

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลทิพย์ หาญทวีศักดิ์. เสริมสร้างความสุขพ่อแม่และลูกภาวะปัญญาอ่อน. วารสารราชานุกูล

9 (มกราคม-เมษายน 2537): 10-12.

กัลยา สุตะบุตร. การแบ่งประเภทของภาวะปัญญาอ่อนตาม ICD-10. วารสารราชานุกูล

7 (กันยายน-ธันวาคม 2535) : 24-28.

กัญญาลักษณ์ ณ รังสี. ความรู้และทัศนคติของผู้ปกครองเด็กสมองพิการ โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา.

นครราชสีมา:โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา, 2540.

คณะกรรมการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักงาน. ทศวรรษการจัดการเรียนร่วม.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2539

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8

(พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพมหานคร: อรรถพลการพิมพ์, 2538

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. รายงานผลการคาดคะเนจำนวนประชากรที่มีความบกพร่องทาง

ร่างกายและปัญญาในประเทศไทย. (มปท): (มปป).

คุรุสภา,องค์การค้ำ. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2540.

จรรยาพร ธนนินทร์. พลศึกษาสำหรับคนพิการ. กรุงเทพมหานคร: ปิ่นทองการพิมพ์, (มปป).

จุฑาภรณ์ สุภิมารส. การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กในสิ่งพิมพ์. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539

ชวาลา เขียรธนูและกัลยา สุตะบุตร. จิตเวชเด็กสำหรับกุมารแพทย์. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2538.

ประชาสงเคราะห์, กรม. คู่มือการป้องกันความพิการ ความพิการป้องกันได้. กรุงเทพมหานคร:

บริษัทมีเดีย พอยท์ จำกัด, มปป.

ประชาสงเคราะห์,กรม. คู่มือปฏิบัติงานคุ้มครองฟื้นฟูสำหรับแพทย์เกี่ยวกับการป้องกันและการฟื้นฟู

สมรรถภาพบุคคลที่มีความพิการ เล่มที่1 แนวทางปฏิบัติต่อบุคคลที่มีความผิดปกติ

หรือความพิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2538

ประชาสงเคราะห์, กรม. ร่างปฏิญญาคนพิการไทย. กรุงเทพมหานคร: กรมประชาสัมพันธ์, 2540.

(เอกสารจัดสำเนา)

ประมวล ดิดคินสัน. จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, (มปป).

ประมวล บุญชัน. รายงานการศึกษาทัศนคติของชุมชนต่อเรื่องความพิการ (มปท), 2534

(เอกสารจัดสำเนา).

ผดุง อารยวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุง

ธนพัฒนา, 2533.

พัชรี เอลยกุล. สภาพและปัญหาของการจัดการศึกษา เด็กก่อนวัยเรียนในสถาบันสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา

ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 6.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. คู่มือการจัดการเรียนร่วม พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

มีจฉวี ไอลถานนท์. การศึกษาผลของการเสริมทักษะการดูแลเด็กปัญญาอ่อนสำหรับผู้ปกครองที่มี

มีต่อความสามารถในการเสริมทักษะการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปัญญาอ่อน.

วารสารราชานุกูล 3 (กันยายน-ธันวาคม 2541): 5-7.

มาลินี อุทธิเสน. อนาคตภาพในการพัฒนาคุณภาพประชากรในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์

หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.

มุลนิธิเพื่อเด็กพิการ(มพท.). รายงานการศึกษาทัศนคติของชุมชนต่อเรื่องความพิการ อุดรธานี:

(มปท),(มปป). (จัดสำเนา)

ยุวดี กิติคุณ. ความคิดแบ่งวอกต่อเด็กปัญญาอ่อน. วารสารราชานุกูล 7 (พฤษภาคม-

สิงหาคม 2535): 13-14.

รุจา เล้าสกุล, ปัญญา เพ็ญสุวรรณ และ ยุวดี กิติคุณ. รายงานการวิจัยความรู้และการปฏิบัติ

ตนของผู้ปกครองเด็กในโครงการปัญญาอ่อนชุมชน. กรุงเทพมหานคร :

โรงพยาบาลราชานุกูล กระทรวงสาธารณสุข, 2532.

- รชชง ทศนาณูชลี. ความรู้เรื่องปัญญาอ่อน กรุงเทพมหานคร: เอลิมซาอูการพิมพ์, 2524.
- รลลิน เอี่ยมยิ่งพานิช. ภาวะในการดูแลและความผาสุกในครอบครัวของมารดาที่มีบุตร
ปัญญาอ่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพยาบาลเด็ก
บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539
- เรื่อนแก้ว กนกพงษ์ศักดิ์. การฟื้นฟูคุณภาพชีวิตของบุคคลปัญญาอ่อน. ชีวิตใหม่ของคุณ
ปัญญาอ่อน. กรุงเทพมหานคร: โรงพยาบาลราชานุกูล กระทรวงสาธารณสุข, 2533.
- เรื่อนแก้ว กนกพงษ์ศักดิ์. การป้องกันปัญญาอ่อน. วารสารราชานุกูล 7 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2535): 8.
โรงพยาบาลราชานุกูล. การอบรมทักษะการเป็นพ่อแม่บุคคลปัญญาอ่อน. กรุงเทพมหานคร:
โรงพยาบาลราชานุกูล กรมสุขภาพจิต, 2535. (เอกสารอัดสำเนา)
- ลินดา อัลเบิร์ต. ช่วยให้เด็กฉลาดที่บ้านและที่โรงเรียน แปลโดย พรรณพิไล นาคธน.
กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทยการพิมพ์, 2530.
- วราภรณ์ รักวิชัย. การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์, 2533.
- วันเพ็ญ บุญประกอบ อ่ำพล สุธัมพันธ์และนางพวง ลีมสุวรรณ, บรรณาธิการ. จิตเวชเด็กสำหรับ
กุมารแพทย์. กรุงเทพมหานคร: ชวนพิมพ์, 2538.
- วารี ธีระจิตร. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531
- ศรีวันเพ็ญ ชินวงศ์. การเยี่ยมบ้านบุคคลปัญญาอ่อน. วารสารราชานุกูล 11 (มกราคม-
เมษายน 2539): 4.
- ศรียา นิยมธรรม. การเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย กรุงเทพมหานคร: เลิฟ แอนด์ ลิฟเนต,
2534.
- สง่างงศ์ ไตรรัตน์ภิกกุล. สถิติจังหวัดศรีสะเกษ. สัมภาษณ์, 5 กรกฎาคม 2540.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วน
จำกัดโรงพิมพ์อักษรไทย, 2537.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สมุดรายงานสถิติจังหวัดศรีสะเกษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2541
- สมศรี กิจชนะพานิชย์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง บทบาทสถาบันครอบครัวในการอบรม
เลี้ยงดูเด็ก(แรกเกิด-6ปี)บนเส้นทางของแรงงานอพยพจากอีสานสู่กรุงเทพมหานคร
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- สาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ, สำนักงาน. ภาวะปัญญาอ่อนจังหวัดศรีสะเกษ. ศรีสะเกษ:
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ, 2540. (เอกสารอัดสำเนา)

- สุพิศรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์ จำกัด, 2521.
- สุภาวดี หาญเมธี. บรรณาธิการ. คู่มือพัฒนาการเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เพาเวอร์พริ้นท์, (น.ป.).
- สุนีย์ บรรจง. การศึกษาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับบริการจากหน่วยงานทางการศึกษาและฟื้นฟูสมรรถภาพในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา การสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัททวงนก จำกัด, 2526.
- อรุณ พูลทวี. การศึกษานันทนาการของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อรัทัย รัตนมณี. การศึกษานันทนาการของบิดาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในเขตเมือง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อริสา พงษ์ศักดิ์ศรี. ปัญหาของครอบครัวเด็กปัญญาอ่อนและการช่วยเหลือ. วารสารราชานุกูล 10 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2538):10-14.
- อัมพร ทะยาจันทร์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง เครื่องชี้วัดทัศนคติของบุคคลในชุมชนที่มีต่อผู้ป่วยจิตเวช. เชียงใหม่: โรงพยาบาลสวนปรุง สถาบันสุขภาพจิต, 2536.

ภาษาอังกฤษ

Buscaglia, L. The disabled and their parents : A counselling challenge . United State Of America : Charles B. Slack ,1975.

Bootzin, R. R., Acocella, J. R., and Laureen, B. A. Abnormal Psychology Current Perspectives. 6 th ed. New York: McGraw-Hill,1993.

Dickman,I.R. and Gordon,S. One Miracle at a Time. New York :Simon and Schuster, 1993.

Dutton,G. Mental Handicap. London : Cox-Wyman , 1975.

Friend, M., and Bursuck, W. Including Student with Special Needs. Massachusetta: Allyn and Bacon, 1996.

Grunwald, H. A. Childhood Medical Guide. 2 nd ed. New York: Time-Life Books,1987.

Hallahan, D. P., and Kauffman, J., M. Exceptional Children. Massachusetta: Allyn and Bacon,1994.

Lowenthal,B. Teacher Social Skill to Preschool with Special Needs . Childhood Education. 1997: 137-140.

Luce, H. R. Developing Your Child's Potential. New York: Time-Life Books, 1987.

Luce, H. R. Family Ties. New York: Time-Life Books, 1987.

Marcene, L. P. Assessment and Management of Development Change and Problems in Children. New York: The C.V. Mosby Company, 1981.

Matson, J. L., and Mulick, I. A. Handbook of Mental Retardation. New York: Pergamon Press, 1991.

Mittler, P. and McConachie, H. Parents, Professionals and Mentally Handicapped People. 2nd ed. Great Britain: Biddles Ltd, Guildford and King'slynn, 1986.

Mittle, P., Brouillette, R., and Biddles, D. H. Special Need: Education. Great Britain : (n.d.), 1993.

Richman, L. Problem of Preschool Children. Great Britain: Jonh Willy and Son,1988.

Sandra, K. A., Patrick, J. S., and Cynthia, N. S. Families of Students with Disabilities. Massachusetta: Allyn and Bacon, 1994.

Schallock, R. L. Mental Retardation' Difinition, Classification and System of Supports (Workbook). Washington DC: AAMR, 1992.

Shea, T.M. and Bauer, A.M. Learner with Disabilities. Dubuque : Wm.C.Brown Communication, 1994.

Slavin, E. R. Educational Psychology. 4th ed. Massachusetts: Allyn and Bacon, 1994.

Smith, M. B., Patton, R. J., and Ittenbach, R. Mental Retardation. New York: Macmillan College Publishing, 1994.

Spodek, B., and Walberg, H. Early Childhood Education. California: McCutchan Publishing Cooperation, 1976.

Teresita, G.I. A Challenge to Potentiality: The Vision of Early Intervention for Developmental Delayed Children. 1988 Interventional Portage Conference in Tokyo 1998, July.

Winterbourn, R. Caring for Intellectually Handicapped Children. 2nd ed. New Zealand: White Combe and Tambs, 1962.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. แพทย์หญิงเรียมแก้ว กนกพงษ์ศักดิ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการแพทย์
โรงพยาบาลราชานุกูล |
| 2. นายแพทย์อัครชัย ใจคำวัง | หัวหน้าฝ่ายเวชศาสตร์ฟื้นฟู
โรงพยาบาลราชานุกูล |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บังอร ต้นปาน | อาจารย์ภาควิชาการศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
สวนดุสิต |
| 4. อาจารย์दारณี ธนะภูมิ | อาจารย์ใหญ่โรงเรียนราชานุกูล
โรงพยาบาลราชานุกูล |
| 5. นายแพทย์นรังสันต์ พิรกิจ | นายแพทย์สาธารณสุข
จังหวัดศรีสะเกษ |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ข้อมูลพื้นฐานของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

เลข ที่	เพศ	อายุ (ป/ต)	ลำดับ การเกิด	จำนวน พี่น้อง	สาเหตุตามที่ผู้ปกครองระบุ	อายุเมื่อ เริ่มค้นพบ	ระดับ พัฒนาการ
1	ชาย	3/0	4	4	แม่เป็นหัดเยอรมันตอนท้อง	4-5เดือน	นั่งได้
2	ชาย	5/8	1	1	แรกเกิดเด็กตัวเหลือง	1ปี 6 เดือน	วิ่ง, พูดได้ ถอดเสื้อผ้า เองได้
3	หญิง	4/5	2	2	เด็กช็อคเพราะใช้เลือดออก	1ปี 1 เดือน	นั่งได้ พูดได้
4	หญิง	4/11	2	2	แม่ได้รับอุบัติเหตุตอนท้อง	3-4 ปี	นั่งได้
5	ชาย	5/9	1	1	เจ็บป่วยตอนแรกเกิด	5เดือน	นั่งได้
6	หญิง	4/2	3	3	ตอนท้องแม่เป็นหัดเยอรมัน	แรกเกิด	นั่งได้
7	ชาย	3/11	1	2	ตอนท้องแม่เป็นโรคเบา หวาน	6เดือน	ชันคอไม่ได้
8	ชาย	4/2	2	2	เด็กชักบ่อยเวลาไม่สบาย	2ปี	เดิน, พูดได้
9	หญิง	3/0	1	1	เด็กดาวน์ซินโดรม	4เดือน	วิ่งได้ พูดได้ ถอดเสื้อผ้า เองได้
10	หญิง	4/9	1	1	เด็กดาวน์ซินโดรม	แรกเกิด	วิ่งได้ พูดได้ ถอดเสื้อผ้า เองได้
11	หญิง	5/1	1	1	ไม่ทราบ	2ปี	เดินได้
12	ชาย	3/0	1	1	แม่ทำงานหนัก	แรกเกิด	ชันคอไม่ได้
13	ชาย	3/0	2	2	เด็กได้รับอุบัติเหตุ	1เดือน	ชันคอได้
14	หญิง	4/11	1	2	แม่บวมขณะท้อง	15วัน	นั่งได้
15	ชาย	3/9	2	2	เด็กเป็นไข้เยื่อหุ้มสมอง อักเสบ	8เดือน	ชันคอไม่ได้
16	ชาย	3/2	7	7	ขณะท้องแม่ดื่มเหล้าจัด	2ปี	นั่งได้
17	ชาย	5/1	1	1	แรกเกิดไม่สบาย	2ปี	นั่งได้
18	ชาย	4	2	3	เด็กเจ็บป่วยบ่อย	4ปี	เดินได้
19	ชาย	5/8	3	3	ก่อนคลอดส่าลักน้ำคร่ำ	1ปี	นั่งได้
20	หญิง	3/0	2	2	เด็กเป็นไข้เยื่อหุ้มสมอง อักเสบ	3เดือน	ชันคอได้

ตารางที่ 37 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ต่อ)

เลข ที่	เพศ	อายุ (ป/ค)	ลำดับ การเกิด	จำนวน พี่น้อง	สาเหตุ	อายุเมื่อ เริ่มค้นพบ	ระดับ พัฒนาการ
21	ชาย	6/0	1	1	ไม่ทราบ	แรกเกิด	เดินได้ ถอด เสื้อผ้าได้
22	ชาย	6/2	2	2	เด็กชักขณะไม่สบาย	7 วัน	ชันคอไม่ได้
23	หญิง	3/0	1	1	เด็กเป็นไข้เยื่อหุ้มสมอง อักเสบ	6 วัน	ชันคอไม่ได้
24	ชาย	5/4	3	3	ขณะตั้งครรภ์แม่บวม	แรกเกิด	ชันคอไม่ได้
25	หญิง	5/1	1	1	เด็กดาวนซินโดรม	แรกเกิด	วิ่งได้
26	หญิง	6/5	2	2	ไม่ทราบ	4-5ปี	วิ่งได้ พูดได้ ถอดเสื้อผ้า เองได้
27	หญิง	5/0	1	1	เด็กชักขณะไม่สบาย	6 เดือน	ชันคอได้
28	หญิง	3/9	2	2	เด็กชักขณะไม่สบาย	1 ปี	ชันคอได้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

วันที่ทำการสัมภาษณ์.....เวลา.....น.ถึง.....น.

