิยนัฐ ธนະบุตร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน จำนวน ๓ ท่าน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๒๕๔๑๙๑๔ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ piyanut.th@gmail.com

4. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
ฉบับที่ 1

ที่ อว ๖๔.๖/๓๕๖๓



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๑

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๑

ด้วย นายปิยนัฐ ธนะบุตร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๑ ทั้งนี้สิดผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกึ่ง ฝ่ายวิชาการ
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๒๕๔๑๙๑๔ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ piyanut.th@gmail.com

5. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ที่ ฮว ๖๔.๖/๓๖๐๗



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๒

ด้วย นายปิยนัฐ ธนะบุตร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Cloud Meeting) ทั้งนี้ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ตามวัน และเวลาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๒๕๔๑๙๑๔ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ piyanut.th@gmail.com

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	ปียนัฐ ณะบุตร
วัน เดือน ปี เกิด	3 กุมภาพันธ์ 2531
สถานที่เกิด	เลย
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ปัจจุบัน	19 หมู่ 10 ถนนเลย-ท่าลี่ ต.เมือง อ.เมืองเลย จ.เลย 42000
ผลงานตีพิมพ์	1. อิทธิพลของวิธีวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่าและบังคับเลือกที่มีต่อความเที่ยงและความตรงเชิงโครงสร้างในการวัดบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ (Effects of Rating Scale and Forced-Choice Format Measurement Methods on the Quality of Reliability and Construct Validity) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED) ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 ตุลาคม - ธันวาคม 2559 2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน (The Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats of Developing Secondary Schools' Academic Management to Enhance Transformative Competencies of Students) วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2566
รางวัลที่ได้รับ	บุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. 2565