

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การศึกษาสถานนอกโรงเรียน, กรม. (2538). ชุดวิชาวิจัยทางการศึกษาสถานนอกโรงเรียน เล่มที่ 7 การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม.
- กนกพร พันธุ์เถระ. (2538). ผลของการจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์เล่นสมมติที่ส่งเสริมความสนใจในการอ่านและการเขียนของเด็กก่อนอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุดั่น อินทร์พรหม. (2533). พัฒนาการและลักษณะของสภาพแวดล้อมชุมชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการวางแผนภาคและเมืองศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกสินทร์ รังสยาพันธ์. (2531). การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความสกปรกเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จริยาวัฒน์ คมพยัคฆ์ และคณะ. (2528). รายงานการวิจัยการประเมินผลสภาวะอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนราษฎร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จอห์น ไนเดล, อภิชาติ จำรัสสุทธิรงค์ และนิพนธ์ เทพวัลย์. (2530). การปฏิบัติขนาดครอบครัวในประเทศไทย : การลดลงอย่างรวดเร็วของภาวะเจริญพันธุ์ในประเทศโลกที่สาม. แปลโดย นภาพรณ์ ทะวานนท์. สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลิต พุทธรักษา. (2531). การจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์.
- เชวงศักดิ์ จันท์ชมภู. (2524). ผลของสิ่งเร้าที่เป็นรูปภาพและสิ่งเร้าที่เป็นคำต่อภาวะรู้สึกหวั่นไหวของเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงพร เลาทกุล. (2528). การศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้จากภาพถ่ายและภาพวาดของเด็กก่อนอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธเนศ ชำเกิด. (2533). การพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวางวางแผนเป็นทีม. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- นิตา ชูโต. (2536). การประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 3.). กรุงเทพมหานคร: เพม โปรดักชั่นส์.
- นิตา ชูโต. (2540). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : พี.เอ็น.การพิมพ์.
- โยธิน แสงวดี. (2530). การสนทนากลุ่ม. วารสารวิจัยวิทยาการวิจัย, 2(2), 12 - 37.

- พันธุทิพย์ รามสุต. (2540). การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, กรม. (2534). การสัมมนาเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร.
- สร้อยพันธ์ ศรีประทีป. (2533). การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สามัญศึกษา, กรม. (2532). การจัดเตรียมภาคและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สามัญศึกษา, กรม. (2536). แนวทางปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมตามลักษณะโรงเรียนที่ดี. สำนักงานกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี.
- สุชาติ จันทร์ทอง. (2530). ปัญหาการบริหารและความต้องการนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดา ประสงค์พันธ์. (2539). การศึกษาการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิลักษณ์ มณีศรี. (2537). สภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2540). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 7.). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2540). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรกุล เจนอบรม. (2533). เรื่องนำสู่ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริวัตน์ หมั่นชยันจิต. (2536). การศึกษาสภาพและปัญหาโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุวิมล ว่องวาณิช. (2531). "Needs Assessment แนวคิดและกระบวนการ". ข่าวสารวิจัยวิจัยการศึกษา, 11(6), 13 - 17.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2538). ความรู้ชายแดนด้านการประเมินผลการศึกษา. วิจัยวิทยาการวิจัย, 7(2), 52 - 67.
- เสาวนิจ ทองมูล. (2536). การศึกษาการบริหารงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรรัตน์ คำแดง. (2539). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรีสำหรับการวิเคราะห์สาเหตุในการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการได้ครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรรวิษฐ์ นาคกรรพ. (2540). ความจริงของแผ่นดิน. ลำดับที่ 1 กระบวนการเรียนรู้เพื่อเด็ก ๆ ชุมชนของเรา. เอกสารรณรงค์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาในโครงการ "การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์". กรุงเทพมหานคร: เจ พิล์ม โปรเซส จำกัด.
- อุดม พรหมแก้วงาม. (2530). การวิจัยเชิงคุณภาพแบบการสนทนากลุ่มกับงานการศึกษาออกโรงเรียน. วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 17(4), 78 - 89.

ภาษาอังกฤษ

- Bernstein, E., & others. (1994). Empowerment Forum: A Dialogue Between Guest Editorial Board Members. Health Education Quarterly, 21(3), 281 - 294.
- Bogdan, R.C. and Biklen, S.K. (1992). Qualitative Research For Education: An Introduction to Theory and Methods (2nd ed.). MA: Allyn and Bacon.
- Cousins, J.B., & Earl, L. M. (Eds). (1995). Participatory Evaluation in Education: Studies in Evaluation Use and Organizational Learning. London: Falmer Press.
- Fetterman, D. M., Kaftarian, S. J., & Wandersman, A. (Eds). (1996). Empowerment Evaluation Knowledge and Tools for Self-Assessment & Accountability. Thousand Oaks: SAGE Publication.
- Garaway, G.B. (1995). Participatory Evaluation. Studies in Educational Evaluation, 21, 85 - 102.
- Gilmore, G.D and Campbell, M.D. (1996). Needs Assessment Strategies For Health Education And Health Promotion (2nd ed.). Prown Benchmark Publishers.

- Grant, S., Balouris, A., & Greenman, A. (1995). Meeting Residents Needs:
The Focus Group Concept as an Innovative Residence Life Assessment Tool.
Journal of College and University Student Housing, 25(1), 35 - 39.
- Grunbaum, J. A., Gingiss, P., Orpinas, P., Batey, L. S., & Parcel, G. S. (1995).
A Comprehensive Approach to School Health Program Needs Assessment.
Journal of School Health, 65(2), 54 - 59.
- Iutovich, J. M. (1993). Assessing the Needs of Rural Elderly: An Empowerment Model.
Evaluation and Program Planning, 16, 95 - 107.
- Kaufman, R., & English, F. W. (1979). Needs Assessment: Concept and Application.
NJ: Educational Technology Publications.
- Krueger, R. A. (1994). Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research.
Thousand Oaks: CA: SAGE Publications.
- Landis, S. E., & Lanes, C. L. (1995). The Claxton Elementary School Health Program:
Merging Perceptions and Behaviors to Identify Problems. Journal of School
Health, 65(7), 250 - 254.
- McCormick, L. K., Bartholomew, L. K., Lewis, M. J., Brown, M. W., & Hanson, I. C.
(1997). Parental Perceptions of Barriers to Childhood Immunization: Results of
Focus Group Conducted in An Urban Population. Health Education Research,
12(3), 355 - 362.
- McKillip, J. (1987). Needs Analysis: Tools for the Human Service and Education.
Newbury Park: CA: SAGE Publications.
- Morgan, D.L. (1988). Focus Group as Qualitative Research. Newbury Park: CA:
SAGE Publications.
- Morgan, D. L. (Ed.). (1993). Successful Focus Group. Newbury Park: SAGE Publications.
- Napier, R. W., & Gershonfeld, M. K. (1981). Group Theory and Experience (2nd ed.).
Boston: Houghton Mifflin.
- Narayan, D. (1993). Participatory Evaluation: Tools for Managing Change in Water and
Sanitation. Washington, DC: The International Bank for Reconstruction and
Development.

- Neuber, K. A., Alkins, W. T., Jacobson, J. A., & Reuter, N. A. (1980). Needs Assessment: A Model for Community Planning. Newbury Park: Sage Publications.
- Popham, W.J. (1993). Educational Evaluation (3th ed.). MA: Allyn and Bacon.
- Rudd, R. E., & Comings, J. P. (1994). Learner Developed Materials: An Empowerment Product. Health Education Quarterly, 21(3), 313 - 327.
- Simonson, Lynnell, J., Bushaw, & Virginia, A. (1993). Participatory Action Research: Easier said than done. American Sociologist, 24(1), 27 - 31.
- Skinner, C. S., Zerr, A. D., & Damson R. L. (1995). Incorporating Mobile Mammography Units into Primary Care: Focus Group Interviews Among Inner-City Health Center Patients. Health Education Research: Theory & Practice, 10(2), 179-189.
- Soriano, F. I. (1995). Conducting Needs Assessment: A Multidisciplinary Approach. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Steward, D.W., & Shamdasani, P.N. (1990). Focus Group: Theory and Practice. Newbury Park: CA: SAGE Publications.
- Vaughn, S., Schumm, J.S., & Sinaugub, J. (1996). Focus Group Interviews in Education and Psychology. Thousand Oaks: CA: SAGE Publications.
- Wallerstein, N., & Bernstein, E. (1988). Empowerment Education: Freire's Ideas Adapted to Health Education. Health Education Quarterly, 15(4), 379 - 394.
- Wang, C. (1998). Project : Photovoice Involving Homeless Men and Women of Washtenaw County, Michigan. Health Education and Behavior, 1(1), 9 - 10.
- Wang, C., & Burris, M. (1994). Empowerment through Photonovella: Portraits of Participation. Health Education Quarterly, 21(2), 171 - 186.
- Wang, C., & Burris, M. (1997). Photovoice: Concept, Methodology, and Use for Participatory Needs Assessment. Health Education and Behavior, 24(3), 369 - 387.
- Wang, C., Feng, M. L., & Yuan, Y. L. (1996). Photovoice as a Tool for Participatory Evaluation: The Community's view of Process and Impact. Journal of Contemporary Health, 4, 47-49.
- Wang, C., Wu, K. Y., Zhan, W. T., & Kathryn, C. (1998). Photovoice as A Participatory Health Promotion Strategy. Health Promotion International, 13(1), 75 - 85.

- Watts, P. R., Brockschmidt, B. A., Sisk, R. J., Baldwin, K. A., & Mccubbin, J. E. (1997).
Use of Focus Group to Determine the Needs for Health Promotion and Wellness
Education Service in Rural Communities. Journal of Health Education,
28(4), 249 - 252.
- Whyte, W.F. (Ed.). (1991). Participatory Action Research. Newbury Park: CA:
SAGE Publications.
- Witkin, B. R. (1984). Assessing Needs n Education and Social Program. San Francisco:
Jossey Bass Publisher.
- Witkin, B. R. (1994). "Needs Assessment Since 1981: The State of the Practice".
Evaluation Practice, 15(1), 17-27.
- Witkin, B. R., & Altschuld, W. J. (1995). Planning and Conducting Needs Assessment:
A Practical Guide. Thousand Oaks: SAGE Publication.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

เอกสารประกอบการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการอบรมผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทคนิคเสียงจากภาพ
2. เอกสารประกอบการอบรมผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทคนิคการสนทนากลุ่ม

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**เอกสารประกอบการอบรมผู้มีส่วนร่วม
ในกิจกรรมของเทคนิคเสียงจากภาพ**



ชื่อ เด็กชาย/เด็กหญิง.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มโนทัศน์เกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันซึ่งมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข ถ้าไม่ได้รับแก้ไขก็จะก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบตามมา

ประโยชน์ของการประเมินความต้องการจำเป็น

1. ทำให้ทราบสภาพปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข
2. ข้อมูลที่ได้ช่วยในการพัฒนาโครงการหรือตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่อไป

วิธีการประเมินความต้องการจำเป็น

วิธีการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายวิธีด้วยกัน แต่ละวิธีต่างก็มีข้อดีข้อเสียแตกต่างกันออกไป การที่จะเลือกใช้วิธีใดนั้นก็ขึ้นอยู่กับค่าใช้จ่าย ผู้เข้าร่วมประเมิน เรื่องที่จะศึกษา เป็นต้น ถ้าแบ่งวิธีประเมินตามกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลสามารถแบ่งได้ 2 วิธี คือ (1) กระบวนการศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และ (2) กระบวนการกลุ่ม เช่น การสนทนากลุ่ม การใช้เทคนิคเสียงจากภาพ เป็นต้น

มโนทัศน์เกี่ยวกับเทคนิคเสียงจากภาพ

นิยามของเทคนิคเสียงจากภาพ

เทคนิคเสียงจากภาพเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคคลนำเสนอความคิดเห็น ระบุความต้องการจำเป็น และส่งเสริมแนวคิดหรือทัศนะของตนเองเกี่ยวกับปัญหาหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยเทคนิคทางภาพถ่าย โดยให้บุคคลบันทึกภาพจากเรื่องราวหรือเหตุการณ์แล้วนำภาพถ่ายมานำเสนอเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหาหรือความต้องการจำเป็นในช่วงการสนทนาและอภิปรายกลุ่มโดยถือว่าการใช้ภาพถ่ายมานำเสนอเรื่องราวหรือสภาพปัญหาจะเป็นตัวกระตุ้น และส่งเสริมความคิดของผู้เข้าร่วมเพื่อร่วมกันรับรู้และระลึกถึงปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน

จุดมุ่งหมายของเทคนิคเสียงจากภาพ

เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคคลสามารถบันทึก นำเสนอ พร้อมทั้งสามารถสะท้อนถึงความเข้มแข็งและสภาพปัญหา เพื่อกระตุ้นให้บุคคลร่วมกันคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัญหาโดยการสนทนาและการอภิปรายกลุ่ม ซึ่งมีภาพถ่ายเป็นสื่อในการกระตุ้นความคิดของผู้เข้าร่วมอภิปราย และเพื่อนำผลหรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายกลุ่มไปกำหนดเป็นนโยบายการปฏิบัติ

อุปกรณ์ของเทคนิคเสียงจากภาพ

1. ผู้ดำเนินการ ผู้ดำเนินการอาจร่วมกันที่ภาพเพื่อนำมาแสดงเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและผู้เข้าร่วมอาจเป็นผู้ดำเนินการสนทนาและอภิปรายกลุ่มโดยตั้งประเด็นคำถามแก่ผู้เข้าร่วมคนอื่น ๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมได้แก้ปัญหาและแสดงความคิดเห็น ต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องจัดหาแหล่งข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมในกระบวนการวิจัย ซึ่งผู้ดำเนินการต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. รู้จักธรรมชาติของชุมชนและลักษณะบุคคลที่เป็นผู้เข้าร่วมในการวิจัย
2. สามารถดำเนินการให้กลุ่มหรือชุมชนปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเปิดเผย
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมมีรูปแบบในการถ่ายภาพที่เป็นอิสระของตนเอง
4. สามารถกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมเข้าใจในกระบวนการของเทคนิคเสียงจากภาพว่าเป็นกระบวนการอภิปรายกลุ่มและการปฏิบัติงานร่วมกัน
5. สามารถสร้างบรรยากาศในการสนทนาและอภิปรายกลุ่ม และสามารถกำหนดประเด็นคำถามจากภาพถ่ายได้
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กล้องถ่ายรูป ให้คำแนะนำแก่ผู้เข้าร่วมได้

2. ผู้เข้าร่วม หมายถึง กลุ่มของบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับทุกขั้นตอนของการคัดเลือกภาพและกระบวนการในการวางแผนงาน

3. วัสดุและอุปกรณ์ในกระบวนการ คือ กล้องถ่ายรูป ฟิล์มถ่ายรูป แบตเตอรี่ แฟลช สมุดติดภาพถ่าย

ขั้นตอนการใช้เทคนิคเสียงจากภาพในการประเมินความต้องการจำเป็น

1. การอบรมและฝึกฝนเทคนิคเสียงจากภาพ ผู้ดำเนินการจะต้องฝึกฝนและอบรมให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจในส่วนประกอบและการทำงานของกล้องถ่ายรูป วิธีการและขั้นตอนการถ่ายภาพ รูปแบบการถ่ายภาพ การเลือกเหตุการณ์และเรื่องราวในการถ่ายภาพ รวมทั้งการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการถ่ายภาพ เช่น บุคลิกภาพและการวางตัว การสร้างมิตรภาพที่ดีกับบุคคลและชุมชน เป็นต้น

2. การดำเนินการอภิปรายกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมสามารถสะท้อนความคิดเห็น ระบุความต้องการ จำเป็นโดยการนำภาพถ่ายที่บันทึกไว้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและหาแนวทางแก้ปัญหาโดยที่ให้ผู้เข้าร่วมสนทนาสามารถร่วมกันคิดวิเคราะห์วิจารณ์จากสภาพปัญหา 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การรับฟังสภาพของปัญหา เป็นขั้นตอนที่ทุกคนร่วมกันระบุปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจต่อปัญหาที่เกิดขึ้น

2.2 การสนทนาแบบมีส่วนร่วม เป็นขั้นตอนที่ใช้ประเด็นเรื่องราวมาระบุลักษณะของปัญหา โดยมีอุปกรณ์ประกอบการสนทนาคือภาพถ่ายช่วยให้การนำเสนอปัญหาให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นในช่วงของการอภิปรายกลุ่มนี้ ผู้ดำเนินการสนทนาต้องมียุทธวิธีในการตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสนทนามีการเลื่อนไหล 5 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 บรรยายสิ่งที่เห็นและแสดงความรู้สึกที่เกิดขึ้น

ชั้นที่ 2 ระบุถึงระดับของปัญหา

ชั้นที่ 3 ร่วมกันเสนอประสบการณ์ที่เหมือนกันต่อสภาพปัญหา

ชั้นที่ 4 ระบุสาเหตุของปัญหาที่ยังเป็นอยู่

ชั้นที่ 5 พัฒนาแผนงานในการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

2.3. การปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่นำผลการวิเคราะห์ปัญหาจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคลในช่วงของการสนทนามาใช้ในสถานการณ์ที่เป็นจริง เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

3. การวิเคราะห์แบบมีส่วนร่วม มี 3 ชั้น คือ

3.1 การคัดเลือกภาพ เป็นการเลือกภาพถ่ายที่เป็นปัญหาหรือความต้องการจำเป็นอย่างแท้จริงเพื่อใช้เป็นสื่อในการอภิปรายกลุ่ม

3.2 การกำหนดกรอบความคิดจากภาพ เป็นการบรรยายเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นประกอบภาพถ่าย

3.3 การประมวลและจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นขั้นตอนที่ผู้เข้าร่วมช่วยกันแยกแยะเรื่องราวหรือความต้องการจำเป็นออกเป็น 3 ประเภท คือ (1) ประเด็นปัญหาซึ่งจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข (2) สาเหตุสำคัญของปัญหา และ (3) การปฏิบัติซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในช่วงการอภิปราย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างภาพถ่ายและวิธีการกำหนดกรอบความคิดจากภาพถ่าย



คำบรรยายภาพ “ผู้หญิงในภาพนี้มีอายุ 60 ปีแล้ว หล่อนกำลังเอาอาหารไปให้สัตว์เลี้ยง ฉันต้องการที่จะบอกถึงการทำงานของหญิงในชนบท โดยเฉพาะในหมู่บ้านของฉัน โดยทั่วไปแล้วผู้หญิงในวัยนี้จะต้องทำงานบ้าน เลี้ยงตุ๊ก ๆ มีไข้ต้องมาทำงานหนักเช่นนี้ ฉันถ่ายภาพนี้มากก็เพื่อที่จะบอกว่าครอบครัวของผู้หญิงคนนี้ไม่มีคนทำงาน ภาพถ่ายสะท้อนให้เห็นว่าในหมู่บ้านของเรา สภาพเศรษฐกิจในครอบครัวยังไม่ดี สภาพบ้านเรือนเก่าแก่กำลังจะพัง อีกทั้งถนนหนทางก็ใช้การไม่ค่อยได้ เมื่อเข้าหน้าฝน ถนนก็มีโคลนเกิดปัญหาการสัญจรไปมา ซึ่งฉันหวังว่าเหตุการณ์จากภาพถ่ายนี้น่าจะมีการพัฒนาปรับปรุงในเรื่องของถนนหนทาง และสภาพความเป็นอยู่ในหมู่บ้านของเราให้ดีขึ้น”

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกปฏิบัติในการกำหนดกรอบความคิดจากภาพถ่าย
เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นด้านสุขภาพโดยใช้เทคนิคเสียงจากภาพ

ชื่อผู้ถ่ายภาพ.....วัน เดือน ปี ที่ถ่ายภาพ.....



คำบรรยายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารประกอบการอบรมผู้มีส่วนร่วมใน
กิจกรรมของเทคนิคการสอนากลุ่ม



ชื่อ เด็กชาย/เด็กหญิง.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มโนทัศน์เกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันซึ่งมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข ถ้าไม่ได้รับแก้ไขก็จะก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบตามมา

ประโยชน์ของการประเมินความต้องการจำเป็น

1. ทำให้ทราบสภาพปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข
2. ข้อมูลที่ได้ช่วยในการพัฒนาโครงการหรือตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่อไป

วิธีการประเมินความต้องการจำเป็น

วิธีการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายวิธีด้วยกัน แต่ละวิธีต่างก็มีข้อดีข้อเสียแตกต่างกันออกไป การที่จะเลือกใช้วิธีใดนั้นก็ขึ้นอยู่กับค่าใช้จ่าย ผู้เข้าร่วมประเมิน เรื่องที่จะศึกษา เป็นต้น ถ้าแบ่งวิธีประเมินตามกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลสามารถแบ่งได้ 2 วิธี คือ (1) กระบวนการศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และ (2) กระบวนการกลุ่ม เช่น การสนทนากลุ่ม การใช้เทคนิคเสียงจากภาพ เป็นต้น

มโนทัศน์เกี่ยวกับเทคนิคการสนทนากลุ่ม

นิยามของเทคนิคการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่ม หมายถึง กระบวนการที่ให้ผู้ร่วมสนทนามาพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น และแสดงทัศนะของตนเองออกมา โดยมีผู้ดำเนินการสนทนาเป็นผู้กำหนดประเด็นคำถาม และคอยสร้างบรรยากาศการดำเนินการสนทนา

จุดมุ่งหมายของการสนทนากลุ่ม

เพื่อสำรวจความคิดเห็น ทัศนคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ของบุคคล เพื่อค้นหาคำตอบที่ยังคลุมเครือ หรือความไม่ชัดเจน และเพื่อก่อให้เกิดความรู้หรือสมมติฐานใหม่ขึ้นมา

ขั้นตอนการสนทนากลุ่ม

ขั้นที่ 1 นิยามปัญหาและกำหนดประเด็นคำถามในการศึกษา เกิดมาจากแนวคิด ทฤษฎี หรือเรื่องที่สนใจ โดยนำประเด็นปัญหาซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ในการศึกษามากำหนดเป็นตัวแปร แล้วสร้างเป็นแนวคำถามย่อย ๆ ที่สามารถตอบวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนและเป็นเหตุเป็นผลมากที่สุด สำหรับประเด็น

หรือเรื่องที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับข้อบกพร่องของกลุ่มหรือสาธารณชน มิใช่เรื่องส่วนบุคคลหรือเรื่องที่อาจก่อความรู้สึกอับอาย ซึ่งคนในกลุ่มจะพูดจาได้โดยไม่ต้องหวาดระแวงและระวังความรู้สึกของคนในกลุ่ม

ขั้นที่ 2 กำหนดกรอบการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เข้าร่วม คุณลักษณะของผู้เข้าร่วมสนทนาควรเป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพื่อให้แน่ใจว่าภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มผู้ร่วมสนทนาจะลักษณะภูมิหลัง เช่น เพศ อายุ อาชีพ การศึกษา ระดับรายได้ และสถานภาพทางสังคมใกล้เคียงกัน รวมทั้งมีความเกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 ระบุผู้ดำเนินการสนทนา ผู้ดำเนินการสนทนาจะเป็นบุคคลที่เป็นผู้นำและกำกับการสนทนาให้ดำเนินไปตามหัวข้อการวิจัยและตามแนวทางการสนทนา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงและครอบคลุมภายในเวลาที่กำหนดไว้ ผู้ดำเนินการสนทนานั้นควรเป็นผู้ที่รู้ความเป็นมา ความต้องการ และวัตถุประสงค์ของเรื่องที่ทํารวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี มีความสามารถในการแสดงออกถึงความรู้สึกอย่างชัดเจน สามารถเป็นผู้รับฟังที่ดี เข้าใจและรับรู้การสื่อสารของผู้เข้าร่วมสนทนาทั้งในส่วนที่แสดงออกด้วยคำพูดและความรู้สึก ในช่วงของการสนทนากลุ่มควรดำเนินการอย่างเป็นธรรมชาติและมีชีวิตชีวา มีอารมณ์ขัน มีความหนักแน่นและเฉียบขาดที่จะเข้าใจถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ต่อบุคคลที่เป็นผู้เข้าร่วมในการสนทนา สามารถแสดงออกถึงความคิดอย่างชัดเจน มีความยืดหยุ่น สามารถดัดแปลงปรับเปลี่ยนวิธีการเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เพียงพอ

ขั้นที่ 4 สร้างแนวทางการสนทนาและทดลองใช้ แนวทางการสนทนาเป็นคู่มือที่สร้างขึ้นจากจุดมุ่งหมายและตัวแปรที่ต้องการศึกษาจะมีความครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย การสร้างแนวทางการสัมภาษณ์ถือเป็นคู่มือในการสนทนาเป็นการจัดลำดับความคิดและแนวทางในการสนทนาไว้ล่วงหน้าเป็นขั้นเป็นตอน ทั่วๆไปเป็นธรรมชาติ ไม่ขาดตกบกพร่องในเรื่องที่จะศึกษา และมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติ

ขั้นที่ 5 จัดหาผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ระวังความมีอคติหรือความลำเอียงที่เกิดจากตัวผู้คัดเลือก ใช้วิธีการสุ่มสำหรับคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนาและคำนึงถึงต้นทุนและคุณภาพของผู้ร่วมสนทนา

ขั้นที่ 6 ดำเนินการสนทนากลุ่ม จะเริ่มต้นด้วยการขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนาแนะนำตัวเอง แล้วแจ้งจุดมุ่งหมายในการสนทนา สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองโดยเชิญรับประทานของว่างที่เตรียมไว้ ขออนุญาตบันทึกเสียงการสนทนา พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นของการบันทึกเสียง หลังจากนั้นจะเริ่มดำเนินการสนทนาโดยยึดแนวทางการสนทนาเป็นกรอบของการสนทนา และสามารถที่จะยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ของกลุ่มโดยพิจารณาถึงความเหมาะสม แต่ให้คำมั่นอยู่เสมอว่าให้ครอบคลุมเนื้อหาและขั้นตอนสุดท้ายคือการมอบของที่ระลึกเพื่อเป็นการแสดงความขอบคุณแก่ผู้เข้าร่วมสนทนา

ขั้นที่ 7 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ข้อมูลของการสนทนาจะถูกบันทึกเสียงไว้ในเทปบันทึกเสียง และในแบบบันทึกคำสนทนาของผู้จัดบันทึกข้อมูล ข้อมูลในเทปจะถูกถอดออกมาเป็นบทสนทนา

โดยละเอียดเพราะประเด็นสำคัญของการวิเคราะห์อยู่ที่บทบาทการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม เมื่อถอดคำพูดการสนทนาจากเทปและแบบบันทึกข้อมูลได้แล้ว ขั้นตอนต่อไปก็คือการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการสนทนา

ขั้นที่ 8 เขียนรายงานผล เพื่อนำเสนอผลการสนทนากลุ่มให้ผู้อื่นรับรู้

องค์ประกอบของการจัดสนทนากลุ่ม

1. ผู้เข้าร่วมในการสนทนา ผู้เข้าร่วมในการสนทนาคือผู้ที่จะให้ข้อมูลคำตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในช่วงของการสนทนากลุ่ม
2. บุคลากรในการจัดสนทนากลุ่ม เป็นผู้ที่จุดประเด็นคำถาม ค้นหาคำตอบและสร้างข้อสรุปจากการสนทนา ประกอบด้วย (1) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม เป็นผู้มีหน้าที่ในการดำเนินการสนทนา สร้างบรรยากาศการสนทนา และกำหนดประเด็นการสนทนาให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงออกซึ่งความรู้สึก ข้อคิดเห็นต่าง ๆ (2) ผู้บันทึกการสนทนา มีหน้าที่ในการจดบันทึกคำสนทนาโดยย่อของกลุ่ม ต้องบันทึกบรรยากาศที่เกิดขึ้นระหว่างการสนทนาด้วย เช่น อารมณ์ ลักษณะท่าทางของผู้ร่วมสนทนา (3) ผู้ช่วยหรือ ผู้บริการทั่วไป จะคอยให้การช่วยเหลือและคอยอำนวยความสะดวก เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องดื่มหรือของว่าง เป็นต้น
3. อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย (1) เครื่องบันทึกเสียง เทปเปล่า ถ่านวิทยุ สำหรับบันทึกเสียงขณะที่การสนทนากลุ่มกำลังดำเนินการอยู่ (2) สมุดบันทึกและดินสอสำหรับผู้จดบันทึกเพื่อเป็นแนวทางในการถอดเทปได้ง่าย
4. แบบฟอร์มสำหรับคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ผู้เข้าร่วมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เช่น เพศ กลุ่มอายุ สถานภาพสมรส สถานที่อยู่ อาชีพ จำนวน เป็นต้น
5. สิ่งเสริมสร้างบรรยากาศ เช่น เครื่องดื่ม ของขบเคี้ยว เป็นสิ่งที่เสริมสร้างบรรยากาศความเป็นกันเองระหว่างผู้มีส่วนร่วมในการสนทนา ช่วยให้การสนทนาเป็นไปอย่างราบ ไม่เคร่งเครียด
6. ของสมนาคุณแก่ผู้เข้าร่วมสนทนา เป็นการตอบแทนผู้เข้าร่วมสนทนา
7. สถานที่และระยะเวลา ควรมีการกำหนดให้แน่นอน สะดวกแก่ผู้เข้าร่วมสนทนา ทั้งในด้านการเดินทาง และการจัดสถานที่ในการสนทนา อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงรบกวน ห่างไกลจากความพลุกพล่านเพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีสมาธิในเรื่องที่สนทนา สำหรับระยะเวลาที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่มในแต่ละเรื่องนั้น ส่วนใหญ่จะใช้เวลาระหว่าง 1.30 - 2.30 ชั่วโมง



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหลังจากได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจให้มีการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มในการประเมินความต้องการจำเป็น
2. แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหลังจากได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจให้มีการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มในการประเมินความต้องการจำเป็น
3. แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มในการประเมินความต้องการจำเป็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

หลังจากได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจ

ให้มีการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มในการประเมินความต้องการจำเป็น

ชื่อผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม.....

เป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทคนิค เสียงจากภาพ การสนทนากลุ่ม

โดยมีหน้าที่เป็น ผู้ดำเนินการ ผู้จัดบันทึก ผู้บริการทั่วไป ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการประเมิน (เทคนิคเสียงจากภาพ / การสนทนากลุ่ม) ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมอย่างไรบ้าง



.....
.....
.....

2. นักเรียนมีความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม / การประสานงาน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างไรบ้าง



.....
.....
.....

3. นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความสามารถในการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไรบ้าง



.....
.....
.....

4. นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างไร



.....
.....
.....

5. นักเรียนมีคุณลักษณะด้านทักษะการพูด / การนำเสนอความคิดเห็นต่อสาธารณชนหรือที่ประชุม ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไรบ้าง



.....
.....
.....

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหลังจากได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจให้มีการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มในการประเมินความต้องการจำเป็น

- ชื่อ.....
- เป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เสียงจากภาพ การสนทนากลุ่ม
- นักเรียนมีหน้าที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยทำหน้าที่เป็น
 ผู้ดำเนินการ ผู้จัดบันทึกข้อมูล ผู้บริการทั่วไป ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมินตนเอง

- แบบประเมินฉบับนี้เป็นชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนทำการประเมินตนเองถึงคุณลักษณะในช่วงก่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมของการประเมินความต้องการจำเป็นว่าตนเองมีคุณลักษณะในแต่ละข้อรายการมากน้อยเพียงใด
- ผลจากการตอบแบบประเมินตนเองในครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวนักเรียน
- ขอให้นักเรียนตอบประเมินให้ครบทุกข้อ โดยแต่ละข้อรายการให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งช่องหมายเลข
 5 หมายถึง ตนเองได้รับการพัฒนาหรือมีคุณลักษณะนั้น ๆ ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ตนเองได้รับการพัฒนาหรือมีคุณลักษณะนั้น ๆ ในระดับมาก
 3 หมายถึง ตนเองได้รับการพัฒนาหรือมีคุณลักษณะนั้น ๆ ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ตนเองได้รับการพัฒนาหรือมีคุณลักษณะนั้น ๆ ในระดับน้อย
 1 หมายถึง ตนเองได้รับการพัฒนาหรือมีคุณลักษณะนั้น ๆ ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการคุณลักษณะ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม					หลังเข้าร่วมกิจกรรม				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการประเมินที่ใช้สำหรับการประเมินความต้องการจำเป็นครั้งนี้										
2	ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม/การร่วมงานกับผู้อื่น										
3	การมีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง										
4	ความสามารถในการพูดหรือการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมหรือที่สาธารณะ										
5	การวางแผนการทำงาน										
6	การประสานงานกับเพื่อน ๆ										
7	ความสามารถในการแก้ปัญหา										
8	ความกล้าแสดงออก										
9	ความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ										
10	ความเป็นผู้นำ										

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

**แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความคิดเห็น
ที่มีต่อการใช้เทคนิคเสียงจากภาพ และเทคนิคการสนทนากลุ่มในการประเมินความต้องการจำเป็น**

ชื่อผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม.....

เป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทคนิค เสียงจากภาพ การสนทนากลุ่ม

โดยมีหน้าที่เป็น ผู้ดำเนินการ ผู้จัดบันทึก ผู้บริการทั่วไป ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. นักเรียนคิดว่าการศึกษาความต้องการจำเป็นโดยใช้ (เทคนิคเสียงจากภาพ / เทคนิคการสนทนากลุ่ม) สามารถปฏิบัติได้ยาก-ง่าย เพียงใด เพราะอะไร ?



.....
.....
.....



2. นักเรียนชอบการศึกษาความต้องการจำเป็นโดยใช้ (เทคนิคเสียงจากภาพ / เทคนิคการสนทนากลุ่ม) หรือไม่ เพราะอะไร ?



.....
.....
.....



3. เมื่อเปรียบเทียบการศึกษาความต้องการจำเป็นระหว่างการใช้ (เทคนิคเสียงจากภาพ / เทคนิคการสนทนากลุ่ม) กับเทคนิคอื่น ๆ เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม วิธีใดที่นักเรียนชอบหรือเห็นว่าเหมาะสมมากกว่ากัน เพราะเหตุใด ?



.....
.....
.....



4. นักเรียนคิดว่าความต้องการจำเป็นที่ได้จากการใช้ (เทคนิคเสียงจากภาพ / เทคนิคการสนทนากลุ่ม) เป็นความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของนักเรียนหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?



.....
.....
.....




5. นักเรียนชอบขั้นตอนและกระบวนการของ (เทคนิคเสียงจากภาพ/เทคนิคการสนทนากลุ่ม) หรือไม่? นักเรียนชอบขั้นตอนใด? เพราะอะไร?



.....

.....

..... 

6. ถ้าเชิญนักเรียนเป็นผู้เข้าร่วมในการประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้ (เทคนิคเสียงจากภาพ/เทคนิคการสนทนากลุ่ม) อีกครั้ง นักเรียนยินดีหรือเต็มใจเข้าร่วมหรือไม่? เพราะอะไร?



.....

.....


..... 

7. มีขั้นตอนใดของ (เทคนิคเสียงจากภาพ / เทคนิคการสนทนากลุ่ม) ที่นักเรียนเห็นว่าควรแก้ไขปรับปรุง เพราะเหตุใด?



.....

.....


..... 

8. จากการเข้าร่วมศึกษาความต้องการจำเป็นโดยใช้ (เทคนิคเสียงจากภาพ / เทคนิคการสนทนากลุ่ม) ในครั้งนี้ นักเรียนมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอะไรบ้าง?



.....

.....

..... 

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

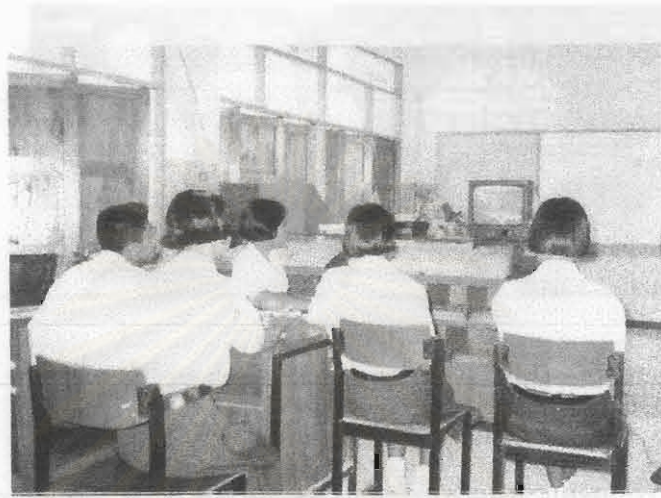
1. ตารางที่ 19 รายการความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วยเทคนิคเสียงจากภาพซึ่งผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และสรุปผลเพิ่มเติม
2. ภาพตัวอย่างขั้นตอนการเสริมสร้างพลังอำนาจให้มีการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มในการประเมินความต้องการจำเป็น
3. ภาพตัวอย่างการประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิคเสียงจากภาพในขั้นตอนของการสนทนาและอภิปรายกลุ่ม
4. ตัวอย่างการกำหนดกรอบความคิดจากภาพถ่ายซึ่งผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทคนิคเสียงจากภาพนำมาใช้เสนอในช่วงการสนทนาและอภิปรายกลุ่ม
5. ภาพตัวอย่างการประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม
6. ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

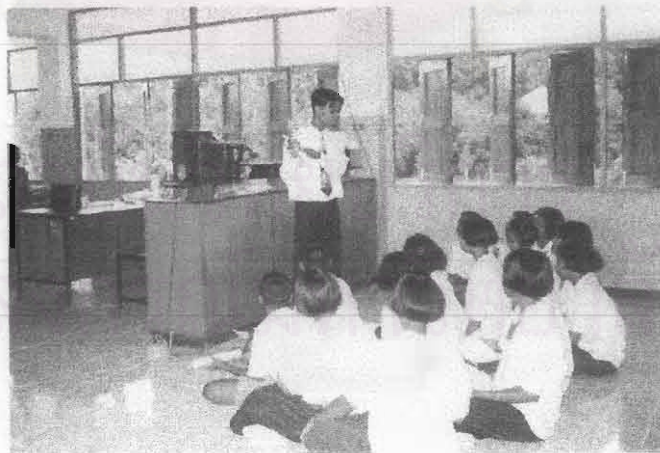
ตารางที่ 19 รายการความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วยเทคนิคเสี่ยงจากภาพซึ่งผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และสรุปผลเพิ่มเติม

ภาพที่	รายการจากภาพ	จำนวน	รายการจากการอภิปราย	จำนวน
6	แสงสว่างในห้องเรียนไม่เพียงพอ เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน	1	-	-
9	ประตูห้องน้ำห้องส้วมชำรุดไม่ สะดวกและปลอดภัยต่อผู้ใช้	1	-	-
22	ม้านั่งมีจำนวนไม่เพียงพอกับ นักเรียน	1	-	-
25	-	-	นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ทิ้งเศษขยะลงในถังน้ำดื่มน้ำใช้	1
30	-	-	นักเรียนขาดจิตสำนึกในการช่วยกัน รักษาความสะอาดในห้องเรียน	1
32	-	-	อุปกรณ์การเล่นกีฬาไม่เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	1
35	ไม่มีการจัดมุมความรู้ในป้ายนิเทศ ที่มีอยู่	1	-	-
37	สถานที่ทิ้งขยะของโรงเรียนไม่ เหมาะสม อยู่ใกล้อาคารเรียน.	1	-	-
48	-	-	โรงเรียนควรจัดหาหนังสือใหม่ ๆ ที่น่าสนใจเข้าห้องสมุดให้มากขึ้น	1
รวม		5		4

ภาพตัวอย่างขั้นตอนการเสริมสร้างพลังอำนาจให้มีการใช้เทคนิคเสียงจากภาพ
และเทคนิคการสนทนากลุ่มในการประเมินความต้องการจำเป็น



ภาพที่ 1 กลุ่มผู้ดำเนินการศึกษาระดับตอนการสนทนาและอภิปรายกลุ่มจากวิดีโอเทป



ภาพที่ 2 ผู้วิจัยให้ความรู้เกี่ยวกับมโนทัศน์การประเมินความต้องการจำเป็น
แก่ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมซึ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม



ภาพที่ 3 ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทคนิคเสียงจากภาพ
ทดลองปฏิบัติวิธีการกำหนดกรอบความคิดจากภาพ
แล้วนำภาพถ่ายมาฝึกการเสนอในขั้นตอนของการสนทนาและอภิปรายกลุ่ม



ภาพที่ 4 ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทคนิคการสนทนากลุ่ม
ทดลองประเมินความต้องการจำเป็นเรื่องสภาพความเป็นอยู่และสุขภาพ
โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม

ภาพตัวอย่างการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมโรงเรียน
ด้วยเทคนิคเสียงจากภาพ



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการร่วมกันทำงานของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม



ภาพที่ 2 กระบวนการสนทนาและอภิปรายกลุ่มโดยมีภาพถ่ายเป็นสื่อในการอภิปรายกลุ่ม

ตัวอย่างการกำหนดกรอบความคิดจากภาพถ่าย
ซึ่งมีผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทคนิคเสียงจากภาพมาใช้เสนอในช่วงการสนทนาและอภิปรายกลุ่ม



คำบรรยายภาพ

" ปัญหาเรื่องขยะเป็นปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนเกือบทุกโรงเรียน จากภาพนี้จะเห็นได้ว่าหลังอาคารเรียนมีกองขยะกองโต ซึ่งกองขยะกองนี้จะส่งกลิ่นเหม็นมาก ถ้าเป็นไปได้ฉันอยากให้ทุกคนในโรงเรียนที่ทำงานให้สิ่งเหล่านี้ แล้วจากชั้นถัดมาจะมีการกำจัดขยะด้วย เพราะถ้าขยะสะสมมากขึ้น ทำให้กลิ่นของขยะเหม็นมากยิ่งขึ้น และที่สำคัญก็คือควรจัดการที่ทิ้งขยะให้ไกลจากอาคารเรียนที่ฉันเรียนอยู่ด้วย "

ถ่ายภาพโดย

ณัณฑ์

วันที่ถ่ายภาพ

10

ธันวาคม

2541

ภาพตัวอย่างการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมโรงเรียน
ด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการแนะนำตัวและชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม



ภาพที่ 2 ผู้เข้าร่วมสนทนานำเสนอความคิดเห็นของตนเองต่อวงสนทนา

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๒๕๖

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๕ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

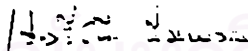
เรียน ผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลการประเมินความต้องการจำเป็นด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา: การเปรียบเทียบระหว่างการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๖ คน และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เวียรณี นิมมวอล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๔๒๖๔๒

ประวัติผู้วิจัย

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ เกิดวันพุธที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2515 ที่บ้านเลขที่ 86/1 หมู่ 6 ตำบลชัยบุรี อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาการประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาทจากสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช เมื่อปีการศึกษา 2538 เข้าศึกษาต่อในสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนวัดพระเกิด อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย