

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ 4 แบบ คือ แบบคิดนอกกรอบ แบบดูดีมีแบบ แบบคิดนอกกรอบ และแบบปรับปรุงของผู้สูงอายุในศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุดินแดง กองสวัสดิการสงเคราะห์ กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคมจำนวน 51 คน ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอการวิเคราะห์เป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้สูงอายุ

ตอนที่ 2 แบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุทั้ง 4 แบบ คือ แบบคิดนอกกรอบ แบบดูดีมีแบบ แบบคิดนอกกรอบ และแบบปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนผู้สูงอายุจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ

สถานภาพ	จำนวน (คน) n = 51	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	14	27.5
หญิง	37	72.5
2. อายุ		
60 - 65 ปี	25	49.0
66 - 70 ปี	17	39.3
71 - 75 ปี	4	7.8
76 - 80 ปี	4	7.8
มากกว่า 80 ปี	1	2.0
3. ระดับการศึกษา		
ไม่ได้เรียนหนังสือ	8	15.7
จบชั้นประถมศึกษา	23	45.1
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	9.8
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	9.8
จบต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	4	7.8
จบปริญญาตรี	5	9.8
จบสูงกว่าปริญญาตรี	1	2.0
4. กิจกรรมการเรียนรู้		
กิจกรรมเล่นดนตรีไทย	5	9.8
กิจกรรมขับร้องดนตรีสากล	10	19.2
กิจกรรมขับร้องเพลงไทยเดิม	3	5.9
กิจกรรมนาฏศิลป์	5	9.8
กิจกรรมกีฬา ( ลีลาศ )	21	41.2
กิจกรรมงานประดิษฐ์	7	13.7

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สูงอายุจำแนกตามแบบการเรียนรู้

แบบการเรียนรู้	จำนวนผู้สูงอายุ	ร้อยละ
แบบคิดอเนกนัย	25	49.0
แบบดูดซึม	7	13.7
แบบคิดเอกนัย	2	3.9
แบบปรับปรุง	17	33.3
รวม	51	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้สูงอายุชอบสังเกตมากกว่าลงมือปฏิบัติ มีความสามารถในการมองสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีความสนใจในผู้คนและมีจินตนาการ (แบบคิดอเนกนัย) มากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 49.0 รองลงมาคือชอบลงมือปฏิบัติ ชอบทดลอง ชอบการปรับตัวและสถานการณ์ที่ท้าทายชอบแก้ปัญหาด้วยตนเองและชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น (แบบปรับปรุง) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 แบบการเรียนรู้ที่ผู้สูงอายุชอบน้อยที่สุดคือการนำแนวคิดเชิงนามธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ชอบงานด้านเทคนิคมากกว่ามีความสัมพันธ์กับผู้คนและสังคม (แบบคิดเอกนัย) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.9

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบเพศกับแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ

เพศ	แบบการเรียนรู้				รวม
	แบบคิดคนเดียว	แบบดูซึม	แบบคิดคนเดียว	แบบปรับปรุง	
ชาย	6	3	1	4	14
	42.9%	21.4%	7.1%	28.6%	100.0%
หญิง	19	14	1	3	37
	51.4%	37.8%	2.7%	8.1%	100.0%

$$\chi^2 = 4.57931$$

จากตารางที่ 3 ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า เพศชายและเพศหญิงมีแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน นั่นคือผู้สูงอายุเพศชายและเพศหญิงชอบแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน หมายถึงผู้สูงอายุทั้งเพศชายและเพศหญิงสามารถเรียนรู้แบบใดก็ได้

ผู้สูงอายุชายและหญิงชอบสังเกตมากกว่าลงมือปฏิบัติ มีความสามารถในการมองสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีความสนใจในผู้คนและมีจินตนาการ (แบบคิดคนเดียว) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 และ 51.4 ตามลำดับ รองลงมาผู้สูงอายุชายมีความสามารถในการสรุปเป็นหลักการจากข้อมูลที่หลากหลาย สนใจแนวคิดเชิงนามธรรมมากกว่าการนำเอาทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติ (แบบดูซึม) คิดเป็นร้อยละ 28.6 ผู้สูงอายุหญิงชอบลงมือปฏิบัติ ชอบทดลอง ชอบการทำงานที่ต้องปรับตัวและสถานการณ์ที่ท้าทาย ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง และชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น (แบบปรับปรุง) คิดเป็นร้อยละ 37.8 ส่วนประเภทที่นำแนวคิดเชิงนามธรรมมาแก้ปัญหาต่างๆ ชอบทำงานด้านเทคนิคมากกว่ามีความสัมพันธ์กับผู้คนและสังคม (แบบคิดคนเดียว) เป็นแบบที่ผู้สูงอายุชอบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.7 ทั้งผู้สูงอายุเพศชายและหญิง

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบอายุกับแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ

อายุ ( ปี )	แบบการเรียนรู้				รวม
	แบบคิดอเนกนัย	แบบดูดซึม	แบบคิดเอกนัย	แบบปรับปรุง	
60-65	10	3	1	11	25
	40.0%	12.0%	4.0%	44.0%	100.0%
66->80	15	4	1	6	17
	57.7%	15.4%	3.8%	23.1%	100.0%

$$X^2 = 12.12943$$

จากตารางค่า  $X^2$  ที่คำนวณได้แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าอายุไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียนรู้ นั่นคือ ผู้สูงอายุที่อายุแตกต่างกันชอบแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน หมายถึงผู้สูงอายุอายุเท่าใดก็ตามเรียนรู้ได้ทุกแบบ

ผู้สูงอายุที่มีอายุ 60-65 ปี ชอบลงมือปฏิบัติ ชอบทดลอง ชอบการปรับตัวและสถานการณ์ที่ท้าทาย ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ( แบบปรับปรุง ) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.0 รองลงมาคือชอบสังเกตมากกว่าลงมือปฏิบัติ มีความสามารถในการมองเห็นสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีความสนใจในผู้คนและมีจินตนาการ ( แบบคิดอเนกนัย ) คิดเป็นร้อยละ 40.0 และแบบการเรียนรู้ที่ชอบน้อยที่สุดคือนำแนวคิดเชิงนามธรรมมาแก้ปัญหาต่างๆ ชอบงานด้านเทคนิคมากกว่ามีความสัมพันธ์กับผู้คนและสังคม ( แบบคิดเอกนัย ) คิดเป็นร้อยละ 4.0

ผู้สูงอายุที่มีอายุ 66 ->80 ปี ชอบสังเกตมากกว่าลงมือปฏิบัติ มีความสามารถในการมองเห็นสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีความสนใจในผู้คนและมีจินตนาการ ( แบบคิดอเนกนัย ) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.7 รองลงมา ชอบลงมือปฏิบัติ ชอบทดลอง ชอบปรับตัวและสถานการณ์ที่ท้าทาย ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ( แบบปรับปรุง ) คิดเป็นร้อยละ 23.1 และชอบน้อยที่สุดคือ ชอบนำแนวคิดเชิงนามธรรมมาแก้ปัญหาต่างๆ ชอบทำงานด้านเทคนิคมากกว่ามีความสัมพันธ์กับผู้คนและสังคม ( แบบคิดเอกนัย ) คิดเป็นร้อยละ 3.8

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบระดับการศึกษากับแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ

ระดับการศึกษา	แบบการเรียนรู้				รวม
	แบบคิดคนเดียว	แบบดู ซีม	แบบคิดคนเดียว	แบบปรับ ปรุง	
ไม่ได้เรียน ประถม	18 58.0%	4 12.9%	0 0.41%	9 29.0%	31 100.0%
มัธยมต้น มัธยมปลาย	3 3.9%	3 2.0%	1 .0%	3 3.9%	10 100.0%
ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี	4 40.0%	0 0.0%	1 10.0%	5 50.0%	10 100.0%

$$X^2 = 20.29452$$

จากตารางที่ 5 ค่า  $X^2$  ที่คำนวณได้แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาที่แตกต่างกันผู้สูงอายุมีแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน นั่นคือ ผู้สูงอายุที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันชอบแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน หมายถึงผู้สูงอายุมีระดับการศึกษาใดก็ตามก็สามารถเรียนรู้แบบใดก็ได้

ผู้สูงอายุที่ไม่ได้เรียนและผู้สูงอายุที่จบชั้นประถมชอบสังเกตมากกว่าลงมือปฏิบัติ มีความสามารถในการมองเห็นสถานการณ์ต่างๆได้ดี มีความสนใจในผู้คนและมีจินตนาการ (แบบคิดคนเดียว) มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 58.0 รองลงมาคือชอบลงมือปฏิบัติ ชอบทดลอง ชอบการปรับตัวและสถานการณ์ที่ท้าทาย ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง และชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น (แบบปรับปรุง) คิดเป็นร้อยละ 29.0 ตามลำดับ

ผู้สูงอายุที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชอบการสังเกตมากกว่าลงมือปฏิบัติ มีความสามารถในการมองเห็นสถานการณ์ต่างๆได้ดี มีความสนใจในผู้คนและมีจินตนาการ (แบบคิดคนเดียว) และชอบการลงมือปฏิบัติ ชอบทดลอง ชอบการปรับตัวและสถานการณ์ที่ท้าทาย ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเองและชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น (แบบปรับปรุง) รวมทั้งสนใจแนวคิดเชิงนามธรรมมากกว่าการนำเอาทฤษฎีไปปฏิบัติ (แบบดูซีม) คิดเป็นร้อยละ 30.0 เท่ากัน

ผู้สูงอายุที่จบระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ชอบลงมือปฏิบัติ ชอบทดลอง ชอบการปรับตัวและสถานการณ์ที่ท้าทาย ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง และชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ( แบบปรับปรุง ) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนรู้กับแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ

กิจกรรมการเรียนรู้	แบบการเรียนรู้				รวม
	แบบคิดคนเดียว	แบบดู ซีม	แบบคิดคนเดียว	แบบปรับ ปรุง	
1. เล่นดนตรีไทย					
ร้องเพลงไทยสากล	13	2	1	7	23
ร้องเพลงไทยเดิม	56.5%	8.6%	4.3%	30.4%	100.0%
นาฏศิลป์					
2. กีฬา ( ลีลาศ )	10	3	0	8	21
	47.6%	14.2%	0.0%	38.0%	100.0%
3. งานประดิษฐ์	2	2	1	2	7
	28.5%	28.5%	14.2%	28.5%	100.0%

$$X^2 = 5.21496$$

จากตารางที่ 6 ค่า  $X^2$  ที่คำนวณได้ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สูงอายุด้านต่างๆ แล้วผู้สูงอายุมีแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน นั่นคือ ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างกัน ชอบแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน หมายถึงผู้สูงอายุเข้าร่วมกิจกรรมใดก็ตาม สามารถเรียนรู้แบบใดก็ได้

ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมเล่นดนตรีไทย ร้องเพลงไทยสากล ร้องเพลงไทยเดิม และนาฏศิลป์ ชอบสังเกตมากกว่าลงมือปฏิบัติ มีความสามารถในการมองเห็นสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีความสนใจในผู้คนและมีจินตนาการ ( แบบคิดคนเดียว ) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.5 และชอบลงมือปฏิบัติ ชอบทดลอง ชอบการปรับตัวและสถานการณ์ที่ท้าทาย ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเองและชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ( แบบปรับปรุง ) รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 30.4

ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา(ลีลาศ)ชอบสังเกตมากกว่าลงมือปฏิบัติ มีความสามารถในการมองเห็นสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีความสนใจในผู้คนและมีจินตนาการ ( แบบคิดคนเดียว ) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.6 รองลงมาชอบลงมือปฏิบัติ ชอบทดลอง ชอบการปรับตัวและสถานการณ์ที่ท้าทาย ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเองและชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ( แบบปรับปรุง ) คิดเป็นร้อยละ 38.0



ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมงานประดิษฐ์ชอบสังเกตมากกว่าลงมือปฏิบัติ มีความสามารถในการมองสถานการณ์ต่างๆได้ดี มีความสนใจในผู้คนและมีจินตนาการ (แบบคิดอเนกนัย) มีความสามารถในการสรุปเป็นหลักการจากข้อมูลที่หลากหลาย สนใจแนวคิดเชิงนามธรรมมากกว่าการนำเอาทฤษฎีไปใช้ในทางปฏิบัติ (แบบดูดีซึม) และชอบลงมือปฏิบัติ ชอบทดลอง ชอบการปรับตัวและสถานการณ์ที่ท้าทาย ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง และชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น (แบบปรับปรุง) เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 28.5



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย