

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา :
การเปรียบเทียบระหว่างการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ



สถาบันวิทย์บริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-971-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

RESULTS OF NEEDS ASSESSMENT ON SCHOOL ENVIRONMENT
OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS :
A COMPARISON BETWEEN THE USE OF PHOTOVOICE AND
FOCUS GROUP TECHNIQUES



MR.WISANU SAPSOMBAT

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Measurement and Evaluation

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-331-971-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนของนักเรียน
มัธยมศึกษา : การเปรียบเทียบระหว่างการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและ
เทคนิคการสนทนากลุ่ม

โดย

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

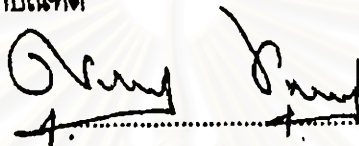
ภาควิชา

วิจัยการศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา

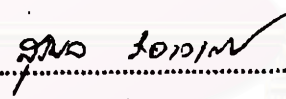
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย)


..... กรรมการ
(ดร. อรทัย มูลคำ)

วิชญ์ ทรัพย์สมบัติ : ผลการประเมินความต้องการจำเป็นด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา : การเปรียบเทียบระหว่างการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม (RESULTS OF NEEDS ASSESSMENT ON SCHOOL ENVIRONMENT OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS : A COMPARISON BETWEEN THE USE OF PHOTOVOICE AND FOCUS GROUP TECHNIQUES) อ.ที่ปรึกษา : รศ. ดร. สุวิมล ว่องวานิช. 176 หน้า. ISBN 974-331-971-9.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินความต้องการจำเป็นแบบมีส่วนร่วมด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโดยใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม (2) เปรียบเทียบความสอดคล้องของความต้องการจำเป็นและลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นระหว่างการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม (3) เปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มด้านคุณลักษณะของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหลังการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจให้มีการใช้เทคนิคทั้งสองในการประเมินความต้องการจำเป็น และความคิดเห็นที่มีต่อการใช้เทคนิค โรงเรียนที่เป็นสนามวิจัยเป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาแห่งหนึ่งที่ภาคใต้ โดยมีผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการประเมินความต้องการจำเป็นจำนวน 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมในแต่ละกลุ่มจะใช้เทคนิคที่ต่างกันในการประเมินความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วยเทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เป็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านกายภาพในโรงเรียน เช่น ความสะอาดและความขาดแคลนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องประกอบ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ การทิ้งและการกำจัดขยะ

2. ความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วยเทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม พบว่า

2.1 ความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วยเทคนิคเสียงจากภาพมีจำนวน 46 รายการ ส่วนความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่มมีจำนวน 25 รายการ และมีรายการที่สอดคล้องกันจำนวน 21 รายการ คิดเป็นสัดส่วน 21/50 หรือร้อยละ 42

2.2 ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น 10 ลำดับแรกที่จัดเรียงโดยผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมจากทั้งสองเทคนิค มีรายการที่สอดคล้องกันจำนวน 4 รายการ


3. คุณลักษณะของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งสองกลุ่มหลังจากได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจให้มีการใช้เทคนิคทั้งสองแบบในการประเมินความต้องการจำเป็นพบว่าไม่แตกต่างกัน ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทคนิคเสียงจากภาพได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการแก้ปัญหา/นำเสนอปัญหาและความกล้าแสดงออกมากที่สุด ส่วนผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทคนิคการสนทนากลุ่มได้รับการพัฒนาด้านการวางแผนร่วมกันทำงานภายในกลุ่มมากที่สุด และผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมได้นำความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินเสนอให้โรงเรียนรับรู้ เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป


4. ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมีความพึงพอใจในการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มเป็นเครื่องมือในการประเมินความต้องการจำเป็น

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

4083780627 : MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEY WORD: NEEDS ASSESSMENT / PHOTOVOICE / FOCUS GROUP TECHNIQUE / SCHOOL ENVIRONMENT

WISANU SAPSOMBAT : RESULTS OF NEEDS ASSESSMENT ON SCHOOL ENVIRONMENT OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS : A COMPARISON BETWEEN THE USE OF PHOTOVOICE AND FOCUS GROUP TECHNIQUES. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D. 176 pp. ISBN 974-331-971-9.

The purposes of this research were (1) to study the results of the participatory needs assessment on school environment of secondary school students, using photovoice and focus group techniques, (2) to compare the consistency and priority of needs obtained from both techniques, and (3) to compare the characteristics of the participants after being empowered to use both techniques in needs assessment process and to study the opinions of the participants on the techniques. The case study was a school under the jurisdiction the Department of General Education, located in the south of Thailand. The participants were assigned into two groups. Each group consisted of 8 Mathayom Suksa Two students and 3 Mathayom Suksa Four students. Different techniques, photovoice and focus group techniques were used to conduct needs assessment in each of the two groups, respectively. The results of this study were as follows :

1. Most of the needs obtained by photovoice and focus group techniques were related to physical environment in the school : insufficiency and cleanness of the school building, classrooms, and materials, the problems of the rubbish and the disposal of rubbish.

2. The needs obtained from both techniques were as follows :

2.1 There were 46 needs obtained from photovoice technique and 25 from focus group technique. The consistency of the needs obtained from the two techniques were 21 items out of 50 (42%).

2.2 Based on the top ten needs obtained from both technique, only 4 needs were congruent.

3. The characteristics of the participants in the group process after being empowered to use both techniques in conducting needs assessment were not different. The participants in photovoice group were developed in terms of their problem solving ability and confidence, where as those in the focus group were developed in terms of their teamworking ability. The participants then proposed the needs to the school for further solution.

4. The participants in this study were satisfied with the use of photovoice and focus group as needs assessment tools.

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์.....

สาขาวิชา..... การวัดและประเมินผลการศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2541.....

ลายมือชื่อนิสิต *Wisanu Sapsombat*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Suwimon Wongwanich*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสำเร็จและความเมตตาและกรุณาของศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ร่วงวานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่ายิ่ง และได้ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนงานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้โอกาสในการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมในทุกด้านแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนให้ความรู้ทั้งทางด้านวิชาการและคุณธรรมแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี โดยเฉพาะรองศาสตราจารย์สุภาพ วาดเขียน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่กรุณาดูแลเอาใจใส่ ให้คำแนะนำทางวิชาการด้วยดีเสมอมา ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนาการวิจัยทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้ และขอเสนอแนะในการพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์จนมีความสมบูรณ์ โดยเฉพาะรองศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย และรองศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกันท ที่กรุณาให้คำชี้แนะในทุก ๆ ด้านแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาการศึกษา

ขอขอบคุณ Dr. Wang ที่ให้ความกรุณาจัดส่งเอกสารเพื่อใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ขอขอบคุณคณะครูอาจารย์ นักเรียน และผู้ให้ข้อมูลทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในสนามวิจัย โดยเฉพาะอาจารย์กริษาพล เทพแก้ว ที่คอยอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในช่วงเวลาอยู่ในสนามวิจัย รวมทั้งขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่าน โดยเฉพาะคุณจิราพร ผลประเสริฐ คุณเยาวพา นพศรี คุณมนต์ทิศา ไชยแก้ว ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา รวมถึงเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ไม่ได้เอ่ยชื่อนาม

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อปรีชา คุณแม่ประคอง ทรัพย์สมบัติ ที่คอยสนับสนุนช่วยเหลือ และให้กำลังใจที่เปี่ยมด้วยความรักและความเมตตา พี่สาวและน้องชายที่เป็นห่วงเป็นใยตลอดจนคุณลุงมงคล และคุณป้ามาลี ชำนาญภักดี ที่ช่วยเหลือผู้วิจัยในช่วงระยะเวลาที่ศึกษา

วิษณุ ทรัพย์สมบัติ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฎ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	ข้อตกลงเบื้องต้น	10
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	ตอนที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น	13
	นิยามและประเภทของความต้องการจำเป็น	13
	ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น	15
	รูปแบบของการประเมินความต้องการจำเป็น	15
	ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น	16
	ตอนที่ 2 เทคนิคการประเมินความต้องการจำเป็น	17
	กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็น	17
	คุณลักษณะของเทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น	19
	ตอนที่ 3 มโนทัศน์เกี่ยวกับเทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม	25
	มโนทัศน์เกี่ยวกับเทคนิคเสียงจากภาพ	25
	มโนทัศน์เกี่ยวกับเทคนิคการสนทนากลุ่ม	34
	ตอนที่ 4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมโรงเรียน	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 54
	การกำหนดโรงเรียนเพื่อใช้เป็นสนามวิจัยและผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม 54
	อุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 56
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 56
	ขั้นตอนและกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล 59
	การตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการวิจัย 65
	การวิเคราะห์ข้อมูล 65
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 68
	ตอนที่ 1 บริบทของโรงเรียนที่ใช้เป็นสนามวิจัย 69
	ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน 69
	2.1 ความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วยเทคนิคเสียงจากภาพ 69
	2.2 ความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วยเทคนิค
	การสนทนากลุ่ม 103
	2.2 ความสอดคล้องของความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมิน
	ด้วยเทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม 110
	2.3 ความสอดคล้องของลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
	ที่ได้จากการประเมินด้วยเทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิค
	การสนทนากลุ่ม 114
	ตอนที่ 3 ผลของการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มในการ
	ประเมินความต้องการจำเป็น 115
	3.1 คุณลักษณะของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหลังจากรับการเสริมสร้าง
	พลังอำนาจให้มีการใช้เทคนิคทั้งสองแบบในการประเมิน
	ความต้องการจำเป็น 105
	3.2 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีต่อการใช้เทคนิค
	เสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม 125
5	สรุปผล อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ 134
	สรุปผลการวิจัย 136
	อภิปรายผลการวิจัย 138

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้	144
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	145
รายการอ้างอิง	146
ภาคผนวก	152
ภาคผนวก ก เอกสารประกอบการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม	153
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	163
1. แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหลังการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจ ให้มีการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม ในการประเมินความต้องการจำเป็น	164
2. แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม หลังจากได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจให้มีการใช้เทคนิค เสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม ในการประเมินความต้องการจำเป็น	165
3. แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ การใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม ในการประเมินความต้องการจำเป็น	166
ภาคผนวก ค	168
1. ตารางที่ 19 รายการความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วย เทคนิคเสียงจากภาพซึ่งผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และสรุปผลเพิ่มเติม	169
2. ภาพตัวอย่างขั้นตอนการเสริมสร้างพลังอำนาจให้มีการใช้เทคนิค เสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม ในการประเมินความต้องการจำเป็น	170
3. ภาพตัวอย่างการประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้ เทคนิคเสียงจากภาพ	172
4. ตัวอย่างการกำหนดกรอบความคิดจากภาพถ่ายซึ่งผู้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมของเทคนิคเสียงจากภาพนำมาใช้เสนอในช่วง การสนทนาและอภิปรายกลุ่ม	173

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. ภาพตัวอย่างการประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้ เทคนิคการสนทนากลุ่ม	174
6. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	175
ประวัติผู้วิจัย	176



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ลักษณะและประเภทของคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม 38
2	ยุทธวิธีในการคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม 39
3	ผลการสรุปประเด็นจากตัวอย่างงานวิจัยต่างประเทศที่ใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม เป็นเครื่องมือในการประเมินความต้องการจำเป็นในช่วงปี พ.ศ.2535-2541 43
4	ความเหมือนและความแตกต่างของเทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม ที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น 44
5	ผลการสรุปตัวอย่างงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 51
6	โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาและฝึกอบรมผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม 60
7	ขั้นตอนและรายละเอียดการเสริมสร้างพลังอำนาจแก่ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม 61
8	ภาพรวมการประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิคเสียงจากภาพและ เทคนิคการสนทนากลุ่ม 64
9	ผลการจัดหมวดหมู่ภาพถ่ายเพื่อนำเสนอในการสนทนาและอภิปรายกลุ่ม 70
10	ผลการวิเคราะห์และสรุปรายการความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประมวลและจัด หมวดหมู่ภาพและจากการอภิปรายกลุ่มของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ในเทคนิคเสียงจากภาพ 97
11	ผลการลงมติจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ในเทคนิคเสียงจากภาพ 102
12	ผลการลงมติจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ในเทคนิคการสนทนากลุ่ม 109
13	ความสอดคล้องของความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วยเทคนิค เสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม 110
14	ผลการเปรียบเทียบสัดส่วนประเด็นความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วย เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม 113
15	ความสอดคล้องของลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินด้วย เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม 114

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายข้อเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีต่อตนเองระหว่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิคเสียงจากภาพ และเทคนิคการสนทนากลุ่ม.....120
17	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับคุณลักษณะของ ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างกลุ่มที่ประเมินความต้องการจำเป็น โดยใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มช่วงก่อนเข้าร่วม กิจกรรมประเมินความต้องการจำเป็น121
18	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างกลุ่มที่ประเมินความต้องการจำเป็น โดยใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่มช่วงหลังเข้าร่วม กิจกรรมประเมินความต้องการจำเป็น121
19	รายการความต้องการจำเป็นซึ่งผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และสรุปผลเพิ่มเติมของ เทคนิคเสียงจากภาพ169

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	9
---	----------------------------------	---



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย