

ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี



นางสุดาพร เชียงเถียร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2542

ISBN 934-334-088-2

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**SUPERVISORY NEEDS CONCERNING CURRICULUM IMPLEMENTATION  
OF MATHEMATICS TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS  
UNDER THE OFFICE OF PRACHINBURI PROVINCIAL  
PRIMARY EDUCATION.**



**Mrs. Sudaporn Chlangthien**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Supervision and Curriculum Development  
Department of Educational Administration**

**Faculty of Education  
Chulalongkorn University  
Academic Year 1999  
ISBN 934-334-088-2**



สุตาพร เชียงเถียร : ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี  
(SUPERVISORY NEEDS CONCERNING CURRICULUM IMPLEMENTATION OF  
MATHEMATICS TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE  
OF PRACHINBURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION.)

อ.ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เนรมยอด, 157 หน้า ISBN 934-334-088-2

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2542 จำนวน 408 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ ซึ่งแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจที่ส่งไปทั้งหมด 408 ฉบับ ได้รับคืนสมบูรณ์ 408 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และนำมาหาระดับความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์

ผลการวิจัย พบว่า

ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ครูคณิตศาสตร์ มีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ในเรื่องเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร และเรื่องการจัดทำกำหนดการสอน และมีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเรื่องการจัดทำแผนการสอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร พบว่า ครูคณิตศาสตร์มีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เรื่องการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรและเรื่องนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเรื่องเตรียมตัวครูผู้สอน และด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูคณิตศาสตร์มีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเรื่องการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และมีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องวิธีสอนและเทคนิคการสอน เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน และเรื่องการวัดผลและประเมินผล

ภาควิชา.....บริหารการศึกษา.....  
สาขาวิชา.....นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....  
ปีการศึกษา.....2542.....

ลายมือชื่อนิสิท.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## 4183814427 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD: SUPERVISORY NEEDS/CURRICULUM IMPLEMENTATION/MATHEMATICS TEACHERS

SUDAPORN CHIANGTHIEN : SUPERVISORY NEEDS CONCERNING CURRICULUM  
IMPLEMENTATION OF MATHEMATICS TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS  
UNDER THE OFFICE OF PRACHINBURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION.

THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D 145 PP.

ISBN 934-334-088-2

The purpose of this research was to study the supervisory needs concerning curriculum implementation of mathematics teachers in elementary schools under the Jurisdiction of the Office of Prachinburi Provincial Primary Education. The samples were 408 mathematics teachers who were teaching in the elementary schools under the Jurisdiction of the Office of Prachinburi Provincial Primary Education of the academic year 1999. The instrument used was multiple-choice survey checklists concerning the curriculum implementation of mathematics teachers. Four hundred and eight copies of questionnaires were sent, four hundred and eight copies or 100.00 percent were completed and returned. Data were analyzed by using percentage, arithmetic mean and standard deviation, then rated into levels of needs.

Research findings were as follows :

Supervisory needs concerning curriculum implementation of mathematics teachers in elementary schools were divided into three aspects namely ; The curriculum application to instruction, the management of factors and environment related to curriculum implementation, and the instructional procedure. There were founded that for curriculum application to instruction mathematics teachers supervisory needs were as the high level in curriculum documents and lesson plan preparation, at the moderate level in curriculum understanding and preparing instructional plans. For factors and environment management for curriculum implementation, it was founded that they were at the moderate level in the organizing of atmosphere and classroom environment, public relations on the curriculum implementation, and curriculum implementation supervision and follow-up, and were at the low level in teachers preparation and curriculum supplementary activities. For instruction procedure, it was founded that they were at the moderate level in instructional activities and preparing and utilizing instructional media, and were at the low level in instructional methods and techniques, instructional supplementary activities, and measurement and evaluation.

ภาควิชา.....บริหารการศึกษาศึกษา.....  
สาขาวิชา.....นิเทศการศึกษาศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
ปีการศึกษา.....2542.....

ลายมือชื่อนิสิต.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถจากรองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่อย่างดีเยี่ยม และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาบริหารการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ และอาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำอันมีค่ายิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่สละเวลาให้ความช่วยเหลือแนะนำแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี หัวหน้าศึกษานิเทศก์ และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผู้อำนวยการการประถมศึกษาอำเภอ และศึกษานิเทศก์อำเภอทุกอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและครูคณิตศาสตร์ การประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยในการส่งและเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบคุณรุ่นพี่สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร และเพื่อน ๆ ชาวปราจีนทุกท่านที่ให้คำแนะนำ เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ และให้การช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณ คุณอนุชา คุณสินีนาท สุวรรณะ ที่ช่วยเหลือในการจัดพิมพ์ให้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ เพื่อนสาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร รุ่นที่ 36 และเพื่อนสาขาบริหารการศึกษาทุกคน ตลอดจนรุ่นพี่ ภาควิชาบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยความอบอุ่นเสมอมา

ประโยชน์ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขออุทิศให้ บิดา-มารดา ที่ล่วงลับ และมอบแต่ ผู้มีอุปการะคุณทุกท่านที่ให้ทั้งชีวิตและการศึกษา รวมทั้งครูอาจารย์ที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัย พี่ ๆ และน้องตระกูล "หงษ์วิไล" ทุกท่าน และที่เหนือสิ่งอื่นใดขอมอบให้คุณรัฐศาสตร์ เด็กหญิงลัภพิกา เด็กหญิงอภิษฎา เชียงเถียร ที่ได้เอื้ออาทร สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยความอบอุ่นเสมอมา

สุดาพร เชียงเถียร

25 เมษายน 2543

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตขอบของการวิจัย .....	5
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย .....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
2    ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความจำเป็นในการนิเทศ .....	9
การศึกษาความต้องการการนิเทศ .....	10
ความหมายของความต้องการ.....	10
ประเภทของความต้องการ.....	10
การประเมินความต้องการ และวิธีการศึกษาความต้องการ.....	11
สาระเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา ในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์.....	16
ความหมาย และความสำคัญของหลักสูตร.....	16
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์.....	18
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์.....	18
โครงสร้างของหลักสูตรในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์.....	18
การนำหลักสูตรไปใช้.....	20
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน .....	24
การจัดมีจัด และสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร.....	29
การจัดการเรียนการสอน.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	57





## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	63
2 จำนวนครูคณิตศาสตร์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	63
3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	69
4 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพการปฏิบัติงานของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	74
5 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	81
6 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	83
7 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	85
8 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	87
9 ค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	90
10 ค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	92
11 ค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	94
12 ค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	96