ชื่อเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....เกิดวันที่.....

อายุ.....ปี/เดือน เป็นบุตรคนที่.....

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล.....

1.1 อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่.....หมู่.....บ้าน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

2. อายุของบิดา.....ปี และอายุของมารดา.....ปี

3. อาชีพของบิดา.....อาชีพของมารดา.....

4. สถานภาพการสมรส

อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่

โสด หย่า/หม้าย

4.1 ผู้เลี้ยงดูเด็ก

พ่อ แม่

ตา ยาย

ปู่ ย่า

อื่น ๆ (ระบุ).....

4.2 ระยะเวลาที่เลี้ยงดูเด็ก.....ปี.....เดือน

5. ระดับการศึกษาสูงสุด.....

6. รายได้เฉลี่ยของครอบครัว.....บาท/เดือน

ส่วนใหญ่เป็นรายได้ของ

พ่อ แม่

ปู่/ตา ย่า/ยาย

อื่น ๆ (ระบุ).....

7. ท่านคิดว่าฐานะตนเองเทียบกับเพื่อนบ้านเป็นอย่างไร...

ร่ำรวย เท่ากับเพื่อนบ้าน พออยู่พอกิน แรวย

เหลือเก็บ เป็นหนี้

8. ท่านมีสมาชิกในครอบครัวมีทั้งสิ้น.....คน

พ่อ แม่ ปู่/ย่า ตา/ยาย ลูก.....คน

9. เคยมีญาติที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหรือไม่

_____ ไม่มี

มี คือ ลูก หลาน ญาติ อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

1. แม่ทราบว่าเด็กมีความบกพร่องทางสติปัญญา เพราะ.....
 สังเกตได้ตอนอายุ.....ปี/เดือน มีอาการ.....
2. เด็กแตกต่างจากเด็กวัยเดียวกันอย่างไร.....
3. เด็กปัญญาอ่อนหรือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึงเด็กแบบไหน เป็นอย่างไร.....
4. เด็กที่บกพร่องทางสติปัญญามีกี่แบบ.... มีอะไรบ้าง..... ลูกของแม่เป็นแบบไหน.....
5. เด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาทำอะไรได้บ้าง...ทำไมแม่ทราบ.....(คิดเองหรือใครบอก)
6. เด็กมีร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง รูปร่างหน้าตา ต่างจากเด็กวัยเดียวกันอย่างไร.....
7. เด็กมีอาการต่างจากเพื่อนวัยเดียวกันอย่างไร.....
8. เด็กเล่นกับเพื่อนได้หรือไม่.....อย่างไร.....
9. เด็กพูดคุยกับเพื่อน พ่อแม่ เหมือนหรือต่างจากเพื่อนอย่างไร.....
10. เด็กรู้เรื่อง เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ หรือทำอะไรได้เหมือนหรือต่างจากเพื่อน ...อย่างไร...
 - 10.1 เด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาสามารถเรียน พูด อ่าน เขียนและใช้เงินได้ไหม เพราะอะไร.....
 - 10.2 เด็กที่บกพร่องทางสติปัญญามีลักษณะเหมือนคนวิกลจริตไหม...เพราะอะไร...
11. แม่คิดว่าเด็กเป็นอย่างนี้เพราะอะไร.....
 - 11.1 แม่คิดว่าความบกพร่องทางสติปัญญาถ่ายทอดมาจากพ่อแม่หรือไม่...ทำไม
 - 11.2 เด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาจะติดต่อไปยังคนอื่นไหม
12. แม่คิดว่า เด็กที่แตกต่างจากเพื่อนจะแก้ไขหรือช่วยเหลือให้ดีขึ้นได้หรือไม่...อย่างไร
 ใครต้องช่วยเหลือ
 - 12.1 เมื่อเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาโตขึ้น เด็กจะมีอาการมากขึ้นหรือไม่ เพราะ...
 - 12.2 เมื่อโตขึ้นเป็นวัยรุ่น จะหายเป็นปกติไหม
 - 12.3 เด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาสามารถรักษาให้หายโดยการไปพบแพทย์ได้ไหม
 - 12.4 เด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาสามารถดีขึ้นด้วยตัวเองได้ไหม...เพราะ....
13. มีใครบอกหรือแนะนำไหมว่าการที่มีเด็กบกพร่องทางสติปัญญาแล้วจะแก้ไขอย่างไร..
14. เวลาสงสัยหรือมีปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ส่วนใหญ่ปรึกษาใคร....ทำไม....

ตอนที่ 3 การปฏิบัติของผู้ปกครอง

3.1 การหาเลี้ยง

- 3.1.1 รายได้พอใช้จ่ายในครอบครัวไหม....เคยมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง

- 3.1.2 พ่อแม่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นไหม..... เรื่องใดบ้าง.....
- 3.1.3 รายจ่ายต่าง ๆ ที่เพิ่มขึ้นนี้มีปัญหาหรือไม่..... แก้ไขอย่างไร.....
- 3.1.4 มีการหารายได้เพิ่มขึ้นหรือไม่.....เพราะเหตุใด.....
- 3.1.5 สมาชิกคนอื่นในบ้านต้องปรับปรุงเรื่องการใช้จ่ายในบ้านหรือไม่.....
- 3.1.6 เวลาจะใช้จ่ายอะไรคิดถึงเด็กคนนี้หรือไม่.....อย่างไร.....
- 3.1.7 เคยบอก /แนะนำ / ทูตคุยกัันอย่างไรบ้างในบ้านเพื่อปรับปรุง / หรือหารายได้เพิ่มจากแต่ก่อน.....
- 3.1.8 แต่ละวันเด็กใช้เงินวันละกี่บาท.....ใช้ทำอะไรบ้าง
- 3.2 การช่วยเหลือในกิจวัตรประจำวัน
- 3.2.1 เด็กตื่นนอนเวลาเท่าไรเข้านอนเวลาเท่าไร.....นอนกับใคร.....นานแค่ไหน.....ก่อนนอนต้องทำอะไรบ้าง.....
- 3.2.2 อยู่คนเดียวได้เหมือนเด็กคนอื่นหรือไม่.....
- 3.2.3 การกิน ในแต่ละมื้อ (เช้า กลางวัน เย็น อาหารว่าง) เด็กกินเองได้ไหม....กินอะไรบ้าง.....ส่วนใหญ่เด็กกินยากหรือง่าย.....
- 3.2.4 การอาบน้ำ แปรงฟัน สระผม ใครทำให้....บ่อยแค่ไหน....
- 3.2.5 การดูแลอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่นเล็บ มือ ฟัน ขู ส่วนใหญ่ใครดูแลให้
- 3.2.6 การเล่น เด็กเล่นกับใคร...อย่างไรเวลาไหน...นานเท่าไร...อุปกรณ์ของเล่นมีอะไรบ้าง.....มีปัญหาอะไรบ้างขณะเล่น.....
- 3.2.7 การรับถ่าย ส่วนใหญ่ทำที่ไหน / ทำอย่างไร / มีใครช่วยในขั้นตอนไหน / ขั้นตอนไหนที่เด็กทำได้เอง
- 3.2.8 การแต่งตัว เด็กทำอะไรได้เอง....ทำอย่างไร.....
- ก) เด็กถอดกางเกง เลื้อยได้เองไหม.....อย่างไร....
- ข) เด็กใส่เสื้อ กางเกงได้เองไหม.....อย่างไร....
- 3.2.9 เด็กรู้จักขอเงินหรือไม่....เขาไปซื้ออะไร....
- 3.2.10 เด็กดูโทรทัศน์ ฟังเพลงหรือไม่.....เวลาดูหรือฟังอยู่กับใคร...มีการพูดคุยกันอย่างไร.....และเด็กแสดงท่าทางอะไรบ้าง.....
- 3.2.11 ลองให้เด็กทำอะไรบ้าง....อย่างไร.....
- 3.2.12 เด็กไม่เชื่อฟังพ่อแม่ในเรื่องอะไรบ้าง....เด็กแสดงอาการอย่างไร.....บ่อยแค่ไหน.....แม่ทำอย่างไร.....ได้ผลไหม.....
- 3.2.13 ถ้าพ่อแม่ไม่อยู่บ้านหรือไม่ว่างใครดูแลเด็กแทน...ในเรื่องอะไรบ้าง....

- 3.2.14 พี่หรือน้องที่ช่วยดูแลสัตว์ หรือแสดงท่าทางไม่พอใจบ้างหรือไม่....ดูท่าทาง
เขาพอใจไหม.....
- 3.2.15 พี่หรือน้องเคยบ่นไม่ชอบน้อง ลำบากใจที่ต้องดูแลหรือไม่.....
- 3.2.16 ขณะช่วยเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ พ่อแม่พูดคุยกับเด็กหรือไม่...อย่างไรบ้าง

3.3 การกระตุ้นพัฒนาการ

- 3.3.1 แม่ทราบว่าเป็นเด็กบกพร่องทางสติปัญญา เมื่อเด็กอายุเท่าไร
- 3.3.2 ใครเป็นคนบอก..... เขาบอกอย่างไร.....แม่เชื่อเขาหรือไม่.....เพราะอะไร
- 3.3.3 หลังจากทราบแล้วแม่ทำอะไร.....เพราะอะไร.....
- 3.3.4 มีใครแนะนำใหม่ว่าต้องกระตุ้นเด็ก.....เขาบอกอย่างไร.....ทำตามที่เขาบอกหรือไม่.....ทำไม.....
- 3.3.5 แม่ว่าเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา รักษาให้หายได้ไหม.....เราจะพัฒนาให้ดีขึ้นได้ไหม.....เพราะอะไร.....
- 3.3.6 เกี่ยวกับการฝึกกิจวัตรประจำวัน (การกิน การนอน การขับถ่าย ฯลฯ)
เด็กทำอะไรได้เองบ้าง.....เราทำอย่างไร.....แม่ช่วยทำอะไรให้บ้าง....แม่พูดคุยกับเขาอย่างไรขณะที่ทำ.....
- 3.3.7 ขณะที่ช่วยลูกทำกิจกรรมแม่ดูหรือลงโทษเด็กหรือไม่.....ทำไม.....
เด็กทำอย่างไรแม่จึงดู.....
- 3.3.8 แม่ได้ฝึกลูกหัดหยิบ จับ สิ่งของต่าง ๆ อย่างไร.....ใช้อุปกรณ์อะไรช่วย
เด็กทำได้อย่างไรบ้าง.....แม่พูดคุยกับเขาอย่างไร
- 3.3.9 ถ้าเด็กทำสำเร็จตามที่คาดหวังแม่ทำอย่างไร.....ทำไม.....
- 3.3.10 การฝึกให้ลูกพูด ฟัง ฝึกอย่างไร.....ใครบอกให้ฝึกใช้อะไรช่วย
ได้ผลอย่างไร.....
- 3.3.11 ลูกเคยร้องไห้แง , รังแกเพื่อนหรือไม่.....แม่ทำอย่างไร.....พูดคุยอะไร
กับลูกบ้างได้ผลอย่างไร
- 3.3.12 เด็กเล่นกับเพื่อนได้ดีไหมทำไม.....เคยมีปัญหากับเพื่อนหรือไม่
อย่างไร.....
- 3.3.13 แม่พูดอย่างไรที่เป็นการกระตุ้นให้เด็กเล่น.....เด็กเป็นอย่างไรหลังจากที่
แม่พูด.....
- 3.3.14 เวลาลูกทำสิ่งของเสียหาย แม่ทำอย่างไร.....พูดคุยอย่างไรกับเด็ก.....
- 3.3.15 นอกจากความเป็นเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา เด็กมีปัญหาอย่างอื่น
หรือไม่.....อย่างไร..... แม่ทำอย่างไร.....

- 3.3.16 เมื่อเด็กไม่ค่อยทำตามแม่ แม่ทำอย่างไร...พูดอย่างไร...ได้ผลไหม....
- 3.3.17 การฝึกเด็กแต่ละกิจกรรม มีขั้นตอนอย่างไร.....พูดอย่างไร.....ได้ผลอย่างไร.....แม่ปรับปรุงการฝึกอย่างไรบ้าง ดีขึ้นไหม.....
- 3.3.18 การฝึกแต่ละเรื่องแม่ทำบ่อยแค่ไหน.....ฝึกอะไรบ่อยมากที่สุด.....เพราะอะไร.....ได้ผลอย่างไร.....
- 3.3.19 ถ้าเด็กทำไม่ได้ แม่พูดอย่างไร.....เด็กดีขึ้นไหม....
- 3.3.20 แม่รู้สึกอย่างไรขณะฝึกเด็ก
- 3.3.21 การปฏิบัติของแม่มีส่วนช่วยในการฝึกลูกไหม.....อย่างไร.....
- 3.3.22 สมาชิกในบ้านช่วยแม่ในการฝึกหรือไม่.....อย่างไร.....
- 3.3.23 เมื่อลูกฝึกได้เป็นที่พอใจแม่ทำอย่างไร.....พูดอย่างไรกับเด็ก.....
- 3.3.24 เด็กชอบสิ่งที่แม่ฝึกให้หรือไม่.....ทราบได้อย่างไร.....สิ่งไหนบ้างที่เด็กชอบ.....
- 3.3.25 เด็กไม่ชอบสิ่งที่แม่ฝึกให้หรือไม่.....อะไรบ้าง.....ทราบได้อย่างไร...แม่ทำอย่างไร.....ได้ผลหรือไม่.....
- 3.3.26 แม่เคยดูหรือลงโทษลูกหรือไม่.....เพราะอะไร.....เด็กทำอย่างไรจึงต้องลงโทษแม่รู้สึกอย่างไรที่ต้องทำอย่างนั้น.....

3.4 การประสานงานกับนักวิชาชีพทางการแพทย์

- 3.4.1 ถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงลูก แม่ปรึกษาใคร....เพราะอะไร....
- 3.4.2 ปรึกษาเรื่องอะไร..... เขาแนะนำว่าอย่างไร...แม่เชื่อเขาหรือไม่.....
- 3.4.3 ถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกที่บกพร่องทางสติปัญญา แม่ปรึกษาใครเพราะอะไร
- 3.4.4 ส่วนใหญ่ถ้าไปหาหมอแม่ไปที่ไหน..... ทำไม.....ไปแผนกไหน.....แต่ละแผนกเขาทำอะไรกับลูกบ้าง เขาแนะนำอย่างไร (เล่ารายละเอียดแต่ละแผนก)
- 3.4.5 เวลาที่ใช้ในการไปหาหมอแต่ละครั้งนานเท่าไร(ไป-กลับ)
- 3.4.6 สิ่งที่หมอแนะนำแม่เชื่อไหม....เพราะอะไร.... ทำตามที่หมอแนะนำไหม
- 3.4.7 สิ่งที่หมอแนะนำเข้าใจไหม..... ตามไหมเมื่อไม่เข้าใจ.....
- 3.4.8 เวลาไปหาหมอแต่ละครั้งเล่าอะไรให้หมอฟังบ้าง.....
- 3.4.9 การเดินทางไปหาหมอมีปัญหาอะไรบ้าง.....ค่าใช้จ่ายครั้งละเท่าไรรู้สักอย่างไรกับค่าใช้จ่ายที่เสียไป.....
- 3.4.10 แม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลลูกปกติหรือไม่ ... เมื่อไหร่ทำกิจกรรมอะไรบ้างในการอบรม (เล่าโดยละเอียด)

3.4.11 สถานที่ที่ไม่ไปดีหรือไม่..... อย่างไร.....เพราะอะไร.....

3.4.12 สถานที่ที่แม่ไปมีจุดบกพร่องอย่างไร..... เพราะอะไร.....

3.4.13 แม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาหรือไม่.....ใครจัดเมื่อไหร่.....ที่ไหน.....ทำกิจกรรมอะไรบ้าง (เล่าโดยละเอียด)

3.4.14 คำแนะนำเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา แม่ได้จากใครเป็นส่วนใหญ่.....คำแนะนำว่าอย่างไรบ้าง.....

3.5 การแบ่งบทบาทในการเลี้ยงดูระหว่างสมาชิกในครอบครัว

3.5.1 แม่เคยได้ยินสมาชิกในบ้านพูดถึงเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาอย่างไร

3.5.2 ส่วนใหญ่ใครดูแลเด็กมีใครช่วยดูแลแทนเมื่อไม่อยู่.....

3.5.3 บุคคลในบ้านที่เด็กสนิทสนมมากที่สุดคือใคร.....

3.5.4 บุคคลนั้นช่วยดูแลเด็กอย่างไรบ้าง..... มีการเล่นด้วยกันหรือไม่.....

มีการพูดจากันหรือไม่..... เคยแกล้งเด็กหรือไม่

3.5.5 เมื่อมีเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาอยู่ในบ้าน แตกต่างจากก่อนมีหรือไม่อย่างไร.....

3.5.6 สมาชิกมีการพูดคุยทำความเข้าใจกันหลังมีเด็กบกพร่องทาง

~~สติปัญญา~~ สติปัญญาหรือไม่..... ทำไม อย่างไร.....

3.5.7 เพื่อน ๆ ของลูกคนอื่น , เพื่อนบ้าน เข้ามาช่วยดูแลเด็กหรือไม่.....

3.5.8 เคยมีเรื่องต้องทำความตกลง ตั้งกฎเกณฑ์กันในบ้านหรือไม่เกี่ยวกับการดูแลเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาอย่างไร

3.5.9 เมื่อมีลูกที่บกพร่องทางสติปัญญา แม่ดูแลลูกคนอื่นเหมือน /หรือแตกต่างจากเดิม.....เพราะอะไร.....

3.5.10 ระหว่างแม่กับสามีมีการพูดหรือปรึกษากันเกี่ยวกับลูกที่บกพร่องทางสติปัญญาหรือไม่..... อย่างไร.....

3.5.11 เคยมีเรื่องต้องทะเลาะกันระหว่างสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาหรือไม่..... เรื่องใด..... ทำอย่างไร.....

3.5.12 พูดถึงอนาคตของลูกที่บกพร่องทางสติปัญญาอย่างไร.....

3.5.13 หลังมีลูกที่บกพร่องทางสติปัญญา สมาชิกในบ้านมีหน้าที่ หรือความรับผิดชอบเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ อย่างไร.....

แบบสำรวจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1. สภาพบ้าน

<input type="radio"/> บ้านตนเอง <input type="radio"/> อาศัยอยู่กับพ่อแม่ <input type="radio"/> อื่น ๆ	<input type="radio"/> บ้านเช่า <input type="radio"/> บ้านตนเองแต่เช่าที่คนอื่น
---	---
2. ในบ้านมีสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้หรือไม่

<input type="radio"/> โทรทัศน์ <input type="radio"/> ตู้เย็น <input type="radio"/> รถจักรยานยนต์ <input type="radio"/> อื่น ๆ	<input type="radio"/> พัดลม <input type="radio"/> รถโต <input type="radio"/> รถ 4 /6 ล้อ
--	--
3. สภาพแวดล้อมบริเวณบ้านเป็นอย่างไร (บอกลักษณะ)
 - เป็นชุมชนที่อยู่กันอย่างแออัด.....
 - เป็นแหล่งมลภาวะ.....
 - มีแหล่งการพนันหรือแหล่งสารเสพติด.....
 - มีแหล่งเร่ร่อน.....
4. การจัดสภาพแวดล้อมในบ้าน
 - 4.1 บริเวณภายในบ้าน
 - 4.1.1 สะอาดเป็นระเบียบ.....
 - 4.1.2 สะอาดแต่ไม่เป็นระเบียบ.....
 - 4.1.3 สกปรก.....
 - 4.2 การปรับ / เปลี่ยนสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพของเด็ก.....
 - 4.3 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก.....
 - 4.4 อื่น ๆ
5. สภาพการเดินทางจากตัวเมืองหรือตัวจังหวัดเข้าหมู่บ้าน เป็นอย่างไร
 - 5.1 การเดินทางโดยรถยนต์หรือรถส่วนตัว เป็นอย่างไร
 - 5.1.1 สะดวก เพราะ.....
 - 5.1.2 ไม่สะดวก เพราะ.....
 - 5.2 การเดินทางโดยทางเท้า เป็นอย่างไร
 - 5.2.1 สะดวก เพราะ.....
 - 5.2.2 ไม่สะดวก เพราะ.....
 - 5.3 การเดินทางโดยรถโดยสาร เป็นอย่างไร
 - 5.3.1 สะดวก เพราะ.....

- 5.3.2 ไม่สะดวก เพราะ.....
- 5.4 การเดินทางโดยวิธีอื่น ๆ

แผนผังการจัดสภาพแวดล้อม

แผนผังบริเวณบ้าน

แผนผังภายในบ้าน





ภาคผนวก ง
การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

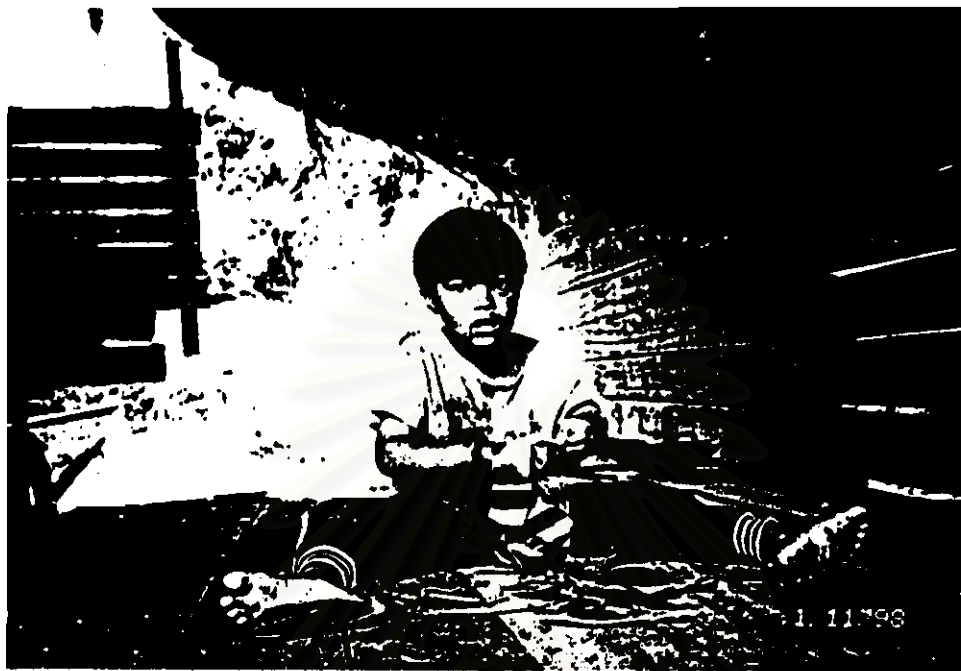
ลักษณะบ้านของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา



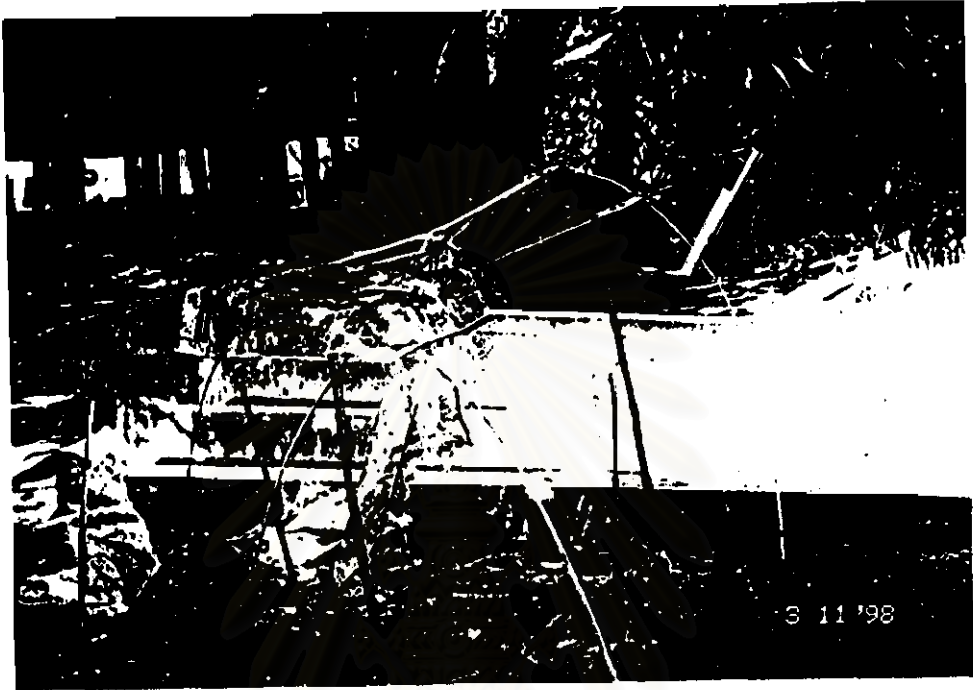
การช่วยเหลือกิจวัตรประจำวัน



การเล่นของเด็ก



อุปกรณ์ของเล่นเด็ก



ผู้ช่วยแม่ในการดูแลเด็ก



ประวัติผู้เขียน

นางสาวทวีทรัพย์ แผลงศรี เกิดเมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พุทธศักราช 2514 ที่จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2541 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนบ้านโคกก่อง ตำบลโคกก่อง อำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย